

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МЕЖДУРЕЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**РАССМОТРЕНО**

Методическим советом  
МОУ «Междуреченская СОШ»  
протокол № 5  
от «06» июня 2019 года



**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
МОУ «Междуреченская СОШ»  
№ 01-07 / 167  
от «11» июня 2019 года

**Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык»**

**Уровень обучения базовый**

**Уровень образования - начальное общее образование**

**Срок реализации программы 3 года**

Программа составлена

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом  
начального общего образования (приказ МО и Н РФ от 06.10.2009 № 373 / приказ МО и Н  
РФ от 17.12.2010 № 1897 с изменениями)

Составитель:  
Селянинова Татьяна Николаевна

пгт. Междуреченск  
2019

## 1. Пояснительная записка

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в МОУ «Междуреченская средняя общеобразовательная школа». Обучение английскому языку начинается со второго класса. Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 2-4 классов разработана **в соответствии с:**

- с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ МО и Н РФ от 06.10.2009 № 373 / приказ МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897 с изменениями)

### **на основе:**

- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Междуреченская СОШ»;

### **с учетом:**

- примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015г № 1/15, в редакции протокола от 28.10.2015г. №3/15);

- рекомендаций авторской программы М.З. Биболетовой, Н.Н. Турбвневой. «Английский язык». ООО «ДРОФА» 2018.

- **возможностей** линии УМК «Enjoy English», авторов М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Турбвневой издательства «ДРОФА».

Обучение иностранному языку ведется на основе линии УМК «Enjoy English», авторов М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Турбвневой издательства «ДРОФА». Данный УМК включен в Федеральный перечень учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38).

Обучение английскому языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствии с учебным планом школы отводится 2 часа в неделю (68 часов за весь учебный год).

**1.1** Рабочая программа имеет направление на достижение следующих **целей** обучения учащихся начальной школы:

- **формирование умений** общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей второклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном

- **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;

- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций

## 1.2. Общая характеристика учебного предмета, курса

В учебниках данной серии, реализуются *личностно-ориентированный, деятельностный, социокультурный и коммуникативно-когнитивный подходы* к обучению английскому языку. В качестве основных принципов учебного курса “Enjoy English” авторы выделяют следующие:

- содержание и учебно-воспитательная стратегия обновленного курса “Enjoy English” направлены на достижение трех групп планируемых образовательных результатов общего среднего образования: личностных, метапредметных и предметных;

- реализация деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, которые распространяются на все предметы, изучаемые в школе, а также коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов, специфичных для изучения иностранного языка;

- линейно-концентрическое построение курса, что обеспечивает повторяемость и закрепление учебного материала на протяжении всего курса обучения, со 2 по 11 класс. Тематика общения для каждого года обучения отбирается с учетом четырех сфер общения, отражающих взаимоотношения ученика с окружающим его миром: «я и природа», «я и предметный мир», «я и люди / социум», «я и я». Это создает возможность из года в год сохранять, повторять и наращивать языковой и речевой материал в рамках каждой темы;

- соблюдение принципа доступности и преемственности в отборе, предъявлении и освоении учебного материала в соответствии с темпами и особенностями психолого-физиологического развития школьников на каждом из этапов обучения, их речевым развитием и речевыми потребностями;

- интегративное обучение устным и письменным формам общения (говорению, аудированию, чтению и письму) на аутентичном материале в рамках каждой темы курса; этот принцип базируется на научно обоснованных данных о том, что наиболее прочное и гибкое владение речевым материалом достигается при взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности;

- соблюдение принципа дифференцированного / индивидуального подхода к школьникам, реализуемого путем использования заданий разного уровня трудности через выделение стандартных заданий (уровень «Выпускник научится») и заданий повышенной трудности (уровень «Выпускник получит возможность научиться»);

- опора на опыт в родном языке и сознательный подход к обучению английскому языку, понимаемую как познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языка: сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях (языковом, речевом, социокультурном) в пределах, доступных младшим школьникам;

- аутентичность материала как важнейшее условие для обеспечения реального общения: текстов для чтения и аудирования, ситуаций общения и социальных ролей, иллюстраций, аудио материалов;
- наглядность представления учебного материала (визуальная /зрительная, звуковая, ситуационная, кинестетическая);
- использование современных педагогических технологий, применимых в младших классах: обучение в сотрудничестве, познавательные игры, элементарные индивидуальные и групповые проекты, а также благоприятный психологический климат, оценивание по критериям, которые понятны детям младшего школьного возраста;
- согласованность и взаимодополняемость всех компонентов УМК (в плане решения коммуникативных и учебных задач);
- открытость УМК для включения новых компонентов, например электронных форм учебников (далее — ЭФУ) как требование современной российской школы в данный момент.

### **1.3. Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений отводит на изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» 204 часа для обязательного изучения во 2–4 классах из расчета: 2 класс – 2 учебных часа в неделю, 68 учебных часов в год; 3 класс – 2 учебных часа в неделю, 68 учебных часов в год; 4 класс – 2 учебных часа в неделю, 68 учебных часов в год.

### **1.4. Отличительные особенности РПУП по сравнению с примерной программой**

Авторская программа по предмету «Английский язык» для учащихся 2 – 4 классов общеобразовательных учреждений авторов М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Турбвневой предусматривает обязательное изучение английского языка на этапе начального общего образования в объеме 204 часа (из расчёта 34 учебных недель.) Общеобразовательное учреждение работает по федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений, реализующих программы среднего (полного) общего образования. На изучение учебного предмета «Английский язык» предусмотрено 204 часа.

### **1.5 Обоснование выбора УМК для реализации рабочей программы**

Для реализации рабочей программы был выбран УМК «Enjoy English», авторов М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Турбвневой издательства «ДРОФА». Данный УМК включает все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования по английскому языку и Примерной программой начального общего образования по английскому языку, а так же предусматривает формирование у обучающихся необходимых компетенций. Данный УМК разработан на основе методической концепции коммуникативного иноязычного образования, которая обеспечивает не только обучение английскому языку, но и развивает индивидуальность ученика в диалоге культур. УМК прошел проверку временем. При переизданиях были устранены недостатки, выявленные в ходе его использования, а также учтены пожелания учеников, учителей, рекомендации методистов.

## 2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

### 2.1 Личностные результаты

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых **личностных** результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

- понимании важности изучения иностранного языка как средства общения с людьми, говорящими на английском языке, в том числе со своими сверстниками в англоязычных странах;
- развитии личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- уважительном отношении к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнерам по общению;
- осознании себя гражданином своей страны, любви и уважении к своей родине, к своим традициям и культурным ценностям; стремлении к лучшему пониманию культуры своего народа и желанию знакомить с ней представителей других стран;
- приобщении к новому социальному опыту, уважительном и дружелюбном отношении к культуре других народов, позволяющем участвовать в диалоге культур;
- самостоятельности, эмоционально-нравственной отзывчивости, соблюдении норм речевого и неречевого поведения;
- умении планировать свой учебный труд, в частности свое речевое высказывание на английском языке;
- владении навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения;
- стремлении развивать в себе такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

### 2.2 Метапредметные результаты

В плане достижения **метапредметных умений**, составляющих основу умения учиться, обучение по курсу “Enjoy English” способствует формированию умений:

- принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;
- овладевать умениями самонаблюдения и самооценки в процессе подготовки и осуществления высказываний на английском языке;
- действовать с опорой на изученное правило / образец при составлении элементарных самостоятельных устных и письменных высказываний;
- прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях и учебника, двуязычном англо-русском словаре учебника и т. д.) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;
- анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы / буквосочетания, слова / словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка;
- работать с информацией в тексте на английском языке: искать, находить и выделять нужную информацию, представленную в явном (даты, факты и т. д.) и неявном виде; определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность фактов, событий; прогнозировать содержание текста по его названию;
- работать с информацией, представленной в разных форматах: тексте, рисунке, таблице, грамматических моделях и т. д.;

- фиксировать элементарную информацию, например выписывать слова и предложения из прочитанного текста в связи с полученным заданием;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова;
- владеть стратегиями, необходимыми для чтения / понимания на слух текстов уровня трудности, предусмотренного программой для начальной школы: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- пользоваться справочным материалом учебника, например двуязычным словарем, грамматическим справочником, сносками;
- работать индивидуально, в паре и группе;
- комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, ЭФУ), информацию из других печатных источников и Интернета.

### 2.3 Предметные результаты

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Английский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

#### Коммуникативные умения

##### Говорение

###### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

###### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

##### Аудирование

###### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

###### **Выпускник получит возможность научиться:**

— воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

— использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану / ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт.

### **Языковые навыки**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

#### **Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на английский и обратно).

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать связующее “r” в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; Present Continuous; модальные глаголы *can, may, have to, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*); наречиями частотности (*ever*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).



### 3. Содержание учебного предмета, курса

Наименование разделов, тем	Характеристика деятельности учащихся, формы организации учебных занятий
<b>2 класс</b>	
<p><b>Unit 1. Hello, English! (20 часов)</b>  <b>Знакомство</b>            Знакомство с одноклассниками, учителем, актерами кукольного театра. Информация о себе (имя, возраст)  <b>Мир моих увлечений</b>            Мои любимые занятия.  <b>Моя школа</b>            Школьно-письменные принадлежности.  <b>Я и моя семья</b>            Семья Браунов</p>	<p><b>Говорение:</b>            — рассказывать о себе / друге / артисте театра: сообщать имя, возраст, что умеешь / умеет делать; называть членов семьи (с опорой на модели, картинки);            — рассказывать, что умеют / не умеют делать артисты театра (с опорой на модель);            — рассказывать том, что есть в портфеле / на парте (с опорой на модель);            — воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен;            — вести этикетный диалог: начинать разговор (здороваться) и представляться (называть свое имя);            — вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, что он / она умеет делать (с опорой на модели);            — составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный диалог): «Знакомство», «В магазине» и др.  <b>Аудирование:</b>            — воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное;            — воспринимать на слух и полностью понимать содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопрос, находить героя рассказа на картинке и т. д.  <b>Языковые навыки:</b>            — различать на слух и правильно произносить изученные английские слова: без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации; соблюдая правильное ударение в словах;            — корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;            — распознавать и употреблять в речи словосочетания: прилагательное + существительное (<i>a red pen</i>);            — употреблять в устной речи изученные лексические единицы: <i>bag, bear, cat, crocodile, dog, fox, lion, monkey, name, parrot, pen, pencil, pencil box, rubber, student's book, tiger, workbook; jump, play, run, sing, swim, take; black, blue, brown, green, grey, orange, red, white, yellow; two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten; What is your name? How old are you? Can you...? Have you got...?;</i>            — знать буквы английского алфавита (А—Р);</p>

	<p>последовательность букв в алфавите;  — воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (А—Р): полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке;  — списывать слова;  — знать некоторые знаки транскрипции; отличать буквы от знаков транскрипции.</p> <p><b>Распознавать и употреблять в устной речи:</b>  — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (<i>general questions, Wh-questions</i>), побудительные (<i>Take a pen, please!</i>);  — предложения с конструкцией <i>have got</i>;  — личное местоимение: <i>I</i>;  — модальный глагол: <i>can</i>;  — количественные числительные (1—10)</p>
<p><b>Unit 2. Welcome to Our Theatre! (14 часов)</b>  <b>Я и моя семья</b>  Члены семьи.  Новый год  <b>Я и мои друзья</b>  Домашний питомец.  <b>Мир вокруг меня</b>  В зоопарке. На ферме у Джона.  Домашние животные.  <b>Мир моих увлечений</b>  Спортивные увлечения.</p>	<p><b>Говорение:</b>  — рассказывать об артисте театра / однокласснике: сообщать имя, возраст, что умеет / не умеет делать; называть членов его / ее семьи (с опорой на модели; рисунки);  — рассказывать о своей семье; сообщать, в какие спортивные игры умеют играть члены семьи (с опорой на модель);  — рассказывать о себе от имени артиста театра: сообщать имя, возраст; называть членов семьи (с опорой на модели);  — рассказывать о животном / домашнем питомце (с опорой на модели; рисунки);  — рассказывать о том, какие животные и сколько животных есть на ферме (с опорой на модель и нелинейный текст — таблицу);  — предложить одноклассникам сделать что-нибудь вместе (<i>Let's sing!</i>); поиграть в разные игры (<i>Let's play badminton!</i>);  — посоветовать одноклассникам, чем можно заняться во время каникул (с опорой на картинки);  — воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен;  — вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, что он / она умеет делать; какими видами спорта он / она занимается; о том, какое животное есть у него / нее дома / в зоопарке / на ферме (с опорой на модели);  — составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный диалог): «В магазине», «Беседа с журналистом» и др.</p> <p><b>Аудирование:</b>  — воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении;</p>

	<p>вербально / невербально реагировать на услышанное;  — воспринимать на слух и полностью понимать содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопрос, находить героя рассказа на картинке, заполнять таблицу и т. д.</p> <p><b>Языковые навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— различать на слух и правильно произносить изученные английские слова: без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации; соблюдая правильное ударение в словах;</li> <li>— корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>— распознавать и употреблять в речи словосочетания: прилагательное + существительное (<i>a green pencil</i>);</li> <li>— употреблять в устной речи изученные лексические единицы: <i>basketball, badminton, chess, duck, hen, hockey, football, frog, pig, rabbit, tennis; play, skate, ski, swim, take; Let's play tennis!</i>;</li> <li>— знать все буквы английского алфавита; последовательность букв в алфавите;</li> <li>— воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита: полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке;</li> <li>— списывать слова;</li> <li>— знать некоторые знаки транскрипции; отличать буквы от знаков транскрипции.</li> </ul> <p><b>Распознавать и употреблять в устной речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (<i>general questions, Wh-questions</i>), побудительные (<i>Take a pen, please!</i>);</li> <li>— предложения с конструкцией <i>have got / has got</i>;</li> <li>— множественное число имен существительных, образованных по правилу;</li> <li>— личные местоимения: <i>I, you, he, she, it</i>;</li> <li>— модальный глагол <i>can</i>;</li> <li>— количественные числительные (1—10).</li> </ul> <p><b>Проектная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проект “<i>The ABC</i>”;</li> <li>— работать в группе в соответствии с инструкцией.</li> </ul> <p><b>Оценочная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять проверочные задания;</li> <li>— осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексия</li> </ul>
<p><b>Unit 3. Let's Read and Speak English! (21 час)</b></p>	<p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— рассказывать, где живут артисты / животные,</li> </ul>

**Я и мои друзья**

Артисты театра: внешность, черты характера, что умеют / не умеют делать. Веселое стихотворение. Рассказ о друге

изображенные на фото (с опорой на модели и образец);

— описывать артистов театра (с опорой на модель и картинку);

— воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен;  
— вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника об артистах театра; о том, что у него в портфеле; о его / ее занятиях спортом; о его /ее питомце (с опорой на модели);

— составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный текст; модели): «Беседа с актрисой театра»,

«Разговор с заблудившимся слоненком», «На уроке в лесной школе».

