

2020-2025

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**
МОУ «Междуреченская СОШ»
(1-4 классы)

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Междуреченская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
МОУ «Междуреченская СОШ»
Протокол № ____
от _____

СОГЛАСОВАНО

на заседании
Управляющего совета
МОУ «Междуреченская СОШ»
Протокол № ____
от _____

ПРИНЯТО

с учетом мнения Совета
обучающихся МОУ
«Междуреченская СОШ»
Протокол ____ от ____

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МОУ «Междуреченская СОШ»
Приказ № ____
от _____

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
МОУ «Междуреченская СОШ»
(1-4 классы)**

2020-2025 гг.

пгт. Междуреченск

2021

Оглавление

№ раздела	Наименование	Стр.
	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.	ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	3
2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	6
3.	ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ)		
3.1.	Модуль «Классное руководство»	
3.2.	Модуль «Школьный урок»	
3.3.	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	
3.4.	Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»	
3.5.	Модуль «Самоуправление»	
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ (ШКОЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ)		
3.6.	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
3.7.	Модуль «Детские общественные объединения»	
3.8.	Модуль «Профилактика»	
3.9.	Модуль «Школьные медиа»	
3.10	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	
3.11.	Модуль «Экскурсии, походы»	
4.	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
5.	КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	

Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Междуреченская СОШ», которая разработана в связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) начального общего образования второго поколения.

Программа воспитания составлена на основе примерной Программы воспитания¹ и направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения младших школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания МОУ «Междуреченская СОШ» включает четыре основных раздела:

1. **Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания.
2. **Раздел «Цель и задачи воспитания»**, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.
3. **Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.
4. **Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»**. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается **ежегодный календарный план** воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МОУ «Междуреченская СОШ» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших школьников.

¹ Программа разработана в 2019 году сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания. В 2019 году зарегистрирована в Единой государственной информационной системе учёта научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (№ гос. регистрации АААА-Г19-619070900024-2 от 15.08.2019). 2 июня 2020 года программа утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Муниципальное образовательное учреждение «Междуреченская средняя общеобразовательная школа» (МОУ «Междуреченская СОШ») была открыта в сентябре 1976 года в небольшом рабочем поселке российской глубинки Республики Коми. Удалена от районного центра с. Кослан на расстояние 31 км, от столицы Республики г. Сыктывкар - 207 км.

Приоритетное направление работы школы: подготовка образованного, всесторонне развитого ученика к предстоящей взрослой жизни путем включения его в процесс самостоятельного поиска истины, т.е. созидания собственной личности.

Цель школы: «Инновация. Информатизация. Качество образования. Здоровье».

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из сотрудничества школы с общественными организациями, из воспитания на уроке, вне урока.

Суть программы воспитательной работы сводится к предоставлению возможности учащимся и классным коллективам выбрать сферы, приложить силы и добиться успеха, в достижении учениками цели личностного развития, определенной ими самостоятельно или совместно с учителем, помогающим детям проявлять и развивать свою индивидуальность, способствующим развитию открытых, партнерских взаимоотношений.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Управляющий совет школы, Общешкольный родительский комитет и Совет старшеклассников.

Школа активно работает над созданием широкой сети **социальных партнеров**, позволяющей необычайно расширить пространство школы, сделать образовательную среду для наших учащихся поистине вариативной, обеспечивающей развитие всевозможных навыков школьников. [ССЫЛКА](#)

Процесс воспитания в МОУ «Междуреченская СОШ» основывается на следующих **принципах или правилах взаимодействия педагогов и учащихся:**

1. Правило ясной и сфокусированной цели для всех.	Все участники образовательного процесса (родители, дети, педагоги, администрация) смотрят «в одну сторону», понимая к чему идут и что для этого необходимо делать.
2. Правило авторитетного руководства.	Представители администрации школы на личном примере демонстрируют высокий уровень профессионализма и лидерских качеств; практическое воплощение нравственных, этических, гуманистических идеалов.
3. Правило всеобщего доверия.	– Родители обучающихся доверяют школе (нет агрессивного вмешательства в образовательный процесс). – Директор школы доверяет учителю (уважение к профессионализму и минимизация отчетности). – Учитель доверяет детям (климат высоких ожиданий).
4. Правило взаимного уважения.	Все уважают всех!
5. Правило	- Все обучающиеся обладают равными правами, независимо от их

<p>равенства.</p>	<p>пола, возраста, национальности, успешности, социального статуса семьи. Сравнение детей запрещено! Каждый обучающийся может принимать участие в работе ученического самоуправления и школьных СМИ, обратиться за помощью к любому педагогу или службу (медиации, социально-педагогическую, психологическую).</p> <p>– Все педагоги имеют равные права на участие в жизни и соуправлении школой, равный доступ к информации, независимо от пола, возраста, стажа работы, преподаваемого предмета.</p> <p>– Все родители имеют равные права на участие в соуправлении школой, равный доступ к информации, независимо от возраста, пола, национальности, социального положения.</p>
<p>6. Правило свободного времени.</p>	<p>Время – большая ценность учителя. Именно оно является условием вдохновения, которое требуется для педагогического творчества. Свободное время является также основным ресурсом познавательной активности ребенка и его родителей. Школа минимизирует отчетность педагогов, объем домашних и самостоятельных работ детей.</p>
<p>7. Правило организации школьного пространства.</p>	<p>В помещениях и на территории школы должно быть комфортно и психологически, и физически, просто уютно. Школа должна быть тем местом, откуда не хочется уходить ни детям, ни взрослым. Предметно-пространственная среда школы конструируется также в соответствии с возрастными особенностями детей.</p>
<p>8. Правило «СО-БЫТИЯ».</p>	<p>СОТРУДНИЧЕСТВО родителей, детей и педагогов рождает совместные мероприятия – «СО-БЫТИЯ», которые являются узловыми моментами жизни школы на пути создания команды единомышленников или СО-ОБЩЕСТВА школы.</p>

Школа бережно сохраняет и развивает **школьные традиции**. Традиции сохраняют вечное ценное: преемственность поколений, любовь и уважение к истории родной школы, стремление приумножить её славу...

