

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕЖДУРЕЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
Методическим советом
МОУ «Междуреченская СОШ»
протокол № 5
от « 29 » мая 2018 года

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОУ «Междуреченская СОШ»
№ 01-07 / 23
от « 18 » июня 2018 года



**Рабочая программа по учебному предмету « Коми язык государственный»
Уровень обучения базовый
Уровень образования - начальное общее образование
Срок реализации программы 4 года**

Программа составлена

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом
начального общего образования (приказ МО и Н РФ от 06.10.2009 № 373 /
приказ МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897 с изменениями)

Составитель:
Прокопьева Е.Г.

пгт. Междуреченск 2018

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Коми язык государственный» для 1-4 классов разработана **в соответствии:**

- требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с изменениями, внесенными приказом Министерством образования и науки РФ от 31.12.2015 года № 1576,;

на основе:

требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Междуреченская СОШ»;

с учетом:

- примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015г № 1/15, в редакции протокола от 28.10.2015г. №3/15); с рекомендациями примерной программы «Коми язык (государственный) Программа. 1-4 классы». Составитель: С.Н. Терентьева

с возможностями линии УМК:

Е.Н.Вязова, А.В.Сизова, С.Н. Терентьева. «Коми язык». 1-4 класс: Учебник для изучающих коми язык как неродной – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2016.

Коми язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

1.1. Целью обучения коми языку как неродному в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять общение с носителями коми языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

В процессе изучения коми языка как неродного в 1–4 классах решаются следующие **задачи:**

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- развитие общеучебных умений (умение работать с учебником, умение работать в группе и в паре);
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике коми языка; овладение умениями правильно писать и читать;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке;
- формирование умения общаться на коми языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр с использованием коми языка;
- ознакомление с национальной культурой коми народа;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям коми языка;
 - воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами коми языка. Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенций

Коммуникативная компетенция – способность и готовность общаться с носителями коми языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо); способность создавать и воспринимать тексты.

Языковая компетенция – освоение фонетического, грамматического и лексического состава коми языка; овладение нормами литературного коми языка и обогащение словарного запаса; формирование умений опознавать языковые явления, анализировать и классифицировать их.

Культуроведческая компетенция – у учащихся сформируются определенный набор социокультурных знаний о Республике Коми и умение их использовать в процессе общения, представления о традициях и обычаях жителей Республики Коми и коми фольклоре.

1.2. Общая характеристика учебного предмета

Программа разработана на основе примерной программы «Коми язык (как неродной). Программа. 1-4 классы» Составитель: С.Н. Терентьева. Сыктывкар, ООО «Анбур», 2015; с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В предмете «Коми язык как неродной» можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность.

Основной содержательной линией из трёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения коми языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. В процессе изучения коми языка как неродного в начальной школе обучающиеся знакомятся с некоторыми литературными персонажами детских произведений коми писателей; сюжетами популярных коми сказок, небольших произведений детского фольклора; элементарными формами речевого и неречевого поведения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета.

1.3. Место предмета в учебном плане

В учебном плане предмет «Коми язык как государственный» в начальном звене изучается с 1-го по 4-й класс. Общее количество уроков в неделю с 1-го по 4-й класс составляет 4 часа. Программа рассчитана на 135 ч: в 1 классе – 1 час в неделю, всего 33 ч (33 учебные недели), во 2-4 классах – 1 час в неделю, по 34 ч (34 учебные недели).

В рамках учебного предмета осуществляется реализация **национально - регионального компонента** и составляет не менее 10 % учебного времени. Содержание НРК реализуется при выполнении различных упражнений, написании диктантов, изложений и сочинений, при составлении предложений и текстов с использованием

краеведческого материала.

1.4. Отличительные особенности РПУП по сравнению с примерной программой

Содержание рабочей программы учебного предмета включает все темы, предусмотренные примерной программой основного общего образования по коми языку и авторской программой учебного предмета. Изменений в целях и задачах изучения учебного предмета, а также в общей логике изучения учебного материала по отношению к авторской программе нет.

Авторская программа «Коми язык (как неродной). Программа. 1-4 классы». Составитель: С.Н. Терентьева предусматривает изучение коми языка на 237 часов, 4 года обучения: в 1 классе – 1 час в неделю, во 2–4 классах – 2 часа в неделю.

Общеобразовательное учреждение работает по федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений, реализующих программы среднего (полного) общего образования. На изучение учебного предмета «Коми язык» предусмотрено 135 часов, в том числе: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), в 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 – 34 часов (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

С учетом рекомендаций, составлены таблицы изменений, внесённых в рабочую программу:

№	Раздел	Количество часов	
		авторская программа	рабочая программа
1.	Знакомство.	10	9
2.	Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня.	18	10
3.	Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции.	15	10
	Дом, квартира, обязанности по дому.	15	9
4.	Природа. Отношение к природе. Времена года.	18	12
5.	Мир растений и грибов	18	4
6.	Мир животных. Отношение к животным	20	12
7.	Человек и его здоровье.	14	9
8.	Еда. Посуда. Школьная столовая.	19	11
9.	Одежда. Обувь.	16	9
10.	Моя республика.	14	8
11.	Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями.	19	12
12.	Праздники.	17	13
13.	Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей).	21	7

1.5. Обоснование выбора УМК

Срок реализации программы – 4 года.

- Соответствие данной программы требованиям действующего Государственного образовательного стандарта и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2).
- Программа по коми языку как государственному для общеобразовательных школ отвечает требованиям современных развивающих и информационных технологий, способствует повышению уровня мотивации к изучению коми языка, воспитанию поликультурной, толерантной, креативной личности.

2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения коми языка как неродного в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе коми, как основного средства общения между людьми;
- представление о коми языке как средстве выражения мыслей, чувств и эмоций;
- приобщение к культурным ценностям коми народа через произведения детского фольклора.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения коми языка как неродного в начальной школе является формирование универсальных учебных действий:

- определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным);
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково-символические средства представления информации;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;
- пользоваться различными видами словарей и справочников;
- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- использовать логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, правильно оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; • выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом ситуаций общения
- точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета;
- определять общую цель и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности. Предметными результатами изучения коми языка как неродного в начальной школе являются:

Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

- вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос;

- описывать предмет, картинку;
 - воспроизводить наизусть небольшие произведения коми писателей и произведения детского фольклора;
 - рассказывать о себе, своей семье, любимом животном, друге, школе, погоде.
- Аудирование
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
 - воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;
 - понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.
- Чтение
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
 - читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;
 - отвечать на вопросы по содержанию текста.

Письмо

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- составлять текст по опорным словам, вопросам, по плану;
- писать краткое личное письмо (с опорой на образец);
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец).

Языковая компетенция

- пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; соблюдать интонацию при чтении;
- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений;
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции коми языка;
- знать основные способы словообразования;
- распознавать в речи синонимы, антонимы;
- пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (например, послелоги).

Культуроведческая компетенция

- знать обычаи и традиции жителей Республики Коми;
- знать детский фольклор коми народа;
- знать литературные персонажи коми сказок и легенд;
- оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа;
- использовать в процессе общения социокультурные знания о Республике Коми.

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Содержание курса	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Говорение	
<p>Диалогическая форма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этикетные диалоги - диалог-расспрос - диалог-побуждение к действию <p>Количество реплик в диалоге: 1 класс – 2–4 реплики; 2класс – 2–4 реплики; 3класс – 4–6 реплик; 4класс – 4–6 реплик.</p>	<p>Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника.</p> <p>Расспрашивать о чём-либо. Попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника.</p> <p>Начинать, поддерживать и завершать разговор.</p>
<p>Монологическая форма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные коммуникативные типы речи: описание, рассказ, сообщение. <p>Количество предложений в тексте: 1класс – 3 предложения; 2 класс – 4 предложения; 3класс – 5 предложений; 4 класс – 6 предложений.</p>	<p>Описывать, сообщать что-либо.</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты стихотворений, песен, поговорок, пословиц, загадок.</p> <p>Рассказывать, выражая своё отношение.</p> <p>Составлять свой текст по аналогии.</p>
<p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; -восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи. 	<p>Понимать речь учителя и одноклассников на уроке. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку. Понимать речь учителя и одноклассников на уроке. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p>
<p>Чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале и включающих отдельные новые слова.</p> <p>Количество слов в тексте: 1 класс – 10–20 слов; 2класс – 20–30 слов; 3класс – 30–40 слов; 4класс – 40–50 слов.</p>	<p>Сотносить графический образ слова с его звуковым составом.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Владеть техникой чтения вслух.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка и опорных слов.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком и по контексту.</p> <p>Находить значение незнакомых слов в словаре учебника. Находить в тексте необходимую информацию.</p> <p>Оценивать поступки героев.</p>
<p>Письмо:</p> <p>с опорой на образец; по опорным словам;</p>	<p>Владеть графикой и орфографией коми языка.</p> <p>Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p>

<p>по вопросам; по плану. - списывание слов и текстов с печатного и письменного образца.</p>	<p>Писать краткое личное письмо (с опорой на образец). Писать поздравительную открытку (с опорой на образец). Составлять письменный текст (по опорным словам, вопросам, плану).</p>
--	---

Языковые средства и навыки пользования ими

Общие сведения о коми языке.

Коми язык – государственный язык Республики Коми. Коми язык – один из языков финно-угорской группы.

Фонетика и орфоэпия.

Гласные звуки. Согласные звуки: твёрдые и мягкие. Звуки, обозначаемые двумя буквами [дз’], [дж], [тш]. Ударение в коми языке.

Графика, каллиграфия и орфография.

Последовательность букв в коми алфавите.

Обозначение мягкости согласных буквами *ь, и*, йотированными *е, ё, я, ю*. Обозначение твёрдости парных согласных *д, з, л, н, с, т* буквами *э, і*.

Правописание разделительного *ь* и разделительного *ь* знаков.

Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных.

Правописание сложных существительных с собирательным значением.

Правописание имён существительных с послелогами.

Лексика и фразеология.

Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Заимствования из русского языка.

Словари коми языка. Навыки распознавания и употребления в речи **лексических единиц**, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики начальной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише, характерных для коми языка, в объёме 500 единиц.

