

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О МЕТОДИЧЕСКОМ МЕСЯЧНИКЕ**

*«Системно-деятельностный подход: от теории к практике»*

*«Сведений науки не следует  
сообщать учащемуся,  
но его надо привести к тому, чтобы он сам их находил,  
самостоятельно ими овладевал.  
Такой метод обучения—НАИЛУЧШИЙ,  
САМЫЙ ТРУДНЫЙ,  
САМЫЙ РЕДКИЙ...»  
А.Дистервег*

## Методический месячник

**«Системно-деятельностный подход:  
от теории к практике».**



*Март 2014*

**Цель месячника:** методическая поддержка реализации системно-деятельностного подхода в обучении для повышения качества образования, стимулирование учителей к повышению профессионально-педагогического мастерства.

**Задачи:**

- Проанализировать ситуацию, связанную с выполнением учителями решений педагогического совета по теме «Совершенствование навыков учителя в планировании современного урока в рамках ФГОС, или учимся учить» от 27.03.2013г.
- Выявить проблемные зоны освоения технологий системно-деятельностного урока.
- Выявить положительный педагогический опыт.

**Сроки проведения:** 3-29 марта 2014 г.

**Организация и порядок проведения**

1. Подготовительный этап (организационно-целевой) – (3-7 марта)
2. Основной этап (содержательно-деятельностный) – (10-22 марта)
3. Заключительный этап (рефлексивный) – (24-29 марта)

**Подготовительный этап**

1. Подготовка методического материала: разработки уроков, видеоуроков, описание методов и приёмов, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, дидактический материал.
2. Прием заявок заместителем директора по УВР (в свободной форме) от руководителей МО на проведение открытых уроков, видеоуроков;
3. Оформление стенда по данной теме (информирование коллектива о содержании месячника);

### Содержательно-деятельностный этап

1. Открытые уроки;
2. Видеосъемка уроков;
3. Взаимопосещение уроков учителями МО;
4. Посещение уроков администрацией школы и учителями других предметов. График посещения составляется зам директора по УВР с учетом занятости учителя.

При посещении урока учитель делает анализ посещённого мероприятия с позиции системно-деятельностного подхода с целью его представления на заседании МО, в том числе для повышения уровня сформированности у себя данной профессиональной компетенции. (Схема анализа урока прилагается)

5. Обсуждение итогов месячника на предметном МО. По окончании содержательного этапа каждое МО на своем заседании обсуждает итоги своего участия в месячнике,

проводит рефлексию по поводу степени реализации цели методического месячника, определяет опыт для представления на заседании педагогического совета. Итоги с планово-аналитическими материалами сдаются руководителю МС (в текстовом и электронном варианте с фотографиями, видеозаписями уроков или фрагментами с уроков).

6. Педагогический совет (по итогам месячника);
7. Размещение информации и материалов месячника на сайте школы.

### Заключительный этап месячника

По результатам проведения месячника методическим советом обсуждается и принимается план проведения педагогического совета с демонстрацией опыта реализации учителями школы системно-деятельностного подхода к организации учебно-познавательной деятельности учащихся на открытых уроках, видеоуроках в рамках месячника. определяются участники для награждения (сертификатами, дипломами).



### ПРИКАЗ

От 03.03.2014 г.

№ 01-07/ 83

### О проведении Методического месячника

Во исполнение приказа № 01-07/ 13 по школе от 22.01.2014 г «Об организации методического месячника» с целью выявления проблемных зон и положительного опыта освоения технологий системно-деятельностного подхода в обучении, стимулирования учителей к повышению профессионально-педагогического мастерства

### ПРИКАЗЫВАЮ:

Провести методический месячник по теме «Системно-деятельностный подход: от теории к практике» в сроки 03-29 марта 2014 г.

Утвердить план проведения месячника согласно приложению 1.

Руководителям школьных предметных методических объединений обеспечить подготовку и проведение мероприятий и обеспечить участие педагогов в методическом месячнике.

По итогам месячника провести педагогический совет "Системно-деятельностный подход в реализации ФГОС: от теории к практике» в срок 25 марта 2014г

Контроль за исполнением приказа возложить на Рахматулину Л.А., руководителя методическим советом.

Директор школы

Акиньшина Н.П.