Основными традициями воспитания в МОУ «Междуреченская СОШ» являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2 Цель и задачи воспитания

В соответствии с *Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников*, разработанной в соответствии с требованиями Закона «Об образовании» (ст.7 «Федеральные государственные образовательные стандарты», ст.9 «Образовательные программы»), **современный национальный идеал личности**, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** обучающихся на уровне начального общего образования – *это личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);*

В воспитании детей младшего школьного возраста **целевым приоритетом** является *создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.*

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- *быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;*
- *быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;*
- *знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;*
- *беречь и охранять природу: ухаживать за комнатными растениями в классе и дома, заботиться о домашних питомцах и бездомных животных (по возможности), подкармливать птиц в морозные зимы, не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы;*
- *проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;*
- *стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;*
- *быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;*
- *соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;*
- *уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;*
- *уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать*

нуждающимся в этом людям;

– *уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;*

– *быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;*

– *уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.*

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В соответствии с результатной целью определены **задачи воспитания:**

№	Задачи
1.	Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы
2.	Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.
3.	Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, подготовки, проведения и анализа в школьном сообществе.
4.	Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.
5.	Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
6.	Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.
7.	Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
8.	Формировать у школьников отрицательного отношения к вредным привычкам: курение, употребление алкоголя и наркотиков
9.	Организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал
10.	Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.
11.	Организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания на уровне начального общего образования представлена в виде инвариантных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

Инвариантные модули	Вариативные модули
1. Классное руководство	1. Ключевые общешкольные дела
2. Школьный урок	2. Детские общественные объединения (ДШО «Республика Дружба»)
3. Курсы внеурочной деятельности	3. Профилактика
4. Ученическое самоуправление	4. Школьные медиа
5. Работа с родителями	5. Организация предметно-эстетической среды
	6. Экскурсии, походы

Инвариантные модули (федеральный компонент)

3.1. Модуль «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Классный руководитель для начальной школы — это особый педагог, поскольку именно от него во многом зависит дальнейшая школьная жизнь ребенка. В начальной школе классный руководитель, в первую очередь, создает условия для адаптации ребенка к новым для него условиям школы, способствует поддержке и развитию его способностей, учит корректному общению и взаимодействию с одноклассниками.

Классный руководитель ведет воспитательную деятельность по направлениям: работа с классом; работа с учителями-предметниками, работающими с его классом; работа с родителями (выделена в отдельный модуль); индивидуальная работа с учеником.

Работа с классом включает в себя:

Работа с классным коллективом

Изучение своих учеников. Систематическое изучение личности ребенка (склонности, сферу интересов, особенности взаимодействия со сверстниками и т. д.) поможет педагогу увидеть его личностное развитие в динамике.	<ul style="list-style-type: none">– индивидуальные и групповые беседы,– наблюдение за поведением ребенка в различных ситуациях,– тексты сочинений ребенка,– рисуночные тесты,– методика незаконченных предложений и т. д.
---	---

<p>Организация разных видов деятельности.</p> <p>Именно разнообразие деятельности даст возможность ребенку реализовать свои потребности в общении, познании, творчестве.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игра «Аукцион» на этапе коллективного планирования; – совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (триместра, полугодия, года) по разным направлениям деятельности; – формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.; – установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела); – сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел; – создание ситуации выбора и успеха.
<p>Формирование навыков общения.</p> <p>Классный руководитель помогает детям освоить нормы и правила общения, которым впоследствии он может следовать уже самостоятельно.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>дискуссии и проблемные обсуждения</i> на уроках и внеурочных занятиях, – <i>коммуникативные игры на классных часах,</i> – <i>репетиции школьных спектаклей</i> или выступлений, – <i>участие ребенка в коллективной творческой деятельности.</i>
<p>Формирование гуманистических отношений.</p> <p>В школе ребенок вступает в отношения с разными людьми, но самочувствие ребенка в школе во многом определяют отношения между одноклассниками. Поэтому работа классного руководителя предполагает создание ситуаций, в которых ребенок может проявить уважительное отношение к другому человеку, эмпатию и толерантность.</p>	<p>Реальные <i>коллективные творческие дела, соревнования, конкурсы</i> позволяют создавать такую атмосферу во время подготовки к ним и в процессе проведения, когда ребята искренне болеют за свою команду или за представителя класса, учатся поддерживать, сопереживать, помогать, когда может возникнуть ощущение общей радости или огорчения.</p>
<p>Создание среды школы и класса.</p> <p>«Каково на дому, таково и самому», — гласит известная поговорка. Классная комната часто является центром школьной жизни для ребенка, поэтому приятно, когда в ней комфортно, уютно и чисто. Создание комфортной среды делает учебу менее утомительной, сохраняет душевные силы взрослого и ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – традиционный <i>уголок класса,</i> – <i>фотоотчеты</i> по итогам совместных дел, – созданные своими руками учебные модели, – <i>объявления об интересных событиях</i> в поселке или школе, – <i>поздравления и благодарности</i>

Работа с учителями- предметниками, работающими в классе

<p>Формирование единства мнений по ключевым вопросам воспитания.</p> <p>Классный руководитель выступает связующим звеном между классом и педагогами, работающими в нем. В идеале взаимодействие учителей- предметников и классного руководителя должно представлять собой диалог по выработке взглядов на задачи воспитания детей, принципы взаимодействия с учениками, правила общения с родителями и т. д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;</i> – <i>проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;</i> – <i>привлечение учителей к участию во внутрикласных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;</i> – <i>привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.</i>
---	--

Индивидуальная работа с учащимися класса

<p>Формы и виды деятельности:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;</i> – <i>работа с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;</i> – <i>предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;</i> – <i>вовлечение учащихся в социально значимую деятельность;</i> – <i>работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам;</i> – <i>работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.</i>
--	--

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

<p>Основными видами и формами работы классного руководителя с родителями учащихся или их законными представителями являются:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;</i> – <i>помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;</i> – <i>организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;</i> – <i>создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;</i> – <i>привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;</i> – <i>организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.</i>
---	--

3.2. Модуль «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

В школьной жизни центральное место занимает урок. Каждый современный российский школьник получает в начальной школе с 1 по 4 класс около 4000 уроков. Эти уроки и оказываются главным средством формирования характера, привычек, поведения каждого ученика.

Готовясь к учебному занятию, учитель наряду с образовательными задачами определяет комплекс воспитательных задач, которые связаны с формированием у учащихся социально и личностно значимых качеств и свойств, нравственно-ценностного отношения к окружающему миру, людям, деятельности, самому себе, развитием взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими учениками, родителями, представителями различных организаций, социальных групп.

