

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕЖДУРЕЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
Методическим советом
МОУ «Междуреченская СОШ»
протокол № 5
от « 29 » мая 2018 года

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОУ «Междуреченская СОШ»
№ 01-07 / 231
от « 18 » июня 2018 года

Рабочая программа по учебному предмету
« Математика»
Уровень обучения базовый
Уровень общего образования -начальное общее
Срок реализации программы
4 года

Программа составлена
В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом
начального общего образования (приказ МО и Н РФ от 06.10.2009№ 373)

Составители:
Т.А.Басакова
Э.С.Лобанова
Т.В.Некипелова

пгт. Междуреченск, 2018

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 1-4 классов составлена в соответствии:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 06.10. 2009 г № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции от 26.11. 2010 г. № 1241, от 22.09. 2011 г. № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507;

с учетом:

- основной общеобразовательной программы начального общего образования МОУ «Междуреченская СОШ»;

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования;

С рекомендациями авторской программы по учебному предмету «Математика» М.И.Моро, М.А.Бантова

1.1 Основными целями и задачами начального обучения математике являются:

- **Математическое** развитие младших школьников.
- **Формирование** системы начальных математических знаний.
- **Воспитание** интереса к математике, к умственной деятельности.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Изучение начального курса математики создаёт прочную основу для обучения в последующих классах.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

1.2 Общая характеристика курса

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— **формирование** элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— **развитие** основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- **развитие** пространственного воображения;
- **развитие** математической речи;
- **формирование** системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- **формирование** умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- **воспитание** стремления к расширению математических знаний;
- **формирование** критичности мышления;
- **развитие** умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников.

Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся. Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в

процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира. Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

1.3 Место курса в учебном плане

На изучение математики в 1-4 классах начальной школы отводится 4 ч в неделю.. Таким образом, курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч,(34 учебные недели в каждом классе).

Программа реализуется на основе федерального компонента базисного учебного плана с учетом НРЭК. Национальный этно-культурный компонент представлен темой «Решение текстовых арифметических задач» в объеме не менее 10% от общего количества часов учебного времени.

1.4 Отличительные особенности РПУП по сравнению с примерной программой и обоснование целесообразности внесения данных изменений.

Данная Программа составлена в соответствии с примерной Программой. Изменений нет.

1.5 Обоснование выбора УМК

Учебники:

1. Моро М.И. Математика. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: с приложением на элект. носителе. В 2 ч./ М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.- 2-е изд.-М.: Просвещение, 2011.
2. Моро М.И. Математика. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: с приложением на элект. носителе. В 2 ч./ М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.- 2-е изд.-М.: Просвещение, 2011, 2012
3. Моро М.И. Математика. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: с приложением на элект. носителе. В 2 ч./ М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.- 2-е изд.-М.: Просвещение, 2011, 2012.
4. Моро М.И. Математика. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: с приложением на элект. носителе. В 2 ч./ М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.- 2-е изд.-М.: Просвещение, 2012, 2013.

Рабочие тетради.

1. Моро М.И. Тетрадь по математике № 1,2. 1 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. / М.И. Моро, С.И. Волкова.-М.: Просвещение, 2015
2. Моро М.И. Тетрадь по математике № 1,2. 2 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. / М.И. Моро, С.И. Волкова.-М.: Просвещение, 2015
3. Моро М.И. Тетрадь по математике № 1,2. 3 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. / М.И. Моро, С.И. Волкова.-М.: Просвещение, 2015
4. Моро М.И. Тетрадь по математике № 1,2. 4 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. / М.И. Моро, С.И. Волкова.-М.: Просвещение, 2015

Контрольно-измерительные материалы

1. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2011
2. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2011
3. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2011
4. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2011

2. Планируемые предметные результаты освоения учебного курса, предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

2.1. Личностные результаты :

- **Чувство** гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- **Осознание** роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- **Целостное** восприятие окружающего мира.
- **Развитую** мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

- **Рефлексивную** самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- **Навыки** сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- **Установку** на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

2.2 Метапредметные результаты :

- **Способность** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- **Овладение** способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- **Умения** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- **Способность** использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- **Использование** речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- **Использование** различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- **Овладение** логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- **Готовность** слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- **Определение** общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- **Овладение** начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- **Овладение** базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

2.3 Предметные результаты :

1) Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

1-й класс

Личностными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). **Коммуникативные УУД:**

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и *понимать* речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь использовать при выполнении заданий:

- знание** названий и последовательности чисел от 1 до 20;
- **разрядный** состав чисел от 11 до 20;
- знание** названий и обозначений операций сложения и вычитания;
- **использовать** знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
- сравнивать** группы предметов с помощью составления пар; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить** значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);
- решать** простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.
- **распознавать** геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая. в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
- использовать** в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
- использовать** в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
- выделять** как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять** часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
- производить** классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- использовать** при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание); определять длину данного отрезка;
- читать** информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;

-**заполнять** таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
-**решать** арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

2-й класс

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем
Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений .

Учащиеся должны уметь:

-**использовать** при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100; -**использовать** при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;

-использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;

-осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;

-использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;

-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

-осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;

-решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

-измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины; **-узнавать** и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;

-узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты; находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

3–4-й классы

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Математика»

в 3–4м классах является формирование следующих умений:

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. *Коммуникативные УУД:*

Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь:

- **использовать** при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);

- **объяснять**, как образуется каждая следующая счётная единица; использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км),

массы (кг, центнер), площади (см², дм², м²), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;

- **использовать** при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);

- **пользоваться** для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;

- **читать**, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;

- **представлять** любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

- **выполнять** устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);

- **выполнять** умножение и деление с 0; 1; 10; 100;

- **осознанно** следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;

- **осознанно** следовать алгоритмам проверки вычислений;

- **использовать** при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;

- **читать** числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;

-решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом

(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);

-находить значения выражений в 2–4 действия;

-использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника

(квадрата) при решении различных задач;

-использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида $a \pm x = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$;

-строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;

-определять время по часам с точностью до минуты;

-сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь:

-использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);

-объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;

-использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;

-использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;

-рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе; **-объяснять** соотношение между разрядами;

-использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;

-использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;

-использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;

-использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;

-использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);

-выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений; выполнять умножение и деление с 1 000;

-решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);

-решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях; решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом

(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);

-осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;

-осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;

-использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида: $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;

-уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие;

-понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонентов

выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники; строить окружность по заданному радиусу;

-распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус)

3. Содержание учебного предмета «Математика»

Наименование разделов, тем	Характеристика деятельности учащихся, формы организации учебных занятий
1 класс	
<p>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления</p>	<p>Сравнение предметов по размеру (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...».</p> <p>Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за.</p> <p>Направления движения: вверх, вниз, налево, направо.</p> <p>Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.</p>
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 И ЧИСЛО 0	
<p>Нумерация</p>	<p>Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.</p> <p>Число 0. Его получение и обозначение.</p> <p>Сравнение чисел.</p> <p>Равенство, неравенство. Знаки больше, меньше, равно.</p> <p>Состав чисел 2,3,4,5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.</p> <p>Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.</p> <p>Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов)</p> <p>Практическая работа: Построение отрезка заданной длины, прямой, луча, ломаной, измерение длины ломаной.</p>
<p>Сложение и вычитание</p>	<p>Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно).</p> <p>Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1-2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения.</p>

	<p>Приемы вычислений: 1) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; 2) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.</p> <p>Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.</p> <p>Сложение и вычитание с числом 0.</p> <p>Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.</p> <p>Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.</p> <p>Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием</p> <p>Единица вместимости литр</p>
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20	
Нумерация	<p>Название и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$.</p> <p>Сравнение чисел с помощью вычитания.</p> <p>Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.</p> <p>Единица длины: дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.</p>
Сложение и вычитание	<p>Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.</p> <p>Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$). Состав чисел второго десятка.</p> <p>Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.</p>
Итоговое повторение	<p>Числа от 1 до 20. Нумерация чисел. Сложение, вычитание в пределах 20. Решение задач изученных видов.</p>
2 класс	
Числа от 1 до 100	
Нумерация	<p>Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные.</p> <p>Порядок следования чисел при счете.</p> <p>Сравнение чисел.</p> <p>Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними.</p> <p>Длина ломаной.</p>

	<p>Периметр многоугольника.</p> <p>Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен).</p> <p>Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.</p> <p>Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.</p> <p>Практическая работа: Определение времени по часам</p>
Сложение и вычитание	<p>Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.</p> <p>Числовое выражение и его значение.</p> <p>Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).</p> <p>Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.</p> <p>Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).</p> <p>Проверка сложения и вычитания.</p> <p>Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$.</p> <p>Уравнения. Решение уравнений.</p> <p>Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора. Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.</p> <p>Построение прямого угла, прямоугольника, квадрата на клетчатой бумаге.</p> <p>Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.</p>
Умножение и деление	<p>Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения – точка, деления – две точки.</p> <p>Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.</p> <p>Переместительное свойство умножения.</p> <p>Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числом 2 и 3.</p> <p>Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).</p>

	Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.
Итоговое повторение	Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание в пределах 100: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.
3 класс	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки. Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000	
Числа от 1 до 1000. Нумерация	Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними. Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.
Итоговое повторение	Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.
4 класс	

Числа от 1 до 1000	<p>Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 – 4 действия.</p> <p>Письменные приемы вычислений.</p>
ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000	
Нумерация	<p>Новая счетная единица – тысяча.</p> <p>Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т.д.</p> <p>Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.</p> <p>Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.</p> <p>Практическая работа: Угол. Построение углов различных видов.</p>
Величины	<p>Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношение между ними.</p> <p>Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношение между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношение между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.</p> <p>Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки..</p>
Сложение и вычитание	<p>Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида:</p> $X + 312 = 654 + 79 \quad 729 - x = 217 + 163 \quad X - 137 = 500 - 140$ <p>Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.</p> <p>Сложение и вычитание значений величин.</p> <p>Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на миллионированной бумаге</p>
Умножение и деление	<p>Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения; распределительное свойство</p>

	<p>умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.</p> <p>Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x \cdot 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.</p> <p>Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.</p> <p>Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона.</p> <p>Письменное умножение и деление на трехзначное число.</p> <p>Умножение и деление значений величин на однозначное число.</p> <p>Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).</p> <p>Вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия, требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий; решение задач в одно действие, 2 – 4 действия.</p> <p>Решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры на 2 – 3 ее частей; построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля. Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.</p>
Систематизация и обобщен изученного	<p>Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.</p> <p>Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.</p> <p>Величины.</p> <p>Геометрические фигуры.</p> <p>Доли.</p> <p>Решение задач изученных видов.</p>

4. Календарно - тематическое планирование по математике

1 класс (132 час)

	№ п / п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)							
1	1 . 1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества . НРЭК	1	Зачем в жизни знать математику? Учебник, рабочая тетрадь, счёт предметов, предмет математика	Узнают об основных задачах курса.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: умение работать с учебной книгой. П: использовать общие приёмы решения задач: поиск информации учебной книге. К: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности
2	1 / 2	Счет предметов. Сравнение групп	1	Что значит считать предметы?	Научатся: ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа);	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: умение работать с учебной	Мотивация учебной деятельности и

		предмет ов.			сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов	книгой. П: использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге. К: ставить вопросы, обращаться за помощью	
3	1 / 3	Вверху, внизу. Слева, справа.	1	Что значит «вверху», «внизу», «справа», «слева»? Понятия: «вверху», «внизу», «справа», «слева»?	Научатся: сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры	Р: выбирать действия в соответствии поставленной с задачей условиями ее реализации. П: уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам. К: вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству	
4	1 / 4	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1	Что значит «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за»? Понятия: «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед»,	Научатся ориентироваться в окружающем пространстве	Р: удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. П: осуществлять рефлекссию способов и условий действий. К: составлять вопросы,	Мотивация учебной деятельности

				«за»?		используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
5	1 / 5	Столько же. Больше. Меньше.	1	Как сравнить, где больше, где меньше и на сколько?	Научатся: сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры	Р: применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения двух групп предметов. П: использовать общие приёмы решения задач: установление разницы в количестве предметов путём взаимнооднозначного соответствия или с помощью счёта. К: ставить вопросы, обращаться за помощью	Начальные навыки адаптации динамично изменяющегося мира
6	1 / 6	На сколько больше? На сколько меньше?	1	Что значит сравнивать группы предметов?	Научатся: сравнивать группы предметов в «меньше – больше»	Р: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. П: использовать общие приёмы решения задач:	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

					и на сколько; наблюдать, проговаривать и делать выводы; приводить примеры	установление разницы в количестве предметов путём взаимнооднозначного соответствия или с помощью счёта. К: ставить вопросы, обращаться за помощью	
7	1 / 7	Закрепление по теме «Столько же. Больше. Меньше. На сколько больше, меньше?»	1	Закрепить полученные знания	Научатся: уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические навыки	Р: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях. П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления	Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности
8	1 / 8	Повторение и обобщение изученно	1	Проверить уровень усвоения пройденного материала	Повторят основные вопросы из пройденно	Р: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки,	Самостоятельность и личная ответственность за свои

		го. Поверочная работа «Счет предметов в. Пространственное представление».			го материала	адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям. К: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий	поступки
2. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (30 часов)							
9	2 / 1	Числа от 1 до 10. Много. Один.	1	Что значит «много» и что значит «один»? Понятия: «много», «один», натуральное число 1, цифра числа 1	Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов	Р: формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами. П: использовать общие	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

						<p>приёмы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один».</p> <p>К: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих;</p> <p>оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	
1 0	2 / 2	Число и цифра 2.	1	<p>Что значит «два»? Как пишется эта цифра?</p> <p>Понятия: Цифра 2 натурального числа</p> <p>2. Чтение и письмо</p>	<p>Научатся записывать, соотносить цифру с числом предметов</p>	<p>Р: преобразовать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами, освоение состава числа 2.</p> <p>П: ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов.</p> <p>К: проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Мотивация учебной деятельности

1 1	2 / 3	Прибавление к числу по одному и вычитание по одному.	1	Что значит последующее число, предыдущее.	Научатся: пользоваться математическими терминами;	Р: сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики. П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока. К: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
1 2	2 / 4	Число и цифра 3.	1	Что значит «три»? Как писать эту цифру? Состав числа 3	Научатся: называть и записывать цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке	Р: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3. П: использовать общие приёмы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3. К:	Мотивация учебной деятельности

					счёта	ставить вопросы по картинке	
1 3	2 / 5	Знаки «+», «-», «=»	1	Что такое «прибавить», «вычесть», «получится»?	Научатся: пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»	Р: сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики. П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока. К: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
1 4	2 / 6	Число и цифра 4.	1	Что значит «четыре»? Как пишется цифра 4? Понятия: Число и цифра 4, состав числа 4.	Научатся: читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру	Р: формулировать и удерживать учебную задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики. П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций,	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

					натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа	требующих упорядочения предметов и математических объектов. К: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения	
1 5	2 / 7	Длиннее, короче.	1	Что значит «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»? Понятия: «Длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Сравнение отрезков	Научатся: называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»;	Р: формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности. К: проявлять активность во взаимодействии	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности

					уме ть использов ать новые математич еские понятия	для решения коммуникативных и познавательных задач	
1 6	2 / 8	Число и цифра 5.	1	Что значит «пять»? Как писать эту цифру?	Научатся: называть и записыват ь цифру натуральн ого числа 5; пра вильно соотносит ь цифру с числом предметов ; записыват ь результат сравнения	Р: формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики. К: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
1 7	2 / 9	Числа от 1 до 5. Состав числа 5. НРК.	1	Из каких чисел состоит число 5? Понятия: состав числа, взаимосвязь чисел	Научатся: слушать, запомина ть, записыват ь, соотносит ь цифру с	Р: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности

					<p>числом предметов ; приводить примеры; сравнивать предметы по размерам; знать состав числа 5</p>	<p>полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. П: узнавать , называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. К: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения</p>	
1 8	2 / 1 0	<p>Странички для любознательных . Повторение и обобщение «Числа от 1 до 5».</p>	1	<p>Уточнить сведения по изученному материалу.</p>	<p>Научатся: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 5; сравнивать числа;</p>	<p>Р: применять установленные правила в планировании способа решения и полноты выполнения алгоритма получения, П: использовать общие приёмы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое</p>	<p>Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва</p>

					называть состав числа	действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
1 9	2 / 1 1	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок . Луч. НРЭК.	1	Что такое точка, кривая, прямая линия и отрезок? Понятия геометрические фигуры: точка, прямые, кривые линии, отрезки, лучи	Научатся: называть состав числа 5 из двух слагаемых; сравнивать два числа от 1 до 5; получать прибавлением 1 к предыдущему числу	Р: формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку. П: развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей. К: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности и

2 0	2 / 1 2	Ломаная линия.	1	Что такое ломаная линия? Что значит звено ломаной? Что такое вершина? Понятия: «Линия», «точка», «прямая», «отрезок», «луч», «ломаная, вершина» звено ломаной	Научатся видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины	Р: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры. П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем. К: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
2 1	2 / 1 3	Закрепление изученного	1	Уточнить знания детей по пройденной	Научатся: называть сос	Р: составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице	Мотивация учебной деятельности

		«Прямая, кривая, ломаная линия, отрезок, луч»		теме.	тав числа от 2 до 5 из двух сла гаемых; сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры	учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах. П: использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. К: инициативное сотрудничество в парах	
2 2	2 / 1 4	Знаки «больше», «меньше», «равно»	1	Как правильно написать знаки сравнения «больше» и «меньше»?	Научатся: устанавливать пространственные отношения «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары	Р: формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части. П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций,	Мотивация учебной деятельности

					чисел; записывать и читать, используя математические термины	требуемых сравнения предметов по количеству. К: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию	
2 3	2 / 1 5	Равенство. Неравенство.	1	Что значит «равенство» «неравенство»?	Научатся: сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы с равенствах и неравенствах	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов). П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записывать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

						К: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
2 4	2 / 1 6	Многоугольник.	1	Что такое многоугольники?	Научатся: находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели. П: использовать общие приёмы решения задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур. К: ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
2 5	2 / 1 7	Числа 6 и 7. Письмо цифр 6.	1	Что значит «шесть»? Как эту цифру написать ?	Научатся: записывать результат сравнения	Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии	Самооценка на основе критериев успешности учебной

					<p>я чисел, использую соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел</p>	<p>поставленной задачей условиями реализации: пошаговый контроль правильности полноты выполнения алгоритма арифметического при действия, плана решения задачи. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления. К: взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания)</p>	<p>деятельности</p>
2 6	2 / 1 8	<p>Числа 6 и 7. Письмо цифр 7.</p>	1	<p>Что значит «семь»? Как записать эту цифру? Понятия: числа 6 и 7. Состав чисел 6 и 7</p>	<p>Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с</p>	<p>Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p>

					числом предметов ; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие	вычисление, сравнение. П: использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщение. К: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения	
2 7	2 / 1 9	Числа 8 и 9. Письмо цифр 8.	1	Что значит «восемь»? Как написать эту цифру? Понятия: состав числа 8.	Научатся: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 8; располагать предметы по порядку : устанавливать первый последний , следующий и предшествующий	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности. К: ставить	Мотивация учебной деятельности

					ующий (если они существу ют)	вопросы, обращаться за помощью	
2 8	2 / 2 0	Числа 8 и 9. Письмо цифр 9.	1	Что значит «девять»? Как писать эту цифру? Понятия: состав числа 9.	Научатся: называть и записывать последова тельность чисел от 1 до 9; писать цифру 9, устанавли вать порядок при счёте	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на усвоение последовательност и чисел, на вычисление, сравнение. П: использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей ей.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

						К: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль	
2 9	2 / 2 1	Число 10	1	Что значит «десять»? Как записать это число? Понятия: состав числа 10, однозначные и двузначные числа	Научатся: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10 располагать предметы по порядку, устанавливать первый, последний, следующий предшествующий	Р: составлять план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила планировании способа решения. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами, прогнозирование результата вычисления, моделирование изученных арифметических зависимостей. К: задавать вопросы, слушать собеседника	Мотивация учебной деятельности
3 0	2 / 2 2	Повторение и общение	1	Уточнить свои сведения по изученному	Научатся: называть и записывать	Р: применять установленные правила в	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я

		<p>изученно го по теме «числа от 1 до 10. НРЭК.</p>		<p>материалу. Понятия: состав чисел от 2 до 10.</p>	<p>ь цифрой натуральн ые числа от 1 до 10; сравниват ь числа; называть состав числа</p>	<p>планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательность и и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение жизненных ситуаций при решении задач и сравнении групп предметов. П: использовать общие приёмы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>не знаю», стремление к преодолению этого разрыва</p>
--	--	---	--	---	---	---	---

3 1	2 / 2 3	Наши проекты «Числа в загадках, пословицах и поговорках» НРЭК	1	Числа вокруг нас.	Научатся: сравнивать первого числа десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра»	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, П: строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Учебная мотивация
3 2	2 / 2 4	Сантиметр.	1	Что такое «сантиметр»? Понятия: длина, мера длины, условное обозначение «см»	Научатся: сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра»	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины. П: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу

						оценивать процесс и результат: чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки). К: ставить вопросы, обращаться за помощью	
3 3	2 / 2 5	Увеличи ть на ... Уменьши ть на ...	1	Что значить увеличить или уменьшить? Понятия : «увеличить на ...» , «уменьшить на ...»	Научатся: образовыв ать числа первого десятка прибавлен ием 1; измерять длину отрезков; сравниват ь пары чисел	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных по числу предметов. П: использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе	Мотивация учебной деятельности

						<p>математических фактов, создание и применение моделей для решения задач.</p> <p>К: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p> <p>(работа в группе)</p>	
3 4	2 / 2 6	Число 0.	1	<p>Что значит «ноль»? Как записывается эта цифра?</p> <p>Понятие числа 0.</p> <p>Сравнение чисел</p>	<p>Научатся: записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа</p> <p>вычитание 1 из числа</p>	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом). П: строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом).</p> <p>К: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	Мотивация учебной деятельности

3 5	2 / 2 7	Сложение и вычитание с числом 0.	1	Уточнить полученные знания по пройденному материалу. Понятия: Свойства сложения и вычитания «нуля»	Научатся: записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятным?»). П: создавать модели и схемы для решения задач с числом 0. К: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	Принятие образа «хорошего ученика»
3 6	2 / 2 8	Странички для любознательных. Числа от 1 до 10. НРЭК.	1	Уточнить полученные знания по пройденному материалу.	Научатся: записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятным?»). П: создавать модели и схемы для решения задач с числом 0. К: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
3 7	2 / 2 9	Что узнали? Чему научились?	1	Что мы знаем о числах от 1 до 10?	Научатся: сравнивать предметы по разным	Р: составлять план и последовательность действий для решения математических задач.	Формирование внутренней позиции школьника

		Нумерация чисел от 1 до 10.			признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10	П: создавать модели и схемы для решения пройденных примеров. К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
3 8	2 / 3 0	Защита проектов. Представление информации о числах, счёте.	1	Проверить знания учащихся.	Покажут свои знания в решении задач в одной о действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов)	Р: применять установленные правила в планировании способа решения. П: строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе

3. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (57 часов)							
3 9	3 / 1	Сложение и вычитание вида $O+1$, $O-1$	1	Как прибавить и вычесть один из любого числа? Понятия: последующее, предыдущее число	Научатся решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов). П: использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Принятие образа «хорошего ученика»
4 0	3 / 2	Сложение и вычитание вида $O+1+1$, $O-1-1$	1	Как прибавить и вычесть число 1?	Научатся применять навыки прибавления вычитания 1 любому числу пределах 10, решать примеры в два действия	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида $5 + 1$). К: строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание	Мотивация учебной деятельности

4 1	3 / 3	Сложение и вычитание вида $O+2$, $O-2$	1	Как прибавить и вычесть число 2?	Научатся: выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическим и терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	Р: составлять план и последовательность действий. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки). К: определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
4 2	3 / 4	Слагаемое. Сумма.	1	Что такое слагаемое и сумма? Понятия: названия компонентов при действии сложения	Научатся называть компоненты и результат сложения при чтении	Р: использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. П: создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел). К: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих,	Принятие образа «хорошего ученика»

						оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
4 3	3 / 5	Знакомство с понятием «Задача». Структура задачи.	1	Что такое задача? Из чего она состоит? Понятия: условие задачи, вопрос, решение, ответ	Научатся: выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения;	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную (от моделирования к тексту задачи). П: обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи. К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
4 4	3 / 6	Составление задач по рисунку.	1	Чем отличаются задачи на сложение и вычитание?	Научатся: правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи,	Р: составлять план и последовательность действий (алгоритм решения задач). П: выбирать наиболее эффективные способы решения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

					её вопрос, составлять задачу по рисунку	задач, моделировать. К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
4 6	3 / 8	Присчитывания и отсчитывание по 2	1	Что значит присчитать 2 или отсчитать 2?	Научатся : решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). К: предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности
4 7	3 / 9	Задачи на (уменьшение) на несколько единиц	1	Как решать задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц?	Научатся: слушать, запоминать, записывать, запоминать	Р: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. П: анализировать	Принятие образа «хорошего ученика»

				<p>Понятия: условие задачи, вопрос, решение, ответ</p>	<p>ь структуру компонент а текстовой задачи; выполнять её решение арифмети ческим способом</p>	<p>информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). К: ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание</p>	
4 8	3 / 1 0	<p>Странич ки для любознат ельных. Задания поисково го и творческ ого характер а. НРЭК</p>	1	<p>Что мы знаем, чему научились? Практическо е применение математичес ких понятий.</p>	<p>Научатся: обобщать системати зировать знания, выполнять решение задач арифмети ческим способом</p>	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П: устанавливать анalogии, причинноследственные связи; строить рассуждения. К: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>Самостоятел ьно сть и личная ответственно сть за свои поступки</p>

4 9	3 / 1 1	Что узнали. Ч Повторе ние и обоб «Сложен ие и вычитан ие вида О+1, О-1, О+2, О- 2.»	1	Что мы знаем, чему научились? Практическо е применение математичес ких понятий.	Научатся: обобщать системати зировать знания, выполнять решение задач арифмети ческим способом	и Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П: устанавливать анalogии, причинноследственные связи; строить рассуждения. К: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самостоятел ьно сть и личная ответственно сть за свои поступки
5 0	3 / 1 2	Странич ки для любозна тельных нестанд артные задачи. НРЭК.	1	Что мы знаем, чему научились? Практическ ое применение математиче ских понятий.	Учащиеся научатся выполнят ь задания творческ ого и поисково го	Р: Отличать верно выполненное задание от неверного. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. П: Группировать, классифицировать	Участие в совместной работе, обосновани е своей точки зрения.