## П Л А Н МЕТОДИЧЕСКОГО МЕСЯЧНИКА

*«Системно-деятельностный подход: от теории к практике»*

### Цель месячника:

- выявление приемов, форм, методов технологий системно-деятельностного подхода в обучении, применяемых учителями школы;

**Форма:** открытые уроки, педагогическая мастерская, педсовет.

**Открытые уроки.** Апробация и введение новых ФГОС в начальной школе.

1 кл. – Окружающий мир, учитель Некипелова Т.В., 21.03.2014.

2 кл. – Математика, учитель Лобанова Э.С., 11.03.2014,

3 кл. – Русский язык, учитель Басакова Т.А., 11.03.2014

**Педагогическая мастерская.** Подготовка презентации опыта работы.

*Интерактивные методы работы на уроках истории и обществознания*

Горчева Б.В.

*Использование деятельностного подхода в обучении русскому языку и литературе*

Некипелова Е.И.

*Проектно-исследовательская технология как реализация системно-деятельностного подхода на уроках математики*

Фомин А.П.

*Творческое проектирование – неотъемлемая часть технологического образования школьников*

Кизим М.Н.

**Педсовет** " Системно-деятельностный подход в реализации ФГОС: от теории к практике».

## Об итогах методического месячника

В атмосфере сотрудничества были решены главные задачи месячника:

организация деятельностного проблемно-информационного поля, представляющего процесс активного раскрытия и понимания особенностей урока в системно-деятельностном подходе;

представление опыта работы педагогов по применению системно-деятельностного подхода в обучении.

**В период с 11.03.14 по 21.03.14г. прошли открытые уроки в 1-3 классах, работающих по новым образовательным стандартам .**

Заместителем директора по УВР Чистовой В.М., педагогом - психологом Рудштейн Л.Н., руководителем МС Рахматулиной Л.А. проведен анализ посещённых уроков с точки зрения эффективности реализации системно-деятельностного подхода.

Посещённые уроки разделены на 2 типа:

♦ **уроки «открытия» нового знания:**



**3 класс, русский язык,  
«Изменение прилагательных  
по родам»,  
учитель Басакова Т.А.**



**2 класс, математика**  
**«Замена сложения**  
**умножением»,**  
**учитель Лобанова Э.С.**



Эффективность проведения уроков оценивалась по карте анализа урока с позиции системно-деятельностного подхода. Карта урока содержит балльную оценку содержательных критериев урока. На основании подсчета общего количества баллов составлена диаграмма, позволяющая учителю видеть свои успехи, упущения, проектировать пути совершенствования.

Анализ посещённых уроков показал, что, в основном уроки построены в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода, учителя привлекают к целеполаганию детей, владеют навыками организации работы учащихся в группах, парах, осуществляют индивидуальную поддержку детей, используют методы и приемы активного обучения.

Все уроки были обсуждены на заседании МО начальных классов, указаны отдельные методические ошибки в ведении уроков, даны рекомендации по исправлению.

♦ **урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов:**

**1 класс, математика,**  
**«Отработка состава числа 10»,**  
**учитель Некипелова Т.В.**



25 марта прошел педагогический совет

*«Системно-деятельностный подход в реализации  
ФГОС: от теории к практике».*

**Форма проведения педсовета**

*«Творческий отчет + корпоративная игра».*

**ПЛАН проведения педсовета:**

- **Объявление темы, целей и задач –**
  - **Отчеты руководителей МО о выполнении решений педсовета по теме «Совершенствование навыков учителя в планировании современного урока в рамках ФГОС, или учимся учить» от 27.03.2013г.**
  - **Корпоративная игра**
- 1 тур. **«3+2+1»** -
- 2 тур. **Конкурс капитанов. «Угадай слово»** -
3. тур. **Тест на знание стандартов второго поколения** -
- **Представление опыта работы учителями школы** -
- 4 тур. **Педагогический баттл: «ЗА и ПРОТИВ системно-деятельностного подхода в обучении»** -
- **Принятие решения педсовета** -

Идея корпоративной игры была ориентирована на знание теоретического и практического материала, относящегося к новым ФГОС.

Члены методических МО были объединены в три команды, которые проводили анализ, отмечали плюсы и минусы системно-деятельностного подхода в практической деятельности; заполняли тест на знание стандартов второго поколения.



Капитаны команд приняли участие в интеллектуальной игре «Угадай слово».