Существенно повышают воспитательный потенциал учебного процесса и обеспечивают успешное решение воспитательных задач следующие направления:

1. Усиление воспитательных аспектов содержания учебного материала, которое предусматривает:	<ul style="list-style-type: none">– <i>связь изучаемого материала с жизнью</i>, будущими личными планами ребенка;– определение вариативной части изучаемого предмета <i>с учетом интересов и потребностей региона, конкретного социума, интересов и потребностей детей, социального заказа родителей;</i>– <i>аксиологический подход к отбору содержания</i> учебного материала, акцентирование внимания на ценностных и нравственных аспектах его составляющих;– <i>привлечение материалов, фактов исторического</i> и культурного наследия своей страны, района, поселка при решении учебных задач;– <i>использование краеведческого материала</i>, учет местных традиций и культурных ценностей при изучении предмета;– <i>привлечение учащихся к решению и обсуждению актуальных проблем</i> страны, местных проблем в процессе изучения соответствующих тем;– <i>вклад учащихся в разработку проблем района</i>, поселка, в преобразование окружающей жизни через выполнение социально значимых учебных проектов, исследовательскую деятельность.
2. Использование материалов, разработанных в учебниках начальной школы	<ul style="list-style-type: none">– <u>Воспитание нравственного потенциала</u> реализуется через введение текстов гражданского и патриотического содержания, иллюстраций с изображением государственной символики в учебниках «Азбука», «Литературное чтение», «История».– В целях создания необходимых условий для проявления <u>творческой индивидуальности</u> каждого учащегося в учебниках «Математика», «Русский язык», «Окружающий мир» предложены упражнения для развития и воспитания самостоятельности, трудолюбия, аккуратности, любви к природе.– Предметы «Природоведение», «Окружающий мир» воспитывают <u>эмоционально-ценностные отношения к природе</u>, чувство ответственности за экологическое благополучие планеты.– Знакомство с различными видами искусства, этнокультурными традициями позволяет воспитывать на уроках <u>музыки и ИЗО эмоционально-чувственные и культурно-нравственные ценности</u>.– В учебный план введены дополнительные предметы: <u>английский язык, литературное краеведение</u>, оказывающие несомненное влияние на <u>формирование успешной социализации</u>

	<u>обучающихся.</u>
3. Использование воспитательных возможностей организации урока:	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Воспитание интереса к учению</i>, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). – <i>Воспитание сознательной дисциплины</i> (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины). – <i>Формирование умений и навыков организации</i> учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места). – <i>Воспитание культуры общения</i> (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). – <i>Формирование и развитие оценочных умений</i> (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися). – <i>Воспитание гуманности, интеллектуальных и нравственных качеств</i> (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).
4. Сотворчество участников учебного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – <i>совместное определение</i> целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, определение путей достижения общего и индивидуальных результатов; – <i>совместное распределение</i> поручений, обязанностей, функций, средств, видов групповой деятельности в соответствии с возможностями каждого участника деятельности; – <i>совместные контроль и оценка</i> результатов учебной деятельности, постановка новых целей и задач.

3.3. Модуль «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации стандартов второго поколения следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель внеурочной деятельности в образовательной организации: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- *вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;*
- *формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых*

общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для формирования уверенности в собственных силах, коррекции самооценки;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности

Формы деятельности

Познавательная деятельность	
Передача обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	- Факультатив, кружок, - Групповой проект - Тематический классный час
Художественное творчество	
Просоциальная самореализация обучающихся, направленная на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	- Детское объединение по интересам и способностям; - Презентации; - Персональные выставки
Проблемно-ценностное общение	
Развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	Развивающий час общения;
Воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.	Социально – значимый проект, трудовой десант, акция
Спортивно-оздоровительная деятельность	
Физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	Секции, тренировки, экскурсии, походы
Трудовая деятельность	
Развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.	Кружки, выставки, дежурство
Игровая деятельность	
Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.	Групповые проекты

3.4. Модуль «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Современная школа не может заниматься только обучением, она должна научить ребенка быть самостоятельным, совершать поступки и отвечать за них, принимать решения, защищать свои права. Сегодня наши дети учатся, а завтра они станут взрослыми и начнут самостоятельно жить. Ученики приходят в школу не только за знаниями, а для того, чтобы готовиться к жизни. И важную роль в этом играет ученическое самоуправление.

Об ученическом самоуправлении, как таковом, в начальной школе речь идти не может, т.к. младшие школьники еще не имеют знаний, умений, опыта в самоорганизации. Обязанность учителя начальных классов - заложить основы самоуправления в начальной школе, чтобы в среднем и старшем звене дети могли самостоятельно решать многие вопросы, возникающие школьной жизни.

Этапы развития самоуправления для учащихся начальных классов :

1 класс – *этап подражания* (дети действуют по готовому образцу с помощью учителя, копируют его действия и выполняют поручения под строгим контролем учителя)

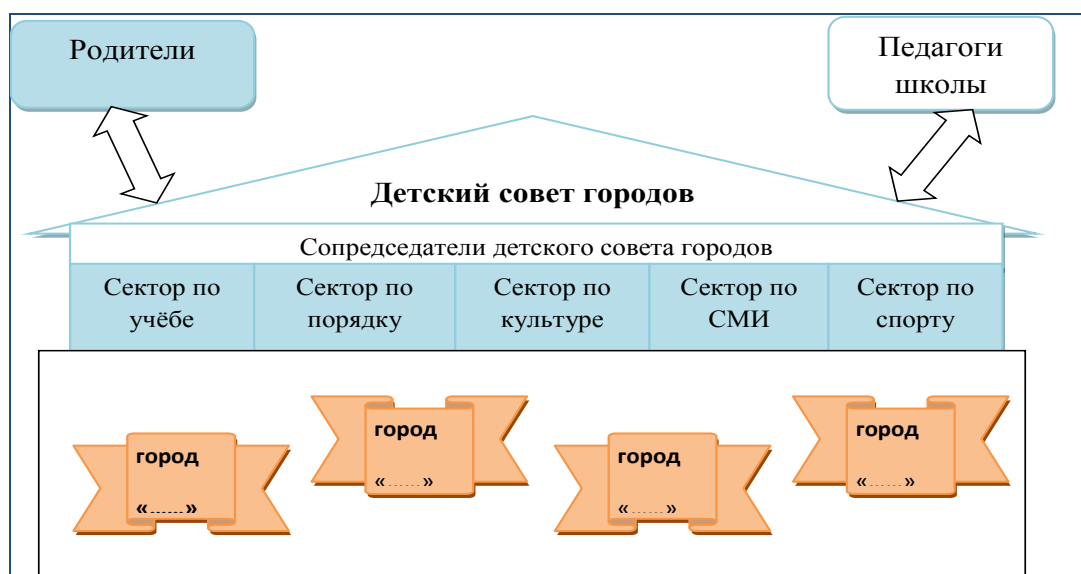
2 класс – *этап частичной самостоятельности* (дети в состоянии выполнить самостоятельно часть работы, могут самостоятельно находить некоторые способы их осуществления)

