

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕЖДУРЕЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

Методическим советом
МОУ «Междуреченская СОШ»
протокол № 5
от «06» июня 2019 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МОУ «Междуреченская СОШ»
№ 01-07 / 167
от «11» июня 2019 года



Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык»

Уровень обучения базовый

Уровень образования - начальное общее образование

Срок реализации программы 3 года

Программа составлена

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом
начального общего образования (приказ МО и Н РФ от 06.10.2009 № 373 / приказ МО и Н
РФ от 17.12.2010 № 1897 с изменениями)

Составитель:
Селянинова Татьяна Николаевна

1. Пояснительная записка

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в МОУ «Междуреченская средняя общеобразовательная школа». Обучение английскому языку начинается со второго класса. Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 2-4 классов разработана **в соответствии с:**

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, (приказ МО и Н РФ от 06.10.2009 № 373 / приказ МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897 с изменениями)

на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Междуреченская СОШ»;

с учетом:

- примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015г № 1/15, в редакции протокола от 28.10.2015г. №3/15);

- рекомендаций авторской программы В. П. Кузовлева, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудовой и др. «Английский язык». Москва: «Просвещение» 2011.

- **возможностей** линии УМК «Английский язык», авторов В. П. Кузовлева, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудовой и др. издательства «Просвещение».

Обучение иностранному языку ведется на основе линии УМК «Английский язык», авторов В. П. Кузовлева, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудовой и др. издательства «Просвещение». Данный УМК включен в Федеральный перечень учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38).

Обучение английскому языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствии с учебным планом школы отводится 2 часа в неделю (68 часов за весь учебный год).

1.1 Целями и задачами обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе являются формирование у учащихся:

– первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

– гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

– основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

– элементарной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

– основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

– уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

– более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

– способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

– положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

1.2. Общая характеристика учебного предмета, курса

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);

- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;

- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через

заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;

- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;

- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;

- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит выяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

1.3. Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений отводит на изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» 204 часа для обязательного изучения во 2–4 классах из расчета: 2 класс – 2 учебных часа в неделю, 68 учебных часов в год; 3 класс – 2 учебных часа в неделю, 68 учебных часов в год; 4 класс – 2 учебных часа в неделю, 68 учебных часов в год.

1.4. Отличительные особенности РПУП по сравнению с примерной программой

Авторская программа по «Английский язык» для учащихся 2 – 4 классов общеобразовательных учреждений/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова

предусматривает обязательное изучение английского языка на этапе начального общего образования в объеме 204 часа (из расчёта 34 учебных недель.)

Общеобразовательное учреждение работает по федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений, реализующих программы среднего (полного) общего образования. На изучение учебного предмета «Английский язык» предусмотрено 204 часа.

1.5 Обоснование выбора УМК для реализации рабочей программы

Для реализации рабочей программы был выбран УМК «Английский язык», авторов В. П. Кузовлева, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудовой и др. издательства «Просвещение». Данный УМК включает все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования по английскому языку и Примерной программой начального общего образования по английскому языку, а так же предусматривает формирование у обучающихся необходимых компетенций. Данный УМК разработан на основе методической концепции коммуникативного иноязычного образования, которая обеспечивает не только обучение английскому языку, но и развивает индивидуальность ученика в диалоге культур. Использование данного УМК позволяет соблюдать преемственность внутри первой степени образования.

2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

2.1 Личностные результаты

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых **личностных** результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
 - первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учёбе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
 - первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
 - первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
 - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
 - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
 - любознательность и стремление расширять кругозор.
6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
 - первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
 - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.
7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):
- ценностное отношение к природе;
 - первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

2.2 Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

- языковые способности
 - слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
 - зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
 - имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
 - догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
 - выявление языковых закономерностей (выведение правил);
- способности к решению речемыслительных задач
 - соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
 - осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
 - построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
 - трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);
- психические процессы и функции
 - восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);

- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У выпускника будет возможность развить:

- *языковые способности*
 - выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
 - логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);
- *способности к решению речемыслительных задач*
 - формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
 - иллюстрирование (приведение примеров);
 - антиципация (структурная и содержательная);
 - выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);
 - оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);
- *психические процессы и функции*
 - такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
 - память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
 - творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

- *специальные учебные умения*
 - работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
 - работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
 - пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
 - пользоваться электронным приложением;
 - оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);

– пользоваться электронным приложением;

- *универсальные учебные действия*
 - работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
 - сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;

– выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;*
- *вести диалог, учитывая позицию собеседника;*
- *планировать и осуществлять проектную деятельность;*

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

2.3 Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представить реалии своей страны средствами английского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя во время ведения урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

– содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

• *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*

• *использовать контекстуальную или языковую догадку;*

• *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

• по транскрипции;

• с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

• редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;

• редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;

• написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

• с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;

• основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);

• с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

• читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

• читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

• определять значения незнакомых слов по:

– знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;

– аналогии с родным языком;

– конверсии;

– контексту;

– иллюстративной наглядности;

• пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

• *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*

• *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;*

• *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*

– главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;

– хронологический/логический порядок предложений;

– причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:

- делать выводы из прочитанного;

- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

- выражать суждение относительно поступков героев;

- соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;

- выполнять лексико-грамматические упражнения;

- делать записи (выписки из текста);

- делать подписи к рисункам;

- отвечать письменно на вопросы;

- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски;

- писать записки друзьям;

- составлять правила поведения/инструкции;

- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;

- отличать буквы от транскрипционных знаков;

- читать слова по транскрипции;

- пользоваться английским алфавитом;

- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видо-временные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*), неопределённые (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;

- *понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*;*
- *дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/вспомогательные глаголы);*
- *приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.*

3. Содержание учебного предмета, курса

Наименование разделов, тем	Характеристика деятельности учащихся, формы организации учебных занятий
<p>2 класс</p> <p>Предметное содержание речи</p> <p>Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).</p> <p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, увлечения/хобби. Семейные праздники, Новый год/Рождество.</p> <p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.</p> <p>Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби. Совместные занятия, что умеет делать.</p> <p>Мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние животные.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка.</p> <p>3 класс</p> <p>Unit 1. Where are you from? (9 часов)</p> <p>Знакомство.</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг</p>	<p>Говорение</p> <p>Овладевают диалогической формой речи. Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинать, поддерживать и завершать разговор; • выражать основные речевые функции: <p>Greeting; Introducing; Praising; Suggesting / Responding to a suggestion; Thanking; Asking about ability / inability to do sth / Expressing ability / inability to do sth; Asking and telling (the) time; Asking for information; Asking for personal information / Giving personal information; Asking for permission; Expressing agreement / disagreement; Expressing good wishes; Expressing likes; Expressing surprise; Giving advice; Giving opinions;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; • соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь); • высказываться логично и связно; • говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); • говорить в нормальном темпе. <p>Овладевают монологической формой речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. • описывают (предмет, картинку, персонаж); • сообщают (о взаимоотношениях с друзьями, совместных увлечениях, любимых праздниках, любимых персонажах и т.п.); • рассказывают (о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.); • характеризуют (предмет, картинку, персонаж); • воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; • кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор); • учатся высказываться логично и связно; • учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение,

<p>моих сверстников.</p> <p>Unit 2. Is your family big? (9 часов)</p> <p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст.</p> <p>Я и мои друзья Совместные занятия.</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке.</p> <p>Unit 3. Are you a good helper? (6 часов)</p> <p>Я и моя семья Помощь по дому.</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке.</p> <p>Unit 4. What do you celebrate? (8 часов)</p> <p>Я и моя семья Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество, День матери. Подарки</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке.</p> <p>Unit 5. I'm very nice! (5 часов)</p> <p>Я и моя семья Внешность. Одежда</p> <p>Я и мои друзья Внешность.</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке.</p> <p>Unit 6. What is your favourite season? (9 часов)</p>	<p>правильную интонацию);</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся говорить в нормальном темпе. <p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; • вести диалог, учитывая позицию собеседника, • работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других; • учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия: <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ; - имитируют чтение транскрипционных знаков за учителем; - осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки; - находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков; - озвучивают отдельные транскрипционные знаки; - читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы); • учатся читать по правилам: <ul style="list-style-type: none"> -распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова: <ul style="list-style-type: none"> - согласные и гласные буквы и их основные сочетания; - окончания существительных во множественном числе; - приставки и суффиксы существительных и глаголов; - окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения; - многосложные слова с правильным словесным ударением - написанные цифрами время, количественные числительные и даты; - окончания глаголов при изменении лица или видовойременной формы; - редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемых для образования изучаемых видовойременных форм; - редуцированные отрицательные формы модальных глаголов; • учатся соотносить зрительные и
---	--

Мир вокруг меня
 Любимое время года. Погода.
Страна изучаемого языка и родная страна.
 Литературные персонажи популярных книг моих сверстников. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке.

Unit 7. Have you got a pet? (5 часов)
Мир вокруг меня.
 Природа. Дикие и домашние животные.
Я и мои друзья.
 Любимое домашнее животное.

Страна изучаемого языка и родная страна.
 Литературные персонажи популярных книг моих сверстников. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке.

Unit 8. What are good friends like? (9 часов)
Я и мои друзья.
 Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.

Страна изучаемого языка и родная страна.
 Литературные персонажи популярных книг моих сверстников. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке.

Повторение (8 часов)
Страна изучаемого языка и родная страна.
 Литературные персонажи популярных книг моих сверстников. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке.

4 класс
Unit 1. My summer favourites.
Повторение речевого материала второго года обучения (8 часов)
Я и моя семья.

речедвигательные образы лексических единиц (слов и словосочетаний) и грамматических явлений с их значениями;

- учатся читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;
- учатся читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами;
- учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;

учатся читать разного типа короткие тексты с разными стратегиями:

- с целью понимания основного содержания (не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста);
- с целью извлечения конкретной информации
- с целью полного понимания содержания;
- понимать внутреннюю организацию текста:
- выражать главную идею предложения, текста;
- хронологический/логический порядок;
- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
- делать выводы из прочитанного;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом;
- учатся читать разные типы текстов:
- письменно зафиксированные высказывания
- подписи под картинками
- письма личного характера
- поэтические тексты (стихи, тексты песен)
- детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки)
- короткие фабульные рассказы
- народные и авторские сказки
- объявления, вывески
- комиксы

Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии,

<p>Отдых с семьей. Мир моих увлечений. Каникулы. Страна изучаемого языка и родная страна. Общие сведения. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке. Unit 2. The animals I like. Животные, которых я люблю. (8 часов) Мир моих увлечений. Выходной день (в зоопарке, цирке) Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные Страна изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке. Unit 3. It's time for me! Это мое время! (8 часов) Я и моя семья Мой день (распорядок дня) Мир моих увлечений Мои любимые занятия. Страна изучаемого языка и родная страна. Общие сведения. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке. Unit 4. I like my school! Я люблю свою школу! (8 часов) Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Страна изучаемого языка и родная страна. Общие сведения. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке.</p>	<p>контексту, иллюстративной наглядности; - учатся пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; - учатся правильно выбирать в словаре значение многозначного слова - учатся правильно читать тексты с полным пониманием; - учатся быстро находить необходимую информацию в тексте; - учатся понимать основную идею текста; - учатся понимать последовательность описываемых в тексте событий. Аудирование • воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников: - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова; - понимают на слух высказывания одноклассников; - вербально или невербально реагируют на услышанное; • воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями: - понимают небольшие тексты / сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; - понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.); - понимают основную информацию; - извлекают конкретную информацию; - понимают детали текста; - используют контекстуальную или языковую догадку; - учатся не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; - понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста - до 1 минуты.): ✓ краткие сообщения, ✓ краткие диалоги, ✓ описания, ✓ детские стихотворения и рифмовки, ✓ песни, ✓ загадки <i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> - учатся работать с аудиотекстом; - догадываются о значении звучащего слова с опорой</p>
--	--

<p>Unit 5 The place that makes me happy. Место, где я счастлив. (8 часов)</p> <p>Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната: название комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна. Общие сведения. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке.</p> <p>Unit 6. This is where I live. Место, где я живу. (9 часов)</p> <p>Мир вокруг меня. Страна изучаемого языка и родная страна. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке.</p> <p>Unit 7. My dream job. Профессия моей мечты. (7 часов)</p> <p>Я и моя семья. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии.</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна. Общие сведения. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке.</p> <p>Unit 8. The best moments of the year. Повторение речевого материала третьего года обучения. (12 часов)</p> <p>Мир моих увлечений. Моя школа. Страна изучаемого языка и родная страна.</p>	<p>на контекст или на сходство в звучании в родном языке.</p> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладевают каллиграфией и орфографией, учатся: <ul style="list-style-type: none"> - писать буквы английского алфавита, цифры; - записывать слова в транскрипции; - соблюдать правила орфографии: правописание окончаний глаголов при изменении лица или видовременной формы (study – studies), правописание окончаний прилагательных при образовании степеней сравнения (big – bigger); - писать слова с заглавной буквы (Monday); - писать числительные, даты (January, 1); - правильно писать орфограммы слов (teen - read); • используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - учатся правильно списывать; - выполняют лексико-грамматические упражнения; - учатся делать записи (выписки из текста); - учатся писать русские имена и фамилии по-английски; - отвечают письменно на вопросы; - фиксируют устные высказывания в письменной форме; - делают подписи к рисункам. • строят собственные письменные высказывания с опорой на образец: <ul style="list-style-type: none"> - пишут открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов); - пишут личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30- 40 слов), в которых сообщают краткие сведения о себе, запрашивают аналогичную информацию; - пишут записки друзьям; - заполняют анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби); - составляют правила поведения/инструкции. <p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользуются различными опорами: планом, ключевыми словами для построения собственного письменного высказывания, - заполняют таблицы, делая выписки из текста, - правильно оформляют конверт, - выполняют письменные проекты. <p>Социокультурная осведомленность Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находят на карте страны изучаемого языка и континенты; - знакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны; - знакомятся с особенностями британских и
--	--

американских национальных и семейных праздников и традиций;

- получают представление об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников;

- знакомятся с наиболее известными персонажами англоязычной детской литературы и популярными литературными произведениями для детей;

- получают сведения о наиболее популярных в странах изучаемого языка детских телепередачах, анимационных фильмах и их героях.

- получают представление о государственной символике стран изучаемого языка;

- сопоставляют реалии стран изучаемого языка и родной страны;

- учатся представлять реалии своей страны средствами английского языка;

- учат наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография.

- распознают слова, написанные разными шрифтами; сравнивают и отличают буквы от транскрипционных знаков; сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

- пишут транскрипционные знаки;

- пишут все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

- овладевают основными правилами орфографии;

- овладевают навыками английской каллиграфии.

Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- анализируют особенности чтения слов, самостоятельно выводят правила чтения гласных букв и сравнивают с правилом в учебнике.

- группируют слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- используют словарь для уточнения написания слова

Фонетическая сторона речи.

- различают на слух и учатся адекватно произносить все звуки английского языка;

- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;

- распознают случаи использования связующего “r” и учатся использовать их в речи,

- соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- учатся понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

- различают коммуникативный тип предложения по его интонации;
- учатся правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления).

Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- пользоваться фонозаписью для овладения произносительной стороной речи;
- использовать памятки.

Лексическая сторона речи

Учащиеся овладевают лексическим запасом в объеме 792 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики начальной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; первоначальное представление о способах словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).

Учащиеся:

- соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;
- учатся выбирать правильное значение многозначных слов исходя из контекста;
- используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознают имена собственные и нарицательные;
- распознают по определенным признакам части речи; понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); используют правила словообразования;
- догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т.д.);
- воспринимают новые лексические единицы в контексте;
- осознают значение новых лексических единиц;
- выполняют комплекс условно-речевых упражнений:

- имитируют фразы с новыми лексическими единицами;
- комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами;
- самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте;

Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- пользуются справочным материалом (англо-русским словарем) для определения значения незнакомых слов;
- используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала.

Грамматическая сторона речи

В рецептивных видах речевой деятельности (аудировании и чтении) учащиеся учатся распознавать грамматические явления и соотносить их со значением, в продуктивных (говорении и письме) использовать грамматические явления в речи.

Младшие школьники учатся

- понимать и использовать в речи существительные единственного и множественного числа, притяжательный падеж существительного;
- различать существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем и употреблять их в речи;
- понимать и использовать степени сравнения прилагательных; - понимать и использовать в речи количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30);
- понимать и использовать в речи личные местоимения в функции подлежащего и дополнения, указательные, притяжательные, вопросительные и неопределенные местоимения;
- понимать и использовать в речи глагол have got, глагол-связку to be, конструкцию I'd like... , модальные глаголы can, may, must, should;
- понимать и использовать в речи видовременные формы Present/ Past/ Future Simple, Present Perfect, Present Progressive. конструкцию to be going to для выражения будущих действий; - понимать и использовать в речи наречия времени, места, образа действия и степени;
- понимать и использовать в речи предлоги места, направления, времени;
- понимать и использовать в речи основные коммуникативные типы предложения;
- понимать и использовать в речи отрицательные предложения; - понимать и использовать в речи

простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми;

-понимать и использовать в речи вопросительные слова;

-соблюдать порядок слов в предложении;

-понимать и использовать в речи безличные предложения; оборот there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

-понимать и использовать в речи простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;

-понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but, сложноподчиненные предложения с союзом because;

-правильно использовать основные знаки препинания: точку, запятую, восклицательный знак, вопросительный знак.

-воспринимают и распознают новые грамматические явления в контексте;

-осознают формальные и функциональные признаки грамматического явления;

-формулируют правило образования грамматической формы;

-воспроизводят, имитируют речевой образец с новым грамматическим явлением;

-подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;

-трансформируют, изменяют грамматическую форму;

-самостоятельно используют новое грамматическое явление

Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

-использовать в качестве опоры оперативные схемы;

- пользоваться правилами-инструкциями;

-пользоваться грамматическим справочником;

-выполнять задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков.

4. Календарно-тематическое планирование

2 класс

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
Unit 1. Давайте участвовать в параде! (32 часа)						
1	1.1 Привет, Хелен! Привет, Майк! Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции. Буквы Nn, Mm, Ll, Ii	1	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с некоторыми особенностями английского языка в сравнении с русским языком, со звуками и словами, схожими по звучанию и значению, знакомство с географическим положением Великобритании и США, с песенкой <i>Following the Leader</i> из мультфильма У. Диснея.	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции. Буквы Nn, Mm, Ll, Ii. Greeting (Hi) Introducing (I'm..) звуки [l], [h],[k], [m], [n], [ai], [i], [e]	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью. Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами. Целеполагание как постановка учебной задачи	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран
2	1.2 Мне нравится Минни. Совершенствование произносительных навыков, и навыков чтения по транскрипции. Буквы Kk, Hh	1	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка», «Мир вокруг меня»; знакомство с некоторыми популярными и британскими и	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования, каллиграфии и чтения по транскрипции. Буквы Nn, Mm, Ll, Hh	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами. Моделирование	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками

				американскими именами, именем талисмана Олимпийских игр в Австралии (ехидна Millie), с песенкой-приветствием <i>Hello</i> , с информацией о писателе А.А. Milne и об игрушке Ken.	Greeting (Hi) Introducing (I'm...) like, milk, a hen, a lion and, hello, звуки: [l], [h],[k], [m], [n], [ai], [i], [e]	ситуации поведения в классе	
3	1.3	Я хороший! Формирование произносительных навыков Буквы Ss, Uu,	1	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка», «Мир вокруг меня»; знакомство с традицией проведения Парада, посвященного Дню Благодарения в США (Macy's Thanksgiving Day Parade), знакомство с популярными героями сказок и мультфильмов Stuart Little, Pussy Cat, Henny Penny, Mickey Mouse, с информацией о детском парке Disneyland.	Формирование произносительных навыков. Звуки [t], [p], [s], [j], [v], [av], [э] Буквы Ss,Uu, A cat, a mouse, mice, little, cute, nice, too	Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. Формирование желания общаться и умения представляться самому при знакомстве Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками
4	1.4	Я хороший! Формирование грамматических и лексических навыков. Буквы Хх, Qq	1	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка», «Мир вокруг меня»; знакомство с традицией проведения Парада, посвященного Дню	Формирование грамматических и лексических навыков:mouse, mice, little, cute, nice, too; <i>грамматический:</i> неопределенный	Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. Формирование желания	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками

				Благодарения в США (Macy's Thanksgiving Day Parade), знакомство с популярными героями сказок и мультфильмов Stuart Little, Pussy Cat, Henny Penny, Mickey Mouse, с информацией о детском парке Disneyland.	артикуль 'а' (перед нарицательными существительными) , отсутствие артикля (перед именами собственными); Буквы Xx, Qq	общаться и умения представляться самому при знакомстве Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.	
5	1.5	Хенни Пенни, ты молодец! Совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования. Формирование грамматических и лексических навыков	1	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка», «Мир вокруг меня»; знакомство с героями повести-сказки американского писателя Элвина Брукса Уайта <i>Stuart Little</i> , героями американского мультфильма Дж. Барберы и У. Ханна <i>Tom and Jerry</i> .	Формирование грамматических и лексических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции. Речевой материал предыдущих уроков; лексический: you, silly; <i>грамматический</i> : you are; <i>речевые функции</i> : praising (You are nice. You are a nice (hen, etc..))	Извлечение необходимой информации из прослушанного. Формирование умения слушать и вступать в диалог Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе
6	1.6	Ангелина - талантливая балерина. Формирование произносительных навыков. Буквы Bb, Cc, Dd,	1	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с некоторыми особенностями	Формирование произносительных навыков. <i>фонетический</i> : звуки [b], [r], [z], [d], [G], [ŋ], [R], [ei], [J] <i>лексический</i> : smart,	Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально

				звукотражений животным и предметам в странах изучаемого языка, знакомство с героями англоязычных сказок (Angeline Mouseling), мультфильмов (Daisy) и телевизионных шоу (Barney).	kind, talented, merry, a ballerina, a mite, a lake, a park, a tree; <i>грамматический:</i> глагол to be в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (is), структура простого предложения с глаголом to be; <i>речевые функции:</i> characterising / evaluating	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.	оцениваемой деятельности
7	1.7	Ангелина - талантливая балерина. Формирование грамматических и лексических навыков. Формирование навыков аудирования. Буквы Ее, Рр, Тт	1	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с некоторыми особенностями звукоподражаний животным и предметам в странах изучаемого языка, знакомство с героями англоязычных сказок (Angeline Mouseling), мультфильмов (Daisy) и телевизионных шоу (Barney).	Формирование грамматических и лексических навыков. Формирование навыков аудирования. Буквы Ее, Рр, Тт <i>фонетический:</i> звуки [b], [r], [z], [d], [G], [ŋ], [R], [ei], [J] <i>лексический:</i> smart, kind, talented, merry, a ballerina, a mite, a lake, a park, a tree; <i>грамматический:</i> глагол to be в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (is), структура простого предложения с глаголом to be; <i>речевые функции:</i> characterising /	Извлечение необходимой информации из прослушанного. Владение формами высказываний (по образцам). Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и произвольности	Умение соотносить поступки с нормами поведения

					evaluating		
8	1.8	Ангелина любит танцевать. Фомирование произносительных навыков и лексических навыков говорения. Буквы Jj, Gg,	1	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка», «Мир моих увлечений». ; знакомство с песенкой <i>Peter likes eating...</i>	Фомирование произносительных навыков и лексических навыков говорения. <i>Фонетический материал предыдущих уроков; лексический: dancing, helping, playing, playing tricks, telling (tales), painting, reading, singing, yes, no, a banana, a rabbit, a panda, zoo; грамматический: глагол like в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (Present Simple); речевые функции: agreement (You are right.), disagreement (You are not right)</i>	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	Умение соотносить поступки с нормами поведения
9	1.9	Ангелина любит танцевать. Фомирование грамматических навыков говорения, совершенствование навыков чтения по транскрипции. Буквы Rr, Ss.	1	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка», «Мир моих увлечений»; знакомство с песенкой <i>Peter likes eating...</i>	Фомирование грамматических навыков говорения, совершенствование навыков чтения по транскрипции. <i>Фонетический лексический материал предыдущих уроков; грамматический:</i>	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей Умение корректировать способ действия в случае	Умение соотносить поступки с нормами поведения

					глагол like в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (Present Simple); <i>речевые функции:</i> agreement (You are right.), disagreement (You are not right)	расхождения с правилом	
10	1.10	Игра «Страна букв» Совершенствование произносительных навыков, лексических и грамматических навыков, навыков каллиграфии, навыков чтения по транскрипции.	1	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с игрой <i>Alphabet Bingo</i> , с песенкой <i>Skip to My Lou, My Darling</i>	Совершенствование произносительных навыков, лексических и грамматических навыков, навыков каллиграфии, навыков чтения по транскрипции. Речевой материал предыдущих уроков	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию Освоение приемов логического запоминания информации Освоение критериев оценки выполненных заданий	Умение выделить нравственный аспект поведения
11	1.11	Од любит рисовать. Совершенствование произносительных навыков, лексических навыков, навыков чтения по транскрипции. Буквы Aa, Oo.	1	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с песенкой <i>The Rainbow Song</i> , с популярной телепередачей <i>Sesame Street</i> и персонажами этой передачи Ord, Cookie Monster, Sherlock Hemlock, Grover, Cassie.	Совершенствование произносительных навыков, лексических навыков, навыков чтения по транскрипции. Буквы Aa, Oo <i>фонетический:</i> звуки [ʃ], [g], [v], [əʊ], [r], [W], [L]; <i>лексический:</i> red, yellow, pink, green, purple, orange, blue, grey, violet, black,	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации Освоение приемов логического запоминания информации Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности

					brown, a monster, a dragon, a cookie, he, she; <i>речевые функции:</i> expressing likes (He/She likes...)		
12	1.12	Касси совсем не страшный. Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения, лексических навыков Буквы Vv, Zz.	1	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с персонажем телепередачи <i>Sesame Street</i> .	Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения, лексических навыков Буквы Vv, Zz. <i>Фонетический и лексический материал предыдущих уроков;</i> small, big, evil; <i>грамматический:</i> глагол to be в 3-м лице ед. числа в отрицательной форме в настоящем времени (is not); <i>речевые функции:</i> describing (He/She is pink. He/She is not a red dragon)	Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого. Овладение приемами выражения несогласия. Умение адекватно понимать оценку учителя.	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками
13	1.13	Мне нравятся стихи Матушки Гусыни. Формирование произносительных навыков, навыков чтения, лексических и грамматических навыков буквы Ff, Ww, Yu.	1	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка», «Мир моих увлечений»; знакомство с английским фольклором для детей и героями стихотворений Матушки Гусыни (<i>Mother Goose Rhymes</i>), с	Формирование произносительных навыков, навыков чтения, лексических и грамматических навыков буквы Ff, Ww, Yu. <i>фонетический:</i> звуки	Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого Освоение приемов логического запоминания информации	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе

				переводами С.Я. Маршака, с песенкой <i>the Muffin Man</i> , с героями сказки английского писателя Х. Лофтинга <i>Doctor Dolittle</i> .	[f], [w], [T], [D], [Z], [A]; <i>лексический</i> : funny, unlucky, friendly, brave, a pet, a friend, a parrot, talking (to), honey, my; <i>речевые функции</i> : giving opinion (I think that...)	Освоение критериев оценки выполненных заданий	
14	1.14	Мы друзья. Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения, лексических и грамматических навыков	1	<i>Тема</i> : «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка», «Мир вокруг меня»; знакомство с героями сказки английского писателя Х. Лофтинга <i>Doctor Dolittle</i> .	Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения, лексических и грамматических навыков <i>Фонетический материал предыдущих уроков</i> ; <i>лексический</i> : a pig, a dog, a duck, an owl, good, together, at all, with, but, a goldfish; <i>грамматический</i> : глагол to be в 1-м и 3-м лице мн. числа в утв. и отр. формах в настоящем времени (we are / are not, they are / are not), множественно число существительных	Умение рассматривать и сравнивать приемы логического запоминания информации Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе
15	1.15	Чарли – чудесный. Формирование произносительных и лексических навыков,	1	<i>Тема</i> : «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с песенкой	Формирование произносительных и лексических навыков, навыков чтения по	Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме	Развитие доброжелательности и внимательности к

		навыков чтения по транскрипции.		<i>Teddy Bear, Touch Your Nose,</i> с героями английских и американских сказок, мультфильмов и комиксов <i>Teddy Bear, Oin, Bombur, Ariel, Charlie Brown.</i>	транскрипции. <i>фонетический:</i> звуки [tʃ], [eə], [Və], [Iə], [ɔI]; <i>лексический:</i> a bear, joyful, my; <i>речевые функции:</i> expressing likes (We like... He/She likes...)	Умение работать с иллюстрацией Умение адекватно понимать оценку учителя	людям
16	1.16	Его зовут Тедди. Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, формирование лексических навыков	1	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с песенкой <i>What Is Your Name?</i> , с наиболее популярными домашними животными в странах изучаемого языка.	Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, формирование лексических навыков <i>лексический:</i> a boy, a name, children, a dwarf, a mermaid, my, your, his, her, its, our, their, Who are you?	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию Освоение приемов логического запоминания информации Умение дать развернутую оценку своей работе	Нормы поведения и отношение к ним
17	1.17	Я люблю английский! Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, лексических навыков	1	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка», «Мир вокруг меня»	Совершенствование навыков <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a river, a street, a house, a bridge	Умение обмениваться знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друг друга Умение делать выводы Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Развитие доброжелательности и внимательности к людям
18	1.18	Я люблю английский! Совершенствование навыков аудирования и грамматических.	1				
19	1.19	Это английский алфавит. Формирование	1	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»;	Формирование грамматических навыков,	Постановка и решение проблемы; анализ ситуации.	Формирование мотивов достижения и

		грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции		знакомство с буквами английского алфавита, с песенкой <i>The ABC Song</i> .	совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции <i>лексический:</i> sorry, please, English, the ABC, welcome; <i>грамматический:</i> this is...; <i>речевые функции:</i> introducing someone (This is (Nina). Nice to meet you), identifying (This is 'A'.)	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	социального признания
20	1.20	Это английский алфавит. Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции	1				
21	1.21	Я люблю животных. Формирование лексических и грамматических навыков	1	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка», «Мир вокруг меня»; знакомство с информацией о платформе <i>Animal Planet</i> , участвующей в параде, посвященном Дню Благодарения в США (Macy's Thanksgiving Day Parade).	Формирование лексических и грамматических навыков <i>лексический:</i> a raccoon, a tiger, a fox, an animal, favourite, a wolf; <i>грамматический:</i> ед. и мн. число существительных; <i>речевые функции:</i> saying you like sth/sb, saying you are afraid of sth/sb, describing, giving	Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром

					reasons		
22	1.22	Давай играть. Формирование лексических, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции	1	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Мир моих увлечений»; знакомство с динозавриком Barney, персонажем популярного американского телешоу для детей <i>Barney and Friends</i> , с английской считалочкой <i>One, two three...</i>	Формирование лексических, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции <i>лексический:</i> hide-and-seek, tag, hopscotch, bingo, sports, a computer game, to count, числительные 1-10; <i>грамматический:</i> let's; <i>речевые функции:</i> suggesting (Lets'...), responding to / accepting suggestion (Why not?)	Выразительное, осознанное чтение фразами. Умение слушать, вступать в диалог Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма	Выбор оптимальных форм поведения в классе
23	1.23	Иззи это животное? Формирование грамматических, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции	1	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Мир моих увлечений», «Спорт», «Мир вокруг меня»; знакомство с названиями континентов и частей света, с понятием «Олимпийские игры», с некоторыми символами и талисманами Олимпийских игр.	Формирование грамматических, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции <i>лексический:</i> a mascot, a character, from, America, Africa, Australia, Europe, Asia, a football, a bicycle, an arrow, a bow, a book, a skateboard, a car, Olympic;	Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром

					<i>грамматический:</i> структура вопросительного предложения с глаголом to be (общий вопрос и краткий ответ)		
24	1.24	Ты хорошо играешь в футбол? Формирование лексических, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции	1	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Мир моих увлечений», «Спорт»; знакомство с некоторыми олимпийскими видами спорта, с некоторыми представителями животного мира Австралии.	Формирование лексических, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции <i>лексический:</i> football, tennis, swimming, skiing, skating, summer, winter, to be good at; <i>грамматический:</i> глагол to be во 2-м лице ед. и мн. числа и 3-м лице мн. числа (общий вопрос и краткий ответ)	Умение искать и выделять необходимую информацию Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы Формирование основ оптимистического восприятия мира	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности
25	1.25	Это маленькая девочка. Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции	1	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка», «Мир вокруг меня»; знакомство с историей возникновения и традициями Дня благодарения (Thanksgiving Day) в США, с героиней легенд об индейцах и	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции <i>лексический:</i> a wigwam, a boat, a bird, a turkey, an Indian, a girl; <i>речевые функции:</i> identifying	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами Умение корректировать, вносить изменения в способ действия	Умение выделить нравственный аспект поведения

				одноименного мультфильма У. Диснея – Pocahontas, с бытом коренных жителей Северной Америки – индейцев, с песенкой <i>Ten Little Indians</i> .	(This is...)		
26	1.26	Это речка в моем поселке Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических навыков, навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции.	1	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с бытом коренных жителей Северной Америки – индейцев.	Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических навыков, навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции. <i>Речевой материал предыдущих уроков; a village, there; грамматический: There is... There are...</i>	Умение искать и выделять необходимую информацию Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы Формирование основ оптимистического восприятия мира	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности
27	1.27	Кто ты? совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции	1	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с традициями празднования Рождества в странах изучаемого языка, с такими реалиями как Christmas, Lapland, Santa Park, Santa Claus, с песенкой <i>We All Clap Hands Together</i> .	Развитие речевого умения: монологическая форма речи, совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции <i>Речевой материал и речевые функции</i>	Умение искать и выделять необходимую информацию Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Формирование основ оптимистического восприятия мира	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности
28	1.28	Кто ты? Развитие речевого умения: монологическая форма речи.	1				

					<i>предыдущих уроков</i>		
29	1.29	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	1	<i>Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с традициями празднования Рождества в странах изучаемого языка, с такими реалиями и понятиями как эльфы, гномы, с отрывком из стихотворения An Elf Named Freddie.</i>	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков <i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков</i>	Освоение приемов логического запоминания информации. Овладение правильной монологической речью по речевым образцам Умение дать развернутую оценку своей работе Умение адекватно понимать оценку учителя	
30	1.30	Анализ контрольной работы	1	<i>Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с традициями и символами празднования Рождества в странах изучаемого языка и России, с Рождественскими открытками и правилами их написания, с песенками и стихами Oh, Christmas Tree!, We Wish You a Merry Christmas.</i>	Совершенствование навыков чтения по транскрипции, совершенствование навыков каллиграфии <i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков</i>	Умение прогнозировать события по иллюстрациям Овладение правильной монологической речью Преодоление импульсивности во взаимоотношениях	Нормы общения Умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками
31	1.31	С Новым Годом и Рождеством. Совершенствование навыков чтения по транскрипции, совершенствование навыков каллиграфии	1	<i>Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с традициями и символами празднования Рождества в странах изучаемого языка и России, с Рождественскими открытками и правилами их написания, с песенками и стихами Oh, Christmas Tree!, We Wish You a Merry Christmas.</i>	Совершенствование произносительных, лексических и грамматических	Умение извлечь информацию Умение слушать и вступать в диалог.	Нормы общения Умение устанавливать доброжелательные
32	1.32	Новогодняя вечеринка Совершенствование произносительных, лексических и	1	<i>Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с</i>	Совершенствование произносительных, лексических и грамматических	Умение извлечь информацию Умение слушать и вступать в диалог.	Нормы общения Умение устанавливать доброжелательные

		грамматических навыков, навыков аудирования.		традициями и символами празднования Нового года в странах изучаемого языка и России, с играми <i>Pin the Nose On Rudolf</i> , <i>Freeze</i> , <i>Simon Says</i> .	навыков, навыков аудирования. <i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков</i>	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	отношения с одноклассниками
Unit 2. Давайте совершим путешествие! (36 часов)							
33	2.1	Я Питер Пен Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования.	1	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с Peter Pan, героем сказки шотландского писателя Джеймса Барри, с памятниками литературным героям: the Peter Pan Statue (London), the Alice in Wonderland Sculpture (New York), the Fisherman and the Goldfish (Moscow), с игрой <i>Animal? Mineral? Vegetable?</i>	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования. <i>лексический:</i> a sculpture, a statue, a fairy, (to play) the pipes; <i>грамматический:</i> глагол to be в Present Simple	Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками
34	2.2	Венди и ее семья. Формирование лексических навыков.	1	<i>Тема:</i> «Моя семья, мои друзья и я»; знакомство с героями сказок шотландского писателя Джеймса Барри <i>Peter Pan</i> , английской писательницы Памелы Трэверс <i>Mary Poppins</i> ,	Формирование лексических навыков: a mother, a father, a brother, a sister, a family, a nurse, twins; <i>речевые функции:</i> introducing (This is... I am...)	Освоение приемов логического запоминания информации. Владение монологической формой речи Умение адекватно понимать оценку	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками

				писателя Лео Леонни <i>Frederick</i> , немецких писателей братьев Гримм <i>Hansel and Gretel</i> , с песенками <i>My Mother Talks to My Father</i> , <i>My Family and Pets</i> .		взрослого и сверстника	
35	2.3	У меня прекрасная семья. Формирование грамматических навыков Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного.	1	<i>Тема:</i> «Моя семья, мои друзья и я»; знакомство с героями сказок Шарля Перро <i>The Little red Riding Hood</i> , братьев Гримм «Белоснежка и семь гномов».	Формирование грамматических навыков Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного. <i>лексический:</i> a grandma, a grandpa, white; <i>грамматический:</i> I've got... I haven't got...	Умение выделять главное из прослушанного. Умение слушать и вступать в диалог Умение корректировать, вносить изменения	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками
36	2.4	У Питера Пена нет мамы. Формирование грамматических навыков	1	<i>Тема:</i> «Моя семья, мои друзья и я»; знакомство с героями сказок Э.Б. Уайта <i>Stuart Little</i> , Ф. Баума <i>The Wonderful Wizard of Oz</i> , Льюиса Кэрролла <i>Alice's Adventures in Wonderland</i> , Н. Бэббит <i>The Something</i> , Астрид Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше».	Формирование грамматических навыков <i>лексический:</i> lost (boys), an uncle, an aunt, Too bad!; <i>грамматический:</i> глагол have got в 3-м лице ед. числа	Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе
37	2.5	У тебя есть сестра?	1	<i>Тема:</i> «Моя семья, мои	Формирование	Умение осознанно	Умение

		Формирование грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования.		друзья и я»; знакомство с играми <i>Happy Families</i> , <i>Quick Bingo</i> .	грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования. <i>грамматический:</i> вопросительная форма глагола have got: общий вопрос, краткий ответ (Have you got...? – Yes, I have. / No, I haven't. Has he/she got...? – Yes, he/she has. / No, he/she hasn't.)	строить речевое высказывание используя модель Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей Соотнесение того, что известно и неизвестно.	соотносить поступки с нормами
38	2.6	На кого они похожи? Совершенствование лексических и произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции	1	<i>Тема:</i> «Моя семья, мои друзья и я»; знакомство с героями сказок Джеймса Барри <i>Peter Pan</i> и Ш. Перро <i>Cinderella</i> .	Совершенствование лексических и произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции <i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков</i>	Умение работать с иллюстрацией. Владение монологической формой речи в соответствии с образцами Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Формирование мотивов достижения социального признания
39	2.7	Сегодня пятница. Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции.	1	<i>Тема:</i> «Моя семья, мои друзья и я»; знакомство с некоторыми приметами и поговорками, связанными с названиями дней недели, с песней <i>Today Is Friday..</i>	Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции. <i>лексический:</i> on, Sunday, Monday,	Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей Преодоление	Развитие готовности к сотрудничеству

					Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, all day long	импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	
40	2.8	Давайте поплывем на корабле. Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции	1	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка», «Погода. Времена года. Путешествия»; знакомство с картой мира, с английской песенкой <i>Listen</i> .	Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции <i>лексический:</i> a train, a ship, a plane, to go to, OK; <i>речевые функции:</i> suggesting doing sth. (Let's go to...), agreeing to suggestion (OK. Let's...)	Умение извлечь информацию из прослушенного и прочитанного Овладение монологическим высказыванием Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности	Формирование мотивов достижения социального признания
41	2.9	Я умею летать. Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции	1	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка», «Погода. Времена года. Путешествия».	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции <i>лексический:</i> to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not true; <i>грамматический:</i> модальный глагол can, утвердительная и отрицательная формы; <i>речевые функции:</i>	Осознание построения речевого высказывания в устной форме Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру

					expressing ability / inability to do sth (I can/can't...)		
42	2.10	Ты умеешь плавать? Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков каллиграфии.	1	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка».	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков каллиграфии. <i>грамматический:</i> модальный глагол can, вопросительная форма; <i>речевые функции:</i> asking about ability / inability to do sth (Can you...?)	Умение извлечь информацию с помощью вопросов Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Формирование мотивов достижения социального признания
43	2.11	Я хорошо катаюсь на скейте. Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования	1	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Мир моих увлечений»; знакомство с популярными играми и занятиями детей в англоязычных странах.	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования <i>лексический:</i> to skateboard, to roller-skate, to play the piano, to ride (a bicycle), to watch TV, to ski, to skate, at all; <i>речевые функции:</i> suggesting	Осознание построения речевого высказывания в устной форме Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности	Формирование мотивов достижения социального признания

					doing sth (Let's...), responding to a suggestion (Great! OK! Oh no.)		
44	2.12	Остров фламинго. Формирование лексических и грамматических навыков	1	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка», «Погода. Времена года. Путешествия»; знакомство с картой мира, с английской песенкой <i>There Is an Island In an Ocean.</i>	Формирование лексических и грамматических навыков <i>лексический:</i> a sea, a cave, a lake, a flamingo, a map (on the map), an island; <i>грамматический:</i> (для повторения) множественное число существительных, there is / there are; <i>речевые функции:</i> giving opinions (I think that...)	Осознание построения речевого высказывания в устной форме Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом Умение оценить прогресс в своих занятиях и умениях	Умение соотносить поступки нормами
45	2.13	На острове есть пещера? Формирование лексических и грамматических навыков	1	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с героями сказки французского писателя Антуана де Сент-Экзюпери <i>The Little Prince.</i>	Формирование лексических и грамматических навыков <i>лексический:</i> here any, a pirate; <i>грамматический:</i> вопросительные предложения с there is / there are, краткие ответы (Yes, there is/are. No, there isn't / are not)	Умение работать с учебником и иллюстрациями. Овладение монологическим и диалогическим высказыванием Умение поставить учебную задачу	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки
46	2.14	Они хорошие друзья. Совершенствование	1	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны	Совершенствование произносительных,	Анализ ситуации Умение слушать	Формирование адекватного

		произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии		изучаемого языка»; знакомство с Интернет-страницей 'Ask Earl'.	лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии <i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков</i>	собеседника и выразить свою точку зрения Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно	позитивного самовосприятия
47	2.15	Они хорошие друзья. Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии	1				
48	2.16	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	1	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с журналом для детей <i>Click</i> .	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков. <i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков</i>	Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения Умение оценить прогресс в усвоении знаний Умение адекватно понимать оценку взрослого	Формирование мотивов достижения социального признания
49	2.17	Анализ контрольной работы.	1	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»;	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась	Умение осознанно строить речевое высказывание при	Формирование мотивов достижения

