

2020-2025

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**
МОУ «Междуреченская СОШ»
(5-11 классы)

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Междуреченская средняя общеобразовательная школа»**

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
МОУ «Междуреченская СОШ»
Протокол № 2 от 29.09.2020г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании
Управляющего совета
МОУ «Междуреченская СОШ»
Протокол № 4 от 23.09.2020г.

ПРИНЯТО

с учетом мнения Президентского
совета школьного самоуправления
МОУ «Междуреченская СОШ»
Протокол № 2 от 28.09.2020г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МОУ «Междуреченская СОШ»
Приказ № 239-1 от 30.09.2020г.

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
МОУ «Междуреченская СОШ»
(5-11 классы)
2020-2025 гг.**

пгт. Междуреченск

2020

Содержание

№ раздела	Наименование	Стр.
	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.	ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	5
2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	7
3.	ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
<i>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ)</i>		
3.1.	Модуль «Классное руководство»	10
3.2.	Модуль «Школьный урок»	13
3.3.	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	15
3.4.	Модуль «Самоуправление»	16
3.5.	Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»	19
3.6.	Модуль «Профориентация»	21
<i>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ (ШКОЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ)</i>		
3.7.	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	24
3.8.	Модуль «Детские общественные объединения» (ДШО «Республика Дружба», «Волонтеры», ШНОУ «Эсперанто», лесничество «Лесной дозор», спортивный клуб «Витязь»)	27
3.9.	Модуль «Профилактика»	30
3.10.	Модуль «Школьные медиа»	33
3.11	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	34
3.12.	Модуль «Экскурсии, походы»	35
4.	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	35
5.	КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2020-2021 год	39
6.	Приложение 1. Краткий паспорт МОУ «Междуреченская СОШ» на 2020-2021 год	37

Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ МОУ «Междуреченская СОШ», которые разработаны в связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) общего образования второго поколения.

Программа воспитания составлена на основе примерной Программы воспитания¹ и направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместители директора, социальный педагог, педагог-психолог, старший вожатый) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится *личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.*

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания МОУ «Междуреченская СОШ» включает четыре основных раздела:

1. **Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания.
2. **Раздел «Цель и задачи воспитания»**, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.
3. **Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.
4. **Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»**. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается **ежегодный календарный план** воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МОУ «Междуреченская СОШ» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

¹Программа разработана в 2019 году сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания. В 2019 году зарегистрирована в Единой государственной информационной системе учёта научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (№ гос. регистрации АААА-Г19-619070900024-2 от 15.08.2019). 2 июня 2020 года программа утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Муниципальное образовательное учреждение «Междуреченская средняя общеобразовательная школа» (МОУ «Междуреченская СОШ») открыта в сентябре 1976 года в небольшом рабочем поселке Междуреченск российской глубинки Республики Коми. Удалена от районного центра с. Кослан на расстояние 31 км, от столицы Республики г. Сыктывкар - 207 км.

Приоритетное направление работы школы: подготовка образованного, всесторонне развитого ученика к предстоящей взрослой жизни путем включения его в процесс самостоятельного поиска истины, т.е. созидания собственной личности.

Цель школы: «Инновация. Информатизация. Качество образования. Здоровье».

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из сотрудничества школы с общественными организациями, из воспитания на уроке, вне урока.

Суть программы воспитательной работы сводится к предоставлению возможности учащимся и классным коллективам выбрать сферы, приложить силы и добиться успеха, в достижении учениками цели личностного развития, определенной ими самостоятельно или совместно с учителем, помогающим детям проявлять и развивать свою индивидуальность, способствующим развитию открытых, партнерских взаимоотношений.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Управляющий совет школы, Общешкольный родительский комитет и Совет старшеклассников.

Школа активно работает над созданием широкой сети **социальных партнеров**, позволяющей необычайно расширить пространство школы, сделать образовательную среду для наших учащихся поистине вариативной, обеспечивающей развитие всевозможных навыков школьников (*приложение 1*).

Процесс воспитания в МОУ «Междуреченская СОШ» основывается на следующих принципах или **правилах взаимодействия педагогов и учащихся:**

1. Правило ясной и сфокусированной цели для всех.	Все участники образовательного процесса (родители, дети, педагоги, администрация) смотрят «в одну сторону», понимая к чему идут и что для этого необходимо делать.
2. Правило авторитетного руководства.	Представители администрации школы на личном примере демонстрируют высокий уровень профессионализма и лидерских качеств; практическое воплощение нравственных, этических, гуманистических идеалов.
3. Правило всеобщего доверия.	– Родители обучающихся доверяют школе (нет агрессивного вмешательства в образовательный процесс). – Директор школы доверяет учителю (уважение к профессионализму и минимизация отчетности). – Учитель доверяет детям (климат высоких ожиданий).
4. Правило взаимного уважения.	Все уважают всех!

<p>5. Правило равенства.</p>	<p>- Все обучающиеся обладают равными правами, независимо от их пола, возраста, национальности, успешности, социального статуса семьи. Сравнение детей запрещено! Каждый обучающийся может принимать участие в работе ученического самоуправления и школьных СМИ, обратиться за помощью к любому педагогу или службу (медиации, социально-педагогическую, психологическую).</p> <p>– Все педагоги имеют равные права на участие в жизни и соуправлении школой, равный доступ к информации, независимо от пола, возраста, стажа работы, преподаваемого предмета.</p> <p>– Все родители имеют равные права на участие в соуправлении школой, равный доступ к информации, независимо от возраста, пола, национальности, социального положения.</p>
<p>6. Правило свободного времени.</p>	<p>Время – большая ценность учителя. Именно оно является условием вдохновения, которое требуется для педагогического творчества. Свободное время является также основным ресурсом познавательной активности ребенка и его родителей. Школа минимизирует отчетность педагогов, объем домашних и самостоятельных работ детей.</p>
<p>7. Правило организации школьного пространства.</p>	<p>В помещениях и на территории школы должно быть комфортно и психологически, и физически, просто уютно. Школа должна быть тем местом, откуда не хочется уходить ни детям, ни взрослым. Предметно-пространственная среда школы конструируется также в соответствии с возрастными особенностями детей.</p>
<p>8. Правило «СО-БЫТИЯ».</p>	<p>СОТРУДНИЧЕСТВО родителей, детей и педагогов рождает совместные мероприятия – «СО-БЫТИЯ», которые являются узловыми моментами жизни школы на пути создания команды единомышленников или СО-ОБЩЕСТВА школы.</p>

Школа бережно сохраняет и развивает **школьные традиции**. Традиции сохраняют вечное ценное: преемственность поколений, любовь и уважение к истории родной школы, стремление приумножать её славу...

Основными традициями воспитания в МОУ «Междуреченская СОШ» являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Для педагогического коллектива школы главной ценностью в построении воспитательной работы является поддержка ученика в стремлении своего интеллектуального, творческого, социального развития и раннего профессионального самоопределения.

2. Цели и задачи воспитания

В соответствии с *Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников*, разработанной в соответствии с требованиями Закона «Об образовании» (ст.7 «Федеральные государственные образовательные стандарты», ст.9 «Образовательные программы»), **современный национальный идеал личности**, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – *это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.*

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** обучающихся **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

- ***в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений) (5-9классы);***
- ***в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел) (10-11классы).***

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

➤ Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям позволяет выделить в ней **целевой приоритет**, соответствующий **подростковому возрасту (уровень основного общего образования):**

создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- *к семье* как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- *к труду* как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- *к своему отечеству*, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- *к природе* как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- *к миру* как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- *к знаниям* как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании учащихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений учащихся.

➤ В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. **Это:**

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

В соответствии с результатной целью определены задачи воспитания.

№	Задачи
1.	Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы
2.	Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.
3.	Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.
4.	Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.
5.	Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
6.	Организовывать профориентационную работу со школьниками.
7.	Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, подготовки, проведения и анализа в школьном сообществе.
8.	Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
9.	Создавать условия для функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений в школе
10.	Организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал
11.	Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.
12.	Организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания представлена в виде инвариантных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

Инвариантные модули		Вариативные модули	
1.	Классное руководство	1.	Ключевые общешкольные дела
2.	Школьный урок	2.	Детские общественные объединения <i>(ДШО «Республика Дружба», Волонтерство, ШНОУ «Эсперанто», лесничество «Лесной дозор»)</i>
3.	Курсы внеурочной деятельности	3.	Профилактика
4.	Ученическое самоуправление	4.	Школьные медиа

5.	Работа с родителями	5.	Организация предметно-эстетической среды
6.	Профориентация	6.	Экскурсии, походы

Инвариантные модули (федеральный компонент)

3.1. Модуль «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Классный руководитель ведет воспитательную деятельность по направлениям: работа с классом; работа с учителями-предметниками, работающими с его классом; работа с родителями; индивидуальная работа с учеником.

Работа с классом включает в себя:

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Изучение своих учеников</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - систематическое ежедневное наблюдение за деятельностью и поведением учащихся в процессе обучения и внеурочное время, - индивидуальные и групповые диагностические беседы; - выявления результатов деятельности учащихся; - естественный эксперимент; - рейтинг и метод компетентных оценок.
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Организация разных видов деятельности</i> 	<p>Групповые формы работы: <i>советы дел, творческие группы, органы самоуправления, микрокружки, детские и общественные объединения, классные часы.</i></p> <p>Коллективные формы работы: <i>конкурсы, спектакли, концерты, выступления агитбригад, походы, турслеты, спортивные соревнования и др.</i></p> <hr/> <p>1. Классный час - форма организации процесса непосредственного общения педагога и воспитанников, в котором могут подниматься и решаться важные моральные нравственные и этические проблемы: <i>беседы, дискуссии, игры, состязания, походы, экскурсии, конкурсы, общественно-полезный и творческий труд, художественно-эстетическая деятельность, ролевой тренинг и т.д.</i></p> <p>2. Классное собрание - форма организации коллективной жизни: <ul style="list-style-type: none"> - <i>помочь в решении проблем, развивать у учащихся способность решать эти проблемы самостоятельно.</i> - <i>вызывать воспитанников на откровенный разговор друг с другом, формировать честную дисциплину среди учащихся.</i> </p> <p>3. Конкурс- личное или командное соревнование, имеющее целью выявить наилучших участников, исполнителей работы. <i>Конкурс может быть самостоятельной формой работы и составной частью праздников, КВН, брэйн-рингов и др. форм.</i></p> <p>4. Конференция - <i>проходит в виде собраний, занятий-конференций научных, научно-практических, читательских, итоговых.</i> Определяется тема; оповещаются участники (за месяц) о сроках ее проведения; разрабатывается программа, список предлагаемой литературы для подготовки; формулируются дискуссионно-проблемные вопросы, выносимые на обсуждение.</p> <p>5. Клубы по интересам - объединение учащихся постоянного состава</p>