3 класс – *этап более полной самостоятельности* (дети выполняют определенную работу самостоятельно в повторяющихся ситуациях, частично принимают решения, учатся давать оценку своим действиям и действиям одноклассников)

4 класс – *этап полной самостоятельности* (дети самостоятельно выполняют все поручения, принимают решения, принимают участие в обсуждениях, дают оценки и характеристики себе и одноклассникам).

Начальные классы – это такой возрастной уровень, которому не подходят серьезные формы самоуправления – совещания, заседания и комитеты. Им нужна игра.

Модель ученического самоуправления в 1 - 4 классах МОУ «Междуреченская СОШ»



Орган классного самоуправления учащихся 1-4 классов – «Класс-город».

Каждый класс школы представлен как отдельный город со своим названием, девизом.

Местное самоуправление в классе-городе осуществляется Главой города (мэром класса-города, представляющим законодательный орган местного самоуправления), Городским Советом (структурными подразделениями (секторами), представляющими исполнительные органы местного самоуправления в классе). В состав Городского Совета входят: мэр, администрация мэра (главы секторов: сектор по образованию (учёбе), сектор по культуре, сектор по спорту, сектор печати и информации (СМИ), сектор по труду и сектор по порядку), классный руководитель и, по необходимости, родители.

Функции органов самоуправления по видам деятельности:

<i>Название сектора</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Формы и методы работы</i>
Сектор по учебе	-- организует внеклассные мероприятия по предметам; контролирует успеваемость; отвечает за состояние дневников, тетрадей, учебников; организует консультации по предметам; помогает в проведении предметных олимпиад.	Интеллектуальные игры, диспуты, конкурсы («Неделя пятёрки»), акции, мероприятия в предметных неделях
Сектор труда	- отвечает за озеленение класса; помогает в художественном оформлении праздников, следит за порядком и чистотой, дежурство по классу.	Генеральные уборки, субботники, дежурства, проекты оформления класса
Сектор культуры и творчества	- организует и проводит коллективно-творческие дела, конкурсы; организует посещения выставок, театров, музеев; организует и проводит конкурсы рисунков, газет, плакатов.	КВНы, развлекательные программы, концерты, чаепития, ролевые игры
Сектор спорта и здоровья	-- организует спортивные праздники, соревнования, дни здоровья; определяет лучших спортсменов.	Дни здоровья, эстафеты, соревнования по футболу, спортивные игры, классные часы по пропаганде здорового образа жизни
Сектор порядка	- проводит работу с нарушителями дисциплины и порядка, следит за соблюдением порядка в классе, разрешает конфликтные ситуации	Разработка памяток, рейды по внешнему виду, дежурство на школьных мероприятиях
Сектор СМИ	- ведет график дежурства; помогает учителю оформлять классный уголок; оформляют стенгазеты, афиши к различным мероприятиям.	Анкетирование, интервью, статьи, фотосессии, ведение электронной странички

Мэр класса - координирует работу всех секторов; помогает классному руководителю; принимает отчеты о выполнении поручений.

Высшим органом ученического самоуправления класса является **классное собрание**. Оно решает наиболее важные вопросы:

- Определяет основные направления классной жизни.
- Обсуждает любые вопросы жизнедеятельности класса, принимает по ним необходимые решения.
- Совместно с классным руководителем рассматривает и утверждает план работы.
- Собрание проводится не реже 1 раза в триместр.

Детское самоуправление в начальной школе осуществляется следующим образом:

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

На уровне класса:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса

На уровне школы:

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, конкурсов, акций и т.п.;

3.5. Модуль «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Работа с родителями включает в себя:

- ***Вовлечение родителей в организацию и проведение дел класса***

Такой вид деятельности не только привлекает родителей в школу, он помогает семье сплочиваться, а ребенку чувствовать себя комфортнее. Если ребенок видит заинтересованность родителей в классных и школьных делах, он и сам меняет свое отношение к школе.

Кроме того, такие совместные встречи детей, родителей и педагогов дают возможность задуматься о семейных традициях, об участии родителей в жизни собственного ребенка.

- ***Просвещение родителей по основным вопросам воспитания ребенка***

- родительские собрания (темы «Учебная несамостоятельность», «Способы саморегуляции», «Основные потребности детей младшего школьного возраста», «Как предвидеть возникновение конфликта и как его решить», «Гаджеты: плюсы и минусы» и т. д.).

- создание странички для родителей на сайте школы, онлайн-консультации с психологом или социальным педагогом,

- использование возможностей по обмену информацией в социальных сетях,

- интерактивные формы проведения встреч с родителями.

- ***Регулирование отношений между родителями, администрацией и учителями-предметниками***

Именно классный руководитель является тем человеком, который может оказать помощь в регулировании спорных вопросов и решении конфликтов, поскольку видит любую ситуацию с трех разных сторон. Его главная задача здесь — постараться взаимодействовать со всеми заинтересованными сторонами в режиме конструктивного диалога.

- ***Информирование родителей о жизни класса***

Классному руководителю важно достаточно полно информировать родителей о жизни детского коллектива, о достижениях, событиях, о результатах тестирования и т. д.

Способы информирования:

- общение родителей и классного руководителя в социальных сетях,

- подготовка информации о жизни класса к родительским собраниям и встречам,
- поддержание странички класса на сайте школы,
- подготовка вместе с детьми яркой итоговой презентации и рассылка ее на электронную почту родителей в конце мая.

• **Сотворчество участников учебного процесса.**

Сотворчество «учитель-ученик», «ученик-ученик» – благодатная почва для развития учащихся, их гуманных, интеллектуальных и нравственных качеств. Только в совместной творческой деятельности ребенок может раскрыть себя, проявить и развить свои личностные качества, инициативу, ответственность, трудолюбие, смекалку, толерантность.