**Аудирование:**

— воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении;

вербально / невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, находить героя на картинке.

**Чтение:**

— читать (вслух) и полностью понимать предложения и короткие тексты, построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, находить героя текста на картинке; заканчивать рассказ, отгадывать загадку, исправлять утверждения; расставлять предложения в соответствии с сюжетом рассказа;

— пользоваться словарем учебника.

**Письменная речь:**

— восстанавливать слова и предложения в соответствии с поставленной учебной задачей;

— заполнять таблицу;

— писать небольшое письменное высказывание (с опорой на план);

— кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы.

**Языковые навыки:**

— различать на слух и правильно произносить изученные английские слова: без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации; соблюдая правильное ударение в словах;

— корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

— распознавать и употреблять в речи словосочетания:

числительное + прилагательное + существительное  
(*six red pencils*);

— соотносить графический образ английского слова со звуковым, опираясь на правила чтения гласных в двух типах слогов (открытом и закрытом); на правила чтения буквосочетаний *ck, ee, ey*;

— употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы: *bag, box, cat, cockerel, clock, dad, duck, frog, fox, hat, hen, pen, pencil, pet, pig, rabbit; ten, seven, six; am, can, cannot, is, have got, has got, jump, must, run, see, sing, sit, skip, stick, stop, swim; I, he, she, it, we, you, they, his; angry, bad, big, black, green, grey, happy, fat, funny, pink, red, sad, strong; and but, not; in, on, with; on the farm, in the house, in the forest, in the park, in the zoo*;

— знать все буквы английского алфавита;

последовательность букв в алфавите;

— воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита:

полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке;

— списывать слова;

— правильно ставить знаки препинания: точку в конце утвердительного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения;

— знать некоторые знаки транскрипции; читать изучаемые слова по транскрипции.

**Распознавать и употреблять в устной речи:**

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (*general questions, Wh-questions*), побудительные (*Take a pen, please! Let's play football!*);

— сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;

— предложения с конструкцией *have got / has got*;

— имена существительные с определенным / неопределенным артиклем;

— имена существительные в именительном и притяжательном падежах (*Ann's cat*);

— имена существительные во множественном числе, образованные по правилу;

— личные местоимения: *I, he, she, it, we, you, they*;

притяжательные местоимения: *his*;

— глагол *to be* в Present Simple: *am, is*;

— краткие формы: *isn't, can't, hasn't*;

— модальные глаголы: *can, must*;

— количественные числительные (1—10);

— предлоги: *in, on, with*.

**Проектная деятельность:**

— проект "A Funny Riddle";

— работать в группе в соответствии с инструкцией.

	<p><b>Оценочная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять проверочные задания;</li> <li>— осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексия</li> </ul>
<p><b>Unit 4. Meet my Friends! (13 часов)</b>  <b>Я и мои друзья</b>          Артисты кукольного театра.          Любимое животное. Рассказ о Джоне и его питомцах.          Викторина “Му pet”. Рассказ о друге.  <b>Мир моих увлечений</b>          Совместные занятия.          Виды спорта</p>	<p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— рассказывать о любимом животном; артисте театра; любимом герое из сказки или мультфильма; друге: внешность, характер, увлечения (с опорой на модели и образец);</li> <li>— рассказывать о себе: имя, возраст, место жительства, члены семьи, домашний питомец, увлечения (что умею / что люблю делать) (с опорой на прочитанный текст);</li> <li>— описывать работа Робби (с опорой на ключевые слова);</li> <li>— отвечать на вопросы анкеты;</li> <li>— передавать основное содержание прочитанного текста (с опорой на модели);</li> <li>— воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен;</li> <li>— вести этикетный диалог: начинать разговор (здороваться) и представляться (называть свое имя);</li> <li>— вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о его / имени, возрасте, увлечениях, о том, что он / она умеет делать хорошо;</li> <li>— составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный текст; модели): «Беседа режиссера и новой актрисы» и др.</li> </ul> <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное;</li> <li>— воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, находить героя на картинке и т. д.</li> </ul> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— читать (вслух) и полностью понимать предложения и короткие тексты, построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, находить героя текста на картинке; восстанавливать рассказ и т. д.;</li> <li>— пользоваться словарем учебника.</li> </ul> <p><b>Письменная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— восстанавливать слова и предложения в соответствии с поставленной учебной задачей;</li> <li>— письменно отвечать на вопросы (в том числе к тексту);</li> <li>— писать небольшое письменное высказывание: рассказ (с опорой на план /ключевые слова);</li> </ul>

— кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы.

**Языковые навыки:**

— различать на слух и правильно произносить изученные английские слова: без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации; соблюдая правильное ударение в словах;

— корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

— соотносить графический образ английского слова со звуковым, опираясь на правила чтения гласных в двух типах слогов (открытом и закрытом); на правило чтения “у” (в конце слова);

— употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы: *basketball, bee, bike, blue, crocodile, friend, football, home, mum, music, nose, rose, rule, pupil, snake, tennis, toe; are, fly, like, live, ride; brave, lazy, nice, shy; five, nine; my; well; too; why, what;*

— знать все буквы английского алфавита;

последовательность букв в алфавите;

— воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита: полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке;

— списывать слова;

— правильно ставить знаки препинания: точку в конце утвердительного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения;

— знать некоторые знаки транскрипции; читать изучаемые слова по транскрипции.

**Распознавать и употреблять в устной речи:**

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (*general questions, Wh-questions*), побудительные (*Take a pen, please! Let's play football!*);

— сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;

— предложения с конструкцией *have got / has got*;

— имена существительные с определенным / неопределенным артиклем;

— имена существительные во множественном числе, образованные по правилу;

— личные местоимения: *I, he, she, it, we, you, they*;

притяжательные местоимения: *my, his, her*;

— глагол *to be* в Present Simple: *am, is, are*;

— глаголы в Present Simple;

— краткие формы: *isn't, aren't, can't, hasn't*;

— модальные глаголы: *can, must*;

— предлоги: *in, on, with*.

	<p><b>Проектная деятельность:</b>  — проект “My Friend”;  — работать в группе в соответствии с инструкцией.</p> <p><b>Оценочная деятельность:</b>  — выполнять проверочные задания;  — осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию</p>
<b>3 класс</b>	
<p><b>Unit 1. Welcome to Green School!</b> (18 часов)  <b>Моя школа</b>  Урок в лесной школе. Учителя и ученики лесной школы.  <b>Страна изучаемого языка и родная страна</b>  В гостях у мисс Четтер. Прием и угощение гостей. Поведение за столом.  <b>Я и моя семья</b>  Любимая еда. Покупки в магазинах.  <b>Я и мои друзья</b>  Домашний питомец</p>	<p><b>Говорение:</b>  — рассказывать о друге / ученике лесной школы; о любимых занятиях; о любимых видах спорта одноклассников; о домашнем питомце (с опорой на модели, ключевые слова);  — рассказывать о команде, отобранной для спортивных соревнований, с опорой на нелинейный текст (таблицу);  — описывать рисунки: называть, что делают герои;  — отвечать на вопросы викторины о животных;  — воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен;  — кратко излагать результаты проекта (“Menu”);  — вести этикетный диалог: начинать (здороваться), поддерживать и заканчивать разговор; угощать, благодарить / вежливо отказываться;  — вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, как его / ее зовут; что он / она умеет делать;  — составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на ключевые слова): «За столом», «В магазине» и др.</p> <p><b>Аудирование:</b>  — воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное;  — воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: заполнять анкету, находить соответствующий рисунок и т. д.</p> <p><b>Чтение:</b>  — читать (вслух / про себя) и полностью понимать несложные тексты, построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, разгадывать загадку, заканчивать предложение и т. д.;  — соотносить картинки и предложения; вопросы и ответы;  — расставлять реплики диалога в нужном порядке;  — пользоваться словарем учебника.</p> <p><b>Письменная речь:</b>  — восстанавливать предложения, текст в соответствии с поставленной учебной задачей;  — заполнять анкету, сообщая имя, возраст и т. д.;  — кратко излагать в письменном виде результаты</p>



проектной работы.

**Языковые навыки:**

- различать на слух и правильно произносить изученные английские слова: без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации; соблюдая правильное ударение в словах;
- корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- соотносить графический образ английского слова со звуковым, опираясь на правила чтения гласных в трех (открытом, закрытом и гласная + r) слогах; на правила чтения буквосочетаний *wh, th, ea*;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания: прилагательное + существительное (*a red fox*);
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы: *apple, butter, bread, breakfast, cabbage, carrot, cheese, coffee, corn, cornflakes, dinner, drink, eat, ham, honey, jam, ice cream, lunch, meat, milk, nut, porridge, potato, salt, sandwich, school, sugar, tea, tomato; Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday; count, dance, go, live, meet, read, play, visit, write; happy; three; many, some; please, together; Do you like...? — Yes, I do. Would you like (some)...? — Yes, please. / No, thank you. Help yourself!*;
- распознавать родственные слова, образованные с помощью конверсии (*dance, play, visit*);
- читать по транскрипции изученные слова;
- правильно писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника.

**Распознавать и употреблять в речи:**

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (*general questions, Wh-questions*), побудительные;
- глаголы в Present Simple (*review*);
- модальный глагол *can* (*review*);
- количественные числительные (1—10) (*review*);
- неопределенное местоимение *some* (*Would you like some milk?*);
- предлоги: *on* (*Sunday*).

**Проектная деятельность:**

- работать в группе в соответствии с инструкцией;
- составить и записать меню для ученика лесной школы; нарисовать портрет ученика;
- рассказать о предлагаемом меню.

**Оценочная деятельность:**

- выполнять проверочные задания;
- осуществлять самооценку на основе выполненной

	<p>проверочной работы, рефлексию</p>
<p><b>Unit 2. Happy Green Lessons.</b>  <b>Страна изучаемого языка и родная страна</b> (14 часов)          Урок вежливости («Поведение за столом»). Сказки “One Busy Morning”, “Eight Friends”.  <b>Мир вокруг меня</b>          Описание животных.  <b>Я и мои друзья</b>          Любимое животное.  <b>Я и моя семья</b>          Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой. Семейные праздники: Рождество, Новый год  <b>Мир моих увлечений</b>          Любимые занятия в выходные дни.</p>	<p><b>Говорение:</b>          — рассказывать о том, что необходимо делать, чтобы быть здоровым; о любимых занятиях в выходные дни; о приключениях друга по дороге в школу; о подарке, который хотелось бы получить на Новый год; о своем отношении к новогодним праздникам (с опорой на прочитанный текст, модели);          — описывать животное; героя рассказа (с опорой на прочитанный текст);          — советовать, что необходимо взять с собой на пикник;          — воспроизводить наизусть текст песенки;          — вести этикетный диалог: поздравлять с Рождеством и Новым годом, реагировать на поздравление;          — вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о его домашнем питомце, о том, что он / она любит делать в выходные и т. д. (с опорой на модели);          — составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на ключевые слова).  <b>Аудирование:</b>          — воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное;          — воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: назвать питомца, отвечать на вопросы и т. д.  <b>Чтение:</b>          — читать (вслух / про себя) и полностью понимать несложные тексты (рассказы, небылицы, письма), построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы; называть главных героев; находить предложения, которые не соответствуют тексту; заканчивать предложения;          — соотносить тексты и фотографии; вопросы и рисунки;          — восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова;          — расставлять реплики диалога в нужном порядке;          — читать вслух тексты (диалогического характера), демонстрируя понимание прочитанного;          — пользоваться словарем учебника.  <b>Письменная речь:</b>          — восстанавливать слова и предложения в соответствии с поставленной учебной задачей;          — писать поздравление с Новым годом и Рождеством;          — писать письмо (с опорой на прочитанный текст).</p>

	<p><b>Языковые навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— различать на слух и правильно произносить изученные английские слова;</li> <li>— корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдать интонацию перечисления, следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных словах;</li> <li>— соотносить графический образ английского слова со звуковым, опираясь на правила чтения буквосочетаний <i>ea, oo, ay / ey, ch, sh, th</i>;</li> <li>— употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, включая речевые клише: <i>face, ears, elephant, eyes, must, neck, nose, tail, teeth; clean, wash; healthy; every day, play with a friend, do homework, play tennis / football / hockey. May I have some...? Here you are. You are welcome! Merry Christmas! A Happy New Year!</i>;</li> <li>— распознавать родственные слова, образованные при помощи аффиксов: <i>-teen, -ty (fourteen, twenty)</i>;</li> <li>— распознавать и употреблять в речи словосочетания: прилагательное + существительное (<i>long ears</i>);</li> <li>— распознавать родственные слова, образованные с помощью словосложения (<i>homework, football</i>);</li> <li>— читать по транскрипции изученные слова;</li> <li>— правильно писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника.</li> </ul> <p><b>Распознавать и употреблять в речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (<i>general questions, Wh-questions</i>) и побудительные;</li> <li>— исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;</li> <li>— слова, выражающие количество: <i>much / many / a lot of</i>;</li> <li>— количественные числительные (11—100);</li> <li>— глаголы в Present Simple (<i>review</i>); краткие формы <i>can't, doesn't, don't</i>;</li> <li>— модальные глаголы: <i>may, must</i>;</li> <li>— предлоги: <i>for (breakfast), with</i>.</li> </ul> <p><b>Проектная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— работать в паре в соответствии с инструкцией.</li> </ul> <p><b>Оценочная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять проверочные задания;</li> <li>— осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексии</li> </ul>
<p><b>Unit 3. Speaking about a new friend</b> (20 часов)  <b>Мир вокруг меня</b>  Любимое время года. Месяца года.</p>	<p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— рассказывать о сказочном друге / ученике лесной школы (Тайни), об авторе письма; о своих занятиях в выходные дни; о любимом времени года; о том, что можно делать только летом / зимой / в любое время</li> </ul>

**Мир моих увлечений**

Занятия в разное время года.

**Мои друзья и я.**

День рождения друга (день, месяц). Подарок и поздравления для друга.

**Мир вокруг меня**

Почта. Письмо зарубежному другу. Оформление конверта.

**Страна изучаемого языка и родная страна**

Сказки «The Town and the Country Mouse», «Clever Miranda». Вопросы викторины. Праздники Великобритании и России (Christmas, New Year, St Valentine's Day, May Day, Children's Day)

года; о подарке, который хотелось бы получить на день рождения; о любимом празднике (с опорой на модели, образец, прочитанный текст);

— рассказывать о себе от имени героя сказки;

— называть дату и рассказывать о важных для героя сказки (Тайни) событиях (с опорой на ключевые слова);

— описывать рисунки: внешний вид и одежду героини сказки;

— составлять рассказ по картинкам (*Miss Chatter and the letters to her friends*);

— отвечать на вопросы анкеты (журнала “*My Birthday!*”, для участия в викторине);

— отвечать на вопросы по картинке;

— воспроизводить наизусть текст стихотворений “*I can...*”, “*Spring is green*”, “*Every Morning at Eight O’Clock*”, “*Happy Birthday*”;

— кратко излагать результаты проекта (“*Happy Birthday to You!*”);

— вести этикетный диалог: поздравлять с днем рождения, благодарить на поздравление;

— вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о его / ее любимом времени года и любимых занятиях, о его / ее дне рождения и т. д.;

— составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на ключевые слова): «Поздравление с днем рождения!», «На почте» и т. д.

**Аудирование:**

— воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении;

вербально / невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: рассказывать о Тайни; отвечать на вопросы, определять картинки; соответствующие прослушанному тексту, заканчивать предложения и т. д.

**Чтение:**

— читать (вслух / про себя) и полностью понимать несложные тексты (короткие рассказы, сказки, личные письма, инструкции), построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения, восстанавливать текст и т. д.;

— прогнозировать возможное окончание сказки (“*The Town and the Country Mouse*”);

— соотносить вопросы и ответы;

— находить картинки, которые соответствуют прочитанному тексту; расставлять картинки в соответствии с сюжетом сказки (“*Clever Miranda*”);

- читать вслух тексты (диалогического характера), демонстрируя понимание прочитанного;
- пользоваться словарем учебника.

**Письменная речь:**

- восстанавливать предложения, текст в соответствии с поставленной учебной задачей;
- заполнять таблицу;
- писать письмо другу по переписке, рассказывая о себе (с опорой на прочитанный текст);
- правильно писать адрес на конверте;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы.

**Языковые навыки:**

- различать на слух и правильно произносить изученные английские слова: без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации; соблюдая правильное ударение в словах;
  - корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных словах;
  - соотносить графический образ английского слова со звуковым, опираясь на правила чтения гласных в трех (открытом, закрытом и гласная + r) слогах;
  - употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы: *address, autumn, ball, birthday, brother, dad, doll, holiday(s), fairy tale, form, envelope, goodbye, grandma, grandpa, letter, letterbox, month, mum, party, paper, poem, postcard, poster, post office, puzzle, roller skate, season, sister, spring, stamp, summer, winter, year; January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December; celebrate, come, get; often; small, yellow, favourite, wonderful; How many / how much, how, which; first, second, third; is afraid, at home, go home, I'm ... years old; Christmas, New Year, St Valentine's Day, May Day;*
  - распознавать и употреблять в речи многозначные слова (*letter*), числительные, образованные при помощи аффикса *-teen, -ty, -th* (*fifteen, thirty, sixth*);
  - распознавать родственные слова, образованные с помощью словосложения (*letterbox, postman, postcard*): и читать по транскрипции изученные слова;
  - правильно писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника;
  - писать фамилии, имена, названия стран, городов и улиц с заглавной буквы.
- Распознавать и употреблять в речи**
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, побудительные и

	<p>вопросительные (<i>general questions, Wh-questions</i>);  — предложения с конструкциями <i>Would you like some... / to go to...? I would like (I'd like) to play...; I like to play...</i>;  — имена существительные в притяжательном падеже;  — глаголы в Present Simple (<i>review</i>);  — модальный глагол <i>can</i> (<i>review</i>);  — порядковые числительные (1—30);  — вопросительные слова: <i>what, who, when, where, why, how</i>;  — предлоги: <i>on (on Monday), at (at home), with (with my cat), in (in the park), of (the first of My), from (from Great Britain)</i>.  <b>Проектная деятельность:</b>  — работать в соответствии с инструкцией;  — нарисовать открытку для Тайни и написать поздравление с днем рождения;  — принять участие выставке открыток.  <b>Оценочная деятельность:</b>  — выполнять проверочные задания;  — осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию</p>
<p><b>Unit 4. Telling Stories and Writing Letters to your Friends</b>  (16 часов)  <b>Я и моя семья</b>  Определение времени по часам. Мой день. Распорядок дня. Как Тайни проводит свой день.  <b>Мир моих увлечений</b>  Конструирование робота. Беседа со сказочным инопланетянином. Любимые занятия.  <b>Страна изучаемого языка и родная страна</b>  Английская сказка “Ufo and His Friends”</p>	<p><b>Говорение:</b>  — рассказывать о своем распорядке дня; о том, как обычно проходит день одного из учащихся лесной школы / Джилл (с опорой на прочитанный текст);  — рассказывать о том, что умеешь делать (с опорой на нелинейный текст — таблицу);  — описывать жителя далекой планеты, ученика лесной школы / героя сказки / одноклассника / друга (с опорой на рисунок и образец; ключевые слова);  — рекомендовать оптимальный режим дня для всех, кто хочет быть здоровым (от имени мисс Четтер);  — сравнивать свой режим дня с режимом дня одноклассника; отмечать отличия и т. д. (с опорой на образец);  — отвечать на вопросы сказочного инопланетянина Юфо;  — воспроизводить наизусть текст стихотворений “<i>Head and Shoulders, Knees and Toes</i>”, “<i>My sister Rose</i>”, “<i>Tick-Tock</i>”, “<i>Early to bed</i>”, “<i>Rain, rain, go away</i>”;  — вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о Тайни (с опорой на прочитанный текст); о ее / его любимом ученике лесной школы; о его / ее занятиях в разное время суток; о его / ее режиме дня; о том, что она / он умеет делать (с опорой на образец);  — составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на ключевые слова): «В бюро находок», «Беседа с журналистом» и т. д.</p>

**Аудирование:**

— воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное; — воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы; определять картинки, соответствующие прослушанному тексту; заканчивать предложения и т. д.

**Чтение:**

— читать (вслух / про себя) и полностью понимать несложные тексты (короткие рассказы, сказки, личные письма, инструкции), построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: восстанавливать текст, отвечать на вопросы, заканчивать предложения, восстанавливать текст и т. д.; — находить в тексте предложения, соответствующие картинкам; — восстанавливать текст из разрозненных абзацев; — соотносить вопросы и ответы; — читать вслух тексты (диалогического характера), демонстрируя понимание прочитанного; — пользоваться словарем учебника.

**Письменная речь:**

— восстанавливать слова, предложения, текст в соответствии с поставленной учебной задачей; — заполнять таблицу; — писать письмо другу по переписке, рассказывая о себе; — кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы.

**Языковые навыки:**

— различать на слух и правильно произносить изученные английские слова: без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации; соблюдая правильное ударение в словах; — корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных словах; — соотносить графический образ английского слова со звуковым, опираясь на правила чтения гласных в трех типах слогов (открытом, закрытом и гласная + r); — употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы: *half, hair, knee, mouth, neck, shoulder, toe; look, put, roller skate; usually, sometimes, It's time ..., What's the time?; go to bed, have breakfast, have lunch, look at, look like, am, pm.*;

	<p>— распознавать родственные слова, образованные с помощью конверсии (<i>to rollerskate — a roller skate, to look — a look</i>);</p> <p>— распознавать и употреблять в речи словосочетания: прилагательное + существительное (<i>a favourite book; nice girls</i>);</p> <p>— осуществлять элементарный лингвистический анализ текста: находить в тексте существительные во множественном числе;</p> <p>— распознавать родственные слова, образованные при помощи аффикса -y, -ly (<i>healthy, wealthy; usually</i>);</p> <p>— читать по транскрипции изученные слова;</p> <p>— правильно писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника.</p> <p><b>Распознавать и употреблять в речи:</b></p> <p>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, побудительные и вопросительные (<i>general questions, Wh-questions</i>);</p> <p>— предложения с начальным It (<i>It is time to..., It is winter, It is Monday today.</i>);</p> <p>— предложения с конструкциями <i>I have... / I have got...</i>;</p> <p>— имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу и исключения (<i>tooth — teeth, man — men, woman — women, mouse — mice, child — children, fish — fish</i>) (<i>review</i>);</p> <p>— глаголы в Present Simple (<i>review</i>);</p> <p>— модальные глаголы <i>can, must</i> (<i>review</i>);</p> <p>— количественные и порядковые числительные (<i>review</i>);</p> <p>— предлоги времени: <i>in (the morning), at (7 am), after (lunch), past / to (past 7 / to 8)</i>.</p> <p><b>Проектная деятельность:</b></p> <p>— работать в соответствии с инструкцией;</p> <p>— написать письмо ученику лесной школы, кратко рассказать о себе, своей семье, домашнем питомце, любимых занятиях, любимом времени года; нарисовать портрет ученика лесной школы;</p> <p>— принять участие в выставке писем.</p> <p><b>Оценочная деятельность:</b></p> <p>— выполнять проверочные задания;</p> <p>— осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексия</p>
<b>4 класс</b>	
<p><b>Unit 1. Speaking about seasons and the weather</b> (9 часов)</p> <p><b>Мир вокруг меня</b></p> <p>Времена года. Занятия в разные времена года. Погода. Любимое / нелюбимое время года. Планы на завтра / на зимние (летние)</p>	<p><b>Говорение:</b></p> <p>— описывать погоду в разное время года; в разных городах (с опорой на ключевые слова; иллюстрации);</p> <p>— рассказывать о том, чем можно заниматься в разные времена года; о своем отношении к разным временам года; о своих планах на завтра, на летние и зимние каникулы (с опорой на ключевые слова,</p>



каникулы. Прогноз погоды.  
Пикник

образец);

— кратко высказываться о любимых спортивных занятиях одноклассников с опорой на нелинейный текст (таблицу);

— вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, чем он / она любит заниматься в разные времена года; о его / ее планах на завтра / на следующую неделю; о погоде в разных городах мира (с опорой на модели и образец);

— вести диалог — побуждение к действию:

пригласить собеседника на пикник;

— составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный / прочитанный текст).

***Аудирование:***

— воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении;

вербально / невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы и т. д.

***Чтение:***

— читать и полностью понимать несложные тексты (сказки, личное письмо), построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы; оценивать утверждения как верные или неверные; заканчивать предложения;

— расставлять реплики диалога в нужном порядке;

— устанавливать логическую последовательность основных фактов прочитанного текста (с опорой на картинки);

— читать вслух тексты (диалогического характера), демонстрируя понимание прочитанного;

— пользоваться словарем учебника.

***Письменная речь:***

— восстанавливать предложения в соответствии с поставленной учебной задачей;

— письменно отвечать на вопросы;

— писать личное письмо в ответ на письмо-стимул от зарубежного друга (Джилл Браун): рассказывать о своем любимом времени года.