	<p>на длительный срок на основе совместной деятельности. Деятельность клуба может быть связана с приобщением участников к спорту, литературе, музыке, театру, профессии и др. Формы работы клуба: <i>лекции, беседы, диспуты, встречи, соревнования, спектакли, концерты, выставки, дискотеки.</i> Структура клуба включает руководителя, совет клуба, инициативную группу, членов клуба.</p> <p>6. Вечера - вечернее собрание для дружеской встречи, для развлечения. Могут быть <i>литературные, музыкальные, песенные, танцевальные, поэтические, вечера юмора</i> др.</p> <p>7. Викторина - познавательная игра, состоящая из вопросов и ответов на темы различных областей науки, техники, литературы и искусства. Имеет большое значение для <i>расширения образовательного кругозора учащихся.</i></p> <p>8. Дискуссия - организация обмена мнениями между учащимися. Основным условие подготовки к дискуссии является: ознакомление каждого с информацией, которая имеется у других участников; поощрение разных подходов в обсуждении, допускаются различные совпадения мнений и предложений; предоставление возможности критиковать и отвергать любое высказывание, мнение или решение побуждение учащихся к поиску группового соглашения в виде общего мнения или решения. Дискуссия может проходить в форме: <i>дебатов, заседания группы эксперте круглого стола, симпозиума, судебного заседания, форума.</i></p> <p>9. Праздники - массовое мероприятие, <i>посвященное датам и событиям общенародного или группового характера и проводимое в соответствии с традициями образовательного учреждения.</i></p> <p>10. Экскурсии - <i>выход, поездка, коллективное посещение достопримечательных мест.</i> Она может быть учебного или культурно-просветительного характера. Требуется предварительная подготовка, как со стороны организаторов, так и участников.</p> <p>11. Игра - соревнование, состязание между учениками по заранее согласованным определенным правилам. Форма организации игр носит разнообразный характер, это: ролевая, деловая, имитационно-моделируемая. В практике широко используются игры интеллектуального и развлекательного характера: <i>викторина, КВН, конкурсы, брэйн-ринги.</i></p> <p>12. Дискотека - Формы организации дискотек: - <i>дансинг — «танцуем без перерыва»; - тематические; - танцевальные; - диско-театры.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Работа с учителями-предметниками, работающими в классе 	<ul style="list-style-type: none"> – Совещание классного руководителя с учителями - предметниками, работающими в классе, – Посещение уроков учителей-предметников с целью наблюдения за организованностью учащихся на уроке (основная форма взаимодействия); – Отслеживание выполнения классом контрольных работ; – Организация малых педсоветов; – Организация педагогических консилиумов; – Приглашение учителей, работающих в классе, на родительские собрания; – Приглашение учителей, работающих в классе, на индивидуальные беседы с учащимися; – Участие в организации и проведении познавательных конкурсов, олимпиад, предметных недель, НПК, конкурсов проектов. – Проведение дней открытых дверей для родителей

<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа с учащимися 	<p>1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.</p> <p>2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.</p> <p>3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Работа с родителями обучающихся или их законными представителями: 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом. 2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками. 3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся. 4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся. 5. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса. 6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. 7. Оказание правовой и моральной помощи детям из неблагополучных семей, решение проблемы всеобща.
<ul style="list-style-type: none"> • Сотрудничество с внешкольными учебно-воспитательными учреждениями, общественностью, различными общественными организациями 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование в воспитательной работе классом творческого потенциала учащихся - музыкантов, художников, актеров, спортсменов и др. • Участие учащихся классов в различных праздниках, акциях, открытых занятиях, проводимых в учреждениях образования, • Приглашение в школу различных специалистов-педагогов, родителей для участия в проведении различных встреч, бесед, дискуссий.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Существенно повышают воспитательный потенциал учебного процесса и обеспечивают успешное решение воспитательных задач **следующие направления:**

<p><i>Усиление воспитательных аспектов содержания учебного материала</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – связь изучаемого материала с жизнью, будущими личными и профессиональными планами ребенка; – определение вариативной части изучаемого предмета с учетом интересов и потребностей региона, конкретного социума, интересов и потребностей детей, социального заказа родителей; – аксеологический подход к отбору содержания учебного материала, акцентирование внимания на ценностных и нравственных аспектах его составляющих; – привлечение материалов, фактов исторического и культурного наследия своей страны, города, поселка при решении учебных задач; – использование краеведческого материала, учет местных традиций и культурных ценностей при изучении предмета; – привлечение учащихся к решению и обсуждению актуальных проблем страны, местных проблем в процессе изучения соответствующих тем; – вклад учащихся в разработку проблем района, города, поселка, в преобразование окружающей жизни через выполнение социально значимых учебных проектов, исследовательскую деятельность. <p>Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Элемент урока литературы:</u> «Человеколюбие при анализе литературных произведений» • <u>Элемент урока математики:</u> «Задания на расчет степени вырубki леса по отношению к конкретной территории» • <u>Элемент урока географии:</u> «Анализ распространенности полезных ископаемых на территории РФ» <p><u>Элемент урока биологии:</u> «Красная книга: современное состояние проблемы» и др.</p>
<p><i>Применение на уроке интерактивных форм работы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Круглый стол» • «Мозговой штурм» • «Деловая игра» • «Мастер-класс» • «Интерактивные лекции»
<p><i>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые-разминки • Брейн-ринги • Квиз- паузы
<p><i>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими</i></p>	<p>Среди форм организации исследовательской деятельности выделим <u>следующие:</u></p> <p><i>1.Проблемное ведение уроков базисного компонента учебного плана</i> общеобразовательной школы по традиционным предметам. При этом реализуется проблемный подход к ведению урока: представление учителем различных точек зрения</p>

<p><i>индивидуальных и групповых исследовательских проектов</i></p>	<p>на заданную тему; организация дискуссии, в процессе которой происходит анализ представленных учителем первоисточников и высказываются различные мнения, которые затем формулируются в виде выводов. Можно организовать доклады учащихся по поставленным (в качестве домашних) заданиям (с написанием проблемно-реферативных работ), отражающим различные точки зрения на проблему с режиссурой научной дискуссии и формулировкой выводов.</p> <p><i>2. Введение в сетку базисного компонента учебного плана специальных учебных предметов.</i> Например, курс «методы научных исследований» в рамках которого дается методология исследовательской деятельности с иллюстрацией на конкретных задачах в рамках образовательных областей, отработка постановки и реализации исследовательских задач в рамках домашних заданий, презентация данных заданий на уроках.</p> <p><i>3. Курсы в рамках школьного компонента</i> – элективные курсы предпрофильного и профильного обучения в области различных естественных и гуманитарных наук, которые строятся на основе выполнения исследовательских проектов.</p> <p><i>4. Программы дополнительного образования.</i> Применение широкого спектра различных форм групповой и индивидуальной работы по дополнительным образовательным программам, фиксация результата как законченной исследовательской работы.</p> <p><i>5. Применение исследовательского подхода при проведении экскурсий традиционного характера.</i> Постановка индивидуальных исследовательских задач с фиксацией результата в виде отчетных творческих работ.</p> <p><i>6. Реализация общешкольных проектов</i> (например, интегрированной образовательной программы общего и дополнительного образования, тематические интегрированные проекты по определенной проблеме) на основе исследовательской деятельности на уровне учреждения образования.</p> <p><i>7. Реализация походов и экспедиций</i> как самостоятельных форм организации исследовательской деятельности и как элементов годового цикла проведения учебных исследований.</p> <p><i>8. Проведение научно-практических конференций и конкурсов</i> - форм презентации исследовательской деятельности.</p> <p><i>9. Осуществление деятельности школьного научного общества учащихся.</i></p>
<p><i>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками с привлечением внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение бесед и дискуссий на воспитательные темы, • Организация учебных игр по основному направлению, но с включением воспитательных элементов, • Организация тематических уроков, посвященных выдающемуся научному событию: ученому, патриоту, известному деятелю или защитнику.
<p><i>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • На регулярной основе проведение дежурств в школе, • Составление отчетов по результатам, • Разбор случаев несоблюдения общепринятых

<i>поведения</i>	норм поведения.
Сотворчество участников учебного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, определение путей достижения общего и индивидуальных результатов; – совместное распределение поручений, обязанностей, функций, средств, видов групповой деятельности в соответствии с возможностями каждого участника деятельности; – совместные контроль и оценка результатов учебной деятельности, постановка новых целей и задач.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации стандартов второго поколения следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель внеурочной деятельности в образовательной организации: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- *вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;*
- *формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;*
- *создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;*
- *поддержку в детских объединениях обучающихся ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;*
- *поддержку в детских объединениях обучающихся ограниченными возможностями здоровья, создание условий для формирования уверенности в собственных силах, коррекции самооценки;*
- *поощрение педагогическими работниками детских инициатив.*

Воспитательная работа по реализации модуля.

<i>Содержание и виды деятельности</i>	<i>Формы деятельности</i>
Познавательная деятельность	
Передача обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	<ul style="list-style-type: none"> - Факультатив, кружок, - Групповой проект - Тематический классный час

Художественное творчество	
Просоциальная самореализация обучающихся, направленная на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	- Детское объединение по интересам и способностям; - Презентации; - Персональные выставки
Проблемно-ценностное общение	
Развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	Развивающий час общения;
Воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.	Социально – значимый проект, трудовой десант, акция
Спортивно-оздоровительная деятельность	
Физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	Секции, тренировки, экскурсии, походы
Трудовая деятельность	
Развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.	Кружки, выставки, дежурство
Игровая деятельность	
Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.	Групповые проекты

При организации внеурочной деятельности используются **системные курсы** внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и **несистемные** (тематические) курсы (разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности).