## С творческим отчетом (презентацией) из опыта работы выступили учителя:

**Урок**  
Результат  
Рефлексия  
Мотивация  
Рабочая программа

**Ученик**  
Цель  
Технология  
Дискуссия  
Универсальные учебные действия

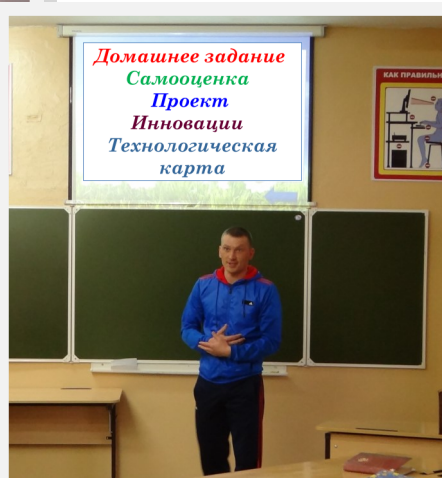


**Басакова Т.А.**



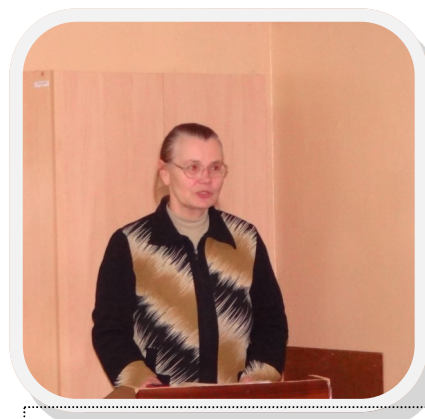
**Прокопьева Е.Г.**

**Домашнее задание**  
Самооценка  
Проект  
Инновации  
Технологическая карта



**Перминов А.В.**

Капитан стоит спиной к экрану, на котором появляются слова, команда должна объяснить смысл слова – капитан отгадать.



**Горчева Б.В.**

Интерактивные методы работы на уроках истории и обществознания



**Некипелова Е.И.**

Использование деятельностного подхода в обучении русскому языку и литературе



**Фомин А.П.**

Проектно-исследовательская технология как реализация системно-деятельностного подхода на уроках математики



**Кизим М.Н.**

Творческое проектирование – неотъемлемая часть технологического образования школьников

Игра закончилась Педагогическим баттлом:  
«ЗА и ПРОТИВ системно-деятельностного подхода в обучении» между командами МО учителей начальных классов и гуманитарного цикла.

Победителей команд определяет жюри:



*Нестерова Е.Б., Рудштейн Л.Н., Чистова В.М.,*

Председатель жюри –  
зам директора школы по  
УВР  
**Чистова В.М.** подводит  
итоги игры



## Системно-деятельностный подход в обучении

### КОРПОРАТИВНАЯ ИГРА



### 1 ТУР. «3+2+1»

3 ПЛЮСА СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА  
2 МИНУСА  
1 ВОПРОС

«+»	«-»	«?»
«+»	«-»	
«+»	«-»	

МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ – 6  
ПЛУСЫ (ЗА ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ СОПЕРНИКОВ ПО 1 БАЛЛУ)

### 2 ТУР. Конкурс капитанов




## Педагогический баттл

ЗА

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ  
ПОДХОД

ПРОТИВ

**Выписка из приказа**  
**МОУ «Междуреченская СОШ»**  
**от 26.03.2014 № 01-07/114**  
**«Об итогах методического месячника»**

На основании справки и решения педагогического совета (протокол № 4 от 25.03. 2014 г.)

