

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МОУ «Междуреченская СОШ»  
протокол № 7  
от «28» марта 2019 года

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора  
МОУ «Междуреченская СОШ»  
№ 01-07 / 89  
от « 28» марта 2019 года



**Положение  
об организации домашней работы  
обучающихся в соответствии с  
требованиями ФГОС  
в муниципальном  
общеобразовательном учреждении  
«Междуреченская средняя  
общеобразовательная школа»**

п.Междуреченск  
2019 г.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее Положение о домашнем задании (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2013 г. № 1015, постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Уставом муниципального общеобразовательного учреждения «Междуреченская средняя общеобразовательная школа».

1.2. Домашнее задание - одна из форм учебной деятельности обучающихся, направленная на достижение обучающимися планируемых образовательных результатов в процессе освоения образовательной программы в рамках учебных предметов, курсов, в дальнейшем – домашнее задание.

1.3. Настоящее Положение является локальным нормативным актом муниципального общеобразовательного учреждения «Междуреченская средняя общеобразовательная школа» (далее - Школа), устанавливающим порядок формирования домашнего задания, его объем, сроки его выполнения и проверки.

1.4. Настоящее Положение рассматривается школьными методическими объединениями, методическим советом, принимается Педагогическим советом Школы и утверждается приказом директора Школы.

1.5. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению рассматриваются школьными методическими объединениями, методическим советом, принимаются в составе новой редакции Положения Педагогическим советом Школы и утверждается приказом директора Школы. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

## **2. ОБЪЕМ И ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ**

2.1. Обучение в первом классе осуществляется без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся.

2.2. При реализации утвержденных рабочих программ учебных предметов, курсов общеобразовательной программы учителю необходимо учитывать, что объем домашних заданий (по всем учебным предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 часа, в 4 - 5 классах - 2 часа, в 6 - 8 классах - 2,5 часа, в 9 -11 классах - до 3,5 часа. Учебные предметы, курсы образовательной программы, требующие больших затрат времени на выполнение домашнего задания, не должны группироваться в один день.

2.3. Домашние задания не задаются обучающимся начальных классов – на выходные дни, всем обучающимся – на каникулярное время.

## **3. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ДОМАШНЕМУ ЗАДАНИЮ**

3.1 Объем и содержание домашнего задания формируются учителем.

3.2 Домашняя работа должна быть тесно связана с классным занятием, по своему содержанию должна быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего, так как качество выполнения домашних заданий влияет на ход последующих классных занятий.

3.3 Необходимость домашнего задания должна быть обоснована. Если учитель может организовать работу так, что учащиеся осваивают весь необходимый учебный материал на уроке, он может отказаться от домашних заданий на конкретный урок.

3.4 Домашние задания не должны быть однообразными и шаблонными. Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.

3.5 Давая домашнее задание, учителю необходимо проводить инструктаж по его выполнению. Однако необходимые разъяснения должны оставлять ученику возможность творчества в решении вопросов, задач, возбуждая интерес к заданию.

3.6 В процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся. В этом отношении немаловажное значение имеет требование дифференциации, индивидуализации домашних заданий.

3.7 Домашние задания обязательно должны проверяться учителем, поскольку контроль и оценка домашнего задания – вместе с другими факторами учебного процесса – являются мотивирующими и мобилизующими силы и способности ученика.

#### **4. ФОРМИРОВАНИЕ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ**

4.1 Содержание домашнего задания планируется и подготавливается учителем, отражается им в тематическом планировании рабочей программы по преподаваемым учебным предметам, курсам.

4.2 Домашнее задание уточняется учителем не позднее, чем накануне проведения учебного занятия в соответствующем классе и отражается в тематическом планировании рабочей программы.

4.3 В ходе учебного занятия учитель записывает домашнее задание на доске, комментирует содержание и сроки его выполнения обучающимися, контролирует запись обучающимися домашнего задания. Последующие изменения в объеме и содержании домашнего задания недопустимы.

4.4 В день проведения учебного занятия (не позднее 16.00 часов) учитель фиксирует в электронном классном журнале озвученное обучающимся на учебном занятии домашнее задание.

#### **5. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ**

5.1. Проверить выполнение домашнего задания – значит установить факт его выполнения, правильность выполнения, качество (как по содержанию, так и по форме), выявить самостоятельность его выполнения обучающимися, определить приёмы, использованные обучающимися при самостоятельной работе дома.

5.2. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в середине или конце урока.

5.3. Время на проверку регламентировано (не более 15 минут на уроке комбинированного типа). Время на проверку домашнего задания на уроках нестандартного типа (урок-проект, урок-конференция и др.) регламентируется учителем самостоятельно, исходя из целей урока.

5.4. Методика проверки учителем домашней работы обучающихся должна быть чрезвычайно гибкой, а формы её разнообразны.

5.5. Выбор формы проверки учителем домашнего задания зависит от степени связи домашнего задания, его вида и цели с содержанием урока.

5.6. Возможные формы проверки:

- 1) фронтальная проверка выполнения упражнения;
- 2) фронтальный опрос по заданию;
- 3) выполнение аналогичного упражнения;
- 4) взаимопроверка выполнения письменного задания;
- 5) опрос по индивидуальным карточкам;
- 6) опрос с вызовом к доске и др.

5.7. Письменные домашние задания, выполненные обучающимися, проверяются учителем, результаты проверки отражаются в соответствующем разделе электронного классного журнала не позднее начала очередного урока.

**Приложение**

**к Положению о домашнем задании**

**Методические рекомендации для учителя**  
**к организации домашних заданий**

Наши учебные планы нацелены на развитие личности школьника: каждый предмет вносит в этот процесс свой специфический вклад. Человек развивается в деятельности и с помощью деятельности. **Отсюда вывод: домашнее задание, привлекая школьников к деятельности, стимулирует их личностное развитие. Оптимальное развитие каждого учащегося вряд ли возможно без индивидуальных, особых домашних заданий.**

1. Заботьтесь о многообразии домашних заданий, так как однообразие повлечет за собой односторонность развития личности.
2. Сознательно используйте домашнее задание в целях развития самостоятельности, интереса к учебе и творческих способностей.
3. Не считайте само собой разумеющимся, что все школьники обязательно выполняют поставленное вами домашнее задание. Мотивируйте задания, пробуждая у учащихся любознательность и радость открытия, развивая фантазию, обращаясь к их чувству долга, используя их стремление к признанию и хорошим отметкам, учитывая индивидуальные склонности и желания.
4. Никогда не задавайте домашнее задание по звонку или после звонка, сообщайте домашнее задание тогда, когда оно наиболее удачно вписывается в логику урока.
5. Используйте дифференцированные домашние задания для закрепления материала, для развития индивидуальных способностей учащихся и их применения в интересах всего классного коллектива. Используйте индивидуальные домашние задания в воспитательных целях, а также для развития способностей особо одаренных детей.
6. С помощью постоянного контроля добивайтесь, чтобы у учеников не возникали сомнения, так ли обязательно выполнение домашнего задания. Используйте различные формы контроля в зависимости от содержания, вида и цели домашнего задания, а также отношения ваших учеников к выполнению домашнего задания. Добивайтесь, чтобы не сделанная в срок работа обязательно была выполнена позже.
7. Не давайте таких заданий, которые могут привести к перегрузке учащихся.
8. Ни в коем случае не наказывайте провинившихся учеников домашним заданием.
9. Осуществляйте проверку домашних заданий своевременно.