Необходимые условия сотворчества:

- совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, определение путей достижения общего и индивидуальных результатов;
- совместное распределение поручений, обязанностей, функций, средств, видов групповой деятельности в соответствии с возможностями каждого участника деятельности;
- совместные контроль и оценка результатов учебной деятельности, постановка новых целей и задач.

Вариативные модули (школьный компонент)

3.6. Модуль «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами и родителями в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы на уровне начального обучения:

На внешкольном уровне:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися 1-4 классов и педагогами комплексы дел, **ориентированные на преобразование окружающего школу социума:**

1. Акция «Чистый школьный двор»	9. Акция «Дом без одиночества» (поздравление ветеранов на дому)
2. Операция «Чистый четверг» (генеральная уборка классных кабинетов)	10. Акция «Согреем ладони, разгладим морщины» (организация и проведение концертных программ)
3. Акция «Мы за безопасность на дороге»	11. Акция «Дом, в котором я живу» (благоустройство дворов)
4. Акция «Поделись теплом души своей» (изготовление открыток и поздравление ветеранов педагогического труда, пожилых)	12. Операция «Творим добро своими руками» (изготовление поздравительных открыток к праздничным датам)

людей) 5. Акция «Покормите птиц»;	13. Операция «Память сердца свята» по наведению санитарного порядка памятников воинам, погибшим при защите Отечества.
6. Акция «Собери макулатуру – спаси дерево» 7. Акция «Письмо солдату» (Организация поздравлений от имени школы выпускникам, несущим службу в армии в настоящее время)	14. Акция «Георгиевская лента»; 15. Акция «Бессмертный Полк».
8. Акция «Весенняя неделя добра»;	

Мероприятия, организуемые совместно с семьями учащихся и проводимые для жителей поселка (спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих): День Здоровья, День матери, Папа может!

На школьном уровне

Общешкольные праздники и коллективные творчески дела (далее – КТД) – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по школьному календарю событий и в которых участвуют все классы начальной школы:

1. Торжественная линейка «День Знаний»	2. Школьный смотр строя и песни «Не зря на нас надеется страна»
3. Конкурс поделок «Осенние фантазии»	4. Литературно-музыкальный час «Я расскажу вам о войне»
5. Праздник День учителя	6. КТД к Дню Защитника Отечества «Мальчишки, вперед!»
7. Дни воинской славы и памятные даты России	8. КТД «Мама – первое слово...» (совместное мероприятие учащихся и родителей)
9. Конкурс презентаций «Край, в котором я живу»	10. Конкурс рисунков «Мамины глаза»
11. День Матери	12. КТД «Будем помнить».
13. Акция «Красная ленточка»	14. Праздничный концерт «Мы патриоты своей Родины»
15. «Новогодний калейдоскоп» (утренник + вечер)	16. Прощание с азбукой

Торжественные ритуалы, посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

«**Посвящение в пешеходы**», праздник, формирующий у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения, культуру безопасного поведения на дорогах, знакомство с дорожными знаками, с сигналами светофора, со значением дорожных знаков.

« Посвящение в первоклассники », 1 класс	торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника.
« Прощание с начальной школой », 4 класс	торжественная церемония перехода на новый уровень обучения.

На уровне классов:

1. участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.
2. проведение в рамках класса итогового подведения итогов и последствий (реализация выводов и идей, которые возникли в процессе проведения КТД) детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных активов класса.
3. вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование ; корреспондентов, фотографов , ответственных за приглашение и встречу гостей.
4. индивидуальная помощь обучающимся младших классов в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

3.7. Модуль «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Создано с целью развития и реализации разносторонних способностей детей в школе создана **детская школьная организация «Республика Дружба»**.

Школьная республика представляет собой маленькое государство, в котором есть свои атрибуты: эмблема, флаг, галстук; гимн. Так как Школьная республика правовое государство, то в ней существует своя Конституция – свод законов.

Деятельность ДШО "Республика Дружба" направлена на:

- реализацию системы школьного самоуправления;
- сохранение и развитие традиций образовательной организации;
- формирование благоприятного психологического климата в образовательной организации;
- создание единого воспитательного пространства, объединяющего детей и взрослых;
- развитие самостоятельной, инициативной и творческой личности.

Весь ученический состав начальной школы представляет собой округ «Ноябрята» в «Республике Дружба», образуя свои классы-города. Классы-города живут по правилам, которые изложены в законах Республики и сроят свою работу в соответствии с планом работы школы.

Прием новых членов происходит осенью, в первом классе. Вступая в «ноябрята», первоклассники дают торжественное обещание. Вновь принятый отряд получает галстуки (по цвету он желтый - символ стремления к свету (к знаниям), мира, дружбы и добра); знакомится с предлагаемым списком важных дел, узнает, что сам тоже может предложить, организовать, провести, (и привлечь других) какое-то интересное дело; выбирает командира-мэра, актив класса; начинает участвовать в общих делах детского объединения, основной направленностью которого является стремление сделать окружающий мир лучше:

- помочь слабому, незащищенному, нуждающемуся – а сначала смочь увидеть у других эту потребность в помощи;
- привлечь внимание детей и взрослых к соблюдению правил безопасности дома, на

дороге, в школе, на улице, в общественных местах;

- научиться соблюдать везде и во всем чистоту и порядок и украшать окружающее пространство: садить цветы и деревья, ухаживать за ними;
- научиться планировать, контролировать и беречь время – свое и окружающих;
- научиться радоваться миру и дарить эту радость другим.

Формы реализации программ ДШО в начальной школе: воспитывающая игра, игра-путешествие, праздники.