Системные курсы реализуются по направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением **модульной системы**:

<ul style="list-style-type: none"> • «Гражданско-патриотическое» классный руководитель: 	<ul style="list-style-type: none"> • Классный час «Урок Мира и Добра», посвященный Дню Знаний. • Выставка рисунков «Краски России» • Видео-презентация «Литературное достояние России», посвященная Международному Дню школьных библиотек. • Тематический классный час «День народного Единства» • КТД. Школьная акция: «16 ноября - Международный день толерантности»: <ul style="list-style-type: none"> - выставка рисунков, плакатов «Планета толерантности»; - проведение тренингов «14 шагов толерантности»; - акция «Возьмемся за руки, друзья»
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Единый классный час. «Я славлю имя твое, мама!», посвященный Дню матери в России. • Акция «День героев Отечества». • Единый классный час «День Конституции РФ». • Выставка декоративно-прикладного искусства «Новогодняя ярмарка» • Тематический классный час «900 дней и ночей», посвященный 73 годовщине со дня снятия Блокады Ленинграда. • Тематический час: «Международный день памяти жертв Холокоста». • Единый классный час (с приглашением участников локальных войн, ветеранов ВОВ): «Есть такая профессия – Родину защищать». • Фестиваль патриотической песни «Смотра строя и песни», посвященный Дню защитника Отечества. • Школьный этап защита «Творческих проектов» или «Научно-исследовательских проектов» (научно-практическая конференция) • Фольклорный праздник «Гуляй, Масленица!». • Участие в мероприятиях, посвященных памятным военным датам, Дню Победы.
<p>«Здоровьесберегающее» - учителя физической культуры, ОБЖ, классные руководители</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Декада работы по предотвращению детского дорожнотранспортного травматизма. «Внимание – дети!» • Тренировочная эвакуация 1-11 классы • Уроки по ОБЖ «Дорожная безопасность» • День гражданской обороны. • Школьный осенний кросс • Месячник «Здоровый образ жизни» • Тематические классный час с просмотром видеофильмов «Терроризм». Поведение обучающихся в экстремальных ситуациях. • Спортивные соревнования «Лыжный кросс». • Профилактика заболевания гриппом и ОРВИ. • Военно-спортивный праздник «Защитники Отечества» • Проведение месячника оборонно-спортивной работы • Акция «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом» • Тематический классный час: «Строим дом своего здоровья» • Декада: «Всероссийский День Здоровья» • Оформление рисунков, плакатов, фотовыставки, презентаций «А ты, занимаешься спортом?» • Тематический конкурс презентаций, плакатов «Не шути с огнем!», посвященный Дню пожарной охраны. Пожарная безопасность. • Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы. • Тематические классный час с просмотром видеофильмов «МЧС предупреждает». Поведение детей на дорогах, водных объектах в летний период. • Всероссийская акция «Телефон доверия!»
<p>• «Общекультурное» - классный руководитель:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Торжественная линейка, посвященная «Первому звонку» • КТД. Участие в школьной акции «Внимание, дети!» • «С Днем Учителя!» - праздничные поздравления учащихся школы. • Школьный фестиваль детского творчества «Пусть загорится звезда» (по отдельному плану) • Осенняя ярмарка «Дары осени» • Праздничные поздравления, посвященные Дню пожилого

	<p>человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Праздничная программа «Осенний бал» • Классный час «День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве – 1941 год». • Час поэзии «Тема Родины и народа в лирике Н.А.Некрасова», посвященный 195летию со дня рождения русского поэта Н.А. Некрасова <ul style="list-style-type: none"> • Калейдоскоп творческих дел «Новый год шагает по планете» (по отдельному плану • Акция «Крым. Путь на Родину», посвященная воссоединению Крыма с Россией. • Акция «Всемирная неделя добра». • Социальный проект «Школьный двор» • Гагаринский урок «Космос – это мы», посвященный Дню космонавтики. • Праздничный концерт «Салют, Победа!», посвященный Дню Победы в ВОВ. • Выставка рисунков «Мир глазами детей». • «Уроки мужества» (встречи с ветеранами ВОВ, тыла, локальный войн) • Торжественная линейка, посвященная Последнему звонку. • Единый классный час, посвященный окончанию учебного года «Здравствуй, лето!»
<p>«Общеинтеллектуально е» - учителя по предметам (участие в конкурсах, олимпиадах)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Практический семинар «Финансовая грамотность учащихся». • Школьный, муниципальный, республиканский этапы Всероссийской олимпиады школьников по предметам. • Историческая викторина «Великие люди разных эпох», посвященная Дню народного Единства. <ul style="list-style-type: none"> • Международные дистанционные конкурсы: <ul style="list-style-type: none"> - «Британский Бульдог»; - «Русский медвежонок»; - «Кенгуру»; - «Золотое Руно»; - «Человек и природа». • Международный математический конкурс «Математика без границ» <ul style="list-style-type: none"> • Защита проектов по исследовательской деятельности в рамках внеурочных и элективных занятий <ul style="list-style-type: none"> • Мероприятия, посвященные Дню Всероссийской науки» • Шоу-программа «Звездные врата», посвященная Дню космонавтики. • Участие в школьном этапе конкурса олимпиады по информатике «КИТ»
<p>• «Социально-активная деятельность» - классный руководитель:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Экологическая акция «Школьный двор». • Выборы актива класса. Распределение поручений в классе • Организация дежурства по классу, школе <ul style="list-style-type: none"> • Участие в акции «День школьного самоуправления», посвященной Дню Учителя. • Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет • КТД «Неделя правовых знаний». • Международный день защиты прав человека. • Конвенция ООН. • Школьная акция «Школа – за здоровый образ жизни». общий флэшмоб, выступление агитбригад.

- Конкурс социальных видеороликов, плакатов и рекламы.
- Разработка проекта и оформление школы к Новому году. Украшение кабинетов.
- Тематический классный час «Мы с тобой за мир в ответе».
- Выступление волонтеров.
- Трудовая акция «За чистоту школы!».
- Социально-трудовая акция «Поклон Вам, солдаты, ВОВ».
- Оказание посильной помощи ветеранам, труженикам тыла области на дому.
- Социально-трудовая акция «Вечная память героям».
- Благоустройство памятника Боевой Славы (волонтерский отряд)
- Встреча с инспектором ПДН «Прав без обязанностей не бывает».
- Акция милосердия: «С добрым утром, ветеран!». Поздравление на дому ВОВ.
- Тематический классный час «Мир профессий»
- Экскурсии на предприятия района, города. Посещения выставки «Ярмарка профессий»
- Участие в проекте «Профессиональные пробы».
- Профилактика правонарушений: «Добрая дорога детства» (по плану ВР с классом)
- «Социальная практика». Школьный смотр-конкурс на лучший проект по благоустройству участка зеленой зоны пришкольной территории

Во внеурочных занятиях по данным направлениям отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учетом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учетом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учетом их интересов и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется также через социокультурные связи школы:

- "Междуреченский Дом культуры филиал ММУК «Центр культуры и досуга» (ДК);
- МОУ ДДТ «Дом детского творчества» п. Усогорск (ДДТ);
- МБОУ ДОД «Удорская детско юношеская спортивная школа» (ДЮСШ)

3.4. Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление — это форма участия обучающихся в соуправлении (самоуправлении) в общеобразовательном учреждении, предполагающее участие детей в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией учреждения.

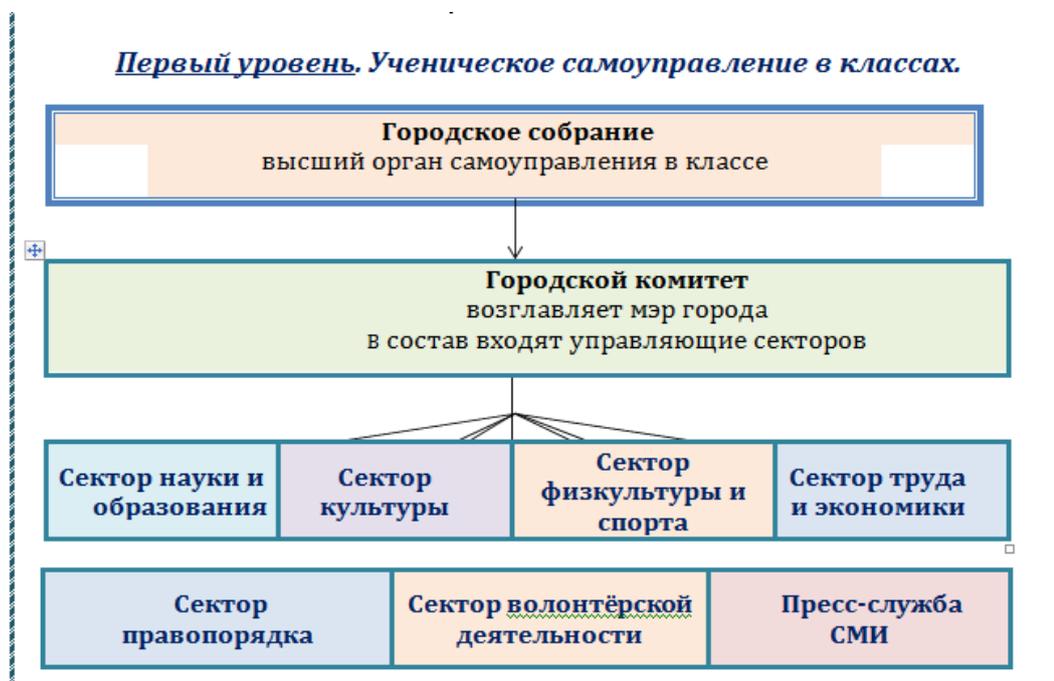
Орган классного самоуправления учащихся 5-11 классов – «Класс-город».

Каждый класс школы представлен как отдельный город со своим названием, девизом.

Местное самоуправление в классе-городе осуществляется Главой города (мэром класса-города, представляющим законодательный орган местного самоуправления), Городским Советом (структурными подразделениями (секторами), представляющими исполнительные органы местного самоуправления в классе). В состав Городского Совета входят: мэр, администрация мэра (главы

секторов по: образованию, культуре, спорту, печати и информации (СМИ), труду и правопорядку), классный руководитель и, по необходимости, родители.

Модель ученического самоуправления в 5-11 классах МОУ «Междуреченская СОШ»



РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЯЗАННОСТЕЙ В КАЖДОМ ГОРОДЕ

Мэр города– отвечает за систематическую работу класса в целом и функционирования каждого подразделения: руководит своим городом, имея на руках свою индивидуальную программу; входит в состав Совета Мэров; представляет и защищает интересы своего города на Совете Мэров; вносит предложения по улучшению жизнедеятельности республики на основании удачно прошедших реформ и начинаний на уровне своего города; подают жалобы на неуспеваемость или плохое поведение своих граждан, вплоть до требований созыва «Суда Чести».

Семь руководителей– по количеству секторов (они входят в состав министерств)

1. **Сектор труда и экологии**– Осуществляет контроль над состоянием кабинетов, мебели, эстетического оформления школы, организует (активно участвует в организации) школьных «трудовых и экологических десантов». Оказывает помощь в организации дежурства учащихся по школе и контролирует посты дежурных. Участвует в ведении рейтинговой системы и подведении итогов рейтинга классов по школе.

2. **Сектор физкультуры и спорта** -организует и обеспечивает участие класса в школьных спортивных соревнованиях; пропагандирует здоровый образ жизни; собирает информацию о спортивных достижениях граждан республики; отслеживает по справкам освобождённых от физкультуры, фиксируя данные в тетрадь;

3. **Сектор науки и образования**– создаёт условия для учебной деятельности граждан города; фиксирует участие учащихся класса в школьных олимпиадах, контролирует состояние учебников; помогает в организации интеллектуальных марафонов, конкурсов, викторин;

4. **Сектор культуры**- обеспечивает участие класса в общешкольных творческих и праздничных мероприятиях, обеспечивая результативность, отвечает за оформление кабинета к классным мероприятиям; осуществляет помощь в рамках своей деятельности всем подразделениям

при подготовке того или иного мероприятия; организует внутри класса вечера отдыха, конкурсы и другие мероприятия.