					<p>характера ; применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>	<p>предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>К. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное).</p>	
5 1	3 / 1 3	Сложение и вычитание вида $O+3$, $O-3$.	1	Что значит прибавить или вычесть 3?	<p>Научатся: выполнять вычисления вида $+3$, $-□3$; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение</p>	<p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>К: ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль</p>	Принятие образа «хорошего ученика»

					задач арифметическим способом		
5 2	3 / 1 4	Закрепление по теме «Сложение и вычитание числа 3»	1	Что значит прибавлять или вычитать по частям? Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач арифметическим способом. Состав чисел от 3 до 10.	Научатся представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел	Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. П: самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3. К: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль	Мотивация учебной деятельности
5 3	3 / 1 5	Сравнение длин отрезков	1	Как сравнить длины отрезков?	Научатся применять усвоенный материал	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. П:	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

						ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. К: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
5 4	3 / 1 6	Таблица сложения и вычитания с числом 3.	1	Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Названия компонентов и результат действия сложения.	Научатся применять усвоенный материал	Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. К: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
5 5	3 / 1 7	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	Что значит прибавить или вычесть три?	Научатся прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности).	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе

					математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом	К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для партнёра высказывания	
5 6	3 / 1 8	Решение текстовых задач. НРЭК.	1	Что значит решить текстовую задачу?	Научатся: применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решение задач арифметическим способом	Р: составлять план и последовательность действий. По: использовать общие приёмы решения задач. К: ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета	Мотивация учебной деятельности
5 7	3 / 1 9	Решение задач на увеличение, ие,	1	Как правильно прибавить и вычесть	Научатся: слушать, запоминать, решать	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями	Мотивация учебной деятельности

		уменьше ние на нескольк о единиц. Закрепле ние.		число по частям?	задачи арифмети ческим способом; читать, используя математич еские термины; проговари вать	её реализации. П: устанавливать причинноследственные связи; строить рассуждения. К: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнёру	
5 8	3 / 2 0	Странич ки для любознат ельных. Решение логическ их задач, нестанда ртных задач. НРЭК.	1	Какие бывают разные задачи?	Учащиеся научатся выполнять задания творческо го и поисковог о характера, применяя знания и способы действий в изменённ ых условиях.	Р: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий. П: перерабатыват ь полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.	Мотивация учебной деятельности .
5 9	3 / 2 1	Что узнали. Чему научилис	1	Что знаем, чему научились?	Научатся: припомин ать структуру	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями	Принятие образа «хорошего ученика»

		ь. Составле ние и решение задач изученн ых видов.			текстовой задачи; выполнять её решение арифмети ческим способом	её реализации. П: использовать общие приёмы решения задач. К: ставить вопросы, обращаться за помощью	
6 0	3 / 2 2	Закрепле ние по теме «Сложен ие и вычитан ие с числами 1, 2, 3»	1	Как прибавлять и вычитать числа 1,2, 3?	Учащиеся научатся выполнять арифмети ческие действия с опорой на знание состава чисел; решать и составлять задачи изученных видов;	Р: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. С помощью учителя определять и формулировать цель деятельности на уроке. Оценивать себя, границы своего знания и незнания. К: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках	Принятие образа «хорошего ученика».
6 1	3 / 2 3	Закрепле ние по теме «Числа от 1 до 10»	1	Что мы знаем? Чему научились? Проверка усвоение таблицы прибавления и	Научатся: применять навыки прибавлен ия и вычитания 3 к	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: выбирать наиболее эффективные	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

				вычитания трёх	любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры	способы решения задач. К: формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника	
6 2	3 / 2 4	Закрепление по теме «Сложение и вычитание с числами от 1 до 10.	1	Что мы знаем? Чему научились?	Научатся представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел	Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. П: самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3. К: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль	Мотивация учебной деятельности
6 3	3 / 2 5	Проверочная работа по теме «Сложение и	1	Что мы знаем? Чему научились?	Научатся: решать задачи арифметическим способом;	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила	Принятие образа «хорошего ученика»

		вычитание числа от 1 до 10»			вспоминать структуру текстовой задачи	в планировании способа решения. П: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. К: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
6 4	3 / 2 6	Решение и составление задач изученных видов. Решение примеров вида $0 \pm 1, 2, 3$. Закрепление.	1	Как прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3?	Научатся: применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом	Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. П: использовать общие приёмы решения задач. К: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
6 5	3 / 2 7	Сложение и вычитание чисел	1	Как взаимосвязаны действия сложения и	Научатся: припоминать состав чисел	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную;	Внутренняя позиция школьника на

		первого десятка. Состав чисел 7,8,9.		вычитания ?	7,8,9; приводит примеры; составляют примеры вычитания примера сложение	составлять план и последовательность действий. П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать. К: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	основе положительного отношения к школе
6 6	3 / 2 8	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	Что значит несколько множеств предметов? Как решать задачи на увеличение числа на несколько единиц?	Научатся: припоминать состав чисел от 2 до 10; приводит примеры; читать, используя математические термины; записыва	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать. К: определять цели, функции участников, способы взаимодействия;	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе

					ть в тетрадь	договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
6 7	3 / 2 9	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	Как правильно прибавить и вычесть число по частям? Как решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц?	Научатся: слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: устанавливать причинноследственные связи; строить рассуждения. К: ставить вопросы обращаться за помощью к учителю или партнёру	Мотивация учебной деятельности
6 8	3 / 3 0	Сложение и вычитание вида $O+4$, $O-4$	1	Как прибавить и вычесть 4?	Научатся: выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя	Р: составлять план и последовательность действий. П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Мотивация учебной деятельности

					и вычитая число 4 по частям	познавательных задач	
6 9	3 / 3 1	Закрепле ние по теме «Сложен ие и вычитан ие вида О-4, О+4» НРЭЖ.	1	Как представить ситуацию, описанную в задаче?	Научатся: припомин ать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифмети ческим способом	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: использовать общие приёмы решения задач. К: ставить вопросы, обращаться за помощью	Принятие образа «хорошего ученика»
7 0	3 / 3 2	Знакомст во с задачами на разностн ое сравнени е. НРЭЖ.	1	Что значит разностное сравнение?	Научатся решать текстовые задачи арифмети ческим способом	Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. П: устанавливать анalogии; строить рассуждения. К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной	Внутренняя позиция школьника на основе

						деятельности	
7 1	3 / 3 3	Задачи на разностное сравнение (закрепление)	1	Что значит сравнить число с опорой на порядок следования чисел при счёте? Решать задачи; выделять условие и вопрос в задаче; сравнивать пары чисел	Научатся: слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
7 2	3 / 3 4	Таблица сложения и вычитания с числом 4.	1	Как составить таблицу сложения и вычитания четырёх?	Научатся: составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

					(вычитать ь) числа по частям, по линейке	результат деятельности, оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
7 3	3 / 3 5	Решени е задач изученн ых видов.	1	Как по частям прибавить и вычесть четыре?	Научат я: вычитать на основе знания соответст вующего случая сложения ; выполнят ь арифмети ческие действия с числами	Р: определять последовательност ь промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в	Внутренняя позиция школьника на основе положитель ного отношения к школе

						сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
7 4	3 / 3 6	Перестановка слагаемых	1	Что значит поменять слагаемые местами? Вывести правило перестановки слагаемых.	Научатся: проговаривать, запоминать правила переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Принятие образа «хорошего ученика»
7 5	3 / 3 7	Применение переместительного свойства сложения вида $O+5,6,7,8,9$	1	Что изменится при перестановке слагаемых?	Научатся: пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторят состав	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. К: определять цели,	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

					чисел	функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
7 6	3 / 3 8	Состав чисел в пределах $\times 10$	1	Как составить таблицу сложения чисел 5,6,7,8,9	Составят таблицу сложения для 6, 7, 8, 9; начнут работу по ее запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач	Р: <input type="checkbox"/> преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: устанавливать аналогии, причинноследственные связи; собирать информацию. К: строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль	Мотивация учебной деятельности
7 7	3 / 3 9	Закрепление по теме в пределах $\times 10$.	1	Как пользоваться знанием состава чисел?	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: интерпретировать информацию; рефлексировать способы и	Мотивация учебной деятельности

					к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами	условия действий. К: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
7 8	3 / 4 0	Решение задач. Таблица сложения и вычитания.	1	Как определить вид задачи?	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2, и 3 к любому числу в пределах 10, выполнять арифметические действия с числами; повторят состав чисел до 10	Р: предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К: аргументировать свою позицию и координировать её с	Мотивация учебной деятельности

						позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
7 9	3 / 4 1	Таблицы для случаев вида $O+5,6,7,8,9$	1	Как работать по таблице сложения	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2, и 3 к любому числу в пределах 10; выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: устанавливать аналогии, причинноследственные связи; собирать информацию. К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности

8 0	3 / 4 2	Что узнали. Чему научились. Работа по таблице сложения.	1	Что мы знаем? Чему научились?	Повторя т состав чисел до 10, ведение счёта чисел на уменьшение, увеличение; Научатс я работать по таблице сложения	Р: применять установленные правила в планировании способа решения; П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знакосимволические средства. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Принятие образа «хорошего ученика»
8 1	3 / 4 3	Закрепление изученного. Проверка знаний.	1	Что мы знаем? Чему научились?	Повторят состав чисел до 10, ведение счёта чисел на уменьшение, увеличение; выполнят арифметические действия с числами;	Р: применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знакосимволические средства. К: адекватно оценивать собственное поведение и	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

					решат задачи	поведение окружающих	
8 2	3 / 4 4	Связь между суммой и слагаемыми.	1	Что такое связь между суммой и слагаемыми ?	Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: устанавливать аналогии; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Мотивация учебной деятельности и
8 3	3 / 4 5	Закрепление по теме «Связь между суммой и слагаемыми»	1	Что такое связь между суммой и слагаемыми ?	Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: использовать общие приёмы решения задач. К: ставить вопросы, обращаться за помощью	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе

					суммой и слагаемым		
8 4	3 / 4 6	Решение задачи с использованием связи между вычитанием и сложением	1	Как решать задачи на взаимосвязь суммы и слагаемых?	Научатся решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом	Р: использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К: формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание	Мотивация учебной деятельности
8 5	3 / 4 7	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	Что такое уменьшаемое, вычитаемое, разность?	Научатся: проговаривать математические термины; записывать примеры	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: ставить вопросы,	Мотивация учебной деятельности

						обращаться за помощью	
8 6	3 / 4 8	Вычитание вида 6-О, 7-О	1	Как из чисел 6 и 7 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 6 и 7?	Научатся: припоминать состав чисел 6, 7; приводить свои примеры и решать их	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. К: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь,	Принятие образа «хорошего ученика»
8 7	3 / 4 9	Закрепление приема вычислений вида 6-О, 7-О	1	Какая связь при сложении и вычитании у чисел 6 и 7?	Научатся: проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры	Р: составлять план и последовательность действий, различать способ и результат действия. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Мотивация учебной деятельности

8 8	3 / 5 0	Вычитание вида 8-0, 9-0	1	Как из чисел 8 и 9 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 8 и 9?	Научатся: составлять примеры на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: использовать общие приёмы решения задач. К: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности
8 9	3 / 5 1	Закрепление приема вычислений вида 8-0, 9-0	1	Какая связь при сложении и вычитании у чисел 8 и 9?	Научатся: проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	Принятие образа «хорошего ученика»

9 0	3 / 5 2	Вычитание вида 10 – 0	1	Как из числа 10 вычтешь однозначное число? Из каких чисел состоит число 10?	Научатся представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: устанавливать причинноследственные связи; строить рассуждение. К: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Мотивация учебной деятельности
9 1	3 / 5 3	Закрепление изученного. Таблица сложения. Решение примеров вида 6,7,8,9,10 – 0	1	Как пользоваться знанием состава чисел?	Повторят состав чисел до 10; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи	Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. П: устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. К: строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Мотивация учебной деятельности
9 2	3 / /	Килограмм.	1	Что такое килограмм?	Запомнят	Р: преобразовывать	Внутренняя позиция

	5 4				единицу массы в кг; научатся решать и записывать задачи, рассуждать	практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: формулировать собственное мнение и позицию; определять общую цель и пути ее достижения	ученика на основе положительного отношения к школе
9 3	3 / 5 5	Литр.	1	Что такое литр?	Запомнят единицу вместимости: литр. Научатся решать и записывать задачи, рассуждать	Р: составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат. П: устанавливать аналогии, использовать знаковосимволические средства. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с	Мотивация учебной деятельности

						партнёром	
9 4	3 / 5 6	Что узнали. Чему научились. Сложение вычитание от 1 до 10. решение задач.	1	Что узнали. Чему научились	Повторят состав чисел до 10 Выполняют арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи. Подготовка к самостоятельной работе.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информацию. К: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
9 5	3 / 5 7	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10»	1	Проверить знания по пройденной теме.	Повторят состав чисел до 10 Выполняют арифметические действия с	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

					<p>числами. Решат и запишут задачи</p>	<p>итоговый и пошаговый контроль по результату. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информацию. К: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	
4. Числа от 1 до 20. Нумерация (14 часов)							
0 6	4 / 1	<p>Название и последовательность чисел от 11 до 20.</p>	1	<p>Как называются и образуются числа второго десятка?</p>	<p>Научатся сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20</p>	<p>Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. П: обработка информации, установление аналогий. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика»</p>

9 7	4 / 2	Образование чисел второго десятка.	1	Как образуются числа второго десятка?	Научатся: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20	Р: составлять план и последовательность действий. П: использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям. К: формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль	Активная учебная мотивация
9 8	4 / 3	Запись и чтение чисел второго	1	Как записывать и читать числа второго	Научатся: воспроизводить последов	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения	Самооценка основе критериев успешности учебной

		десятка		десятка?	ательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа	отклонений отличий от эталона. П: использовать общие приёмы решения задач. К: ставить вопросы, обращаться за помощью и	деятельности
9 9	4 / 4	Дециметр.	1	Что такое дециметр?	Научатся: устанавливать соотношение между единицам и длины (см, дм);	Р: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. П: рассуждать, моделировать способ действия. К: ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
1 0 0	4 / 0	Сложение	1	Как применить	Научатся:	Р: составлять план и последовательность	Внутренняя позиция

	5	вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10.		свои знания нумерации чисел? Как выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации?	использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка	действий. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	ученика на основе положительного отношения к школе
1 0 1	4 / 6	Закрепление по теме «Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10»	1	Что значит разряды двузначных чисел?	Научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузнач	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. П: использовать общие приемы решения задач. К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Самооценка основе критериев успешности учебной деятельности

					ное число»		
1 0 2	4 / 7	Странички для любознательных. Решение комбинаторных задач. Построение геометрических фигур.	1	Какие интересные задачи есть в математике?	научить решать нестандартные задачи, моделировать из геометрических фигур	Р: составлять план и последовательность действий. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	воспитание интереса учебному предмету
1 0 3	4 / 8	Что узнали. Чему научились. Повторение изученных примеров в сложении и вычитании	1	Что узнали. Чему научились.	Повторить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однознач	Р: составлять план и последовательность действий. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Принятие образа «хорошего ученика»

					ное число» и «двузначн ое число»		
1 0 4	4 / 9	Проверочная работа по теме «Числа от 11 до 20. нумерация»	1	Проверить знания по теме. Цель: применять знания и способы действий в измененных условиях	Научатся применять знания и способы действий в измененных условиях	Р: составлять план и последовательность действий. П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. К: ставить вопросы, обращаться за помощью	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
1 0 5	4 / 1 0	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.	1	Как правильно работать над ошибками?	Научатся: работать над ошибками ; анализировать их	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. П: оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). К: определять общую цель и пути ее достижения	Мотивация учебной деятельности
1 0 6	4 / 1 1	Повторение по теме «Сложен	1	Как применить на практике знания	Научатся: делать выводы, систематизировать	Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. П:	Самооценка на основе критериев

		ие и вычитан ие вида 17-7, 17- 10, 10+7»		десятичного состава числа?	зировать знания; закрепят знания таблицы на сложение	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: ставить вопросы, обращаться за помощью	успешности учебной деятельности
1 0 7	4 / 1 2	Подготов ка к решению задач в два действия.	1	Из каких частей состоит задача?	Научатся: анализиро вать задачу; сравниват ь краткое условие со схематиче ским рисунком	Р: формулировать и удерживать учебную задачу. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности
1 0 8	4 / 1 3	Составна я задача	1	Как решить задачу в два действия?	Научатся: выделять структурн ые части текстовой задачи, выполнять её решение	Р: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Мотивация учебной деятельности

					арифметическим способом; составлять краткую запись	К: ставить вопросы, обращаться за помощью	
109	4 / 14	Закрепление по теме «Составная задача»	1	Как правильно составить схему к задаче в два действия и записать краткое условие?	Научатся: выполнять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: использовать общие приёмы решения задач. К: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Мотивация учебной деятельности
5. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (19 часов)							
110	5 / 1	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Как прибавить число с переходом через десяток?	Научатся: читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел;	Р: применять установленные правила в планировании способа решения. П: использовать общие приёмы решения задач. К: ставить вопросы, обращаться за помощью	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе

					приводит ь примеры		
1 1 1	5 / 2	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида O+2, O+3	1	Как прибавить с переходом через десяток числа 2 и 3?	Научатся использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10	Р: выбирать действия соответствии поставленной задачей условиями реализации. П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности решения проблем. К: формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
1 1 2	5 / 3	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида O+4	1	Как прибавить с переходом через десяток число 4?	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: использовать общие приёмы решения задач. К: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Принятие образа «хорошего ученика»

1 1 3	5 / 4	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $0+5$	1	Как прибавить с переходом через десяток число 5?	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	Р: предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К: ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
1 1 4	5 / 5	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $0+6$	1	Как прибавить с переходом через десяток число 6?	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	Р: использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия. П: обрабатывать информацию, устанавливать аналогии. К: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
1 1 5	5 / 6	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $0+6$	1	Как прибавить с переходом через десяток число 6?	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	Р: вносить необходимые дополнения и изменения в	Принятие образа «хорошего

		ных чисел с переходом через десяток вида $O+7$		через десяток число 7?	чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. П: установление причинноследственных связей; построение рассуждения. К: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	ученика»
1 1 6	5 / 7	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $O+8, O+9$	1	Как прибавить с переходом через десяток числа 8 и 9?	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. К: задавать вопросы, слушать собеседника	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
1 1 7	5 / 8	Таблица сложения в	1	Как составить таблицу	Научатся: использовать	Р: составлять план и последовательность действий;	Самооценка на основе

		пределах 20.		сложения с переходом через десяток?	изученные приёмы вычисления при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом	преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	критериев успешности учебной деятельности
1 1 8	5 / 9	Закрепление таблицы сложения в пределах 20.	1	Как решать новую задачу?	Научатся: решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом десятков	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: использовать общие приёмы решения задач. К: разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
1 1 9	5 / 1 0	Странички для любознательных.	1	Что узнали, чему научились?	Научатся: делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания	Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. П: контролировать и	Самооценка основе критериев успешности учебной

		Применение полученных знаний в изменении условий.			таблицы сложения на	оценивать процесс и результат деятельности. К: ставить вопросы, обращаться за помощью	деятельности
1 2 0	5 / 1 1	Что узнали. Чему научились. Закрепление таблицы сложения. Решение задач.	1	Как проверить знания? арифметических задач	Покажут свои знания по изученной теме	Р: составлять план и последовательность действий. П: рефлексировать способы и условия действий. К: осуществлять взаимный контроль, определять общую цель и пути ее достижения	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
1 2 1	5 / 1 2	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1	Как вычесть число с переходом через десяток?	Научатся вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении	Р: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать	Мотивация учебной деятельности

						способы и условия действий. К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
1 2 2	5 / 1 3	Вычитание вида 11-0	1	Как из 11 вычесть однозначное число с переходом через десяток?	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый приём вычисления	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: использовать общие приёмы решения задач. К: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности
1 2 3	5 / 1 4	Вычитание вида 12 – 0	1	Как из 12 вычесть однозначное число с переходом через десяток?	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат	Р: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Принятие образа «хорошего ученика»

					задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	К: определять цели, функции участников, способы взаимодействия	
1 2 4	5 / 1 5	Вычитание вида $13 - 0$	1	Как из 13 вычесть однозначное число с переходом через десяток?	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. П: устанавливать аналогии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). К: строить монологическое высказывание	Мотивация учебной деятельности

					й		
1 2 5	5 / 1 6	Вычитание вида 14-О	1	Как из 14 вычесть однозначное число с переходом через десяток?	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычисления	Р: составлять план и последовательность действий. П: использовать общие приёмы решения задач. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
1 2 6	5 / 1 7	Вычитание вида 15 – О, 16-О.	1	Как из 15 вычесть однозначное число с переходом через десяток?	Научатся: рассуждать, вспомнят приём вычитания по частям, решат задачи, проговаривая	Р: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии.	Мотивация учебной деятельности

					пошаговые действия, используя новый приём вычисления	К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
1 2 7	5 / 1 8	Вычитание вида 17-О, 18-О	1	Как из 17 и 18 вычесть однозначное число с переходом через десяток?	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычисления	Р: составлять план и последовательность действий. П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. К: строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль	Мотивация учебной деятельности

1 2 8	5 / 1 9	Закрепление изученных приемов вычитания с переходом через 10.	1	Что узнали? Чему научились?	Покажут : свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умение решать задачи в новых условиях	Р: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Мотивация учебной деятельности
6.Итоговое повторение (4 часа)							
1 2 9	6 / 1	Закрепление изученного «Числа от 1 до 20»	1	Что узнал. Чему научился	Повторят пройденный материал по теме «Сложение и вычитание однозначных чисел», состав	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, различать способ и результат действия. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач,	Принятие образа «хорошего ученика»