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

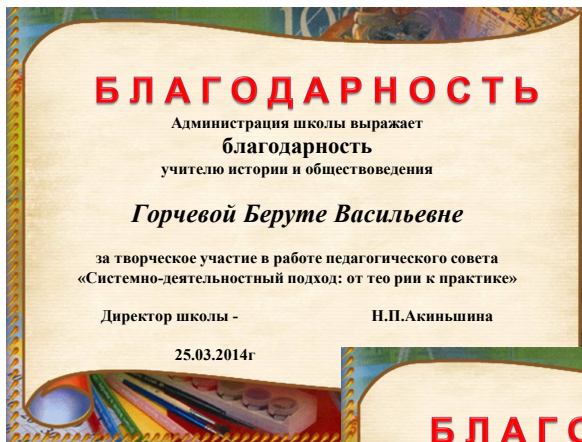
1. Педагогическому коллективу продолжить практику использования методов деятельностного подхода в обучении и развития в данном направлении обмена опытом учителей школы в рамках методических объединений, педсоветов, семинаров.
2. Одной из основных задач в методической работе педагогического коллектива в 2014-2015 учебном году считать осмысление и усвоение принципов ФГОС ООО.
3. Методическому совету (руководитель Рахматулина Л.А.) принять организационно-педагогические меры по обеспечению **подготовки и проведения педагогического совета в 2014-2015 году по теме «На пути перехода от ФГОС НОО к ФГОС ООО».**
4. По итогам месячника объявить благодарность:
  - 4.1 Рахматулиной Л.А., руководителю методическим советом, за организацию и проведение методического месячника;
  - 4.2..Басаковой Т.А., руководителю МО начальных классов, за организацию открытых уроков в рамках месячника;
  - 4.3.Учителям Горчевой Б.В., Некипеловой Е.И., Фомину А.П., Кизим М.Н. за творческое участие в работе педагогического совета.
  - 4.4. Учителям Некипеловой Т.В., Лобановой Э.С. за активное участие в методическом месячнике.
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой

Директор школы

Акиньшина Н.П.







## Тест: «ФГОС»

1. Обязательное введение федерального государственного стандарта общего образования основного общего образования предусмотрено в:

- А) 2013-14 уч.год  
 Б) 2014-15 уч.год  
**В) 2015-16 уч.год**  
 Г) 2016-17 уч.год

2. Что **не** относится к локальным актам образовательного учреждения, обеспечивающим нормативные правовые условия для введения ФГОС ОО:

- А) Примерная основная образовательная программа общего образования**  
 Б) Правила внутреннего распорядка  
 В) Положение о группе продленного дня  
 Г) Устав образовательного учреждения

3. Основная образовательная программа основного общего образования содержит:

- А) Обязательная часть ООП - 80 %  
 Б) Обязательная часть ООП - 60 %  
**В) Обязательная часть ООП - 70 %**  
 Г) Обязательная часть ООП - 40 %

4. Нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности:

- А) рабочая программа**  
 Б) программа развития  
 В) календарно-тематический план  
 Г) портфолио

5. Соотнесите понятия и определения:

А) Предметные результаты

1) сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса

Б) Метапредметные результаты

2) освоенные обучающимися способы деятельности на базе одного или нескольких учебных предметов

В) Личные результаты

3) усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта

А	Б	В
3	2	1

6. Вставьте пропущенное слово. Введение ФГОС предусматривает:

- А) Информационно-методическое обеспечение  
 Б) Материально-техническое обеспечение  
 В) Финансово-экономическое обеспечение  
 Г) **Кадровое** обеспечение

7. Приоритеты в формировании основ социальных компетенций и готовности к выбору направления профильного образования отражаются в:

- А) Личностных УУД**                      Б) Регулятивных УУД  
В) Коммуникативных УУД              Г) Познавательных УУД

8. Приоритеты в формировании умений строить речевые высказывания и осуществлять поиск и выявление необходимой информации отражаются в:

- А) Личностных УУД                      Б) Регулятивных УУД  
В) Коммуникативных УУД              **Г) Общеучебных УУД**

9. В чьей компетенции находится? Соотнесите нормативно-правовые акты и уровни разработки документа:

А) основная образовательная программа    1) Образовательное учреждение (начальной школы, основной школы, среднего полного общего образования)

Б) Примерная основная образовательная программа                      2) Правительство Российской Федерации

В) ФГОС и науки РФ                                      3) Министерство образования

А	Б	В
1	3	2

9. Какой компонент педагогического процесса отвечает за самоанализ, самооценку с учетом оценки других и определение дальнейшего уровня своей учебной деятельности учеником и педагогической деятельности учителем:

- А) Целевой                                      Б) Содержательный  
**В) Рефлексивный**                              Г) Контрольно-регулирующий

10. Системообразующей составляющей стандарта является:

- А) требования к результатам освоения основных образовательных программ**  
Б) требования к содержанию освоения основных образовательных программ  
В) требования к личности учащегося и учителя  
Г) ЗУНы



**Руководитель  
методическим советом школы**

**– Л.А.Рахматулина**