5. **Сектор правопорядка**– организует дежурство класса по школе; организует учебные мероприятия по овладению первой медицинской помощи, а так же эвакуации в экстремальных условиях; ведёт информационную и разъяснительную работу с гражданами города по правам и обязанностям; готовит, оформляет и публикует правовые документы республики совместно с другими руководителями в рамках работы своего министерства; контролирует выполнение требований внутреннегоспорядка.

6. **Сектор волонтерской деятельности**– проводит мероприятия и вовлекает учащихся в деятельность по благоустройству микрорайона, школьной территории, посадку деревьев, проведение уроков добра, организацию семинаров, благотворительных концертов, спектаклей, проведение акций по сбору вещей, книг, игрушек, оказание адресной помощи пожилым, одиноким людям инвалидам.

7. **Пресс-центр**– обеспечивает информационное пространство города и республики; формирует имидж города и республики; создают репортажи и фото сессии обо всех мероприятиях; участвуют в создании периодической печати в республике; ведут летопись города и республики.



СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ОРГАНОВ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе

Название органа самоуправления	Вид деятельности	Мероприятия
Министерство образования:	<i>Учебно-познавательная деятельность</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Предметные недели, • Встречи с интересными людьми, • Интеллектуальные игры, • Консультации (взаимопомощь учащихся в учебе), • Разработка проектов и их реализация
Министерство труда и экологии	<i>Трудовая и экологическая деятельность</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация дежурства по школе, • Контроль за посещаемостью и порядком, • Забота о чистоте и порядке в школе,

		<ul style="list-style-type: none"> • «Неделя добрых дел», • Акция по благоустройству школьных помещений, • Разработка проектов и их реализация
Министерство спорта и здоровья:	<i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Пропагандирует здоровый образ жизни, • Вовлечение в спортивные секции, • Организует и проводит спартакиады, соревнования, • Дни здоровья
Министерство культуры	<i>Художественно-эстетическая деятельность</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Организует и проводит творческие дела, • Концерты, • Фестивали, • Праздники, • Конкурсы, • Выставки
Министерство печати:	<i>Информационная деятельность</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Собирает и передает информацию всем субъектам образовательного процесса, • Проводит социологические опросы, • Анализирует их результаты, • Выпускает информационные листки, школьные газеты, • Проводит конкурсы плакатов, рисунков и др.
Министерство права и порядка:	<i>Правовая деятельность</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Распространяет рекомендации, • Оформляет буклеты по правовым вопросам, • Проводит рейды по проверке выполнения нормативных актов школы, касающихся учащихся, • Информировать о своей деятельности

За каждым министерством закреплен *педагог-куратор*, который помогает организовать работу министерства.

Третий уровень. *Общешкольное самоуправление.*

Орган третьего уровня – Совет школы.

Он состоит из представителей всех подразделений: *Педагогического Совета, Родительского комитета, Управляющего совета и Совета Старшеклассников.*

Совет школы – это пусковой механизм организаторской работы в школе, он утверждает конкретный план работы на конкретный срок, а затем анализирует его выполнение.

3.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями включает в себя:

Индивидуальные мероприятия:

Посещение на дому.	Получить информацию о микроклимате в семье, об особенностях отношения к ребенку, об ориентации родителей в вопросах воспитания.
---------------------------	---

Приглашение в школу	Поделиться радостной новостью, например, ребенок овладел тем учебным материалом, который ему долго не давался. Для участия ребенка в театральной постановке, надо помочь ему изготовить костюм, поучить с ним слова роли и т.д.
Индивидуальные консультации педагога	Выяснить необходимые для профессиональной работы сведения (особенности здоровья ребенка; его увлечения, интересы; поведенческие реакции; особенности характера; мотивации учения и т.д.).
Переписка (электронный дневник)	Удобная форма взаимодействия (отметки, объявления, фото мероприятий, рекомендации...).
Групповые мероприятия:	
Родительский лекторий.	Познакомить родителей с системой коррекционно-воспитательной работы в школе, дать практические советы и рекомендации по воспитанию ребенка в семье и т.д.
Тематические консультации	Проводят специалисты (социальный педагог, психолог и др. службы), которые могут помочь найти оптимальный вариант решения конкретной проблемы. Например: «Первые уроки школьной отметки», «Как помочь агрессивным детям», «Разговор о правильном питании», «Профилактика заболеваний»...
Родительский обмен опытом	Свободная беседа родителей друг с другом, обмен опытом, разрешения различных ситуаций в своих семьях - помогает иначе воспринимать трудности, лучше понять индивидуальные особенности ребенка, расширить возможности воспитания.
Коллективные мероприятия:	
Научно-практическая родительская конференция.	Форма сочетания пропаганды педагогических знаний с практическим передовым опытом семейного воспитания.
Классные родительские собрания.	<p>Это школа повышения у родителей компетентности в вопросах обучения детей, формирующая родительское общественное мнение, родительский коллектив. Обсуждаются проблемы жизни класса и родительского коллектива</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организационные собрания (выбор классного родительского комитета; выбор деятельности по направлениям; выбор представителей в совет школы; разборка и утверждение плана работы родительского комитета и т.п.). - Аналитические собрания (ориентированные на разрешение возникающих проблем педагогического просвещения родителей). Например, «Трудности адаптации пятиклассников», «Режим дня школьников», «Первые отметки», «Поощрение и наказание», «Причины и последствия детской агрессивности», «Компьютер в жизни школьника» и др. - Итоговые собрания (направленные на подведение итогов работы класса за определенный период времени: триместр, полугодие, год). - Комбинированные собрания (включающие в себя задачи всех предыдущих видов собраний).

Общешкольные родительские собрания.	. Тематика таких собраний носит характер отчета работы школы за определенный период времени.
Дни открытых дверей.	Родители могут посетить любые уроки. Организовывается школьная выставка, которая отражает результаты работы кружков, труд школьников в мастерских. Такая форма работы с родителями дает им возможность увидеть реальные успехи своих детей в учебе и труде.
Концерты.	Весь учебный год разбит на месячники, которые имеют определенную тематику: «День пожилого человека», «День матери», «8 марта», «23 февраля», «9 мая» и др. В школе проходят праздники, концерты общешкольного уровня.
Творческие отчеты (внеурочная деятельность)	Служат для подведения итогов работы различных кружков художественной самодеятельности, внеурочной деятельности.
Выставки детских работ	Выставки организуются во время проведения дня открытых дверей, концертов, родительских собраний и т.д. - ко «Дню пожилого человека», ко «Дню матери», «Осенний вернисаж».
Классные детские мероприятия	Совместная деятельность в организации и проведении конкурсов, экскурсий, походов, праздников, поездок в театры, классных часов.

3.6. Модуль «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Профессиональную ориентацию следует рассматривать как составную часть всей учебно-воспитательной работы, а не как сумму отдельных мероприятий. Она должна быть тесно увязана с процессом формирования всесторонне развитой личности, с подготовкой учеников к жизни, труду и проводиться на всем протяжении обучения в школе.

Общей **целью профориентации** школьников является *формирование у них осознанного профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и потребностям общества в кадрах.*

Общими **задачами профориентации** школьников являются следующие:

- *максимальное информирование учащихся о мире* и о требованиях профессий к личности;
- *активизация познавательной деятельности* учащихся в поиске «своей» профессии; создание условий для практической пробы сил в различных видах деятельности;
- *формирование профессиональной направленности* личности, общественно значимых мотивов выбора профессий; изучение интересов школьников в целях профориентации; проведение профессиональной консультации, оказание помощи учащимся в оценке своих способностей и качеств применительно к конкретным видам трудовой деятельности;
- *формирование профессионального намерения* и оказание помощи в его реализации; анализ адаптации выпускников школы в профессиональных учебных заведениях и на производстве, изучение эффективности всей профориентационной работы.

Процесс профессиональной ориентации школьников осуществляется в несколько этапов, на каждом из которых решаются конкретные задачи.

Этапы профессиональной ориентации школьников

Этапы	Цель	Педагогические задачи
Этап актуализации проблемы выбора профессии (1–4 классы)	<i>Сформировать первоначальное представление о мире труда, познакомить с наиболее доступными профессиями</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие потребности в учебном и общественно полезном труде. 2. Первоначальное ознакомление с миром профессий, знакомство с наиболее доступными. 3. Вооружение доступными элементами труда по разным профессиям. 4. Формирование склонностей, способностей и интереса к профессиональной деятельности.
Этап формирования профессиональной направленности (5–7 классы)	<i>Сформировать общественно значимые мотивы выбора профессии и осознанный интерес к проблеме выбора профессии</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целенаправленное знакомство с профессиями, ознакомление с потребностями региона в кадрах. 2. Выявление и развитие профессиональных интересов. 3. Формирование общественно значимых мотивов выбора профессии. 4. Актуализация проблемы самопознания и самовоспитания. 5. Вооружение трудовыми умениями в определенных видах профессионального труда.
Этап формирования профессионального самосознания (8–9 классы)	<i>Подготовить учащихся к осознанному выбору профессии и пути продолжения образования</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с основами правильного выбора профессии. 2. Развитие качеств, необходимых для овладения избранной профессией и адекватной самооценки профессионально важных качеств. 3. Продолжение изучения личности ученика с целью корректировки профессиональных намерений и путей продолжения образования. 4. Создание условий для активной пробы сил в различных видах трудовой деятельности, максимально приближенной к профессиональной.
Этап уточнения социально-профессионального статуса (10–11 классы)	<i>Сформировать убежденность в правильности выбора профессии</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование знаний и умений по определенной профессии. 2. Корректировка программы самоподготовки к избранной профессии. 3. Вооружение перспективой трудоустройства, профессионального роста и способами адаптации к социально-производственным условиям труда по избранной профессии.

Формы и методы в профориентационной работе

Формы ознакомительной профориентационной

- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации

<p>работы:</p>	<p>своего профессионального будущего (творческое представление профессий, просмотр видеороликов и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • циклы профориентационных часов общения с представителями разных профессий (в том числе родителями), направленных на ознакомление с особенностями, достоинствами и проблемными сторонами разных профессий; • тематические вечера, литературно-музыкальные композиции, устные журналы на темы: «За что я люблю свою профессию», «Сто дорог – одна твоя» и др.; • экскурсии на предприятия и в профессиональные учебные заведения, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; • посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, ярмарок вакансий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; • книжные выставки, читательские конференции по книгам о профессиях; • встречи с выпускниками школ по тематике: «Утверди себя в жизни», «Моя профессия» и др. • совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; • участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: «Билет в будущее», просмотр лекций на портале «ПроеКТОрия», решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
<p>Формы организации целенаправленной деятельности учащихся по подготовке к осознанному выбору профессии:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рефераты «Моя будущая профессия»; • оформление альбомов «Профессии, которые мы выбираем», «Профессии наших родителей», «Ими гордится страна»; • профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; • конкурсы сочинений на тему «Моя будущая профессия»; • выставки, конкурсы стихов, рисунков о труде и профессиях; • кружки технического творчества. • освоение школьниками основ профессии в рамках курсов дополнительного образования и внеурочной деятельности
<p>Методы изучения личности школьника в целях профориентации:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • беседы, наблюдения, анкетирование, обобщение независимых характеристик, анализ результатов деятельности, тестирование, педагогический эксперимент.