					чисел до 10, решение простых арифметических задач	ставить и формулировать проблемы. К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
1 3 0	6 / 2	Промежуточная аттестация	1	Что узнал. Чему научился.	Покажут свои умения в решении примеров, простых задач, сравнении чисел, построении и отрезков	Р: активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
1 3 1	6 / 3	Работа на допущенными ошибка	1	Как анализировать ошибки, находить правильное решение?	Научатся: читать, припоминать структуру	Р: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения	Самооценка на основе критериев успешности учебной

		ми в итогово й контрол ьной работе.			текстово й задачи; выполнят ь её решение арифмети ческим способом ; анализир овать свои действия	эталона, реального действия и его результата; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. П: устанавливать причинноследственные связи, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	деятельност и
1 3 2	6 / 4	Закрепле ние по темам «Сложен ие и вычитан ие в пределах 20»,	1	Что узнал. Чему научился.	Повторят пройденный материал по теме сложения и вычитания однозначных чисел, состав чисел до 10, решение простых	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: использовать общие приёмы решения задач. К: ставить вопросы, обращаться за помощью	Внутренняя позиция ученика на основе положительн ого отношения к школе

		«Решение задач».			арифметических задач, сравнение чисел первого десятка		
2 класс (136 час)							
1. Числа от 1 до 100. Нумерация. (18 ч.)							
1	1 / 1	Числа от 1 до 20.	1	Как называют, записывают и сравнивают числа от 1 до 20?	Вспомнят названия чисел от 1 до 20, как их записывают и сравнивают; решение задачи в одно действие.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	Формирование внутренней позиции школьника
2	1 . 2	Числа от 1 до 20. Закрепление.	1	Как называют, записывают и сравнивают числа от 1 до 20?	Вспомнят названия чисел от 1 до 20, как их записывают и сравнивают; решение задачи в	Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	

					одно действие.		
3	1 / 3	Десятки. Счет десяткам и до 100.	1	Как считают числа десятками, как называют и записывают полученные числа?	Научатся считать десятками, складывать и вычитать десятками.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Проводить сравнения, называть и записывать числа десятками. К: Строить понятное для партнёра высказывание	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу
4	1 / 4	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1	Как получают, называют и записывают числа от 20 до 100?	Научатся образовывать, называть и записывать двузначные числа.	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения, К: соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению.	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу
5	1 / 5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1	Как записывать числа, в которых есть десятки и единицы?	Научатся понимать и объяснять, что обозначают цифры в двузначных	Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи.	Адекватная мотивация учебной деятельности

					х числах; читать и записыват ь двузначны е числа.	К: строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, оказывать помощь партнёру.	
6	1 / 6	Однозна чные и двузнач ные числа.	1	Как различать однозначны е и двузначные числа?	Научатся сравнива ть и различать однознач ные и двузначн ые числа; читать и записыва ть их по порядку.	Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: использовать общие приёмы решения задач; подведение под понятие на основе распознавания объектов К: оценивать и соотносить свои результаты с результатами партнёра,	Адекватная мотивация учебной деятельност и
7	1 / 7	Миллиме тр. Констру ирование коробочк и для мелких предмето в.	1	На какие единицы длины можно разделить сантиметр?	Усвоят, что 1 см состоит из 10 мм. Научатся измерять и выражать длину отрезков в сантиметр ах и миллимет рах.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы П: формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения, К: Использовать речь для регуляции своего	Учебнопозна вательны й интерес к новому учебному материалу

						действия	
8	1 / 8	Миллиметр. Закрепление.	1	Как измерять длину в миллиметрах?	Научатся измерять и выражать длину необходимых объектов в сантиметрах и миллиметрах.	Р: планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение П: : Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение . К: Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра	Самостоятельность и личная ответственность за выполнение работы.
9	1 / 9	Контрольная работа №1. «Числа от 1 до 20»	1	Что узнали. Чему научились.	Вспомнят состав чисел и решение на его основе примеров на сложение и вычитание; решение задачи в два	Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	Адекватная мотивация учебной деятельности и

					действия		
1 0	1 / 1 0	Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня.	1	Что такое сотня?	Усвоят, что 1 сотня состоит из 100 единиц или из 10 десятков.	Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. К: задавать вопросы	Формирование внутренней позиции школьника
1 1	1 / 1 1	Метр. Таблица мер длины.	1	Какой единицей длины измерить длину комнаты?	Усвоят, что 1 метр состоит из 10 дециметров, 100 сантиметров.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу П: сравнивать единицы длины с использованием таблицы. К: Строить понятное для партнёра высказывание	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
1 2	1 / 1 2	Сложение и вычитание вида 30+5, 35-30, 35-5	1	Как называть состав двузначных чисел? Взаимосвязь компонентов сложения и результатом сложения.	Научатся составлять числа из десятков и единиц, называть состав данных чисел.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями К. Использовать речь для регуляции своего	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

						действия при работе в паре, контролировать действия партнёра	
1 3	1 / 1 3	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	Как представить двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых?	Научатся заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; решать примеры с опорой на знание разрядных слагаемых.	Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К: Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
1 4	1 / 1 4	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1	Сколько копеек в одном рубле? Понятия: деньги, монеты, рубль, копейка. Стоимость.	Усвоят, что 1 рубль состоит из 100 копеек. Научатся сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.	Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач К: Строить понятное для партнёра высказывание	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.

1 5	1 / 1 5	Странички для любознательных.	1	О чём может рассказать математика?	Научатся выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П. соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи. К: Использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра	Формирование внутренней позиции школьника
1 6	1 / 1 6	Что узнали. Чему научились.	1	Что мы узнали? Чему научились?	Научатся обобщать полученные знания.	Р. предвидеть возможность получения конкретного результата. П. осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
1 7	1 / 1 7	Контрольная работа №2 «Числа от 11 до 100. Нумерация.»	1	Как оценить свои достижения?	Научатся проверять умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия П. Проводить сравнение, ориентироваться в	Формирование адекватной оценки своих достижений.

					двухзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины.	способах решения задачи, использовать знакосимволические средства. К. Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	
1 8	1 / 1 8	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.		Каких результатов достигли?	Научиться решать нестандартные задачи	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения К: Использовать речь для регуляции своего действия	Развитие интереса к предмету математика
2. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (46 ч.)							
1 9	2 / 1	Задачи, обратные данной.	1	Как составляют задачи обратные данной?	Научатся различать, составляют и решать задачи обратные данной.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу.

2 0	2 / 2	Сумма и разност ь отрезко в.	1	Как решают задачи обратные данной с помощью схематическ их чертежей?	Научатся различать , составлят ь и решать задачи обратные данной с помощью схематич еских чертежей .	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаковосимволические средства. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебнопозн авательны й интерес к новому учебному материалу.
2 1	2 / 3	Задачи на нахожде ние неизвес тного уменьш аемого.	1	Как составляют разные задачи обратные данной?	Научатся составлят ь и решать обратные задачи на нахожден ие неизвест ного слагаемог о, неизвест ного уменьшае мого.	Р: применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаковосимволические средства (схемы). К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для	Адекватная мотивация учебной деятельност и

						организации сотрудничества с партнёром.	
2 2	2 / 4	Задачи нахождение неизвестного вычитаемого.	1	Как составляют разные задачи обратные данной?	Научатся составлять и решать обратные задачи нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Р: применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (таблицы). К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.	Адекватная мотивация учебной деятельности
2 3	2 / 5	Закрепление изученного. Решение задач. НРЭК.	1	Что узнали. Чему научились.	Повторить решение задач	Р: внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: ставить	Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности

						вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	
2 4	2 / 6	Единицы времени. Час. Минута.	1	Как определяют время по часам?	Усвоят, что в 1 часе 60 минут. Научатся определять время по часам с точностью до минуты,	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. П: создавать алгоритмы деятельности для определения времени. Определять объекты окружающей действительности. К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу.
2 5	2 / 7	Длина ломаной.	1	Как можно найти длину ломаной?	Научатся находить и сравнивать длины ломаных двумя способами.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач;. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Адекватная мотивация учебной деятельности

2 6	2 / 8	Длина ломаной. Закрепле ние.	1	Как можно найти длину ломаной ?	Научатся находить и сравниват ь длины ломаных двумя способами .	: Понимать и удерживать учебную задачу. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач;. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Адекватная мотивация учебной деятельности
2 7	2 / 9	Странич ки для любознат ельных.	1	Как решать нестандартн ые задачи?	Научатся обобщать полученн ые знания .	Р: внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности

2 8	2 / 1 0	Порядок выполнения действий. Скобки.	1	В каком порядке выполняют действия в выражениях со скобками?	Усвоят, что действия, записанные в скобках, выполняются первыми.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу.
2 9	2 / 1 1	Числовые выражения.	1	Как читать, записывать числовые выражения?	Научатся различать числовые выражения, читать и записывать их, находить значение выражений путём выполнения указанных действий.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. К: Использовать речь для регуляции действия	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу.
3 0	2 / 1 2	Сравнение числовых выражений.	1	Как сравнивают числовые выражения?	Научатся сравнивать два выражения и записывать равенства или неравенства.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для сравнения выражений. К: Строить понятные для партнёра высказывания;	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу.

						осуществлять взаимный контроль, оказывать	
3 1	2 / 1 3	Периметр многоугольника.	1	Как определяют длину многоугольника?	Научатся вычислять периметр многоугольника.	Р. предвидеть возможность получения конкретного результата. П. осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу.
3 2	2 / 1 4	Свойства сложения.	1	В каком порядке можно складывать числа?	Усвоят , что результат сложения не изменится, если соседние слагаемые заменить суммой. Научатся применять свойство сложения при решении примеров.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. П. поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы. К. Использовать речь для регуляции своего действия	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу.

3 3	2 / 1 5	Свойства сложения. Закрепление.	1	Как использовать свойства сложения?	Научатся применять свойство сложения при решении примеров.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. П. осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебной деятельности и
3 4	2 / 1 6	Закрепление изученного по темам «Числовые выражения», «Свойства сложения».	1	Что такое числовые выражения? Как использовать свойства сложения?	Научатся применять свойство сложения при решении примеров.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. П. осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебной деятельности
3 5	2 / 1 7	Контрольная работа №3 по темам «Единицы длины и времени» и «Выражения».	1	Что мы узнали? Чему научились?	Научатся обобщать полученные знания.	Р. предвидеть возможность получения конкретного результата. П. осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

3 6	2 / 1 8	Анализ контроль ной работы. Наши проекты «Узоры и орнамент ы на посуде» . НРЭК	1	Для чего надо применять свойства сложения при решении примеров? Какие бывают узоры на посуде?	Научатся находить удобные способы решения на основе знания свойств сложения. Научатся находить необходи мую информац ию, работая в группе; оформлят ь её.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу. П: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков, фотографий и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.	Адекватная мотивация учебной деятельност и Целостный, социально ориентирова нн ый взгляд на мир . Уважение к труду.
3 7	2 / 1 9	Странички для любознате льных.	1	Какими бывают творческие задачи и как	Научатся выполнять задания творческог	Р. предвидеть возможность получения конкретного результата. П. осуществлять	Самооценка на основе критериев успешности

		Занимательные задачи.		их решать?	о и поискового характера.	рефлексию способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	учебной деятельности.
3 8	2 / 2 0	Что узнали. Чему научились.	1	Что мы узнали? Чему научились?	Научатся обобщать полученные знания.	Р. Предвидеть возможность получения конкретного результата. П. Осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
3 9	2 / 2 1	Закрепление по теме «Решение задач нахождение неизвестного уменьшаемого (вычитаемого)»	1	Как решать задачи нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого?	Усвоят, что для устных вычислений существуют правила основанные на знании свойств сложения.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. П: осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебной деятельности
4 0	2 / 2	Подготовка к изучению	1	По каким правилам складывают и	Усвоят, что для устных вычислений	Р: Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные	Адекватная мотивация учебной

	2	устных приемов вычисления.		вычитают числа?	й существую т правила основанны е на знании свойств сложения.	правила в планировании способа решения. П: осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью.	деятельности
4 1	2 / 2 3	Прием вычисления вида $36+2$, $36+20$	1	По какому правилу складывают $36+2$, $36+20$?	Усвоят, что единицы складывают с единицами, а десятки с десятками. Научатся делать устные вычисления данного вида.	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение. К. Строить логическое высказывание.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний
4 2	2 / 2 4	Прием вычисления вида $36-2$, $36-20$	1	По какому правилу вычитают $36-2$, $36-20$?	Усвоят, что единицы вычитают из единиц, а десятки из десятков. Научатся делать устные вычисления данного	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение. К. Строить логическое высказывание.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний

					вида.		
4 3	2 / 2 5	Прием вычислени й вида 26+4	1	По какому правилу складывают 26+4?	Научатся делать устные вычислени я данного вида.	Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы. Применять правила и пользоваться инструкциями. К: Строить логическое высказывание.	Формировани е мотивации достижения результата, стремления к совершенство в а-нию своих знаний.
4 4	2 / 2 6	Прием вычислени й вида 30-7	1	По какому правилу вычитают 30 – 7?	Научатся делать устные вычислени я данного вида.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности. Применять правила и пользоваться изученными правилами. К:	Формировани е мотивации достижения результата, стремления к совершенство в анию своих знаний.

					осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь		
4 5	2 / 2 7	Прием вычислений вида $60 - 24$	1	По какому правилу вычитают $60 - 24$?	Научатся делать устные вычисления данного вида.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности. Применять правила и пользоваться изученными правилами. К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.
4 6	2 / 2 8	Закрепление изученного. Решение задач нахождение суммы. НРЭК.	1	Как записывают решение составных задач?	Научатся записывать решение составных задач с помощью выражений.	Р: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. П: подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Бережное отношение к окружающему миру.

4 7	2 / 2 9	Закрепление изученного. Решение задач нахождение неизвестного слагаемого.	1	Как придумывать составные задачи?	Научатся составлять составные задачи записывать их решение с помощью выражений.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Бережное отношение к окружающему миру.
4 8	2 / 3 0	Закрепление изученного. Решение простых и составных задач изученного вида. НРЭЖ	1	Как придумывать составные задачи?	Научатся составлять составные задачи записывать их решение с помощью выражений.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Бережное отношение к окружающему миру.

4 9	2 / 3 1	Прием вычислени й вида 26+7	1	По какому правилу вычисляют 26+7 ?	Научатся делать устные вычислени я данного вида.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений. Применение изученного правила. К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.	Формировани е мотивации достижения результата, стремления к совершенство в а-нию своих знаний.
5 0	2 / 3 2	Прием вычислени й вида 35-7	1	По какому правилу вычисляют 35-7 ?	Научатся делать устные вычислени я данного вида.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений. Применение изученного правила. К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.	Формировани е мотивации достижения результата, стремления к совершенство в анию своих знаний.

5 1	2 / 3 3	Закреплен ие изученного по теме «Приемы сложения и вычитания при устных вычислениях»	1	Всё ли поняли мы по пройденному материалу?	Научатся моделиров ать и объяснять ход выполнени я устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100.	Р: способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий. П: построение логической цепи рассуждений. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва
5 2	2 / 3 4	Закреплен ие изученного по теме «Решение задач»	1	Над чем надо поработать?	Научатся осуществля ть прикидку и проверку результата выполнени я арифметич еского действия. Оценивать правильнос ть хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	Р: внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. П: поиск и выделение необходимой информации. К: Формулировать собственное мнение и позицию	самоуважени я и способности адекватно оценивать себя и свои достижения

5 3	2 / 3 5	Страничка для любознательных. НРЭК.	1	Какими бывают нестандартные задачи и как их решать?	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	Р. предвидеть возможность получения конкретного результата. П. осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
5 4	2 / 3 6	Что узнали. Чему научились. Повторение изученного.	1	Что узнали? Чему научились?	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех
5 5	2 / 3 7	Закрепление по теме «Приемы вычисления вида 30+20, 30-	1	Как мы усвоили материал ?	Научатся производить устные вычисления на основе правила.	Р: внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Умение видеть сильные и слабые стороны

		20, 36+2, 36- 2,30+24, 95+5,30-4, 60-24»			Научатся обобщать полученны е знания .	П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	своей личности
5 6	2 / 3 8	Контроль ная работа №4 «Приемы вычислен ия в пределах 100»	1	Как мы усвоили материал ?	Повторят пройденн ый материал по теме сложения и вычитани я в пределах 100, решение простых арифмети ческих задач, сравнение чисел первого десятка	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: использовать общие приёмы решения задач. К: ставить вопросы, обращаться за помощью	Внутренняя позиция ученика на основе положитель ного отношения к школе
5 7	2 / 3 9	Анализ контроль ной работы. Буквенны е	1	Что такое буквенные выражения? Как решают буквенные выражения?	Научатся читать и записыват ь выражени я с	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике и справочнике для решения	Учебнопозн авательны й интерес к новому учебному

		выражения.			переменной, используя латинские буквы.	познавательной задачи. Использовать знаково-символические средства К: Использовать речь для регуляции своего действия	материалу.
58	2 / 4 0	Буквенные выражения. Закрепление.	1	Как решают буквенные выражения?	Научатся решать буквенные выражения.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.
59	2 / 4 1	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1	Что называют уравнением? Как решают уравнения?	Усвоят, что уравнение называют равенство, содержащие неизвестное число;	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; подведение под понятие на основе распознавания объектов. Использование	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (успеха) в учении,

				научатся различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного.	знаково- символических средств; применение полученной информации для решения уравнения. К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения.	уважать себя и верить в успех.	
6 0	2 / 4 2	Уравнение. Закрепление.	1	Как различают и решают уравнения?	Научатся различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение. К. аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.
6 1	2 / 4 3	Проверка сложения.	1	Как проверяют действие сложения?	Научатся проверять сложение вычитанием.	Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки сложения. К: Использовать речь для регуляции своего	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (успеха) в учении, уважать себя и верить в

					действия:	успех.	
6 2	2 / 4 4	Проверка вычитания.	1	Как проверяют действие вычитания?	Научатся проверять вычитание сложением и вычитание м.	Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки вычитания. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебнопозна вательны й интерес к новому учебному материалу.
6 3	2 / 4 5	Контрольн ая работа №5 «Устные вычисления в пределах 100»	1	Правильно ли я оцениваю свои знания?	Научатся применять полученны е знания в самостояте льной работе	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Формировани е самооценки, включая осознание своих возможносте й в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя

							и верить в успех
6 4	2 / 4 6	Анализ контрольной работы.	1	Что узнали? Чему научились?	Научатся осуществлять проверку результата выполнения арифметического действия; решения уравнений подбором; оценивать правильность хода операций.	Р: способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию. К. взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (не успеха) в учении, уважать себя и верить в успех
3.Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (29 ч.)							
6 5	3 / 1	Сложение вида 45+23	1	По каким правилам выполняют письменное сложение?	Научатся выполнять действие письменного сложения вида 45+23, записывая вычисления	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки вычитания. К: Использовать речь для	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу.

					столбико м.	регуляции своего действия	
6 6	3 / 2	Вычитание вида 57-26	1	По каким правилам выполняют письменное вычитание?	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 57 – 26, записывая вычисления столбиком.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки вычитания. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу.
6 7	3 / 3	Проверка сложения и вычитания.	1	Как проверить письменные вычисления суммы и разности?	Научатся выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним.	Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать установленные правила в контроле способа решения. П. Построение рассуждения, применение информации. К. Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Формирование эмоционально положительного отношения ученика к школе

6 8	3 / 4	Проверка сложения и вычитания. Закрепление.	1	Как запомнить письменные приёмы вычислений?	Научатся выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним.	Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать установленные правила в контроле способа решения. П. Построение рассуждения, применение информации. К. Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе
6 9	3 / 5	Угол. Виды углов.	1	Какие бывают углы? Понятия: Прямой, тупой, острый углы. Стороны угла, вершина угла.	Научатся различать прямой, тупой и острый углы, чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для определения видов углов. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу.
7 0	3 / 6	Виды углов. Закрепление.	1	Построение прямых, тупых, острых углов.	Научатся различать прямой, тупой и острый углы, чертить углы разных видов на клетчатой	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для определения видов углов. К: Использовать речь для	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу.

					бумаге.	регуляции своего действия	
7 1	3 / 7	Сложение вида 37+48	1	По каким правилам выполняют письменное сложение с переходом через десяток?	Научатся выполнять действие письменно го сложения вида 37+48, записывая вычисления я столбиком.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу.
7 2	3 / 8	Сложение вида 37+53	1	По каким правилам выполняют письменное сложение с переходом через десяток?	Научатся выполнять действие письменно го сложения вида 37+53, записывая вычисления я столбиком.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу.

7 3	3 / 9	Прямоугольник.	1	Какой четырёхугольник называется прямоугольником?	Научатся выделять прямоугольник из множества четырёхугольников, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге	Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно П: устанавливать причинно-следственные связи. К: аргументировать свою позицию	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу
7 4	3 / 1 0	Прямоугольник. Закрепление изученного.	1	Какой четырёхугольник называется прямоугольником?	Научатся выделять прямоугольник из множества четырёхугольников, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге	Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно П: устанавливать причинно-следственные связи. К: аргументировать свою позицию	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу
7 5	3 / 1 1	Сложение вида $87+13$	1	Как надо выполнять письменное сложение вида $87+13$?	Научатся выполнять действие письменно сложения вида $87+13$, записывая	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. П: применять правила и пользоваться инструкциями,	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенству в жизни своих знаний.