3.8. Модуль «ПРОФИЛАКТИКА»

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска» Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям

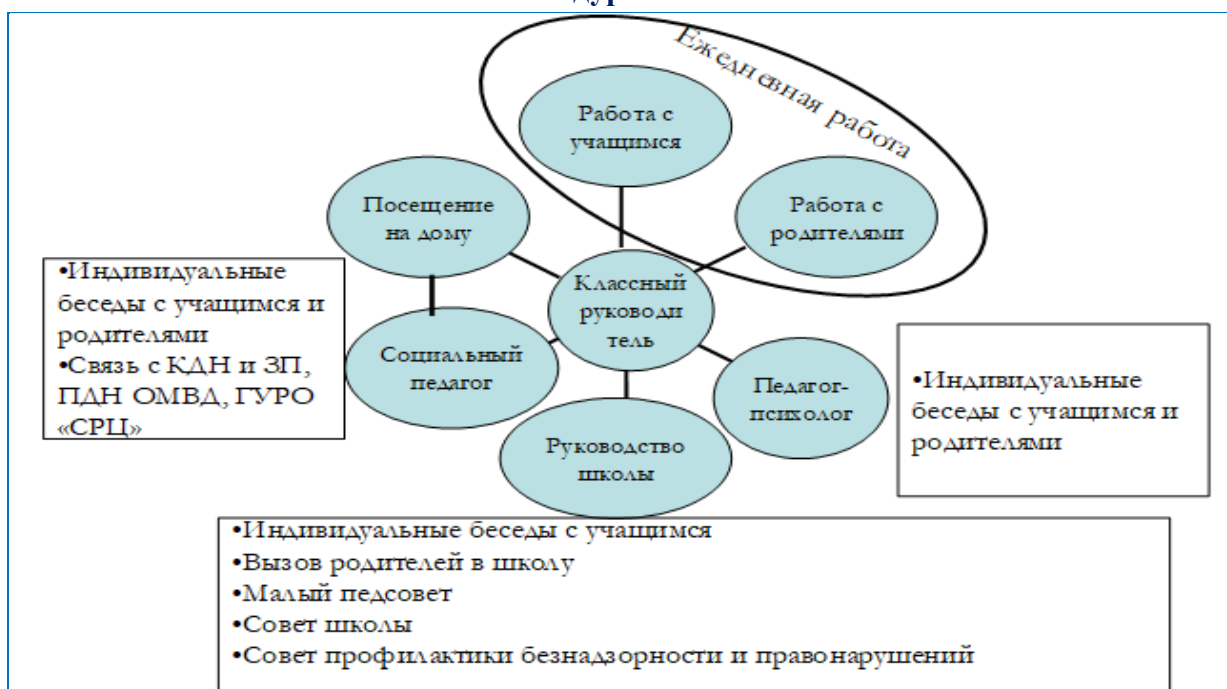
Содержание и формы воспитательной работы школы

Содержание	Формы
«Предупреждение неуспешности»	<ol style="list-style-type: none">1. Ежедневный контроль классными руководителями за посещаемостью уроков, в случае пропуска занятий учеником выяснение у родителей причины отсутствия.2. Контроль со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульщиков»3. Обеспечение принятия мер к родителям, которые не обеспечивают контроль за обучением и воспитанием ребенка.4. Посещение на дому учащихся, прогуливающихся занятия5. Проведение дополнительных занятий и индивидуальной работы с нуждающимися (прогуливающими) учащимися, организация помощи отстающим как педагогом-предметником, так и успевающими учениками6. Составление плана работы учителями – предметниками с неуспешными учащимися, учитывая их индивидуальные особенности7. Участие в конкурсе «Ученик года»,
«Профилактика безнадзорности и правонарушений»	<ol style="list-style-type: none">1. День правовых знаний (встречи с сотрудниками ПДН, КДН, ГАИ, прокуратуры)2. Просмотр фильмов и социальных видеороликов3. Классные часы, беседы на тему «Знаешь ли ты свои права4. Классные часы, беседы на тему «Материнство. Мать: социальные и физиологические аспекты»5. День безопасности в образовательном учреждении<ul style="list-style-type: none">• Классные часы, беседы:• «Лето - счастливая и опасная пора»;• «Вот и стали мы на год взрослей».6. «Праздник Детства» - праздничные мероприятия, посвященные Международному дню защиты детей7. «Зарничка» - военно-спортивная игра
«Правовое просвещение»	<ol style="list-style-type: none">1. Беседы, встречи, лекции сотрудников правоохранительных органов (ОМВД, ГИБДД) и прокуратуры для учащихся.

	<p>2. Классные часы: «Мы тоже имеем права», «Что такое чувство ложного товарищества», «Как попадают в преступную группу», «Осторожно! Нельзя!» и др.</p> <p>3. Конкурс рисунков и плакатов: «Осторожно. Улица!»;</p> <p>4. Цикл классных часов «Я – гражданин России»</p>
«Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек (токсикомании, алкоголизма, табакокурения и т.д.)»	<p>1. Встречи с медработниками</p> <p>2. Встречи с работниками суда, прокуратуры, ОВД с целью предупреждения нарушений.</p> <p>3. Индивидуальные беседы с детьми стоящими на внутришкольном учёте в присутствии инспектора по делам несовершеннолетних</p> <p>4. Мероприятия, направленные на обеспечение реализации Федерального закона «Об ограничении курения табака». Профилактики наркомании и алкоголизма.</p> <p>5. Рейды учителей в местах массового пребывания учащихся в вечернее время с целью предупреждения правонарушений.</p> <p>6. Тематические акции и мероприятия</p> <p>7. Дни здоровья</p> <p>8. Первенство школы по игровым видам спорта</p> <p>9. Просмотр фильмов о вреде наркотических средств «Наркотики - как они есть»</p> <p>10. Месячник оборонно-массовой работы</p>
«Профилактика экстремистских настроений. Школа толерантности»	<p>1. Операция «Забота». Поздравление учителей и учителей-пенсионеров с праздниками: днем учителя, 23 февраля, 8 марта, 9 Мая.</p> <p>2. Операция «Памяти Ветерана» - сохранение и сбор информации о земляках – участниках ВОВ.</p> <p>3. Операция «Память» - уход за памятными местами и воинскими захоронениями погибших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов</p> <p>4. Операция «Ветеран»- изготовление сувениров, встречи, поздравления ветеранов В.О. войны с Днём Победы</p> <p>5. Традиционное проведение общегосударственных праздников (День защитников Отечества, Дни Боевой славы, День Победы, День Конституции): уроки мужества, постоянное обновление стенда «Этих дней не смолкнет слава!»</p> <p>6. Общешкольная тематическая линейка «День народного единства»</p> <p>7. Общешкольная тематическая линейка «Международный день толерантности»</p>
Организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска»	<p>1. Вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;</p> <p>2. Вовлечение обучающихся в планирование событий в школе;</p> <p>3. Охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;</p> <p>4. Оказание помощи в трудоустройстве в летний период.</p>
«Социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся».	<p>1. Работа школьной социально-педагогической службы</p> <p>2. Сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики</p> <p>3. Психологическое сопровождение и консультирование обучающихся и членов их семей.</p> <p>4. Изучение психологических особенностей девиантных детей и их дальнейшее педагогическое сопровождение</p> <p>5. Составление социального паспорта школы</p> <p>6. Вовлечение педагогически запущенных детей в работу кружков, секций, общественных мероприятий</p> <p>7. Изучение условий жизни данной категории учащихся в семье</p>