Вариативные модули (школьный компонент)

3.7. Модуль КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами и родителями в единый коллектив. Общешкольные дела становятся традициями, которые бережно передаются из поколения в поколение.

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и деятельности	Виды деятельности
Вне образовательной организации	
Социально-значимые проекты:	<i>«Памятные места моей малой Родины», «Ветеран живет рядом», «Старость в радость», «Радужная неделя добра»</i>
Экологический проект: «Лесной дозор»	Содержание проекта включает акции: <i>«Чистая планета», «Голубая лента»; «Чистый лес»; «Антипал», «Капелька воды», «День посадки леса».</i>
Проект «Спорт для всех»:	<ul style="list-style-type: none"> – спортивные секции; – спартакиада школьников; – физкультурно-оздоровительные праздники: <i>«День здоровья», «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья».</i> – спортивные соревнования по волейболу, баскетболу, футболу, выпуск буклетов, пропагандирующих занятия спортом и ЗОЖ.
На уровне образовательной организации:	
<i>Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.</i>	<p>«Ученик года» – конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.</p> <p>День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.</p> <p>Торжественная линейка «Красная дорожка» – общешкольный ритуал. Проводится по окончании учебного года. Связан с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.</p>

	<p>Дни науки – традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 1-11 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля –научно-практическая конференция и мини-фестиваль проектов. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе. «Фестиваль проектов» способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).</p> <p>Метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.</p>
<p><i>Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции</i></p>	<p>День солидарности в борьбе с терроризмом– цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.</p> <p>«Выборная кампания» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.</p> <p>Цикл дел, посвящённых Дню Победы (музейная гостиная «Удмурчане на дорогах войны»; участие учащихся в Почётном карауле, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам</p>
<p><i>Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации</i></p>	<p>«Осенний калейдоскоп»–традиционная квест-игра, которую готовят учащиеся старших классов совместно с педагогами и родителями. Проходит в форме игры по станциям, каждая из которых имеет «осеннюю» тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности. Игра направлена на поддержку участия в совместной продуктивной деятельности, развитие диалогического общения, создание условий для эмоционального отношения к познавательной деятельности, игровому поведению.</p> <p>«Неделя психологии» –тематическая игровая ситуация, создаваемая в пространстве школы, параллели, класса. В течение недели учащимся школы предлагается поучаствовать в различных акциях, играх, психологических тренингах. Данная игровая среда способствуют формированию чувства общности, успешности учащихся, развитию учебной мотивации, активизации познавательных процессов, созданию позитивного настроения, формированию навыков</p>

	<p>творческой деятельности, связанных с обучением.</p> <p>«Новогоднее сумасшествие» –общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.</p> <p>«Раз в Крещенский вечерок»–музейная гостинаясвязана с приобщением учащихся к русским традициям, с сохранением культурного наследия, пробуждает интерес к историческому прошлому русского народа.</p> <p>«Школьная клумба» –конкурс проектов, проводится ежегодно в мае и направлен на взаимодействие учащихся, родителей и педагогов. Ученики совместно с родителями и педагогами разрабатывают, презентуют и реализуют проекты по озеленению пришкольной территории и созданию арт-объектов. Данное мероприятие позволяет детям получить навыки проектной деятельности, озеленения школьной территории, ответственного поведения в природе, трудолюбия.</p> <p>«Школьная спортивная спартакиада»–комплекс соревнований (Кросс Нации, Золотая осень, Веселый старты; шашки, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленная на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.</p>
На уровне классов:	
<p><i>Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:</i></p>	<p>Издание стенгазеты о жизни класса, сотрудничество со школьной газетой;</p> <p>«Посвящение в пятиклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком нового социального статуса;</p> <p>День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.</p> <p>Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.</p> <p>Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.</p>
На индивидуальном уровне.	
<p>Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые посылные поручения.</p>	
<p>Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной</p>	

фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.

3.8. Модуль **ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ**

1. **Детская школьная организация «Республика Дружба».**



Школьная республика представляет собой маленькое государство, в котором есть свои атрибуты: эмблема, флаг, галстук; гимн. Так как Школьная республика правовое государство, то в ней существует своя Конституция – свод законов.

Деятельность ДШО "Республика Дружба «направлена на:

- реализацию системы школьного самоуправления;
- сохранение и развитие традиций образовательной организации;
- формирование благоприятного психологического климата в образовательной организации;
- создание единого воспитательного пространства, объединяющего детей и взрослых;
- развитие самостоятельной, инициативной и творческой личности.

Основные функции Детской организации:

- привлечение учащихся школы к сотворчеству и сотрудничеству со взрослыми, развитие самоуправленческих начал;
- организация внеурочной жизни школьников;
- реализация творческого потенциала учащихся через участие в общешкольных мероприятиях;
- помощь в общении с детьми из других детских организаций

Жизнедеятельность ДОО республики проходит в игровой форме развитой инфраструктуры городов. Классы-города живут по правилам, которые изложены в законах Республики и сроят свою работу в соответствии с планом работы школы.

2. **«Волонтеры»**



Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию,

умение сопереживать.

Цель школьного волонтерского отряда: вовлечение учащихся в добровольческое общество, обеспечивая личное участие в деле нравственного, физического и правового обновления российского общества.

Задачи школьного волонтерского отряда:

- реализация мероприятий направленных на сохранение памяти о подвиге народа во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.,
- развитие практической деятельности через работу с детьми, престарелыми, ветеранами Великой Отечественной войны, больными и одинокими людьми;

- пропаганда здорового образа жизни; проведение творческих, спортивных и интеллектуальных мероприятий;
- формирование чуткости, доброты, милосердия, уважения к людям;
- оказание посильной помощи нуждающимся в ней;
- возвращение к истокам народных традиций; обогащение молодежи позитивной социальной деятельностью.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

- На внешкольном уровне:**
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного уровня от лица школы;
 - участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;
 - посильная помощь людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
 - привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, в помощи по благоустройству территорий данных учреждений;
 - участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся

- На уровне школы:**
- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
 - участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
 - участие школьников к работе на прилегающей к школе территории.

3. Школьное научное общество «Эсперанто».



Научное общество учащихся (НОУ) – добровольное объединение школьников, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской

работы.

Задачи НОУ:

- Содействовать повышению престижа и популяризации научных знаний;
- Развивать у школьников познавательную активность и творческие способности;
- Знакомить школьников с методами и приемами научного поиска;
- Учить работать с научной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать информацию;
- Выявлять и формулировать исследовательские проблемы, грамотно оформлять научную работу;
- Способствовать овладению учащимися искусством дискуссии, выступления перед аудиторией с докладами;
- Содействовать профессиональному самоопределению учащихся.

Содержание и формы

- Составление программ, разработка проектов и тем

работы НОУ:	исследований; <ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворение персонального спроса участников НОУ на изучение интересующих их проблем; • Участие в экспедициях, олимпиадах, конкурсах, турнирах, выставках; • Проведение семинаров, дискуссий, научно-практических конференций; • Выступление с лекциями, докладами, сообщениями, творческими отчетами; • Встречи с учеными, сотрудниками музеев, архивов; • Подготовка творческих работ и их публикация в сборниках
--------------------	--

4. Лесничество "Лесной дозор"



Школьное лесничество – общественное эколого-образовательное объединение школьников, создаваемое на добровольных началах, при участии педагогов и специалистов лесного хозяйства, в целях воспитания у учащихся бережного, экологически и экономически обоснованного, социально активного отношения к природе, углубления знаний подростков в области лесного хозяйства и экологии, умения осуществлять на практике мероприятия, направленные на сбережение и приумножение лесных богатств, сохранение и усиление защитных, оздоровительных и иных природных функций леса.

Задачами школьного лесничества являются:

- **экологическое образование школьников, воспитание у них бережного и социально активного отношения к природе;**
 - *оказание практической помощи лесхозу* в деле воспроизводства, охраны и защиты лесов, рационального использования лесных богатств, содействие работникам государственной лесной охраны в проведении мероприятий по охране лесов от пожаров, самовольных порубок и других лесонарушений;
 - *обучение школьников навыкам исследования природы леса*, привлечения их к участию в осуществлении опытно-исследовательской работы для решения региональных проблем локального уровня в области охраны природы и лесного хозяйства на территории гослесфонда совместно со специалистами лесничеств и учеными;
 - *профессиональная ориентация* школьников, подготовка из их числа будущих специалистов лесного хозяйства;
 - *пропаганда среди населения знаний о лесе*, ведение разъяснительной пропагандистской работы по вопросам охраны лесов от пожаров, их восстановления и рационального использования, защиты от вредителей и болезней леса, охраны и использования объектов животного мира;
 - *организация и проведение* в школах, населенных пунктах **массовых мероприятий природоохранной направленности**: праздников «День птиц», «Неделя леса», закладка памятных посадок, создание

экологических троп, проведение обзорных экскурсий, выставок, конкурсов;

- *развитие навыков по традиционным народным промыслам*, связанным с использованием лесных ресурсов (резьба по дереву, изготовление поделок из бересты)

<p>Мероприятия школьного лесничества</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>охрана и защита лесов от пожаров</i>, насекомых-вредителей леса, лесонарушений; • <i>посадка и посев леса</i>, уход за лесными культурами, выращивание посадочного материала; • <i>озеленение</i> населенных пунктов; • <i>сбор</i> лекарственного сырья, грибов, ягод, семян древесных и кустарниковых пород; • <i>восстановление</i> ценных, редких и исчезающих растений; • <i>выявление и охрана памятников природы</i>, участие в создании и охране природных заказников и заповедников; • <i>организация музеев и уголков природы</i>, экологических троп; • <i>охрана лесной фауны</i>, заготовка кормов для зимней подкормки зверей и птиц, экологическая пропаганда; • <i>изучение теоретических основ лесоведения</i>, дисциплин экологического и природоохранного цикла, проведение тематических экскурсий, походов по родному краю; • <i>проведение фенологических наблюдений</i>, опытнической и учебно-исследовательской работы; • <i>участие в создании экспозиций</i> для музеев природы и проведении региональных смотров и конкурсов по деятельности школьных лесничеств; • <i>другие мероприятия</i> лесохозяйственного и природоохранного направлений, вытекающие из задач эколого-образовательного объединения.
---	--

5. Спортивный клуб "Витязь"



Школьный спортивный клуб является общественным объединением, деятельность которого направлена на совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганду здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства членов ШСК.

Задачи школьного спортивного клуба

- создание условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе;
- организация различных форм спортивной жизни среди обучающихся школы;
- привлечение обучающихся школы к объединению на основе общности интересов в команды по различным видам спорта;
- воспитание у обучающихся школы устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к здоровому образу жизни.