					вычисления столбиком.	осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: строить монологические высказывания, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
7 6	3 / 1 2	Закрепление изученного. Решение задач. НРЭК.	1		Научатся производить устные вычисления на основе правила. Научатся обобщать полученные знания.	Р: внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности
7 7	3 / 1 3	Вычисления вида 32+8, 40-8	1	Как надо выполнять письменное вычитание вида 40 -8, 32 +8?	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 40 – 8, 32 +8, записывая вычисления	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений. К: Использовать речь для	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу

					я столбиком	регуляции своего действия	
7 8	3 / 1 4	Вычитание е вида 50- 24	1	Как надо выполнять письменное вычитание вида 50- 24?	Научатся выполнять действие письменн ого вычитани я вида 50-24, записывая вычислен ия столбико м.	Р. Контролировать свою деятельность. П. Проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. К. Оценивать правильность предъявленных вычислений	Учебнопозн авательны й интерес к новому учебному материалу
7 9	3 / 1 5	Странички и для любознат ельных.	1	Какими бывают творческие задачи и как их решать?	Научатся выполнять задания творческо го и поисковог о характера.	Р. предвидеть возможность получения конкретного результата. П. осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельност и.
8 0	3 / 1 6	Что узнали. Чему научились.	1	Что узнали? Чему научились?	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контроль и	Формировани е самооценки, включая осознание своих возможности

				в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	оценка процесса и результатов деятельности. К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	й в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех
8 1	3 / 1 7	Письменные и устные вычисления в пределах 100. Закрепление.	1 Что узнали? Чему научились?	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех
8 2	3 / 1 8	Контрольная работа №6 «Числа от 1 до 100.	1 Что узнали? Чему научились?	Закрепить выполнять письменные вычисления столбиком	Р: работать по предложенному учителем плану. П: построение логической цепи рассуждений. К: :	Формирование внутренней позиции школьника

		Письменные приемы вычисления»				Использовать речь для регуляции своего действия	
8 3	3 / 1 9	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1	Все ли ты понял по пройденному материалу?	Научатся работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.	Р: адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. П: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им
8 4	3 / 2 0	Вычитание вида 52-24	1	Как надо выполнять письменное вычитание вида 52 - 24?	Научатся выполнять действие письменно вычитания вида 52 - 24, записывая вычисления столбиком.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу

8 5	3 / 2 1	Закрепление изученного по теме «Письменные вычисления в пределах 100»	1	Как выполнять письменные вычисления столбиком?	Научатся выполнять письменные вычисления столбиком	Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности
8 6	3 / 2 2	Закрепление по теме «Письменное сложение и вычитание в пределах 100»	1	Как выполнять письменные вычисления столбиком?	Научатся выполнять письменные вычисления столбиком	Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую.	Формирование внутренней позиции школьника
8 7	3 / 2 3	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	Каким свойством обладают противоположные стороны	Научатся практически путём доказывать, что противополо	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи;	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенству

				прямоуголь ника?	ложные стороны прямогол ьника равны.	К: аргументировать свою позицию	в а-нию своих знаний.
8 8	3 / 2 4	Арифмети ческие действия. Решение задач. Закреплен ие.	1	Как правильно разбирать задачу, на что необходимо обращать внимание?	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом. Научатся анализировать задачу и объяснять выбор действий устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи,	Р: составление плана и последовательность и действий П: смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Этические чувства, доброжелател ьность, эмоциональн о – нравственная отзывчивость , желание проявлять заботу об окружающих.
8 9	3 / 2 5	Квадрат.	1	Какой прямоугольн ик называется квадратом?	Научатся выделять квадрат из других четырёхуго льников в.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: построение логической цепи рассуждений. К: аргументировать свою позицию	Учебнопозна вательны й интерес к новому учебному материалу
9 0	3 / 2 6	Квадрат. Закреплен ие.	1	Как построить квадрат?	Научатся строить квадрат	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: построение логической цепи рассуждений. К: аргументировать свою позицию	Учебнопозна вательны й интерес к новому учебному материалу

9 1	3 / 2 7	Наши проекты. Оригами.	1	Как использовать прямоугольники и квадраты для изготовления фигурок «Оригами»?	Научатся использовать прямоугольники и квадраты для изготовления фигурок «Оригами».	Р: составление плана и последовательность и действий П: использование знаково-символических средств, следование инструкциям. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания
9 2	3 / 2 8	Странички для любознательных. Выполнение заданий творческого и поискового характера	1	Какими бывают творческие задачи и как их решать?	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	Р. предвидеть возможность получения конкретного результата. П. осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
9 3	3 / 2 9	Что узнали. Чему научились.	1	Что узнали? Чему научились?	Научатся выполнять письменные	Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. П: применять правила и	Умение видеть сильные и слабые

				вычисления столбиком, различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи.	пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	стороны своей личности	
4. Умножение и деление (25 ч.)							
9 4	4 / 1	Конкретный смысл действия умножения.	1	В чём смысл действия умножения? Понятия: сложение, одинаковые слагаемые, умножение, знак – точка.	Усвоят, что сложение одинаковых слагаемых можно заменить умножением. Научатся моделировать действие умножения с использованием предметов, читать выражения.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений К: умение с помощью вопросов получать необходимые сведения	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу.
9 5	4 / 2	Конкретный смысл действия умножения.	1	Как умножение связано со сложением?	Научатся заменять произведение суммой одинаковы	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: применять правила и пользоваться инструкциями, К:	Формирование внутренней позиции школьника

		Закрепление.			х слагаемых.	Использовать речь для регуляции своего действия	
9 6	4 / 3	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1	Как умножение связано со сложением?	Научатся заменять произведение суммой одинаковых слагаемых.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П. применять правила и пользоваться инструкциями, К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование внутренней позиции школьника
9 7	4 / 4	Задачи на умножение.	1	Как кратко записывают условие и решают задачи действием умножение? Понятия: схематический рисунок, чертёж.	Научатся записывать краткое условие задачи с использованием схем и рисунков; видеть различные способы решения одной задачи.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Использовать знаковосимволические средства К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы для решения задач.	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу.
9 8	4 / 5	Периметр многоугольника.	1	Как вычислить периметр прямоугольника?	Научатся вычислять периметр прямоугольника разными способами.	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей. П. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. К: понимать	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу

						относительность мнений и подходов к решению проблемы	
9 9	4 / 6	Умножение нуля и единицы.	1	Какой результат получится, если умножить 1 и 0?	Научатся вычислять и объяснять смысл выражений 1×5 , 0×5 .	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения, обобщение. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения
1 0 0	4 / 7	Название компонент и результата умножения.	1	Как называются компоненты результата действия умножения?	Научатся использовать математическую терминологию при чтении, записи и выполнении арифметического действия умножения.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации. К: строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.
1 0	4 / /	Закрепление	1	Как кратко записывают	Научатся составлять задачи	Р: вносить необходимые изменения в план и способ	Овладение умениями

1	8	изученного . Решение задач.		условие и решают задачи действием умножение?	на умножение по их решению; видеть различные способы решения одной задачи.	действия. Использовать речь для регуляции своего действия. П. использовать общие приёмы решения задач. К: аргументировать свою позицию	сотрудничес тва с учителем и одноклассник ами.
1 0 2	4 / 9	Перемести тельное свойство умножения .	1	Какое свойство есть у действия умножение?	Усвоят, что от перестановки множителей результат умножения не изменяется. Научатся применять переместительное свойство умножения при вычислениях.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение изученного свойства. К: аргументировать свою позицию	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение новыми компетенциями
1 0 3	4 / 1 0	Перемести тельное свойство умножения . Закреплен ие.	1	Как применять переместительное свойство умножения?	Научатся доказывать свойство умножения практически путём, применять его при вычислениях.	Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.

1 0 4	4 / 1 1	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию)	1	В чём смысл действия деления?	Научатся понимать смысл действия деления с использованием предметов и рисунков. Читать выражения со знаком (:).	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений К: умение с помощью вопросов получать необходимые сведения	Учебно - познавательный и интерес к новому учебному материалу.
1 0 5	4 / 1 2	Конкретный смысл действия деления. Закрепление.	1	Как выполнять действие деления?	Научатся выполнять действие деления с использованием предметов и рисунков. Читать и записывать выражения со знаком (:).	Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. П: Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения, обобщение. К: Осуществлять анализ объектов, делиться информацией с партнёром.	Формирование эмоционально положительного отношения ученика к школе
1 0 6	4 / 1	Конкретный смысл действия	1	Как кратко записывают условие и	Научатся решать текстовые	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Овладение умениями сотрудничес

	3	деления (решение задач на деление на равные части)		решают задачи действием деление?	задачи на деление с использованием предметов и рисунков.	П: Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности, применение их для решения задач нового типа. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	тва с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания
107	4 / 14	Решение задач на деление и умножение. Закрепление.	1	Как решать задачи на деление?	Научатся решать и задачи на деление с использованием предметов, рисунков и схематических чертежей.	Р: предвосхищать результат учебных действий; вносить необходимые коррективы с учётом допущенных ошибок. П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания
108	4 / 15	Название компонент и результата деления.	1	Как называются компоненты результата действия деление? Понятия:	Научатся использовать математическую терминологию при	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками,

				делимое, делитель, частное. (Значение частного).	записи и выполнения и арифметического действия деление.	информации . К :Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом.	ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания
1 0 9	4 / 1 6	Что узнали. Чему научились. Подготовка к контрольной работе.	1	Что узнали? Чему научились?	Научатся использовать арифметическое действие деления для решения примеров и задач, оценивать правильность хода операций.	Р : сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П : применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию. К : Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.
1 1 0	4 / 1 7	Контрольная работа №7 «Умножение и деление»	1	Что узнали? Чему научились?	Научатся использовать арифметическое действие деления для решения примеров и задач	Р : составление плана и последовательность действий П : ориентироваться на различные способы решения задач К : умение с помощью вопросов получать необходимые сведения	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах

				оценивать правильнос ть хода операций.		своего успеха (неуспеха) в учении.	
1 1 1	4 / 1 8	Работа над ошибками. Умножени е и деление. Закреплен ие.	1	Как работать по тесту «Верно? Неверно?»	Научатся работать в паре в форме тестов.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона. П: использовать общие приёмы решения задач; применять правила и пользоваться инструкциями . К: аргументировать свою позицию, вести устный диалог, слушать собеседника.	Формировани е способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.
1 1 2	4 / 1 9	Связь между компонент ами и результато м умножения .	1	Как связан каждый множитель с произведе нием?	Усвоят, что если произведен ие двух множителе й разделить на один из них, то получится другой	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ; построение логической цепи рассуждений. К: Использовать речь для	Ориентация на овладение новыми компетенция ми

					множитель. Научатся составлять соответств ующие равенства.	регуляции своего действия.	
1 1 3	4 / 2 0	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	Как можно находить частное используя произведение ?	Научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную; применять установленные правила в планировании способа решения. П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К: Использовать речь для регуляции своего действия.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания
1 1 4	4 / 2 1	Приемы умножения и деления на 10.	1	Как умножать и делить на 10?	Научатся выполнять умножение и деление с числом 10.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации; построение логической цепи рассуждений. К:	Ориентация на овладение новыми компетенциями

					Использовать речь для регуляции своего действия.		
1 1 5	4 / 2 2	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	Как используют связь между компонентами при решении задач? Понятия: Величины: цена, количество, стоимость.	Научатся решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; построение логической цепи рассуждений. К: Формулировать собственное мнение и позицию	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.
1 1 6	4 / 2 3	Задачи нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	Как решать задачи, если надо узнать третье слагаемое?	Научатся решать задачи нахождение третьего слагаемого.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; предвосхищать результат. П: анализ информации, её фиксация с использованием знаково – символические средства:(модели и схемы)	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания

						К: аргументировать свою позицию	
1 1 7	4 / 2 4	Закреплен ие изученног о. Решение задач.	1	Как решать задачи, если надо узнать третье слагаемое?	Научатся решать задачи на нахождение третьего слагаемого, отличать их от задач в два действия других видов.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве . П: устанавливать анalogии. К: аргументировать свою позицию	Формирован ие внутренней позиции школьника
1 1 8	4 / 2 5	Контроль ная работа №8 «Умноже ние и деление. Решение задач»	1	Правильно ли я оцениваю свои знания?	Научатся применят ь полученн ые знания в самостоят ельной работе	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Проявление личностной заинтересова нн ости в приобретени и и расширении знаний и способов действий.
5.Табличное умножение и деление. (18 ч.)							
1 1 9	5 / 1	Умножен ие числа 2 и на 2.	1	Как запомнить случаи умножения по 2? Понятия:	Научатся составлять таблицу умножения на 2.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации	Учебно - познаватель ны й интерес к новому учебному материалу.

				таблица умножения		в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ; построение логической цепи рассуждений. К: Использовать речь для регуляции своего	
1 2 0	5 / 2	Умножение числа 2 и на 2. Составление таблицы умножения с числом 2.	1	Как использовать таблицу умножения?	Научатся применять таблицу умножения .	Р: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование внутренней позиции школьника
1 2 1	5 / 3	Приемы умножения числа 2.	1	Как использовать таблицу умножения?	Научатся применять таблицу умножения .	Р: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную	Формирование внутренней позиции школьника

					информацию. К: Использовать речь для регуляции своего действия		
1 2 2	5 / 4	Деление на 2.	1	Как использовать таблицу умножения для деления?	Научатся применять таблицу умножения для деления.	Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Деление на 2. П: построение логической цепи рассуждений. К: Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение новыми компетенциями
1 2 3	5 / 5	Деление на 2. Закрепление.	1	Как использовать таблицу умножения для деления?	Научатся применять таблицу умножения для деления.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: устанавливать аналогии. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример

							для подражания
1 2 4	5 / 6	Закреплен ие изученног о. Решение задач.	1	Как использоват ь таблицу умножения и деления для решения задач?	Научатся применят ь таблицу умножени и деления для решения задач.	Р: составление плана и последовательност и действий. П: устанавливать анalogии. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им
1 2 5	5 / 7	Странички для любознате льных.	1	Как строить логические высказывания , составлять числовые ряды, решать логические задачи?	Научатся выполнять задания творческог о и поискового характера.	Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно П: смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Проявление личностной заинтересова нности в приобретении и расширении знаний и способов действий.
1 2 6	5 / 8	Что узнали. Чему научились.	1	Что узнали? Чему научились?	Научатся использова ть табличное умножение	Р: составление плана и последовательност и действий П: ориентироваться на различные способы	Формировани е самооценки, включая осознание своих

					и деление для решения примеров и задач, оценивать правильность хода операций.	решения задач К: умение с помощью вопросов получать необходимые сведения	возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.
1 2 7	5 / 9	Умножение числа 3 и на 3.	1	Как запомнить случаи умножения по 3?	Научатся составлять таблицу умножения на 3.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ; построение логической цепи рассуждений. К: Использовать речь для регуляции своего действия.	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.
1 2 8	5 / 1 0	Умножение числа 3 и на 3. Составление	1	Как составить таблицу умножения на 3?	Усвоят таблицу умножения на 3.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве . П: устанавливать	Овладение умениями сотрудничества с учителем и

		таблицы умножения с числом 3.				анalogии. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	одноклассники, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания
1 2 9	5 / 1 1	Деление на 3.	1	Как использовать таблицу умножения для деления на 3?	Научатся применять таблицу умножения для деления на 3.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве . П: устанавливать аналогии. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.
1 3 0	5 / 1 2	Деление на 3. Закрепление.	1	Как использовать таблицу умножения для деления?	Научатся применять таблицу умножения для деления.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве . П: устанавливать аналогии.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и

						К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	одноклассника ми, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания
1 3 1	5 / 1 3	Закрепление знаний табличных случаев умножения и деления на 3.	1	Что узнали? Чему научились?	Научатся использовать табличное умножение и деление для решения примеров и задач; оценивать правильность хода операций.	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (успеха) в учении.
1 3 2	5 / 1 4	Странички для любознательных.	1	Как строить логические высказывания, составлять числовые ряды, решать логические	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно П: смысловое чтение,	Проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов

				задачи?		извлечение необходимой информации из текстов К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	действий.
1 3 3	5 / 1 5	Что узнали. Чему научились.	1	Что узнали? Чему научились?	Научатся использовать табличное умножение и деление для решения примеров и задач оценивать правильность хода операций.	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлекссию способов действий; применять полученную информацию. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (успеха) в учении.
1 3 4	5 / 1 6	Промежуточная аттестация	1	Правильно ли я оцениваю свои знания?	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	Р: составление плана и последовательность действий. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: адекватно оценивать собственное поведение.	Самостоятельность и ответственность за свои поступки.

1 3 5	5 / 1 7	Закрепление по темам «Равенство», «Уравнение», «Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100».	1	Умею ли я исправлять свои ошибки?	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: аргументировать свою позицию	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех
1 3 6	5 / 1 8	Закрепление по темам «Решение задач изученных видов»	1	Что мне понравилось больше всего в изученном за год материале?	Научатся анализировать полученные за год знания.	Р: способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий П: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самостоятельность и ответственность за свои поступки.
3 класс (136 час)							
1. Числа от 1 до 100. сложение и вычитание. Повторение (10 часов)							

1	1 / 1	Сложение и вычитание	1	Система условных обозначений. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Значение числового выражения. Верные равенства	Научатся: называть последовательность натуральных чисел от 1 до 100, записывать числа цифрами; выполнять устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100; составлять и решать простые задачи; объяснять верность равенств, составлять верные равенства из числовых выражений; сравнивать трехзначные числа; находить признаки сходства и различия многоугольников	П: устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; Р: использовать математические термины, сим-волы и знаки; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. К: высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики
2	1 / 2	Сложение и вычитание двузначных чисел с	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Устные и	Научатся: выполнять письменные приемы сложения и вычитания чисел	П: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять	Представлять значение математических знаний в жизни

		переходом через десяток		письменные приемы вычислений. Составление верных равенств и неравенств. Величины, сравнение величин длины. Геометрические фигуры (ломаная)	в пределах 100 с переходом через разряд; составлять и решать простые задачи и задачи разными способами; объяснять верность равенств, составлять верные равенства из числовых выражений; пользоваться изученной математической терминологией	эти выводы. Р: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	человека, при изучении других школьных дисциплин
3	1 / 3	Выраженные с переменной	1	Решение уравнений. Использование устных приемов вычислений. Буквенные выражения. Вычисление	Научатся: применять латинские буквы в выражениях с переменными; находить значения буквенных выражений, выполнять	П: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). Р: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины,	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».

				<p>письменные приемы сложения и вычитания чисел; работать с геометрическими фигурами, вычислять периметр многоугольника; решать геометрическую задачу</p>	<p>символы и знаки. К: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию</p>		
4	1 / 4	Решение уравнений	1	<p>Уравнение, корень уравнения, проверка вычисления. Взаимосвязь чисел при сложении. Постановка вопроса задачи и ее решение.</p>	<p>Научатся: решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе взаимосвязи чисел при сложении; сравнивать уравнения и выражения с переменной; объяснять решение, пользуясь</p>	<p>П: устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. К:</p>	<p>Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>

				изученной математической терминологией, выполнять проверку; решать текстовые задачи	применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности		
5	1 / 5	Решение уравнений и выражений .	1	Неизвестное уменьшаемое . Решение уравнения с неизвестным уменьшаемым. Взаимосвязь чисел при вычитании. Сравнение выражений. Решение задачи.	Научатся: решать уравнения нахождение неизвестного уменьшаемого на основе взаимосвязи чисел при вычитании, объяснять решение уравнений, пользуясь изученной математической терминологией, выполнять	П: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. К: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий в группе в ходе решения учебно-познавательных задач	Самостоятельно выполнять определенные виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат

				проверку; решать текстовую задачу			
6	1 / 6	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	Распознавание геометрических фигур, обозначение вершин буквами. Измерение сторон треугольника. Решение текстовой задачи, уравнений	Научатся: обозначать геометрические фигуры латинским и буквами, читать буквенные обозначения фигур; сравнивать предметы по размеру; работать с чертежно-измерительными инструментами	П: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура). Р: самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах. К: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе
7	1 / 7	Закрепление пройденного материала. Решение	1	Работа с геометрическим материалом (отрезки, ломаная).	Научатся: выполнять устные и письменные приемы сложения и	П: строить модели, отражающие различные отношения между объектами. Р: выполнять самоконтроль и самооценку результатов	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного

		задачи и уравнений.		Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Сравнение величин. Вычисление значений числовых выражений	вычитания; использование математическую терминологию; решать задачи разных видов; находить значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок); определять верные и неверные неравенства	своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; проводить пошаговый контроль самостоятельно. К: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	смысла изучения математики
8	1 / 8	Закрепление пройденного	1	Что узнали? Чему научились? Закрепление	Научатся: выполнять устные и письменные приемы сложения	П. ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе	Ценить и принимать следующие базовые

		материала по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»		умений выполнять устные и письменные приемы сложения и вычитания, решать задачи разных видов, находить значения числовых выражений, определять верные и неверные неравенства	и вычитания; использовать математическую терминологию; решать задачи разных видов;	изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Определять цель учебной деятельности самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках. Применять установленные правила в планировании способа решения. К. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	ценности: «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».
9	1 / 9	Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	1	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике	Научатся: самостоятельно знания, умений и навыков на практике выполнять устные и письменные приемы сложения и вычитания; решать задачи разных видов;	Р: Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Корректировать выполнение задания целью выполнения заданий.	Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу.

				находить значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок); определять верные и неверные неравенства	К: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения		
1 0	1 .1 0	Повторение пройденного	1	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике	Научатся: самостоятельно знаний, умений и навыков на практике выполнять устные и письменные приемы сложения и вычитания; решать задачи разных видов; находить значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок); определять	Р: Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Корректировать выполнение задания целью выполнения заданий. К: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения	Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу.

					верные и неверные неравенства		
--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--

2.Числа от 1 до 100. Умножение и деление (продолжение) (13 часов)							
1 1	2 / 1	Умножение. Задачи на умножение.	1	Знакомство с названием раздела. Сравнение сумм (одинаковые слагаемые). Замена суммы произведением. Составление задачи по краткой записи (рисунок) на умножение и двух обратных к ней задач	Научатся: использовать математическую терминологию при чтении и записи математических выражений; различать суммы с одинаковыми и разными слагаемыми; объяснять, что означает каждое число в записи двух чисел со знаком умножения; составлять задачи по кратким записям	П: прогнозировать содержание раздела; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для ее достижения. К: использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики

12	2/2	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	Взаимосвязь арифметических действий. Составление выражений. Решение текстовой задачи, составление обратных задач. Решение уравнений, выражений со скобками	Научатся: называть компоненты и результаты умножения и деления, устанавливать взаимосвязь между результатом и компонентами умножения; составлять карточки-схемы; читать математические выражения	П: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. К: принимать участие в обсуждении математических фактов	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе
13	2.3	Четные и нечетные числа.	1	Четные и нечетные числа. Составление числовых выражений, нахождение их значений, определение четных и нечетных чисел. Решение текстовой задачи арифметическим способом	Научатся: различать четные и нечетные числа; применять математическую терминологию; работать над разными видами текстовых и логических задач; составлять программы решения задачи; выполнять задания на развитие творческого нестандартного мышления	П: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число). Р: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. К: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	Проявлять интерес к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий

14	2.4	Таблица умножения и деления на 3.	1	Таблица умножения с числом 3. Решение уравнений, задач. Нахождение периметра многоугольников . Решение выражений в 2–3 действия. Выполнение проверки вычислений	Научатся: применять в разных игровых формах знание таблицы умножения с числом 3; работать с программами решения задач; находить периметр фигуры; соблюдать порядок выполнения действий при решении числовых выражений, выполнять проверку вычислений	П: устанавливать математические отношения между объектами. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики
15	2.5	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость, масса.	1	Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчет стоимости товара (цена, количество, стоимость).	Познакомятся с понятиями «цена», «количество», «стоимость». Научатся: решать новый вид задач; выполнять разные формы записи условия задачи, составлять задачи на нахождение цены по известным величинам – стоимость и количество и решать их; решать уравнения, числовые выражения	П: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаковосимволической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. К: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые	Понимать необходимость бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей

						коммуникативны е средства	
--	--	--	--	--	--	------------------------------	--

16	2.6	Порядок выполнения действий.	1	Порядок выполнения действий в числовых выражениях (действие, записанное в скобках, умножение и деление, сложение и вычитание). Решение уравнений на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий	Научатся: вычислять значение числовых выражений в дватри действия со скобками и без скобок; составлять карточки-схемы; решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий, математические ребусы; использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений	П: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. К: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию	Понимать значение математических знаний в собственной жизни
----	-----	------------------------------	---	---	---	---	---

17	2.7	Порядок выполнения действий. Закрепление.	1	Установление порядка выполнения действий и выполнение вычислений в	Научатся: применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при	П: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаковосимволической форме (на моделях);	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе
----	-----	---	---	--	---	---	---

				<p>числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение неизвестного множителя. Решение текстовых задач арифметическим способом. Вычисление периметра многоугольника. Выполнение проверки в вычислениях</p>	<p>вычисления значений числовых выражений, использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях)</p>	<p>проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Р: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, символы и знаки. К: согласовывать работу в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию</p>	
--	--	--	--	---	---	---	--

18	2.8	Закрепление решения выражений.	1	<p>Закрепление умений порядка выполнения действий в числовых выражениях. Составление схемы в выражениях, определение порядка действий. Связь между величинами. Решение и составление</p>	<p>Научатся: понимать взаимосвязь между результатом и компонентами действий; сравнивать именованные числа; решать текстовые задачи и составлять обратные к ним; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок)</p>	<p>П: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Р: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. К: контролировать свои</p>	<p>Проявлять интерес к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем</p>
----	-----	--------------------------------	---	--	--	--	--

				обратных задач		действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре	
19	2.9	Закрепление решений задач с величинами: цена, количество, стоимость, масса.	1	Соблюдение порядка выполнения действий числовых выражениях. Составление схемы выражениях, определение порядка действий. Связь между величинами. Решение и составление обратных задач	Научатся: понимать взаимосвязь между результатом и компонентами действий; сравнивать именованные числа; решать текстовые задачи и составлять обратные к ним; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок)	П: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Р: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. К: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре	Проявлять интерес к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем

20	2.1 0	Закрепление. Подготовка к контрольной работе.	Отработка взаимосвязи между результатом и компонентами действий; сравнение именованных чисел; решение текстовых задач и составление обратных к ним;	Научатся: применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; понимать взаимосвязь между результатом и компонентами действий; сравнивать именованные числа; решать текстовые задачи и составлять обратные к ним; анализировать результат самостоятельной работы	П: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Р: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. К: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре	Проявлять интерес к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем
----	----------	--	--	--	--	---

21	2.11	Контрольная работа №2 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление»	1	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике	Научатся: применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; понимать взаимосвязь между результатом и компонентами действий; сравнивать именованные числа; решать текстовые задачи и составлять обратные к ним; анализировать результат самостоятельной работы	П: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Р: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе. К: использовать речевые средства в соответствии с учебной ситуацией, применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности
----	------	--	---	--	--	---	---

22	2.12	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Научатся: анализировать ошибки, группировать, устанавливать причины ошибок и способы их устранения	П: Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинноследственные связи (на доступном уровне) Р: Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. К: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.
3. Табличное умножение и деление (продолжение) (35 часа)							
23	3.1	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	1	Составление таблицы умножения 4 и на 4; решение уравнений; составление задач по заданному типу	Научатся: составлять таблицу умножения и деления с числом 4, используя рисунок; решать уравнения, задачи с величинами и простые задачи на умножение; записывать условие задачи в таблицу; вычислять значение числового	П: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знакосимволической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. К: строить речевое	Самостоятельно выполнять определенные работы учителем (деятельности), понимая личную ответственность за результат

