

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕЖДУРЕЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

Методическим советом
МОУ «Междуреченская СОШ»
протокол № ...
от «29 » мая 2019 года



УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МОУ «Междуреченская СОШ»
№ 51-07 / 231
от 18 июня 2019 года

Рабочая программа по учебному предмету

« Основы религиозных культур и светской этики»,

модуль «Основы светской этики»

Уровень базовый

Уровень общего образования - начальное общее

Срок реализации программы

1 год

Программа составлена

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом
начального общего образования (приказ МО и Н РФ от 06.10.2009 № 373)

Составитель:
Э.С.Лобанова

пгт. Междуреченск, 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа написана для изучения модуля «Основы светской этики» в 4 классе МОУ «Междуреченская СОШ» на базовом уровне и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений. Учебник А. И. Шемшурина «Основы светской этики» 4 класс, «Просвещение» 2018 г.

Настоящая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Нормативно-правовая база преподавания курса ОРКСЭ

Требования к результатам и условиям преподавания ОРКСЭ в 4-м классе определяются Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Комплексный учебный курс для общеобразовательных организаций «Основы религиозных культур и светской этики» Нормативно-правовая база преподавания курса ОРКСЭ Требования к результатам и условиям преподавания ОРКСЭ в 4-м классе определяются Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Комплексный учебный курс для общеобразовательных организаций «Основы религиозных культур и светской этики» (далее курс ОРКСЭ) определяет содержание предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» учебного плана НОО ОО.

В соответствии с Приказом Минобрнауки от 31.01.2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089» ОРКСЭ является частью федерального компонента государственного образовательного стандарта, обязательного для изучения.

Приказом Минобрнауки от 01.02.2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312» с 1 сентября 2012 года в базисный учебный план начального образования (IV класс) введен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 34 часа в год.

Напоминаем, что этим приказом узаконено обязательное изучение этого предмета как части базисного учебного плана. Как известно, предметы базисного учебного плана подлежат включению в учебный план образовательной организации и, соответственно, по ним организуется обучение.

Приказ Минобрнауки от 18 декабря 2012 года №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» устраняет возникшую неточность в названии предметной области учебного плана 4-ого класса: вместо предметной области учебного плана для 4-го класса НОО «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вводится название «Основы религиозных культур и светской этики».

Таким образом, ОРКСЭ становится частью ФГОС начального образования, оставаясь предметом базисного учебного плана ФГОС. Тем самым еще раз подтверждены законные основания для обязательного изучения ОРКСЭ в 4 классе (Приказ №74 от 01.02.2012). Массовый переход 4 класса на ФГОС нового поколения завершился в 2013-2014 учебном году. Таким образом, в 2012-2013 учебном году ОРКСЭ был предметом базисного учебного плана, а в 2013-2014 становится предметом ФГОС нового поколения, оставаясь его базисной частью. Так выглядят нормативно-правовые основания для организации обязательного изучения ОРКСЭ в 4 классе.

Процесс обучения комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) в предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» Базисного учебного плана (учебного плана общеобразовательной организации) 4-ого класса общеобразовательной школы в условиях ФГОС НОО регламентируется **следующей нормативно-правовой базой:**

-распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. N 84-р «О плане мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики»;

- приказом Минобрнауки России № 74 от 01.02.2012 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «в соответствии с пунктом 1 плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. N 84- р;

-приказом Минобрнауки России № 69 от 31.01.2012 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089» в соответствии с пунктом 1 плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. N 84-р .

-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки) от 18 декабря 2012г. № 1060г. Москва "О внесении изменений в федеральный

государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373" , зарегистрированного в Минюсте РФ 11 февраля 2013 г. Регистрационный N 26993.

-Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Приложение 8.

Статья 87. Касается особенностей изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, особенностей получения теологического и религиозного образования: «В целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно- нравственными и социокультурными ценностями в основные образовательные программы могут быть включены, в том числе на основании требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), или альтернативные им учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)» (Ст. 87. п. 1).

Кроме того:

1. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями и дополнениями.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. N 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана». Курс ОРКСЭ обеспечивает содержание Программы духовно- нравственного развития учащихся в НОО.

Цель и задачи комплексного учебного курса «ОРКСЭ»

Преподавание знаний об основах светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Цель учебного курса ОРКСЭ:

-формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса ОРКСЭ:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Общая характеристика учебного предмета

Место комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в программе обучения и учебном плане

Курс, раскрывающий основы религиозных культур и светской этики, предлагается изучать на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный курс ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся учащиеся основной школы. С другой стороны, этот курс предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История». Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

Учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:

1. Основы православной культуры;
2. Основы исламской культуры;
3. Основы буддийской культуры;
4. Основы иудейской культуры;
5. Основы мировых религиозных культур;
6. Основы светской этики.

Обучающимся изучается один из модулей с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей).

В учебном плане на изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» отводится 34 часа (1 раз в неделю).

На протяжении всего периода изучения выбранного модуля занятия проводятся одним педагогом в 4 классе.

Освоение учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

- понимание значения духовности, нравственности, морали, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества;
- знание основных норм светской и религиозной морали, религиозных заповедей;
- понимание их значения в жизни человека, семьи, общества;

- формирование первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий и светской этики в России;
- формирование уважительного отношения к традиционным религиям и их представителям;
- формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- знание, понимание и принятие личностью ценностей: отечество, семья, религия - как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление веры в Россию;
- укрепление средствами образования духовной преемственности поколений.

В связи с этим в основу программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования:

-Личностно ориентированные принципы – принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

-Культурно ориентированные принципы – принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

-Деятельностно -ориентированные принципы– принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всем мире и в нашей стране в частности.

Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без ущерба для качества образования, становления личности.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основных религиозных культурах, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется, в том числе и её отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее, помимо прочего, задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, достаточно высок, чтобы остаться без ответа.

В то же время преподавание основ религиозной и нерелигиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей

сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность» и «нравственность» - являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса.

Данный курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль, как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, - общность в многообразии, многоединство, поликультурность, - отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сущность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России, формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающая развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель – воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а так же между ними и другими учебными предметами;
- ориентация учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом многообразия и глубины её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимание религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства современной жизни.

Освоение школьниками учебного содержания «Основы мировых религиозных культур», должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;

-укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Информация об используемых технологиях обучения

Содержательная форма учебных занятий в совокупности с активными методами выполняет развивающую функцию. Формы организации учебного процесса обеспечивают коллективную и индивидуальную деятельность детей, выполняя интегрирующе-дифференцирующую функцию.