Виды деятельности:

- создание сети физкультурного актива во всех классах школы;

- содействие открытию спортивных секций;
- агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся школы и с воспитанниками других клубов;
- создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия членов ШСК в соревнованиях разного уровня;
- внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе;
- проведение конкурсов на лучшую постановку массовой культурно-оздоровительной и спортивной работы среди классов;
- выявление лучшего спортсмена класса, школы;
- проведение дней здоровья под девизом: «Спорт – формула жизни».
- информационное обеспечение спортивной жизни школы через стенные газеты, сменные информационные стенды, интернет и т.д.
- организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.)

3.9. Модуль «ПРОФИЛАКТИКА»

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска» Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям

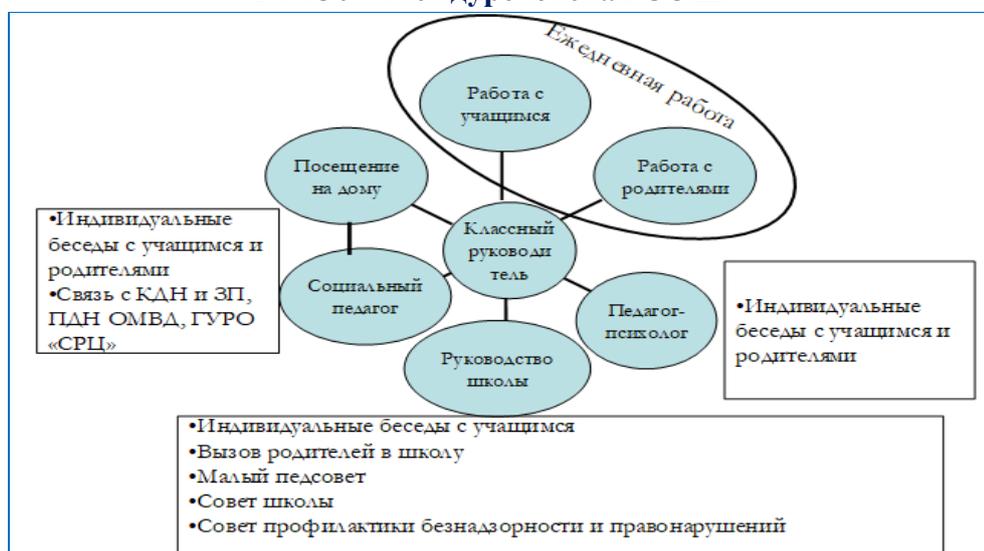
Содержание и формы воспитательной работы школы

Содержание	Формы
«Предупреждение неуспешности»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ежедневный контроль классными руководителями за посещаемостью уроков, в случае пропуска занятий учеником выяснение у родителей причины отсутствия. 2. Контроль со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульщиков» 3. Обеспечение принятия мер к родителям, которые не обеспечивают контроль за обучением и воспитанием ребенка. 4. Посещение на дому учащихся, прогуливающих занятия 5. Проведение дополнительных занятий и индивидуальной работы с нуждающимися (прогуливающими) учащимися, организация помощи отстающим как педагогом-предметником, так и успевающими учениками 6. Составление плана работы учителями – предметниками с неуспешными учащимися, учитывая их индивидуальные особенности 7. Участие в конкурсе «Ученик года»,
«Профилактика безнадзорности и правонарушений»	<ol style="list-style-type: none"> 1. День правовых знаний (встречи с сотрудниками ПДН, КДН, ГАИ, прокуратуры) 2. Просмотр фильмов и социальных видеороликов

	<p>Классные часы, беседы на тему «Знаешь ли ты свои права»</p> <p>4. Классные часы, беседы на тему «Материнство. Мать: социальные и физиологические аспекты»</p> <p>5. День безопасности в образовательном учреждении</p> <ul style="list-style-type: none"> • Классные часы, беседы: • «Лето - счастливая и опасная пора»; • «Вот и стали мы на год взрослей». <p>6. «Праздник Детства» - праздничные мероприятия, посвященные Международному дню защиты детей</p> <p>7. «Зарничка» - военно-спортивная игра</p>
«Правовое просвещение»	<p>1. Беседы, встречи, лекции сотрудников правоохранительных органов (ОМВД, ГИБДД) и прокуратуры для учащихся.</p> <p>2. Классные часы: «Мы тоже имеем права», «Что такое чувство ложного товарищества», «Как попадают в преступную группу», «Осторожно! Нельзя!» и др.</p> <p>3. Конкурс рисунков и плакатов: «Осторожно. Улица!»;</p> <p>4. Цикл классных часов «Я – гражданин России»</p>
«Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек (токсикомании, алкоголизма, табакокурения и т.д.)»	<p>1. Встречи с медработниками</p> <p>2. Встречи с работниками суда, прокуратуры, ОВД с целью предупреждения нарушений.</p> <p>3. Индивидуальные беседы с детьми стоящими на внутришкольном учёте в присутствии инспектора по делам несовершеннолетних</p> <p>4. Мероприятия, направленные на обеспечение реализации Федерального закона «Об ограничении курения табака». Профилактики наркомании и алкоголизма.</p> <p>5. Рейды учителей в местах массового пребывания учащихся в вечернее время с целью предупреждения правонарушений.</p> <p>6. Тематические акции и мероприятия</p> <p>7. Дни здоровья</p> <p>8. Первенство школы по игровым видам спорта</p> <p>9. Просмотр фильмов о вреде наркотических средств «Наркотики - как они есть»</p> <p>10. Месячник оборонно-массовой работы</p>
«Профилактика экстремистских настроений. Школа толерантности»	<p>1. Операция «Забота». Поздравление учителей и учителей-пенсионеров с праздниками: днем учителя, 23 февраля, 8 марта, 9 Мая.</p> <p>2. Операция «Памяти Ветерана» - сохранение и сбор информации о земляках – участниках ВОВ.</p> <p>3. Операция «Память» - уход за памятными местами и воинскими захоронениями погибших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов</p> <p>4. Операция «Ветеран»- изготовление сувениров, встречи, поздравления ветеранов В.О. войны с Днём Победы</p> <p>5. Традиционное проведение общегосударственных праздников (День защитников Отечества, Дни Боевой славы, День Победы, День Конституции): уроки мужества, постоянное обновление стенда «Этих дней не смолкнет слава!»</p> <p>6. Общешкольная тематическая линейка «День народного единства»</p> <p>7. Общешкольная тематическая линейка «Международный день толерантности»</p>
Организация досуговой деятельности обучающихся	<p>1. Вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;</p> <p>2. Вовлечение обучающихся в планирование событий в школе;</p> <p>3. Охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в</p>

«группы риска»	<p>каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;</p> <p>4. Оказание помощи в трудоустройстве в летний период.</p>
«Социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа школьной социально-педагогической службы 2. Сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики 3. Психологическое сопровождение и консультирование обучающихся и членов их семей. 4. Изучение психологических особенностей девиантных детей и их дальнейшее педагогическое сопровождение 5. Составление социального паспорта школы 6. Вовлечение педагогически запущенных детей в работу кружков, секций, общественных мероприятий 7. Изучение условий жизни данной категории учащихся в семье 8. Организация групповых занятий с детьми для коррекции трудностей в общении
«Семья. Семейные ценности».	<ol style="list-style-type: none"> 1. КТД «Помни свои корни», посвященное Международному Дню семьи 2. Спортивно-развлекательные программы «Моя спортивная семья» 3. Тематические родительские собрания 4. Конкурсы сочинений, рисунков и проектов «В кругу семьи» 5. Акция «Пусть всегда будет мама!» 6. Совместные праздники для детей и родителей: «Посвящение в пятиклассники», «Семейный праздник Новый год», «Вечер трёх поколений», «День матери», «Масленица». 7. Анкетирование детей и родителей по вопросам школьной жизни. 8. Тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые беседы с детьми и родителями.

Схема профилактической работы В МОУ «Междуреченская СОШ»



3.10. Модуль «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиареализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- *разновозрастный редакционный совет* подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- *школьная газета*, на страницах которой размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- *школьный медиациентр* – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- *школьная интернет-группа* - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.11. Модуль «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие *формы работы с предметно-эстетической средой школы* как:

Вид	Содержание
<i>Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), - мотивационные плакаты, уголок безопасности - тематическое оформление на темы: «Зимней снежною порою...», «Бережь природы дар бесценный», «Сказки осеннего леса».
<i>Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, - выставка фоторабот обучающихся, - стендовая презентация, - отличники учебы, - правовой уголок, - уголок Здоровья, - фотоотчет об интересных событиях, происходящих в школе,

	- картины определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;
<i>Озеленение и благоустройство пришкольной территории:</i>	- акция «Аллея первоклассников», - проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб, оборудование беседок, спортивных и игровых площадок), - подготовка и посадка растений(рассады) или семян в горшки, с целью последующей пересадки в клумбы возле школы или озеленения кабинетов школы.
<i>Благоустройство классов кабинетов:</i>	- оформление классов уголков - совместное изготовление стенгазеты по итогам классного часа, - фотоотчеты по итогам совместных дел, - объявления об интересных событиях в поселке или школе, - поздравления и благодарности
<i>Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий</i>	- создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, - оформление календарных листов, - оформление школы к традиционным мероприятиям: праздники, церемонии, торжественные линейки, творческие вечера, выставки, собрания, конференции и т.п.)
<i>Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах</i>	- стенды, плакаты, инсталляции (о правилах безопасного поведения на льду, правилах ПДД, принципах оказания помощи, основной информации о «горячих» телефонах и т.д.)