					выражения, содержащего действия	2–3	высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	
--	--	--	--	--	---------------------------------	-----	---	--

24	3.2	Восьмигранник, «чудесные превращения». Интегрированный урок. Математика + технология.	1	<p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при вычислении знаний числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.</p>	<p>Научаться: применять Таблицу умножения 4 и на 4, соответствующие случаи деления; читать чертёж, делать разметку в тетрадях в клетку, сгибать, отрезать лишние линии.</p>		<p>П: овладевать логическими действиями анализа, сравнения, синтеза и обобщения; устанавливать причинноследственные связи; осуществлять графические построения по заданным параметрам. Р: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать предложения сверстников и учителя. К: договариваться о совместной деятельности; учиться вести диалог в совместной работе.</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми; формирование мотивации к творческому труду, к работе на результат.</p>
----	-----	---	---	---	--	--	--	--

25	3.3	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	1	Нахождение по таблице произведений. Решение текстовой задачи, нахождение значений выражений в несколько действий.	Научатся: воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4, применять знание данной таблицы при вычислении значений числовых выражений и решении задач	П: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Р: самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах; использовать математические термины, символы и знаки. К: принимать активное участие в работе в паре, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира
26	3.4	Задачи на увеличения числа в несколько раз.	1	Работа над задачами нового типа; повторение буквенных выражений и уравнений; составление обратных задач	Научатся: анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме; решать уравнения, составлять обратные задачи; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3	П: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. К: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики

					действия	участников, работающих в паре	
27	3.5	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	Организация учебного диалога в ходе изучения материала. Знакомство с задачами нового типа; соотнесение с задачей на увеличение числа в несколько раз; работа с неравенствами; решение уравнений	Научатся: решать текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз с опорой на схематический рисунок, составлять и решать задачи обратные данной; определять верные и неверные неравенства	П: строить модели, отражающие различные отношения между объектами. Р: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. К: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира

28	3.6	Закрепление решения задач на увеличение и уменьшение в несколько раз	1	Решение задач изученных видов; работа с неравенствами; решение уравнений	<p>Научатся: различать задачи на уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц, решать их, опираясь на схематические рисунки, чертежи; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок)</p>	<p>П: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; строить модели. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; использовать математические термины, символы и знаки. К: признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию; принимать активное участие в работе групп</p>	Проявлять интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий
----	-----	--	---	--	--	--	--

29	3.7	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	1	Работа над составлением таблицы умножения числа 5; решение задач; работа с буквенными выражениями	Научатся: составлять таблицу умножения и деления с числом 5; решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять действия с буквенными выражениями; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия	П: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. Р: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины успеха на том или ином этапе. К: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе
30	3.8	Задачи на кратное сравнение.	1	Знакомство с задачами нового типа; работа с геометрическим материалом; обучение доказательству	Научатся: решать задачи на кратное сравнение с опорой на рисунок; применять правила нахождения неизвестного числа в уравнениях; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок)	П: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Р: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. К: принимать	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики

						активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	
31	3.9	Решение задач на кратное сравнение.	1	Решение задач на разностное и кратное сравнение с опорой на схематический рисунок. Кратное сравнение чисел. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	Научатся: применять способы решения задач на разностное и кратное сравнение, обосновывать выбор арифметического действия; применять правила нахождения неизвестного числа (слагаемого, уменьшаемого или вычитаемого); соблюдать порядок выполнения действий в выражениях	П: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Р: самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах. К: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин

32	3.10	Закрепление по теме «Задачи на кратное сравнение и уменьшение, увеличение в несколько раз»	1	Решение задач на кратное сравнение. Выполнение построения геометрических фигур (прямоугольников), получение новых фигур.	Научатся: различать и решать задачи на кратное сравнение; выполнять построение геометрических фигур; определять длину карандаша с помощью чертежного инструмента; соблюдать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок	П: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. К: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	Осознанно проводить самоконтроль и адекватную самооценку результатов своей учебной деятельности
----	------	--	---	--	---	--	---

33	3.11	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	1	Таблица умножения и деления с числом 6. Увеличение и уменьшение чисел в 6 раз. Составление числовых выражений.	Научатся: составлять таблицу умножения и деления с числом 6; увеличивать и уменьшать числа в 6 раз; вычислять значения буквенных выражений при заданных значениях букв; находить и исправлять ошибки в	П: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Р: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. К: принимать участие в обсуждении математических фактов,	Понимать значение математики в жизни и деятельности человека
----	------	---	---	--	---	---	--

					ходе решения уравнений	высказывать свою позицию, применять изученные правила общения; осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	
34	3.12	Решение составных задач.	1	Решение составных задач на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в выражениях. Таблица умножения на 6. Поиск лишнего выражения	Научатся: решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, использовать знание таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6 при нахождении значений числовых выражений; сравнивать решения задач; решать уравнения, числовые выражения	П: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Р: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. К: использовать речевые средства при работе в паре в ходе решения учебно- познавательных задач; осознавать важность качественного выполнения заданий	Оценивать учебную деятельность, понимать оценку учителя

35	3.13	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	1	Таблица умножения и деления с числом 7. Решение составной задачи в три действия. Чертеж отрезков заданной длины. Сравнение числа клеток в фигурах на чертеже. Сравнение числовых выражений, нахождение значения числового выражения	Научатся: составлять таблицу умножения и деления с числом 7; решать уравнения способом подбора; изменять длины отрезков в соответствии с условием задания; решать составные задачи, включающие увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и на несколько единиц; сравнивать числовые выражения	П: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Р: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе. К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Готовность и способность учащихся к саморазвитию
36	3.14	Закрепление. Решение задач на изученные виды.	1	Решение составных задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и на несколько единиц, числовых выражений на порядок действий, содержащих	Научатся: решать составные задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и на несколько единиц, (определять структуру задач, составлять план решения и записывать решение); соблюдать порядок действий в	П: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме. Р: осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, использовать	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности

				сложение, вычитание, умножение и деление	выражениях со скобками и без скобок	математические термины, символы и знаки. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; применять изученные правила общения	
37	3.15	Закрепление по теме «Что узнали? Чему научились?»	1	Решение составных задач на увеличение и уменьшение, решение числовых выражений на порядок действий, содержащих сложение, вычитание, умножение и деление со скобками и без скобок	Научатся практически применять знания решать составные задачи, (определять структуру задач, составлять план решения и записывать решение); соблюдать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок	П: выделять из содержания урока известные знания и умения; Р: осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий; К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь;	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности

38	3.16	Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление. Решение задач»	1	Табличное умножение и деление. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи арифметическим способом. Нахождение периметра фигуры	Научатся: работать самостоятельно; выполнять письменные умножение и деление; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях, решать текстовую задачу; вычислять периметр фигуры; осуществлять самопроверку и рефлексия деятельности	П: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Р: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке К: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности
39	3.17	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	Анализ ошибок, допущенных в работе.	Научатся: соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы	П: Выбирать верное решение из нескольких предъявленных решений Р: Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. К: Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.

40	3.18	Площадь. Единицы площади.	1	Сравнение площадей разных фигур способом «наложение», подсчетом количества квадратов с одинаковой площадью.	Познакомятся с понятием «площадь фигуры». Научатся: определять площади разных фигур с помощью наложения, сравнивать фигуры по площади;	П: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. К: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог	Понимать значение математически х знаний в собственной жизни
41	3.19	Квадратный сантиметр.	1	Единица площади – квадратный сантиметр, условное обозначение (см ²).	Познакомятся: с единицей площади – квадратный сантиметр, условным обозначением. Научатся: записывать единицы площади; находить площадь фигуры при помощи мерки; решать задачи на нахождение четвертого пропорционально го	П: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; понимать базовые понятия (величина). Р: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной	Понимать универсальность математически х способов познания окружающего мир

						задачи, аргументированно высказывать свои оценки и предложения	
42	3.20	Площадь прямоугольника.	1	Правило вычисления площади прямоугольника. Длина, ширина фигуры. Построение квадрата с заданной стороной, разделение на квадратные сантиметры, вычисление площади фигуры.	Научатся: находить площадь прямоугольника (на практической основе); выполнять чертеж фигуры заданных размеров; делить квадрат на квадратные сантиметры, вычислять площадь фигуры; составлять равенства.	П: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Р: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. К: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.	Представлять значение математически х знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин
43	3.21	Умножение восьми и на 8, соответствующие случаи деления.	1	Таблица умножения и деления с числом 8. Решение задач на нахождение площади, периметра прямоугольника с использованием правил. Решение уравнений,	Научатся: составлять таблицу умножения с числом 8; решать задачи на нахождение площади прямоугольника, пользуясь правилом; решать уравнения; составлять числовые выражения, подставляя числа вместо геометрических фигур;	П: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.	Понимать необходимость бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей

				составление выражений с заменой геометрических фигур числами	вычислять значение выражений	К: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию	
44	3.22	Решение задач с величинами: количество, цена, стоимость (повторение)	1	Решение составных задач с величинами	Научатся: решать разные виды задач с помощью схематического чертежа, выполнять устные и письменные вычисления, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	П: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и других источниках. Р: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, К: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Понимать значение математических знаний в собственной жизни

45	3.23	Умножение девяти и на 9, соответствующие случаи деления.	1	Таблица умножения и деления с числом 9. Решение задач на нахождение площади, периметра прямоугольника с использованием правил.	Научатся: составлять таблицу умножения с числом 9; решать задачи на нахождение площади прямоугольника, пользуясь правилом; вычислять значение выражений	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе
46	3.24	Квадратный дециметр.	1	Единицы площади – квадратный дециметр. Условное обозначение (дм ²). Подсчет количества квадратных сантиметров в квадратном дециметре. Решение задач на пропорциональное	Познакомятся с единицей площади – квадратный дециметр, его условным обозначением. Научатся: записывать условное обозначение единиц площади; соотносить единицы измерения площади, сравнивать их;	П: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности

				деление. Решение задач по чертежу	определять количество квадратных сантиметров в квадратном дециметре; решать текстовые и геометрические задачи	учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, знаки. К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	
47	3.25	Таблица умножения. Закрепление.	1	Сводная таблица умножения. Четные и нечетные числа. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Рассмотрение рисунка для количественного сравнения предметов (во сколько раз меньше)	Научатся: составлять сводную таблицу умножения, решать текстовые задачи на нахождение четвертого пропорционального и кратное сравнение чисел; выполнять действия в выражениях со скобками и без скобок; сравнивать предметы (во сколько раз меньше)	П: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знакосимволической форме (на моделях). Р: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. К: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.

48	3.26	Решение задач изученных видов.	1	Решение задач с помощью схематического чертежа, выполнение вычислений, проверка работы по таблице на обороте обложки учебника.	Научатся: решать разные виды задач с помощью схематического чертежа, выполнять устные и письменные вычисления, проверять ход выполнения работы по таблице на обороте обложки учебника; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	П: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и других источниках. Р: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. К: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Понимать значение математических знаний в собственной жизни
49	3.27	Квадратный метр.	1	Единица площади – квадратный метр. Условное обозначение (м ²). Измерение длины и ширины класса. Вычисление площади класса. План сада, вычисление площади участка. Решение задач.	Познакомятся с новой единицей площади – квадратный метр и его условным обозначением. Научатся: записывать единицы площади, решать геометрические задачи, задачи на кратное сравнение; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях	П: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и других источниках. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. К: применять изученные правила общения,	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе

						осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	
50	3.28	Решение задач-расчетов.	1	Таблица умножения. Решение задач (расчет стоимости товара; нахождение площади и периметра прямоугольника), составление обратных задач. Перевод величин.	Научатся: использовать изученную информацию в вычислениях, выполнять действия с величинами, переводить одни единицы длины в другие; решать текстовые и геометрические задачи изученных видов (на нахождение неизвестной величины (цены, количества, стоимости), площади и периметра прямоугольника); составлять обратные задачи.	П: самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знакосимволические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов. Р: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. К: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре; применять изученные правила общения	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности

51	3.29	Закрепление по теме «Табличное умножение и деление». Решение задач.	1	Решение задач изученных видов. Подбор делимого и делителя для составления выражения. Вычисление длины третьей стороны треугольника по известным двум и периметру.	Научатся: решать задачи геометрического содержания (построение и преобразование фигур); осуществлять подбор делимого и делителя для составления выражения; находить длину стороны треугольника по известным двум и периметру	П: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. Р: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе. К: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними; осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Проявлять интерес к расширению знаний, к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем
52	3.30	Контрольная работа № 4 по теме «Площадь. Табличное умножение и деление»	1	Сравнение выражений. Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Решение задач геометрического содержания. Задачи на нахождение площади прямоугольной фигуры.	Научатся: выполнять устные вычисления, решать задачи геометрического содержания на построение и преобразование фигур; нахождение площади прямоугольной фигуры, осуществлять проверку выполненной работы, анализировать ошибки	П: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). Р: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. К: контролировать свои действия при работе и осознавать важность	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики

				Самоконтроль и рефлексия		своевременного и качественного выполнения задания.	
53	3/31	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Научатся: соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы	П: Выбирать верное решение из нескольких предъявленных решений Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. К: Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.
54	3.32	Умножение на 1.	1	Правило умножения любого числа на 1. Выполнение математических вычислений. Решение текстовых задач разных видов. Составление плана решения задачи. Вычисление неизвестных компонентов деления	Научатся: применять правило умножения на 1; решать задачи разных видов; определять длины сторон по данному периметру; выполнять устные математические вычисления, решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий.	П: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Р: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; проводить пошаговый контроль под руководством К: принимать активное	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики

						участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	
55	3.33	Умножение на 0.	1	Правило умножения любого числа на 0. Выполнение устных математических вычислений. Решение текстовых задач разных видов. Работа с величинами. Решение уравнений на сложение, вычитание, умножение и деление	Научатся: применять правило умножения числа на 0; выполнять устные вычисления; решать уравнения на сложение, вычитание, умножение и деление, задачи разных видов; способствовать развитию логического мышления (перекладывать палочки, чтобы получились другие фигуры)	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания в расширенной области применения. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. К: использовать речевые средства и средства ИКТехнологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебнопознавательных задач	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин

56	3.34	Случаи деления вида 6:6, 6:1	1	Связь деления с умножением. Решение составной задачи. Порядок выполнения действий в выражениях. Определение фигуры наибольшей площади	Научатся: применять частные случаи деления на основе взаимосвязи умножения и деления; определять фигуру наибольшей площади, периметр большей фигуры; давать общее название геометрическим фигурам	П: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Р: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. К: принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.
57	3.35	Деления нуля на число.	1	Деление нуля на число. Решение с устным объяснением. Запись геометрических фигур. Дополнение условия задачи и ее решение. Задача на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в выражениях	Научатся: владеть приемами деления: $a : a$, $0 : a$, анализировать задачи, составлять план и решать текстовые задачи разных видов; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	П: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Р: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. К: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать возможность	Осознанно проводить самоконтроль и адекватную само-оценку результатов своей учебной деятельности

						существования различных точек зрения	
4. Доли (12 ч)							
58	4.1	Доли.	1	Доли. Образование и сравнение долей. Решение практических задач на определение доли числа и числа по его доле.	Научатся: применять понятие «доли» в устных ответах; находить заданную долю числа; сравнивать доли с опорой на рисунок, решать практические задачи на определение доли числа и числа по его доле, уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатом арифметических действий	П: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Р: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для ее решения. К: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативны е средства	Оценивать учебную деятельность, понимать оценку учителя

59	4.2	Круг. Окружность.	1	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Решение практических задач: чертеж, раскрашивание частей, измерение радиуса окружности, определение центра окружности.	Познакомятся с понятиями «круг», «окружность», «центр окружности», «радиус». Научатся: вычерчивать окружность с использованием циркуля	П: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); использовать математические знания в расширенной области применения. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; К: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; принимать участие в обсуждении математических фактов	Понимать значение математики в жизни и деятельности человека
60	4.3	Диаметр окружности.	1	Диаметр окружности. Как найти диаметр окружности? Циркуль.	Познакомятся с понятиями «диаметр», «радиус» Научатся: вычерчивать окружность с использованием циркуля; применять понятие «диаметр» на практике; находить радиус и диаметр круга;	П: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике. Р: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. К:	Проявлять интерес к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем

						понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	
61	4.4	Решение задач на нахождение доли.	1	Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле. Выполнение чертежа окружности, использование циркуля.	Научатся: решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле; чертить окружность (круг) с использованием циркуля	П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Р: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи; применять изученные правила общения	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности
62	4.5	Контрольная работа № 5 по теме «Доли»	1	Что умеем делать хорошо, а над чем придется поработать? Проверка умений применять полученные знания в самостоятельной работе, использование чертежных	Научатся: применять полученные знания в самостоятельной работе	П: формировать представление учащихся о делении на равные части (доли) предметов, геометрических фигур, учить называть, записывать доли, учить сравнивать доли одного и того же предмета, Р: развивать умение ставить цели, выдвигать	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности

				инструментов, нахождение доли числа.		гипотезы, определять методы достижения цели, контролировать и оценивать деятельность; К: развитие способности ученика осуществлять коммуникативную деятельность, деятельности, воспитание чувства ответственности, самостоятельность и воспитание понимания самооценки и значимости окружающих.	
63	4.6	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Научатся: анализировать ошибки, группировать, устанавливать причины ошибок и способы их устранения	П: Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинноследственные связи (на доступном уровне) Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. К: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.

						реплики, высказывать свою точку зрения	
64	4.7	Единицы времени. Год, месяц.	1	Расширение знаний о единицах времени; работа с календарём; решение текстовых задач	Познакомятся с табелем-календарем. Научатся: применять знания о единицах времени при выполнении практических заданий с опорой на календарь; решать текстовые задачи арифметическим способом	П: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина). Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки. К: задавать вопросы для уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики
65	4.8	Единицы времени. Сутки.	1	Расширение знаний о единицах времени; работа с календарём; решение текстовых задач	Познакомятся с понятием «сутки», его условным обозначением. Научатся: называть единицы времени,	П: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе

					<p>решать задачи с величинами – единицами времени; сравнивать единицы времени; выполнять умножение числа на 1 и 0; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях</p>	<p>соответствии с поставленными целями и задачами. Р: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки. К: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию</p>	
66	4.9	Закрепление. Решение задач с величинами времени.	1	Решение задач с единицами времени; сравнение единиц времени.	<p>Научатся: применять вычислительные навыки; составлять равенства и неравенства из данных выражений; решать простые задачи с единицами времени, преобразовывать единицы времени</p>	<p>П: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. Р: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы. К: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики

67	4.10	Повторение по теме «Единицы времени». Подготовка контрольной работе.	1	Выполнение заданий творческого и поискового характера	Научатся: применять вычислительные навыки; составлять равенства и неравенства из данных выражений; решать простые задачи с использованием единиц времени с применением схем	П: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). Р: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе. К: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности
68	4.11	Контрольная работа № 6 по теме «Единицы времени»	1	Табличные случаи умножения и деления. Порядок выполнения действий в выражениях. Решение задач изученных типов. Сравнение, преобразование единиц времени.	Научатся: применять полученные знания в самостоятельной работе	П: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. Р: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно. К: строить высказывания в соответствии с учебной	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности

						ситуацией; контролировать свои действия при работе в группе	
69	4.12	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Научатся: анализировать ошибки, группировать, устанавливать причины ошибок и способы их устранения	П: Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинноследственные связи (на доступном уровне) Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. К: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.
5.Внетабличное умножение и деление (26 часов)							

70	5.1	Умножение и деление круглых чисел.	1	Знакомство с приёмом умножения; подготовительная работа к делению с остатком; порядок действий в выражениях	Научатся: различать приемы умножения; применять порядок действий в объяснениях; выполнять устные и письменные приемы умножения и деления; составлять числовой ряд по правилу; решать задачи на деление и умножение	П: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. К: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики
71	5.2	Случай деления вида 80:20	1	Соотнесение примеров с ответами; знакомство с новым приёмом деления поисковым методом; решение текстовых задач.	Научатся: выполнять деление двузначных чисел, подробно объясняя прием вычислений; анализировать текстовую задачу, выполнять краткую запись условия разными способами, в том числе в табличной форме; решать задачи арифметическими способами, объясняя выбор действия для решения; соблюдать порядок выполнения	П: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Р: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. К: использовать речевые средства в ходе решения учебнопознавательных	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности

					действий в выражениях	задач; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения	
72	5.3	Умножение суммы на число.	1	Изучение различных способов умножения суммы на число (практическая работа); нахождение периметра прямоугольника.	Научатся: применять различные способы умножения суммы на число; находить периметр прямоугольника; решать составные задачи разными способами, опираясь на знания правил об умножении суммы на число; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях	П: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Р: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. К: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию	Оценивать учебную деятельность, понимать оценку учителя
73	5.4	Умножение суммы на число.	1	Умножение суммы на число разными способами в ходе решения текстовых	Научатся: применять различные способы умножения суммы на число; находить	П: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в	Проявлять мотивацию учебной деятельности и

				задач; сравнение выражений без вычислений (на основе доказательства)	периметр прямоугольника; решать составные задачи разными способами, опираясь на знания правил об умножении суммы на число; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях	расширенной области применения. Р: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. К: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию	личностного смысла изучения математики
74	5.5	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	Повторение переместительного свойства умножения и свойства умножения суммы на число; работа с алгоритмом умножения; работа с логическими задачами	Научатся: выполнять внетабличное умножение в пределах 100 разными способами; использовать переместительное свойство умножения, свойства умножения суммы на число; решать составные и логические задачи; переводить одни величины длины в другие; соблюдать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок	П: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делать выводы по аналогии и проверять их. Р: самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах. К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе

						принимать участие в обсуждении математических фактов	
75	5.6	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	Отработка алгоритма умножения; составление задачи по таблице и плана решения; решение уравнений с одинаковыми числами	Научатся: применять алгоритм умножения в вычислениях, объяснять прием вычислений; решать уравнения с одинаковыми числами, текстовые задачи арифметическим способом; чертить отрезки заданной длины	П: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические знания в расширенной области применения. Р: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре. К: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Понимать значение математики в жизни и деятельности человека

76	5.7	Решение задач на деление и умножение.	1	<p>Знакомство с новым типом задачи, составление плана и программы решения; Решение задач на нахождение четвертого пропорционально го разными способами и логической задачи. Вычисление периметра четырехугольника Порядок выполнения действий в выражениях</p>	<p>Научатся: выполнять внетабличное умножение и деление, составлять план и программу решения задачи; выполнять умножение на 1 и 0; находить периметр геометрической фигуры; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>П: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. К: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативны е средства</p>	<p>Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики</p>
77	5.8	Деление суммы на число.	1	<p>Деление суммы на число. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Решение текстовых задач разными способами. Составление задачи по выражению</p>	<p>Научатся: применять прием деления суммы на число; решать задачи разными способами; составлять задачи по выражению; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; составлять задачу по выражению и решать ее.</p>	<p>П: устанавливать математические отношения между объектами. Р: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их</p>	<p>Самостоятельн о выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат</p>

						уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	
78	5.9	Деление двузначного числа на однозначное.	1	Деление суммы на число. Решение текстовых задач разными способами. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Построение отрезка заданной длины	Научатся: выполнять деление суммы на число, выбирая удобный способ; решать текстовые задачи разными способами; составлять выражения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	П: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Р: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью. К: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Проявлять интерес к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем

79	5.10	Делимое. Делитель.	1	Связь между числами при делении. Постановка вопроса и решение задач на нахождение доли числа. Выполнение деления суммы на число. Составление числовых выражений	Научатся: находить взаимосвязь действий умножения и деления; делить двузначное число на однозначное с опорой на алгоритм; решать текстовые и логические задачи	П: устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме. Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. К: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.
80	5.11	Проверка деления.	1	Выполнение проверки деления умножением по алгоритму. Решение задач по выражению. Решение текстовой задачи, содержащей зависимость.	Научатся: находить взаимосвязь умножения и деления, выполнять проверку деления умножением; решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий; находить площадь геометрической фигуры	П: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения. Р: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. К: использовать речевые средства в ходе решения учебнопознавательных задач; контролировать свои действия при работе в группе	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира

81	5.12	Деление вида 87:29.	1	Деление двузначного числа на двузначное путем подбора частного. Решение уравнений на деление, задачи на нахождение числа по доле. Сбор и представление информации, связанной со счетом.	Научатся: находить частное способом подбора для случаев деления вида $66 : 22$ и $87 : 29$; решать уравнения на деление, задачи на нахождение числа по его доле; осуществлять сбор и представление информации, связанной со счетом; решать нестандартные математические задачи	П: устанавливать математические отношения между объектами. Р: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. К: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе
82	5.13	Проверка умножения.	1	Проверка умножения с помощью деления. Построение отрезка заданной длины, вычисление длины отрезка по его доле. Дополнение условия задачи, составление краткой записи условия, решения	Научатся: выполнять проверку умножения с помощью деления; находить взаимосвязь умножения и деления; работать с отрезками (чертить, находить неизвестную величину); дополнять недостающими данными задачу и решать ее; осуществлять самопроверку	П: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно	Самостоятельно выполнять определенные виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат

						высказывать свои оценки и предложения	
83	5.14	Решение уравнений.	1	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений. Составление задачи по выражению.	Научатся: решать уравнения на основе знания связи между результатом и компонентами действия умножения; выполнять проверку вычислений; решать составные задачи с недостающими данными; составлять задачи по выражению;	П: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Р: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. К: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями	Понимать значение математики в жизни и деятельности человека

						и действиями других участников, работающих в паре, в группе	
84	5.15	Закрепление по теме «Деление и умножение двузначного числа на однозначное число» Решение задач.	1	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. Составление и решение числовых выражений на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Проверка вычислений. Сравнение выражений. Решение задачи на определение продолжительности события	Научатся: решать уравнения нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя на основе знания взаимосвязи между результатом и компонентами действий умножения и деления; выполнять отбор и решение уравнений по заданию; исправлять ошибки в вычислениях;	П: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. К: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; понимать различные позиции в подходе к	Самостоятельно выполнять определенные виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат

						решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	
85	5.16	Контрольная работа № 7 по теме «Деление и умножение двузначного числа на однозначное»	1	Выполнение вычислений с проверкой. Определение ошибок в вычислениях и их исправление. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок. Составление выражений на основе текстовой записи, нахождение значений скобок	Научатся: решать уравнения на основе знания взаимосвязи между компонентами и результатом действий умножения и деления, выполнять внетабличное умножение и деление; осуществлять проверку арифметический действий; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без	П: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять их. Р: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха. К: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин

86	5.17	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Научатся: анализировать ошибки, группировать, устанавливать причины ошибок и способы их устранения	П: Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинноследственные связи (на доступном уровне) Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. К: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.
87	5.18	Деление с остатком.	1	Деление с остатком. Выполнение вычислений на основе рисунка. Решение текстовых задач. Нахождение площади фигуры (целого числа по его доле)	Научатся: понимать конкретный смысл деления с остатком; выполнять деление с остатком с опорой на схематический рисунок; решать текстовые задачи; вычислять площадь фигуры (целого числа по его доле)	П: строить модели, отражающие различные отношения между объектами. Р: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности. К: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Понимать значение математических знаний в собственной жизни

88	5.19	Деление с остатком.	1	<p>Деление с остатком. Формулирование правила деления с остатком. Решение задач на нахождение целого числа по его доле, на определение продолжительности события. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок.</p>	<p>Научатся: соотносить значение остатка и делителя; решать текстовые задачи на нахождение числа по его доле, на определение продолжительности событий; находить варианты решений нестандартных задач; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без</p>	<p>П: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Р: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	<p>Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики</p>
----	------	---------------------	---	---	--	--	--

89	5.20	Деление с остатком методом подбора.	1	Выполнение деления с остатком разными способами. Решение текстовой задачи арифметическим способом. Построение отрезка заданной длины, перевод одних единиц длины в другие. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Научатся: осознавать необходимость знания таблиц умножения и деления в повседневной жизни; выполнять деление с остатком разными способами; решать текстовую задачу арифметическим способом; строить отрезок заданной длины, переводить одни единицы длины в другие; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях	П: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Р: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. К: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира
90	5.21	Задачи на деление с остатком.	1	Выполнение деления с остатком разными способами. Решение текстовой задачи арифметическим способом, составление обратной задачи.	Научатся: применять метод подбора при выполнении деления с остатком; решать и составлять задачи, обратные данной;	П: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности

						с поставленной учебной задачей. К: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию	
91	5.22	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	<p>Деление меньшего числа на большее. Решение текстовых задач, уравнений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Вычисление значений выражений с одной переменной</p>	<p>Научатся: применять частные случаи деления с остатком; решать задачи, вычислять значение выражения с одной переменной; находить корень уравнения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>П: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. К: использовать речевые средства в ходе решения учебнопознавательных задач</p>	<p>Проявлять интерес к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий</p>

92	5.23	Проверка деления с остатком.	1	<p>Проверка деления с остатком. Решение задачи на определение продолжительности события. Построение квадрата заданной площади. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>Научатся: применять двухступенчатую проверку деления с остатком; решать задачи геометрического содержания, нестандартные задачи на определение продолжительности события; чертить квадрат заданной площади; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>П: устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; делать выводы по аналогии и проверять их. Р: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки. К: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	<p>Понимать значение математических знаний в собственной жизни</p>
----	------	------------------------------	---	---	--	--	--

93	5.24	Закрепление решения задач на деление с остатком.	1	Отработка взаимосвязи остатка и делителя; разные виды деления; решение текстовых и логических задач	Научатся: выполнять деление с остатком и осуществлять его проверку, делить меньшее число на большее; составлять последовательность чисел по заданному правилу; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	П: делать выводы по аналогии и проверять их. Р: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. К: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности
94	5.25	Контрольная работа № 8 по теме «Деление с остатком»	1	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике.	Научатся: самостоятельно выполнять деление с остатком и осуществлять его проверку, делить меньшее число на большее, составлять последовательность чисел по заданному правилу, решать задачи на деление с остатком.	П: определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу Р: Составлять план выполнения заданий на уроках. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. К: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание	

95	5.26	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Научатся: анализировать ошибки, группировать, устанавливать причины ошибок и способы их устранения	П: Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне) Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. К: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.
6. Числа от 1 до 1000. Нумерация. (13 часов)							
96	6.1	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1	Устная нумерация чисел от 1 до 1000, счет. Перевод одних единиц измерения в другие. Составление числовых выражений	Научатся: различать числа натурального ряда от 100 до 1000; переводить одни единицы измерения в другие; составлять числовые выражения на основе	П: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число). Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других

				на основе текстового предложения. Решение текстовых задач.	текстового предложения, находить значение; решать задачи; решать текстовые задачи	К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, аргументированно высказывать свою оценку	школьных дисциплин
97	6.2	Закрепление темы «Устная нумерация чисел в пределах 1000»	1	Работа на счётах; значение места цифры в числе; отношения именованных чисел	Научатся: работать на счётах, определять разрядные единицы в трёхзначных числах, определять последовательность чисел в числовом ряду (последующий, предыдущий)	П. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Самостоятельно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Р. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью; К: Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.
98	6.3	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1	Образование и название трёхзначных чисел. Письменная	Научатся: различать десятичный состав трёхзначных чисел от 100 до 1000; записывать	П: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в	Применять правила общения, осваивать

				<p>нумерация чисел от 100 до 1000. Разрядный состав трехзначных чисел. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.</p>	<p>трехзначные числа; считать сотнями; работать на счетах; составлять и решать уравнения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять их. Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины и знаки. К: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; контролировать свои действия при работе в группе</p>	<p>навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>
99	6.4	Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз.	1	<p>Приём увеличения, уменьшения числа в 10, 100 раз; Составление последовательности чисел по заданному правилу. Сравнение величин. Решение уравнений с проверкой.</p>	<p>Научатся: увеличивать, уменьшать числа в 10, 100 раз; составлять последовательность чисел по заданному правилу; решать уравнения с проверкой; изменять вопрос задачи на кратное и разностное сравнение в соответствии с изменением способа решения, сравнивать единицы длины и площади; соблюдать порядок выполнения действий в числовых</p>	<p>П: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; делать выводы по аналогии и проверять их. Р: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. К: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать</p>	<p>Понимать значение математических знаний в собственной жизни</p>

					выражениях	умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	
100	6.5	Закрепление по теме «Письменная нумерация чисел в пределах 1000»	1	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Запись трехзначных чисел. Приёмы устных вычислений, основанных на разрядном составе чисел, решение задач.	Научатся: заменять числа суммой разрядных слагаемых; выполнять устные вычисления, основанные на разрядном составе чисел; решать задачи на нахождение четвертого пропорционального; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	П: устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Р: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. К: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи,	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе

101	6.6	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1	Образование и название трехзначных чисел. Письменная нумерация чисел от 100 до 1000. Разрядный состав трехзначных чисел. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Научатся: различать десятичный состав трехзначных чисел от 100 до 1000; записывать трехзначные числа; считать сотнями; работать на счетах; составлять и решать уравнения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	П: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять их. Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины и знаки. К: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; контролировать свои действия при работе в группе	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности
102	6.7	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Сравнение трёхзначных чисел.	1	Сравнение трехзначных чисел. Решение уравнений. Выражения с двумя переменными, вычисление при заданном значении букв	Научатся: применять способы сравнения чисел в письменных вычислениях; решать уравнения разных видов, выражения с переменной, выполнять сложение и вычитание на основе десятичного состава трехзначных чисел	П: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной	Осознанно проводить самоконтроль и адекватную самооценку результатов своей учебной деятельности

						<p>деятельности. К: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог</p>	
103	6.8	Римские цифры.	1	<p>Чтение римских цифр, запись, арифметические действия с римскими цифрами.</p>	<p>познакомятся с римскими цифрами и числами, научатся их читать и записывать, усвоят практическое значение римских цифр и их применение на практике; выполнять задания логического характера.</p>	<p>П: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, <i>логические:</i> сравнивают, классифицируют по заданным критериям Р: принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск её реализации. К: определяют общую цель и пути её достижения, умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществляют взаимный контроль, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>овладевают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве.</p>

104	6.9	Единицы массы. Грамм.	1	<p>Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Постановка вопроса и решение задачи. Решение уравнений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>Познакомятся с единицами массы: килограмм, грамм. Научатся: выполнять вычисления с именованными числами, выбирать гири определенной массы для набора заданного количества граммов; решать составные задачи разными способами; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях; решать уравнения</p>	<p>П: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Р: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. К: принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию</p>	<p>Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира</p>
-----	-----	--------------------------	---	--	--	---	---

105	6.10	Закрепление. Решение задач с единицами массы. Задачи-расчеты.	1	Решение задач с единицами массы.	<p>Научатся: использовать изученную информацию в вычислениях, выполнять действия с величинами, переводить одни единицы длины в другие; решать текстовые и геометрические задачи изученных видов (на нахождение неизвестной величины (цены, количества, стоимости), площади и периметра прямоугольника); составлять обратные задачи.</p>	<p>П: самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаковосимволические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов. Р: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. К: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре; применять изученные правила общения</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности</p>
-----	------	---	---	----------------------------------	--	--	--

106	6.11	Закрепление по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация. Что узнали? Чему научились?»	1	Запись трехзначных чисел. Чтение и запись чисел цифрами. Разрядный состав чисел. Верные и неверные неравенства. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи.	Научатся: работать самостоятельно; применять полученные знания при выполнении проверочной работы (записывать трехзначные числа цифрами, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, решать задачу, находить площадь фигуры); осуществлять самопроверку	П: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме; делать выводы по аналогии и проверять их. Р: осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность / неудовлетворенность своей работой на уроке. К: строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности
107	6.12	Контрольная работа № 9 по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация»	1	Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи. Нахождение периметра, площади геометрической фигуры. Использование	Научатся: работать самостоятельно, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; решать текстовую задачу; находить периметр, площадь геометрической фигуры;	П: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности

				<p>чертежных инструментов для выполнения построений. Перевод одних величин длины в другие</p>	<p>пользоваться чертежными инструментами для выполнения построений, осуществлять перевод одних величин длины в другие; осуществлять самопроверку</p>	<p>применения. Р: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; использовать математические термины, символы и знаки. К: строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	
108	6.13	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	<p>Научатся: анализировать ошибки, группировать, устанавливать причины ошибок и способы их устранения</p>	<p>П: Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинноследственные связи (на доступном уровне) Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. К: Участвовать в диалоге; слушать и</p>	<p>Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.</p>

						понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения	
7. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 часов)							
109	7.1	Приёмы устных вычислений.	1	Сложение и вычитание чисел от 1 до 1000. Устные приемы вычислений. Решение задач на нахождение массы. Перевод одних величин в другие. Проверка решения задачи. Решение уравнений, которые решаются делением. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок	Научатся: соотносить новый материал с уже известным; называть разрядный состав чисел от 100 до 1000; выполнять устные вычисления; переводить одни единицы длины в другие: сопоставлять величины; выбирать способ решения уравнений на нахождения неизвестного множителя и делителя; решать задачу на нахождение массы предмета	П: устанавливать математические отношения между объектами, делать выводы по аналогии и проверять их; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. К: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; контролировать свои действия при работе в группе	Проявлять интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий

110	7.2	Закрепление «Приёмы вычислений» устных вычислений»	1	Устные приемы вычислений. Решение текстовых задач с величинами. Составление числовых выражений и их решение.	Научатся: выполнять сложение и вычитание вида: 450 ± 20 , $380 + 20$, $620 - 200$, опираясь на изученные приемы вычислений; планировать ход решения задачи; решать составные задачи, задачи на нахождение площади прямоугольника; выполнять проверку письменных вычислений	П: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делать выводы по аналогии и проверять их. Р: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Оценивать учебную деятельность, понимать оценку учителя
111	7.3	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.	1	Устные приемы вычислений. Проверка вычислений. Подбор пропущенных чисел в выражениях. Решение текстовой задачи, характеризующей процесс работы .	Научатся: применять свойства сложения в устных вычислениях; находить значения выражений удобным способом, выполнять проверку вычислений; делить с остатком; решать текстовую задачу, характеризующую процесс работы	П: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике. Р: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной форме. К: принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры,	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе

						высказывать свою позицию	
112	7.4	Приёмы устных вычислений в пределах 1000.	1	Устные приемы вычислений. Решение текстовых задач с величинами. Составление числовых выражений и их решение.	Научатся: выполнять сложение и вычитание, опираясь на изученные приемы вычислений; планировать ход решения задачи; решать составные задачи, выполнять проверку письменных вычислений	П: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делать выводы по аналогии и проверять их. Р: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Оценивать учебную деятельность, понимать оценку учителя
113	7.5	Приёмы письменных вычислений.	1	Алгоритм сложения многозначных чисел. Дополнение условия и решение задачи. Составление обратной задачи и ее решение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок	Научатся: составлять алгоритм письменного сложения трехзначных чисел; дополнять условие, составлять и решать текстовые задачи арифметическим способом; составлять задачи, обратные данной; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со	П: строить модели, отражающие различные отношения между объектами. Р: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. К: контролировать свои действия осознать	Понимать необходимость бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей

					скобками и без скобок	важность своевременного и качественного выполнения задания; принимать участие в обсуждении математических фактов	
114	7.6	Письменное сложение трёхзначных чисел.	1	Алгоритм сложения многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. Решение задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок.	Научатся: составлять алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел; подбирать пропущенные данные в уравнении; решать текстовые задачи арифметическим способом; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	П: устанавливать математические отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки. К: использовать речевые средства в ходе решения учебнопознавательных задач; применять изученные правила общения	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности

115	7.7	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000.	1	Алгоритм вычитания многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. Решение задач.	Научатся: составлять алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел; подбирать пропущенные данные в уравнении; решать текстовые задачи арифметическим способом;	П: устанавливать математические отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки. К: использовать речевые средства в ходе решения учебнопознавательных задач; применять изученные правила общения	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности
116	7.8	Виды треугольников.	1	Различение треугольников по длине сторон. Разносторонние, равнобедренные (равносторонние) треугольники. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без	Научатся: складывать треугольники из полос бумаги; владеть понятиями «равнобедренный» («равносторонний»), «разносторонний» треугольники, называть их существенные признаки; сравнивать единицы длины;	П: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); делать выводы по аналогии и проверять их. Р: самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах. К: осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; принимать	Оценивать учебную деятельность, понимать оценку учителя

				скобок. Сравнение величин		активное участие в работе в паре и в группе,	
117	7.9	Повторение «Приемы письменного сложение и вычитания в пределах 1000»	1	Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел. Решение текстовых задач. Нахождение ошибок в вычислениях, выполнение проверки. Определение треугольников по соотношению длин сторон	Научатся: применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, составлять выражения и подбирать варианты их решения; выполнять проверку результата вычислений; решать составные задачи на нахождение четвертого пропорционально го; находить ошибки в вычислениях; определять треугольники по соотношению длин сторон	П: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; использовать математические знания в расширенной области применения. Р: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями; использовать математические термины, символы и знаки. К: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними; контролировать свои действия при работе в группе	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности

118	7.10	Закрепление. Решение логических задач.	1	Решение задач: на определение продолжительности события, на разностное сравнение величин, способом составления выражения. Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	Научатся: применять алгоритмы письменного сложения и вычитания; составлять выражения и подбирать варианты решения; решать составные задачи на нахождение четвертого пропорционального; выполнять тестовую работу, осуществлять взаимопроверку	П: делать выводы по аналогии и проверять их. Р: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; проводить пошаговый контроль самостоятельно. К: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики
119	7.11	Контрольная работа № 10 по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание»	1	Решение задач: на определение продолжительности события, на разностное сравнение величин, способом составления выражения. Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	Научатся: самостоятельно применять алгоритмы письменного сложения и вычитания; составлять выражения и подбирать варианты решения; решать составные задачи на нахождение четвертого пропорционального; выполнять тестовую работу, осуществлять взаимопроверку	П: делать выводы по аналогии и проверять их. Р: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; проводить пошаговый контроль самостоятельно. К: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики

						участников, работающих в паре, в группе	
120	7.12	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Научатся: анализировать ошибки, группировать, устанавливать причины ошибок и способы их устранения	П: Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинноследственные связи (на доступном уровне) Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. К: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.
8.Числа от 1 до 1000. Умножение и деление(11 часов)							

121	8.1	Умножение и деление (приёмы устных вычислений)	1	Устные приемы умножения и деления чисел от 100 до 1000, оканчивающихся нулями.	Научатся: использовать приемы умножения и деления чисел от 100 до 1000 в устных вычислениях; решать текстовые составные задачи на нахождение целого по его доле, на нахождение четвертого пропорционально го, составляя условие в таблицу, арифметическим способом;	П: устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики
-----	-----	--	---	--	---	--	---

122	8.2	Приёмы устных вычислений	1	<p>Способы выполнения умножения и деления суммы на число.</p> <p>Уменьшение чисел в несколько раз. Решение задач разными способами.</p> <p>Определение вида треугольников по длине сторон, по углам</p>	<p>Научатся:</p> <p>использовать приемы умножения и деления чисел в устных вычислениях; решать задачи разными способами; работать с программами равенств, находить недостающие числа; определять виды треугольников по длине сторон (равносторонние, разносторонние), углам (острый, тупой, прямой)</p>	<p>П: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять их. Р: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать действия; использовать математические термины, символы и знаки. К: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	<p>Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики</p>
-----	-----	--------------------------	---	---	--	---	--

123	8.3	Приёмы устных вычислений в пределах 1000.	1	<p>Приемы устного умножения и деления. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.</p>	<p>Научатся: применять взаимосвязь умножения и деления при выполнении вычислений; исправлять неверное решение уравнений; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;</p>	<p>П: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. Р: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной форме; использовать математические термины; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.</p> <p>К: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>	<p>Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира</p>
-----	-----	---	---	--	---	--	---

124	8.4	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1	Использование письменных приемов умножения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи, краткая запись условия. Соотношение между единицами массы	Научатся: выполнять умножение трехзначного числа на однозначное в столбик; составлять алгоритм умножения; составлять краткую запись условия и решать задачи; составлять верные равенства с помощью знаков действий, соотносить решение с результатом; использовать единицы измерения массы и соотношения между ними	П: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знакосимволической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять их. Р: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, знаки; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Проявлять интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем
-----	-----	---	---	---	--	--	--

125	8.5	Закрепление по теме «Приёмы письменного умножения в пределах 1000»	1	Выполнение письменного умножения с использованием алгоритма. Составление уравнений, их решение. Составление вопроса к задаче и ее решение. Порядок выполнения делителя,	Научатся: применять способы устных и письменных приемов умножения в вычислениях; использовать приемы умножения, выполнять проверку результата вычислений; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; находить значения числовых выражений; решать нестандартные задачи	П: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; использовать математические знания в расширенной области применения. Р: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. К: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в ходе решения учебнопознавательных задач	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности
126	8.6	Письменное деление в пределах 1000		Письменное деление трехзначного числа на однозначное. Запись в столбик. Решение текстовой задачи. Вычисление периметра и площади квадрата. Порядок выполнения действий в числовых	Научатся: составлять алгоритм письменного деления на однозначное число; преобразовывать задачу на нахождение четвертого пропорционального и на нахождение доли числа и числа по его доле, решать ее;	П: осуществлять расширенный поиск информации и представлять ее в предложенной форме. Р: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. К: принимать участие в обсуждении	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики

				выражениях без скобок	вычислять площадь и периметр квадрата, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях	математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи.	
127	8.7	Проверка деления.	1	Выполнение проверки деления умножением. Распределение уравнений на группы. Составление схематического чертежа и определение расстояния между объектами. Решение задачи разными способами.	Научатся: применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное, выполнять проверку деления умножением; решать уравнения нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя; составлять схематический чертеж и определять расстояние между объектами	П: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. К: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые	Понимать значение математики в жизни и деятельности человека

128	8.8	Закрепление по теме «Проверка деления»	1	Нахождение ошибок в вычислениях, запись правильного решения. Решение текстовых задач. Выражения с двумя переменными, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв	Научатся применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное, выполнять проверку деления умножением; применять вычислительные приемы в пределах 1000; решать уравнения разными способами, текстовые задачи, вычислять значения выражений с двумя переменными	П: строить модели отражающие различные отношения между объектами. Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. К: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения	Представлять значение математически х знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин
129	8.9	Закрепление пройденного материала по теме «Письменное деление и умножение 1000»	1	Выполнение письменного умножения с использованием алгоритма. Составление уравнений, их решение. Составление вопроса к задаче и ее решение. Порядок	Научатся: применять способы устных и письменных приемов умножения в вычислениях; использовать приемы умножения, выполнять проверку результата вычислений; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со	П: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; использовать математические знания в расширенной области при- менения. Р: выполнять самоконтроль и самооценку результатов	Осуществлять самоконтроль и само-оценку результатов своей учебной деятельности

				выполнения делителя,	скобками и без скобок; находить значения числовых выражений; решать нестандартные задачи	своей учебной деятельности на уроке. К: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в ходе решения учебнопознавательных задач	
130	8.10	Контрольная работа № 11 по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление»	1	Выполнение письменного умножения и деления.	Научатся: самостоятельно применять алгоритмы письменного умножения и деления; составлять выражения и подбирать варианты решения; решать составные задачи на нахождение четвертого пропорционального; выполнять самостоятельно работу, осуществлять взаимопроверку	П: делать выводы по аналогии и проверять их. Р: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; проводить пошаговый контроль самостоятельно. К: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики

131	8.11	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	Анализ и работа над ошибками. Соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях..	Научатся: анализировать ошибки, группировать, устанавливать причины ошибок и способы их устранения	П: Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинноследственные связи (на доступном уровне) Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. К: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.
9.Повторение. Что узнали, чему научились в 3 классе.(5 часа)							
132	9.1	Повторение. Числовые выражения. Сложение и вычитание. Свойства сложения.	1	Нумерация. Образование, название и запись чисел от 99 до 1000. Десятичные единицы счета. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Научатся: читать и записывать любое натуральное число в пределах класса единиц и класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду; решать задачи; составлять задачи, обратные данной; решать нестандартные	П: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения. Р: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями	Оценивать учебную деятельность, понимать оценку учителя

				Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сложение и вычитание чисел	задачи; вычислять значения выражений удобным способом; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	и действиями других участников, работающих в паре, в группе; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. К: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; применять изученные правила общения	
133	9.2	Повторение. Умножение и деление в пределах 100.	1	Умножение и деление. Выполнение проверки вычислений. Решение уравнений. Таблица умножения и деления. Умножение суммы на число. Деление суммы на число	Научатся: выполнять умножение и деление чисел, осуществлять проверку вычислений; решать уравнения на нахождение неизвестного компонента действия; составлять и решать задачи по известным данным, по вопросу, по действию; находить площадь и периметр фигур	П: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках. Р: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха. К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения	Проявлять интерес к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем

134	9.3	Годовая контрольная работа (промежуточная аттестация)	1	Обобщение полученных знаний на уроках математики в третьем классе, проверка знаний учащихся, выполнение самопроверки, рефлексии деятельности	Научатся: работать самостоятельно, обобщать знания, полученные на уроках математики в третьем классе, организовывать проверку знаний учащихся; выполнять самопроверку, рефлексию деятельности	П: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. Р: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. К: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности
135	9.4	Анализ контрольной работы	1	Обобщение полученных знаний на уроках математики в третьем классе, проверка знаний учащихся, выполнение самопроверки, рефлексии деятельности	Научатся: работать самостоятельно, обобщать знания, полученные на уроках математики в третьем классе, организовывать проверку знаний учащихся; выполнять самопроверку, рефлексию деятельности	П: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. Р: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. К: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности

136	9.5	Решение задач изученных в 3 классе.	1	Решение текстовых задач	Решение задач, составление задач, обратных данной, составление краткой записи, используя условные знаки	П: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия. К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.
-----	-----	-------------------------------------	---	-------------------------	---	---	---

4 класс (136 час)

	№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
		1.Числа от 1 до 1000 (14 часов)					
1	1/1	Повторение. Нумерация чисел.	1	Знакомство с учебником. Система условных обозначений.	Называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как	П: устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в	Формирование внутренней позиции школьника

				Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Значение числового выражения	образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы.	знаковосимволической и графической формах; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. К: высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме	
--	--	--	--	--	---	--	--

2	1.2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1	Порядок выполнения действий в числовых выражениях (действие, записанное в скобках; умножение и деление; сложение и вычитание). Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	П: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать логические операции. Р: планировать свои действия в	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу
---	-----	---	---	--	--	--	--

				результатами действий		соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. К: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию	
--	--	--	--	-----------------------	--	---	--

3	1.3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	Выполнение письменного вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них	Вычислять сумму трёх слагаемых. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	П: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. Р: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно	Овладение умениями сотрудничества с одноклассниками
---	-----	---------------------------------------	---	--	--	--	---

						высказывать свои оценки и предложения	
4	1.4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1	<p>Знакомятся с приемом письменного вычитания. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения</p>	<p>Письменные приемы вычислений. Буквенные выражения. Вычисление периметра многоугольника. Вычисления в столбик. Решение логической и геометрической задач</p>	<p>П: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаковосимволической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки; осуществлять логические операции. Р: принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. К: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; выражать и аргументировать собственное мнение</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности</p>

5	1.5	Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	1	Решение текстовые задачи арифметическим способом, выполнение письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Научатся: выполнять письменное умножение с использованием алгоритма, составлять вопроса к задаче и ее решение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Площадь прямоугольника	П: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. Р: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. К: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог,	Самостоятельность и ответственность за свои поступки.
6	1.6	Свойства умножения.	1	Выполнение умножения на 0 и 1, письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на	Правила умножения любого числа на 0 и 1. Выполнение устных математических вычислений. Решение текстовых задач разных видов. Порядок выполнения действий в	П: устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания в расширенной области применения. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.	Самостоятельно и личная ответственность за выполнение работы.

				однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2– 3 действия. Моделируют изученные арифметические зависимости	выражениях. Площадь фигур	К: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебнопознавательных задач	
7	1.7	Приемы письменного деления на однозначное число	1	Оформление записи примера столбиком, пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход	Письменное деление трехзначного числа на однозначное. Запись в столбик. Решение текстовой задачи. Вычисление периметра многоугольника. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок и скобками	П: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. Р: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. К: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно	Адекватная мотивация учебной деятельности

				его выполнения		высказывать свои оценки и предложения	
8	1.8	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа вида $369:3$	1	<p>Выполнение письменного деления трехзначных чисел на однозначные числа.</p> <p>Использование различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения</p>	<p>Составление алгоритма письменного деления трехзначного числа на однозначное.</p> <p>Вычисление длины отрезка. Нахождение доли числа и числа по его доле. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками</p>	<p>П: стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; выполнять учебные действия в письменной форме. К: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию</p>	<p>Формирование внутренней позиции школьника</p>

9	1.9	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа вида 258:3	1	<p>Выполнение приемы письменного деления на однозначное число, когда число единиц высшего разряда делимого меньше делителя. Повторение таблицы умножения и деления однозначных чисел. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия</p>	<p>Составление алгоритма письменного деления трехзначного числа на однозначное, когда число единиц высшего разряда делимого меньше делителя. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками</p>	<p>П: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. Р: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. К: высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	<p>Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу</p>
---	-----	--	---	---	---	---	---

10	1.10	Письменное деление на однозначное число вида 549:9	1	Выполнение приемы письменного деления на однозначное число, когда число единиц высшего разряда делимого меньше делителя. Контроль и осуществление пошагового контроля правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Составление алгоритма письменного деления трехзначного числа на однозначное, когда число единиц высшего разряда делимого меньше делителя. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками	П: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. Р: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. К: принимать участие в обсуждении математических фактов, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу
11	1.11	Диаграмма.	1	Работа с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью учителя и др. и самостоятельно); использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации;	Ознакомление с понятиями «диаграмма», «масштаб»; со способом построения столбчатых диаграмм. Чтение диаграмм. Самостоятельное графическое представление некоторой базы данных	П: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (диаграмма, масштаб); использовать математические знания в расширенной области применения. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять учебные действия в устной и	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

				интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы). Понимание информации, представленную разными способами (текст, таблица, схема, диаграмма и др.). Чтение и построение столбчатых диаграмм.		письменной форме. К: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; принимать участие в обсуждении математических фактов	
12	1.12	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия»	1	Контроль и оценивание своей работы, её результат, делать выводы на будущее	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	П: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. Р: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. К:	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении. Самостоятельность и ответственность за свои поступки.

						<p>понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	
13	1.13	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	<p>Анализ и работа над ошибками. Соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях..</p>	<p>Научатся: анализировать ошибки, группировать, устанавливать причины ошибок и способы их устранения</p>	<p>П: Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинноследственные связи (на доступном уровне) Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. К: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения</p>	<p>Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.</p>
14	1.14	Страничка для любознательных	1	<p>Работать в паре. Находить и исправлять</p>	<p>Пользоваться вычислительными навыками, решать</p>	<p>П: Анализировать, сравнивать, группировать,</p>	<p>Проявлять положительную мотивацию и</p>

			<p>неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения</p>	<p>составные задачи</p>	<p>устанавливать причинноследственные связи (на доступном уровне) Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. К: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения</p>	<p>познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.</p>
Числа, которые больше 1000.						
2.Нумерация (12 час)						

15	2.1	Класс единиц и класс тысяч	1	<p>Знание последовательности чисел в пределах 1 000 000, понятия «разряды» и «классы». Счёт предметов десятками, сотнями, тысячами. Выделение в числе единицы каждого разряда. Определение и название общего количества единиц каждого разряда, содержащихся в числе</p>	<p>Образование чисел, которые больше 1 000; устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1 000; текстовые задачи. Значения буквенных выражений. Геометрические фигуры; периметр и площадь квадрата</p>	<p>П: устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаковосимволической и графической форме; Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. К: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме</p>	<p>Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу</p>
16	2.2	Чтение многозначных чисел	1	<p>Выделение количества сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствование вычислительные навыки. Анализ своих действий и управление ими</p>	<p>Чтение и запись чисел, которые больше 1 000; закономерность в построении ряда чисел, структура многозначных чисел. Текстовые задачи, периметр треугольника</p>	<p>П: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаковосимволической форме; использовать математические термины, символы и знаки. Р: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>

						действия в устной и письменной форме. К: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию	
17	2.3	Запись многозначных чисел.	1	Выделение количества сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствован ие вычислительных навыки	Запись и чтение чисел, которые больше 1 000; закономерность в построении ряда чисел, структура многозначных чисел; устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1 000. Текстовые задачи	П: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки. Р: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. К: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
18	2.4	Разрядные слагаемые.	1	Замена многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделение в числе единицы каждого разряда.	Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над	П: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Р: адекватно проводить	Формирование внутренней позиции школьника

				<p>Определение общего количества единиц любого разряда, содержащихся в числе</p>	<p>числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста</p>	<p>самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе. К: принимать участие в обсуждении математических фактов; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	
19	2.5	Сравнение чисел	1	<p>Упорядочивание заданных числа. Группировка числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки</p>	<p>Сравнивать числа по классам и разрядам. Оценивать правильность составления числовой последовательности</p>	<p>П: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха. К: принимать активное</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>

						участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	
20	2.6	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	Проверка правильности выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100, в 1 000 раз. Составление последовательности чисел по заданному правилу. Сравнение и решение уравнений с проверкой	П: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. Р: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. К: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; строить речевое высказывание в устной форме,	Формирование адекватной оценки своих достижений.

						использовать математическую терминологию	
21	2.7	Закрепление пройденного	1	Проверка правильности выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100, в 1 000 раз. Составление последовательности чисел по заданному правилу. Сравнение и решение уравнений с проверкой	П: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. Р: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. К: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; строить речевое высказывание в устной форме,	Формирование адекватной оценки своих достижений.

						использовать математическую терминологию	
22	2.8	Класс миллионов, класс миллиардов	1	Класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 1 000 000. Умеют читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000	Образование, запись чисел, состоящих из единиц III и IV классов. Двухступенчатая проверка деления с остатком. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	П: устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаковосимволической и графической форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. Р: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. К: применять изученные правила общения, владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу

23	2.9	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	Чтение, запись и сравнение числа в пределах 1 000 000	Чтение и запись многозначных чисел цифрами. Разрядный состав чисел. Верные и неверные неравенства. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи. Вычисление периметра и площади фигуры	П: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Р: осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность / неудовлетворенность своей работой на уроке. К: строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении. Самостоятельность и ответственность за свои поступки.
24	2.10	Наши проекты. Числа вокруг нас (математический справочник «Наш край»)	1	Работают с информацией: находят, обобщают и представляют данные (с помощью учителя и др. и самостоятельно); используют	История возникновения города (села); численность населения; площадь; наличие реки или озера; количество парков, фабрик, заводов,	П: выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинноследственные связи, стремиться использовать свои творческие возможности;	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.

				справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретируют информацию (объясняют, сравнивают и обобщают данные, формулируют выводы и прогнозы)	площадей, театров, музеев, памятников, фонтанов, школ, детских садов, стадионов и т. п.	использовать математические термины, символы и знаки. Р: планировать деятельность на уроке, понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение. К: совместно оценивать результат работы на уроке, строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию	
25	2.11	Контрольная работа № 2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация.»	1	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения	Устная и письменная нумерация чисел больше 10 000, сравнение многозначных чисел. Порядок выполнения действий в выражениях. Решение уравнений и задачи на нахождение четвертого пропорционально го. Построение диаграммы	П: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Р: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; использовать	Формирование адекватной оценки своих достижений

				темы		математические термины, символы и знаки. К: строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	
26	2.12	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	Анализ и работа над ошибками. Соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях..	Научатся: анализировать ошибки, группировать, устанавливать причины ошибок и способы их устранения	П: Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинноследственные связи (на доступном уровне) Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. К: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.
3. Величины (11 час.)							

27	3.1	Единица длины. Километр	1	Знание единицы длины. Сравнение величин по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Единица длины километр; таблица единиц длины. Текстовые задачи на движение. Деление с остатком. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Виды треугольников и углов	П: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки. Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу.
----	-----	-------------------------	---	---	--	--	---

28	3.2	Единица длины. Закрепление изученного.	1	Единицы длины. Сравнение величин по их числовым значениям, преобразование величин.	Единицы измерения длины. Километр, миллиметр, метр, дециметр. Текстовые задачи. Уравнения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Виды треугольников и углов	П: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; понимать базовые понятия (величина). Р: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи	Адекватная мотивация учебной деятельности
29	3.3	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	1	Знакомство с единицами площади. Сравнение единиц площади.	Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. Текстовые задачи. Деление с остатком. Уравнения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Виды треугольников и углов	П: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; понимать базовые понятия (величина). Р: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

						высказывать свои оценки и предложения	
30	3.4	Таблица единиц площади	1	Практическое использование единиц площади, составление таблицы единиц площади, использование приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям,	Таблица единиц площади. Уравнения и текстовые задачи изученных видов. Геометрические фигуры. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	П: самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаковосимволические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов. Р: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. К: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре; применять	Адекватная мотивация учебной деятельности

				выражать данные величины в различных единицах		изученные правила общения	
31	3.5	Измерение площади фигуры с помощью палетки	1	Прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Сравнение величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом	Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки. Таблица единиц площади. Геометрические фигуры. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	П: самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаковосимволические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов. Р: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. К: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре; применять	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир. Уважение к труду.

						изученные правила общения	
32	3.6	Единицы массы. Тонна, центнер.	1	Понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах	Единицы измерения массы: тонна, центнер. Текстовые и геометрические задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	П: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. К: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении. Самостоятельность и ответственность за свои поступки.
33	3.7	Единица времени. Определение времени по часам	1	Единицы времени. Использование приобретенных знаний для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнение величин по их числовым значениям, выражать данные величины в	Единицы времени. Год. Буквенные выражения. Деление с остатком. Текстовые задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	П: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. Р: осуществлять поиск средств для выполнения	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.

				различных единицах. Исследование ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.		учебной задачи; принимать и сохранять учебные задачи. К: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию	
34	3.8	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1	Совершенствован ие устных и письменных вычислительны навыков, умение решать задачи	Решать задачи на определение начала, продолжительнос ти и конца события. Называть новую единицу измерения времени – секунду. Называть новую единицу измерения времени - секунду	П: понимать базовые математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Р: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для ее решения. К: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствов анию своих знаний

35	3.9	Век. Таблица единиц времени	1	Единица времени – век. Сравнение величин по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Называть новую единицу измерения времени – век	П: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); использовать математические термины, символы и знаки. Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. К: задавать вопросы для уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
36	3.10	Контрольная работа № 3 по теме «Величина»	1	Анализ достигнутых результатов и недочётов, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	П: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. Р: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно. К: строить высказывания в соответствии с учебной	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва

						ситуацией; контролировать свои действия при работе в группе	
37	3.11	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	Анализ и работа над ошибками. Соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях..	Научатся: анализировать ошибки, группировать, устанавливать причины ошибок и способы их устранения	П: Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинноследственные связи (на доступном уровне Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. К: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.
4.Сложение и вычитание. (13 час.)							

38	4.1	Устные и письменные приёмы вычислений.	1	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)	Сложение и вычитание чисел, которые больше 1 000. Устные и письменные приемы вычислений. Переместительное и сочетательное свойства сложения	П: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Р: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех
39	4.2	Нахождение неизвестного слагаемого	1	Определение, как связаны между собой числа при сложении. Нахождение неизвестного слагаемого. Объяснение решения уравнений и их проверку. Выполнение вычисления и делать проверку	Решение уравнений. Использование устных и письменных приемов вычислений. Буквенные выражения. Вычисления в столбик. Решение логической и геометрической задач	П: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки. Р: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения

						письменной форме. К: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию	
40	4.3	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	1	<p>Определение, как связаны между собой числа при вычитании. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестное вычитаемого. Объяснение решения уравнений и их проверку. Совершенствование устных и письменных вычислительных навыков, умение решать задачи</p>	<p>Решение уравнений. Использование устных и письменных приемов вычислений. Деление с остатком. Преобразование и сравнение величин</p>	<p>П: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. К: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий в группе в ходе решения учебнопознавательных задач</p>	<p>Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности</p>

41	4.4	Нахождение нескольких долей целого.	1	Решение задач на нахождение нескольких долей целого. Проверка, правильного выполнения деления с остатком. Сравнение значения величин	Образование и сравнение долей. Решение практических задач на определение доли числа и числа по его доле, уравнений с устным объяснением на основе взаимосвязей между компонентами и результатом действий	П: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Р: принимать и сохранять учебные задачи; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для ее решения. К: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу.
42	4.5	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1	Моделирование зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнение сложения и вычитания величин	Задачи на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме. Письменные вычисления с величинами. Порядок выполнения действий в	П: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки. Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (успеха) в учении, уважать себя и верить в успех

					выражениях	учебные действия в устной и письменной форме. К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	
43	4.6	Решение задач	1	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению	Решение задачи с помощью схематического рисунка, чертежа, выполнение вычислений. Преобразование величин. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	П: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках; использовать математические термины, символы и знаки. Р: принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. К: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; владеть навыками учебного сотрудничества со взрослым и сверстником	Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности

44	4.7	Сложение и вычитание величин	1	Выполнение действий с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Запись вычисления в строчку и столбиком	Письменные приемы сложения и вычитания величин; совершенствование устных и письменных вычислительных навыков. Преобразование величин. Текстовые задачи и уравнения. Площадь и периметр треугольника	П: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаковосимволической форме (величины); использовать математические термины, символы и знаки. Р: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. К: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Учебнопознавательный и интерес к новому учебному материалу.
45	4.8	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Закрепление.	1	Моделирование зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнение сложения и вычитание величин	Задачи на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме. Письменные вычисления с величинами. Порядок	П: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки. Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные	Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности

					выполнения действий в выражениях	задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	
46	4.9	Решение задач с величинами.	1	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи,	Решение задачи с помощью схематического рисунка, чертежа, выполнение вычислений. Преобразование величин. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	П: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках; использовать математические термины, символы и знаки. Р: принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. К: строить речевое высказывание в устной	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу.

						форме, используя математическую терминологию; владеть навыками учебного сотрудничества со взрослым и сверстником	
47	4.10	Что узнали. Чему научились.	1	Оценивание результатов усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	Сложение и вычитание многозначных чисел, в том числе и величин. Решение текстовых задач. Порядок выполнения действий в выражениях неуспеха.	П: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках. Р: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения; владеть навыками сотрудничества	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (успеха) в учении, уважать себя и верить в успех.
48	4.11	Страничка для любознательных. Задачи-расчёты.	1	Выполнение задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых	Сложение и вычитание многозначных чисел, в том числе и величин. Решение текстовых задач. Порядок выполнения действий в	П: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках. Р: адекватно проводить самооценку	Учебнопознавательный и интерес к новому учебному материалу.

				условия	выражениях неуспеха.	результатов своей учебной деятельности, понимать причины К : понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения; владеть навыками сотрудничества	
49	4.12	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание.»	1	Выполнение самостоятельного задания, применение знания и способы действий в изменённых условиях. Соотнесение результатов проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Обобщение полученных знаний по теме «Сложение и вычитание чисел больше 1 000»; проверка знаний учащихся; выполнение самопроверки, рефлексии деятельности	П : выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. Р : контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. К : конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех

50	4.13	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	Анализ и работа над ошибками. Соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях..	Научатся: анализировать ошибки, группировать, устанавливать причины ошибок и способы их устранения	П: Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинноследственные связи (на доступном уровне) Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. К: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.
5. Умножение и деление (77 час.)							
51	5.1	Свойства умножения	1	Выполнение умножения, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных	Выполнение устных математических вычислений. Решение текстовых задач разных видов. Работа с величинами. Выражение с переменной	П: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Р: самостоятельно планировать и контролировать учебные	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу.

				выражений.		действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; проводить пошаговый контроль под руководством учителя. К: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	
52	5.2	Письменные приемы умножения	1	Выполнение умножения любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные	Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число. Решение текстовых задач разных видов. Порядок выполнения действий в выражениях	П: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. К: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу.

						терминологию; применять изученные правила общения	
53	5.3	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1	Алгоритм выполнения умножения чисел, запись которых оканчивается нулями. Нахождение остатка при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления	Приемы письменного умножения. Решение задач. Деление с остатком и проверкой. Преобразование величин	П: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. К: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу.

54	5.4	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	<p>Определение, как связаны между собой числа при умножении и делении.</p> <p>Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p> <p>Объяснять решение уравнений и их проверку.</p> <p>Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи</p>	<p>Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Сложение и вычитание величин. Сравнение периметров и площадей фигур</p>	<p>П: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Р: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. К: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в группе</p>	<p>Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе</p>
----	-----	--	---	--	---	---	---

55	5.5	Деление с числами 0 и 1.	1	Частные случаи деления 0 и на 1. Умеют применять приемы деления 0 и на 1. Моделируют изученные арифметические зависимости	Деление 0 и на 1. Деление с остатком. Решение уравнений, задач разных видов. Порядок выполнения действий в выражениях	П: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Р: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. К: принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.
56	5.6	Письменные приёмы деления.	1	Алгоритм выполнения деление многозначного числа на однозначное	Прием письменного деления многозначного числа на однозначное. Решение текстовых задач. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	П: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. Р: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. К: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать	Формирование эмоционально положительного отношения ученика к школе

						вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	
57	5.7	Письменные приёмы деления. Закрепление.	1	Выполнение деления, пользуясь алгоритмом. Выполнение деления с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	Прием письменного деления на однозначное число. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, сформулированные в косвенной форме. Значение выражения с одной переменной. Порядок выполнения действий в выражениях	П: стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; выполнять учебные действия в письменной форме. К: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу

58	5.8	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме	1	Составление плана решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.	Задачи на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме. Письменные вычисления с величинами. Порядок выполнения действий в выражениях	П: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки. Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально – нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих.
----	-----	--	---	--	---	---	--

59	5.9	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. Закрепление.	1	Составление план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	Задачи на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме. Письменные вычисления с величинами. Порядок выполнения действий в выражениях	П: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки. Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний
----	-----	--	---	--	---	---	---

60	5.10	Письменные приёмы деления. Решение задач.	1	Составление плана решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	Задачи на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме. Письменные вычисления с величинами. Порядок выполнения действий в выражениях	П: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки. Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
61	5.11	Закрепление изученного	1	Выполнение деления многозначного числа на однозначное, делать проверку. Составление уравнения и решать их. Нахождение значения буквенных выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом	Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел. Решение уравнений и текстовых задач. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Сравнение, преобразование величин.	П: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий. Р: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

					Вычисление значений числовых выражений	высказывать свои оценки и предложения	
62	5.12	Что узнали. Чему научились.	1	Оценивание результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел. Решение уравнений и текстовых задач. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Сравнение, преобразование величин. Вычисление значений числовых выражений	П: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий. Р: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания

63	5.13	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	Соотнесение результатов проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел. Решение уравнений и текстовых задач. Вычисление значений числовых выражений	П: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. Р: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. К: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	Формирование внутренней позиции школьника
64	5.14	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	Анализ и работа над ошибками. Соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях..	Научатся: анализировать ошибки, группировать, устанавливать причины ошибок и способы их устранения	П: Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинноследственные связи (на доступном уровне) Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. К: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.

						свою точку зрения	
65	5.15	Упражнение и деление многозначных чисел на однозначное	1	Оценивание результатов усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов,	Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел. Решение уравнений и текстовых задач. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Сравнение, преобразование величин. Вычисление значений числовых выражений	П: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий. Р: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу.

66	5.16	<p>Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием</p>	1	<p>Задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составление по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Нахождение значения уравнений и числовых выражений</p>	<p>Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием</p>	<p>П: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаковосимволической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. К: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>	<p>Формирование внутренней позиции школьника</p>
----	------	--	---	--	---	--	--

67	5.17	Решение задач на движение.	1	Задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Преобразование единиц длины, массы, времени, площади	Задачи на движение. Вычисления с многозначными числами. Отношения единиц длины, массы, времени	П: устанавливать математические отношения между объектами. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
68	5.18	Решение задач на движение. Закрепление.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние. Выбор целесообразный способ решения текстовой задачи	Скорость, время, расстояние. Вычисления в столбик. Проверка вычислений на калькуляторе	П: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки. Р: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. К: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать возможность	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу.