Словообразование:

- имён существительных с помощью суффиксов;
- сложных имён существительных.

Грамматическая сторона речи.

Порядок слов в предложении. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Нераспространённые предложения. Распространённые предложения:

- с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей;
- с обстоятельствами места и времени;
- с определениями, выраженными прилагательными. Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме. Вопросительные предложения с вопросительными словами и без вопросительных слов.

Предложения с однородными членами.

Образование и употребление имён существительных во множественном числе.

Качественные имена прилагательные, обозначающие цвет, форму, качество, размер, вкус предмета. Количественные числительные от 1 до 1000. Порядковые числительные от 1 до 30.

Временная система глаголов коми языка (глаголы настоящего времени). Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов. Звукоподражательные глаголы.

Личные, указательные, притяжательные местоимения. Типы наречий по лексическому значению: времени, места, меры и образа действия.

Слова, выражающие состояние.

Типы послелогов по лексическому значению: временные, пространственные, сравнения.

3. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Лексические темы:

Знакомство. Знакомство с учителем и одноклассниками. Выражения приветствия и прощания. Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише. Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише. Знакомство с коми именами, фамилиями.

Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня. Мои школьные принадлежности. Мой класс. Школьные предметы. Распорядок дня. Названия дней недели. Я в школе. Мой рабочий день. Моя школа. Мой любимый предмет. Мой день. класс.

Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции. Наша семья. Моя семья. Внешность и характер членов моей семьи. Профессии членов семьи Семейные традиции. Место проживания. Выходной день моей семьи.

Дом, квартира, обязанности по дому. Дом, в котором я живу. Мой дом. Описание моей комнаты. Мои домашние обязанности. Коми изба. Описание внешнего и внутреннего убранства дома.

Природа. Отношение к природе. Времена года. Времена года. Погода. Осень. Зима. Весна. Лето. Краткое сообщение о погоде в разные времена года. Мое любимое время года. Описание природы в разное время года.

Мир растений и грибов Названия деревьев. Названия растений, ягод. Названия грибов. Описание растений, ягод и грибов. Богатство наших лесов.

Мир животных. Отношение к животным Названия домашних животных. Названия птиц. Названия диких и домашних животных. Названия птиц. Описание домашних животных. Жизнь диких животных в лесу. Названия перелётных птиц. Описание диких животных. Место обитания диких животных. Названия насекомых.

Человек и его здоровье. Я слежу за собой. Части моего тела. Моё здоровье. Лекарственные растения. Народная медицина коми.

Еда. Посуда. Школьная столовая. Название еды. Название посуды. Мы в столовой. Моя любимая еда. Название продуктов питания. Покупки в продуктовом магазине. Коми народная кухня. Деревянная и берестяная посуда.

Одежда. Обувь. Название одежды и обуви. Описание одежды и обуви в разные времена года. Покупки в магазине. Национальная одежда и обувь коми. Коми орнамент.

Моя республика. Моя малая родина. Сыктывкар – столица Республики Коми. Богатства Республики Коми. Государственная символика РК. Крупные реки Республики Коми.

Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями. Названия игрушек. Описание любимой игрушки. Зимние игры на улице. Мой друг (подруга). Имя, возраст и внешность друга (подруги). Я и мои друзья. Описание внешности и увлечений моих друзей. Моё свободное время. Коми народные игры. Спортивные игры. Моё любимое занятие. Моя любимая книга.

Праздники. Новый год. Поздравления с днём рождения. Мы на новогодней ёлке. Новогоднее поздравление. День знаний. Мамин день. Новый год. Поздравления с праздниками. Новый год и Рождество.

Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей). Сказка как жанр устного народного творчества. Жанры устного народного творчества. Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов. Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов. Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов.

3.

Название разделов, тем	Характеристика основных видов учебной деятельности ученика
1	2
1 класс (33 часа)	
Знакомство.(4 ч.)	
<p>Знакомство с учителем и одноклассниками. Выражения приветствия и прощания.</p>	<p>Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Учиться слушать учителя и одноклассников. Учиться работать с учебником под руководством учителя. Применять правило использования существительных творительного падежа. Уметь правильно произносить звуки[<i>ö, дз, ть.</i>] и слова с мягкими согласными. Знать и уметь использовать в речи вежливые слова. Уметь задавать вопрос, используя вопросительное местоимение <i>көді?</i></p>
Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции. (3 ч.)	
<p>Наша семья. Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции.</p>	<p>Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции. Уметь правильно произносить слова с аффрикатой [дж]. Использовать в речи притяжательное местоимение <i>менам</i>. Учиться работать в паре, в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Применять правило использования существительных местного падежа. Знать числа от 1 до 10.</p>
Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня.(2 ч.)	
<p>Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня. Мои школьные принадлежности.</p>	<p>Уметь правильно произносить слова с [дi, зi, лi, нi, с, тi]. Использовать в речи притяжательное местоимение <i>менам</i>. Учиться работать в паре, в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Применять правило использования существительных винительного падежа и существительные множественного числа с суффиксом – <i>яс</i>. Знать числа от 1 до 10.</p>
Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями. (2ч.)	
<p>Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями. Названия игрушек.</p>	<p>Задавать вопросы, используя вопросительные местоимения <i>мый? кутишöм?</i> Различать на слух существительные единственного и множественного числа. Находить информацию об игрушках прошлого века. Составлять словосочетания и предложения о любимой игрушке. Поддержать диалог по теме.</p>
Дом, квартира, обязанности по дому. (3 ч.)	

Дом, квартира, обязанности по дому.	<p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Уметь правильно произносить звуки [б, дз, сь, ть] и слова с ними.</p> <p>Понимать значение послелогов в коми языке. Сопоставлять предлоги и послелоги. Использовать в речи послелоги вылын, улын, дорын сайын.</p> <p>Использовать при описании дома имена прилагательные.</p> <p>Применять в речи глаголы 1 лица, единственного числа, настоящего времени с суффиксом –а. Осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами.</p>
Праздники (3ч.)	
Новый год	<p>Применять в речи глаголы 3 лица единственного числа настоящего времени.</p> <p>Определять и ставить цель урока</p> <p>Находить в учебнике нужное задание. Пользоваться символами.</p> <p>Составлять предложения по данной схеме.</p> <p>Уметь задавать вопросы и отвечать по картинке.</p>
Еда. Посуда. Школьная столовая.(3 ч.)	
Еда. Посуда. Школьная столовая. Название еды. Название посуды.	<p>Уметь задавать вопросы и отвечать по картинке. Вести диалог по теме «В магазине».</p> <p>Понимать значение послелогов в коми языке. Сопоставлять предлоги и послелоги. Использовать в речи послелоги вылын, сайын.</p> <p>Применять в речи глаголы 1 лица единственного числа настоящего времени.</p>
Одежда. Обувь.(3 ч.)	
Одежда. Обувь. Название одежды и обуви.	<p>Определять и ставить цель урока</p> <p>Находить в учебнике нужное задание. Пользоваться символами.</p> <p>Фонетически правильно произносить мягкий звук [сь], слова с мягкой согласной. Составлять предложения по данной схеме.</p> <p>Уметь отвечать на вопросы в отрицательной форме.</p> <p>Применять в речи глаголы 1 лица единственного числа настоящего времени.</p>
Природа. Отношение к природе. Времена года.(3 ч.)	

Природа. Отношение к природе. Времена года. Погода.	Выразительно читать стихотворения коми писателей. Рассказывать о временах года. Размышлять и отвечать на поставленные вопросы. Использовать в речи безличные глаголы.
Мир растений и грибов(2 ч.)	
Мир растений и грибов. Названия деревьев.	Выразительно читать стихотворения коми писателей. Рассказывать о временах года. Размышлять и отвечать на поставленные вопросы. Использовать в речи безличные глаголы.
Мир животных. Отношение к животным(3 ч.)	
Мир животных. Отношение к животным Названия домашних животных. Названия птиц.	Уметь рассказывать о животных, используя качественные прилагательные. Работать в парах, в группах. Давать оценку своей работе. Вести диалог из 2-3 реплик, монолог, состоящий из 2-3 предложений. Наизусть рассказать стихотворение о птице. Знать героев-животных коми сказок. Отвечать на вопросы по тексту учебника. Отгадывать и составлять загадки. Составлять по схеме диалог.
Сказка как жанр устного народного творчества. (2ч.)	
Сказки. Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей).	Уметь отвечать на вопросы по тексту учебника. Отгадывать загадки. Уметь озаглавить текст.

2 класс (34 часа)	
Знакомство.(2 ч.)	
Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише.	Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Учиться слушать учителя и одноклассников. Учиться работать с учебником под руководством учителя. Знать и уметь использовать в речи вежливые слова. Уметь задавать вопрос, используя вопросительное местоимение кымын? Знать числа от 1 до 20.
Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня (3ч.)	
Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня Мой класс. Школьные предметы. Распорядок дня. Названия дней недели.	Правильно списывать слова, предложения. Образовывать от глагола имена существительные при помощи суффикса –ысь. Использовать в речи новые лексические единицы. Вести диалогическую и монологическую речь по данной теме. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции(2 ч.)	
Моя семья. Внешность и характер членов моей семьи. Профессии членов семьи	Правильно списывать слова, предложения. Образовывать от глагола имена существительные при помощи суффикса –ын. Использовать в речи новые лексические единицы. Вести диалогическую и монологическую речь по данной теме. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Знать числа от 1 до 20. Учиться работать в паре, в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
Дом, квартира, обязанности по дому. (2ч.)	
Мой дом. Описание моей комнаты.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Уметь правильно произносить звуки[дж,дз,ö] и слова с ними. Понимать значение послелогов в коми языке. Применять в речи глаголы 1 лица, единственного числа, настоящего времени с суффиксом –а. Осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами.
Природа. Отношение к природе. Времена года.(3 ч.)	

