

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Междуреченская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО
Методическим советом
МОУ «Междуреченская СОШ»
протокол № 3
от «15» января 2020

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МОУ «Междуреченская СОШ»
№ 01-0730-1
от «06» февраля 2020



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«ШКОЛЬНАЯ ГАЗЕТА»
(общеинтеллектуальное направление)**

6-8 классы

**Составитель: Толстикова Е.Г.,
учитель информатики
высшей квалификационной категории**

Междуреченск, 2020

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Школьное радио» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Новизна данной программы состоит в том, что она даёт возможность использовать навыки, полученные во время обучения основам журналистского мастерства, включая детей в систему средств массовой коммуникации общества.

Программа рассчитана на 34 часа и предполагается участие в работе кружка обучающихся 6-8 классов. Срок реализации – 1 год. При условии успешной реализации программу можно возобновлять ежегодно.

Цель программы

Дать общее представление, как сделать наши издания приемлемыми с точки зрения полиграфических требований, а значит и более привлекательными на вид. Развитие коммуникативных навыков с учетом психофизических особенностей.

Задачи:

Образовательные:

1. Обучить самостоятельной работе с компьютерной библиотекой.
2. Обучить методике подготовки и выпуска газет.

Воспитательные:

1. Способствовать развитию научно-технического мировоззрения.
2. Помочь учащимся определиться в выборе профессии

Развивающие:

1. Развивать навыки компьютерной грамотности.
2. Развитие творческих способностей подростков

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

- Характеристика основных результатов, на которые ориентирована программа

1. Приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни:

приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе ит.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

- определять возможные источники информации и стратегии их поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках энциклопедиях, интернете;
- анализировать полученные из наблюдений сведения;
- обнаруживать изменения объектов наблюдения, описывать объекты и их изменения;

2. Формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом:

получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для

достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

- воспитание настойчивости, собранности, организованности, аккуратности, развитие навыков сотрудничества;
- способствовать отработке умения работать в мини группе, культуры общения, ведения диалога;
- бережного отношения к школьному имуществу;
- навыков здорового образа жизни;

3. Приобретение опыта самостоятельного социального действия:

получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

- выполнять творческие проекты;
- готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме;
- оказывать помощь в овладении компьютером членам своей семьи;
- развития собственных творческих способностей в сфере программирования;

- Выход за пределы аудитории.

- готовить и печатать конечный продукт (газету) не только для учащихся и учителей школы, но и для населения поселка.

- готовить материал для сайта школы

- Портфолио учащегося.

- помещать свои работы;

- размещать грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма;

- вкладывать в портфолио рекомендации учителя, жюри, администрации школы;

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Раздел I. ЗНАКОМСТВО С ИЗДАТЕЛЬСКОЙ СИСТЕМОЙ.

1.1. Введение в настольные издательские системы

Введение. История развития издательской деятельности. Виды настольные издательских систем, их различия и особенности. Аппаратный, программный и пользовательский уровень поддержки.

1.2. Знакомство с издательской системой Microsoft Office Publisher

Введение. Правила работы с компьютерной техникой. Запуск и настройка приложения. Создание документа с помощью каталога публикаций. Макетирование и верстка. Работа с текстом, рисунками и объектами. Использование приложения при работе в Интернет. Автоматизация задач и программная поддержка.

Теория:

История развития издательской деятельности. Виды и назначение настольных издательских систем. Три уровня поддержки. Назначение программы Microsoft Publisher. Структуру окна программы. Назначение инструментов различных панелей. Способы создания публикаций. Основные приемы работы с текстом и графикой, понятие макета, основные понятия верстки. Способы использования приложения при работе в Интернет. Способы выявления ошибок и приемы устранения неполадок.

Практика:

Запуск и настройка программ для работы с публикациями. Работа с инструментами программы. Создание и изменение шаблонов и макетов публикаций. Редактирование и форматирование введенного текста. Выявление ошибки оформления и удаление неполадки.

Раздел II. ОФОРМЛЕНИЕ ШКОЛЬНОЙ ГАЗЕТЫ.

2.1. Знакомство с примерами школьных газет

Обзор тематических Web-страничек. Знакомство с публикациями. Структурирование материала в публикациях и Web-страничках.

2.2. Оформление газеты «ПЕРЕМЕНКА».

Разработка этапов работы. Создание эскиза газеты. Тематический подбор материала. Обработка текстового и графического материала средствами MS Publisher. Верстка издания. Презентация.

2.3. Оформление Web-странички «ПЕРЕМЕНКА» на школьном сайте.

Разработка этапов работы. Создание эскиза Web-странички. Тематический подбор материала. Обработка материала средствами MS Publisher. Верстка Web-странички. Защита творческой работы. Публикация в Интернет лучших работ.

Теория:

Правила оформления печатных и электронных изданий. Способы верстки. Приемы тиражирования печатных изданий. Приемы публикации в Интернет.

Практика:

Правильное подбор материала для публикации. Объяснение принципа отбора материала. Оформление отобранного материал в заданной форме. Выделение главной мысли, использование форматирования и графики. Распечатывание готовых работ. Публикация работы в Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Наименование темы	Кол-во часов
Раздел I. ЗНАКОМСТВО С ИЗДАТЕЛЬСКОЙ СИСТЕМОЙ.		
1.	Введение. Правила ТБ. История развития издательской деятельности.	1
2.	Виды настольные издательских систем, их различия и особенности. Аппаратный, программный и пользовательский уровень поддержки. Запуск и настройка приложения.	1
3.	Создание документа с помощью каталога публикаций.	1
4.	Макетирование и верстка. Задание параметров страницы.	1
5.	Макетирование и верстка. Печать документа.	1
6.	Работа с текстом. Текст с точки зрения верстки. Вставка текстовых блоков. Редактирование текстовых блоков.	1
7.	Работа с текстом. Текстовые инструменты. Свойства текстового блока. Как оформить текст.	1

№ п\п	Наименование темы	Кол-во часов
8.	Работа с рисунками. Как поместить иллюстрацию на страницу. Вставка и редактирование графических блоков.	1
9.	Работа с рисунками. Редактирование рисунков в блоках.	1
10.	Работа с объектами (таблицы, автофигуры и т.д.).	1
11.	Работа с объектами (таблицы, автофигуры и т.д.).	1
12.	Использование приложения при работе в Интернет.	1
13.	Использование приложения при работе в Интернет.	1
14.	Автоматизация задач и программная поддержка.	1
Раздел II. ОФОРМЛЕНИЕ ШКОЛЬНОЙ ГАЗЕТЫ.		
15.	Обзор тематических Web-страничек. Знакомство с публикациями.	1
16.	Структурирование материала в публикациях и Web-страничках.	1
17.	Разработка этапов работы. Создание эскиза газеты.	1
18.	Тематический подбор материала	1
19.	Обработка текстового материала средствами MS Publisher.	1
20.	Обработка текстового материала средствами MS Publisher.	1
21.	Обработка графического материала средствами MS Publisher.	1
22.	Обработка графического материала средствами MS Publisher.	1
23.	Верстка издания.	1
24.	Верстка издания.	1
25.	Верстка издания.	1
26.	Оформление Web-странички «ПЕРЕМЕНКА» на школьном сайте Разработка этапов работы.	1
27.	Оформление Web-странички «ПЕРЕМЕНКА» на школьном сайте Разработка этапов работы.	1
28.	Создание эскиза Web-странички.	1
29.	Создание эскиза Web-странички.	1
30.	Тематический подбор материала. Обработка материала средствами MS Publisher	1
31.	Верстка Web-странички.	1
32.	Верстка Web-странички.	1
33.	Защита творческой работы.	1
34.	Публикация в Интернет лучших работ.	1
	Итого	34

Условия для реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо соблюдать ряд условий:

- Персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- Сканер;
- Лазерный принтер;
- Струйный (цветная печать) принтер;
- Web-камера, цифровой фотоаппарат;
- Мультимедийный проектор.
- Программы Microsoft Publisher, Microsoft Word, Adobe PhotoShop.

Формы занятия

1. Свободная творческая дискуссия;
2. Ролевые игры;

3. Выполнение творческих заданий;
4. Активные методы формирования системы общения;
5. Практическая работа (подготовка материалов для публикаций в школьной газете).

ЛИТЕРАТУРА:

1. УМК Знание «Учебный курс MS Publisher». М. «Знание», 2004
2. Памятники Отечества. Публицистический журнал- 2001.- № 50-51.
3. Симонович С.В. Интернет для школьников. Знание. Понимание. Применение: Изд. «ДЕСС КОМ», «I-Press», Москва, 2000.
4. Методическое пособие по работе с Microsoft Publisher (мет.пособие разработано учителем информатики МОУСОШ №24 Исхаковой Э.И.)
5. Рекомендации для учителей по использованию MS Publisher при создании Web-публикаций (авторские разработки)

ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗДАНИЯ И WEB-РЕСУРСЫ:

1. Интерактивный мультимедийный обучающий курс «Практический курс MS Publisher» («Кирилл и Мефодий»).
2. Электронный учебник – практикум «Работаем в MS Publisher»
3. Microsoft Publisher 2000 «Шаг за шагом». Эком. Москва, 2002
4. Windows-CD. Компьютерный практикум на CD-ROM. Угринович Н.Д. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004