	8. Организация групповых занятий с детьми для коррекции трудностей в общении
«Семья. Семейные ценности».	<ol style="list-style-type: none"> 1. КТД «Помни свои корни», посвященное Международному Дню семьи 2. Спортивно-развлекательные программы «Моя спортивная семья» 3. Тематические родительские собрания 4. Конкурсы сочинений, рисунков и проектов «В кругу семьи» 5. Акция «Пусть всегда будет мама!» 6. Совместные праздники для детей и родителей: «Посвящение в пятиклассники», «Семейный праздник Новый год», «Вечер трёх поколений», «День матери», «Масленица». 7. Анкетирование детей и родителей по вопросам школьной жизни. 8. Тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые беседы с детьми и родителями.

Схема профилактической работы В МОУ «Междуреченская СОШ»



3.9. Модуль «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа на уровне начального общего образования реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- **школьная газета «Переменка»**, на страницах которой размещаются наиболее интересные моменты жизни класса и школы, популяризация кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещении созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

- **школьная радиостудия**, осуществляющая трансляцию радиопередач с новостями, успехами и достижениями класса, тематические радиовыпуски к классным часам на актуальные темы, праздничные программы к юбилейным датам и памятным дням календаря; музыкальные (поздравительные) программы;
- **школьная интернет газета «Мой класс»**. На страницах сайта школы в разделе «Мой класс» на регулярной основе размещаются интересные заметки о мероприятиях школьной жизни класса, публикуется важная и интересная информация для обучающихся.

3.10. Модуль «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие **формы работы с предметно-эстетической средой школы** как:

Вид	Содержание
<i>Оформление школьных (вестибюля, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)</i> <i>интерьера помещений коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), - мотивационные плакаты, уголок безопасности - тематическое оформление на темы: «Зимней снежную порою...», «Бережь природы дар бесценный», «Сказки осеннего леса».
<i>Размещение на стенах школы регулярно экспозиций:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, - выставка фоторабот обучающихся, - стендовая презентация, - отличники учебы, - правовой уголок, - уголок Здоровья, - фотоотчет об интересных событиях, происходящих в школе, - картины определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;
<i>Озеленение и благоустройство пришкольной территории:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - акция «Аллея первоклассников», - проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб, оборудование беседок, спортивных и игровых площадок), - подготовка и посадка растений(рассады) или семян в горшки, с целью последующей пересадки в клумбы возле школы или озеленения кабинетов школы.
<i>Благоустройство кабинетов:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - оформление классных уголков - совместное изготовление стенгазеты по итогам классного часа, - фотоотчеты по итогам совместных дел, - объявления об интересных событиях в поселке или школе, - поздравления и благодарности
<i>Событийный оформление</i> <i>дизайн пространства</i>	<ul style="list-style-type: none"> - создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, - оформление календарных листов,

<i>проведения школьных событий</i>	<i>конкретных</i>	- оформление школы к традиционным мероприятиям: праздники, церемонии, торжественные линейки, творческие вечера, выставки, собрания, конференции и т.п.)
<i>Акцентирование школьников элементов эстетической важных для ценностях традициях, правилах</i>	<i>внимания посредством предметно- среды на воспитания ее</i>	- стенды, плакаты, инсталляции (о правилах безопасного поведения на льду, правилах ПДД, принципах оказания помощи, основной информации о «горячих» телефонах и т.д.)

3.11. Модуль «ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ»

Экскурсии, походы помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Вид деятельности	Содержание
Экскурсии	<i>Пешие экскурсии по памятным местам поселка</i> , организуемые руководителем школьного музея; <i>Экскурсии, организуемые</i> классными руководителями и родителями школьников в музеи района, в картинную галерею, на объекты поселка (пожарная часть, водозаборная). <i>Экскурсии на природу</i> с целью изучения природы своего родного края, местные природные условия; реки и водоемы, ландшафты, типичные растения и животные, птицы, рыбы, климат.
Однодневные походы	<i>Туристские походы</i> - похождение группой (классом) небольшого маршрута (протяженностью до 4 км) в лесном массиве близ поселка, без преодоления естественных препятствий.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и

разнообразии деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований);

Структура аналитического отчета воспитательной деятельности включает следующие направления:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений; - качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей учащихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Краткий паспорт МОУ «Междуреченская СОШ» на 2020-2021 год

Тип школы: Муниципальная общеобразовательная учреждение

Образовательная организация: «Междуреченская средняя общеобразовательная школа»

Численность учащихся: 11 класс - комплектов, всего 136 учащихся, в том числе 52 учащихся начального звена, 67 учащихся – основного общего образования, 17 учащихся - среднего общего образования. .

Педагогические кадры: всего педагогический работников – 25, среди них: 4 учителя начальных классов, 1 педагог – психолог, 1 социальный педагог, 1 старший вожатый, 1 воспитатель ГПД.

Категории семей, детей:

Год	Кол-во обучающихся	Количество семей по категориям, в них детей					Обучающиеся различных категорий				
		Полные	Неполные	ноготетные	Малообеспеченные	Неблагополучные	Под опекой и попечительством	Дети инвалиды (ОВЗ)	ВШУ	КПДНиЗП	ОВД по Удорскому району
2020	139	78/103	35/48	20/37	7/44	2/2	2	1	1	1	0

Почти половину семей школьников составляют неполные семьи. На учете «малообеспеченные» состоят более двух десятков семей.

Внешние связи МОУ «Междуреченская СОШ»



Социальные партнеры	Формы и методы взаимодействия
Администрация г.п. Междуреченск	Организационная поддержка в проведении праздников, различных мероприятий, в том числе и здоровьесберегающих.