Осень. Зима. Весна. Лето. Краткое сообщение о погоде в разные времена года.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Понимать значение послелогов в коми языке. Сопоставлять предлоги и послелог. Использовать при описании животных имена прилагательные. Применять в речи глаголы 3 лица, множественного числа, настоящего времени. Осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами. Уметь рассказывать о животных, используя качественные прилагательные. Работать в парах, в группах.
--	---

Мир растений и грибов (2 часа)	
Названия растений, ягод.	
Мир животных. Отношение к животным(3 ч.)	
Названия диких и домашних животных. Названия птиц.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Понимать значение послелогов в коми языке. Сопоставлять предлоги и послелог. Использовать при описании животных имена прилагательные. Применять в речи глаголы 3 лица, множественного числа, настоящего времени. Осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами. Уметь рассказывать о животных, используя качественные прилагательные. Работать в парах, в группах. Давать оценку своей работе. Вести диалог из 2-3 реплик, монолог, состоящий из 2-3 предложений. Наизусть рассказать стихотворение о птице. Знать героев-животных коми сказок. Отвечать на вопросы по тексту учебника. Отгадывать и составлять загадки. Составлять по схеме диалог.

Еда. Посуда. Школьная столовая.(2ч.)	
Мы в столовой. Моя любимая еда.	Определять и ставить цель урока Находить в учебнике нужное задание. Пользоваться символами. Применять в речи глаголы 1 лица единственного числа настоящего времени. Составлять предложения по данной схеме. Уметь отвечать на вопросы в отрицательной форме.
Одежда. Обувь.(3 ч.)	

Описание одежды и обуви в разные времена года.	<p>Определять и ставить цель урока</p> <p>Находить в учебнике нужное задание. Пользоваться символами.</p> <p>Применять в речи глаголы 1 лица единственного числа настоящего времени. Составлять предложения по данной схеме.</p> <p>Уметь отвечать на вопросы в отрицательной форме.</p>
Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями. (2ч.)	
Описание любимой игрушки. Зимние игры на улице. Мой друг (подруга). Имя, возраст и внешность друга (подруги).	<p>Различать на слух существительные единственного и множественного числа. Находить информацию о магазине игрушек.</p> <p>Составлять словосочетания и предложения о любимой игрушке. Поддержать диалог по теме.</p>
Человек и его здоровье. (2 ч.)	
Я слежу за собой. Части моего тела.	<p>Использовать в речи изученную лексику.</p> <p>Работать по плану, включая личные местоимения. Задавать вопросы по тексту.</p> <p>Вести диалог о свободном времени. Переводить текст по теме.</p>
Праздники. (5 ч.)	
Поздравления с днём рождения. Мы на новогодней ёлке. Новогоднее поздравление.	<p>Знать стихи и песни на коми языке.</p> <p>Уметь поздравлять с Новым годом одноклассников, родителей.</p> <p>Применять в речи глаголы 1, 2 и 3 лица единственного числа настоящего времени. Понимать значение суффикса –ён, уметь использовать при составлении предложений. Проводить игру «Каравай» на коми языке, выражать свои эмоции.</p>
Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей). (2ч.)	
Жанры устного народного творчества. Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов.	<p>Знать сказки, загадки, пословицы и поговорки народа коми. Читать и понимать фольклорные тексты.</p> <p>Уметь составлять загадки на коми языке. Использовать в речи послелог <i>йылысь</i>.</p> <p>Уметь вести диалог с использованием существительного местного падежа.</p>
Моя республика (1 час)	

Моя малая родина. Сыктывкар – столица Республики Коми.	
3 класс (34 часа)	
Знакомство.(2ч.)	
Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише	Составлять повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Уметь самостоятельно ставить вопросы и отвечать на них. Оценивать свою работу. Вести диалог о летнем отдыхе.
Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня. (2 ч.)	
Я в школе. Мой рабочий день.	Вести диалог о любимых уроках. Закончить предложения с опорой на картинку. Перевести текст, правильно используя послелоги. Использовать в речи отрицательные глаголы настоящего времени единственного числа. Знать дни недели. Уметь отвечать на вопросы по теме.
Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции. (2 ч.)	
Семейные традиции. Место проживания.	Монолог о своей семье. Отвечать на вопросы по тексту. Находить соответствия в тексте и на картине. Различать качественные прилагательные единственного и множественного числа. Использовать имена существительные, образованные от глагола с суффиксом- <i>ысь</i> .
Дом, квартира, обязанности по дому. (2 ч.)	
Мои домашние обязанности.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Уметь правильно произносить звуки[дж,дз,дж] и слова с ними. Понимать значение послелогов в коми языке. Применять в речи глаголы 1 лица, единственного числа, настоящего времени с суффиксом –а. Осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами.
Природа. Отношение к природе. Времена года.(4 ч.)	

Мое любимое время года.	Знать названия осенних месяцев. Вести диалог и монолог о погоде. Описание картины. Называть признаки времен года, используя имена прилагательные. Работа с деформированными предложениями.
Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями. (5 ч.)	
Я и мои друзья. Описание внешности и увлечений моих друзей. Моё свободное время.	Вести диалог, включая имена прилагательные и числительные. Описание друга. Осознанно работать на уроке для достижения поставленной цели. Составить план своей работы. Различать количественные и порядковые числительные.
Мир животных. Отношение к животным (3 ч.)	
Описание домашних животных. Жизнь диких	Ставить цель урока. Различать перелетных и зимующих птиц.
животных в лесу. Названия перелётных птиц.	Использовать в речи имена существительные вступительного падежа и звукоподражательные глаголы. Уметь озаглавить рассказ. Давать описание животным. Знать названия ягод и грибов.
Человек и его здоровье. (3 ч.)	
Моё здоровье.	Использовать в речи изученную лексику. Работать по плану, включая личные местоимения. Задавать вопросы по тексту. Вести диалог о свободном времени. Переводить текст по теме.
Еда. Посуда. Школьная столовая. (3 ч.)	
Название продуктов питания. Покупки в продуктовом магазине.	Находить из текста ответ на вопрос. Находить информацию из различных источников совместно с родителями о посуде народа коми. Рассказывать о необходимости и пользе берестяной и деревянной посуды. Отгадывать загадки. Использовать в речи устойчивые словосочетания. Соотносить личные местоимения и суффиксы глаголов настоящего времени 1-3 лица единственного числа. Находить в тексте слова, обозначающие действия
Одежда. Обувь. (2 ч.)	

Покупки в магазине.	Иметь представление о коми национальной одежде. Различать зимнюю и летнюю одежды. Находить информацию о национальной одежде коми. Работа с деформированными предложениями. Озаглавливать текст и отвечать на вопросы. Использовать в речи устойчивые словосочетания и глаголы прошедшего времени 1-3 лица единственного числа.
Моя республика. (2ч.)	
Богатства Республики Коми.	Находить нужную информацию в тексте. Монолог о писателе. Составлять рассказ по картине. Выразительно читать стихотворения.
Праздники. (3 ч.)	
День знаний. Мамин день. Новый год. Поздравления с праздниками.	Читать по ролям. Прогнозировать содержание текста по названию. Закончить текст. Осознанно использовать имена существительные творительного и местного падежа в устной и письменной речи. Уметь отличать предлоги от послелогов. Описывать ёлку, используя имена прилагательные. Поздравлять с Новым годом родителей и одноклассников.
Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей). (2 ч.)	
Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов.	Выразительно читать стихотворения коми писателей. Размышлять и отвечать на поставленные вопросы. Использовать в речи прилагательные
4 класс (34 часа)	
Знакомство. (1ч.)	

Знакомство с коми именами, фамилиями.	Работать с русско-коми словарем. Вести диалог и монолог по теме, используя в речи коми имена и фамилии. Догадываться об этимологии коми фамилий. Различать имена существительные собственные и нарицательные. Иметь представление о населенных пунктах. Выполнить проект «Мой друг». Применять в речи имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня. (3 ч.)	
Моя школа. Мой любимый предмет. Мой день	Догадываться о способе словообразования имен существительных с суффиксом –ин. Находить дополнительный материал об истории коми письменности. Работать в парах. Чтение по ролям. Вести диалог по теме.
Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции. (2ч.)	
Выходной день моей семьи.	Спрягать глаголы в разных временных формах. Сравнивать отрицательные глаголы в русском и коми языках. Использовать отрицательные глаголы в речи. Сопоставлять текст и картину.
Дом, квартира, обязанности по дому. (2 ч.)	
Коми изба. Описание внешнего и внутреннего убранства дома.	Находить информацию в словаре, интернете. Отвечать на проблемный вопрос. Реализовать проект «Моя комната». Использовать послелоги при описании жилища. Применять в речи имена существительные в местном падеже.
Природа. Отношение к природе. Времена года.(4 ч.)	
Описание природы в	Определять цель урока.
разное время года.	Монолог о погоде, активно используя имена прилагательные. Использовать в речи сложные имена существительные. В группах уметь вести диалог о погоде.
Мир животных. Отношение к животным(3ч.)	

Описание диких животных. Место обитания диких животных. Названия насекомых.	Рассказывать о лиственных и хвойных деревьях. Монолог о насекомых по плану. Находить информацию из дополнительных источников о пользе и необходимости растений, деревьев, насекомых. Отвечать на проблемные вопросы. Слушать одноклассников и оценивать их
Человек и его здоровье. (4 ч.)	
Лекарственные растения. Народная медицина коми.	Монолог о лекарственных растениях с применением усилительно-личных местоимений. Работа с текстом. Диалог. Находить информацию о лекарственных растениях.
Еда. Посуда. Школьная столовая. (3ч.)	
Коми народная кухня. Деревянная и берестяная посуда.	Чтение по ролям. Инсценировка с распределением ролей. Находить значения слов в словаре, уметь объяснять необходимость предметов быта. Знать значение роли хлеба в жизни человека. Делать иллюстрированную книгу. Выучить коми песню.
Одежда. Обувь. (1ч.)	
Национальная одежда и обувь коми. Коми орнамент.	Рассказывать о коми орнаменте, используя относительные прилагательные. Находить информацию об орнаменте из дополнительных источников. По теме ставит цель урока. Разукрасить современную одежду коми орнаментом.
Моя республика. (5ч.)	
Государственная	Монолог о государственных символах, включая сложные имена существительные.
символика РК. Крупные реки Республики Коми.	Составлять диалог о богатстве Коми земли. Монолог об известных людях. Находить информацию о символах Республики Коми Сравнивать символику РФ и Республики Коми
Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями. (3 ч.)	