***Языковые навыки:***

— различать на слух и правильно произносить изученные английские слова: без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации; соблюдая правильное ударение в словах;

— корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных

	<p>особенностей, в том числе следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</p> <p>— соотносить графический образ английского слова со звуковым;</p> <p>— употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы: <i>hide — and — seek, holiday (holidays), kite, picnic, rain, snow, snowball, snowman, year; dive, toboggan; cold, cloudy, hot, rainy, next (week, year), snowy, sunny, tomorrow, warm, windy; fly a kite have a picnic, make a snowman, play hide — and — seek; What’s the weather like today / in winter?;</i></p> <p>— распознавать родственные слова, образованные при помощи аффикса -y (<i>snowy, sunny, windy, rainy</i>) и словосложения (<i>snowball, snowman</i>);</p> <p>— читать по транскрипции изученные слова;</p> <p>— правильно писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника.</p> <p><b>Распознавать и употреблять в речи:</b></p> <p>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (<i>general questions, Wh-questions, побудительные</i>);</p> <p>— сложноподчиненные предложения с союзом <i>because</i>;</p> <p>— предложения с начальным: <i>It (It is sunny.)</i>;</p> <p>— глаголы в Present Simple и Future Simple</p>
<p><b>Unit 2. Enjoying your home</b> (9 часов)</p> <p><b>Мир вокруг меня</b> Дом семьи Браунов. Твой дом. Твоя комната. Рассказ о приключении Саймона. Игра «Прятки»</p>	<p><b>Говорение:</b></p> <p>— называть комнаты дома (с опорой на ключевые слова и иллюстрацию);</p> <p>— рассказывать о своей квартире (доме), своей комнате (с опорой на ключевые слова, образец);</p> <p>— описывать рисунок: гостиную семьи Браунов; гостиную Мисс Четтер; комнату, в которой находится Джилл (с опорой на образец, ключевые слова);</p> <p>— сравнивать свою комнату с комнатой Саймона / Джима и Джилл, (с опорой на образец и рисунок);</p> <p>— кратко излагать результаты проекта (“<i>We’ll visit fairy land next holidays!</i>”);</p> <p>— вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о его комнате; о гостиной семьи Браунов и т. д.; доме Тайни (с опорой на прочитанный текст; образец);</p> <p>— принять участие в игре «Прятки»: расспросить собеседника, где он / она находится (с опорой на образец).</p> <p><b>Аудирование:</b></p> <p>— воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное;</p> <p>— воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое</p>

понимание в требуемой форме: выбирать картинку, соответствующую описанию, и т. д.

**Чтение:**

— читать и полностью понимать несложные тексты, построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: заканчивать предложения; отвечать на вопросы — восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова;

— находить информацию, представленную в явном виде: предложения, описывающие основные события в тексте (поиск Саймоном котенка);

— читать вслух тексты (диалогического характера), демонстрируя понимание прочитанного;

— пользоваться словарем учебника.

**Письменная речь:**

— восстанавливать слова и предложения в соответствии с поставленной учебной задачей;

— кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы.

**Языковые навыки:**

— различать на слух и правильно произносить изученные английские слова;

— различать на слух и произносить связующее “r” (there is / there are);

— корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдать интонацию перечисления, следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных словах;

— соотносить графический образ английского слова со звуковым;

— употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, включая речевые клише: *armchair, bathroom, bed, bedroom, carpet, chair, desk, door, fireplace, flat, floor, hall, kitchen, lamp, living room, pantry, picture, shelf, sofa, table, toilet, wall, wardrobe; share; interesting, large, own, sometimes; go shopping;*

— читать по транскрипции изученные слова;

— правильно писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника.

**Распознавать и употреблять в речи:**

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (*general questions, Wh-questions*) и побудительные;

— познавать и употреблять в речи предложения с начальным: *There is / are;*

— глаголы в Present Simple (*review*);

— предлоги: *above, at, between, behind, in, in the middle of, in the left / right (corner), next to, on, under.*

	<p><b>Проектная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— работать в группах в соответствии с инструкцией;</li> <li>— заполнять таблицу;</li> <li>— рассказывать о предстоящей поездке (в «волшебную страну») с опорой на нелинейный текст (таблицу) и план.</li> </ul> <p><b>Оценочная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять проверочные задания;</li> <li>— осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию</li> </ul>
<p><b>Unit 3. Being happy in the country and in the city (7 часов)</b>  <b>Мир вокруг меня</b>          Город / село. Погода в разных городах мира. Животные и места их обитания. Домашние животные. Любимые питомцы  <b>Страна изучаемого языка и родная страна</b>          Россия. Великобритания.</p>	<p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— рассказывать о своем городе, о своей стране; о Великобритании (с опорой на прочитанный текст); о том, что можно сделать, чтобы город (страна), в которой мы живем, стала краше (с опорой на образец);</li> <li>— описывать фотографии (города и села), используя предложения из прочитанного текста;</li> <li>— декламировать стихотворение “<i>The country and the city</i>”;</li> <li>— называть места, где обитают перечисленные животные;</li> <li>— составлять краткую характеристику питомца Димы (с опорой на прослушанный текст);</li> <li>— описывать животных (опорой на фотографии и прочитанный текст);</li> <li>— выражать и обосновывать свое мнение о том, что люди делают для животных и что животные делают для людей; какое животное приносит наибольшую пользу людям (с опорой на рисунки и образец);</li> <li>— вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, находится недалеко от его / ее дома; о погоде в разных городах мира; о его / ее питомце и сообщать аналогичную информацию о себе (с опорой на образец).</li> </ul> <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное;</li> <li>— воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: рассказывать об участнице музыкального конкурса и т. д.</li> </ul> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— читать и полностью понимать несложные тексты (письма Светы и Алекса, сказку “<i>The Green Garden</i>”), построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: заканчивать предложения; отвечать на вопросы;</li> <li>— восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова;</li> <li>— восстанавливать текст, устанавливая временную</li> </ul>

взаимосвязь событий в тексте;  
— находить в тексте предложения, которые соответствуют картинкам;  
— соотносить вопросы (о питомце) и ответы;  
— отвечать на вопросы теста о самом большом городе / стране в мире, о самом коротком месяце / самом длинном дне в году;  
— читать вслух тексты (диалогического характера), соблюдая необходимую интонацию и демонстрируя понимание прочитанного;  
— пользоваться словарем учебника.

**Письменная речь:**

— восстанавливать слова и предложения в соответствии с поставленной учебной задачей;  
— писать небольшое сочинение о любимом животном (с опорой на план).

**Языковые навыки:**

— различать на слух и правильно произносить изученные английские слова;  
— различать на слух и произносить связующее “r” (there is / there are);  
— корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдать интонацию перечисления, следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных словах;  
— соотносить графический образ английского слова со звуковым;  
— употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, включая речевые клише: *apple tree, bridge, camel, capital, coat, country, cow, desert, dolphin, eagle, field, garden, hill, horse, mountain, ocean, river, road, sea, sheep, thing, whale; useful; become, carry, take off; in the country;*  
— распознавать родственные слова, образованные при помощи аффикса *-ful (useful, wonderful, beautiful);*  
— читать по транскрипции изученные слова;  
— осуществлять элементарный лингвистический анализ текста: находить в тексте существительные во множественном числе, прилагательные;  
— правильно писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника.

**Распознавать и употреблять в речи:**

— различать коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (*general questions, Wh-questions*) и побудительные;  
— познавать и употреблять в речи предложения с начальным: *It; There is / are (review);*  
— существительные во множественном числе (в том числе и исключения: *man — men; woman — women; sheep — sheep*);

	<p>— изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях (образованные по правилам и исключения);</p> <p>— глаголы в Present Simple (<i>review</i>).</p> <p><b>Оценочная деятельность:</b></p> <p>— выполнять проверочные задания;</p> <p>— осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию</p>
<p><b>Unit 4. Telling stories (8 часов)</b>  <b>Страна изучаемого языка и родная страна</b>  Истории и сказки. Рассказ о том, как Джим и Джилл спасли птицу. Небылицы. История об умной птичке. Сказка о волке и маленькой овечке. Санта Клаус</p>	<p><b>Говорение:</b></p> <p>— рассказывать смешную историю / небылицу (с опорой на прочитанный текст); о том, что делали дети на карнавале (с опорой на ключевые слова); о Санте (с опорой на рисунки и ключевые слова);</p> <p>— декламировать стихотворение “<i>The Whale</i>”;</p> <p>— передавать основное содержание прочитанного стихотворения; истории о волке и овечке (с опорой на образец; рисунки);</p> <p>— кратко излагать результаты проекта (“<i>Let’s write a fairy tale!</i>”);</p> <p>— вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, где находился Тайни месяц назад (с опорой на образец).</p> <p><b>Аудирование:</b></p> <p>— воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное;</p> <p>— воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале.</p> <p><b>Чтение:</b></p> <p>— читать и полностью понимать несложные тексты, построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: расставлять рисунки в соответствии с сюжетом текста; отвечать на вопросы; исправлять неверные утверждения;</p> <p>— передавать основное содержание прочитанного текста (с опорой на план и рисунки);</p> <p>— восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова;</p> <p>— читать вслух тексты (диалогического характера), демонстрируя понимание прочитанного;</p> <p>— пользоваться словарем учебника.</p> <p><b>Письменная речь:</b></p> <p>— восстанавливать слова и предложения в соответствии с поставленной учебной задачей;</p> <p>— кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы: написать сказку (с опорой на ключевые слова).</p> <p><b>Языковые навыки:</b></p> <p>— различать на слух и правильно произносить изученные английские слова;</p>

	<p>— различать на слух и произносить связующее “r” (there is / there are);</p> <p>— корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>— соотносить графический образ английского слова со звуковым;</p> <p>— употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, включая речевые клише: <i>be (was, were); catch (caught); come (came); do (did); draw (drew); drink (drank); fall (fell); fly (flew); give (gave); go (went); let (let); make (made); meet (met); put (put); run (ran); say (said); see (saw); sit (sat); take (took); think (thought); write (wrote); yesterday, a day/a week ago, last (year, week)</i>;</p> <p>— читать по транскрипции изученные слова;</p> <p>— находить в списке слов глаголы; распознавать правильные и неправильные глаголы;</p> <p>— правильно писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника.</p> <p><b>Распознавать и употреблять в речи:</b></p> <p>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (<i>general questions, Wh-questions</i>) и побудительные</p> <p>— предложения с начальными: <i>It; There + be (review)</i></p> <p>— глаголы в Present Simple и Future Simple (<i>review</i>)</p> <p>— правильные и неправильные глаголы в Past Simple; глагол <i>to be</i> в Past Simple.</p> <p><b>Проектная деятельность:</b></p> <p>— работать в группах в соответствии с инструкцией;</p> <p>— придумать и написать сказку с опорой на ключевые слова;</p> <p>— представить сказку на конкурсе.</p> <p><b>Оценочная деятельность:</b></p> <p>— выполнять проверочные задания</p> <p>— осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексия</p>
<p><b>Unit 5. Having a good time with your family (10 часов)</b></p> <p><b>Я и моя семья</b></p> <p>Названия членов семьи. Семья Мэг Блэк. Любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь по дому.</p> <p><b>Страна изучаемого языка и родная страна</b></p> <p>Английские сказки “<i>I Don’t Want to...</i>”, “<i>Why Do Cats Wash After Dinner?</i>”. Вежливый разговор по телефону. Поведение в семье и гостях</p>	<p><b>Говорение:</b></p> <p>— называть членов семьи (с опорой на рисунок);</p> <p>— сообщать время;</p> <p>— рассказывать о семье Мэг; о том, чем члены ее семьи любят заниматься в выходные (с опорой на рисунок и ключевые слова); о прошедших зимних каникулах, своих любимых занятиях в субботу и воскресенье (с опорой на ключевые слова);</p> <p>— рассказывать о своих домашних обязанностях, об обязанностях других членов семьи;</p> <p>— декламировать стихотворение “<i>One Busy Housewife</i>”;</p> <p>— вести диалог этикетного характера: обращаться с просьбой / выражать согласие, отказ; предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо</p>

отказываться от угощения;  
— вести элементарную беседу по телефону:  
представиться, попросить нужного собеседника,  
оставить сообщение;  
— вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника  
о том, что он / она любит /не любит делать по дому;  
что она / он делал(а) два дня назад и сообщать  
аналогичную информацию о себе (с опорой на  
образец);  
— составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с  
поставленной коммуникативной задачей (с опорой на  
прочитанный текст; ключевые слова).

***Аудирование:***

— воспринимать на слух речь учителя и высказывания  
одноклассников при непосредственном общении;  
вербально / невербально реагировать на услышанное;  
— воспринимать на слух и понимать основное  
содержание прослушанного текста, построенного на  
изученном языковом материале; выражать свое  
понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы,  
заканчивать предложения и т. д.

***Чтение:***

— читать и полностью понимать несложные тексты  
(сказки, личное письмо),  
построенные на изученном языковом материале;  
выражать свое понимание в требуемой форме:  
отвечать на вопросы; заканчивать предложения;  
— озаглавливать прочитанный текст;  
— устанавливать логическую последовательность  
основных фактов прочитанного текста: расставлять  
предложения в нужном порядке (с опорой на  
прочитанный текст);  
— читать и находить запрашиваемую информацию в  
несложных аутентичных текстах, представленную в  
явном виде (называть автора слов / действия);  
— читать вслух тексты (диалогического характера),  
демонстрируя понимание прочитанного;  
— пользоваться словарем учебника.

***Письменная речь:***

— восстанавливать предложения, короткие тексты в  
соответствии с поставленной учебной задачей.

***Языковые навыки:***

— различать на слух и правильно произносить  
изученные английские слова: без фонематических  
ошибок, ведущих к сбою коммуникации; соблюдая  
правильное ударение в словах;  
— корректно произносить предложения  
(утвердительные, вопросительные и побудительные) с  
точки зрения их ритмико-интонационных  
особенностей, в том числе соблюдать интонацию  
перечисления, следовать правилу отсутствия  
фразового ударения на служебных словах;



	<p>— соотносить графический образ английского слова со звуковым;</p> <p>— употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы: <i>brother, daughter, family, food, granddaughter, grandfather (grandpa), grandmother (grandma), grandson, phone, photo, sister, son; begin — began, bring — brought, buy — bought, get — got, hear, heard, lay — laid; answer phone calls, cook, do homework, lay the table, make the bed, play puzzles, repair the bike, take photos (of), take a pet for a walk, do the washing up, be polite;</i></p> <p>— читать по транскрипции изученные слова;</p> <p>— правильно писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника.</p> <p><b>Распознавать и употреблять в речи:</b></p> <p>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (<i>general questions, Wh-questions</i>) и побудительные (<i>review</i>);</p> <p>— глаголы в <i>Present Simple (review)</i></p> <p>— личные местоимения (в именительном и объектном падежах): <i>I — my, he — his, she — her, it — its, we — our, you — your, they — their (review);</i></p> <p>— правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple (review);</i></p> <p>— полные и краткие формы: <i>do not / don't; does not / doesn't; cannot / can't; will not / won't; have not / haven't; has not / hasn't; did not / didn't; was not / wasn't; were not / weren't (review);</i></p> <p>— предлоги: <i>above, at, between, behind, in, next to, on, under on, under (review).</i></p> <p><b>Оценочная деятельность:</b></p> <p>— выполнять проверочные задания;</p> <p>— осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексии</p>
<p><b>Unit 6. Shopping for everything (9 часов)</b></p> <p><b>Я и моя семья</b></p> <p>В магазине: одежда, обувь.</p> <p>Приключение Мисс Четтер в магазине. Вежливый разговор с продавцом.</p> <p><b>Страна изучаемого языка и родная страна</b></p> <p>Английская сказка “<i>Baby Elephant and His New Clothes</i>” Одежда для разной погоды. Покупка продуктов в разных упаковках. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак</p>	<p><b>Говорение:</b></p> <p>— описывать картинку: рассказывать, что выбрали герои в магазине; что будет есть на завтрак герой сказки (<i>Baby Elephant</i>);</p> <p>— описывать события, произошедшие в магазине (с опорой на картинки и прочитанный текст);</p> <p>— давать советы герою сказки (<i>Baby Elephant</i>), о том, как следует одеваться в разных ситуациях / в разную погоду, в разные времена года (с опорой на образец);</p> <p>— рассказывать о себе: что обычно ешь на завтрак, обед и ужин;</p> <p>— кратко излагать результаты проекта (“<i>MFM for Stars</i>”);</p> <p>— составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: “<i>In the Shop</i>” (с опорой на прочитанный текст; ключевые слова).</p>

**Аудирование:**

- воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: рассказывать об участнице музыкального конкурса и т. д.;
- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих изученные языковые явления; выражать свое понимание в требуемой форме: называть предметы одежды и обувь, которая продается в магазине; заканчивать предложения; отвечать на вопрос.

**Чтение:**

- читать и понимать основное содержание несложного текста (сказку "*Baby Elephant and His New Clothes*"), построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: заканчивать предложения; отвечать на вопросы;
- восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова;
- читать вслух тексты (диалогического характера), соблюдая необходимую интонацию и демонстрируя понимание прочитанного;
- пользоваться словарем учебника.

**Письменная речь:**

- восстанавливать слова, предложения, короткие тексты в соответствии с поставленной учебной задачей;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы.

**Языковые навыки:**

- различать на слух и правильно произносить изученные английские слова;
- различать на слух и произносить связующее "i" (there is / there are);
- корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдать интонацию перечисления, следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- соотносить графический образ английского слова со звуковым;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, включая речевые клише: *bag, blouse, boot / boots, bottle, clothes, coat, dress, glass, jacket, jeans, mitten / mittens, piece (of cake), pound, raincoat, scarf, shoe (shoes), suit, sweater, trainer*

	<p><i>/ trainers, trousers, T-shirt, umbrella; any, some; have on, suit; How much is it / Are they? Can I help you?;</i></p> <p>— распознавать родственные слова, образованные при помощи словосложения (<i>raincoat</i>);</p> <p>— читать по транскрипции изученные слова;</p> <p>— правильно писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника.</p> <p><b>Распознавать и употреблять в речи:</b></p> <p>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (<i>general questions, Wh-questions</i>) и побудительные (<i>review</i>);</p> <p>— предложения с начальным: <i>There is / are</i> (<i>review</i>);</p> <p>— существительные во множественном числе (<i>trousers, jeans, shorts, clothes</i>);</p> <p>— изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях (образованные по правилам и исключения) (<i>review</i>);</p> <p>— <i>some / any</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;</p> <p>— глаголы в Present Simple, Past Simple (<i>review</i>);</p> <p>— словосочетания: прилагательное + прилагательное (цвет) + существительное.</p> <p><b>Проектная деятельность:</b></p> <p>— работать в группах в соответствии с инструкцией.</p> <p><b>Оценочная деятельность:</b></p> <p>— выполнять проверочные задания;</p> <p>— осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию</p>
<p><b>Unit 7. School is Fun (11 часов)</b></p> <p><b>Моя школа</b> Моя школа. Моя классная комната. Занятия в классе. Школьные принадлежности. Учебные предметы.</p> <p><b>Страна изучаемого языка и родная страна</b> Школьные истории (“<i>Jason and Becky at school</i>”, “<i>The Best Time for Apples</i>”). Английская сказка “<i>The King and the Cheese</i>”</p>	<p><b>Говорение:</b></p> <p>— описывать рисунок (изображение классной комнаты);</p> <p>— сравнивать свою классную комнату с классной комнаты, изображенную на рисунке (с опорой на образец);</p> <p>— рассказывать о том, что учащиеся обычно делают на уроке и на перемене; о правилах поведения на уроке (учащиеся должны / не должны делать на уроке); о том, что нужно делать, чтобы быть хорошим учеником; о любимом школьном предмете; об однокласснике (с опорой на ключевые слова);</p> <p>— рассказывать о том, что одноклассники любят / не любят делать на уроках английского языка (с опорой на нелинейный текст);</p> <p>— передавать основное содержание прочитанного текста (с опорой на рисунки);</p> <p>— кратко излагать результаты проекта (“<i>Diploma</i>”);</p> <p>— вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, что он / она любит / не любит делать на уроке английского языка (на других уроках) и т. д. (с опорой на образец);</p> <p>— вести диалог — побуждение к действию:</p>

обращаться с просьбой (одолжить ручку, ластик и т. д.), соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу;  
— составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прочитанный текст; ключевые слова).

***Аудирование:***

— воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное;  
— воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения и т. д.

***Чтение:***

— читать и полностью понимать несложные тексты (диалоги), построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: заканчивать предложения;  
— читать и понимать основное содержание текста, содержащего отдельные незнакомые языковые явления; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения, соотносить рисунки и короткие тексты;  
— озаглавливать прочитанный текст;  
— определять основную идею текста;  
— устанавливать взаимосвязь фактов, изложенных в тексте: расставлять предложения в нужном порядке;  
— расставлять реплики диалога в нужном порядке;  
— соотносить слова и их дефиниции;  
— читать вслух тексты (диалогического характера), демонстрируя понимание прочитанного;  
— пользоваться словарем учебника.

***Письменная речь:***

— заполнять анкету, сообщая о себе имя, фамилию, возраст, любимый предмет и т. д.;  
— писать личное письмо: сообщать о любимых предметах, о любимых занятиях на уроках и т. д.;  
— восстанавливать предложения, короткие тексты в соответствии с поставленной учебной задачей;  
— заполнять таблицу;  
— кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы.

***Языковые навыки:***

— различать на слух и правильно произносить изученные английские слова: без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, соблюдая правильное ударение в словах;  
— различать на слух и произносить связующее “*г*” (there is / there are);  
— корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с

	<p>точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдать интонацию перечисления, следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>— соотносить графический образ английского слова со звуковым;</p> <p>— употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы: <i>break, board, classmate, classroom, desk, dictionary, goldfish, mark, Maths, paints, PE, Reading, ruler, Russian, video; coloured (pencils); this / these, that / those; during; That's easy!, learn by heart, translate from... into..., get along with, get a good (bad) mark;</i></p> <p>— распознавать родственные слова, образованные при помощи аффикса <i>-er (teacher)</i> и словосложения (<i>classroom, classmate, goldfish</i>);</p> <p>— читать по транскрипции изученные слова;</p> <p>— правильно писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника.</p> <p><b>Распознавать и употреблять в речи:</b></p> <p>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (<i>general questions, Wh-questions</i>) и побудительные (<i>review</i>);</p> <p>— предложения с начальными: <i>It..., There is / are (review)</i>;</p> <p>— глаголы в Present Simple, Past Simple (<i>review</i>);</p> <p>— указательные местоимения (<i>this — these; that — those</i>);</p> <p>— правильные и неправильные глаголы в (<i>review</i>);</p> <p>— модальный глагол: <i>must (review)</i>;</p> <p>— порядковые числительные (<i>review</i>).</p> <p><b>Проектная деятельность:</b></p> <p>— заполнить диплом в соответствии с инструкцией.</p> <p><b>Оценочная деятельность:</b></p> <p>— выполнять проверочные задания;</p> <p>— осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексия</p>
<p><b>Повторение (5 часов)</b></p>	<p><b>Говорение:</b></p> <p>— описывать рисунок</p> <p>— передавать основное содержание прочитанного текста (с опорой на рисунки);</p> <p>— кратко излагать результаты проекта;</p> <p>— вести диалог-расспрос (с опорой на образец);</p> <p>— вести диалог — побуждение к действию: соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу;</p> <p>— составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прочитанный текст; ключевые слова).</p> <p><b>Аудирование:</b></p> <p>— воспринимать на слух речь учителя и высказывания</p>

одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное; — воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения и т. д.

**Чтение:**

— читать и полностью понимать несложные тексты (диалоги), построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: заканчивать предложения;

— читать и понимать основное содержание текста, содержащего отдельные незнакомые языковые явления; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения, соотносить рисунки и короткие тексты;

— озаглавливать прочитанный текст;

— определять основную идею текста;

— устанавливать взаимосвязь фактов, изложенных в тексте: расставлять предложения в нужном порядке;

— расставлять реплики диалога в нужном порядке;

— соотносить слова и их дефиниции;

— читать вслух тексты (диалогического характера), демонстрируя понимание прочитанного;

— пользоваться словарем учебника.

**Письменная речь:**

— заполнять анкету, сообщая о себе имя, фамилию, возраст, любимый предмет и т. д.;

— писать личное письмо: сообщать о любимых предметах, о любимых занятиях на уроках и т. д.;

— восстанавливать предложения, короткие тексты в соответствии с поставленной учебной задачей;

— заполнять таблицу;

— кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы.

#### 4. Календарно-тематическое планирование

2 класс

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Unit 1. Hello, English . Привет, английский! (20 часов)</b>						
1.1	Приветствие, знакомство.	1	<p><b>Л:</b> Hello, my, your, name, goodbye.                      Doctor, dentist, pilot, actress, photographer, lamp, computer, radio, telephone;  <b>Г:</b> Good morning. Hello! Hi! Goodbye!                      What's your name?                      My name is...                      I am...</p>	<p>понимать элементарные фразы речевого этикета здороваться и отвечать на приветствие; представляться и узнавать имя партнера</p>	<p>осознавать роль языка и речи в жизни людей высказывать своё отношение к иностранным языкам ориентироваться в учебнике и рабочей тетради</p>	<p>ответственное отношение к учению;                      развивать учебно-познавательный интерес к новому материалу</p>
1.2	Английские имена. Введение лексики по теме «Животные». Буква “Аа”.	1	<p><b>Л:</b> I, you, who, a dog, a cat, a fox, an elephant, a tiger, a crocodile                      Имена английских мальчиков и девочек  <b>Г:</b> Who are you? – I am (the cat)                      первичное знакомство с определенным (the) и неопределенным (a) артиклем                      Буква “Аа”.</p>	<p>-понимать небольшие простые сообщения                      - называть имена английских мальчиков и девочек;                      - произносить названия животных.                      - писать букву Аа</p>	<p>- работать по предложенному учителем плану                      - осознанно строить речевое высказывание                      - работать в паре в соответствии с нормами общения</p>	
1.3	Сколько тебе лет? Отработка лексики по теме «Животные».	1	<p><b>Л.</b> One, two, three, four, five;                      number one</p>	<p>понимать на слух текст с опорой на картинку                      - вести мини-диалог</p>	<p>ответственное отношение к учению;                      формирование</p>	

	Числительные 1 – 5. Буква “Bb”.		<b>Г:</b> How old are you? I am (7,8,9) Буква “Bb”.	«Знакомство»; - считать до 5 - называть имя и возраст. - писать букву Bb	коммуникативной компетентности	
1.4	Спортивный праздник. Отработка лексики по теме «Животные». Числительные 5 – 10. Буква “Cc”.	1	<b>Л.</b> Six, seven, eight, nine, ten. <b>Г:</b> How old are you? I am (7,8,9) Буква “Cc”.	- понимать на слух текст с опорой на картинку - вести счет от 1 до 10, рассказывать о себе от имени одного из спортсменов - воспроизводить прослушанный диалог - писать букву Cc.	использовать знаково-символические средства - составлять рассказ по модели	
1.5	Подготовка к концерту. Глаголы движения. Модальный глагол «can». Буква “Dd”.	1	<b>Л:</b> jump, run, fly, skip, sit, swim, and <b>Г:</b> Can you + inf? Yes, I can. No, I cannot. Please,...! Буква “Dd”.	- понимать на слух текст с опорой на картинку - описывать свои действия и действия артистов, представлять себя от имени одного из артистов - писать букву Dd.	- находить нужную информацию в аудиотексте - анализировать и находить различия в графическом отображении букв - выполнять команды учителя	
1.6	Мои занятия. Буква “Ee”.	1	<b>Л:</b> jump, run, fly, skip, sit, swim <b>Г:</b> I can + inf (jump, run, fly, skip, sit, swim) Буква “Ee”.	- понимать на слух текст с опорой на картинку - расспрашивать собеседника, что они умеют делать, давать краткие ответы	- знакомятся с особенностями счёта в разных странах - использовать речь для регуляции своих действий - адекватно использовать	