				знакомство с журналом для детей <i>Click</i> .	работа в данном цикле уроков. <i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков</i>	обращении к одноклассникам Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения Умение оценить прогресс в усвоении знаний Умение адекватно понимать оценку взрослого	социального признания
50	2.18	Создаем свою книгу. Обучение письменной речи	1	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство и подготовка к участию в праздновании Международного дня детской книги (2 апреля).	Обучение письменной речи <i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков</i>	Освоение приемов логического запоминания информации. Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно	Формирование адекватного позитивного самовосприятия
51	2.19	Ты живешь в доме? Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования.	1	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Мир моих увлечений»; знакомство с героями разных сказок Hobbits, Snow White and the Seven Dwarfs, the Three Little Pigs, Winnie-the-Pooh, знакомство с песней <i>I Live In a City</i> .	Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования. <i>лексический:</i> in, under, on, ground, a forest, a city, to live; <i>грамматический:</i> вопросительная форма глагола live в Present Simple и краткий ответ	Формирование мотивов достижения социального признания. Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения. Умение корректировать, вносить изменения	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности

52	2.20	Ты любишь яблоки? Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков.	1	<i>Тема: «Мои друзья и я», «Мир моих увлечений»; знакомство с песней Plums and Apples.</i>	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков <i>лексический: an apple, a cherry, a plum, an apricot, a banana, an orange, both, a coconut</i>	Умение работать с книгой и иллюстрацией. Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета. Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками
53	2.21	Венди любит красное? Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических и произносительных навыков.	1	<i>Тема: «Мои друзья и я», «Мир моих увлечений».</i>	Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических и произносительных навыков. <i>грамматический: вопросительная форма глагола like в 3-м лице ед. числа в Present Simple и краткий ответ</i>	Умение выделить личностные характеристики. Умение строить монологическое высказывание. Умение дать развернутую оценку своей работе	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности
54	2.22	Венди любит плавать? Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков.	1	<i>Тема: «Мои друзья и я», «Мир моих увлечений»; знакомство с песней из мультфильма У. Диснея Following the Leader.</i>	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков. <i>лексический: listening (to), cooking, playing (music), going round; грамматический: структура like doing sth</i>	Умение работать с иллюстрацией Умение с помощью вопросов получить информацию Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	Формирование мотивов достижения социального признания

					в утвердительных и вопросительных предложениях с использованием V-ing формы ранее изученных глаголов		
55	2.23	А Хелен любит читать? Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции	1	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Мир моих увлечений».	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции <i>лексический:</i> V-ing формы ранее изученных глаголов	Умение выделить личные характеристики Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета Умение дать развернутую оценку своей работе	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности
56	2.24	Пираты гонятся за индейцами. Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции	1	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Мир моих увлечений».	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции <i>лексический:</i> really, to clean the house, to chase; <i>грамматический:</i> вопросительная форма Present Simple и краткий ответ	Умение выделить личные характеристики Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета Умение дать развернутую оценку своей работе	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности
57	2.25	Питер Пен играет на флейте. Формирование грамматических	1	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Мир моих увлечений».	Формирование грамматических навыков. <i>грамматический:</i>	Умение искать и выделять необходимую информацию. Умение участвовать в	Умение выделить нравственный аспект поведения

		навыков.			формы глаголов в 3-м лице, ед. числа в Present Simple	коллективном обсуждении проблемы. Умение учиться и способность к организации деятельности	
58	2.26	Венди хорошо готовит? Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков	1	<i>Тема:</i> «Моя семья, мои друзья и я», «Мир моих увлечений».	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков <i>лексический:</i> to go to work, (to take sb) to school, (to help) with one's lessons; <i>грамматический:</i> вопросительная форма Present Simple и краткий ответ (формы глаголов в 3-м лице, ед. числа)	Умение высказывать свое отношение Умение строить монологическое высказывание. Способность адекватно судить о причинах успеха	Умение соотносить поступки нормами с
59	2.27	Мама рассказывает тебе сказки? Совершенствование лексических навыков.	1	<i>Тема:</i> «Моя семья, мои друзья и я», «Мир моих увлечений».	Совершенствование грамматических и лексических навыков. <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> Mr (mister), Mrs (missis)	Умение высказывать свое отношение. Умение строить монологическое высказывание Способность адекватно судить о причинах успеха	Умение соотносить поступки нормами поведения с
60	2.28	Мама рассказывает тебе сказки? Совершенствование грамматических навыков.	1				

61	2.29	Что тебе нравится? Совершенствование навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии	1	<i>Тема: «Моя семья, мои друзья и я», «Мир моих увлечений».</i>	Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии <i>Речевой материал и речевые функции всего учебного года</i>	Умение высказывать свое отношение. Умение строить монологическое высказывание Способность адекватно судить о причинах успеха	
62	2.30	Что тебе нравится? Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков.	1				
63	2.31	Промежуточная аттестация	1	<i>Тема: «Моя семья, мои друзья и я», «Мир моих увлечений».</i>	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в течение данного года обучения. <i>Речевой материал и речевые функции всего учебного года</i>	самоконтроль и самооценка знаний.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности
64	2.32	Анализ контрольной работы	1		Умение анализировать свои ошибки	Умение слушать и общаться с одноклассниками. Умение строить монологическое высказывание. Умение дать развернутую оценку своей работе	
65	2.33	Делаем проект. Совершенствование произносительных, лексических, грамматических	1	<i>Тема: «Моя семья, мои друзья и я», «Мир моих увлечений», знакомство со сказкой <i>The Great Teddy Club Treasure Hunt</i></i>	Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков	Умение слушать и общаться с одноклассниками. Умение дать развернутую оценку	Формирование мотива, реализующего потребность в социально

		навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии		by Nerys Hughes.	аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии <i>Речевой материал и речевые функции всего учебного года</i>	своей работе	значимой деятельности
66	2.34	Делаем проект. Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии	1	<i>Тема: «Моя семья, мои друзья и я», «Мир моих увлечений», знакомство со сказкой The Great Teddy Club Treasure Hunt by Nerys Hughes.</i>	Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии <i>Речевой материал и речевые функции всего учебного года</i>	Умение слушать и общаться с одноклассниками. Умение дать развернутую оценку своей работе	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности
67	2.35	Добро пожаловать на остров!	1	Темы, над которыми велась работа в течение данного года обучения.	Совершенствование основных навыков и умений, над которыми велась работа в течение данного года обучения. <i>Речевой материал и речевые функции всего учебного года</i>	Умение слушать и общаться с одноклассниками. Умение дать развернутую оценку своей работе	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности
68	2.36	Итоговый урок -игра	1	Темы, над которыми велась работа в течение данного года обучения.	Совершенствование основных навыков и умений, над которыми велась работа в течение данного года обучения. <i>Речевой материал и речевые функции всего учебного года</i>	Умение слушать и общаться с одноклассниками	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности

3 класс

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты			
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
Unit 1. Where are you from? (9 часов)							
1	1.1	Звуки и буквы	1	Темы, над которыми велась работа в течение предыдущего года обучения.	Знать звуки и буквы английского языка, выполнять задания, требующие этих знаний	Регулятивные: самоконтроль и самооценка знаний.	Воспитание самостоятельности и формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.
2	1.2	Повторение грамматики, изученной в течение года	1	Темы, над которыми велась работа в течение предыдущего года обучения.	Уметь употреблять грамматику изученную во 2 классе	Регулятивные: самоконтроль и самооценка знаний.	Воспитание самостоятельности и формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.
3	1.3	Повторение лексики, изученной в течение года	1	Темы, над которыми велась работа в течение предыдущего года обучения.	Уметь использовать лексику, изученную во 2 классе	Регулятивные: самоконтроль и самооценка знаний.	Воспитание самостоятельности и формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

4	1.4	Из какой ты страны? Совершенствование лексических и грамматических навыков	1	знакомство с Великобританией, с США. Их географическим положением, с некоторыми городами и достопримечательностями (London, NewYorkCity, BigBen, LochNess, Disneyland), знакомство с литературными героями популярных книг (StuartLittle, Margalo, Harriet, DorothyandToto).	Развитие умения понимать на слух речь учителя. Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках темы урока.	Познавательные: найти нужную информацию в учебнике и составить высказывание о стране по образцу. Регулятивные: соотносить выполнение задания с образцом.	Воспитание интереса и положительного отношения к изучению культур англоязычных стран через знакомство с некоторыми достопримечательностями.
5	1.5	Какие цвета твоего города? Формирование лексических навыков.	1	знакомство с некоторыми достопримечательностями Лондона и Эдинбурга.	Уметь читать, понимать на слух и употреблять новую лексику в рассказе о городе	Познавательные: ответить на простые вопросы, подобрать нужную информацию к рисункам. Регулятивные: постановка учебной задачи и планирование ее решения. Коммуникативные: составление диалогов по теме «Город» .	Воспитание интереса к культуре других стран, желания расширять кругозор, способности представлять собственную культуру.
6	1.6	Что тебе нравится в твоей стране? Формирование навыков чтения буквы «А» в открытом и закрытом слогах	1	знакомство с флагом Великобритании, некоторыми достопримечательностями и реалиями британской и американской культур (the Lake District,	Уметь читать гласную «а» в открытом и закрытом слоге. Уметь понимать на слух и воспроизводить в речи распространенные предложения и	Познавательные: находить закономерности в чтении гласных. Регулятивные: самоконтроль новых знаний при выполнении	Формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, их предпочтений.

				baseball, Pancake Day).	отвечать на вопросы к ним.	упражнений.	
7	1.7	Добро пожаловать в страну Оз! Развитие умения читать.	1	знакомство с отрывком из книги Ф. Баума «Волшебник из страны Оз» (<i>The Wizard of Oz</i>), с некоторыми персонажами книги Л. Кэрролла «Алиса в Стране чудес» (<i>Alice in Wonderland: the White Rabbit, the Cheshire Cat, the Mad Hatter, the Caterpillar</i>).	Уметь определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие главную мысль.	Познавательные: уметь находить основную мысль текста. Уметь работать с лингвостранноведческим справочником Регулятивные: работать с текстом по заданному алгоритму и самоконтроль. Коммуникативные: работа в группах.	Воспитание интереса к чтению художественной литературы.
8	1.8	Мы любим играть в игры. Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и аудирования.	1	знакомство с детскими играми (tag, catch), главными героями популярного комикса о деревянных человечках (<i>The Timbertoes</i>), продолжение знакомства с популярными персонажами детской англоязычной литературы (Stuart Little, Winnie the Pooh, the Fox and the Dog).	Уметь сообщить информацию о любимых занятиях I like / He likes doing.. Запросить информацию Do you like...? What is your favourite...? Уметь высказать свое отношение к любимому делу.	Познавательные: развитие догадки по аналогии с русским языком. Понимание на слух с целью извлечения конкретной информации. Коммуникативные: умение работать в паре.	Воспитание правильного отношения к выбору любимого занятия.
9	1.9	Я люблю свою страну. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.	1	знакомство с некоторыми достопримечательностями и Уэльса (Cardiff, Mount Snowdon), популярной американской песней	Уметь логически излагать свои мысли в рассказе о своей стране. Уметь читать и понимать на слух текст с целью извлечения	Познавательные: уметь ответить на вопросы, составить высказывание по образцу и аргументировать свой ответ.	Воспитание интереса к культуре других стран, желания расширять кругозор.

				(This Land Is Your Land).	конкретной информации.	Коммуникативно-регулятивные: ролевая игра.	
Unit 2. Is your family big? (9 часов)							
10	2.1	Сколько тебе лет? Числительные до 100. Формирование лексических и грамматических навыков.	1	Числительные до 100; знакомство с некоторыми стихами британских детей.	Уметь считать до 100, уметь запросит и сообщить информацию о возрасте.	Познавательные: отвечать на простые вопросы. Регулятивные: организация учебной деятельности. Коммуникативные: работа в парах, составление диалогов.	Воспитание любви и уважения к семье и к семейным ценностям.
11	2.2	Что ты любишь? Формирование навыков чтения буквы «I» в открытом и закрытом слогах	1	чтения буквы «I» в открытом и закрытом слогах; знакомство с некоторыми стихами британских детей.	Уметь правильно читать знакомую лексику с буквой «i» и «u».	Познавательные : развитие мыслительных операций : анализ, обобщение, классификация. Регулятивные : умение работать с таблицей.	Воспитание потребности узнать об интересах сверстников из англоязычных стран.
12	2.3	Что ты обычно делаешь? Простое настоящее время. Наречия неопределенной частотности	1	Простое настоящее время. Наречия неопределенной частотности, знакомство с некоторыми стихами британских детей.	Уметь рассказать о своих ежедневных занятиях, употребляя наречия частотности и время Present Simple.	Познавательные: составить высказывание по образцу; найти закономерности и сделать вывод об употреблении наречий частотности в Present Simple. Регулятивные: Соотносить выполнение задания с образцом. Коммуникативные: работа в парах (мини	Воспитание уважительного отношения к занятиям членов семьи, осознание своего места в жизни своей семьи.

						диалоги по теме «Свободное время»).	
13	2.4	В какие игры ты играешь? Простое настоящее время (вопросы)	1	Простое настоящее время (вопросы), знакомство с популярной детской компьютерной игрой <i>The Sims</i> .	Уметь употреблять в речи специальные вопросы в беседе о повседневных занятиях. Уметь понимать их на слух.	Познавательные: уметь находить информацию в учебнике и словаре, анализировать грамматические явления и делать выводы. Коммуникативные: работа в парах - диалоги о повседневных занятиях.	Воспитание уважительного отношения к занятиям других людей.
14	2.5	Волшебный мир. Развитие умения читать.	1	знакомство с рассказом <i>The Magic Word</i> .	Уметь выбрать правильное значение слова с использованием словаря. Уметь правильно читать знакомую лексику, пользуясь пройденными правилами чтения.	Познавательные : нахождение нужной информации в учебнике, ее анализ и выводы. Регулятивные: умение следовать инструкции учебника, самоконтроль усвоения правил чтения	Воспитание вежливого отношения к окружающим и осознание себя как члена общества.
15	2.6	Я люблю свою семью. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.	1	знакомство с тем, как дети проводят время в летних лагерях, что они рассказывают о себе и о своей семье.	Уметь рассказать о себе и своей семье, уметь расспросить собеседника о его семье и о нем самом.	Коммуникативные: работа в парах и в группах и ведение диалогов по теме « Моя семья и я». Регулятивные: контроль и самоконтроль правильности высказываний по теме урока. Познавательные: составление	Воспитание любви к семье.

						высказывания по образцу.	
16	2.7	Повторение по темам: Where are you from?, Is your family big?	1	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Уметь использовать весь пройденный материал во всех видах речевой деятельности.	Регулятивные: самоконтроль и самооценка знаний.	Воспитание самостоятельности и формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.
17	2.8	Контрольная работа по темам: Where are you from?, Is your family big?	1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа.	Уметь использовать пройденный лексический и грамматический материал во всех видах речевой деятельности	Регулятивные: контроль и самоконтроль результатов учебной деятельности	Воспитание самостоятельности. Способность оценивать свои знания.
18	2.9	Защита проекта по темам: «Моя страна», «Моя семья»	1	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Уметь использовать пройденный лексический и грамматический материал во всех видах речевой деятельности	Коммуникативные: работа в парах и в группах (игры). Регулятивные: саморегуляция учебной деятельности.	Воспитание толерантного отношения друг к другу.
Unit 3. Are you a good helper? (6 часов)							
19	3.1	Что ты делаешь по дому? Введение лексики. Личные местоимения в объектном падеже	1	знакомство с тем, как британские дети помогают родителям по дому, с понятием «работать в саду» в английском языке, знакомство с песней <i>This Is the Way...</i> , которая является вариацией на	Уметь понимать на слух, читать, писать и употреблять в речи лексику урока и личные местоимения в объектном падеже. Уметь читать буквосочетание «th»	Познавательные: анализ услышанного текста с целью извлечения конкретной информации Ответы на вопросы.	Воспитание уважительного отношения к труду, готовности прийти на помощь.

				тему песни <i>The Morning Song</i> , написанной Азой Фиц в 1858 г. в Бостоне, героями сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей».			
20	3.2	Ты любишь работать по дому? Формирование навыков чтения буквы «Е»	1	Правила чтения буквы «Е», знакомство со скороговорками.	Уметь читать букву «е» в открытом и закрытом слоге и в сочетаниях «ее» и «ea». Уметь сделать сообщение по теме урока.	Познавательные: анализ таблицы правила чтения буквы «е». Нахождение информации о значении новых слов в словаре. Сопоставление текста и картинки, анализ и вывод о соответствии текста и картинки. Регулятивные: следовать инструкциям учителя по работе со скороговорками.	Осознание своей значимости как помощника младшим братьям и сестрам.
21	3.3	Я помогал своей бабушке вчера. Past Simple (правильные глаголы)	1	Past Simple (правильные глаголы), знакомство с героями сказок братьев Гримм (Белоснежка, Краснозорька, Золушка)	Уметь читать, понимать на слух и употреблять в речи формы прошедшего времени правильных глаголов.	Познавательные: поиск нужной информации, анализ грамматических явлений, умение сделать вывод. Регулятивные: рефлексия.	Осознание необходимости помогать окружающим.
22	3.4	В воскресенье был День Матери. Past Simple (неправильные глаголы)	1	Past Simple (неправильные глаголы), знакомство с праздником в Великобритании – День Матери (Mother's Day), стихотворением Кена Несбита <i>I Taught</i>	Уметь читать, писать, понимать на слух и употреблять в речи формы настоящего и прошедшего времени неправильных глаголов.	Познавательные: поиск и отбор нужной информации, составление высказывания по образцу. Регулятивные:	Осознание семейных ценностей.

				<i>My Cat to Clean My Room.</i>		следование инструкции. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества а игре.	
23	3.5	Девочка и колдунья. Развитие умения читать.	1	знакомство с отрывком из английской народной сказки «Две сестры».	Уметь понять общее содержание текста. Уметь извлечь конкретную информацию из текста.	Познавательные: развитие способностей к логическому изложению материала, сопоставлению, анализу, систематизации.	Воспитание чувства товарищества и взаимопомощи.
24	3.6	Я хороший помощник. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.	1	знакомство с тем, как британские дети помогают по дому.	Уметь читать, понимать на слух и употреблять в устной речи лексический и грамматический материал пройденного цикла в рамках темы урока.	Регулятивные: целеполагание (составить рассказ и диалог по теме урока). Планирование высказывания. Коммуникативные: Работа в парах и в группе (игры и ролевые игры).	Снижение уровня тревожности и преодоление замкнутости в общении.
Unit 4. What do you celebrate? (8 часов)							
25	4.1	Как ты отмечаешь Рождество? Формирование навыков чтения буквы «С»	1	Правила чтения буквы «С», знакомство с праздниками, популярными в США и Великобритании, знакомство с некоторыми популярными детскими новогодними песенками, сопоставление фактов родной культуры с фактами культуры стран	Уметь читать букву «с» перед «е», «у», «і» и в остальных случаях. Уметь узнавать на слух, читать и употреблять в устной речи новую лексику по теме «Праздник» как в настоящем так и в прошедшем простом времени.	Познавательные: отвечать на вопросы по тексту урока и аргументировать свою точку зрения. Регулятивные: следовать инструкции по организации учебной деятельности.	Более глубокое осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран.

				изучаемого языка.			
26	4.2	Праздники и подарки. Формирование навыков чтения буквы «U»	1	Правила чтения буквы «U», знакомство с праздничными обычаями в США, с некоторыми стихами и считалочками британских детей.	Уметь читать букву «u» в трех типах слога. Уметь работать со словарем.	Познавательные : анализ таблицы правил чтения , вывод и аргументация вывода. Поиск нужной информации в справочной литературе (словарь, лингвострановедческий справочник). Ответы на вопросы учебника. Регулятивные: целеполагание (поиграть в игру) и планирование деятельности (как играть). Следование инструкциям учителя.	Воспитание потребности в полезном времяпрепровождении.
27	4.3	У тебя была вечеринка-сюрприз? Past Simple: (общие вопросы)	1	Past Simple: (общие вопросы), знакомство с различными видами празднований в англоязычных странах (a surprise party, Father's Day, an Indian party, a football party, a birthday party).	Уметь задавать общие вопросы в прошедшем времени и кратко отвечать на них в полной и краткой форме, употреблять в речи отрицательные структуры прошедшего времени.	Познавательные: поиск нужной информации, поиск закономерностей и формулирование правила образования общего вопроса в Past Simple. Регулятивные: следовать инструкции учебника. Коммуникативные: работа в парах (ролевая игра).	Воспитание положительного отношения к семейным традициям.
28	4.4	Что вы делали на дне рождения? Past Simple: (специальные вопросы)	1	Past Simple: (специальные вопросы), знакомство с книгой Фрэнка Баума	Уметь использовать специальные вопросы во всех видах речевой деятельности.	Познавательные: анализ текста и вывод о том, как строятся специальные вопросы в прошедшем	Воспитание положительного отношения к семейным

				«Волшебник страны Оз».		времени. Нахождение нужной информации в тексте учебника. Регулятивные: самоанализ (сравнить свой вывод с правилом учебника). Следование инструкции упражнения (ролевая игра) и планирование его выполнения. Коммуникативные: Работа в парах (диалоги по заданной теме).	традициям.
29	4.5	Чак и его любимцы. Развитие умения читать.	1	знакомство с кличками животных, распространенными в англоязычных странах.	Уметь искать значение новых слов в словаре. Уметь читать текст и делать выводы из прочитанного.	Познавательные: найти информацию в справочной литературе. Ответить на вопросы. Сделать вывод из прочитанного.	Воспитание бережного отношения к животному миру.
30	4.6	Повторение по темам: Are you a good helper?, What do you celebrate?	1	знакомство с тем, как британские дети готовятся к различным празднованиям, со сказкой об игрушечных медведях.	Уметь употреблять пройденный лексический и грамматический материал во всех видах речевой деятельности.	Регулятивные :развитие способности к самоконтролю знаний, самооценке.	Воспитание самостоятельности и формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.
31	4.7	Контрольная работа по темам: Are you a good helper?, What do you celebrate?	1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа.	Уметь употреблять пройденный лексический и грамматический	Регулятивные :контроль и самоконтроль Самооценка.	Воспитание самостоятельности и формирование способности

					материал во всех видах речевой деятельности.		оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.
32	4.8	Защита проекта по темам «Помощь по дому», «Любимый праздник»	1	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Уметь использовать пройденный лексический и грамматический материал во всех видах речевой деятельности	Коммуникативные: работа в парах и в группах (игры). Регулятивные: саморегуляция учебной деятельности.	Воспитание толерантного отношения друг к другу.
Unit 5. I'm very nice! (5 часов)							
33	5.1	Мои любимые игрушки. Лексика. Множественное число. Притяжательный падеж.	1	Лексика. Множественное число. Притяжательный падеж, знакомство с песней Харриет Пауэл <i>I've Got a Body</i> , стихотворением Александра Милна «Колыбельная песня.»	Уметь использовать новый лексический и грамматический материал во всех видах речевой деятельности.	Познавательные: анализ нового грамматического явления, обобщение и вывод правила образования притяжательного падежа имен существительных. Составление высказывания по образцу. Регулятивные:: самоконтроль (сопоставление своего вывода с правилом).	Формирование гуманистического отношения к людям с различной внешностью.
34	5.2	АбраКадабра и Зубная Фея. Развитие умения читать.	1	знакомство со сказкой Нурит Карлин «Абра Кадабра и Зубная Фея».	Уметь извлечь конкретную информацию из текста. Уметь понять полное содержание текста.	Познавательные: уметь найти нужную информацию в тексте и ответить на вопросы , уметь сделать вывод из прочитанного.	Воспитание уважительного отношения к культуре страны изучаемого языка. Формирование желания читать и

							расширять свой кругозор.
35	5.3	Твоя любимая одежда Формирование лексических навыков.	1	Лексика по теме «Одежда», знакомство со сказкой Стивена Вудмена <i>It's so Cold!</i>	Уметь употреблять новую лексику и грамматику во всех видах речевой деятельности.	Познавательные: найти нужную информацию в тексте учебника. Ответить на простые вопросы. Построение устного высказывания по образцу. Регулятивные: целеполагание и планирование в игре «Алфавитные гонки»	Формирование гуманистического мировоззрения, чувства прекрасного и вкуса в одежде.
36	5.4	Я люблю ходить в парк. Формирование навыков чтения буквы «О»	1	Правила чтения буквы «О», знакомство со стихами английских детей.	Уметь читать букву «о» в трех типах слога и в буквосочетании «оо». Уметь использовать лексику по теме «Одежда» в новом лексическом окружении.	Познавательные: найти значение новых слов в словаре и лингвострановедческом справочнике. Анализ грамматических таблиц и ответы на вопрос учителя. Регулятивные: самоконтроль (сравнить свои выводы с правилом). Коммуникативные:	Формирование вкуса в одежде и умения одеться соответственно ситуации.
37	5.5	Я могу описать всех. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.	1	знакомство с некоторыми играми британских детей.	Уметь употреблять пройденный лексический и грамматический материал в устной речи.	Познавательные: отбор нужной информации для составления высказывания по образцу. Коммуникативные: диалогическая и	Снижение уровня тревожности и преодоление замкнутости в общении.

						монологическая форма общения.	
Unit 6. What is your favourite season? (9 часов)							
38	6.1	Когда ты родился? Формирование лексических навыков.	1	Лексика по теме «Погода», знакомство с особенностями времен года в Австралии.	Уметь употреблять новую лексику во всех видах речевой деятельности; Уметь задать вопрос о дате рождения и ответить на него.	Познавательные: , ответить на вопросы .найти нужную информацию. Регулятивные: планирование своей деятельности при аудировании. Коммуникативные: парная и групповая работаю	Воспитание внимательного и уважительного отношения к окружающим.
39	6.2	Какая погода в Британии? Формирование лексических и грамматических навыков.	1	Лексика по теме «Погода», предложения “It is ..”, знакомство с особенностями погоды в Великобритании.	Уметь употреблять новую лексику и грамматику во всех видах речевой деятельности.	Познавательные: анализ грамматического материала и вывод о строении безличных предложений. Регулятивные: организация учебной деятельности при выполнении ролевой игры, следование инструкции при выполнении упражнений. Коммуникативные: Парная работа.	Воспитание любознательности и познавательных потребностей.
40	6.3	Какая погода в России? Формирование навыков чтения буквы «О»	1	Правила чтения буквы «О», знакомство с английской поэзией для детей, сопоставление	Уметь читать слова с буквой «о». Уметь рассказать о погоде в России	Познавательные :анализ правил чтения буквы «о». Ответы на вопросы. Регулятивные:	Воспитание потребности в приобщении к мировой культуре

				фактов родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка.		выполнение инструкций упражнений. Коммуникативные: развитие учебного сотрудничества в игре.	через чтение.
41	6.4	Тебе следует остаться дома. Модальный глагол.	1	Модальный глагол “should”, знакомство с рассказом по мотивам стихотворения Катарины Пайл <i>How the Little Kite Learned to Fly</i> .	Уметь дать совет с глаголом “should/shouldn’t”	Познавательные: развитие способности к выделению языковых закономерностей, перефразированию, предположению. Регулятивные: соотносить выполненное задание с образцом.	Развитие способности к общению .Умение давать совет.
42	6.5	Как вызвать дождь? Развитие умения читать.	1	знакомство со сказкой Тони Чианго <i>The Rain Angel</i> .	Уметь найти конкретную информацию в тексте.	Познавательные: поиск нужной информации в тексте и аргументация своего ответа. Ргулятивные: следовать инструкциям учителя при поисковом чтении. Коммуникативные: совместное обсуждение ответов.	Воспитание гуманистического мировоззрения.
43	6.6	Мое любимое время года. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.	1	знакомство с тем, как британские дети рассказывают о своем любимом времени года.	Уметь общаться в рамках темы «Времена года».	Познавательные: составление высказывания по образцу и аргументация своего высказывания. Регулятивные: планирование	Снижение уровня тревожности и преодоления замкнутости в общении.

						высказывания. Коммуникативны: планирование учебного сотрудничества в игре.	
44	6.7	Повторение по темам: I'm very nice!, What is your favourite season?	1	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Уметь употреблять пройденный материал во всех видах речевой деятельности.	Познавательные: ответить на вопросы. Уметь группировать лексику по признакам. Регулятивные: контроль и самоконтроль. Коммуникативные: групповая работа.	Воспитание самостоятельности и умения работать в команде.
45	6.8	Контрольная работа по темам: I'm very nice!, What is your favourite season?	1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа.	Уметь понимать на слух аутентичные тексты с извлечением конкретной информации. Уметь правильно писать слова. Уметь читать с полным пониманием текста и логически излагать содержание прочитанного.	Познавательные: подробный пересказ прочитанного по составленному плану. Регулятивные: самоконтроль и саморегуляция учебной деятельности. Коммуникативные: учебное сотрудничество при составлении плана пересказа.	Воспитание самостоятельности в оценивании себя в различных видах речевой деятельности.
46	6.9	Защита проекта по темам «Любимый герой», «Любимое время года»	1	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Уметь использовать пройденный лексический и грамматический материал во всех видах речевой деятельности	Коммуникативные: работа в парах и в группах (игры). Регулятивные: саморегуляция учебной деятельности.	Воспитание толерантного отношения друг к другу.
Unit 7. Have you got a pet? (5 часов)							
47	7.1	У тебя есть домашний зоопарк. Past Simple,	1	Past Simple, Present Simple, знакомство с	Уметь употреблять новую лексику во всех	Познавательные: ответы на вопросы, составление	Воспитание бережного

		Present Simple		героями книги «Поросенок - пастух» Дика Кинга-Смита.	видах речевой деятельности.	высказывания по таблице. Развитие способности к догадке по картинке. Регулятивные: Следовать инструкции выполнения задания в ролевой игре. Коммуникативные: парная работа.	отношения к домашним питомцам и потребности здорового времяпрепровождения.
48	7.2	Я должен ухаживать за своим питомцем. Модальные глаголы.	1	Модальные глаголы “may”, “must”, знакомство с героями книги канадского естествоиспытателя и писателя Фарли Моуэта.	Уметь сказать о том , что мы должны и не должны делать. Уметь спросить разрешение.	Познавательные: выведение языковых закономерностей употребления модальных глаголов. Регулятивные: уметь соотносить выполненное задание с образцом и корректировать.	Воспитание ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев.
49	7.3	Что я люблю. Формирование навыков чтения буквы «А»	1	Правила чтения буквы «А», знакомство с кличками животных, распространенными в англоязычных странах.	Уметь читать букву «а» в буквосочетаниях.	Познавательные: развитие способности к нахождению языковых закономерностей (правила чтения). Регулятивные: организация учебной деятельности на уроке.	Воспитание любви к животным.
50	7.4	Любимец Мери. Развитие умения читать.	1	знакомство с рассказом «Котенок в доме».	Уметь извлекать полную информацию из прочитанного.	Познавательные: умение делать предположения и выстраивать очередность. Регулятивные: организация учебной	Воспитание ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев.

						деятельности.	
51	7.5	Какое животное тебе хотелось бы завести? Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.	1	знакомство с тем, как британские дети заботятся о своих домашних питомцах.	Уметь употреблять пройденную лексику и грамматику во всех видах речевой деятельности.	Познавательные: умение логически излагать свои мысли. Регулятивные: следование инструкции при выполнении упражнений. Коммуникативные: учебное сотрудничество в играх.	Воспитание потребности ухаживать за домашними животными.
Unit 8. What are good friends like? (9 часов)							
52	8.1	Какой твой друг? Формирование лексических навыков.	1	Лексика по теме, знакомство со стихами английских детей о друзьях, с песенкой <i>If You Are Friendly and You Know It</i> .	Уметь описывать характер друга, используя новую лексику (прилагательны).	Познавательные: составление высказывания по образцу. Развитие логического мышления. Коммуникативные: групповая работа.	Формирование способности выбирать друзей по положительным качествам.
53	8.2	Ты хорошо знаешь своего друга? Формирование навыков чтения буквы «А»	1	Правила чтения буквы «А», знакомство со стихами и рассказами английских детей о друзьях и дружбе.	Уметь читать букву «а» в указанных буквосочетаниях. Уметь читать с целью полного понимания текста и с целью нахождения конкретной информации.	Познавательные: анализ таблиц правил чтения буквы «а» и обобщение правила. Нахождение нужной информации в тексте и сопоставление ее с картинкой. Аргументация своего выбора. Регулятивные: самоконтроль (сверить свой вывод о правилах чтения «а» с правилом в учебнике).	Формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями.

54	8.3	Нам будет весело вместе. Future Simple.	1	Future Simple, знакомство со стихами английских детей о друзьях, с отрывками из книг английской писательницы П. Траверс «Мэри Поппинс» (<i>Marry Poppins</i>) и американского писателя Ф. Баума «Волшебник из страны Оз» (<i>The Wizard of Oz</i>).	Уметь использовать новый грамматический материал «Простое будущее время» во всех видах речевой деятельности.	Познавательные: анализ грамматической таблицы и вывод(как образуется простое будущее время). Ответы на простые вопросы .Построение устного высказывания по таблице и по образцу. Регулятивные: организация своей учебной деятельности при выполнении упражнений. Коммуникативные: сотрудничество в игре.	Осознание ценности положительных качеств личности. Формирование потребности в полезном времяпрепровождении с друзьями.
55	8.4	Какой подарок ты подарить другу? Future Simple: (вопросы)	1	Future Simple: (вопросы), знакомство с отрывками из книг американского писателя Ф. Баума «Волшебник из страны Оз» (<i>The Wizard of Oz</i>) и Р. Скэрри «Книга о хороших манерах» (<i>Please and Thank You Book</i>), и с песенкой <i>Will You Come to My Party?</i> .	Уметь употреблять новый грамматический материал во всех видах речевой деятельности. Уметь расспросить о будущих событиях.	Познавательные: анализ грамматической таблицы. Вывод об образовании вопросов в простом будущем времени. Нахождение соответствий (развитие логического мышление). Регулятивные: следование инструкциям при выполнении упражнений. Коммуникативные: учебное сотрудничество в парной работе.	Формирование потребности доставлять радость своим друзьям, способности выбирать подарки для них.
56	8.5	Хорошие друзья. Развитие умения читать.	1	знакомство с отрывком из сказки У. Диснея «Пес и лисенок» (<i>The Fox and</i>	Уметь читать и кратко излагать прочитанное. Уметь делать выводы	Познавательные: подобрать рисунок к тексту и найти	Формирование способности оценивать

				the Hound).	из прочитанного.	информацию, подтверждающую правильность выбора. Ответы на вопросы. Логическое изложение мысли	поступки. Воспитание интереса к чтению художественной литературы.
57	8.6	Как ты отметишь день дружбы? Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.	1	знакомство с праздником Friendship Day (День дружбы).	Уметь употреблять пройденную лексику и грамматику в диалогической и монологической речи.	Познавательные: находить нужную информацию и отвечать на вопросы. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества.	Формирование потребности доставлять радость своим друзьям.
58	8.7	Повторение по темам: Have you got a pet?, What are good friends like?	1	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Уметь употреблять пройденный материал во всех видах речевой деятельности.	Познавательные: ответить на вопросы. Уметь группировать лексику по признакам. Регулятивные: контроль и самоконтроль. Коммуникативные: групповая работа.	Воспитание самостоятельности и умения работать в команде.
59	8.8	Контрольная работа по темам: Have you got a pet?, What are good friends like?	1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа.	Уметь понимать на слух аутентичные тексты с извлечением конкретной информации. Уметь правильно писать слова. Уметь читать с полным пониманием текста и логически излагать содержание прочитанного.	Познавательные: подробный пересказ прочитанного по составленному плану. Регулятивные: самоконтроль и саморегуляция учебной деятельности. Коммуникативные: учебное сотрудничество при составлении плана пересказа.	Воспитание самостоятельности в оценивании себя в различных видах речевой деятельности.

60	8.9	Проект по темам: «Любимый животное», «Мой друг»	1	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Уметь использовать пройденный лексический и грамматический материал во всех видах речевой деятельности	Коммуникативные: работа в парах и в группах (игры). Регулятивные: саморегуляция учебной деятельности.	Воспитание толерантного отношения друг к другу.
Повторение (8 часов)							
61	9.1	Мы любим праздник алфавита! Совершенствование навыков чтения	1	Совершенствование навыков чтения, знакомство с игрой <i>The ABC Game</i> .	Уметь читать все пройденные буквы по правилам чтения	Познавательные: поиск и отбор нужной информации. Регулятивные: контроль и самоконтроль. Коммуникативные: работа в парах и группах.	Развитие познавательного интереса и умения самостоятельно оценивать свои действия.
62	9.2	Я люблю летние лагеря! Повторение лексики	1	Повторение лексики, знакомство с тем, как британские дети проводят время в летнем лагере.	Уметь употреблять лексику во всех видах речевой деятельности.	Познавательные: поиск и отбор нужной информации. Регулятивные: контроль и самоконтроль. Коммуникативные: Познавательные: поиск и отбор нужной информации. Регулятивные: контроль и самоконтроль. Коммуникативные: работа в парах и группах. работа в парах и группах.	Развитие познавательного интереса и умения самостоятельно оценивать свои действия.
63	9.3	Нам будет весело летом! Повторение грамматики	1	Повторение грамматики знакомство с тем, как британские дети	Уметь употреблять грамматику во всех видах речевой	Познавательные: поиск и отбор нужной информации.	Развитие познавательного интереса и умения

				проводят летние каникулы.	деятельности.	Регулятивные: контроль и самоконтроль. Коммуникативные: работа в парах и группах.	самостоятельно оценивать свои действия.
64	9.4	Промежуточная аттестация	1	Темы, над которыми велась работа в течение данного года обучения.	Уметь понимать на слух аутентичные тексты с извлечением конкретной информации. Уметь правильно писать слова. Уметь читать с полным пониманием текста и логически излагать содержание прочитанного. Уметь употреблять лексику и грамматику во всех видах речевой деятельности	Познавательные: поиск и отбор нужной информации. Регулятивные: контроль и самоконтроль.	Развитие познавательного интереса и умения самостоятельно оценивать свои действия.
65	9.5	Подводим итоги. Анализ ошибок	1	Темы, над которыми велась работа в течение данного года обучения.	Речевой материал и речевые функции всего учебного года	Регулятивные: контроль и самоконтроль.	Развитие познавательного интереса и умения самостоятельно оценивать свои действия.
66	9.6	Совершенствование навыков говорения.	1	Темы, над которыми велась работа в течение данного года обучения.	Уметь употреблять пройденный материал в речи	Познавательные: поиск и отбор нужной информации.	
67	9.7	Контроль навыков говорения	1	Темы, над которыми велась работа в течение данного года обучения.	Уметь употреблять пройденный материал в речи	Познавательные: поиск и отбор нужной информации. Регулятивные: контроль и самоконтроль.	
68	9.8	Игра «Веселый	1	Темы, над которыми	Уметь употреблять	Познавательные: поиск и	

		английский»		велась работа в течение данного года обучения.	пройденный материал во всех видах речевой деятельности	отбор нужной информации. Регулятивные: контроль и самоконтроль.	
--	--	-------------	--	--	--	--	--

4 класс

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты			
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
Unit 1. My summer favourites. Повторение речевого материала второго года обучения (8 часов)							
1	1.1	Что ты любишь делать летом? Формирование лексических навыков.	1	знакомство с тем, как и где британцы, американцы и россияне проводят каникулы (Brighton, Michigan, Disney World, Legoland, Lake Seliger, the Volga), с реалиями (the Internet), с детскими стихотворениями.	Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации).	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью. Целеполагание как постановка учебной задачи. Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами.	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран.
2	1.2	Тебе понравились летние каникулы? Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения.	1	знакомство с популярными маршрутами для путешествий зарубежных и российских детей (the Carribean Islands, Florida, Scotland, Africa, Australia), с реалиями (kookaburra, boomerang), с отрывком из книги	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания содержания, умения аудировать с целью извлечения конкретной информации,	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью. Целеполагание как постановка учебной задачи. Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами.	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран.

				К.О. Пиар о детстве писателя Роберта Льюиса Стивенсона.	совершенствование навыков орфографии).		
3	1.3	Что у вас есть для кабинета естествознания? Развитие умения читать.	1	знакомство с отрывками из книг <i>The Snake that Went to School</i> by Lilian Moore и <i>The House on the Cliff</i> by R. Dallas, с реалиями (ranch, science room)	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам чтения).	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. Моделирование ситуации поведения в классе Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.
4	1.4	Куда вы отправитесь следующим летом. Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения.	1	знакомство с достопримечательностям и России (St Petersburg, St Isaac's cathedral, the Hermitage, the Summer Gardens, Gostinyy Dvor), рассказом <i>Joey's Surprise</i> by P. Zolman.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. Моделирование ситуации поведения в классе Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.
5	1.5	Я никогда не забуду эти каникулы. Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая	1	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания	Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.

		и диалогическая формы общения.			прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи).	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом. Формирование желания общаться и умения представляться самому при знакомстве.	
6	1.6	Повторение	1	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Совершенствование основных навыков и умений, над которыми велась работа.	Умение высказывать своё отношение Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Формирование мотивов достижения и социального признания.
7	1.7	Входная контрольная работа.	1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа.	Постановка и решение проблемы; анализ ситуации. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Умение делать выводы	Формирование мотивов достижения и социального признания.
8	1.8	Проект по теме «Мои летние каникулы»	1	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Уметь использовать пройденный лексический и грамматический материал во всех видах речевой деятельности	Коммуникативные: работа в парах и в группах (игры). Регулятивные: саморегуляция учебной деятельности.	Воспитание толерантного отношения друг к другу.
Unit 2. The animals I like. Животные, которых я люблю. (8 часов)							
9	2.1	Тебе нравятся загадки о	1	Лексика по теме	Формирование	Извлечение	Развитие

		животных? Формирование лексических навыков говорения.		«Животные», знакомство с загадками о животных, со стихотворением американского детского писателя Theodor Seuss Geisel (Doctor Seuss), песней <i>Who Is Afraid of Big Alligators?</i> , героями сказок <i>The Tale of Peter Rabbit</i> by V. Potter.	лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).	необходимой информации из прослушанного. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Формирование умения слушать и вступать в диалог.	готовности к сотрудничеству и дружбе.
10	2.2	Кошки умнее собак? Формирование грамматических навыков говорения.	1	Степени сравнения прилагательных, знакомство с достопримечательностями и США, с породами собак (Pekinese, Bulldog, Collie, Corgi, Saint Bernard).	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	Подведение под понятие -распознавание объектов, выделение их признаков. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет.	Умение соотносить поступки с нормами поведения.
11	2.3	Что ты можешь узнать в зоопарке? Формирование грамматических навыков говорения.	1	Степени сравнения прилагательных, знакомство с известными зоопарками Brookfield Zoo, the Moscow Zoo, с информацией о жизни животных.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью	Извлечение необходимой информации из прослушанного. Умение взаимодействовать со взрослыми и	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально

					извлечения конкретной информации, развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).	сверстниками. Преодоление импульсивности и произвольности. Овладение формами высказываний (по образцам).	оцениваемой деятельности.
12	2.4	Классный зоопарк. Развитие умения читать.	1	знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, с отрывком из рассказа Э. Купер <i>The Class Zoo</i> .	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	Извлечение необходимой информации из прочитанного. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Формирование умения слушать и вступать в диалог.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.
13	2.5	Твои любимые животные. Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения.	1	знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения.	Выразительное, осознанное чтение фразами. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.	Формирование мотивов достижения и социального признания.
14	2.6	Повторение по теме «Животные, которых я люблю»	1	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Совершенствование произносительных навыков, лексических и грамматических	Умение высказывать своё отношение. Умение слушать собеседника и выразить свою точку	Выбор оптимальных форм поведения в классе.