<p>Коми народные игры. Спортивные игры. Моё любимое занятие. Моя любимая книга.</p>	<p>Вести диалог, включая имена прилагательные и числительные. Описание друга. Осознанно работать на уроке для достижения поставленной цели. Составить план своей работы. Различать количественные и порядковые числительные.</p>
<p>Праздники. (2ч.)</p>	
<p>Новый год и Рождество.</p>	<p>Находить информацию из различных источников. Сравнить приметы русского и коми народа. Работать со словарем. Составить максимальное количество вопросов к предложению. Отвечать на вопросы теста.</p>
<p>Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей).(1 час)</p>	
<p>Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов.</p>	<p>Находить информацию из различных источников. Сравнить приметы русского и коми народа. Работать со словарем. Составить максимальное количество вопросов к предложению. Отвечать на вопросы теста.</p>

Календарно-тематическое планирование

1 класс.

1 час в неделю. 33 часа в год.

№	№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основное содержание материала	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
Знакомство. (4 часа)							
1	1/1	Знакомство с предметом – коми язык	1	Звуки: <i>ö, dz, ть.</i>	Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и реагировать простыми фразами на услышанное, знать лексику.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные ориентиры действия. Уметь правильно произносить звуки, слова и словосочетания. Формулировать простейшие вопросы собеседнику, строить диалог, ориентироваться в учебнике (на развороте)	Осознавать роль языка и речи в жизни людей, развивать интерес к коми языку; сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке
2	1/2	Выражения приветствия и Прощания. Вежливые слова	1	Имя существительное творительного падежа с суф. – <i>өн.</i>			
3	1/3	Знакомство с учителем и одноклассниками. Вежливые слова	1	Вопросительное местоимение <i>кодi?</i>			
4	1/4	Игра. Как правильно знакомиться с учителем и одноклассниками. Давайте познакомимся	1	<i>Словарь</i>			
Семья, занятия членов семьи и их профессии. (3 часа)							
5	2/1	Наша семья	1				
6	2/2	Праздники в семье	1	Глагол.	Уметь сообщить о себе, о своих родных и близких (имя, возраст, род занятий); <i>Называть</i> имена некоторых персонажей из учебника для 1 класса, давая им краткие харак-	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные ориентиры действия. Уметь правильно произносить звуки, слова и словосочетания. <i>Задавать</i>	Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке.
7	2/3	Расскажу о семье по рисунку.	1	Спряжение глагол : наст. вр., ед.ч., 3 л. Имя существительное ед.ч., мест.п.с суф. – <i>ын.</i>			

				Вопросительное местоимение Притяжательное местоимение <i>менам</i> ; Имя существительное винительного падежа с суф. <i>-ös</i> . Счёт от 1 до 10. Звук <i>дж</i> . Имена существительные,	теристики, используя известные речевые образцы и имена прилагательные. <i>Воспроизводить наизусть</i> устно тексты рифмовок.	вопросы и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника. Построить монолог. Ориентироваться в учебнике.	Осознавать семейные традиции, уклады жизни своей семьи, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
				Образованные от глаголов с помощью суф. <i>-ин (-in)</i> .			
Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня. (2 часа)							
8	3/1	Школа. Введение лексики.	1				
9	3/2	Мои школьные принадлежности.	1				
Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями. (2 часа)							
10	4/1	Названия игрушек.	1	Глаголы.	На элементарном уровне	Слушать и понимать речь других. Принимать	Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на
11	4/2	Мои любимые игрушки	1	Повелительное	описывать		

				<p>наклонение. Имя прилагательное. Качественные прилагательные, обозначающие цвет, форму, размер. Вопросительные местоимения: <i>мый, кутишõм</i></p> <p>Имя существительное мн.ч. с суффиксом - <i>яс</i>. <i>Словарь.</i></p> <p>Ворсны, мича, шань, гõгрõс, небыд, вайны, мый, вõчны, радейтны, акань, мач, ош, пон, пышкой, рõм, чача, шур-шар</p>	<p>игрушку. Уметь называть предметы во множественном числе. Уметь рассказывать об игрушке с опорой на картинку. <i>Отвечать</i> на вопросы, опираясь на образец и рисунки.</p> <p><i>Использовать</i> в речи структуры предложения с простыми глаголами и <i>употреблять</i> вопросительные слова. Знать названия игрушек, числительные от 1 до 10, модели построения предложений.</p>	<p>сохранять учебную задачу учиться работать в паре, в группе; Уметь правильно произносить звуки, слова и словосочетания.</p>	<p>понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке, бережно относиться к игрушкам.</p>
Дом, квартира, обязанности по дому. (3 часа)							
12	5/1	Мой дом. Введение лексики.	1	Звуки: <i>дж, дз, õ, н, нь.</i>			
13	5/2	Мой дом. Диалог.	1	Послелог: <i>дорын, вылын, шõрын, улын.</i> Имя существительное ед.ч. мест. падежа с суф. (-ын); исходного падежа с суф. (-ысь). Звуки: <i>дз, õ</i>	Научиться правильно составлять рассказ-описание комнаты. Уметь рассказывать о доме. Уметь с опорой на модель и грамматическое правило составлять рассказ о доме. Научиться рассказывать о месте проживания.	определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; слушать и понимать речь других. Работать над техникой чтения вслух. Ориентироваться в учебнике (на оглавлении, в условных обозначениях).	Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке.
14	5/3	Описание своей комнаты. Расскажу о своем доме	1	Послелог: <i>вылын</i> , Глагол 1 л., ед.ч., наст. времени (-а).			

Праздники (3 часа)							
15	6/1	Новый год	1			Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; слушать и понимать речь других.	Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке.
16	6/2	Украшаем ёлку. Новый год около елки	1	Глагол. Спряжение глагола: наст.вр., 1-3 лицо, ед. и мн.ч. <i>Словарь.</i>	Построение высказываний в устной и письменной форме. грамотное		
17	6/3	Новогоднее поздравление.	1	Коз, кодзув, гажа, төвся, чёскыд, прашавны, кывбур, сьыланкыв, чужан лун, сьывны, кузьнэм да буршуд, Кёдзыд Пёль, мам, ныв	поздравление с праздником. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст новой рифмовки. <i>Читать</i> <i>про себя</i> текст и <i>вставлять</i> пропущенные буквы, а затем <i>читать</i> его вслух	высказываться в устной форме. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях). Учиться работать в паре, группе.	
Еда. Посуда. Школьная столовая. (3 часа)							
18	7/1	За столом	1	Антонимы: качественные имена прилагательные. Отрицательные глаголы 1 л., ед.ч. (<i>ог</i>) <i>Словарь.</i> шыд, рысь, нянь, нёк, йёв, пось, небыд, кёдзыд, чорыд, чёскыд, нянь-сов.		Слушать и понимать речь других. Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять поиск информации в учебнике, пользоваться моделями предложений <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> небольшой диалог, основанный на знакомом языковом материале, высказываться в устной форме,	Осознавать роль языка и речи в жизни людей; развивать интерес к коми языку. <i>Воспроизводить наизусть</i> скороговорки по теме. бережно относиться к домашним животным
19	7/2	На кухне	1				
20	7/3	В магазине	1				

Природа. Отношение к природе. Времена года.(3 часа)							
21	8/1	Времена года. Осень. Погода	1				
22	8/2	Времена года. Зима.	1				
23	8/3	Времена года. Весна.	1				
Мир растений и грибов (2 часа)							
24	9/1	Названия деревьев. Введение лексики.	1			Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; слушать и понимать речь других. высказываться в устной форме. Ориентироваться в учебнике (на развороте, оглавлении, в условных обозначениях). Учиться работать в паре, группе.	Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому материалу, развивать способность к самооценке.
25	9/2	Название деревьев.	1				
Мир животных. Отношение к животным (3 часа)							
26	10/1	Домашние животные	1	Имена	Знать названия животных.		
27	10/2	Названия домашних животных.	1	прилагательные.	Научиться описывать животных	Слушать и понимать речь других. Принимать учебную задачу. Осуществлять поиск	Осознавать роль языка и речи в жизни людей; развивать интерес к коми языку.
28	10/3	Название птиц	1	Качественные имена прилагательные. Глагол. Спряжение глагола: наст.вр., 3 л., ед.	птиц, познакомиться с животными коми сказок. <i>Воспроизводить</i>		

				и мн. ч. <i>Словарь</i> . Кукань, чань, ыж, кӧр, пон, кань, петук, чипан, сьылӧ, куйлӧ, гортса пемӧс, абу	<i>наизусть</i> лексику прошлого урока, завершая предложения нужными по смыслу словами. <i>Отвечать</i> на вопрос „ <i>Тайӧ кодӧ?</i> “, оперируя лексикой по теме. <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Животные». <i>Называть</i> вопросы и <i>отвечать</i> на них. <i>Читать</i> диалог по ролям. <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> небольшой диалог, основанный на знакомом языковом материале, высказываться в устной форме.	информации в учебнике, пользоваться моделями предложений	Бережно относиться к домашним животным
Одежда. Обувь. (3 часа)							
29	10/1	Наша одежда	1				
30	10/2	Национальная одежда и обувь.	1	Глагол. Спряжение глагола в наст. вр., 1 л., ед.ч. <i>Словарь</i> .	<i>Воспринимать на слух</i> описание одежды с опорой на рисунок и <i>понимать</i> основную информацию, содержащуюся в тексте. <i>Читать</i> текст за учителем, соблюдая правильное ударение в словах и фразе, интонацию в	Принимать и сохранять учебную задач у. Слушать и понимать речь других. Уметь правильно произносить звуки, слова и словосочетания, высказываться в	Сохранять мотивацию к учебе, ориентировать я на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному
31	10/3	Моя одежда и обувь	1	Пими, тяпи, тупли, малича, чышьян, сарапан, кӧмасьны, кӧмӧдны, пасьтӧдны.			

					целом.	устной форме, учить ся <i>работать в паре,</i> <i>группе;</i> осуществлять поиск нужн ой информации в учебнике, пользоваться моделями предложений	материалу, развивать способность к самооценке. Осознавать роль языка и речи в жизни людей; развивать интерес к коми языку;
Коми литература (2 часа)							
32	11/1	Сказки о животных.	1				
33	11/2	Загадки о животных.	1				

Календарно-тематическое планирование

2 класс.