Для повышения эффективности уроков, используются инновационные технологии: проблемного обучения, зачетную систему, элементы технологии уровневой дифференциации, здоровьесберегающие технологии.

Используются современные образовательные технологии:

- Системно – деятельностный подход
- Проблемное обучение
- Информационно-коммуникационные технологии
- Научно-исследовательская и проектная деятельность
- Интерактивное обучение

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

Обучение детей по программе модульного курса «Основы светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в

соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

-адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

-умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

-овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

-овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

-готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

-знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

-знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

-формирование первоначальных представлений о светской этике, её роли в истории и современности России;

-осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

4.Содержание учебного предмета.

Модуль «Основы светской этики»

Наименование разделов, тем	Характеристика деятельности учащихся, формы организации учебных занятий
Первое полугодие. 1.Введение. Этика-наука о нравственной жизни человека.	Понимание этики, ее роли в жизни общества, истории возникновения как науки. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи. Определять практическое значение светской этики, морали. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний. Умение планировать, контролировать и оценивать результат. Умение работать в команде. Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми. Принятие значимости морали и этики в жизни общества, необходимости строить свое поведение в соответствии с принятыми нормами. Определять практическое значение светской этики, морали.
2.Раздел 1. Этика общения	
Тема1. Добрым жить на	Понимание добра и зла как этических категорий, деятельного добра

<p>белом свете веселей.</p>	<p>как духовно-нравственной ценности. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи. Сравнить этические понятия добра и зла. . Способность к осознанию своих эмоциональных состояний. Умение планировать, контролировать и оценивать результат. Умение работать в команде. Умение определять общую цель и достигать ее. Согласовывать свои действия с другими людьми. Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя, как доброго человека. Формирование ценностного отношения к доброте. Развитие ответственности за свое поведение и слова. Способность к адекватной оценке своего поведения.</p>
<p>Тема 2. Правила общения для всех.</p>	<p>Понимание добродетелей как сплава нравственных качеств личности и её противоположной стороны пороков как проявления аморальных качеств души. Смысловое чтение, структурирование знаний курса ОРКСЭ. Выбор способов решения этических задач. Способность анализировать этические понятия: добродетель и порок с целью выделения их существенных и несущественных признаков. Способность к прогнозированию и оценке своего поведения на основе этических категорий добродетель и порок. Умение работать в команде. Умение определять общую цель и достигать ее. Умение выражать свою мысль и защищать этическую позицию. Формирование внутренней установки на добродетель как элемента самосознания. Формирование ценностного отношения к добродетели как способу мышления и поведения.</p>
<p>Тема 3. От добрых правил- добрые слова и поступки.</p>	<p>Понимание добра и зла как способа восприятия мира. Умение дифференцировать нравственную оценку и осуждение. Понимание добра как духовно-нравственной ценности. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи. Анализировать явления жизни как служащие добру или злу. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний. Умение планировать, контролировать и оценивать результат. Владение навыками смыслового чтения, умение высказывать свое мнение Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя, как доброго человека. Формирование ценностного отношения к доброте. Развитие мотивации к добрым поступкам.</p>
<p>Тема 4. Каждый интересен.</p>	<p>Знакомство с основными принципами, заложенными в правилах общения, как условие для каждого в классе. Проявление индивидуальных особенностей и интересов учащихся. Условия возникновения и сохранения дружбы. Умение планировать, контролировать и оценивать результат. Умение работать в команде. Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми</p>
<p>Раздел 2. Этикет</p>	
<p>Тема 1. Премудрости этикета.</p>	<p>Понимание этикета как системы норм и ценностей, регулирующих поведение людей. Способность к анализу и синтезу информации. Способность к осознанию своих поступков и созданию образа вежливого человека. Умение контролировать поведение окружающих людей, своих одноклассников и свои поступки и оценивать их с точки зрения норм и правил хорошего тона. Умение работать в команде и поднимать</p>

	свое эмоциональное состояние с целью эффективности в работе.Формирование ценностного отношения к нормам поведения, принятым в обществе.
Тема2.Красота этикета.	Понимание этикета как системы норм и ценностей, регулирующих поведение людей. Способность к анализу и синтезу информации. Способность к осознанию своих поступков и созданию образа,вежливого человека. Умение контролировать поведение окружающих людей, своих одноклассников и свои поступки и оценивать их с точки зрения норм и правил хорошего тона. Умение работать в команде и поднимать свое эмоциональное состояние с целью эффективности в работе. Формирование ценностного отношения к нормам поведения, принятым в обществе.
Тема3. Простые школьные и домашние правила этикета.	Понимание этикета как системы норм и ценностей, регулирующих поведение людей дома и в школе. Способность к анализу и синтезу информации. Способность к осознанию своих поступков и созданию образа вежливого человека. Умение контролировать поведение окружающих людей, своих одноклассников и свои поступки и оценивать их с точки зрения норм и правил хорошего тона. Умение работать в команде и поднимать свое эмоциональное состояние с целью эффективности в работе.Формирование ценностного отношения к нормам поведения, принятым в обществе.
Тема 4. Чистый ручеек нашей речи.	Понимание этикета как системы норм и ценностей, регулирующих поведение людей. Способность к анализу и синтезу информации.Способность к осознанию своих поступков и созданию образа вежливого человека.Умение контролировать поведение окружающих людей, своих одноклассников и свои поступки и оценивать их с точки зрения норм и правил хорошего тона. Умение работать в команде и поднимать свое эмоциональное состояние с целью эффективности в работе.Формирование ценностного отношения к нормам поведения, принятым в обществе.
Раздел 3. Этика человеческих отношений.	
Тема1. В развитии добрых чувств-творение души.	Этическая основа понятия «душа», его определение и образные характеристики. Взаимодействие разума и чувств в различных состояниях души. Общее и особенное в понятиях «душа», «дух», «духовность». Усвоение понятий «моральный долг», «моральная обязанность», «благодарность», «уважение». Умение ставить задачи, овладевать учебными навыками, выполнять логические операции, развивать кругозор учащихся, устную речь, творческое мышление, воображение, познавательный интерес и познавательную активность, аналитические способности. Навык целеполагания, саморефлексии, самокоррекции. Навык публичного выступления, аргументирование собственной точки зрения, понимание собеседника, передача чувств с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Тема2. Природа-волшебные двери к добру и доверию.	Значение природы для человека.Внимание и бережное отношение к живой природе. Природа- книга, которую надо прочитать и правильно понять. Соотношение человека и природы. Формирование личностного отношения к патриотическому, профессиональному

	родительскому долгу как моральным обязанностям, обогащение духовно-нравственного мира школьников, воспитание моральной ответственности, чувства патриотизма, толерантного отношения к людям, нуждающимся в нашей помощи.
Тема 3. Чувство Родины.	Знакомство с многогранностью и смысловым значением понятия «Родина». Взаимосвязь человека с Родиной. Взаимосвязь понятий «Родина» и «Отчизна». Характеристика понятия «патриотизм» Формирование у детей образа родной страны как Родины, как многонационального государства, огромного по своей территории, богатого природными ресурсами, народными традициями, историей; воспитание в детях радости и гордости за то, что мы родились и живем в России; пробуждение желания стать наследниками славных традиций русской истории.
Тема4. Жизнь протекает среди людей.	Многообразие форм взаимодействия людей и их взаимодействие друг на друга. Познание себя и других людей через общение и взаимодействие с ними. Потребность доставлять радость людям и в то же время уважать себя-одна из ведущих характеристик человека и его отношениях с другими людьми. Формирование личностного отношения к патриотическому, профессиональному, родительскому долгу как моральным обязанностям, обогащение духовно-нравственного мира школьников, воспитание моральной ответственности, чувства патриотизма, толерантного отношения к людям, нуждающимся в нашей помощи.
Раздел 4. Этика отношений в коллективе.	
Тема1. Чтобы быть коллективом.	Знакомство с понятием «коллектив». Главные характеристики и значимые принципы коллективных отношений. Типичное и особенное в ситуациях коллективной жизнедеятельности. Ценности личности и коллектива, особенности взаимодействия в коллективе. Нравственная установка поведения в коллективе. Умение работать в команде. Понимание своих эмоциональных проявлений, умение ставить себя на место другого. Формирование ответственности за поддержание дружеских отношений. Знакомство с идеей прощения другого как мировоззренческой ценностью.
Тема 2. Коллектив начинается с меня.	Индивидуальные потребности во взаимодействии с коллективом. Знать пути сближения в коллективных отношениях, важные правила для каждого. Самооценка, самоопределение, самовоспитание. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи. Способность к осознанию ответственности за свою работоспособность на уроке. Самостоятельная постановка проблемных вопросов и их разрешение. Умение работать в команде.
Тема3. Мой класс-мои друзья.	Умение видеть состояние другого человека и соответственно реагировать на него. Нюансы дружеских отношений. Преодоление обид и позитивность стремлений в дружеских отношениях. Умение заглянуть в себя и увидеть хорошее в другом человеке. Понимание своих эмоциональных проявлений, умение ставить себя на место другого. Формирование ответственности за поддержание дружеских отношений. Знакомство с идеей прощения другого как мировоззренческой ценностью.
Тема 4. Скажи себе сам.	Итоговое творческое сочинение. Знания и рассуждения о нравственных понятиях, определяющих представление

	школьников о воспитанности, этических нормах взаимодействия и общения с окружающими сверстниками, понимание сочетания внешнего и внутреннего мира человека.
Второе полугодие. Введение. Ежели душевны вы и к этике не глухи...	Понимание добродетели и порока как важнейших качеств человека, определяющих степень нравственности. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, сравнивать этические понятия добродетель и порок. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний. Умение планировать, контролировать и оценивать результат. Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми. Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя как человека, с развитым чувством самоконтроля.
Раздел 1. Простые нравственные истины	
Тема 1. Жизнь священна.	Жизнь как главная потребность человека. Жизнь священна- главная нравственная истина. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, сравнивать этические понятия добродетель и порок. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний. Умение планировать, контролировать и оценивать результат. Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми. Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя как человека, с развитым чувством самоконтроля.
Тема2. Человек рожден для добра.	Благо жизни-в развитии добра. Отражение жизни в народном творчестве. Сказки как учебник жизни. Понимание добродетели и порока как важнейших качеств человека, определяющих степень нравственности. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, сравнивать этические понятия добродетель и порок. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний. Умение планировать, контролировать и оценивать результат. Умение работать в команде.
Тема 3. Милосердие-закон жизни.	Значимость и взаимосвязь этических понятий «сочувствие», «сопереживание», «сострадание», «милосердие», «участие». Милосердие как основа жизни. Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми. Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя как человека, с развитым чувством самоконтроля.
Тема 4. Жить во благо себе и другим.	Конфликтные ситуации и их благоприятное решение. Необходимость следования нравственным принципам в любых ситуациях во взаимодействии с представителями различных вероисповеданий. Понимание добродетели и порока как важнейших качеств человека, определяющих степень нравственности. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, сравнивать этические понятия добродетель и порок. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний. Умение планировать, контролировать и оценивать результат.
Раздел 2. Душа обязана трудиться.	

Тема 1. Следовать нравственной установке.	Намерения и поступки. Их соответствие и несоответствие. Следование добру как нравственная установка в действиях человека. Понимание нравственного поступка как сплава нравственных качеств личности. Смысловое чтение, структурирование знаний курса ОРКСЭ. Выбор способов решения этических задач. Способность анализировать основные признаки нравственного поступка. Способность к прогнозированию и оценке своего поведения на основе этических категорий, таких как нравственность и нравственный поступок. Умение определять общую цель и достигать ее. Умение выражать свою мысль и защищать этическую позицию. Формирование внутренней установки на нравственный поступок как элемента самосознания.
Тема 2. Достоинно жить среди людей.	Понимание золотого правила нравственности как нравственной ценности. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, находить средства её осуществления.Способность к осознанию своих эмоциональных состояний. Умение планировать, контролировать и оценивать результат. Умение работать в команде. Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе Золотого правила нравственности.
Тема3.Уметь понять и простить.	Необходимость и умение посмотреть на себя со стороны. Стремление увидеть и услышать другого человека. Понимание золотого правила нравственности как нравственной ценности. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, находить средства её осуществления. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.Умение планировать, контролировать и оценивать результат.Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми.
Тема 4.Простая этика поступков.	Суть простой этики поступков. Основной ориентир- любые наши действия всегда должны быть не во вред другим людям. Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе Золотого правила нравственности.
Раздел 3.Посеешь поступок-пожнешь характер.	
Тема1.Общение и источники преодоления обид.	Основные формы общения. Характеристики нравственных качеств, привлекающих нас в поступках тех, с кем мы общаемся. Общее и особенное в них. Понимание своих эмоциональных проявлений, умение ставить себя на место другого.Формирование ответственности за поддержание дружеских отношений. Знакомство с идеей прощения другого как мировоззренческой ценностью.
Тема 2. Ростки нравственного опыта поведения.	Направленность душевных усилий каждого на приобретение нравственного опыта поведения. Причины негативных состояний человека и возможности их изменения. Согласовывать свои действия с другими людьми. Развитие восприятия себя как члена семьи, осознание своего место в семейной системе. Формирование ценностного отношения к семье.Осознание своих обязанностей по отношению к близким людям.
Тема 3. Доброте	Взаимосвязь добра и терпения. Значимость осознанного

сопутствует терпение.	нравственного выбора. Результаты терпимости. Качества, сопутствующие проявлению терпимости. Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми.
Тема 4. Действия с приставкой «со»	Качества, обозначаемые словами с приставкой «со»-вместе. Ценностно-смысловая суть этих качеств и их значимость для человека. Сочувствие, содействие как помощь в совместном проживании горя и радости. Навык целеполагания, саморефлексии, самокоррекции. Навык публичного выступления, умение работать в команде, выражение собственного мнения. Формирование личностного отношения к нравственному поступку как ценности.
Раздел 4. Судьба и Родина едины.	
Тема 1. С чего начинается Родина...	Смысловой оттенок понятия «чувство Родины». Соотношение понятий «Родина» и «Отечество». Связь семьи и Родины зарождается от семейного порога и колыбельной песни, крепнет и расширяется по мере взросления человека. Формирование у детей образа родной страны как Родины, как многонационального государства, огромного по своей территории, богатого природными ресурсами, народными традициями, историей; воспитание в детях радости и гордости за то, что мы родились и живем в России; пробуждение желания стать наследниками славных традиций русской истории.
Тема 2. В тебе рождается патриот и гражданин.	Основы чувства любви к матери и Родине. Патриот, гражданин-сын Отечества, его защитник. Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми. Формирование чувства гордости за свою страну, причастности к ее истории, способности действовать нравственно, следовать примерам значимых людей
Тема 3. Человек-человек.	Смысловое содержание понятия «человек». Определение сути человека в опыте поколений. Человек таков, как он мыслит. Главенствующие ценности и качества людей. Знание эпизодов истории России, свидетельствующие о высокой нравственности людей, культуры страны. . Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи. Организовывать поиск информации на заданную тему. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний. Умение планировать, контролировать и оценивать результат. Давать нравственную оценку людским поступкам.
Тема 4. Промежуточная аттестация. Слово, обращенное к себе.	Итоговое творческое сочинение. Знание эпизодов истории России, свидетельствующие о высокой нравственности людей, культуры страны. . Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи. Организовывать поиск информации на заданную тему. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний. Умение планировать, контролировать и оценивать результат. Давать нравственную оценку людским поступкам. Умение работать в команде. Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми. Формирование чувства гордости за свою страну, причастности к ее истории, способности действовать нравственно, следовать примерам значимых людей.

5. Календарно-тематическое планирование. Модуль «Основы светской этики» 4 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
1.	Первое полугодие Введение. Этика- наука о нравственной жизни человека.	17ч 1ч	Понимание этики, ее роли в жизни общества, истории возникновения как науки. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи. Определять практическое значение светской этики, морали.	Понимание этики, ее роли в жизни общества, истории возникновения как науки	П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи. Определять практическое значение светской этики, морали Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний. Умение планировать, контролировать и оценивать результат. К. Умение работать в команде. Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми.	Принятие значимости морали и этики в жизни общества, необходимости строить свое поведение в соответствии с принятыми нормами
Раздел 1. Этика общения.(4 ч)						
2.	Тема1. Добрым жить на белом свете веселей.	1ч	Понимание добра и зла как этических категорий, деятельного добра как духовно-нравственной ценности. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи. Сравнить этические понятия добра и зла. .	Понимание добра и зла как этических категорий, деятельного добра как духовно-нравственной ценности.	П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи. Сравнить этические понятия добра и зла. Р. Способность к осознанию своих	Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя, как доброго человека. Формирование ценностного отношения к доброте.

					<p>эмоциональных состояний. Умение планировать, контролировать и оценивать результат. К. Умение работать в команде. Умение определять общую цель и достигать ее. Согласовывать свои действия с другими людьми.</p>	<p>Развитие ответственности за свое поведение и слова. Способность к адекватной оценке своего поведения.</p>
3.	Тема 2. Правила общения для всех.	1ч.	<p>Понимание добродетелей как сплава нравственных качеств личности и её противоположной стороны пороков как проявления аморальных качеств души. Смысловое чтение, структурирование знаний курса ОРКСЭ.</p>	<p>Понимание добродетелей как сплава нравственных качеств личности и её противоположной стороны пороков как проявления аморальных качеств души.</p>	<p>П. Смысловое чтение, структурирование знаний курса ОРКСЭ. Выбор способов решения этических задач. Способность анализировать этические понятия: добродетель и порок с целью выделения их существенных и несущественных признаков. Р. Способность к прогнозированию и оценке своего поведения на основе этических категорий добродетель и порок. К. Умение работать в команде. Умение определять общую цель и достигать ее. Умение выражать свою мысль и защищать</p>	<p>Формирование внутренней установки на добродетель как элемента самосознания. Формирование ценностного отношения к добродетели как способу мышления и поведения.</p>

					этическую позицию.	
4	Тема3.От добрых правил- добрые слова и поступки.	1ч	Понимание добра и зла как способа восприятия мира. Умение дифференцировать нравственную оценку и осуждение. Понимание добра как духовно-нравственной ценности.	Понимание добра и зла как способа восприятия мира. Умение дифференцировать нравственную оценку и осуждение. Понимание добра как духовно-нравственной ценности.	П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи. Анализировать явления жизни как служащие добру или злу. Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний. Умение планировать, контролировать и оценивать результат. К. Овладение навыками смыслового чтения, умение высказывать свое мнение	Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя, как доброго человека. Формирование ценностного отношения к доброте. Развитие мотивации к добрым поступкам.
5.	Тема 4. Каждый интересен.	1ч	Знакомство с основными принципами, заложенными в правилах общения, как условие для каждого в классе. Проявление индивидуальных особенностей и интересов учащихся.	Понимание добродетели и порока как важнейших качеств человека, определяющих степень нравственности.	П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, сравнивать этические понятия добродетель и порок. Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний. Умение планировать, контролировать и оценивать результат. К. Умение работать в команде. Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои	Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя как человека, с развитым чувством самоконтроля.

					действия с другими людьми.	
Раздел 2. Этикет (4ч)						
6	Тема 1. Премудрости этикета.	1ч	Понимание этикета как системы норм и ценностей, регулирующих поведение людей. Способность к анализу и синтезу информации. Способность к осознанию своих поступков и созданию образа вежливого человека.	Понимание этикета как системы норм и ценностей, регулирующих поведение людей.	П. Способность к анализу и синтезу информации. Р. Способность к осознанию своих поступков и созданию образа вежливого человека. Умение контролировать поведение окружающих людей, своих одноклассников и свои поступки и оценивать их с точки зрения норм и правил хорошего тона. К. Умение работать в команде и поднимать свое эмоциональное состояние с целью эффективности в работе.	Формирование ценностного отношения к нормам поведения, принятым в обществе.
7	Тема 2. Красота этикета.	1ч	Понимание этикета как системы норм и ценностей, регулирующих поведение людей. Способность к анализу и синтезу информации. Способность к осознанию своих поступков и созданию образа вежливого человека.	Понимание этикета как системы норм и ценностей, регулирующих поведение людей.	П. Способность к анализу и синтезу информации. Р. Способность к осознанию своих поступков и созданию образа вежливого человека. Умение контролировать поведение окружающих людей, своих	Формирование ценностного отношения к нормам поведения, принятым в обществе.

					<p>одноклассников и свои поступки и оценивать их с точки зрения норм и правил хорошего тона.</p> <p>К. Умение работать в команде и поднимать свое эмоциональное состояние с целью эффективности в работе.</p>	
8	Тема 3. Простые школьные и домашние правила этикета.	1ч	<p>Понимание этикета как системы норм и ценностей, регулирующих поведение людей дома и в школе.</p> <p>Способность к анализу и синтезу информации.</p>	<p>Понимание этикета как системы норм и ценностей, регулирующих поведение людей.</p>	<p>П. Способность к анализу и синтезу информации.</p> <p>Р. Способность к осознанию своих поступков и созданию образа вежливого человека.</p> <p>Умение контролировать поведение окружающих людей, своих одноклассников и свои поступки и оценивать их с точки зрения норм и правил хорошего тона.</p> <p>К. Умение работать в команде и поднимать свое эмоциональное состояние с целью эффективности в работе.</p>	<p>Формирование ценностного отношения к нормам поведения, принятым в обществе.</p>
9	Тема 4. Чистый ручеек нашей речи.	1ч	<p>Характеристика и определение понятия «речь», его смысловые значения. Общее и особенное в словах «речь» и «речка».</p>	<p>Понимание этикета как системы норм и ценностей, регулирующих поведение людей.</p>	<p>П. Способность к анализу и синтезу информации.</p> <p>Р. Способность к осознанию своих</p>	<p>Формирование ценностного отношения к нормам поведения, принятым в</p>

					<p>поступков и созданию образа вежливого человека.</p> <p>Умение контролировать поведение окружающих людей, своих одноклассников и свои поступки и оценивать их с точки зрения норм и правил хорошего тона.</p> <p>К. Умение работать в команде и поднимать свое эмоциональное состояние с целью эффективности в работе.</p>	обществе.
Раздел 3. Этика человеческих отношений.(4ч)						
10	Тема1.В развитии добрых чувств-творение души.	1ч.	<p>Этическая основа понятия «душа», его определение и образные характеристики.</p> <p>Взаимодействие разума и чувств в различных состояниях души.</p>	<p>Усвоение понятий «моральный долг», «моральная обязанность», «благодарность», «уважение»</p>	<p>П. Умение ставить задачи, овладевать учебными навыками, выполнять логические операции, развивать кругозор учащихся, устную речь, творческое мышление, воображение, познавательный интерес и познавательную активность, аналитические способности.</p> <p>Р.Навык целеполагания, саморефлексии, самокоррекции.</p>	<p>Формирование личностного отношения к патриотическому, профессиональному, родительскому долгу как моральным обязанностям, обогащение духовно-нравственного мира школьников, воспитание моральной ответственности, чувства патриотизма, толерантного отношения к людям,</p>

					К. Навык публичного выступления, аргументирование собственной точки зрения, понимание собеседника, передача чувств с помощью вербальных и невербальных средств общения.	нуждающимся в нашей помощи.
11	Тема 2. Природа- волшебные двери к добру и доверию.	1ч.	Природа как добрая основа жизни. Значение природы для человека. Внимание и бережное отношение к живой природе.	Усвоение понятий «моральный долг», «моральная обязанность», «благодарность», «уважение»	П. Умение ставить задачи, овладевать учебными навыками, выполнять логические операции, развивать кругозор учащихся, устную речь, творческое мышление, воображение, познавательный интерес и познавательную активность, аналитические способности. Р. Навык целеполагания, саморефлексии, самокоррекции. К. Навык публичного выступления, аргументирование собственной точки зрения, понимание собеседника, передача чувств с помощью вербальных и невербальных средств общения.	Формирование личного отношения к патриотическому, профессиональному, родительскому долгу как моральным обязанностям, обогащение духовно-нравственного мира школьников, воспитание моральной ответственности, чувства патриотизма, толерантного отношения к людям, нуждающимся в нашей помощи.

12	Тема 3. Чувство Родины.	1ч	Многогранность и смысловое значение понятия «Родина». Взаимосвязь человека с Родиной. Взаимосвязь понятий «Родина» и «Отчизна».	Усвоение понятий «Отечество», «Родина», «малая родина», «культурные традиции», «духовный мир человека», «нравственные ценности».	П. Умение ставить задачи, овладевать учебными навыками, выполнять логические операции. Р. Навык целеполагания, саморефлексии, самокоррекции. К. Навык публичного выступления, аргументирование собственной точки зрения, понимание собеседника, передача чувств с помощью вербальных и невербальных средств общения, умение работать в команде.	Формирование у детей образа родной страны как Родины, как многонационального государства, огромного по своей территории, богатого природными ресурсами, народными традициями, историей; воспитание в детях радости и гордости за то, что мы родились и живем в России; пробуждение желания стать наследниками славных традиций русской истории.
13	Тема 4. Жизнь протекает среди людей.	1ч	Многообразие форм взаимодействия людей и их взаимодействие друг на друга. Познание себя и других людей через общение и взаимодействие с ними.	Усвоение понятий «моральный долг», «моральная обязанность», «благодарность», «уважение»	П. Умение ставить задачи, овладевать учебными навыками, выполнять логические операции, развивать кругозор учащихся, устную речь, творческое мышление, воображение, познавательный интерес и познавательную активность, аналитические	Формирование личностного отношения к патриотическому, профессиональному, родительскому долгу как моральным обязанностям, обогащение духовно-нравственного мира школьников, воспитание моральной

					<p>способности. Р. Навык целеполагания, саморефлексии, самокоррекции. К. Навык публичного выступления, аргументирование собственной точки зрения, понимание собеседника, передача чувств с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>	<p>ответственности, чувства патриотизма, толерантного отношения к людям, нуждающимся в нашей помощи.</p>
Раздел 4. Этика отношений в коллективе. (4ч)						
14	Тема 1. Чтобы быть коллективом...	1 ч	Содержание понятия «коллектив». Главные характеристики и значимые принципы коллективных отношений. Типичное и особенное в ситуациях коллективной жизнедеятельности.	Понимание дружбы как ценностной ориентации.	<p>П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи. Р. Способность к осознанию ответственности за свою работоспособность на уроке. Самостоятельная постановка проблемных вопросов и их разрешение. К. Умение работать в команде. Понимание своих эмоциональных проявлений, умение ставить себя на место другого.</p>	<p>Формирование ответственности за поддержание дружеских отношений. Знакомство с идеей прощения другого как мировоззренческой ценностью.</p>
15	Тема 2. Коллектив начинается	1ч.	Индивидуальные потребности	Понимание дружбы как ценностной	<p>П. Способность ставить и сохранять</p>	<p>Формирование ответственности за</p>

	С МЕНЯ.		во взаимодействии с коллективом. Пути сближения в коллективных отношениях, важные правила для каждого.	ориентации.	учебные цели и задачи. Р. Способность к осознанию ответственности за свою работоспособность на уроке. Самостоятельная постановка проблемных вопросов и их разрешение. К. Умение работать в команде. Понимание своих эмоциональных проявлений, умение ставить себя на место другого.	поддержание дружеских отношений. Знакомство с идеей прощения другого как мировоззренческой ценностью.
16	Тема 3.Мой класс-мои друзья.	1ч.	Умение видеть состояние другого человека и соответственно реагировать на него. Нюансы дружеских отношений. Преодоление обид и позитивность стремлений в дружеских отношениях.	Понимание дружбы как ценностной ориентации.	П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи. Р. Способность к осознанию ответственности за свою работоспособность на уроке. Самостоятельная постановка проблемных вопросов и их разрешение. К. Умение работать в команде. Понимание своих эмоциональных проявлений, умение	Формирование ответственности за поддержание дружеских отношений. Знакомство с идеей прощения другого как мировоззренческой ценностью.

					ставить себя на место другого.	
17	Тема 4. Скажи себе сам. Итоговое творческое сочинение.	1ч	Знания и рассуждения о нравственных понятиях, определяющих представление школьников о воспитанности, этических нормах взаимодействия и общения с окружающими сверстниками, понимание сочетания внешнего и внутреннего мира человека.	Понимание дружбы как ценностной ориентации.	П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи. Р. Способность к осознанию ответственности за свою работоспособность на уроке. Самостоятельная постановка проблемных вопросов и их разрешение. К. Умение работать в команде. Понимание своих эмоциональных проявлений, умение ставить себя на место другого.	Формирование ответственности за поддержание дружеских отношений. Знакомство с идеей прощения другого как мировоззренческой ценностью.
18	Второе полугодие-17 ч. Введение. Ежели душевны вы и к этике не глухи...	1ч	Золотое правило этики-его сущность и содержание. Основная суть простых нравственных правил. Взаимодействие разных культур в нашей многонациональной стране.	Понимание золотого правила нравственности.	П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи. Р. Способность к осознанию ответственности за свою работоспособность на уроке. Самостоятельная постановка проблемных вопросов и их	Формирование ответственности за поддержание дружеских отношений. Знакомство с идеей прощения другого как мировоззренческой ценностью.

					разрешение. К. Умение работать в команде. Понимание своих эмоциональных проявлений, умение ставить себя на место другого.	
Раздел 1. Простые нравственные истины. (4ч)						
19	Тема 1. Жизнь священна.	1ч	Жизнь как главная потребность человека. Жизнь священна-главная нравственная истина. Различие материальных и духовных ценностей.	Понимание добродетели и порока как важнейших качеств человека, определяющих степень нравственности.	П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, сравнивать этические понятия добродетель и порок. Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний. Умение планировать, контролировать и оценивать результат. К. Умение работать в команде. Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми.	Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя как человека, с развитым чувством самоконтроля.
20	Тема 2. Человек рожден для добра.	1ч	Благо жизни-в развитии добра. Отражение жизни в народном творчестве. Сказки как учебник жизни. Бескорытность и доброта как главные характеристики героев сказок.	Понимание добродетели и порока как важнейших качеств человека, определяющих степень нравственности.	П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, сравнивать этические понятия добродетель и порок. Р. Способность к осознанию своих эмоциональных	Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя как человека, с развитым чувством самоконтроля.

					состояний. Умение планировать, контролировать и оценивать результат. К. Умение работать в команде. Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми.	
21	Тема 3. Милосердие-закон жизни.	1ч	Значимость и взаимосвязь этических понятий «сочувствие», «сопереживание», «сострадание», «милосердие», «участие». Чувство сопричастности другому человеку.	Понимание добродетели и порока как важнейших качеств человека, определяющих степень нравственности.	П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, сравнивать этические понятия добродетель и порок. Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний. Умение планировать, контролировать и оценивать результат. К. Умение работать в команде. Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми.	Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя как человека, с развитым чувством самоконтроля.
22	Тема 4. Жить во благо себе и другим.	1ч	Конфликтные ситуации и их благоприятное решение. Необходимость следования нравственным принципам в любых ситуациях во взаимодействии с	Понимание добродетели и порока как важнейших качеств человека, определяющих степень	П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, сравнивать этические понятия добродетель и порок. Р. Способность к	Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя как человека, с развитым чувством самоконтроля.

			представителями различных вероисповеданий.	нравственности.	осознанию своих эмоциональных состояний. Умение планировать, контролировать и оценивать результат. К. Умение работать в команде. Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми.	
--	--	--	--	-----------------	--	--

Раздел 2. Душа обязана трудиться. (4ч)						
23	Тема 1. Следовать нравственной установке.	1ч	Намерения и поступки, их соответствие и несоответствие. Следование добру, как нравственная установка в действиях человека. Труд и необходимые нравственные усилия души.	Понимание нравственного поступка как сплава нравственных качеств личности.	П. Смысловое чтение, структурирование знаний курса ОРКСЭ. Выбор способов решения этических задач. Способность анализировать основные признаки нравственного поступка. Р. Способность к прогнозированию и оценке своего поведения на основе этических категорий, таких как нравственность и нравственный поступок. К. Умение работать в команде. Умение определять общую цель и	Формирование внутренней установки на нравственный поступок как элемента самосознания.