МУДО "Дом детского творчества"	Кружковая работа ДДТ, участие в конкурсах, проектах, акциях, фестивалях. https://vk.com/public35582916
Совет ветеранов	Акции «Подарок ветерану», помощь ветеранам, концерты для ветеранов «От всей души», «За мир мы вас благодарим»
ДК ММУК «Центр культуры и досуга»	Посещение концертных программ, представлений, киносеансов, лекториев; участие в кружках, концертах. https://vk.com/mukmdk
МБУДО «Удорская ДЮСШ»	Спортивно - досуговые мероприятия, секции, соревнования https://vk.com/public78525996
Библиотека	Подбор литературы; консультации. Литературные выставки, круглые столы, библиотечные уроки, встречи с интересными людьми, конкурсы
Поликлиника, ЦРБ	Совместная реализация программы «Здоровье»: медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни.
ОКпДНг. п. Междуреченск	Профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия, взаимодействие в работе с детьми группы «риска».
ТКпДН и ЗП, ГпДН ОМВД	Профилактические беседы с учащимися, рейды в вечернее время, обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий, «день инспектора».
Военкомат	Работа с обучающимися, достигшими призывного возраста, организация военных сборов для юношей-старшеклассников, торжественное вручение приписных свидетельств.
Пожарная часть	Профилактические и профориентационные беседы, экскурсии в ПЧ, проведение совместных мероприятий.
ГПОУ «Сыктывкарский политехнический техникум» Усогорский филиал	Профориентационная работа, трудоустройство, семинары, тренинги, тестирование, «круглые столы», мероприятие «Ярмарка профессий», Проект «Билет в будущее». https://vk.com/club130883026
ГБУ РК «Центр по предоставлению государственных услуг в сфере социальной защиты населения Удорского района»	Организация летнего отдыха учащихся, материальная помощь семьям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, помощь в трудоустройстве.
ОУ АМР «Удорский»	Соревнования, конкурсы, обмен информацией
ГУ «Междуреченское лесничество»	Природоохранные акции, совместная проектно-исследовательская работа.
Индивидуальные предприниматели	Дополнительные внебюджетные средства на целевые программы/проекты, реализуемые школой в качестве спонсорских средств, родительской благотворительной помощи.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Классное руководство
(согласно индивидуальным планам работы
классных руководителей)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление плана воспитательной работы в классе	1-4	Сентябрь 2021 г.	Классные руководители
Составление социального паспорта класса	1-4	31.08.-10.09.2021 г.	
Выборы актива класса для самоуправления	1-4	02.09.-17.09.2021 г.	
Организация воспитательной работы в классе согласно плана	1-4	В течение учебного года	
Ведение документации классного руководителя	1-4	В течение учебного года	
Организация питания	1-4	В течение учебного года	
Групповые и индивидуальные консультации	1-4	В течение учебного года	
Работа с портфолио учащихся	1-4	Один раз в месяц	
Семинар классных руководителей «Проблемы ПМПК»	1-4	октябрь	Кл. руководители, Члены СП.
Семинар классных руководителей «Форма работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних»	1-4	январь	Кл. руководители, Члены СП.

Школьный урок

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	1-4	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	Учителя-предметники

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Все мы разные, все мы равные»	3-4	4	Нестерова Е.Б.

«Лыжная подготовка»	1-4	4	Федорова А.А.
«Настольный теннис»	1-4	4	Огнева Е.И.
«Нескучалия»	1-4	4	Рудштейн Л.Н.

Дополнительное образование

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Палитра»	1-4	4	Некипелова Т.В.
«Шахматная азбука»	1-4	4	Акиньшина Н.П.

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-4	1 раз в триместр	Администрация, классные руководители
Классные родительские собрания	1-4	По плану	Классные руководители
Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	1-4	По необходимости	Классные руководители
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	1-4	В течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Соц. педагог
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГАИ ГИБДД	1-4	В течение года	Соц. педагог

Организация новогодних праздников	1-4	20.12.-30.12.2021 г.	Классные руководители
Консультации педагога-психолога, социального педагога	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог
Итоговое родительское собрание «Итоги учебного года»	1-4	20.05.-22.05.2022г.	Классные руководители

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Конкурс «Лучший ученический класс»	1-4	В течение года	Классные руководители
Конкурс «Класс года»	1-4	В течение года	Классные руководители
Подведение итогов деятельности класса для составления рейтинга активности	1-4	1 раз в триместр	Старший вожатый

Ключевые общешкольные дела

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1.09.21 г.	Зам по ВР Старший вожатый
Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОЖЗ)	1-4	сентябрь	Классные руководители, Зам по ТБ
Разработка и рисование схемы-маршрута из дома в школу «Мой безопасный путь»	1-4	сентябрь	Зам по ТБ
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	1-4	сентябрь	Учитель ОБЖ Классные руководители
«Посвящение первоклассников в пешеходы».	1	сентябрь	Учитель ОБЖ Классные руководители
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	октябрь	Учителя физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики	1-4	октябрь	Социальный педагог, классные

правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)			руководители,
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР
Президентские состязания по ОФП	1-4	октябрь	Учителя физкультуры
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	классные руководители
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче	1-4	октябрь	Классные руководители, учитель биологии
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, беседы, общешкольное родительское собрание	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	Социальный педагог
Предметно-тематические дни или Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)?????	1-4	В течение учебного года	МО учителей начальных классов
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Лыжные соревнования	1-4	январь	Учитель физкультуры
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры

мужества.			
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания. День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	1-4	март	Заместитель директора по УВР, руководитель ШНОУ, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР
Итоговая выставка детского творчества	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция «Школа против курения». Туристические походы.	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, «Георгиевская ленточка»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
Сдача норм «Готов к труду и обороне»	1-4	В течение уч. года	Классные руководители, учителя физической культуры
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители

Выпуск газеты «Переменка»	3-4	По графику	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посильное участие в субботниках «Школьный двор»	2-4	Октябрь, май	Классные руководители
Акция по сбору макулатуры	1-4	В течение года	Классные руководители
Благотворительная акция «Рождественский перезвон»	1-4	Декабрь-январь	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Доброе дело», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	апрель	Классные руководители Старший вожатый
Посильное участие в мероприятиях и акциях ДШО «Республика Дружба»	3-4	В течение года	Старший вожатый
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры поселка	1-4	В течение года	Классные руководители
Пешие прогулки или походы выходного дня	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в школьный музей «История школы», в этнографический музей	1-4	В течение года	Классные руководители
Поездки на новогодние представления в драматический театр, музыкальный театр, ТЮЗ	1-4	Декабрь-январь	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители

Праздничное украшение кабинетов	1-4	День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества и т.д.	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители