

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Междуреченская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО
Методическим советом
МОУ «Междуреченская СОШ»
протокол № 3
от «15» января 2020

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МОУ «Междуреченская СОШ»
№ 01-07/39
от «06» февраля 2020



**Рабочая программа
Курса внеурочной деятельности
«Все мы разные, все мы равные»
(социальное направление)**

3-4 классы

Составитель:
Нестерова Елена Борисовна,
социальный педагог

Междуреченск, 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мы все разные, но мы все вместе», составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта. Предлагаемые внеклассные мероприятия подготовлены в контексте методологической основы ФГОС – концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Организационно – педагогические основы обучения:

Срок реализации программы: 2019-2020 учебный год.

Общее количество часов: программа рассчитана на 68 часов в год.

Продолжительность занятия: 40-50 мин.

Форма работы: групповая, индивидуальная и п/группам.

Периодичность проведение занятий: 2 раза в неделю (указано примерное количество часов на изучение каждой темы).

Количество человек: 25 чел.

Возрастной состав: 9-10 лет (обучающиеся 3-4-х классов).

Цель и задачи программы.

Цель программы: формирование у детей навыков толерантных отношений.

Задачи программы:

- знакомство обучающихся с принципом уважения человеческого достоинства всех без исключения людей;
- понимание того, что каждый человек - уникальная личность, и уважение различий между людьми;
- обучать детей взаимодействию при решении проблем в коллективе;
- воспитывать у ребят умение жить в коллективе и считаться с общественным мнением; - воспитывать умение терпимо относиться к особенностям поведения людей, вызванных национальными, религиозными, половыми различиями;
- формировать стремление оказывать помощь и быть готовым ее принимать;
- воспитывать у обучающихся любовь к Родине, желание знать и изучать ее историю, традиции и обычаи;
- создавать условия для формирования в классе атмосферы дружбы, взаимопонимания и поддержки;
- развивать умение действовать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях;

Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников «Мы все разные, но мы все вместе» распределяются по трём уровням.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; правилах конструктивной групповой работы.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Основной целью программы является формирование у детей навыков толерантных отношений.

Как итог реализации программы ожидаются следующие результаты:

- ребенок, успешно взаимодействующий в коллективе;
- ребенок, противостоящий нетолерантным отношениям;
- социально адаптированный ребенок.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Программа носит социальный, образовательный, общекультурный, деятельностный характер, рассчитана на учащихся 3-4 классов.

Основные разделы программы

<i>N п\п</i>	<i>Содержание программы</i>	<i>Всего часов</i>
1	Вводные занятия. Понятие толерантности.	4
2	Я и толерантность вокруг.	16
3	Радость общения	18
4	Моя малая Родина	6
5	Коми край, мой, северный.	10
6	Многогранная Россия.	12
7	Заключительное занятие	2
	Итого:	68

Каждый раздел поделен на темы. Почти вся программа представлена в виде презентаций, игр, решения проблемных ситуаций, что повысит интерес учащихся к данной теме и, следовательно, даст более высокие результаты. В программе широко используются видео и аудио материалы, которые дают учащимся возможность лучше понять культуры и свое место в обществе.

Тематическое планирование*

3 класс

№ п/п	Кол час.	Тема занятия	Содержание занятия
Вводные занятия. (2ч.)			
1	1	Хотя мы все знакомы...!	Принятие правил работы в группе. Сплочение коллектива.
2	1	Мои сто тысяч «я».	Продолжение знакомства с понятием «толерантность», умение работать в группе, принимать решение в группе сверстников.
Я и толерантность вокруг. (8ч.)			

3	1	Я и люди вокруг.	Ознакомить учащихся с понятием толерантность; определить связь способности к толерантности с качеством отношений с другими людьми; укрепить личностное понимание толерантности учащимися; проведение входящего тестирования.
4	1	Моя индивидуальность.	Развитие навыков самопознания и самопринятия Методы: Игры, упражнения.
5	1	Чем я отличаюсь от других.	Развитие навыков самопознания и самопринятия Методы: Игры, упражнения.
6	1	Чем похож на других.	Развитие навыков самопознания и самопринятия Методы: Игры, упражнения.
7	1	Гайна моего имени.	Воспитание уважение к своему имени, к себе, другим. Методы: Беседа, упражнения, рисование.
8	1	Я тебя понимаю	Обучение навыкам безоценочного суждения, контроля эмоций и Я высказывания.
9	1	Я тебя не понимаю.	Определение природы и причин возникновения конфликта, развитие способности к мирному урегулированию взаимоотношений. Методы: мозговой штурм, тренинг в группах, тест.
10	1	А вы еще не знаете, что я...	Занятие – игра.
11	1	Я бескорыстный.	Осознание собственной потребности, способности к достижению счастья; формирование системы внутренней гармонии и баланса желаний.
12	1	Я уверенный в себе.	Отработка навыков уверенного поведения; формирование адекватных реакций в различных ситуациях.
13	1	Я свободный.	Ознакомление с понятием свобода. В чем она может быть выражена. Методы: индивидуальная работа, игра.
14	1	Я ответственный.	Ознакомление с понятиями свободы, ответственности; осознание разницы между свободой и вседозволенностью; осознание связи свободы и ответственности, ответственности и зрелости, ответственности и самореализации. Методы: индивидуальная работа, игра, конкурс.
15	1	Я доброжелательный.	Развитие навыков основного этического правила; формирование мотивации доброжелательного отношения к другим. Методы: сценка, игра Мой тайный друг.
16	1	Я общительный.	Дать определение понятию общения; рассмотрение методов конструктивного общения и контроля негативных эмоций; Методы: тренинги по парам и в группах
17	1	Я тебя прощаю.	Развитие способности принимать многообразие социальной, личностной и культурной идентичности. Методы: тренинг, работа по группам.

18	1	Я тебя прощаю.	Развитие способности принимать многообразие социальной, личностной и культурной идентичности. Методы: мозговой штурм, работа по группам.
19	1	Решение конфликтов. Я и мы.	Я в мире людей, или живи в согласии с собой и другими. Развивать коммуникативные навыки, вырабатывать доброжелательное отношение друг к другу. Методы: Игры, рисование ассоциаций.
20	1	Школа – мой дом	Беседа о школе. Проект: «Школа будущего».
21	1	Поселок Междуреченск.	Достопримечательности нашего поселка. Беседа по содержанию. Как помочь сберечь поселок.
22	1	Праздники района	Ознакомить с праздниками, проводимыми в поселке и районе. Методы: беседа, видеоролики.
Коми край, мой, северный. (5ч.)			
23	1	Народы, проживающие в Республике Коми.	Народности, проживающие в Республике Коми. Коми старинные детские игры, хороводы.
24	1	Как давно это было...	Немного из истории Коми края.
25	1	Народные костюмы.	Показать разнообразие и красоту национальных костюмов. Рисование узоров. Коми народные игры.
26	1	Народные промыслы.	Показать многообразие, самобытность и неповторимость работ северных умельцев. Рисование узоров.
27	1	Растения и животные РК	Животный и растительный мир Республики Коми. Кроссворды. Сказки о животных.
Многогранная Россия. (6ч.)			
28	1	«А у нас... А у вас...?»	Расширение понятий, происходящих вокруг нас. Методы: электронная игра.
29	1	«А знаете ли вы?»	Путешествие по Книге Гиннеса.
30	1	История одного зонта.	История появления зонтиков. Рисование зонтиков.
31	1	Необыкновенное стекло	Что такое стекло? Изделия из стекла.
32	1	Что мы носим на ногах?	Экзотическая обувь. История возникновения вещи.
33	1	С чего все началось?	История появления автомобиля.
Заключительное занятие.(1ч.)			
34	1	Творческий проект «Мы вместе».	Творческий проект.

Примерное тематическое планирование*

4 класс

№ п/п	Кол час.	Тема занятия	Содержание занятия
----------	-------------	--------------	--------------------

Вводные занятия. (2ч.)			
1	1	Здравствуйте, это мы!	Принятие правил работы в группе. Сплочение коллектива.
2	1	Урок толерантности или учимся сочувствовать.	Продолжение знакомства с понятием «толерантность», умение работать в группе, принимать решение в группе сверстников.
Я и толерантность вокруг. (8ч.)			
3	1	О равнодушии и добре.	Способствовать воспитанию у детей доброты и отзывчивости.
4	1	Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много.	Показать детям, что дружба строится на уважении и взаимопонимании.
5	1	Прикоснись ко мне добротой.	Дома престарелых, дома инвалидов, детские дома, дома малютки. Тот ли это дом...?
6	1	Умей уважать других.	Способствовать воспитанию у детей уважения к другим людям.
7	1	Секрет милосердия.	Развивать у детей умение быть внимательными к близким и окружающим их людям.
8	1	Взаимопонимание.	Показать детям необходимость и значимость взаимопонимания между людьми. Кодекс олимпийцев, параолимпийцев.
9	1	Прими другого.	Дать начальные представления о субкультурах.
10	1	Здравствуйте, я новенький.	Показать детям необходимость принятия незнакомого человека в коллектив.
11	1	Волшебная лавка.	Помочь детям осознать особенности различных культур, признать право другого на принадлежность к какой-либо культуре. Привет из разных стран.
12	1	Дети разных народов.	Сформировать у детей адекватное восприятие людей различных национальностей. Как общаются другие.
13		Жить в единстве.	Дать детям представление о необходимости сотрудничества с людьми разных национальностей, культур и вероисповеданий.
14	1	Мальчишки и девчонки.	Помочь детям осознать взаимоотношения с миром противоположного пола; дать возможность «проиграть» мужские и женские стереотипы поведения.
15	1	Взрослые и дети.	Ролевые игры.
16	1	Кошки и собаки.	Сформировать у детей представление об отличительных признаках в поведении разных людей; развить адекватные способы взаимодействия при возникновении конфликта.
17	1	Комплимент-дело серьезное.	Сформировать умение выходить с достоинством из конфликта. Не бойся говорить добрые слова другим.
18	1	Протяни руку.	Привить детям идеи гуманизма и уважения к другим людям, сочувствия к социально уязвимым группам населения.
19	1	Ты мой друг, и я твой друг.	Помочь детям осознать единство всех людей, смоделировать формы эффективного общения в данной группе и социуме в целом.

20	1	Школа – мой дом.	Беседа о школе. Проект: «Портрет выпускника начальной школы».
21	1	Поселок Междуреченск.	Беседа по содержанию. Как помочь сберечь поселок.
22	1	Чем может удивить район?	Ознакомить с достопримечательностями района. Методы: беседа, видеоролики.
23	1	Народы, проживающие в Республике Коми.	Народности, проживающие в Республике Коми. Коми старинные детские игры, хороводы.
24	1	Как давно это было...	Немного из истории Коми края.
25	1	Народные костюмы.	Показать разнообразие и красоту национальных костюмов. Рисование узоров. Коми народные игры.
26	1	Народные промыслы.	Показать многообразие, самобытность и неповторимость работ северных умельцев. Рисование узоров.
27	1	Растения и животные РК	Животный и растительный мир Республики Коми. Кроссворды. Сказки о животных.
Многогранная Россия. (6ч.)			
28	1	Лейся песня....	Познакомить с многообразием песен, танцев народов, населяющих Россию.
29	1	Сказка-ложь, да в ней намек....	Познакомить с многообразием сказок, легенд, сказаний народов России.
30	1	Народные традиции.	Познакомить с разнообразием традиций, праздников, костюмов народов, населяющих Россию.
31	1	Заповедные места.	Ознакомить с заповедниками, заказниками, красивыми местами России.
32	1	Герои России	Познакомить с героями различных сражений и войн. Прививать гордость за Отечество.
33	1	Города России	Показать красоту российских городов.
Заключительное занятие.(1ч.)			
34	1	Творческий проект «Все мы разные, но все мы равные».	Коллективная творческая работа.