					навыков говорения.	зрения Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	
15	2.7	Контрольная работа по теме «Животные, которых я люблю»	1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа.	Уметь употреблять пройденный материал во всех видах речевой деятельности	Умение извлечь информацию из прослушанного и прочитанного. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Формирование адекватного позитивного самовосприятия.
16	2.8	Проект по теме «Животные, которых я люблю»	1	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Уметь использовать пройденный лексический и грамматический материал во всех видах речевой деятельности	Коммуникативные: работа в парах и в группах (игры). Регулятивные: саморегуляция учебной деятельности.	Воспитание толерантного отношения друг к другу.
Unit 3. It's time for me! Это мое время! (8 часов)							
17	3.1	Который час? Формирование лексических навыков.	1	знакомство с понятиями (время по Гринвичу Greenwich Mean Time / The Home of Time; временные зоны time zones), с историей часов, с достопримечательностям и (Big Ben, Times Square, the Kremlin), с игрой <i>Mr Wolf! What's the time?</i>	Совершенствование произносительных навыков, лексических и грамматических навыков говорения	Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом Освоение приемов логического запоминания информации	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками
18	3.2	Поспеш, уже очень	1	знакомство с песенкой	Совершенствование	Выработка	Развитие

		поздно! Развитие умения читать.		К.Рид и С.Салаберри <i>A School Day</i> , со стихотворением К.Несбита <i>My Dog Is not Like Other Dogs</i> .	произносительных навыков, навыков чтения, лексических и грамматических навыков говорения	уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого Умение адекватно понимать оценку учителя Овладение приемами выражения несогласия	готовности к сотрудничеству и дружбе
19	3.3	Просыпайся! Время идти в школу! Формирование лексических и грамматических навыков говорения.	1	Повелительное наклонение, знакомство со сказкой С.Митч <i>The Raccoons' Bedtime</i> , с правилами речевого этикета.	Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения, лексических и грамматических навыков говорения	Умение рассматривать и сравнивать критериев оценки выполненных заданий Освоение приемов логического запоминания информации	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе
20	3.4	Как ты проводишь уикенды? Формирование лексических навыков говорения.	1	Режим дня, знакомство с героиней произведения Т.Тоси <i>June the Prune</i> .	Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения, лексических и грамматических навыков говорения	Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно Освоение приемов логического запоминания информации	Развитие доброжелательности и внимательности к людям
21	3.5	Ты всегда занят?	1	Мой день, знакомство с	Формирование	Умение с помощью	Нормы поведения

		Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения.		героиней произведения Т.Тоси <i>June the Prune</i> .	произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции.	вопросов добывать недостающую информацию Умение адекватно понимать оценку учителя Умение работать с иллюстрацией	и отношение к ним
22	3.6	Повторение по теме «Это мое время!»	1	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии	Умение высказывать своё отношение Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.
23	3.7	Контрольная работа по теме «Это мое время!»	1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа.	Уметь употреблять пройденный материал во всех видах речевой деятельности	Умение извлечь информацию из прослушанного и прочитанного. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Формирование адекватного позитивного самовосприятия.
24	3.8	Проект по теме «Это мое время!»	1	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Уметь использовать пройденный лексический и грамматический материал во всех видах речевой деятельности	Коммуникативные: работа в парах и в группах (игры). Регулятивные: саморегуляция учебной деятельности.	Воспитание толерантного отношения друг к другу.
Unit 4. I like my school! Я люблю свою школу! (8 часов)							
25	4.1	Это моя школа!	1	Лексика по теме	Совершенствование	Умение обмениваться	Развитие

		Формирование лексических навыков говорения.		«Школа», знакомство с некоторыми особенностями школьного образования в Великобритании, с понятиями <i>assembly</i> , <i>registration</i> , со стихотворением Ф.Болста <i>Freddy the Dog</i> .	произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, формирование лексических навыков (формирование навыков каллиграфии).	знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друг друга Умение дать развернутую оценку своей работе Освоение приемов логического запоминания информации	доброжелательности и внимательности к людям
26	4.2	Какой следующий предмет? Развитие умения читать.	1	знакомство с отрывком из сказки Е.Б.Уайта <i>Stuart Little</i> , с рассказом С.Дж.Хек <i>Frankie's Lucky Day</i> , с понятиями и реалиями <i>Scouts</i> , <i>PB and J</i> , <i>pudding</i> .	Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, формирование лексических навыков (формирование навыков каллиграфии).	Постановка и решение проблемы; анализ ситуации. Умение оценить прогресс в усвоении знаний Умение делать выводы	Формирование мотивов достижения и социального признания
27	4.3	Я люблю перемену Формирование грамматических навыков говорения.	1	<i>Present Progressive</i> , знакомство с некоторыми особенностями американского варианта английского языка, с рассказом С.Дж.Хек <i>Frankie's Lucky Day</i> .	Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции	Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром
28	4.4	Что вы ищите? Формирование грамматических навыков	1	<i>Present Progressive</i> , знакомство с песней <i>What Are You Doing?</i> ,	Совершенствование произносительных навыков, навыков	Выразительное, осознанное чтение фразами.	Выбор оптимальных форм поведения в классе

		говoreния.		сказкой <i>Good Morning, Farmer!</i> , детской игрой <i>Please Mr Crocodile</i> .	аудирования и чтения по транскрипции	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Владение монологической формой речи в соответствии с образцами.	
29	4.5	Средняя школа – это круто? Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения.	1	знакомство с некоторыми особенностями школьного образования в Великобритании, с понятием secondary school.	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции	Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию. Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма Умение слушать, вступать в диалог	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром
30	4.6	Повторение по теме «Я люблю свою школу!»	1	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии	Умение высказывать своё отношение. Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения. Владение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.
31	4.7	Контрольная работа по теме «Я люблю свою школу!»	1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа.	Уметь употреблять пройденный материал во всех видах речевой деятельности	Умение извлечь информацию из прослушанного и прочитанного. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Формирование адекватного позитивного самовосприятия.

32	4.8	Проект по теме «Я люблю свою школу!»	1	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Уметь использовать пройденный лексический и грамматический материал во всех видах речевой деятельности	Коммуникативные: работа в парах и в группах (игры). Регулятивные: саморегуляция учебной деятельности.	Воспитание толерантного отношения друг к другу.
Unit 5 The place that makes me happy. Место, где я счастлив. (8 часов)							
33	5.1	Мой дом – очень милый. Формирование лексических навыков говорения.	1	Лексика по теме «Дом», знакомство с типичным британским домом, с литературными персонажами Robinson Crusoe, three bears.	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования.	Умение искать и выделять необходимую информацию Формирование основ оптимистического восприятия мира. Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности
34	5.2	Мы сделали ремонт в моей комнате. Формирование грамматических навыков говорения.	1	Present Perfect, знакомство с хобби англичан – делать ремонт своими руками, с песней <i>The Haunted House Hip Hop</i> .	Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических навыков, навыков аудирования.	Умение искать и выделять необходимую информацию Формирование основ оптимистического восприятия мира Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности
35	5.3	Кукольный домик. Развитие умения читать	1	знакомство с отрывком из сказки Беатрис Поттер <i>The Tale of Two Bad Mice</i> .	Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических навыков, навыков аудирования.	Умение искать и выделять необходимую информацию Формирование основ оптимистического восприятия мира. Умение участвовать в коллективном	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности

						обсуждении проблемы	
36	5.4	Ты прибираешься в своей комнате? Формирование грамматических навыков говорения.	1	Present Perfect , знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Развитие речевого умения: монологическая форма речи, совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции.	Освоение приемов логического запоминания информации. Формирование основ оптимистического восприятия мира. Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками
37	5.5	Я счастлив, когда я дома. Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения.	1	знакомство с с жизнью детей в странах изучаемого языка; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических навыков, навыков аудирования.	Освоение приемов логического запоминания информации. Умение дать развернутую оценку своей работе. Овладение правильной монологической речью	Умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками
38	5.6	Повторение по теме «Место, где я счастлив»	1	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии	Умение высказывать своё отношение Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.
39	5.7	Контрольная работа по теме «Место, где я счастлив»	1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа.	Уметь употреблять пройденный материал во всех видах речевой деятельности	Умение извлечь информацию из прослушанного и прочитанного. Умение	Формирование адекватного позитивного самовосприятия.

						оценить прогресс в усвоении знаний.	
40	5.8	Проект по теме «Место, где я счастлив»	1	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Уметь использовать пройденный лексический и грамматический материал во всех видах речевой деятельности	Коммуникативные: работа в парах и в группах (игры). Регулятивные: саморегуляция учебной деятельности.	Воспитание толерантного отношения друг к другу.
Unit 6. This is where I live. Место, где я живу. (9 часов)							
41	6.1	Мне нравится жить в своем родном городе. Формирование лексических навыков.	1	Лексика по теме, знакомство со столицами Великобритании, США, Шотландии, России и их достопримечательностям и (Hyde Park, the British Museum, London Zoo etc.).	Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Освоение приемов логического запоминания информации. Умение адекватно понимать оценку учителя. Владение правильной монологической речью по речевым образцам	Умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками
42	6.2	Я хожу по городу. Формирование грамматических навыков говорения.	1	Предлоги места и направления, знакомство с играми <i>Direction Game</i> , <i>Treasure Hunt</i> , с рассказом П.Миллер <i>Sparrow's New Home</i> .	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Освоение приемов логического запоминания информации. Умение адекватно понимать оценку учителя. Владение правильной монологической речью по речевым образцам	Умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками
43	6.3	В магазине игрушек.	1	Порядковые	Формирование	Умение прогнозировать	Нормы общения

		Формирование грамматических навыков говорения.		числительные, знакомство с известными названиями магазинов в Лондоне Hamleys, Harrods, с реалиями Teddy bear's Birthday, Disneyland, с отрывком из русской сказки «Три царства».	грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	события по иллюстрациям Умение адекватно понимать оценку учителя. Владение правильной монологической речью по речевым образцам	
44	6.4	Я живу в маленьком городке. Развитие умения читать.	1	знакомство со статьями юных американских журналистов, рассказывающих о своем родном городе и деревне в журнале <i>Scholastic News</i> .	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).	Умение извлечь информацию Преодоление импульсивности во взаимоотношениях Овладение правильной монологической речью	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками
45	6.5	Как я могу добраться до зоопарка? Развитие речевого умения: диалогическая форма общения.	1	знакомство со сказкой Айлин Спинелли <i>Aunt Millie's Handbag</i> , с некоторыми особенностями речевого этикета, принятого в Британии.	Развитие речевого умения: диалогическая форма общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	Освоение приёмов логического запоминания информации Умение оценить прогресс в усвоении знаний Умение слушать и вступать в диалог	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками
46	6.6	Мой родной город – это нечто особенное. Совершенствование речевых навыков и развитие речевого	1	знакомство с достопримечательностями и Липецка (Россия), с сайтом в Интернете <i>CBBC Newsround</i> .	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и	Освоение приёмов логического запоминания информации. Умение адекватно понимать	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками

		умения: монологическая и диалогическая формы общения.			диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации).	оценку взрослого и сверстника Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет.	
47	6.7	Повторение по теме «Место, где я живу»	1	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии	Умение высказывать своё отношение Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.
48	6.8	Контрольная работа по теме «Место, где я живу»	1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа.	Уметь употреблять пройденный материал во всех видах речевой деятельности	Умение извлечь информацию из прослушанного и прочитанного. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Формирование адекватного позитивного самовосприятия.
49	6.9	Проект по теме «Место, где я живу»	1	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Уметь использовать пройденный лексический и грамматический материал во всех видах речевой деятельности	Коммуникативные: работа в парах и в группах (игры). Регулятивные: саморегуляция учебной деятельности.	Воспитание толерантного отношения друг к другу.
Unit 7. My dream job. Профессия моей мечты. (7 часов)							
50	7.1	Какая работа тебе нравится? Формирование	1	Лексика по теме «Профессии»,	Формирование лексических навыков	Освоение приёмов логического	Умение устанавливать

		лексических навыков.		знакомство с популярными у британских детей профессиями. Со сказкой П.Скэрри <i>The Bunny Book</i> , с песней <i>Ellie Is a Doctor</i> .	(совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	запоминания информации. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет.	доброжелательные отношения с одноклассниками
51	7.2	Я собираюсь стать доктором. Формирование грамматических навыков говорения.	1	РО «be going to», знакомство с отрывком из рассказа <i>George or not?</i>	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Умение выделять главное из прослушанного Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Овладение монологической формой речи	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками
52	7.3	Талантливые дети. Развитие умения читать.	1	знакомство с информацией о талантливых детях из США и России, с отрывком из биографической повести Л.Сэнтри <i>Louisa May Alcott, Young Writer</i> .	Развитие умения читать (развитие умения читать по правилам, умения делать краткие записи).	Умение выделять главное из прослушанного Умение корректировать, вносить изменения. Умение слушать и вступать в диалог	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками
53	7.4	Какая работа лучшая. Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения.	1	знакомство с информацией о Wannado City.	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью	Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного Умение корректировать, вносить изменения Умение слушать и вступать в диалог	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе

					полного понимания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).		
54	7.5	Повторение по теме «Профессия моей мечты»	1	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии	Умение высказывать своё отношение. Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения. Владение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.
55	7.6	Контрольная работа по теме «Профессия моей мечты»	1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа.	Уметь употреблять пройденный материал во всех видах речевой деятельности	Умение извлечь информацию из прослушанного и прочитанного. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Формирование адекватного позитивного самовосприятия.
56	7.7	Проект по теме ««Профессия моей мечты»»	1	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Уметь использовать пройденный лексический и грамматический материал во всех видах речевой деятельности	Коммуникативные: работа в парах и в группах (игры). Регулятивные: саморегуляция учебной деятельности.	Воспитание толерантного отношения друг к другу.
Unit 8. The best moments of the year. Повторение речевого материала третьего года обучения. (12 часов)							
57	8.1	Что на календаре? Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1	знакомство с праздником Father's Day, с произведениями английского писателя Р.Дала (Roald Dahl) и его	Совершенствование лексических и произносительных навыков, навыков чтения по	Умение работать с иллюстрацией. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	Развитие готовности к сотрудничеству