				- писать букву Ее	речевые действия для решения коммуникативной задачи	
1.7	Увлечения. Повелительное наклонение. Буква "Ff".	1	Л: a lion, a monkey sing, dance Г: I can + inf Can you + inf? Yes, I can. No, I cannot. Буква "Ff".	понимать на слух короткий текст  рассказывать о себе, используя речевые образцы  писать букву Ff	выделять необходимую информацию из текста  работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	способствовать формированию своего мнения, своей позиции (рассказ о себе)
1.8	Увлечения. Модальный глагол «can». Буква "Gg".	1	Л: a cockerel, and. Г: I can + inf I cannot+ inf (can't) He (she) can+ inf; he (she) can't+ inf Буква "Gg".	понимать на слух диалог по теме (разговор по телефону)  строить монологическое высказывание по модели I can... / I can't...  писать букву Gg.	высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника  работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	
1.9	Знакомство в театре. Буква "Hh".	1	Г: What is your name? My name is... How old are you? Can you+ inf? He is... He can+ inf His, her	понимать на слух текст-диалог с опорой на картинку  разыграть сценку «Знакомство в театре»	выделять необходимую информацию из аудиотекстов  осознанно строить речевое высказывание в устной форме	развивать учебно-познавательный интерес к новому материалу

			Буква “Hh”.	писать букву Hh.		
1.10	Уроки в школе артистов. Буква “Ii”.	1	<p><b>Л:</b> Счет от 1 до 10: one, two, three, four, six, seven, eight, nine, ten Count, read, write, draw</p> <p><b>Г:</b> I am... Can you+ inf? Yes, I can. No, I cannot. He (she) can + inf. he (she) cannot+ inf Буква “Ii”.</p>	<p>понимать на слух текст-диалог, построенный на знакомом речевом материале</p> <p>вести диалог с использованием Canyou...?</p> <p>писать букву Ii.</p>	<p>выделять необходимую информацию из аудиотекстов</p> <p>расспрашивать и использовать полученную информацию</p> <p>работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета</p>	готовность к сотрудничеству
1.11	Конкурс на лучшего артиста. Буква “Jj”.	1	<p><b>Л:</b> Sing, skip, fly, dance, swim, a lion, a parrot, a crocodile, <b>a fish</b> Fine! Well done! OK!</p> <p><b>Г:</b> I am... I can+ inf Can you+ inf? Yes, I can. No, I cannot. Буква “Jj”.</p>	<p>понимать на слух короткий диалог, построенный на знакомом языковом материале</p> <p>высказывания о том, что умеют/не умеют делать животные, ученики</p> <p>писать букву Jj</p>	<p>оценивать действия одноклассников, используя лексику урока</p> <p>выстраивать логические цепочки на основе анализа</p> <p>работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета</p>	ответственное отношение к учению;
1.12	В гостях у Алисы. Буква “Kk”.	1	<p><b>Л:</b> Run, swim, count, walk Fine! Well done! OK!</p> <p>Счет от 1 до 10</p> <p><b>Г:</b> He (she) can+ inf</p>	<p>понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию</p>	<p>оценивать действия одноклассников, используя лексику урока</p> <p>планировать действия</p>	способствовать развитию желания приобретать новые знания,

			He/she) can't+ inf Буква "Kk".	рассказывать о ком-то, используя речевой образец He/Shecan... He/Shecan't..., давать команды одноклассникам писать букву Kk	одноклассников осознанно строить речевое высказывание в устной форме	совершенствовать имеющиеся
1.13	Мои школьные принадлежности. Буква "Ll".	1	<b>Л:</b> a pen, a pencil, a pencil box, a bag, a textbook, a workbook, a rubber, <b>Г:</b> I have got... Take a pen, please. Буква "Ll".	понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию рассказывать о том, что есть в портфеле учащихся I have got..., давать советы в вежливой форме, называть животных на картинках писать букву Ll	проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи -оформлять свои мысли в устной форме на элементарном уровне	формирование своего мнения, своей позиции (рассказ о шк.принадлежностях своих и одноклассника
1.14	Зоопарк. Буква "Mm".	1	<b>Л:</b> a lion, a parrot, a crocodile, a bear, a fox, a tiger, a monkey, an elephant Счет от 1 до 10 <b>Г:</b> I have got... He can+ inf Буква "Mm".	слушать и понимать небольшой текст с опорой на иллюстрацию составлять небольшие предложения по модели писать букву Mm	доказывать и аргументировать свою точку зрения использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи	развитие желания приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся
1.15	Играем в магазин. Введение лексики по теме «Цвета». Буква "Nn".	1	<b>Л:</b> Animals, school things (a pen, a pencil, a pencil box, a bag, a textbook, a workbook, a rubber),	понимать на слух небольшой диалогический текст с опорой на	планировать, выполнять и оценивать свои коммуникативные действия в соответствии	развитие желания приобретать новые знания,

			colours (red, blue, green, yellow, orange, rose, brown, white, black) Г: I have got... Буква "Nn".	иллюстрацию описывать предметы, называя их цвет писать букву Nn.	с поставленной задачей работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета группировать языковую информацию на уровне буквы	- усвоение правил поведения в общественных местах
1.16	Праздник осени. Буква "Oo".	1	Л. red, blue, green, yellow, orange, black Счет от 1 до 10. Г: He is ... I am ... Буква "Oo".	понимать на слух небольшой диалогический текст с опорой на иллюстрацию описывать предметы, называя их цвет писать букву Oo.		
1.17	Составление рассказа по картинке и схемам. Буква "Pp".	1	Л. colours Счет от 1 до 10 Г: I, he, she can (can not) Буква "Pp".	понимать на слух речь учителя и учащихся рассказывать о себе и об артистах от первого лица, вести диалог- расспрос, употреблять в речи структуры I am, I can, I can't, I have got. писать букву Pp	конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели использовать знако- символические средства представления информации	ответственное отношение к учению; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье
1.18	Семья Джилла Брауна. Введение лексики по теме «Семья». Буква "Qq".	1	Л: mother, father, sister, brother, grandfather, grandmother, son, daughter, parents	понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию	участвовать в распределении ролей для ролевой сценки договариваться с	ответственное отношение к учению; элементарные

			Г: have got Буква "Qq".	рассказывать о своей семье, опираясь на модель писать букву Qq	одноклассниками о правилах поведения и общения осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье
1.19	Повторение	1	<i>Речевой материал</i> раздела 1	Совершенствование произносительных, лексических и грамматических навыков, навыков аудирования.	Умение извлечь информацию Умение слушать и вступать в диалог. Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Нормы общения Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками
1.20	Контрольная работа по разделу 1	1				
<b>Unit 2. Welcome to our theatre! Добро пожаловать в театр! (14 часов)</b>						
2.1	Моя семья. Введение РО "have got". Буква "Rr"	1	Л: mother, father, sister, brother, grandfather, grandmother, son, daughter, parents I think red, blue, green, yellow, orange, black счет 1-10 Г: I have got... I have not got... Буква "Rr"	правильно графически изображать буквы рассказывать о своей семье, опираясь на модель писать букву Rr	конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели использовать знаково-символические средства представления информации	ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора любопытность

						и стремление расширять кругозор
2.2	Слоненок Томас и его семья. Знакомство с конструкцией “Have you got...?”. Буква “Ss”.	1	<b>Л:</b> Colours, pets, family members <b>Г:</b> Have you got...? Yes, I have. No, I have not. Буква “Ss”.	понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию рассказывать о своей семье, опираясь на модель вести диалог - расспрос, используя вопрос Have you got...? писать букву Ss	опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух, осознанно строить речевое высказывание	ответственное отношение к учению; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье
2.3	Мой питомец. Буква “Tt”.	1	<b>Л:</b> Colours, pets <b>Г:</b> Have you got...? Yes, I have. No, I have not. Буква “Tt”.	понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале вести диалог - расспрос, используя вопрос: Haveyougot...? писать букву Tt	выстраивать логические цепочки на основе анализа работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	ответственное отношение к учению; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье
2.4	Множественное число	1	<b>Л:</b> Animals, pets.	понимать небольшой	оформлять свои мысли в	ответственное

	существительных. Животные. Буква “Uu”.		Numbers. Г: I have got... Have you got...? Yes, I have. No, I have not. Множественное число имен существительных. Буква “Uu”.	текст с опорой на иллюстрацию рассказывать о друзьях по плану, представленному в виде моделей, вести диалог - расспрос писать букву Uu	устной форме, понятной для собеседников, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука	отношение к учению; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения
2.5	Ферма Джона. Введение лексики по теме «Животные» Множественное число существительных. Буква “Vv”.	1	Л: we a hen-hens, a cock, a pig- pigs, a rabbit-rabbits, a frog- frogs, a cat-cats, a dog. Numbers. Г: I, We have got... Have you got...? Множественное число имен существительных. Буква “Vv”.	слушать и понимать небольшой текст с опорой на иллюстрацию составлять словосочетания числительное +существительное, задавать вопросы Haveyougot...? вести диалог - расспрос писать букву Vv	анализировать структуру предложения в английском языке, конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели, владеть базовыми грамматическими	бережное, гуманное отношение ко всему живому; ценностное отношение к природе
2.6	Ферма Джона. Введение РО “has (not) got”. Буква “Ww”.	1	Л: Domestic animals, pets, family members, numbers. Г: He, she has got... Has he got...? Yes, he has. No, he has not. Буква “Ww”.	понимать на слух небольшой диалогический текст с опорой на иллюстрацию рассказывать о ком-то от третьего лица, задавать вопросы Hasegot...? рассказывать о себе, своей семье, питомце писать букву Ww	использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи, осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям, использовать знако- символические средства представления информации	бережное, гуманное отношение ко всему живому; ценностное отношение к природе

2.7	Радиопередача Тима. Буква “Хх”.	1	<b>Л:</b> Domestic animals, numbers. <b>Г:</b> He, she has got... Буква “Хх”.	понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале составлять небольшие предложения по модели, вести диалог - расспрос, употреблять в речи изученные структуры писать букву Хх	передавать, фиксировать информацию в таблице, работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	бережное, гуманное отношение ко всему живому; ценностное отношение к природе
2.8	Спортивные игры. Введение лексики по теме «Спорт» Буква “Уу”.	1	<b>Л:</b> To play volleyball (football, basketball, badminton, tennis, hockey, chess) <b>Г:</b> I can (can't) play ... Can you+ inf? Yes, I can. No, I cannot. <b>Г:</b> basketball=basket (корзина)+ball (мяч); Буква “Уу”.	понимать на слух содержание предложений с опорой на иллюстрации составлять небольшие предложения по модели, вести диалог - расспрос, используя вопрос: Can you...? писать букву Уу	вести элементарный диалог, оформлять свои мысли в устной форме на элементарном уровне, группировать лексические единицы по тематическому признаку	первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека; первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.
2.9	Любимые виды спорта. Повелительное наклонение. Буква “Zz”.	1	<b>Л:</b> Sports. Ride a bike, skip, ski, skate. <b>Г:</b> I can (can't)+inf Let's play... I can (can't) play ... Can you+ inf? He (she) can+ inf Буква “Zz”.	понимать небольшой текст с опорой на иллюстрации вести диалог с использованием Can you...?, приглашать собеседника принять участие в совместной	опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух, фиксировать информацию в таблице, слушать и слышать собеседника, признавать возможность существования других	первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека; первоначальный личный опыт здоровьесберегающей



				деятельности писать букву Zz	точек зрения	щей деятельности.
2.10	В гостях у Билли. Повторение.	1	<i>Речевой материал</i> раздела 2	рассказывать о ком-то по плану, представленному в виде моделей, вести диалог – расспрос, приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности писать буквы в алфавитном порядке	конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели, использовать знако-символические средства представления информации	ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора любознательность и стремление расширять кругозор
2.11	«Английский алфавит». Повторение	1		Совершенствование произносительных, лексических и грамматических навыков, навыков аудирования.	Умение извлечь информацию Умение слушать и вступать в диалог. Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Нормы общения Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками
2.12	Скоро Новый год. Повторение	1				
2.13	Контрольная работа по разделу 2	1				
2.14	Проект «Праздник английского алфавита».	1		понимать небольшой текст с опорой на иллюстрацию называть животных, изображенных на рисунке, составлять	выделять необходимую информацию из аудиотекстов конструировать монологическое высказывание с опорой	ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям первоначальный