					достигать ее. Умение выражать свою мысль и защищать этическую позицию.	
24	Тема 2. Достойно жить среди людей.	1ч	Взаимосвязь понятий «достойно» и «достоинство». Погружение во внутренний мир собственной жизни и опора на лучшее в себе. Необходимость веры в себя.	Понимание золотого правила нравственности как нравственной ценности.	П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, находить средства её осуществления. Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний. Умение планировать, контролировать и оценивать результат. К. Умение работать в команде. Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе Золотого правила нравственности.
25	Тема 3. Уметь понять и простить.	1ч	Необходимость и умение посмотреть на себя со стороны. Забота о равновесии между чувствами и их проявлениями. Стремление увидеть и услышать другого человека. Гуманизм как этический принцип отношений.	Понимание золотого правила нравственности как нравственной ценности.	П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, находить средства её осуществления. Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний. Умение планировать, контролировать и оценивать результат. К. Умение работать в команде.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе Золотого правила нравственности.

					Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми.	
26	Тема 4. Простая этика поступков.	1ч	Суть простой этики поступков. Основной ориентир-любые наши действия всегда должны быть не во вред другим людям. Нравственный выбор и его моральное значение. Проявление терпимости как обязательное условие взаимодействия с людьми различных национальностей.	Понимание золотого правила нравственности как нравственной ценности.	П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, находить средства её осуществления. Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний. Умение планировать, контролировать и оценивать результат. К. Умение работать в команде. Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе Золотого правила нравственности.
Раздел 3. Посеешь поступок- пожнешь характер (4ч).						
27	Тема 1. Общение и источники преодоления обид.	1ч	Основные формы общения. Характеристики нравственных качеств, привлекающих нас в поступках тех, с кем мы общаемся. Общее и особенное в них.	Понимание дружбы как ценностной ориентации.	П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи. Р. Способность к осознанию ответственности за свою работоспособность на уроке. Самостоятельная постановка	Формирование ответственности за поддержание дружеских отношений. Знакомство с идеей прощения другого как мировоззренческой ценностью.

					проблемных вопросов и их разрешение. К. Умение работать в команде. Понимание своих эмоциональных проявлений, умение ставить себя на место другого.	
28	Тема 2. Ростки нравственного опыта поведения.	1ч	Направленность душевных усилий каждого на приобретение нравственного опыта поведения. Причины негативных состояний человека и возможности их изменения.	Понимание между знаю и поступаю. Понимание семьи, семейных отношений, рода, родственных отношений как духовно-нравственных ценностей.	П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи. Осмысление значения семьи в жизни человека. Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний. Умение планировать, контролировать и оценивать результат. К. Умение работать в команде. Умение определять общую цель и достигать ее. Согласовывать свои действия с другими людьми.	Развитие восприятия себя как члена семьи, осознание своего места в семейной системе. Формирование ценностного отношения к семье. Осознание своих обязанностей по отношению к близким людям.
29	Тема 3.Доброте сопутствует терпение.	1ч	Взаимосвязь добра и терпения. Значимость осознанного нравственного выбора. Результаты терпимости. Качества, сопутствующие проявлению терпимости.	Понимание добродетели и порока как важнейших качеств человека, определяющих степень нравственности.	П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, сравнивать этические понятия добродетель и порок. Р. Способность к осознанию своих эмоциональных	Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя как человека, с развитым чувством самоконтроля.

					состояний. Умение планировать, контролировать и оценивать результат. К. Умение работать в команде. Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми.	
30	Тема 4. Действия с приставкой «со»	1ч	Качества , обозначаемые словами с приставкой «со»- вместе. Ценностно-смысловая суть этих качеств и их значимость для человека. Сочувствие, содействие как помощь в совместном проживании горя и радости. Осознание своей полезности другому человеку.	Освоение понятий «Нравственность», «проявление нравственности».	П. Умение ставить задачи, овладевать учебными навыками (формулирование и закрепление понятий). Р. Навык целеполагания, саморефлексии, самокоррекции. К. Навык публичного выступления, умение работать в команде, выражение собственного мнения.	Формирование личного отношения к нравственному поступку как ценности.
Раздел 4. Судьба и Родина едины. (4 ч)						
31	Тема 1. С чего начинается Родина...	1ч	Смысловой оттенок понятия «чувство Родины». Соотношение понятий «Родина», «Отечество». Связь семьи и Родины зарождается от семейного порога и колыбельной песни, крепнет и расширяется по мере взросления человека.	Усвоение понятий «Отечество», «Родина», «малая родина», «культурные традиции», «духовный мир человека», «нравственные ценности».	П. Умение ставить задачи, овладевать учебными навыками, выполнять логические операции. Р. Навык целеполагания, саморефлексии, самокоррекции. К. Навык публичного выступления, аргументирование	Формирование у детей образа родной страны как Родины, как многонационального государства, огромного по своей территории, богатого природными ресурсами, народными

					собственной точки зрения, понимание собеседника, передача чувств с помощью вербальных и невербальных средств общения, умение работать в команде.	традициями, историей; воспитание в детях радости и гордости за то, что мы родились и живем в России; пробуждение желания стать наследниками славных традиций русской истории.
32	Тема 2. В тебе рождается патриот и гражданин.	1ч	Основы чувства любви к матери и Родине. Патриот, гражданин- сын Отечества, его защитник. Когда взрослеет гражданин, Родина спокойна.	Знание эпизодов истории России, свидетельствующие о высокой нравственности людей, культуры страны.	П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи. Организовывать поиск информации на заданную тему. Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний. Умение планировать, контролировать и оценивать результат. Давать нравственную оценку людским поступкам. К. Умение работать в команде. Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми.	Формирование чувства гордости за свою страну, причастности к ее истории, способности действовать нравственно, следовать примерам значимых людей
33	Тема 3. Человек- чело века.	1ч	Смысловое содержание понятия «человек».Определение сути	Знание эпизодов истории России, свидетельствующие	П. Способность ставить и сохранять учебные цели и	Формирование чувства гордости за свою страну,

			<p>человека в опыте поколений. Человек таков, как он мыслит. Главенствующие ценности и качества людей.</p>	<p>о высокой нравственности людей, культуры страны.</p>	<p>задачи. Организовывать поиск информации на заданную тему. Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний. Умение планировать, контролировать и оценивать результат. Давать нравственную оценку людским поступкам. К. Умение работать в команде. Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми.</p>	<p>причастности к ее истории, способности действовать нравственно, следовать примерам значимых людей</p>
34	<p>Тема 4. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. Слово, обращенное к себе. Итоговое творческое сочинение.</p>	1ч	<p>Понимание ребенком нравственных основ в окружающем его мире, значимость патриотизма и гражданственности в собственном опыте жизни, неразрывности с Родиной, необходимости собственной ответственности за это единство.</p>	<p>Знание эпизодов истории России, свидетельствующие о высокой нравственности людей, культуры страны.</p>	<p>П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи. Организовывать поиск информации на заданную тему. Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний. Умение планировать, контролировать и оценивать результат. Давать нравственную оценку людским поступкам. К. Умение работать в</p>	<p>Формирование чувства гордости за свою страну, причастности к ее истории, способности действовать нравственно, следовать примерам значимых людей</p>

					команде. Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми.	
	ИТОГО-	34 ч.				