1 час в неделю. 34 часа в год.

	№ п/п	Наименование разделов, тем	Количе ство часов	Основное содержание материала	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
Знакомство. (2 часа)							
1	1/1	Здравствуй, мой друг!	1				
2	1/2	Выражения приветствия и прощания.	1	Синтаксис. Предложение. Виды предложений по цели высказывания: вопросительное, повествовательное	Различать диалог, грамотно оформлять предложение на письме, писать слова в предложении отдельно, выразительно читать по ролям.	Понимать и принимать учебную задачу. Планировать деятельность на уроке под руководством учителя. Сотрудничать с	Проявлять интерес к новым знаниям. Выполнять правила поведения ученика на уроке. Развивать способность к самооценке на

							основе критерия успешности учебной
				Личные местоимения ед.ч., 1-2 л., В.п.; Имя сущ. Лично-притяжательные формы им.сущ-го(-ой, -ыд). Притяжательное местоимение (менам, тэнад). Счет до 20. Вопросительное местоимение кымын. <i>Словарь.</i> Тэнö, менам, тэнад, арöс, ним, ёрт, лыдпасъяс 1-20, кымын.		одноклассниками при выполнении учебной задачи. Распределять роли при работе в паре. Вступать в диалог, используя вежливые обращения.	деятельности.
Школа (3 часа)							
3	2/1	Школа. Введение лексики.	1				
4	2/2	Мои учебные принадлежности.	1				
5	2/3	Я в школе	1				
Семья, занятия членов семьи и их профессии. (2 часа)							
6	3/1	Наша семья.	1				

7	3/2	Расскажу о нашей семье. Монолог	1	Глагол. Спряжение глагол: наст. вр., ед.ч., 3 л. Имя существительное ед.ч., мест.п.суф. –ын. Вопрос.мест-е ко́ні. Имя существительное, образованное от глаголов с помощью суф.-ин (-ін) Счет до 20. <i>Словарь.</i> Овны, удж, уджавны, улича, ко́ні, вузасянін, бурдодчанін, по́ль, по́ч.	Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся. Осознанно, правильно, выразительно читать вслух. Правильно списывать слова, предложения, текст. Образовывать слова с помощью суффиксов.	Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. Строить суждения.	
Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями. (2 часа)							
8	4/1	Мои игрушки	1				
9	4/2	Описание любимой игрушки.	1				
				Глаголы. Повелительное наклонение. Имя прилагательное. Качественные прилагательные, обозначающие цвет, форму, размер.	Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета). Составлять текст, диалог по рисунку и опорным словам.	Понимать и принимать учебную задачу. Планировать деятельность на уроке под руководством учителя. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Выслушивать и принимать разные точки зрения.	Продолжать проявлять интерес к новым знаниям. Выполнять правила поведения ученика на уроке. Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
Дом, квартира, обязанности по дому. (2 часа)							
10	5/1	Мой дом. Введение лексики.	1				

11	5/2	Мой дом. Диалог.	1	Звуки: дж, дз, ё. Послелог: дорын, вылын, шёрын. Имя существительное ед.ч.. мест. падежа с суф. (-ын); исходного падежа с суф. (-ысь). Словарь. Пу, дзоридз, джадж, джодж, пётёлк, шёрын, вежос.	Различать диалог, грамотно оформлять предложение на письме, писать слова в предложении отдельно, выразительно читать по ролям.	Понимать и принимать учебную задачу. Планировать деятельность на уроке под руководством учителя. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Выслушивать и принимать разные точки зрения. Вступать в диалог, используя вежливые обращения.	Проявлять интерес к новым знаниям. Выполнять правила поведения ученика на уроке. Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Воспитывать уважение к семье
Времена года (3 часа)							
12	6/1	Времена года	1	Глагол. Спряжение глагола: наст.вр., 1-3 лицо, ед. и мн.ч. Словарь. Коз, кодзув, гажа, тóвся, чоскыд, ёшавны, кывбур, сьыланкыв, чужан лун, сьывны, кузь нэм да бур шуд, Кóдзыд Пóль, мам, ныв	Строить предложения с опорой на рисунок. Правильно располагать слова в предложении. Объединять несколько предложений в логической последовательности.	Понимать и принимать учебную задачу. Планировать деятельность на уроке под руководством учителя. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Распределять роли при работе в паре. Вступать в диалог, используя вежливые обращения. Осуществлять поиск информации в разных источниках.	Проявлять интерес к новым знаниям. Выполнять правила поведения ученика на уроке. Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Воспитывать уважение к семейным ценностям, к традициям своего народа.
13	6/2	Новый год.	1				
14	6/3	Украшаем ёлку. Новогоднее поздравление.	1				
Мир животных. Отношение к животным (3 часа)							
15	7/1	Домашние животные.	1				
16	7/2	Дикие животные.	1	Имена	Составлять текст по	Осуществлять анализ	Проявлять интерес

17	7/3	Описание животных.	1	прилагательные. Качественные имена прилагательные. Глагол. Спряжение глагола: наст.вр., 3 л., ед. и мн. ч. <i>Словарь.</i> Кукань, чань, ур, кӧч, кӧин, йӧра, ыж, кӧр, ош, скӧр, полысь, пельк, варгыль, тӧрыб, пыста, жонь, пышкой. Лӧбавны, чеччавны.	данному началу и концу. Создавать устный текст с доказательством при рассуждении.	объектов с целью выделения существенных признаков. Вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать свое мнение, приводя аргументы. Оценивать результаты выполнения работы.	к новым знаниям. Выполнять правила поведения ученика на уроке. Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. этические земле.
Еда. Посуда. Школьная столовая. (2 часа)							
18	8/1	Названия посуды.	1	А			
19	8/2	Мы в столовой.	1	антонимы: качественные имена прилагательные. Отрицательные глаголы 1 л., ед.ч. (ог) <i>Словарь.</i> Тасьтӧ-пань, дозмук, пурт, шьд, рысь, нянь, нӧк, йӧв, пӧсь, небыд, кӧдзыд, чорыд, чӧскыд, нянь-сов.	Различать диалог, грамотно оформлять предложение на письме, писать слова в предложении отдельно, выразительно читать по ролям. Создавать устный текст с доказательством при рассуждении.	Вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать свою точку зрения, оценивать результаты выполнения работы, делать выводы на основе наблюдения.	Проявлять интерес к новым знаниям. Выполнять правила поведения ученика на уроке. Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Воспитывать уважение к семейным ценностям, традициям своего народа.
Праздники (3 часа)							

20	9/1	Мой День рождения.	1				
21	9/2	Поздравление с Днем рождения!	1	Имена	Определять тему и главную мысль текста,	Сотрудничать в парах при работе с информацией учебника.	проявлять интерес к новым знаниям.
22	9/3	Разучивание песни	1	Прилагательные, образованные от существительных с помощью суф. –а. <i>Словарь.</i> Зарни, жар, шондіа, кымёра, зэра, лым, дадь, лызь, лымъявны, зэрны, усьны, гажа, иславны, вёчны.	выбирать заголовок, выбирать и записывать предложения – подписи к рисункам.	Вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать свою точку зрения, оценивать результаты выполнения работы, делать выводы на основе наблюдения.	Выполнять правила поведения ученика на уроке. Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Формировать бережное отношение к природе и всему живому на земле.
Одежда. Обувь. (3 часа)							
23	10/1	Названия одежды и обуви. Введение лексики.	1	Глагол. Спряжение глагола в наст. вр., 1 л. ед.ч.	Различать имена собственные и нарицательные.	Сотрудничать в парах при работе с информацией учебника.	Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу. Проявлять интерес к новым знаниям.
24	10/2	Названия одежды и обуви.	1		Различать диалог, грамотно оформлять предложение на письме, писать слова в предложении отдельно, выразительно читать по ролям. Восстанавливать текст с нарушенным порядком в предложении.	Вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать свою точку зрения, оценивать результаты выполнения работы, делать выводы на основе наблюдения.	Выполнять правила поведения ученика на уроке. Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной
25	10/3	Национальная одежда и обувь. Игра.	1	<i>Словарь.</i> Пими, тяпи, тупли, малича, чышьян, сарапан, кёмасьны, кёмодны, пасьтёдны.	Различать диалог, грамотно оформлять предложение на письме, писать слова в предложении отдельно, выразительно читать по ролям. Восстанавливать текст с нарушенным порядком в предложении. Составлять устный рассказ по рисунку.	Сотрудничать в парах при работе с информацией учебника. Вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать свою точку зрения, оценивать результаты выполнения работы, делать выводы на основе наблюдения. Объединять слова в группы по общему признаку.	принятые нормы вежливого обращения друг к другу. Проявлять интерес к новым знаниям. Выполнять правила поведения ученика на уроке. Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной

							деятельности. Формировать бережное отношение к культуре народа.
Человек и его здоровье (2 часа)							
26	11/1	Названия частей тела.	1				
27	11/2	Мое здоровье.	1	Глагол. Отриц. Глагол 1 л., ед.ч. Имя сущ.винит. падежа. <i>Словарь.</i> Юр, юрси, ныр, вом, пинь, син, чужом, ки, кок, состом, югид, ва, весавны, сынан, сынавны, висьны, ог, лэптыны-лэдзны.	Различать имена собств. и нарицательные. Различать диалог, грамотно оформлять предложение на письме, писать слова в предложении отдельно, выразительно читать про ролям. Восстанавливать текст с нарушенным порядком в предложении. Составлять устный рассказ по рисунку	Сотрудничать в парах при работе с информацией учебника. Вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать свою точку зрения, оценивать результаты выполнения работы, делать выводы на основе наблюдения. Объединять слова в группы по общему признаку.	Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу. Проявлять интерес к новым знаниям. Выполнять правила поведения ученика на уроке. Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Формировать бережное отношение к ЗОЖ.