Примечание: *Тематический план является примерным и корректируется в зависимости от интересов детей, участия в конкурсах и проектах разного уровня.

Список использованной литературы

1. Абдулкаримов Г. Г. Этнические стереотипы школьников: проблема формирования толерантного сознания. – Образование в современной школе. – 2002. – № 4.
2. Авакумова И.В., Ермаков П.Н. О становлении толерантности личности в поликультурном образовании//Вопросы психологии. – 2003. – № 3.
3. Асмолов, А.Г. Историческая культура и педагогика толерантности / А.Г. Асмолов // Мемориал. 2001, №24.
4. Асмолов А.Г. На пути к толерантному сознанию / А.Г. Асмолов. М., 2000.
5. Байбородова Л. В. Воспитание толерантности у школьников как функция деятельности классного руководителя.
http://student.km.ru/ref_show_frame.asp?id=289EDDAE7C5140F0924E56A119F43ED2
6. Бобинова С. В. Приемы воспитания толерантности
http://image.websib.ru/05/text_article.htm?475

7. “Волшебный кристалл”(игры на развитие толерантности) Издательский дом “Первое сентября” № 39, 2002
8. Воспитание толерантности ко всем "иным", "другим" по культуре, расе, языку, религии (на основании распространения опыта)
<http://school1439.narod.ru/Doklad08/3.htm>
9. Гейвандова Б. И. Воспитание толерантности: приемы для индивидуальной и групповой работы. <http://pravo.vuz-chursin.ru/?d=420>
10. Громова Е.Л. “Развитие этнической толерантности в школе” Ульяновский университет.
11. Гудошникова Н. “Не воздавать злом на зло”: важная человеческая добродетель. – Граждановедение. – 2002. – № 44.
12. Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией 5.61.Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г.
13. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. Под редакцией Е.А. Левановой. – СПб. : Питер, 2007г. – 208с.
14. Кедрина Т.Я., Гелазония П.И. Большая книга игр и развлечений для детей и родителей.М.: Педагогика – Пресс, 1992г.-224с.
15. Кленова Н.В. Что нужно знать о толерантности. – Образование в современной школе. – 2003. – № 7.
16. Кузнецова В.Г. Игры, викторины, праздники в школе и дома.Аквариум, ГПГТВ, 1998г.
17. Максимова М. Игры во взаимопонимание и терпимость: смогут ли они оградить наших детей от влияния экстремистов. – Директор школы. – 2002. – № 8.
18. Материалы сайта о толерантности
<http://www.tolerantnost.21309s01.edusite.ru/pla1.html>
19. Мириманова, М. С. Конфликтология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. / М.С. Мириманова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
20. Родионов, В.П., Ступицкая, М.А., Кардашина, О.В. Я и другие. Тренинг социальных навыков / В.П. Родионов, М.А. Ступицкая, О.В. Кардашина. Ярославль, 2001.
21. Семина, Л.И. Учимся диалогу. Толерантность: объединения и усилия /Л.И. Семина // Семья и школа. 2001. №№11-12, с. 36-40.
22. Степанов, П. Как воспитать толерантность? / П. Степанов / Народное образование, 2001, № 9; 2002, № 9.
23. Фопель, К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Пер. с нем./ К.Фопель, // - М.: Генезис, 1 2003.
24. Фопель, К. Технология ведения тренинга, теория и практика./К. Фопель, // Пер. с нем. - М.: Генезис, 2004.
25. Щеколдина С.Д. Тренинг толерантности.М.: Ось – 89, 2004г. – 80с.

Приложения

Приложение 1.

Уважаемый четвероклассник!