6. Виды и формы контроля .

Для формирования личностных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений;

Для диагностики и формирования познавательных универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

- «найди отличия» (можно задать их количество);
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- хитроумные решения;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями;

Для диагностики и формирования регулятивных универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- «ищу ошибки»
- КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему).

Для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- «отгадай, о ком говорим»;
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе оценивается вербально.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие и более сложные выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Классификация ошибок и недочетов

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятий несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельно примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднение в правильном показе изученных объектов.

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;
- неточность при выполнении схем, рисунков, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточность при нахождении объекта на карте.

7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для учителя:

1. Сборник рабочих программ „Школа России” 1-4 классы, изд. „Просвещение”, 2011 г.
- А.Я.Данилюк Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений, 4-5 классы, Москва „Просвещение”, 2011 г.
2. Сборник примерных рабочих программ „Основы религиозных культур и светской этики” 4 класс, А.Я.Данилюк, Т.В.Емельянова, „Просвещение”, 2019 г.
3. А.И.Шемшурина „Основы светской этики” 4 класс, учебник для общеобразовательных учреждений, Москва, „Просвещение”, 2018 г.
4. А.Я.Данилюк Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. Москва „Просвещение”, 2010 г.
5. А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков „Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Москва, „Просвещение”, 2011 г.
6. А.И.Шемшурина „Основы светской этики” методическое пособие, 4 класс, м. Просвещение, 2015 г.
7. К.Н.Поливанова „Проектная деятельность школьников”, Москва, „Просвещение”, 2011 г.
8. Под редакцией Н.Б.Шумановой „Развитие исследовательских умений младших школьников”, Москва, „Просвещение”, 2011 г.
9. Энциклопедии
10. Электронное приложение к учебному пособию. Основы религиозных культур и светской этики. „Основы светской этики.” 4-5 классы. М.: „Просвещение”, 2011 г.

Для учащихся:

1. Учебник. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс М.: "Просвещение", 2018г.
2. . Энциклопедии
3. Морозов В.П. "Словарь эрудита", ТОО "Фолио-Пресс", 1998г.
4. Е.А.Кашинская, Т.М.Кашинский и т.д. „Все обо всем”, детская энциклопедия(серия), „Ключ-С”, 1993г.
5. А.А.Леонович „Детская энциклопедия „Я познаю мир”, серия, ООО "Издательство", 1997г.

Для учителя дополнительно:

Интернет-ресурсы

1. Мир религий (<http://www.religio.ru/>)
2. Нормативные материалы: Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». Примерная программа и структура. Аннотация; Примерная программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (34 часа) (<http://www.orkce.ru/official-dokuments>)
3. Общество. Религия. Культура (<http://www.ork.va/>)
4. Русская православная церковь (<http://www.russian-orthodox.church.org.ru>)
5. Стандарты второго поколения: Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. (<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>)

Дополнительные материалы по вопросам преподавания ОРКСЭ также можно найти на тематических интернет-сайтах:

Основы религиозных культур и светской этики - <http://orkce.apkpro.ru>

Электронная гуманитарная библиотека - www.gumfak.ru

Государственный музей истории религии - www.gmir.ru

Основные ресурсы сети общественного и правового характера, на которых могут обсуждаться важные вопросы в связи с введением комплексного курса:

сайт Общественной палаты - <http://www.oprf.ru>

сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - <http://www.ombudsman.gov.ru>

Информационно-методические материалы о введении курса ОРКСЭ, содержание учебного курса размещены на сайтах:

www.prosv.ru/umk/ork/default.aspx

Материалы сайта Министерства образования и науки РФ - <http://минобрнауки.рф>

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/index.php>

Материалы сайта Основы религиозных культур и светской этики - <http://www.orkce.ru/>

Информация об организации сотрудничества государственных и муниципальных органов управления в сфере образования и религиозных организаций в процессе апробации комплексного курса, а также вспомогательные материалы для использования в преподавании основ религиозных культур содержится на сайтах :

- Русская Православная Церковь (Московский Патриархат) – <http://www.patriarchia.ru>
- Отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви — <http://www.otdelro.ru>
- Материалы сайта Сообщества педагогов по курсу "Основы религиозных культур и светской этики" – http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/Сообщество_педагогов_по_курсу_%22Основы_религиозных_культур_и_светской_этики%22
- Интернет-СМИ «Православие и мир» - <http://www.pravmir.ru/>
- Открытый класс. Основы православной культуры. Модуль курса "Основы религиозных культур и светской этики»

<http://www.openclass.ru/node/143275>

- Интересные ссылки
<http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/> - материал (презентации, разработки уроков) по основам православной культуры
<http://muzlo.at.ua/publ/4> - анимированные истории ветхого завета, мультсериал «Моя первая Библия»
<http://spasitel.net.ru/index.php?newsid=1019> - мультсериал «Суперкнига»
<http://www.sunhome.ru/religion> - публикации на тему религии: Буддизм, Христианство, Даосизм, Индуизм, Ислам, Иудаизм, в т.ч. религиозные праздники
<http://rojdestvo.paskha.ru/children> - детский сайт о Рождестве
<http://parables.ru/main-17.html> - детские притчи
<http://pritchi.ru> - притчи
<http://planeta911.ru/ppt.php> - детский сайт по православию (библейские уроки, презентации, раскраски, музыка, загадки)
<http://svetoch.ucoz.ru> – основы православной веры в презентациях
<http://nezhna.com/showjournal.php?journalid=2523043&keywordid=1106329> – теги о православных праздниках
<http://www.islamdag.ru/islam-detyam> - исламские сказки, рассказы-иллюстрации
<http://www.xadis.ru/books/semya/skazki.html> - арабские сказки
<http://bogi.wmsite.ru> – история религий
<http://ariom.ru/zen-film/1083652859.html> - художественный фильм «Маленький Будда»