Моя республика (3 часа)							
28	12/1	Моя республика	1				
29	12/2	Промежуточная аттестация	1				
30		Где я живу.	1				
Мир грибов и растений(2 часа)							
31	13/1	Названия растений, ягод.	1				
32	13/2	Грибы нашего леса	1		Различать диалог, грамотно оформлять предложение на письме, писать слова в предложении отдельно, выразительно читать ролям.	Понимать и принимать учебную задачу. Планировать деятельность на уроке под руководством учителя. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Распределять роли при работе в паре. Вступать в диалог, используя вежливое обращения. Осуществлять поиск информации в разных	Проявлять интерес к новым знаниям. Выполнять правила поведения ученика на уроке. Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Воспитывать уважение к семейным ценностям, традициям своего народа.
Коми литература (2 часа)							
33	14/1	Коми сказки.	1				
34	14/2	Загадки. Пословицы.	1				

Календарно-тематическое планирование 3 класс.

1 час в неделю. 34 часа в год.

№	№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основное содержание материала	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные	Личностные

Знакомство. (2 часа)							
1	1/1	День Знаний	1				
2	1/2	Знакомство в разных ситуациях. Введение лексики.	1	Имена существительные, отвечающие на вопросы Кем? Чем? <i>Словарь</i> Рочкыв, шыпас, шы, весьтын, пытшкын.	Различать диалог, грамотно оформлять предложение на письме, писать слова в предложении отдельно, выразительно читать ролям. Знать послелогии.	Понимать и принимать учебную задачу. Планировать деятельность на уроке под руководством учителя. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Распределять роли при работе в паре. Вступать в диалог, используя вежливые обращения.	Проявлять интерес к новым знаниям. Выполнять правила поведения приученика на уроке. Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
Семья, занятия членов семьи и их профессии. (2 часа)							
3	2/1	Моя семья.	1				
4	2/2	Описание членов семьи.	1	Качественное прилагательное. Имена сущ., образованные от глаголов с суф. -ысь <i>Словарь</i> Шань, мелі, авья, дыш, уджач, бурдодысь, вузасысь, пусысь, лозсинма, юрсиа, гогрос чужома, кузьмос чужома	Различать диалог, грамотно оформлять предложение на письме, писать слова в предложении отдельно, выразительно читать. Рассказ по вопросам.	Понимать и принимать учебную задачу. Планировать деятельность на уроке под руководством учителя. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Распределять роли при работе в паре.	Проявлять интерес к новым знаниям. Выполнять правила поведения приученика на уроке. Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

							Формирование вежливого отношения к другу.
Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня. (2 часа)							
5	3/1	Мой дружный класс	1				
6	3/2	Дорога от дома до школы.	1	Послелогои: весьтын, пытшкын. Отрицательные глаголы 1-3 л., ед. ч. <i>Словарь</i> Анбур, шыпас, шы, артасьны, чышкыны, мыськыны, бус, ёг, идравны, весьтын, пытшкын	Строить предложения с опорой на рисунок. Правильно располагать слова в предложении. Объединять несколько предложений в логической последовательности.	Понимать и принимать учебную задачу. Планировать деятельность на уроке под руководством учителя. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Выслушивать и принимать разные точки зрения, отстаивать свое мнение, приводя аргументы. Оценивать результаты выполнения работы. Вступать в диалог, используя вежливые обращения. Работать со словарем.	Проявлять интерес к новым знаниям. Выполнять правила поведения приученика на уроке. Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями. (5 часов)							

7	4/1	Мои игрушки	1	Синтаксис.	Различать предмет	Понимать и принимать	Проявлять
8	4/2	В магазине игрушек	1	Словосочетание	(действие, признак) и	учебную задачу.	интерес к новым
9	4/3	Я и мои друзья	1	(существительное +	слово, называющее	Планировать	знаниям.
10	4/4	Описание внешности моих	1	прилагательное)	предмет (признак	деятельность на уроке под	Выполнять
11	4/5	друзей. Мой портрет	1	<i>Словарь</i>	предмета, действие	руководством	правила
				Кудриа юрсиа, гөрд	предмета). Составлять	учителя. Сотрудничать с	споведания
				вомдор, сьыланкы,	текст, диалог по	одноклассниками при	ученика на уроке.
				потан.	рисунку и опорным	выполнении учебной	Развивать
					словам. Знать коми	задачи. Выслушивать и	испособность к
					народные игры.	принимать разные точки	самооценке на
						зрения.	основе критерия
							успешности
							учебной
							деятельности.
							Воспитывать
							уважение к
							традициям своего
							народа.
Дом, квартира, обязанности по дому. (2 часа)							
12	5/1	Мой дом.	1	Имя существительное.	Различать слова,	Понимать и принимать	Проявлять
13	5/2	Дорога от дома до школы.	1	Отдалительный падеж (-	называющие предмет,	учебную задачу.	интерес к новым
				сянь)	признак предмета,	Планировать	знаниям.
				Переходный падеж (- өд,	действие предмета.	деятельность на уроке	Выполнять
				-ті)	Задавать вопросы к	под руководством	правила
				<i>Словарь</i>	словам. Различать	учителя. Сотрудничать с	споведания
				Кильчө, лабич, туй,	диалог. Рассказ.	одноклассниками при	ученика на уроке.
				вуджны, воны, горт.		выполнении учебной	Развивать
						задачи. Выслушивать и	испособность к
						принимать разные точки	самооценке
						зрения. Вступать в	на основе
						диалог, используя	критерия
						вежливые обращения.	успешности
							учебной
							деятельности.

							Воспитывать уважение к семье, к своей земле.
Праздники (2 часа)							
14	6/1	Рождество	1				
15	6/2	Мамин праздник – самый светлый день.	1		Различать диалог, грамотно оформлять предложение на письме, писать слова в предложении отдельно, выразительно читать по ролям.	Понимать и принимать учебную задачу. Планировать деятельность на уроке под руководством учителя. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Распределять роли при работе в паре. Вступать в диалог, используя вежливые обращения. Осуществлять поиск информации в разных источниках.	Проявлять интерес к новым знаниям. Выполнять правила поведения приученика на уроке. Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Воспитывать уважение к семейным ценностям, к традициям своего народа.
Мир животных. Отношение к животным (3 часа)							
16	7/1	Домашние животные.	1				
17	7/2	Дикие животные.	1	Имя существительное с	Составлять текст по	Осуществлять анализ	Проявлять

18	7/3	Перелетные птицы. Названия птиц.	1	суф. –пи Имя существительное вступ. пад. с суф. – ё. Глагол. Звукоподражательные глаголы. <i>Словарь</i> Порсьпи, понпи, каньпи, ошпи,	данному началу и концу. Создавать устный текст с доказательством при рассуждении.	объектов с целью выделения существенных признаков. Вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать свое мнение, приводя аргументы. Оценивать результаты выполнения работы.	интерес к новым знаниям. Выполнять правила поведения ученика на уроке. Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. этические эмоционально- нравственной отзывчивости. природе и всему живому на земле
Еда. Посуда. Школьная столовая. (3 часа)							
19	8/1	Деревянная, берестяная посуда.	1				
20	8/2	Коми кухня.	1	Глагол. Спряжение глаголов 1-3 л., ед.ч.	Различать диалог, грамотно оформлять предложение на письме, писать слова в предложении отдельно, выразительно читать по ролям. Создавать устный текст с доказательством при рассуждении.	Вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать свою точку зрения, оценивать результаты выполнения работы, делать выводы на основе наблюдения.	Проявлять интерес к новым знаниям. Выполнять правила поведения ученика на уроке. Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной
21	8/3	Названия продуктов питания.	1	Имя прилагательное. Количественное и относительное прилагательное. Устойчивые словосочетания. <i>Словарь</i> Сюмёд, пу пань, туис, пу тасьті, сов доз, чуман, дуб, сола, пось, шома, картупеля			

				шаньга, кёвдум, кёчан, шома шьд,			деятельности. Воспитывать уважение к семейным ценностям, к традициям своего народа.
Природа. Отношение к природе. Времена года.(4 часа)							
22	9/1	Весна Описание погоды.	1				
23	9/2	Описание природы весной.	1	Глагол. Спряжение	Определять тему и	Сотрудничать в парах при	Проявлять
24	9/3	Поэты о весне.	1	глаголов в 3 л., ед. ч.	главную мысль текста,	работе с	интерес к новым
25	9/4	Любимое время года.	1	Имя прилагательное	выбирать заголовок,	информацией учебника.	знаниям.
				Качественное	выбирать и записывать	Вступать в диалог,	Выполнять
				прилагательное.	предложения – подписи к	выслушивать разные точки	правила
				<i>Словарь</i>	рисункам.	зрения, отстаивать свою	поведения
				Поводдя, зарни,		точку зрения, оценивать	ученика на уроке.
				сёр, лёнь, буквыш.		результаты выполнения	Развивать
				Чизыр, воны,		работы, делать выводы на	способность к
				пуксыны.		основе наблюдения.	самооценке на
							основе критерия
							успешности
							учебной
							деятельности.
							Формировать
							бережное
							отношение к
							природе и всему
							живому на земле
							.
Одежда. Обувь. (2 часа)							
26	10/1	Одежда и обувь.	1	Устойчивые	Различать	Понимать и принимать	Проявлять
				словосочетания. Глагол.	грамотно	учебную	интерес к новым
				Спряжение	диалог,	задачу.	
					оформлять		

27	10/2	Описание одежды (по временам года).	1	глагола. Прошедшее время 1-3	предложение на письме, писать слова в предложении отдельно, выразительно читать по ролям.	Планировать деятельность на уроке под руководством учителя. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Распределять роли при работе в паре. Вступать в диалог, используя вежливые обращения. Осуществлять поиск информации в разных источниках.	знаниям. Выполнять правила споведания приученика на уроке. Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Воспитывать уважение к семейным ценностям, к традициям своего народа.
Человек и его здоровье (3 часа)							
28	11/1	Название частей тела человека.	1		Различать диалог, грамотно оформлять	Понимать и принимать учебную задачу.	Проявлять интерес к новым знаниям.
29	11/2	Мое здоровье.	1		предложение на письме, писать слова в предложении отдельно, выразительно читать по ролям.	Планировать деятельность на уроке под руководством учителя. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Распределять роли при работе в паре. Вступать в диалог, используя вежливые обращения.	Выполнять правила споведания приученика на уроке. Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной
30	11/3	В больнице. Диалог	1				

						Осуществлять поиск информации в различных источниках.	деятельности. Воспитывать уважение к семейным ценностям, традициям своего народа.
Коми литература.(2 часа)							
31	12/1	Поэты о Земле Коми.	1	Омонимы. Ударение в коми языке.	Определять тему, главную мысль легенд, рассказов. Различать имена собственные и нарицательные.	Сотрудничать в парах при работе с информацией учебника. Вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать свою точку зрения, оценивать результаты выполнения работы, делать выводы на основе наблюдения.	Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу. Проявлять интерес к новым знаниям. Выполнять правила поведения ученика на уроке.
32	12/2	Писатели о земле Коми. (В. Чисталев, С. Раевский)	1	<i>Словарь</i> Енби, гижысь, кывбур, висьт, чужанму, ас му, озыр.	Составлять устный рассказ по рисунку.	Объединять слова в группы по общему признаку.	Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Формировать уважительное отношение к коми культуре.