				небольшие предложения по моделям писать слова с заглавной буквы	на грамматические модели	опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора любопытность и стремление расширять кругозор
<b>Unit 3. Let's read and speak English! Давайте говорить по-английски! (21 час)</b>						
3.1	Где ты живёшь? Английский алфавит. Грамматика "Present Simple"	1	<b>Л, Г:</b> In the house, in the zoo, in the forest, on the farm <b>Г:</b> Have you got a ...? Yes, I have. Can you+inf? Yes, I can. I live in (on)...	понимать основное содержание текста с опорой на иллюстрацию вести диалог – расспрос, назвать декорацию и номер картинки, воспроизводить произведения детского иноязычного фольклора писать простые предложения	конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, классифицировать по отдельным признакам информацию на уровне буквы	бережное, гуманное отношение ко всему живому; ценностное отношение к природе
3.2	Где живут животные? Грамматика "Present Simple"	1		понимать на слух содержание предложений с опорой на иллюстрации составлять небольшие предложения с	анализировать, классифицировать информацию по отдельным признакам, - владеть базовыми грамматическими	бережное, гуманное отношение ко всему живому; ценностное отношение к

				глаголом в 3 лице ед. числа по модели анализировать и находить лишние буквы, списать простые предложения	понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, лицо, число), использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи	природе
3.3	Служба спасения. Грамматика “Present Simple”	1	<b>Л:</b> In the house, I live in ... <b>А:</b> Animals. <b>Г:</b> Where do you live? I live in ... I think,... lives in a house.	- использовать модели в учебнике для составления своих монологических и диалогических высказываний (рассказывать о месте жительства)	- использовать модели в учебнике для составления своих монологических и диалогических высказываний - планировать свою учебную деятельность в зависимости от задачи, осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов	- развивать учебно-познавательный интерес к новому материалу
3.4	День Тима. Буква “Ii” в закрытом слоге.	1	<b>Л:</b> глаголы действия <b>Г:</b> утвердительные предложения с простым глагольным сказуемым (Present Simple, 3л., ед.ч.) Буква “Ii” в закрытом слоге.	понимать на слух содержание предложений с опорой на иллюстрации рассказывать, что делает клоун каждый день слушать и повторять за диктором слова с буквой Ii (закрытый слог) соотносить лексическое значение слова и	договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, - владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, лицо, число), -использовать языковые средства для решения	бережное, гуманное отношение ко всему живому; ценностное отношение к природе

				модель, составлять простые предложения по модели	коммуникативной задачи	
3.5	Артист Питер. Буква “Ii” в закрытом слогe.	1	<p>прилагательные: slim, fat, merry, sad</p> <p>Глаголы: sing, read, talk</p> <p>Г: I am...</p> <p>He is ... He is not ...</p> <p>Буква “Ii” в закрытом слогe.</p>	<p>понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке</p> <p>рассказывать о внешности нового артиста, опираясь на модель</p> <p>читать знакомые слова с буквой Ii в закрытом слогe</p> <p>соотносить графическое написание букв и звуков</p>	<p>владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, лицо, число), осознанно строить речевое высказывание, передавать информацию при прослушивании текстов на английском языке</p>	<p>бережное, гуманное отношение ко всему живому; ценностное отношение к природе</p>
3.6	Буква “Aa” в закрытом слогe.	1	<p>Л: slim, fat, merry, sad, good, bad, pretty, brave, smart</p> <p>Г: He ( She) is ...</p> <p>He (she) is not...</p> <p>He (she) can+inf</p> <p>He (She) lives in ...</p> <p>Буква “Aa” в закрытом слогe.</p>	<p>понимать на слух текст с опорой на картинку</p> <p>описать артистов, используя прилагательные</p> <p>слушать, повторять за диктором и читать слова с буквой Aa (закрытый слог), установить буквенно-звуковые соответствия</p> <p>соотносить лексическое значение слова и модель</p>	<p>использовать знаково-символические средства представления информации, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, анализировать информацию по отдельным признакам</p>	<p>начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; трудолюбие</p> <p>мотивация к самореализации в познавательной и учебной</p>

3.7	Учимся читать. Закрепление правил чтения гласных. Множественное число существительных.	1	<p><b>Л:</b> slim, fat, merry, sad, good, bad, pretty, brave, smart. Animals Глаголы действия. Числительные. <b>Г:</b> Множественное число существительных. Правило чтения окончания –s у сущ-х во мн.ч.</p>	<p>различить на слух слова с буквой Aa и Ii в закрытом слоге составлять простые предложения, используя модели, назвать как называются животные и их количество слушать и повторять за диктором слова с буквой Ii и Aa (закрытый слог) записывать слова во множественном числе соотносить графическое написание букв и звуков</p>	<p>осознанно строить речевое высказывание в устной форме, владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (число)</p>	<p>деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p>
3.8	Притяжательный падеж существительных.	1	<p><b>Л:</b> Pets, school things, colours <b>Г:</b> Have you got a...? Yes (no), I have (haven't). притяжательный падеж английских сущ-х в ед. ч.</p>	<p>понять основное содержание английского детского стихотворения "Acatwithahat" вести диалог - расспрос, используя вопрос Haveyougot...? читать простые предложения, опираясь на знания правил чтения, выполнять звуковой анализ слов соотносить модель и предложение</p>	<p>опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух, владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (падеж), владеть умениями смыслового чтения текстов</p>	

3.9	Медвежонок Билли и его друзья. Буква «Ее» в закрытом слоге. Буквосочетание «еу».	1	<p><b>Л:</b>Animal, numbers, colours          Качественные прилагательные  <b>Г:</b> Изученные ранее грамматические модели          Множественное число существительных.          Буква «Ее» в закрытом слоге. Буквосочетание «еу».</p>	<p>осознанно строить речевое высказывание в устной форме, владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (число), владеть умениями смыслового чтения текстов в соответствии с целями и коммуникативными задачами</p>	<p>понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, догадаться о ком идет речь          составлять простые предложения, используя модели          читать простые предложения и словосочетания, опираясь на знания правил чтения, слушать и повторять за диктором слова с буквой Ее и буквосочетанием еу          вставлять пропущенные буквы, различать гласные и согласные</p>	<p>начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; трудолюбие          мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p>
3.10	Буквосочетание “ck”. Общий вопрос.	1	<p><b>Л:</b> in the forest, on the farm.          Английские имена.          Глаголы действия  <b>Г:</b> I think ...          Изученные ранее грамматические модели          Краткие ответы.          Буквосочетание “ck”.</p>	<p>понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию          отвечать на вопрос по основному содержанию прослушанного текста, строить монологическое высказывание, используя выражение: I think ...          слушать и повторять за</p>	<p>выделять необходимую информацию из аудиотекстов          осознанно строить речевое высказывание в устной форме          договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, высказывать своё предположение на</p>	<p>формирование своего мнения, своей позиции (монологические высказывания с использованием конструкции I think...)</p>

				диктором слова с буквосочетанием ск, читать словосочетания и простые предложения, опираясь на знания правил чтения писать слова с заглавной буквы, образовывать множественное число существительных	основе прослушанного текста	
3.11	Я и мои друзья. Закрепление изученных правил чтения.	1	<b>Л:</b> big, slim, fat, merry, sad, nice, good, bad, pretty, brave, smart. Animals Numbers. <b>Г:</b> Изученные ранее грамматические модели Краткие ответы.	понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на иллюстрацию строить монологическое высказывание об одном из животных, диалог с опорой на модели выполнять звуковой анализ слов, читать слова с закрытым слогом сопоставлять букву и звук	высказывать своё предположение на основе прослушанного текста осознанно строить речевое высказывание в устной форме использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи	
3.12	Буква «Оо» в закрытом слоге. Отрицательные предложения.	1	<b>Л:</b> Animals, numbers, colours Качественные прилагательные Глаголы действия	понимать на слух стихотворение с опорой на иллюстрацию рассказывать о героях	осознанно строить речевое высказывание в устной форме использовать языковые средства для решения	учебно-познавательный интерес к новому материалу

			<p><b>Г:</b> Краткие отрицательные формы глаголов: Is not = isn't Cannot = can't Has not got = hasn't got Буква «Oo» в закрытом слог.</p>	<p>стихотворения с опорой на модели слушать и повторять за диктором слова с буквой Oo (закрытый слог) образовывать краткие отрицательные формы с глаголами по образцу, классифицировать буквы</p>	<p>коммуникативной задачи, владеть умениями смыслового чтения (с пониманием основного содержания)</p>	
3.13	<p>Занятия в школе. Правила чтения «х», буквосочетания “th”.</p>	1	<p><b>Л:</b> Animals, numbers, school things, colours. Качественные прилагательные Глаголы действия <b>Г:</b> Повелительное наклонение Правила чтения «х», буквосочетания “th”.</p>	<p>понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию давать команды ученикам слушать и повторять за диктором слова с буквой Хх и буквосочетанием th, читать текст, опираясь на знания правил чтения составлять простые предложения по моделям, выполнять звуковой анализ слов</p>	<p>владеть умениями смыслового чтения (с полным пониманием содержания) осознанно строить речевое высказывание в устной форме планировать действия одноклассников анализировать информацию</p>	<p>готовность к сотрудничеству</p>
3.14	<p>Любимое животное. Артикль.</p>	1	<p><b>Л:</b> angry, kind, stupid, big, slim, fat, merry, sad, nice, good, bad, pretty, brave, smart Animals, colours. Глаголы действия.</p>	<p>понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале и новом описывать животных, изображенных на</p>	<p>осознанно строить речевое высказывание в устной форме работать в паре в соответствии с нормами общения</p>	<p>ценностные ориентации при обсуждении поведения героев, главной идеи текста (понимание</p>



			<p><b>Г:</b> I think ...  Определенный и неопределенный артикли  Краткая форма ответов</p>	картинке читать текст, опираясь на знания правил чтения, выполнять звуковой анализ слов дополнять предложения, используя необходимую форму глагола	анализировать информацию владеть умениями смыслового чтения (с полным пониманием содержания)	важности таких понятий, дружба, ответственность)
3.15	Мой друг. Буква “Uu” в закрытом слоге, буква “y” в конце слова.	1	<p><b>Л:</b> funny, angry, kind, stupid, big, slim, fat, merry, sad, nice, good, bad, pretty, brave, smart  Animals  Глаголы действия  <b>Г:</b> Изученные ранее грамматические модели  Правило чтения гласной U на конце слова.  Буква “Uu” в закрытом слоге, буква “y” в конце слова.</p>	понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале отвечать на вопрос по основному содержанию прослушанного текста, рассказывать о ком-то по плану, представленному в виде моделей слушать и повторять за диктором слова с буквой Uu в закрытом слоге и буквой Yu в конце слова сопоставлять букву и звук, различать гласные и согласные	высказывать своё предположение на основе прослушанного текста осознанно строить речевое высказывание в устной форме использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи	
3.16	Спортивный праздник. Личные местоимения.	1	<p><b>Л:</b> I, you, he, she, it, we, they  Глаголы действия  Качественные</p>	понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале	владеть умениями смыслового чтения (с полным пониманием содержания)	развитие ценностных ориентаций (принятие

			прилагательные Цвета. Животные <b>Г:</b> Личные местоимения Определенный и неопределенный артикли	отвечать на вопрос по основному содержанию прослушанного текста, описывать животных читать слова с гласными буквами в закрытом слоге, сопоставлять букву и звук составлять слова из букв	использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи, анализировать информацию	ценности здорового образа жизни)
3.17	Спортивный праздник. Буква «Ее» в открытом слоге. Буквосочетание «ее».	1 <b>Л:</b> Ride a bike, ski, skate Глаголы действия <b>Г:</b> Изученные ранее грамматические модели Буква «Ее» в открытом слоге. Буквосочетание «ее».	понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале отвечать на вопросы по основному содержанию прослушанного текста слушать и повторять за диктором слова с буквой Ее в закрытом слоге и буквосочетанием ее, читать текст, опираясь на знания правил чтения различать гласные, сопоставлять вопросы и ответы	передавать, фиксировать информацию в таблице работать в паре в соответствии с нормами общения владеть умениями смыслового чтения (с полным пониманием содержания)		
3.18	Участники спортивного праздника. Повторение.	1	<b>Л:</b> Animals, colours To like	понимать на слух текст, построенный на	высказывать своё предположение на	

			<p>Глаголы действия          Качественные прилагательные          Г: I like ...          Изученные ранее грамматические модели</p>	<p>знакомом языковом материале с опорой на иллюстрацию          строить монологическое высказывание по образцу          читать слова, текст, опираясь на знания правил чтения          сопоставлять букву и звук</p>	<p>основе прослушанного текста, обосновывать свой выбор          владеть умениями смыслового чтения (с полным пониманием содержания)          использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи</p>	
3.19	<p>Конкурс загадок.          Повторение.</p>	1	<p><b>Л:</b>Animals, colours          Глаголы действия.          Качественные прилагательные          Г: Изученные ранее грамматические модели</p>	<p>понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на иллюстрацию          строить монологическое высказывание по образцу          читать текст, опираясь на знания правил чтения          сопоставлять букву и звук, перedelывать предложения по образцу</p>	<p>использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи          высказывать своё предположение на основе прослушанного текста, обосновывать свой выбор          анализировать структуру вопросительного предложения в английском языке</p>	<p>развитие умения самоанализа и самостоятельности в обучении</p>
3.20	<p>Контрольная работа по разделу 3</p>	1	<p><i>Речевой материал</i>          раздела 3</p>	<p>Совершенствование произносительных, лексических и</p>	<p>Умение извлечь информацию          Умение слушать и</p>	