3.12. Модуль «ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ»

Экскурсии, походы помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Вид деятельности	Содержание
Экскурсии	<i>Пешие экскурсии по памятным местам поселка</i> , организуемые руководителем школьного музея; <i>Экскурсии, организуемые</i> классными руководителями и родителями школьников в музеи района, в картинную галерею, на объекты поселка (пожарная часть, водозаборная). <i>Экскурсии на природу</i> с целью изучения природы своего родного края, местные природные условия; реки и водоемы, ландшафты, типичные растения и животные, птицы, рыбы, климат.
Однодневные походы	<i>Туристские походы</i> - похождение группой (классом) небольшого маршрута (протяженностью до 4 км) в лесном массиве близ поселка, без преодоления естественных препятствий.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований);

Структура аналитического отчета воспитательной деятельности включает следующие направления:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами,

лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично- развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений; -
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей учащихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Краткий паспорт МОУ «Междуреченская СОШ»
на 2020-2021 год**

Тип школы: Муниципальная общеобразовательная учреждение

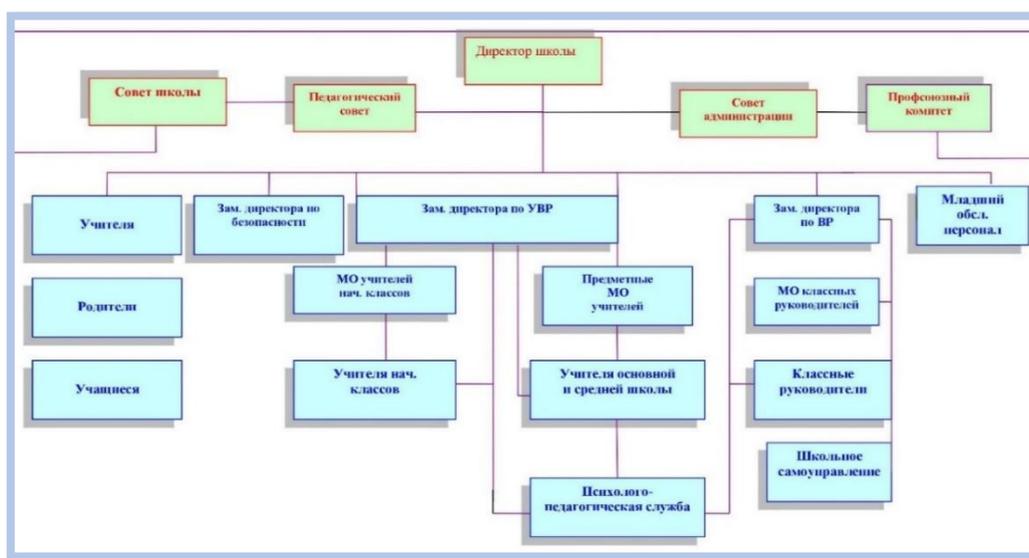
Образовательная организация: «Междуреченская средняя общеобразовательная школа»

Численность учащихся: 11 класс - комплектов, всего 136 учащихся, в том числе 52 учащихся начального звена, 67 учащихся – основного общего образования, 17 учащихся - среднего общего образования.

Педагогические кадры: всего педагогический работников – 25, среди них: 4 учителя начальных классов, 1 педагог – психолог, 1 социальный педагог, 1 старший вожатый, 1 воспитатель ГПД.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням.

Структура Управления образовательной организацией.



Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Режим работы односменный, пятидневный. Организация работы - по триместрам в 1-9 классах, по полугодиям в 10-11 классах. Каникулы модульные.

Категории семей, детей:

Год	Кол-во обучающихся	Количество семей по категориям, в них детей					Обучающиеся различных категорий				
		Полные	Неполные	ноготные	Малообеспеченные	Неблагополучные	Под опекой и попечительством	Дети инвалиды (ОВЗ)	ВШУ	КПДНиЗП	Т ОВД по Удорскому району
2020	139	78/103	35/48	20/37	7/44	2/2	2	1	1	1	0

Почти половину семей школьников составляют неполные семьи. На учете «малообеспеченные» состоят более двух десятков семей.



Взаимодействие школы с социальными партнерами.

<i>Социальные партнеры</i>	<i>Формы и методы взаимодействия</i>
Администрация г.п. Междуреченск	Организационная поддержка в проведении праздников, различных мероприятий, в том числе и здоровьесберегающих.
МУДО "Дом детского творчества"	Кружковая работа ДДТ, участие в конкурсах, проектах, акциях, фестивалях. https://vk.com/public35582916
Совет ветеранов	Акции «Подарок ветерану», помощь ветеранам, концерты для ветеранов «От всей души», «За мир мы вас благодарим»
ДК ММУК «Центр культуры и досуга»	Посещение концертных программ, представлений, киносеансов, лекториев; участие в кружках, концертах. https://vk.com/mukmdk
МБУДО «Удорская ДЮСШ»	Спортивно - досуговые мероприятия, секции, соревнования https://vk.com/public78525996
Библиотека	Подбор литературы; консультации. Литературные выставки, круглые столы, библиотечные уроки, встречи с интересными людьми, конкурсы
Поликлиника, ЦРБ	Совместная реализация программы «Здоровье»: медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни.
ОКпДНг. п. Междуреченск	Профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия, взаимодействие в работе с детьми группы «риска».
ТКпДН и ЗП, ГпДН ОМВД	Профилактические беседы с учащимися, рейды в вечернее время, обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий, «день инспектора».
Военкомат	Работа с обучающимися, достигшими призывного возраста, организация военных сборов для юношей-старшеклассников, торжественное вручение приписных свидетельств.
Пожарная часть	Профилактические и профориентационные беседы, экскурсии в ПЧ, проведение совместных мероприятий.

<p>ГПОУ «Сыктывкарский политехнический техникум» Усогорский филиал</p>	<p>Профориентационная работа, трудоустройство, семинары, тренинги, тестирование, «круглые столы», мероприятие «Ярмарка профессий», Проект «Билет в будущее». https://vk.com/club130883026</p>
<p>ГБУ РК «Центр по предоставлению государственных услуг в сфере социальной защиты населения Удорского района»</p>	<p>Организация летнего отдыха учащихся, материальная помощь семьям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, помощь в трудоустройстве.</p>
<p>ОУ АМР «Удорский»</p>	<p>Соревнования, конкурсы, обмен информацией</p>
<p>ГУ «Междуреченское лесничество»</p>	<p>Природоохранные акции, совместная проектно-исследовательская работа.</p>
<p>Индивидуальные предприниматели</p>	<p>Дополнительные внебюджетные средства на целевые программы/проекты, реализуемые школой в качестве спонсорских средств, родительской благотворительной помощи.</p>

14 ноября 2020 года в школе открыт *первый кадетский класс* (7 класс) имени инспектора Удорского РОВД Семенчиной Галины Николаевны

Важное событие 2020 года – открытие Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» Это структурное подразделение для дополнительного образования детей и подростков, в которых для них откроются новые современные возможности для обучения и исследований.

Школа является призером в Республиканском конкурсе "Лучшая сельская школа Республики Коми" 2020 года (2 место).



*План воспитательной работы школы
на 2021-2022 учебный год
5-11 классы*

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-11	1.09.21	Зам директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	5-11	сентябрь	Учитель физкультуры
Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным»	8-11	сентябрь	Руководитель волонтерского движения
«Посвящение в пятиклассники»	5-7	сентябрь	Старший вожатый
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, видеопоздравления, радиоподкаст	5-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
Мероприятия к 45-летию школы: акция по поздравлению учителей, видеопоздравления от учащихся, выпускников прошлых лет, фотовыставка, большая открытка	5-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Президентские состязания по ОФП	5-11	Октябрь, апрель	Учитель физкультуры
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-11	октябрь	Старший вожатый, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, беседы, общешкольное родительское собрание	5-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-11	ноябрь	Социальный педагог
Радиоподкаст «День Конституции»	5-11	декабрь	Руководитель волонтерского движения
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, конкурс рисунков, поделок, праздничная программа.	5-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители

Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-11	январь	Старший вожатый, классные руководители
Лыжные соревнования	5-11	январь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Наши солдаты», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	5-11	февраль	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, учителя физкультуры, ОБЖ
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	5-11	март	Заместитель директора по УВР, рук-ль «ШНОУ», классные руководители
8 Марта в школе: праздничная программа, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, конкурсная программа	5-11	март	Старший вожатый, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-11	апрель	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков	5-7	апрель	Старший вожатый, классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	5-7	апрель	Учитель ОБЖ
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Мы против курения".	5-11	май	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», «Георгиевская ленточка», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в ДК,	5-11	май	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского движения
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-11	май	Заместитель директора по ВР
Вручение аттестатов выпускникам	9, 11	июнь	Заместитель директора по ВР
Предметно-тематические дни естественно-математического цикла	5-11	в течение учебного года	МО учителей-предметников
Предметно-тематические дни гуманитарного цикла (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	5-11	в течение учебного года	МО учителей-предметников
Предметно-тематические дни эстетического цикла	5-11	в течение учебного года	МО учителей-предметников

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Фотостудия	8-11	4	Толстикова Е.Г.
Юный турист	5-11	6	Федорова А.А.
Лыжная подготовка	5-11	4	Федорова А.А.

Юнармия	5-10	2	Федорова А.А.
Настольный теннис	5-11	4	Огнева Е.И.
Научно- исследовательская конференция «Первый шаг в науку»	5-11	февраль	Руководитель ШНОУ
Олимпиады по предметам	5-11	Сентябрь-октябрь	Зам директора по УВР
Предметно-тематические дни естественно-математического цикла	5-11	в течение учебного года	Руководитель МО
Предметно-тематические дни гуманитарного цикла (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	5-11	в течение учебного года	Руководитель МО
Предметно-тематические дни эстетического цикла	5-11	в течение учебного года	Руководитель МО
Дополнительное образование			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Палитра»	5	4	Некипелова Т.В.
«Школьное радио»	5-11	4	Огнева Л.Н.
«Школа лидера»	5-11	4	Рахматулина Л.А.
«Мастерская лобзика»	5-7	4	Бушенев В.А.
Юный волонтер	8-11	6	Михайлова Л.А.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Формирование органов самоуправления: выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Старт общешкольных конкурсов «Класс года», «Ученик года»	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Участие в проектах и акциях РДШ	8-11	В течение года	Старший вожатый
Заседания актива школьного самоуправления	5-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-11	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-11	май	Заместитель директора по ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация и проведение системы мероприятий по ранней профориентации учащихся; профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов; циклы профориентационных часов;	5-8	в течение года	кл.руководители педагог-психолог

диагностическая работа			
Участие обучающихся 6-11 классов в проекте официального оператора международного некоммерческого движения WorldSkills International - WorldSkills Russia	6-11	в течение года	педагог-психолог кл. руководители
Участие *в профессиональных ярмарках профессий *посещение профориентационных выставок, *дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;	8-11	По плану района	педагог-психолог кл. руководители
Проведение мониторинга профессиональных намерений учащихся 9-х и 11-классов	9; 11	сентябрь апрель	педагог-психолог классные руководители
Проведение тематической недели по профориентации	5-11	март	Классные руководители педагог-психолог.