Оцените, пожалуйста, насколько Вы согласны или не согласны с приведенными утверждениями, и в соответствии с этим поставьте галочку или любой другой значок напротив каждого утверждения. Эти данные помогут нам для улучшения взаимоотношений между обучающимися вашего класса и в школе в целом.

№	Утверждение	Нет	Скорее не согласен	Да	Скорее согласен
1.	В средствах массовой информации может быть представлено любое мнение				
2.	В смешанных браках обычно больше проблем, чем в браках между людьми одной национальности				
3.	Если друг предал, надо отомстить ему				
4.	К мигрантам станут относиться лучше, если они изменят свое поведение				
5.	В споре может быть правильной только одна точка зрения				
6.	Бомжи сами виноваты в своих проблемах				
7.	Нормально считать, что твой народ лучше, чем все остальные				
8.	С неопрятными людьми неприятно общаться				
9.	Даже если у меня есть свое мнение, я готов выслушать и другие точки зрения				
10.	Всех психически больных людей необходимо изолировать от общества				
11.	Я готов принять в качестве члена своей семьи человека любой национальности				
12.	Беженцам надо помогать не больше, чем всем остальным, так как у местных проблем не меньше				
13.	Если кто-то поступает со мной грубо, я отвечаю тем же				
14.	Я хочу, чтобы среди моих друзей были люди разных национальностей				
15.	Для наведения порядка в стране необходима "сильная рука"				
16.	Приезжие должны иметь те же права, что и местные жители				
17.	Человек, который думает не так, как я, вызывает у меня раздражение				
18.	К некоторым нациям и народам трудно хорошо относиться				
19.	Беспорядок меня очень раздражает				
20.	Любые религиозные течения имеют право на существование				

21.	Я могу представить чернокожего человека своим близким другом				
22.	Я хотел бы стать более терпимым человеком по отношению к другим				

Приложение 2.

Анкета диагностики интолерантности учащихся 3-4х классов

№	Вопросы	Да	Нет	Не знаю
1.	Если одноклассник случайно меня ударит, то я не дам ему «сдачу»			
2.	Когда меня кто-то обидит, я не отвечу ему «нехорошим» словом			
3.	Я всегда защищаю того, кто слабее меня			
4.	Мне нравится дарить подарки моим друзьям и одноклассникам			
5.	Я дружу со всеми своими одноклассниками			
6.	Бабушкам и мамам я стараюсь уступать место в транспорте			
7.	Я не буду показывать пальцем и смеяться над больным человеком			
8.	Мне жаль бездомных кошек и собак			
9.	Я не бросаю фантики от конфет и мороженого на улице			
10.	Я играю как с мальчиками, так и с девочками			
11.	Я понимаю, что надо помогать отстающим ученикам			

Приложение 3.

Три группы социально-психологических приемов по воспитанию толерантных отношений учащихся:

1. Приемы организации деятельности детей в классе.

Прием «Эстафета». Педагог так организует деятельность, чтобы в ее процессе взаимодействовали бы учащиеся из разных групп.

Прием «Взаимопомощь». Педагог так организует деятельность детей, чтобы от помощи друг другу зависел успех совместно организуемого дела.

Прием «Акцент на лучшее». Педагог в разговоре с детьми старается подчеркнуть лучшие черты каждого. При этом его оценка должна быть объективна и опираться на конкретные факты.

Прием «Ломка стереотипов». Во время беседы педагог стремится к тому, чтобы дети поняли, что не всегда общественное мнение может быть правильным. Начать такой разговор можно с примера, как ошибается зал, подсказывая во время игры «Хочу быть миллионером».

Прием «Истории про себя». Применяется тогда, когда педагог хочет, чтобы дети больше были информированы друг о друге и лучше поняли друг друга. Каждый может сочинить историю про себя и попросить друзей проиграть ее как маленький спектакль.