				музеем (Roald Dahl Museum and Story Centre), с реалиями the National Children's Book week, Seven Stories – the Centre for Children's books, с информацией об актрисе Эмме Уотсон (Emma Watson).	транскрипции (совершенствование грамматических навыков, навыков каллиграфии).	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	
58	8.2	Мы собираемся на пикник. Развитие умения читать.	1	знакомство с отрывком из книги Дж.Блум <i>Superfudge</i> , с объявлениями разного характера.	Развитие умения читать (развитие умения переводить).	Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного. Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей	Формирование мотивов достижения социального признания
59	8.3	Где Фаджи? Развитие умения читать.	1	знакомство с отрывком из книги Дж.Блум <i>Superfudge</i> , со стихотворениями о правилах дорожного движения.	Развитие умения читать (развитие умения переводить).	Умение извлечь информацию из прослушанного и прочитанного. Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности. Овладение монологическим высказыванием	Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру
60	8.4	Ты хочешь стать знаменитым? Совершенствование	1	знакомство с информацией о британской	Формирование лексических навыков, совершенствование	Осознание построения речевого высказывания в устной форме. Умение	Формирование мотивов достижения

		речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения.		писательнице Дж. Роллинг (J.K. Rowling), об актерах, сыгравших главные роли в фильмах о Гарри Поттере: Дэниеле Рэдклифф (Daniel Radcliff), Руперте Гринт (Rupert Grint), Эмме Уотсон (Emma Watson), о талантливых детях в России, Белоруссии, Великобритании.	навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии).	адекватно понимать оценку взрослого и сверстника Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	социального признания
61	8.5	Давайте устроим школьную ярмарку! Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения.	1	знакомство с организацией учебного года в Великобритании, с реалией school fair, с отрывком из произведения П. Дженнингса <i>The Spitting Rat</i> .	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков каллиграфии.	Умение извлечь информацию с помощью вопросов. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Формирование мотивов достижения социального признания
62	8.6	Что ты собираешься делать на каникулах? Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения.	1	знакомство с реалиями Paris Disneyland, с комиксом Терри и Пэтти Ла Бан.	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков каллиграфии.	Осознание построения речевого высказывания в устной форме Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Умение соотносить поступки с нормами
63	8.7	Ты любишь летние	1	знакомство с реалией	Формирование	Осознание построения	Формирование

		лагеря? Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения.		summer camps, с рассказом Б.Капоццолли <i>Night Music</i> .	лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции.	речевого высказывания в устной форме Умение оценить прогресс в своих знаниях и умениях. Владение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	адекватной, позитивной, осознанной самооценки
64	8.8	Промежуточная аттестация	1	Темы, над которыми велась работа в течение данного года обучения.	Уметь употреблять пройденный материал во всех видах речевой деятельности	Умение извлечь информацию из прослушанного и прочитанного. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Формирование адекватного позитивного самовосприятия.
65	8.9	Работа над ошибками	1	Темы, над которыми велась работа в течение данного года обучения.	Речевой материал и речевые функции всего учебного года	Умение высказывать своё отношение. Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения. Владение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.
66	8.10	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая речь.	1	Темы, над которыми велась работа в течение данного года обучения.	Речевой материал и речевые функции всего учебного года	Умение высказывать своё отношение. Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения. Владение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Формирование адекватного позитивного самовосприятия.
67	8.11	Контроль устной речи	1	Темы, над которыми велась работа в течение	Речевой материал и речевые функции всего	Умение высказывать своё отношение. Умение	Формирование адекватного

				данного года обучения.	учебного года	слушать собеседника и выразить свою точку зрения. Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	позитивного самовосприятия.
68	8.12	Игра «English with pleasure»	1	Темы, над которыми велась работа в течение данного года обучения.	Уметь употреблять пройденный материал во всех видах речевой деятельности	Умение высказывать своё отношение Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.

5. Контроль предметных результатов

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения контрольных работ.

Проверка и оценка результатов обучения по данной рабочей учебной программе по учебному предмету английский язык выполняется за счет метода контроля по всем видам речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение, грамматическая сторона речи).

Критерии оценивания говорения.

Монологическая форма.

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 5 фраз.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 5 фраз

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания менее 5 фраз

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма.

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грамматические ошибки. Объем высказывания менее 4 реплик с каждой стороны.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный

словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Чтение

«5» - коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.

«4» - коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме предусмотренном каждым классом.

«3» - коммуникативная задача решена, при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

«2» - коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержание прочитанного текста, в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

Аудирование

«5» - учащийся умеет в полном объеме понимать тему аутентичных информационных текстов различного уровня сложности. Умеет извлекать из аутентичных информационных текстов с незнакомым языковым материалом необходимую информацию, представленную в виде оценочных суждений, описания, аргументации. Умеет делать выводы из прослушанного текста. Умеет подбирать нужную стратегию в зависимости от цели аудирования.

«4» - учащийся умеет в полном объеме понимать тему аутентичных информационных текстов различного уровня сложности. В основном умеет догадаться о значении отдельных выражений по контексту. В большинстве случаев умеет в полном объеме понимать тему аутентичных информационных текстов различного уровня сложности.

«3» - в основном учащийся понимает тему аутентичных информационных текстов, в которых используется знакомый языковой материал. Умеет частично извлекать необходимую информацию.

«2» - учащийся не понимает тему текстов в которых использован базовый языковой материал. Не умеет извлекать необходимую информацию.

Грамматика и лексика

«5» - учащийся умеет выбирать необходимые грамматические формы в соответствии с коммуникативной задачей. Части речи использует с учетом структуры предложения. Правильно употребляет лексические единицы, связанные с предложенной тематикой.

«4» - грамматические формы используются в основном правильно и точно в соответствии с коммуникативной задачей. Части речи используют с учетом структуры предложения. Иногда допускается ряд ошибок в употреблении видовременных форм глагола и в правильном употреблении лексических единиц.

«3» - грамматические формы учащийся использует в основном правильно в соответствии с коммуникативной задачей. Части речи использует с учетом структуры предложения. Допускается ряд ошибок в употреблении видовременных форм глагола, а также грамматических правил (притяжательный падеж, множественное число, местоимения и т.д.) и в правильном употреблении лексических единиц.

«2» - у учащегося не сформированы навыки и умения применения большинства лексико-грамматических элементов содержания учебной программы.

Письмо

«5» - в соответствии с коммуникативной задачей учащийся логично строит высказывание. Может сообщить запрашиваемую информацию в заданном объеме и задать вопросы в соответствии с поставленной задачей. Обладает достаточным запасом лексики и умеет правильно использовать лексические единицы.

«4» - в соответствии с коммуникативной задачей учащийся может сообщить запрашиваемую информацию и задать вопросы, при этом некоторые аспекты могут быть не рассмотрены полностью. Обладает достаточным запасом лексики, однако могут допустить ряд ошибок в использовании лексических единиц.

«3» - в целом учащийся способен в соответствии с коммуникативной задачей сообщить запрашиваемую информацию, но есть затруднения в формулировании вопросов. Умеют построить письменное высказывание, но всегда логично. Может использовать ограниченный запас лексики и грамматических структур, имеются ряд лексических и грамматических ошибок, но это не затрудняет понимание текста.

«2» - учащиеся не умеют построить связное письменное высказывание, отвечающее требованиям коммуникативной задачи.

В конце каждого тематического раздела проводится контрольная работа. Освоение содержания рабочей программы учебного предмета «Английский язык» завершается промежуточной аттестацией в форме итоговой контрольной работы. Формы и сроки годовой промежуточной аттестации в классах определяется учебным планом.

За контрольные работы оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Менее 50%	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К - полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
1	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	Д	
2	Примерная программа начального общего образования	Д	
3	Рабочая (авторская) программа к линии «Мир английского языка» для 2-4 классов общеобразовательной школы	Д	
4	Учебно-методический комплект "English 2" (Учебник, Рабочая тетрадь)	К	
5	Прописи (2 кл.)	К	Прописи являются составной частью УМК по английскому языку для 2-го класса и могут быть использованы как на уроке, так и во внеклассной работе.
6	Учебно-методический комплект "English 3" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения)	К	
7	Учебно-методический комплект "English 4" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения)	К	
8	Грамматический справочник с упражнениями (для 2-го, 3-го и 4-го классов)	К	Грамматические справочники с упражнениями являются составной частью УМК по английскому языку для 2-4 классов и могут быть использованы как на уроке, так и во внеклассной работе.
9	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК "English 2-4")	Д	Книги для учителя являются составной частью УМК.

10	Контрольные задания для начальной школы (2-4 классы)	Д	Контрольные задания для начальной школы являются составной частью УМК "English 2-4".
11	Методические рекомендации к контрольным заданиям с CD дисками (2-4 классы)	Д	Методические рекомендации к контрольным заданиям с CD дисками являются составной частью УМК "English 2-4".
12	Двуязычные словари Толковые словари (одноязычные)	К Д	
13	Наглядно-дидактический материал (2 кл.)	Д	Предлагаемый наглядно-дидактический материал является составной частью УМК по английскому языку для 2-го класса, разработан в помощь учителю, начинающему обучение английскому языку в начальной школе по линии УМК «Мир английского языка». Наглядно-дидактический материал содержит разрезной алфавит и рисунки с изображением наиболее популярных сказочных героев, персонажей литературных произведений, детских мультфильмов, телепередач, Интернет сайтов и т.д. На оборотной стороне рисунка приводятся речевые образцы, которые демонстрируют лексический и грамматический материал, необходимый для описания или рассказа о том или ином герое.

14	Демонстрационно-тематические плакаты для 2-го класса	Д	Тематические таблицы являются составной частью УМК по английскому языку для 2-го класса и могут быть использованы как на уроке, так и во внеклассной работе. Они содержат красочные сюжетные и тематические картинки, способствующие более эффективному усвоению лексического и грамматического материала, представленного в Учебнике. Для каждой Тематической таблицы разработан комплекс упражнений, в которых задания расположены по мере возрастания трудностей. Каждое упражнение к плакату соотнесено с конкретным уроком учебника. Упражнения сопровождаются подробными рекомендациями с описанием возможных вариантов выполнения упражнений. Многие упражнения содержат также учебный материал, который можно размножить и использовать для организации индивидуальной, парной и групповой работы.
15	Алфавит (настенная таблица)	Д	Таблицы могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях
16	Произносительная таблица	Д	
17	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для начальной ступени обучения	Д	
18	Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка	Д	Карты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.

19	Флаги стран изучаемого языка	Д	Флаги могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.
20	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	Д	Фотографии могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.
21	Мультимедийные приложения к УМК "English 2", "English 3", "English 4", адаптированные к работе с интерактивной доской	Д/П	Мультимедийные приложения к УМК "English 2-4" могут использоваться как в классе (с применением мультимедийного проектора, интерактивной доски и персональных компьютеров) так и для самостоятельной работы дома. Содержание электронных приложений соотнесено со страницами учебника, что дает возможность использовать электронные ресурсы в нужный момент учебного процесса.
22	Компьютерные словари	Д/П	
23	Компьютерные программы (по изучаемым языкам)	Д/П	Игровые компьютерные программы могут быть использованы как работы на уроке, так и для работы дома.
24	Аудиозаписи к УМК "English 2", "English 3", "English 4" для изучения английского языка (CD, MP3)	Д	Аудиозаписи являются составной частью УМК "English 2-4".
25	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения	Д	

26	Мультимедийный компьютер	Д	<p>Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков. Аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет.</p> <p>Оснащенность акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).</p>
27	Средства телекоммуникации	Д	<p>Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий.</p>
28	Мультимедийный проектор	Д	<p>Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.</p>
29	Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц)	Д	
30	Экспозиционный экран (на штативе или навесной)	Д	<p>Минимальный размер 1,25 X 1,25 м.</p>
31	Шкаф 3-секционный (с остекленной средней секцией)	П	
32	Сетевой фильтр-удлиннитель (5 евророзеток)	Д	
33	Стол учительский с тумбой	Д	
34	Ученические столы 2-местные с комплектом стульев	Ф	

Список литературы

1. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. Книга для учителя к учебнику английского языка для класса – М.: Просвещение, 2012.
2. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. Книга для учителя к учебнику английского языка для класса – М.: Просвещение, 2012.
3. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. Книга для учителя к учебнику английского языка для 4 класса – М.: Просвещение, 2012.
4. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 2-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2011
5. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. Английский язык: учебник для 2 класса – М.: Просвещение, 2012.
6. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 2 класса – М.: Просвещение, 2012.
7. Кузовлев В.П., Пастухова С.А., Стрельникова О.В. и др. Грамматический справочник с упражнениями. 2 класс - М.: Просвещение, 2012
8. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. Английский язык: учебник для 3 класса – М.: Просвещение, 2012.
9. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 3 класса – М.: Просвещение, 2012.
10. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. Книга для чтения к учебнику английского языка для 3 класса – М.: Просвещение, 2012.
11. Кузовлев В.П., Пастухова С.А., Стрельникова О.В. и др. Грамматический справочник с упражнениями. 3 класс - М.: Просвещение, 2014
12. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. Английский язык: учебник для 4 класса – М.: Просвещение, 2012.
13. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 4 класса – М.: Просвещение, 2012.
14. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. Книга для чтения к учебнику английского языка для 4 класса – М.: Просвещение, 2012.

Образовательные интернет ресурсы

№	Название сайта
1	http://www.native-english.ru/topics Топики по английскому языку.
2	http://www.bilingual.ru английские стихи, песни, рассказы, скороговорки, считалки, английский в картинках, детские игры.
3	http://www.english.ru в помощь учителю при подготовке к урокам.
4	http://englishaz.narod.ru аудио-файлы для изучения английского языка.
5	http://www.english.language.ru онлайн-тесты, демо-варианты, полезные советы, типичные ошибки.
6	http://www.englishforkids.ru Английский для детей.
7	http://mezdurech.ucoz.ru/ Сайт МОУ «Междуреченская средняя общеобразовательная школа»
8	http://www.zavuch.ru/mpkonkurs/ в помощь учителю при подготовке к урокам.
9	https://sites.google.com/site/anglijskijotazovksoversenstvu/ Персональный сайт
10	https://portalpedagoga.ru/?yclid=192770378354400162 Всероссийский образовательный «Портал педагога»
11	http://www.prosv.ru/ Издательство ПРОСВЕЩЕНИЕ
12	http://fipi.ru Сайт Федерального института педагогических измерений
13	http://ege.edu.ru Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
14	Сайт Liveworksheet https://www.liveworksheets.com/ в помощь учителю при подготовке к урокам.
15	Сайт LearningApps.org https://learningapps.org/ в помощь учителю при подготовке к урокам.
16	https://supersimpleonline.com/free-teaching-resources/ в помощь учителю при подготовке к урокам.
17	http://www.englishexercises.org/ онлайн упражнения
18	http://www.eslprintables.com/ в помощь учителю при подготовке к урокам.
19	https://en.islcollective.com/ в помощь учителю при подготовке к урокам.
20	https://agendaweb.org/ в помощь учителю при подготовке к урокам.
21	http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en в помощь учителю при подготовке к урокам.
22	https://www.britishcouncil.ru/ в помощь учителю при подготовке к урокам.
23	https://my.1september.ru/ Педагогический университет 1 сентября
24	test.fromgomel.com в помощь учителю при подготовке к урокам.