Моя республика (2 часа)							
33	13/1	Моя республика	1	Устойчивые словосочетания. Глагол. спряжение глагола 1-3 л. ед. ч.	Различать диалог, грамотно оформлять предложение на письме, писать слова в предложении отдельно, выразительно читать по ролям.	Понимать и принимать учебную задачу. Планировать деятельность на уроке под руководством учителя. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Распределять роли при работе в паре. Вступать в диалог, используя вежливые обращения. Осуществлять поиск информации в различных источниках.	Проявлять интерес к новым знаниям. Выполнять правила поведения приученика на уроке. Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Воспитывать уважение к семейным ценностям, к традициям своего народа.
34	13/2	Промежуточная аттестация		Местоимение. Личное местоимение родит. пад. ед. ч.			

Календарно-тематическое планирование

4 класс.

1 час в неделю. 34 часа в год.

№	№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основное содержание материала	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
Знакомство. (1 час)							
1	1/1	История моей фамилии.	1	Имя существительное с уменьшительно-ласкательным суф. -ук (-юк) <i>Словарь</i> Ов, вич, Наста, Ёльоксан, Ёльош, Ёньо, Митрей.	Распознавать имена существительные, прилагательные, личные местоимения. Определять вид предложения по цели высказывания.	Формулировать самостоятельно тему и цели урока. Пользоваться словарями и справочниками. Строить рассуждения.	Проявлять интерес к новым знаниям. Выполнять правила поведения ученика на уроке. Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
Мой дом, квартира, обязанности по дому (2 часа)							
2	2/1	Коми изба.	1				
3	2/2	Описание внешнего и внутреннего облика дома.	1	Послелог. <i>Словарь</i> Вежос, керка, горт, дждж, дждж, кильчю, посводз, пач, ошиньув.	Осознанно, правильно, выразительно читать вслух. Самостоятельно прогнозировать содержание текста по	Пользоваться различными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.	Развивать уважение к культуре и языку, интерес к чтению

					заглавию, ключевым словам. Находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами.	Извлекать информацию, представленную в разных формах. Строить рассуждения.	
					Правильно списывать слова, предложения, текст.		
Семья (2 часа)							
4	3/1	Выходной день в моей семье.	1	Глагол. Спряжение глагола: наст. и буд. вр. I л., мн.ч.	Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся. Осознанно, правильно, выразительно читать вслух. Правильно списывать слова, предложения, текст. Образовывать слова с помощью суффиксов.	Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. Строить	Продолжать развивать интерес к коми языку. Принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, к друзьям, одноклассникам
5	3/2	Семейные традиции.	1	Отрицательные глаголы. <i>Словарь</i> Видзодны, кывзыны, вежлыны, гажодчыны, шойччыны, вуграсьны.			
Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями.(3 часа)							
6	4/1	Коми народные игры.	1	Глагол. Спряжение глагола: 1-3 л. мн.ч., прош., наст., буд. времени.	Владеть монологической, диалогической формами речи. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Слушать и слышать других, пытаться	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Извлекать информацию, представленную в разных формах. Устанавливать причинно-	Осознавать роль коми народных игр в жизни людей. Выражать свои эмоции, понимать эмоции других людей.
7	4/2	Мое любимое занятие.	1				
8	4/3	Занятия моих друзей.	1	Наречение времени. <i>Словарь</i> Дзебсьсыны, котравны, пышьявны,			

				пудьясьны, важон, ёні.	принимать иную точку зрения. Быть готовым корректировать свою точку зрения. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Задавать вопросы.	следственные связи. Строить рассуждения.	
Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня. (3 часа)							
9	5/1	Моя школа.	1				
10	5/2	Мой класс.	1	Имя существительное,	Воспринимать на слух	Самостоятельно	Умение
11	5/3	Первые школы	1	образованное от глагола с суф. <i>-ин</i> . <i>Словарь</i> Велёдчанін, сёянін, пөрчысянін, котраланін, ворсанін.	тексты в исполнении учителя, учащихся. Осознанно, правильно, выразительно читать вслух. Находить в слове	формулировать тему и цели урока. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Строить	осознавать и определять свои эмоции и эмоции других людей. Умение чувствовать красоту и выразительность
Мир животных. Отношение к животным (3 часа)							
12	6/1	Лес. Животные в лесу.	1				
13	6/2	Растения	1	Имя существительное в именительном падеже. <i>Словарь</i>	Распознавать имена существительные, прилагательные, личные местоимения.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Стремиться совершенствованию собственной речи.
14	6/3	Названия насекомых.	1	<i>Катшасин, пёлбзнич, марьямоль, вижьюр, лежнөг, петшөр, йёла турун, пельсь, льём, ния, пожём, лыска пу, корья пу, гут-гаг, енгаг, гут, ном, мазі, юрсигусь, кодзувкот, лэбалёны, быдмөг, быдмёны.</i>	Определять вид предложения по цели высказывания. Осознанно, правильно, выразительно читать вслух. Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся. Читать художественные тексты	Пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным. Извлекать информацию, представленную в разных формах. Учиться высказывать свое предположение на основе работы с	Интерес к ведению экологической современной

					учебника, осмысливая их материалом учебника. до чтения, во время Слушать и понимать речь чтения, после чтения (с других, учиться работать в помощью учителя паре, группе. делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать текст).		
Праздники .(2часа)							
15	7/1	Скоро Новый год.	1				
16	7/2	Рождество	1	Глагол. Спряжение			
17	7/3	История Пасхи		глагола: будущего времени 1 лица множественного числа.	Знакомить с названиями народных праздников, песнями. Распознавать глаголы. Читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения, после чтения (с помощью учителя делить текст на части с опорой на абзацы,	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации. Владеть диалогической формами речи.	Стремиться совершенствованию собственной речи. Интерес к ведению диалога. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи. Умение чувствовать красоту и выразительность совершенствованию
Еда. Посуда. Школьная столовая. (3 часа)							
18	8/1	Коми народная кухня. Посуда.	1				
19	8/2	Деревянная и берестяная посуда.	1	Отрицательные глаголы. 1-3 л., мн.ч. <i>Словарь</i>	Знакомить с названиями национальных блюд.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации. Владеть диалогической и	Стремиться совершенствованию собственной речи. Интерес к ведению диалога. Умение ясно, точно, грамотно
20	8/3	Меню в школьной столовой.	1	Сёян-юан, ляз, чёсмасьны, сола тшак, черинянь, пельнянь, пестер, доз, чугун, укват.	Распознавать глаголы. Читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения, после чтения (с помощью	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации. Владеть диалогической и	Стремиться совершенствованию собственной речи. Интерес к ведению диалога. Умение ясно, точно, грамотно

					учителя делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать текст).	диалогической формами речи.	излагать свои мысли в устной и письменной
Природа. Отношение к природе. Времена года.(4 часа)							
21	9/1	Золотая осень.		<i>Словарь</i> тувсовъя, сёр, водз, тувсов, войтöv, лунтöv,	Находить в тексте синонимы, антонимы, омонимы. Иметь представление о прилагательных, образованных от существительных. Составлять предложения, рассказ Читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения, после чтения.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Эмоционально проживать текст.,
22	9/2	Зима на севере.					
23	9/3	Пришла весна.					
24	9/4	Вот и лето!					
Одежда. Обувь. (1 час)							
25	10/1	Коми орнаменты.	1	Имена прилагательные. Относительные прилагательные. <i>Словарь</i> Сер, пас, дöра, водздöра, лаз, вöралысь, кучик, вöнь, сикöтш, исерга, чунькытш, чуня кепысь.	распознавать прилагательные. Читать и понимать учебно- научные тексты. Пользоваться разными видами чтения.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Извлекать информацию, представленную в разных формах. Пользоваться словарями, справочниками, устанавливать причинно- следственные связи, строить рассуждения.	Формировать уважение к коми культуре.
Человек и его здоровье (4 часа)							

26	11/1	Как собирать лекарственные растения.	1	Местоимение.	Знать лекарственные растения РК. Знать местоимения, однородные члены предложения. Уметь редактировать работу.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Умение воспринимать информацию на слух.	Формирование экологических ценностей.	
27	11/2	Лекарственные растения села.	1	Усилительно-личные местоимения 1-3 л., ед. ч. <i>Словарь</i>		Умение работать с различной информацией.	Формирование основ ЗОЖ.	
28	11/3	Здоровье. Как я слежу за своим здоровьем.	1			Умение выделять в тексте главное.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.	
29	11/4	Составляю кроссворд по теме «Здоровье».	1	Бурдодчан турун, пакула, петшөр, лежнög, видзны, пывсьыны, пывсян, корöсь, ачым, ачыд, ачыс.	Уметь производить, переводить тексты на лексическую тему. Читать и устно воспроизводить, производить, переводить тексты на лексическую тему.	Строить речевые высказывания в устной и письменной форме.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.	
Моя республика (5 часов)								
30	12/1	Государственная символика.	1					
31	12/2	Полезные ископаемые.	1	Омонимы. Ударение в коми языке. <i>Словарь</i>	Знать государственную символику РК. Выделять два корня в сложных словах	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Умение работать с различными источниками информации.	Воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему народа коми и России; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия, воспитание Родины.	
32	12/3	Названия городов, рек, сел.	1		Уметь применять небольшие высказывания на лексическую тему. Читать и устно воспроизводить тексты на лексическую тему.	Применение полученных знаний в практической деятельности. Умение воспринимать информацию на слух.		
33	12/4	Промежуточная аттестация	1	Канпас, дõрапас, кып.				