Профилактика

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в операции «Подросток» в целях профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, групповой и рецидивной преступности, потребления алкоголя, токсических веществ, травматизации детей, организации отдыха, оздоровления детей и подростков в летний период.	5-11	с 15 мая по 30 сентября	Кл. руководители, ЗД по ВР, Члены СП.
Участие в акции «Защита» в целях предотвращения жестокого обращения с детьми, оказания помощи детям, подвергшимся насилию, реализации норм уголовного и административного законодательства за совершение правонарушений и преступлений в отношении детей и подростков.	5-11	сентябрь	Кл. руководители, ЗД по ВР, Члены СП.
Участие в акции «Контакт» в целях предупреждения отсева учащихся, возвращение несовершеннолетних в учебное заведение.	5-11	Август, сентябрь	Кл. руководители, ЗД по УВР, Члены СП.
Семинар классных руководителей «Проблемы ПМПК»	5-11	октябрь	Кл. руководители, Члены СП.
Семинар классных руководителей «Форма работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних»	5-11	январь	Кл. руководители, Члены СП.
Проведение дополнительных мероприятий по профилактике распространения наркомании, токсикомании, потребления других психоактивных веществ, спиртных напитков, в том числе пива, несовершеннолетними.	5-11	В течение года	Члены СП, кл. руководители, ЗД по ВР
Оказание социально – психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении; диагностики, тестирования.	5-11	В течение года	Члены СП, кл. рук-ли, ЗД по ВР, ЗД по УВР
Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих	5-11		Кл. руководители, соц. педагог, ЗД по ВР, ЗД по УВР, комиссия

по неуважительным причинам занятия в общеобразовательном учреждении, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;		В течение года	ОИДН, административные советы, родительский комитет. обсуждение на ТКПДН.
Проведение коррекции банка данных обучающихся, состоящих на профилактических учётах и семей «группы риска», попавших в ТСЖ	5-11	Ежеквартально До 10 числа По мере требов.	Кл. руководители, ЗД по УВР, соц. педагог.
Предоставление информации об обучающихся, не посещающих школьные занятия.	5-11	Ежемесячно (в течение учебного года)	Кл. руководители, ЗД по УВР, соц. педагог.
Выявление семей, находящихся в социально – опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;	5-11	В течение года	Кл. руководители, соц. педагог, ЗД по ВР, ЗД по УВР, учителя.
Посещение семей с составлением актов, социальной карты семьи.	5-11	В течение года	Соц. педагог, комиссия ОИДН, члены СП
Вовлечение ребят из группы «риска», попавших в ТСЖ в самоуправление школы ДШО «Республика Дружба».	5-11	В течение года	Старший вожатый, Кл. руководители, ЗД по ВР, соц. педагог, члены СП
Вовлечение ребят из группы «риска», попавших в ТСЖ в спортивные секции, кружки. Привлечение к участию во внешкольных, внеклассных, познавательных, развлекательных и спортивных мероприятиях школы.	5-11	В течение года	Кл. руководители, учителя физкультуры, кружковые работники, члены СП.
Организация летнего отдыха и трудоустройство на летний период детей из «группы» риска, попавших в ТСЖ .	5-11	Май - август	Кл. руководители, ЗД по ВР, соц. педагог
Проведение индивидуальных бесед с родителями, родительских собраний, родительских всеобучей.	5-11	В течение учебного года	Соц. Педагог, педагог-психолог
Беседы в классах по правовому воспитанию на классных часах.	5-11	Декабрь	Соц. педагог, учителя истории и обществознания
Участие в проведении профилактических мероприятий по планам «Полиция и дети», «Каникулы». Встречи с участковым инспектором ОВД.	5-11	ноябрь 2021 г., февраль, май 2021 г., В течение года	Соц. педагог, ЗД по ВР, Старшая вожатая, кл. руководители, Сотрудники ГБДД,
Участие в рейдах в вечернее время (Выполнение Закона № 148 РФ)	5-11	В течение года	Соц. педагог, члены СП, кл. рук-ли.
Организация работы по плану совместных профилактических мероприятий с ОВД.	5-11	В течение года	Соц. педагог, члены СП

Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Формирование редакционной коллегии газеты «Переменка»	5-11	Сентябрь	Зам директора по ВР
Выпуск газеты «Переменка»		1 раз в месяц	Редколлегия
Сбор материалов для газеты и сайта	5-11	По плану выпуска	Старший вожатый
Конкурс юных фотожурналистов «Уж небо осенью дышало»	5-11	Ноябрь	Редколлегия
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-11	В течение года	Классные руководители
Освещение всех мероприятий на школьном интернет-сайте	5-11	В течение года	Зам директора по ВР Классные руководители

Ведение страницы в социальной сети VK	5-11	В течение года	Зам директора по ВР руководитель школьного пресс-центра
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ДШО «Республика Дружба»; РДШ			
Трудовая акция «Школьный двор»	5-11	октябрь	Старший вожатый
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	5-11	октябрь	Старший вожатый
Благотворительная ярмарка-продажа	5-11	ноябрь	Старший вожатый
Благотворительная акция «Детский орден милосердия»	5-11	декабрь	Старший вожатый
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	февраль	Старший вожатый
Экологическая акция «Бумажный бум»	5-11	апрель	Старший вожатый
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	5-11	апрель	Старший вожатый
Волонтеры			
Акции, проекты, конкурсы	5-11	В течение года	Руководитель объединения
ШНОУ «Эсперанто»			
Организационное заседание членов ШНОУ: постановка задач, планирование работы, формирование секций, базы данных проектных и исследовательских работ	Члены ШНОУ	Сентябрь	Руководитель ШНОУ
Составление индивидуальных маршрутов	5-11	Октябрь	Учителя-предметники
Организация участия обучающихся в конкурсах «Русский медвежонок», «КИТ», «Астра»	5-11	Согласно Положению конкурса	Руководитель ШНОУ Учителя-предметники
Подготовка и проведение общешкольной научно-практической конференции «Новая цивилизация», посвященной Году науки и технологии	5-11	Апрель-май	Руководитель ШНОУ
Организация школьного конкурса «Ученик года-2022», посвященного Году науки и технологии	5-11	Сентябрь-май	Руководитель ШНОУ
Участие в заочном этапе республиканского конкурса исследовательских работ «ЮНИОС»	8-11	Ноябрь-декабрь	Руководитель ШНОУ
Школьная НПК «Новая цивилизация»	5-11	Апрель	Руководитель ШНОУ, ЗД по УВР
Бесплатные значимые олимпиады, конкурсы, конференции	5-11	В течение года	Руководитель ШНОУ
Лесничество «Лесной дозор»			
Распространение противопожарных листовок	5-11	май-июнь	Руков-ль. лесничества
Экологические акции	5-11	май-июнь	Руков-ль. лесничества
Сбор шишек (хранение и подготовка семян)	5-11	февраль-март	Руков-ль. лесничества
Сбор гербария деревьев и кустарников	5-11	июнь-июль	Руков-ль. лесничества

Экскурсии	5-11	<i>в течение года</i>	Руков-ль. лесничества
Участие в конкурсах	5-11	<i>в течение года</i>	Руков-ль. лесничества
Выполнение исследовательских работ	5-11	<i>в течение года</i>	Руков-ль. лесничества
Оформление уголка школьного лесничества	5-11	<i>в течение года</i>	Руков-ль. лесничества
Рейд контроля по наземному патрулированию	5-11	<i>июнь-июль</i>	Руков-ль. лесничества
Поход	5-11	<i>июнь, сентябрь</i>	Руков-ль. лесничества
Изготовление кормушек для птиц	5-11	<i>ноябрь</i>	Руков-ль. лесничества
Организация и участие в школьном экологическом месячнике	5-11	<i>июнь</i>	Руков-ль. лесничества

Спортивный клуб «Витязь»

Школьная Спартакиада среди обучающихся школы

Легкоатлетический кросс (Кросс Наций)		Сентябрь	Фёдорова А.А.
Первенство школы по мини-футболу		октябрь	Фёдорова А.А.
Первенство школы по шашкам и шахматам (1-11 классы)		ноябрь	Абдрашитова Т.Ю.
Первенство школы по настольному теннису (1-11 классы)		Декабрь	Фёдорова А.А.
Первенство школы по баскетбол (5-11 классы)		Январь	Фёдорова А.А.
Первенство школы по лыжным гонкам (5-11 кл).		март	Фёдорова А.А.
Первенство школы по лыжной эстафете (1-4 кл.)		март	Фёдорова А.А.
Первенство школы по пионерболу (1-4 кл)		апрель	Федорова А.А.
Первенство школы по волейболу (5-11 кл)		апрель	Федорова А.А.
Спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»		апрель	Фёдорова А.А.
Первенство школы по лёгкой атлетике		май	Фёдорова А.А.

Оборонно-спортивные и туристические мероприятия

Безопасное колесо	5-7	Сентябрь	Фёдорова А.А.
Курс молодого бойца	8-11	Февраль	Фёдорова А.А.
Военно – спортивная эстафета	5-7	Февраль	Фёдорова А.А.

Спортивно-массовые мероприятия

Силовое многоборье	5-11	ноябрь	Фёдорова А.А.
«Новогодний турнир по мини футболу» среди учащихся «Новогодние соревнования на призы Деда Мороза и Снегурочки».	5-11	декабрь	Фёдорова А.А.
«Новогодний турнир по волейболу» среди учащихся	5-11	декабрь	Фёдорова А.А.
«Новогодний турнир по волейболу» среди женских команд	5-11	декабрь	Фёдорова А.А.
Спортивный праздник посвященный «Дню снега» среди учащихся	5-11	январь	Фёдорова А.А.
«Лыжня России»	5-11	февраль	Фёдорова А.А.
«Спортивная семья»	5-11	март	Фёдорова А.А.
«День здоровых дел»	5-11	апрель	Фёдорова А.А.
«ГТО»	5-11	май	Фёдорова А.А.
«День защиты детей»	5-11	июнь	Фёдорова А.А.

Экскурсии, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	5-11	В течение года	Классные руководители

Посещение концертов в Доме культуры поселка	5-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей «История школы»	5-7	январь	Рук .кружка «Музейное дело»
Сезонные экскурсии на природе	5-7	По плану кл. рук.	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	5-7	По плану кл. рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	5-7	По плану кл. рук.	Классные руководители
Экскурсия в школьный этнографический музей	5-7	май	Рук .кружка «Музейное дело»
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-11	май	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Старший вожатый Классные руководители
Смотр классных уголков	5-11	1 раз в триместр	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	5-11	В течение года	Классные руководители

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др.	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Старший вожатый классные руководители
Учительско - родительские рейды	5-11	По графику	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-11	Октябрь, март	Заместитель директора по ВР
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-11	1 раз/триместр	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-11	По плану Совета	Председатель Совета
Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей» (инструктажи по ТБ, ПДД, ППБ, на водных объектах	5-11	май	Классные руководители
Подготовка школы к новому учебному году	5-10	Май-июнь	Классные руководители Родительские комитеты

Классное руководство

(согласно индивидуальным по планам работы
классных руководителей)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление плана воспитательной работы в классе	5-11	Сентябрь 2021 г.	Классные руководители
Составление социального паспорта класса	5-11	31.08.-10.09.2021 г.	
Выборы актива класса для самоуправления	5-11	02.09.-17.09.2021 г.	
Организация воспитательной работы в классе согласно плана	5-11	В течение учебного года	
Ведение документации классного руководителя	5-11	В течение учебного года	
Организация питания	5-11	В течение учебного года	
Групповые и индивидуальные консультации	5-11	В течение учебного года	
Работа с портфолио учащихся	5-11	Один раз в триместр	
Семинар классных руководителей «Проблемы ПМПК»	1-4	октябрь	Кл. руководители, Члены СП.
Семинар классных руководителей «Форма работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних»	1-4	январь	Кл. руководители, Члены СП.

Школьный урок

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	5-11	Согласно индивидуальным планам работы учителей предметников	Учителя-предметники
Нетрадиционные уроки	5-11	По плану	Учителя