Прием «Общаться по правилам». На период выполнения того или иного творческого задания устанавливаются правила, регламентирующие общение и поведение учащихся: в каком порядке, с учетом каких требований можно вносить свои предложения, дополнять,

критиковать, опровергать мнение своих товарищей. Такого рода предписания в значительной мере снимают негативные моменты общения, защищают «статус» всех его участников.

Прием «Общее мнение». Учащиеся «по цепочке» высказываются на тему отношений с различными группами людей: одни начинают, другие продолжают, дополняют, уточняют. От простых суждений (когда главным является само участие каждого ученика в предложенном обсуждении) следует довести соответствующие ограничения (требования) перейти к аналитическим, а затем проблемным высказываниям учащихся.

2. Приемы организации диалоговой рефлексии учащихся. Диалоговая рефлексия – это диалог педагога и ребенка, способствующий формированию отношения ученика к какой-либо значимой проблеме, вопросу, проявляющемуся в соответствующем поведении и поступках. Для воспитания толерантных отношений у младших подростков можно применить следующие приемы в рамках проведения рефлексивной беседы с ребенком:

Прием «Ролевая маска». Детям предлагается войти в роль другого человека и выступить уже не от своего имени, а от его лица.

Прием «Прогнозирование развития ситуации». Во время беседы педагог предлагает высказать предположение о том, как могла развиваться та или иная конфликтная ситуация. При этом как бы ведется поиск выхода из сложившейся ситуации.

Прием «Импровизация на свободную тему». Учащиеся выбирают ту тему, в которой они наиболее сильны и которая вызывает у них определенный интерес, переносят события в новые условия, по-своему интерпретируют смысл происходящего и т. п.

Прием «Встречные вопросы». Учащиеся, разделенные на группы, готовят друг другу определенное количество встречных вопросов. Поставленные вопросы и ответы на них подвергаются затем коллективному обсуждению.

3. Приемы, связанные с использованием художественной литературы, кинофильмов и т. д.

Прием «Сочини конец истории». Детям предлагается завершить предлагаемую историю. Придумать свое завершение проблемы отношений между людьми или животными, которые являются героями литературного произведения.

Прием «Любимые книги товарища». Детям предлагается догадаться, какие книги (кинофильмы, песни) любят их товарищи по классу.

Прием «Добрые слова». Детям предлагается вспомнить добрые слова, которые говорят герои фильмов другим людям (при этом важно, чтобы эти слова были обращены к людям других национальностей, бывшим врагам и т. п.).

Прием «Творчество на заданную тему». Учащиеся свободно импровизируют на обозначенную тему (моделируют, конструируют, инсценируют, делают литературные, музыкальные и иные зарисовки, комментируют, разрабатывают задания и т. п.).

Прием «Киностудия». Дети сочиняют пародию на известный фильм, используя сюжеты из их жизни. Потом пытаются изобразить эту пародию.

Описанные приемы могут применяться педагогом, как в группе, так и в индивидуальной беседе с ребенком, проявляющим нетерпимость в отношении чего-либо или кого-либо. Применение на практике этих приемов предполагает наличие гуманной позиции педагога по отношению к детям, высокую степень доверительности в отношениях с ними, безусловное их принятие и поддержку.

Выбирая приёмы и методы работы, необходимо учитывать разнообразие форм проявления толерантного поведения:

- бытовая толерантность (терпимость к формам поведения, мнениям и высказываниям ближайшего окружения; она проявляется в межличностных отношениях);
- педагогическая толерантность (терпимость к собственным детям, учащимся, умение понять и простить их несовершенства);
- религиозная толерантность (терпимость к людям другой веры, уважение к чужим религиозным убеждениям);
- этническая толерантность (уважительное, терпимое отношение к людям другой национальности);

- музыкальная толерантность (уважительное отношение к различным музыкальным стилям, отсутствие пренебрежения к тем, кому нравится другая музыка);
- спортивная толерантность (отсутствие предубеждения, враждебности к другим спортивным командам и их болельщикам).