	Коми литература.(1 час)						
34	13/1	Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов.	1				

4. Контроль предметных результатов

Вместо отметки выраженной количественно, используются содержательные чётко дифференцированные оценки, основанные на однозначных критериях, на основе которых могут быть выведены баллы для самостоятельных работ учащихся. При этом специально указывается, что разные виды деятельности – исполнительскую, поисковую, творческую необходимо оценивать по-разному.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся 2-4 классов.

Со 2 класса по коми языку выставляются оценки «2», «3», «4», «5».

1. Аудирование

«5» - ставится, когда учащийся полностью понимает содержание текста.

«4» - ставится, когда учащийся полностью понимает содержание текста, кроме нескольких слов.

«3» - ставится, когда учащийся не полностью понимает содержание текста.

«2» - ставится, когда учащийся не понимает содержание текста.

2. Говорение

«5» - ставится, когда учащийся понимает собеседника, дает правильный ответ на вопрос, предложения строит грамматически правильно.

«4» - ставится, когда учащийся понимает собеседника, но в ответе на вопрос есть неточности, в построении предложения есть грамматические ошибки.

«3» - ставится, когда учащийся не полностью понимает собеседника, не дает точный ответ на вопрос.

«2» - ставится, когда учащийся не понимает собеседника, не может дать ответ на вопрос.

3. Чтение

«5» - ставится, когда учащийся читает с нужной скоростью, правильно произносит звуки, хорошо понимает содержание прочитанного.

«4» - ставится, когда учащийся читает с нужной скоростью, но есть неточности в произношении звуков и в понимании содержания прочитанного.

«3» - ставится, когда есть недостатки в скорости чтения, в произношении звуков, учащийся плохо понимает основную мысль прочитанного.

«2» - ставится, когда учащийся не умеет читать на коми языке, не понимает содержание прочитанного.

4. Тест

«5» - ставится, когда учащийся выполнил 100-90 % всей работы.

«4» - ставится, когда учащийся выполнил от 89 до 75% всей работы.

«3» - ставится, когда учащийся выполнил от 74 до 60 % всей работы.

«2» - ставится, когда учащийся выполнил меньше 60 % работы.

5. Защита проекта

«5» - ставится, когда учащийся правильно выполнил проект (соблюдены все части), четко защитил, правильно ответил на все вопросы.

«4» - ставится, когда учащийся правильно выполнил проект (соблюдены все части), но содержание текста имеет незначительные отклонения от заявленной темы.

«3» - ставится, когда учащийся не ввел какую-то часть в проект, не смог четко защитить работу, на большинство вопросов ответил неправильно.

«2» - ставится, когда учащийся неправильно составил проект, не смог защитить работу, на вопросы не дал ни одного ответа.

6. Словарный диктант может состоять из следующего количества слов: для 3 класса – 4-6 слов;

для 4 класса – 6-8 слов.

Контрольные диктанты в конце четверти и года проводить не рекомендуется. При оценке диктанта ошибки исправлять, но не учитывать:

- на правила, которые не включены в программу;
 - на еще не изученные правила. Оценка ставится за выполнение работы в объеме:
- «5» – 100-95%;
- «4» – 94-70%;
- «3» – 69-50%;
- «2» – 49-40%

7. Оценка сочинений и изложений.

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильного и последовательного изложения мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста для подробного изложения:

в 3 классе – 20-30 слов;

в 4 классе – 30-40 слов.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание, вторая – за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Содержание оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы теме;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам: Отметка «5» ставится, если:

- 1) содержание соответствует теме;
- 2) содержание излагается последовательно;
- 3) фактические ошибки отсутствуют.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 2-3 речевых недочета, 2 грамматические ошибки.

Отметка «4» ставится, если:

- 1) содержание работы в основном соответствует теме;
- 2) в содержании имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, 3 грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы;
- 2) в содержании имеются отдельные фактические неточности;
- 3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

В работе допускается не более 5 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 5 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

- 1) работа не соответствует теме;
- 2) допущено много фактических неточностей;
- 3) нарушена последовательность изложения мыслей.

В работе допущено 6 и более недочетов в содержании, до 7 речевых недочетов и до 7 грамматических ошибок.

8. Оценка лексико-грамматического текста

При оценивании данного вида письменных работ

оценка «5» ставится ученику, если он выполнил от 100 до 90% всех заданий; оценка «4» ставится ученику, если им выполнено от 75 до 89% всех заданий;

оценка «3» ставится ученику, если он справился от 60 до 74 % всех заданий; оценка «2»

ставится ученику, если он выполнил лишь 60% всей работы.

9. Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма. Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «4» и «5» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из отметок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок.

Первая и вторая работа (как классная, так и домашняя) при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для реализации программы используется программа «Коми язык (как неродной). Программа. 1-4 классы». Составитель: С.Н. Терентьева

Печатные пособия

Учебники:

- Е.Н.Вязова, А.В.Сизова, С.Н. Терентьева. «Коми язык». 1 класс: Учебник для изучающих коми язык как неродной – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2016.
Е.Н.Вязова, А.В.Сизова. Коми язык. Учебник для 2 класса по обучению коми языку как неродному – Сыктывкар, 2010.
Е.Н.Вязова, А.В.Сизова. Коми язык. Учебник для 3 класса по обучению коми языку как неродному – Сыктывкар: Анбур, 2011.
Е.Н.Вязова, А.В.Сизова. Коми язык. Учебник для 4 класса по обучению коми языку как неродному – Сыктывкар: «Анбур», 2012.

Учебная и методическая литература

1. Афанасьева Е.Е. Эжёр-вежёр. Сыктывкар, 2001.
2. Вурдов А.И. Удоралён история мойдёмъясын. Сыктывкар, ООО «Издательство «Кола», 2011.
3. Вязова Е.Н., А.В.Сизова «Войт». Капелька. Учебник для 1 класса по обучению коми языку как неродному – Сыктывкар: Анбур, 2009.
4. Вязова Е.Н., А.В.Сизова. Коми язык. Учебник для 2 класса по обучению коми языку как неродному – Сыктывкар, 2010.
5. Вязова Е.Н., А.В.Сизова. Коми язык. Учебник для 3 класса по обучению коми языку как неродному – Сыктывкар: Анбур, 2011.
6. Вязова Е.Н., А.В.Сизова Коми язык. Учебник для 4 класса по обучению коми языку как неродному – Сыктывкар: «Анбур», 2012.
7. Вязова Е.Н., Сизова А.В. Коми кыв. Сыктывкар: «Анбур», 2010.
8. Вязова Е.Н., А.В.Сизова. Методические рекомендации к учебнику для 1-4 классов по коми языку как неродному. – Сыктывкар: «Анбур», 2013.
9. Вязова Е.Н., Сизова А.В. Лыддысям и гижам комиён. Сыктывкар, 2001
10. Организации занятий по коми языку как государственному в дошкольных образовательных учреждениях. Сыктывкар, 2006.
11. Полякова Э.И. Ошкамёшка. Сыктывкар, 2001.
12. Полякова Э.И. Олісны-вылісны шыпасъяс. Сыктывкар, 2007.
11. Прошева З.А. Вембса пембсьяс. Сыктывкар, 2008.
12. Рабочая тетрадь по обучению дошкольников коми разговорной речи. Сыктывкар, 2001.
13. Съёлёмшөррöй, менам Удора! Сыктывкар, 2009.
14. Торба с загадками. Сыктывкар: Эскём, 2015.

Печатные пособия:

- Карта Республики Коми.
- Дидактическое обеспечение учебного предмета (дидактические и раздаточные материалы)
- Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой
- Портреты коми писателей и поэтов.
- Журналы «Бикинь», «Радуга»
- Газеты «Йёлбга», «Выль туйёд».

Цифровые и электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы.

1. М.В.Коснырева, И.А.Чумакова. Мультимедийный диск к учебнику Г.И.Ватамановой, Ж.Г.Сизовой, Е.Н.Ярошенко «Улыбка солнца» для 5 класса по обучению коми языку как

государственному.

2. А.Вурдов. Ирвинское зазеркалье. 3.А.Вурдов. Эхо зырянской Ежуги. 4.Гимн Республики Коми.

5. В.А.Савин. Наследие.

6. Енбилён гор. Сыктывкар, 2007. 7.Игры с Кикуруллю. Сыктывкар, 2006. 8.Коми народный костюм.

9.Коми язык. Курс 1 для начинающих. 10.Олісны-вылісны. Сказки на коми языке.

11. Ошпи в стране знаний. Компьютерная игра для изучения коми языка.

Интернет-ресурсы:

<http://www.finnougoria.ru/logos/> – Финно-угорский культурный центр Российской Федерации

[Вики FU-Lab](#) - программы, материалы и документация по коми, марийскому и удмуртскому языкам

<http://minobr.rkomi.ru/> - Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

<http://www.sportrk.ru/> - Министерства физической культуры и спорта Республики Коми

<http://www.komikyv.ru/> – электронная библиотека

<http://fulib.ru/> - Финно-угорская электронная библиотека

[The Finno-Ugric media center FINUGOR.RU](#) – информационный центр финно-угорских народов <http://www.nbrkomi.ru/kk/> - национальная библиотека Республики Коми

<http://fusee.tv> - телевизионный портал Финно-угорского культурного центра Российской Федерации

<http://foto11.com/> - коми зырянская традиционная культура <http://www.krtk.ru/> - коми республиканский телевизионный канал «Юрган» <http://rkomi.ru/> - официальный портал Республика Коми

<http://kriro.ru/> - коми республиканский институт развития образования

<http://komishkola.ucoz.ru/> - портал этнокультурного образования «Коми школа»

<http://komigor.com/> - ГТРК «Коми гор»

http://oldsyktyvkar.ru/?page_id=2473 - фотоистория столицы Коми

<http://живоекомислово.рф/> - Живое коми слов <http://www.proshkolu.ru/club/komi2011> - клуб учителей коми языка и литературы

<https://avgusta08.jimdo.com/мультфильмы-на-коми-языке/> -мультфильмы на коми языке.

Материальная база кабинета:

1. компьютер;
2. системный блок;
3. проектор;
4. экран;
5. колонки