				грамматических навыков, навыков аудирования.	вступать в диалог. Умение оценить прогресс в усвоении знаний	
3.21	Проект «Конкурс закладок»	1	<b>Л:</b> животные, To have (has), to be, to can, to like, to live	понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке читать предложения и вставлять пропущенные слова писать слова и предложения	выполнять лексико-грамматический тест владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы	Нормы общения Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками
<b>Unit 4. Meet my friends! Встречайте моих друзей (13 часов)</b>						
4.1	Множественное число существительных. Буква “Ii” в открытом слоге.	1	<b>Л:</b> snake, bee, to like <b>Г:</b> образование множественного числа существительных с помощью окончания s Буква “Ii” в открытом слоге.	понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию рассказать небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке делать по образцу подписи к рисункам	Владеть действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.	ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей
4.2	Алиса - учитель.	1	<b>Л:</b> прилагательные, используемые для описания персонажей: funny, angry, kind, stupid, big, slim, fat, merry, sad, nice, good, bad, pretty,	понимать на слух небольшое сообщение, построенное на знакомом языковом материале и с опорой на картинку	работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета работать по предложенному	

			brave, smart lazy Г: утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с глаголом to be	описывать внешность героя сказки с опорой на картинку и используя словосочетания	учителем плану осознанно строить речевое высказывание	
4.3	Гастроли театра. Буква “y” в конце слова.	1	Л: my, why, shy Г: Are you...? Yes, I am. No, I am not. Г: утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с глаголом to be Буква “y” в конце слова.	понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение) задавать общие вопросы и кратко отвечать на них, вести диалог-расспрос	оформлять свои мысли в устной форме, понятной для собеседников, анализировать структуру предложения в английском языке	
4.4	Новый артист театра. Буква «Аа» в открытом слоге.	1	Л: прилагательные, используемые для описания персонажей lazy Г: to be Буква «Аа» в открытом слоге.	читать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию писать слова и предложения		
4.5	Английские детские стихи.	1	Английские детские стихи.	понимать на слух диалог, построенный на знакомом языковом материале рассказывать о своем распорядке дня, указывая время читать про себя и понимать прочитанное	использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи, - использовать знаково- символические средства представления информации	постижение народного творчества и детского фольклора

				составлять вопросы из слов		
4.6	Описание внешности и характера по картинке. Рассказ о себе.	1	<b>Л:</b> прилагательные, используемые для описания персонажей; глаголы движения	понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение) рассказывать о своем распорядке дня, указывая время читать текст вслух, используя нужную интонацию писать слова	конструировать монологическое высказывание работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета слушать и понимать собеседника	
4.7	Алиса и ее друзья.	1	<b>Л:</b> touch, dance, see, smell, well <b>Г:</b> He can.... Can you...? Порядок слов в предложении	понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение) давать советы-рекомендации всем, кто хочет быть здоровым	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме - группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука - осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	
4.8	Буква «Оо» в открытом слоге. Глагол “to be”.	1	<b>Л:</b> am, is, are I think <b>Г:</b> спряжение глагола to be Краткие ответы на	понимать общее содержание текста с опорой на рисунок описывать внешность героя сказок с опорой	работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета - владеть базовыми	развитие ценностных ориентаций при обсуждении поведения героев,

			<p>вопросительные предложения с глаголами to can, to have got, to be Буква «Oo» в открытом слоге.</p>	<p>на речевые образцы читать и понимать содержание прочитанного исправлять предложения, в соответствии с правилами грамматики (PresentSimple)</p>	<p>грамматическими понятиями</p>	<p>главной идеи текста (уважительное отношение к животным, дружба)</p>
4.9	<p>Рассказ о себе. Буква “Uu” в открытом слоге.</p>	1	<p><b>Л:</b> pupil, music, rule, stupid, blue <b>Г:</b> Повелительное наклонение Краткие ответы на вопросительные предложения с глаголами to can, to have got, to be Буква “Uu” в открытом слоге.</p>	<p>понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение) рассказывать о распорядке дня</p>	<p>вести элементарный диалог, оформлять свои мысли в устной форме на элементарном уровне</p>	<p>- формирование своего мнения, своей позиции (монологические высказывания о себе, своих питомцах)</p>
4.10	<p>Систематизация знаний, умений, навыков по всем видам речевой деятельности.</p>	1	<p><b>Л:</b> изученные ранее ЛЕ <b>Г:</b> He is (isn't). He can (can't) Have (has), like, live</p>	<p>слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале рассказывать о распорядке дня читать и понимать прочитанное составлять слова из букв</p>	<p>опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух, слушать и слышать собеседника, признавать возможность существования других точек зрения владеть базовыми грамматическими понятиями (число) передавать, фиксировать</p>	<p>умения самоанализа и самоконтроля</p>

					информацию в таблице		
4.11	Повторение изученного материала.	1	Изученный лексический грамматический материал	ранее	слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале рассказывать о распорядке дня читать и понимать прочитанное составлять слова из букв	опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух, слушать и слышать собеседника, признавать возможность существования других точек зрения владеть базовыми грамматическими понятиями (число) передавать, фиксировать информацию в таблице	
4.12	Итоговая аттестация.	1			слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на таблицу рассказывать о том, что умеешь, не умеешь делать, используя речевые образцы читать текст вслухвслух, соблюдая соответствующую интонацию	конструировать монологическое высказывание с опорой на речевые образцы	
4.13	Проект «Книга о лучшем друге».	1	Изученный лексический грамматический материал	ранее	слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на	конструировать монологическое высказывание с опорой на речевые образцы	элементарные представления о культурном достоянии



				таблицу рассказывать о том, что умеешь не умеешь делать, используя речевые образцы читать текст вслух соблюдая соответствующую интонацию		англоязычных стран; любопытность и стремление расширять кругозор
--	--	--	--	--	--	---

## **5. Контроль предметных результатов**

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения контрольных работ.

Проверка и оценка результатов обучения по данной рабочей учебной программе по учебному предмету английский язык выполняется за счет метода контроля по всем видам речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение, грамматическая сторона речи).

### **Критерии оценивания говорения.**

#### **Монологическая форма.**

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 5 фраз.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 5 фраз

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания менее 5 фраз

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

#### **Диалогическая форма.**

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грамматические ошибки. Объем высказывания менее 4 реплик с каждой стороны.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный

словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

### **Чтение**

«5» - коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.

«4» - коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме предусмотренном каждым классом.

«3» - коммуникативная задача решена, при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

«2» - коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержание прочитанного текста, в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

### **Аудирование**

«5» - учащийся умеет в полном объеме понимать тему аутентичных информационных текстов различного уровня сложности. Умеет извлекать из аутентичных информационных текстов с незнакомым языковым материалом необходимую информацию, представленную в виде оценочных суждений, описания, аргументации. Умеет делать выводы из прослушанного текста. Умеет подбирать нужную стратегию в зависимости от цели аудирования.

«4» - учащийся умеет в полном объеме понимать тему аутентичных информационных текстов различного уровня сложности. В основном умеет догадаться о значении отдельных выражений по контексту. В большинстве случаев умеет в полном объеме понимать тему аутентичных информационных текстов различного уровня сложности.

«3» - в основном учащийся понимает тему аутентичных информационных текстов, в которых используется знакомый языковой материал. Умеет частично извлекать необходимую информацию.

«2» - учащийся не понимает тему текстов в которых использован базовый языковой материал. Не умеет извлекать необходимую информацию.

### **Грамматика и лексика**

«5» - учащийся умеет выбирать необходимые грамматические формы в соответствии с коммуникативной задачей. Части речи использует с учетом структуры предложения. Правильно употребляет лексические единицы, связанные с предложенной тематикой.

«4» - грамматические формы используются в основном правильно и точно в соответствии с коммуникативной задачей. Части речи используют с учетом структуры предложения. Иногда допускается ряд ошибок в употреблении видовременных форм глагола и в правильном употреблении лексических единиц.

«3» - грамматические формы учащийся использует в основном правильно в соответствии с коммуникативной задачей. Части речи использует с учетом структуры предложения. Допускается ряд ошибок в употреблении видовременных форм глагола, а так же грамматических правил (притяжательный падеж, множественное число, местоимения и т.д.) и в правильном употреблении лексических единиц.

«2» - у учащегося не сформированы навыки и умения применения большинства лексико-грамматических элементов содержания учебной программы.

### **Письмо**

«5» - в соответствии с коммуникативной задачей учащийся логично строит высказывание. Может сообщить запрашиваемую информацию в заданном объеме и задать вопросы в соответствии с поставленной задачей. Обладает достаточным запасом лексики и умеет правильно использовать лексические единицы.

«4» - в соответствии с коммуникативной задачей учащийся может сообщить запрашиваемую информацию и задать вопросы, при этом некоторые аспекты могут быть не рассмотрены полностью. Обладает достаточным запасом лексики, однако могут допустить ряд ошибок в использовании лексических единиц.

«3» - в целом учащийся способен в соответствии с коммуникативной задачей сообщить запрашиваемую информацию, но есть затруднения в формулировании вопросов. Умеют построить письменное высказывание, но всегда логично. Может использовать ограниченный запас лексики и грамматических структур, имеются ряд лексических и грамматических ошибок, но это не затрудняет понимание текста.

«2» - учащиеся не умеют построить связное письменное высказывание, отвечающее требованиям коммуникативной задачи.

В конце каждого тематического раздела проводится контрольная работа. Освоение содержания рабочей программы учебного предмета «Английский язык» завершается промежуточной аттестацией в форме итоговой контрольной работы. Формы и сроки годовой промежуточной аттестации в классах определяется учебным планом.

За контрольные работы оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Менее 50%	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%

## 6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К - полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
1	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	Д	
2	Примерная программа начального общего образования	Д	
3	Рабочая (авторская) программа к линии «Enjoy English» для 2-4 классов общеобразовательной школы	Д	
4	Учебно-методический комплект " Enjoy English 2" (Учебник, Рабочая тетрадь)	К	
5	Учебно-методический комплект " Enjoy English 3" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения)	К	
6	Учебно-методический комплект " Enjoy English 4" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения)	К	
7	Грамматический справочник с упражнениями (для 2-го, 3-го и 4-го классов)	К	Грамматические справочники с упражнениями являются составной частью УМК по английскому языку для 2-4 классов и могут быть использованы как на уроке, так и во внеклассной работе.
8	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК " Enjoy English ")	Д	Книги для учителя являются составной частью УМК.
9	Контрольные задания для начальной школы (2-4 классы)	Д	Контрольные задания для начальной школы являются составной частью УМК"English 2-4".

10	Методические рекомендации к контрольным заданиям с CD дисками (2-4 классы)	Д	Методические рекомендации к контрольным заданиям с CD дисками являются составной частью УМК"English 2-4".
11	Двухязычные словари Толковые словари (одноразовые)	К Д	
12	Наглядно-дидактический материал (2 кл.)	Д	Предлагаемый наглядно-дидактический материал является составной частью УМК по английскому языку для 2-го класса, разработан в помощь учителю, начинающему обучение английскому языку в начальной школе по линии УМК «Мир английского языка». Наглядно-дидактический материал содержит разрезной алфавит и рисунки с изображением наиболее популярных сказочных героев, персонажей литературных произведений, детских мультфильмов, телепередач, Интернет сайтов и т.д. На оборотной стороне рисунка приводятся речевые образцы, которые демонстрируют лексический и грамматический материал, необходимый для описания или рассказа о том или ином герое.
13	Алфавит (настенная таблица)	Д	Таблицы могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях
14	Произносительная таблица	Д	
15	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для начальной ступени обучения	Д	
16	Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка	Д	Карты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.

17	Флаги стран изучаемого языка	Д	Флаги могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.
18	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	Д	Фотографии могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.
19	Мультимедийные приложения к УМК " Enjoy English 2", " Enjoy English 3", " Enjoy English 4", адаптированные к работе с интерактивной доской	Д/П	Мультимедийные приложения к УМК "English 2-4" могут использоваться как в классе (с применением мультимедийного проектора, интерактивной доски и персональных компьютеров) так и для самостоятельной работы дома. Содержание электронных приложений соотнесено со страницами учебника, что дает возможность использовать электронные ресурсы в нужный момент учебного процесса.
20	Компьютерные словари	Д/П	
21	Компьютерные программы (по изучаемым языкам)	Д/П	Игровые компьютерные программы могут быть использованы как работы на уроке, так и для работы дома.
22	Аудиозаписи к УМК " Enjoy English 2", " Enjoy English 3", " Enjoy English 4" для изучения английского языка (CD, MP3)	Д	Аудиозаписи являются составной частью УМК "English 2-4".
23	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения	Д	

24	Мультимедийный компьютер	Д	<p>Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков. Аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет.</p> <p>Оснащенность акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).</p>
25	Средства телекоммуникации	Д	<p>Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий.</p>
26	Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц)	Д	
27	Сетевой фильтр-удлинитель (5 евро розеток)	Д	
28	Стол учительский с тумбой	Д	
29	Ученические столы 2-местные с комплектом стульев	Ф	



## Список литературы

1. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, Обнинск: Титул, 2019.
2. Английский с удовольствием: учебники для 2-4 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск.: Титул, 2019
3. Английский с удовольствием: рабочая тетрадь к учебникам для 2-4 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск.: Титул, 2019
4. Английский язык: книги для учителя к учебникам для 2-4 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск.: Титул, 2019
5. Английский язык с удовольствием: аудиоприложение ( CD MP3) к учебникам для 2-4 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск.: Титул, 2019
6. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений к учебнику М.З. Биболетовой и др. Enjoy English – 1.- Издание 4.- М.: Издательство «Экзамен», 2012
7. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы к учебнику М.З. Биболетовой и др. Enjoy English – 1.- Издание 4.- М.: Издательство «Экзамен», 2012
8. Воронова Е.Г. Английский язык. 2-3 классы. Тесты. Дидактические материалы к учебнику М.З. Биболетовой и др. Enjoy English – 1.- 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2009.