						существования различных точек зрения	
69	5.19	Решение задач.	1	Решение задач на встречное движение	Задачи на движение. Вычисления с многозначными числами. Отношения единиц длины, массы, времени	П: устанавливать математические отношения между объектами. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Формирование внутренней позиции школьника
70	5.20	Страничка для любознательных. Проверочная работа.	1	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составление задачи по чертежу на одновременное встречное движение. Нахождение значения числовых выражений и проверка	Способы умножения числа на произведение. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в выражениях	П: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. Р: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. К: принимать участие в обсуждении математических фактов,	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу

				вычисления на калькуляторе		высказывать свою позицию	
71	5.21	Умножение числа на произведение.	1	Применение свойства умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнение умножения числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений	Способы умножения числа на произведение. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в выражениях	П: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. Р: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. К: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения
72	5.22	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	Применение свойства умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решение задач на одновременное встречное	Письменное умножение. Задачи на движение. Сравнение величин. Виды треугольников по углам	П: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять их. Р: принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

				движение		задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. К: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения	
73	5.23	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление.	1	Применение свойства умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решение задачи на одновременное встречное движение	Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи арифметическим способом	П: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Р: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы. К: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения

74	5.24	Закрепление изученного.	1	Применение свойства умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком.	Письменное умножение. Решение задач и уравнений. Преобразование единиц площади. Значение буквенных выражений	П: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике. Р: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной форме. К: принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассникам и
75	5.25	Решение задач.	1	Решение задач на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения	Задачи на встречное движение. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	П: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Р: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. К: использовать речевые средства при работе в паре в ходе решения учебнопознавательных задач; осознавать важность качественного выполнения заданий	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.

76	5.26	Перестановка и группировка множителей	1	Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решение задач на одновременное встречное движение	Перестановка и группировка множителей. Задачи на встречное движение. Выполнение геометрических построений. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	П: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий. Р: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения,	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение новыми компетенциями
77	5.27	Что узнали. Чему научились.	1	Оценка результатов освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализ свои действия и управлять им	Задачи на движение и другие виды задач. Уравнения. Числовые выражения на порядок действий, содержащие сложение, вычитание, умножение и деление со скобками и без скобок. Вычисления столбиком. Выражения с одной и двумя переменными.	П: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. К: применять изученные правила общения, осваивать навыки	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.

					Виды треугольников по углам	сотрудничества в учебной деятельности	
78	5.28	Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление»	1	Оценка результатов освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализ своих действий и управлять ими.	Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи арифметическим способом	П: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Р: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы. К: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.
79	5.29	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	Анализ и работа над ошибками. Соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях..	Научатся: анализировать ошибки, группировать, устанавливать причины ошибок и способы их устранения	П: Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинноследственные связи (на доступном уровне) Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.

						заданий. К: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения	
80	5.30	Деление числа на произведение.	1	Применение свойства деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решение тестовых задачи арифметическим способом	Деление числа на произведение. Решение текстовой задачи разными способами. Составление выражений с переменными. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	П: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; использовать математические термины, символы и знаки. Р: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. К: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	Ориентация на овладение новыми компетенциями
81	5.31	Деление числа на произведение. Закрепление.	1	Применение свойства деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решение тестовые задачи	Деление числа на произведение. Решение текстовой задачи. Нахождение площади прямоугольника. Порядок выполнения действий в выражениях со	П: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаковосимволической форме (на моделях); проводить несложные обобщения и использовать	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего

				арифметическим способом	скобками и без скобок	математические знания в расширенной области применения, математические знаки. Р: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. К: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать термины, символы и свою позицию	ученика», как пример для подражания
82	5.32	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	Выполнение устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решение тестовых задач арифметическим способом. Нахождение значение буквенных выражений	Деление с остатком на 10, 100 и 1 000. Решение текстовых задач и уравнений. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	П: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки. Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. К: понимать различные	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.

						позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	
83	5.33	Решение задач	1	Анализ задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решение текстовых задач	Научатся: решать задачи на нахождение четвертого пропорционально го. Составление обратных задач, равенств и неравенств. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	П: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. К: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.

84	5.34	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Выполнение устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального и на движение	П: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. К: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию;	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.
85	5.35	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление.	1	Выполнение устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствование вычислительных навыков, умений решать задачи	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений, задач на нахождение четвертого пропорционального, на движение. Сравнение выражений. Составление равенств	П: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки. Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. К: задавать вопросы для уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Ориентация на овладение новыми компетенциями

86	5.36	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление.	1	Выполнение устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствование вычислительных навыков, умений решать задачи	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений, задач на нахождение четвертого пропорционального, на движение. Сравнение выражений. Составление равенств	П: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки. Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. К: задавать вопросы для уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.
87	5.37	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Повторение.	1	Выполнение устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствование вычислительных навыков, умений решать задачи	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений, задач на нахождение четвертого пропорционального, на движение. Сравнение выражений. Составление равенств	П: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки. Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. К: задавать вопросы для уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания

88	5.38	Решение задач.	1	<p>Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях</p> <p>Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам.</p> <p>Составлять план решения.</p> <p>Обнаруживать допущенные ошибки</p>	<p>Решение задач на противоположное движение.</p> <p>Составление обратных задач, выражений с переменными.</p> <p>Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>П: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. К: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	<p>Формирование внутренней позиции школьника</p>
----	------	----------------	---	--	--	---	--

89	5.39	Закрепление изученного.	1	<p>Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях</p> <p>Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам.</p> <p>Составлять план решения.</p> <p>Обнаруживать допущенные ошибки</p>	<p>Решение задач на противоположное движение.</p> <p>Составление обратных задач, выражений с переменными.</p> <p>Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>П: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. К: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	<p>Проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
----	------	-------------------------	---	--	--	---	---

90	5.40	Что узнали. Чему научились.	1	Выполнение устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствование вычислительных навыков, умения решать задач	Алгоритмы письменного деления и умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений и задач на движение. Составление равенств. Вычисления с величинами. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение площади прямоугольника	П: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. Р: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно. К: строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.
91	5.41	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	Соотнесение результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Научатся: самостоятельно выполнять умножение и деление, решать задачи на движение	П: выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинноследственные связи, стремиться использовать свои творческие возможности; использовать математические термины, символы и знаки. Р: планировать деятельность на уроке, понимать и	Ориентация на овладение новыми компетенциями

						принимать учебную задачу, осуществлять ее решение. К: совместно оценивать результат работы на уроке, строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	
--	--	--	--	--	--	---	--

92	5.42	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	Анализ и работа над ошибками. Соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях..	Научатся: анализировать ошибки, группировать, устанавливать причины ошибок и способы их устранения	П: Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинноследственные связи (на доступном уровне) Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. К: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.
----	------	---	---	--	--	---	--

93	5.43	<p>Наши проекты. Математика вокруг нас (составления сборника математических задач)</p>	1	<p>Систематизация информации по разделам, отбор, составление и решение математических задач, решение задания повышенного уровня сложности. Составлять плана работы. Составлять сборник математических заданий. Анализировать и оценивать результаты работ</p>	<p>Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и сложности. Составлять плана работы. Составлять сборник математических заданий. Анализировать и оценивать результаты работ поискового характера, составлять связный текст</p>	<p>П: выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинноследственные связи, стремиться использовать свои творческие возможности; использовать математические термины, символы и знаки. Р: планировать деятельность на уроке, понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение. К: совместно оценивать результат работы на уроке, строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию</p>	<p>Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.</p>
----	------	--	---	---	--	---	--

94	5.44	Умножение числа на сумму	1	<p>Применение в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Нахождение значения выражения двумя способами, удобным способом. Составление задачи по выражению</p>	<p>Умножение числа на сумму, распределительно и сочетательное свойства умножения. Составление неравенств и задач по выражению. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>П: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. К: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>	<p>Ориентация на овладение новыми компетенциями</p>
95	5.45	Письменное умножение на двузначное число.	1	<p>Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное, пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического</p>	<p>Письменный прием умножения на двузначное число. Задачи на движение. Сравнение долей</p>	<p>П: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей</p>	<p>Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>

				действия умножение		учебной деятельности. К: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; использовать умение вести диалог	
--	--	--	--	-----------------------	--	---	--

96	5.4 6	Письменное умножение на двузначное число. Закрепление.	1	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное, пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение	Письменный прием умножения на двузначное число. Решение задач разных видов, уравнений. Виды треугольников по углам	П: устанавливать математические отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. К: использовать речевые средства в ходе решения учебнопознавательных задач; применять изученные правила общения	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания
----	----------	--	---	---	--	--	---

97	5.47	Решение задач	1	Решение задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализ задач, выполнение прикидки результата, проверка полученного результата.	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Длина отрезка. Нахождение части от целого	П: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. К: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им
----	------	---------------	---	---	--	---	---

98	5.4 8	Решение задач. Закрепление.	1	Решение задач арифметическими способами. Объяснение выбора действия для решения. Выполнение вычитания именованных величин. Нахождение ошибок в примерах на деление, делать проверку	Решение задач разных видов, уравнений. Устные и письменные вычисления, проверка вычислений. Вычитание величин	П: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знакосимволической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки. Р: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. К: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.
----	----------	--------------------------------	---	--	---	--	--

99	5.4 9	Письменное умножение на трёхзначное число	1	<p>Применение алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществление пошагового контроля правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение</p>	<p>Прием письменного умножения на трехзначное число. Решение задачи на движение</p>	<p>П: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. Р: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. К: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи,</p>	<p>Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.</p>
----	----------	---	---	---	---	---	--

100	5.5 0	Письменное умножение на трёхзначное число. Закрепление.	1	<p>Применение алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществление пошагового контроля правильности и полноты</p>	<p>Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули. Решение задач изученных видов и уравнений. Нахождение площади фигуры, значения выражения</p>	<p>П: устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания в расширенной области применения. Р: принимать и сохранять учебные задачи; планировать</p>	<p>Проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
-----	----------	---	---	---	--	---	---

				выполнения алгоритма арифметического действия умножение	с переменной	свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. К: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебнопознавательных задач	
--	--	--	--	---	--------------	---	--

101	5.51	Закрепление изученного.	1	Закрепление пройденный материал. Совершенствование вычислительные навыки, умение решать задачи.	Умножение на двузначные и трехзначные числа. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям, на нахождение четвертого пропорционального. Соотношение единиц длины, массы, времени и площади	П: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Р: планировать свои действия в соответствии с	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.
-----	------	-------------------------	---	---	---	---	---

						поставленной учебной задачей для ее решения. К: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	
102	5.52	Что узнали. Чему научились.	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать вывод.	Умножение на двузначные и трехзначные числа. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям, на нахождение четвертого пропорционально го. Соотношение единиц длины, массы, времени и площади. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение уравнений. Нахождение значения выражений с переменными	П: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; использовать математические термины, символы и знаки. Р: осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; применять изученные правила общения	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики

103	5.53	Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение на двузначное и трёхзначное число.»	1	Письменные вычисления с натуральными числами	Научатся: самостоятельно выполнять умножение и деление, решать задачи на движение	<p>П: выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинноследственные связи,.</p> <p>Р: планировать деятельность на уроке, понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение. К: совместно оценивать результат работы на уроке, строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию</p>	Представлять значение математически х знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин
-----	------	--	---	--	---	--	---

104	5.54	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Письменное деление на двузначное число.		Анализ и работа над ошибками. Соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях..	Научатся: анализировать ошибки, группировать, устанавливать причины ошибок и способы их устранения	П: Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинноследственные связи (на доступном уровне) Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. К: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.
105	5.55	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1	Выполнение деления с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствованы вычислительных навыков, умение решать задачи	Письменное деление с остатком на двузначное число. Решение задач и уравнений. Значение буквенных выражений	П: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. К: строить речевое высказывание в устной	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать

						форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативны е средства	себя и верить в успех
106	5.56	Алгоритм письменного деления.	1	Применение алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решение задач и сравнение их решения.	Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Преобразование величин. Значение буквенных выражений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	П: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаковосимволической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки. Р: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва

						уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	
--	--	--	--	--	--	---	--

107	5.57	Письменное деление на двузначное число	1	Выполнение деления многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решение примеров на деление с объяснением.	Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	П: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. К: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию, принимать участие в обсуждении математических фактов	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики
-----	------	--	---	---	---	---	---

108	5.58	Письменное деление на двузначное число. Закрепление	1	<p>Применение алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное. Решение задач арифметическими способами.</p>	<p>Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Составление выражений с переменной. Преобразование величин. Порядок выполнения действий в числовых выражениях</p>	<p>П: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаковосимволической форме (на моделях); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. Р: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. К: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию</p>	<p>Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин</p>
-----	------	--	---	---	--	---	---

109	5.59	Закрепление изученного	1	<p>Применение алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг.</p>	<p>Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Действия с именованными числами</p>	<p>П: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. К: признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию; принимать активное участие в работе</p>	<p>Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении,</p>
-----	------	------------------------	---	--	--	--	--

110	5.60	Закрепление письменного деления на двузначное число.	1	Применение алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решение задач арифметическими способами и сравнивать их решения. Объяснять выбор действия для решения. Умножение именованных чисел, решение уравнений	Деление на двузначное число. Решение задач. Составление неравенств. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	П: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий. Р: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении,
-----	------	--	---	---	--	--	---

111	5.61	Закрепление. Решение задач.	1	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Обоснование выбора действия для решения. Выполнение вычитания именованных величин. Нахождение ошибки в примерах на деление, делать	Решение задач разных видов, уравнений. Устные и письменные вычисления, проверка вычислений. Вычитание величин	П: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки. Р: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. К: принимать активное	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики
-----	------	-----------------------------	---	--	---	--	---

				проверку		участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	
112	5.62	Закрепление решения задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Обоснование выбора действия для решения. Выполнение вычитания именованных величин. Нахождение ошибки в примерах на деление, делать проверку	Научатся: решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. уравнений. Устные и письменные вычисления, проверка вычислений. Вычитание величин	П: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаковосимволической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки. Р: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. К: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин

113	5.63	Письменное деление на двузначное число. Закрепление	1	Выполнение вычисления, проверка вычислений. Совершенствование вычислительных навыков, умений решать задачи	Деление на двузначное число. Решение задач. Составление неравенств. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	П: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий. Р: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва
-----	------	--	---	--	--	--	---

114	5.6 4	Письменное деление на двузначное число. Закрепление	1	Выполнение вычисления, проверка вычислений. Совершенствование вычислительных навыков, умений решать задачи	Деление на двузначное число. Решение задач. Составление неравенств. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	П: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий. Р: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва
115	5.6 5	Решение задач с величинами «производительность», «время», «работа»	1	Решение задач арифметическими способами. Объяснять выбор	Решение задач разных видов, уравнений. Устные и	П: фиксировать математические отношения между объектами и	Самостоятельность и ответственность за свои

				действия для решения. Выполнение вычитания именованных величин. Нахождение ошибки в примерах на деление, делать проверку	письменные вычисления, проверка вычислений. Вычитание величин	группами объектов в знаковосимволической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки. Р: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. К: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	поступки.
116	5.66	Закрепление решения задач.	1	Решение задачи арифметическими способами. Объяснение выбора действия для решения. Выполнение вычитания именованных величин. Находить ошибки в примерах на деление, делать проверку	Решение задач разных видов, уравнений. Устные и письменные вычисления, проверка вычислений. Вычитание величин	П: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаковосимволической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки. Р: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. К: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех

						диалог, речевые коммуникативные средства	
117	5.67	Контрольная работа № 9 по теме: «Деление на двузначное число.»	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	<p>П: Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинноследственные связи (на доступном уровне)</p> <p>Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>К: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения</p>	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех

118	5.68	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Письменное деление на трёхзначное число.	1	Анализ и работа над ошибками. Соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях..	Научатся: анализировать ошибки, группировать, устанавливать причины ошибок и способы их устранения	П: Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинноследственные связи (на доступном уровне) Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. К: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.
119	5.69	Письменное деление на трехзначное число	1	Алгоритм выполнения деления. Определение в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствование вычислительных навыков, умений решать	Прием письменного деления на трехзначное число. Решение задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	П: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. Р: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. К: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва

				задачи.		качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	
120	5.70	Письменное деление на трехзначное число. Закрепление изученного.	1	Выполнение деления с объяснением и проверять вычисления. Выполнение чертежа к задаче и решать её.. Составление задачи по выражению. Сравнивать выражения	Приемы письменного деления на трехзначное число. Проверка деления умножением. Решение задач и уравнений. Составление выражений	П: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. К: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, корректно отстаивать свою позицию	Самостоятельность и ответственность за свои поступки.

121	5.71	Деление на трехзначное число. Закрепление.	1	Выполнение деления с объяснением и проверять вычисления. Выполнение чертежа к задаче и решать её. Составление задачи по выражению. Сравнение выражения	Приемы письменно-го деления на трехзначное число. Проверка деления умножением. Решение задач и уравнений. Составление выражений	П: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. К: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, корректно отстаивать свою позицию	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех
122	5.72	Деление с остатком.	1	Проверка, правильно ли выполнено деление с остатком. Нахождение делимого, если	Прием письменного деления с остатком на трехзначное число. Решение задач.	П: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении,

				известны: делитель, частное и остаток. Проверка, выполнив деление	Составление обратных задач. Сравнение выражений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок	символической форме (на моделях). Р: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. К: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию	способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех
123	5.73	Деление на трехзначное число. Закрепление.	1	Выполнение деления с объяснением и проверять вычисления. Совершенствован ие вычислительных навыков, умений решать задачи	Использование приемов умножения. Решение задач изученных видов. Решение уравнений. Нахождение значений числовых выражений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	П: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; использовать математические знания в расширенной области применения. Р: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. К: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационн ых технологий	Проявлять положительную мотивацию и познавательны й интерес к учению, активность при изучении нового материала.

124	5.74	Что узнали. Чему научились.	1	<p>Применение алгоритма письменного деления многозначного числа на трёхзначное, . Решение задачи арифметическим способом. Выполнение вычитания и сложения именованных величин, решение уравнения</p>	<p>Обобщение полученных знаний на уроках математики в четвертом классе, проверка знаний учащихся; выполнение самопроверки, рефлексии деятельности</p>	<p>П: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. Р: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. К: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними</p>	<p>Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении,</p>
125	5.75	Повторение изученного.	1	<p>Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения</p>	<p>Вычисления с именованными числами. Текстовые задачи и уравнения, нахождение части от целого. Порядок выполнения действий в числовых выражениях</p>	<p>П: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Р: осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке.</p>	<p>Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении,</p>

						К: строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	
126	5.76	Контрольная работа № 10 по теме: «Деление на трёхзначное число.»	1	Соотнесение результатов проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Приемы деления на трёхзначное число, вычисления с именованными числами; решение текстовых задач и уравнений; значение выражений с переменными; порядок выполнения действий в числовых выражениях	П: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. Р: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы. К: строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией;	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва

127	5.77	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Решение нестандартных задач.	1	Анализ и работа над ошибками. Соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях..	Научатся: анализировать ошибки, группировать, устанавливать причины ошибок и способы их устранения	П: Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинноследственные связи (на доступном уровне) Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. К: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.
-----	------	--	---	--	---	---	--

6.Итоговое повторение. (9 час.)							
--	--	--	--	--	--	--	--

128	6.1	Нумерация.	1	<p>Оценивание результатов освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>	<p>Называть числа натурального ряда, которые больше 1 000. Читать и записывать числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. Решать числовые выражения и уравнения</p>	<p>П: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках. Р: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха. К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения</p>	<p>Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва</p>
-----	-----	------------	---	--	--	---	--

129	6.2	Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнения.	1	Оценивание результатов освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Читать и записывать числовые выражения, неравенства. Решать числовые выражения и уравнения	П: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках. Р: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха. К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.
130	6.3	Арифметические действия. Сложение и вычитание, умножение и деление.	1	Совершенствование вычислительных навыков, умений решение задач	Использовать приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел, которые больше 1 000	П: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках. Р: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха. К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения	Самостоятельность и ответственность за свои поступки

131	6.4	Правила о порядке выполнения действий.	1	Оценивание результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	П: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках. Р: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха. К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения	Самостоятельность и ответственность за свои поступки
132	6.5	Величины.	1	Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин.	Применять знания о величинах в ходе решения задач и выражений	П: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках. Р: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности,	Самостоятельность и ответственность за свои поступки

						<p>понимать причины неуспеха. К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения</p>	
133	6.6	Решение задач.	1	<p>Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>	<p>Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов</p>	<p>П: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках. Р: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха. К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения</p>	<p>Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.</p>

134	6.7	Геометрические фигуры.	1	Классификация геометрических фигур по заданному или найденному основанию классификации	Называть виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур.	П: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках. Р: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха. К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.
-----	-----	------------------------	---	--	---	--	--

135	6.8	Промежуточная аттестация	1	Обобщение полученных знаний на уроках математики в четвёртом классе, проверка знаний учащихся, выполнение самопроверки, рефлексии деятельности	Научатся: работать самостоятельно, обобщать знания, полученные на уроках математики в третьем классе, организовывать проверку знаний учащихся; выполнять самопроверку, рефлексию деятельности	П: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. Р: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. К: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности
136	6.9	Обобщающий урок – КВН «Юный математик»	1	Выполнение задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условия	Арифметические действия с числами.	П: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках. Р: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины К: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для и уточнения; владеть навыками сотрудничест	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (успеха) в учении.

5. Контроль предметных результатов учащихся

Для оценки знаний, умений, навыков и всех видов учебной деятельности учащихся в школе используются:

-четырёхбалльная система: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно);

-безотметочная система оценивания для учащихся 1 класса : высокая (5), выше среднего (4), средняя (3), ниже среднего (2).

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка-это краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Особенности организации контроля по математике

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в **письменной**, так и в **устной форме**. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме **самостоятельной работы** или **математического диктанта** (работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения)

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в **письменной форме (5-6 минут на уроке)**

Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.. Подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление), что обеспечивает самостоятельность учащихся.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.).

В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Успешность освоения программы первоклассниками характеризуется качественной оценкой в конце учебного года. Успешность освоения учебных программ обучающихся со 2 по 11 класс определяется по пятибалльной шкале оценивания: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно). Пятибалльная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с 3-мя уровнями успешности (необходимый/базовый, программный и максимальный). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-ти балльной шкале
95-100 %	высокий	«5»
66-94 %	программный/повышенный	«4»

50-65 %	необходимый/базовый	«3»
меньше 50 %	ниже необходимого	«2»

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

В оценивании *письменных работ* лежат следующие показатели: -правильность выполнения; -объем выполненного задания.

Ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не решенная до конца задача или пример;
- невыполненное задание;
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания — проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- нерациональный прием вычислений;
- недоведение до конца преобразований;
- наличие записи действий;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; – отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Оценивание устных ответов

При оценивании *устного ответа* учащихся учитывается:

- правильность,
- обоснованность, -самостоятельность,
- полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания не умение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

За *грамматические ошибки*, допущенные в работе, *оценка* по математике *не снижается*.

За *неряшливо оформленную работу*, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике *снижается на один балл*, но не ниже «3».

Характеристика цифровой оценки (отметки):

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по математике

Работа, состоящая из примеров:

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки.
- «3» – 2 – 3 грубых и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» – 4 и более грубых ошибки.
- **Работа, состоящая из задач:**
- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 – 2 негрубые ошибки.

- «3» – 1 грубая и 3 – 4 негрубые ошибки.
- «2» – 2 и более грубых ошибки.
- **Комбинированная работа:**
- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
- «3» – 2 – 3 грубых и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
- «2» – 4 грубых ошибки.
- **Контрольный устный счет:**
- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 – 2 ошибки.
- «3» – 3 – 4 ошибки.
- «2» – более 3 – 4 ошибок.

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	Моро М.И. и др. Математика. Рабочие программы.1-4 классы	1
	Учебники:	
2	Моро М.И.Математика.1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: с приложением на элект. Носителе. В 2 ч./ М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.- 2-е изд.-М.: Просвещение, 2011.	20
3	Моро М.И.Математика.2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: с приложением на элект. Носителе. В 2 ч./ М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.- 2-е изд.-М.: Просвещение, 2011,2012	20
4	Моро М.И.Математика.3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: с приложением на элект. Носителе. В 2 ч./ М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.- 2-е изд.-М.: Просвещение, 2011,2012.	20
5	Моро М.И.Математика.4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: с приложением на элект. Носителе. В 2 ч./ М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.- 2-е изд.-М.: Просвещение,2012, 2013.	20
6	Рабочие тетради. Моро М.И Тетрадь по математике № 1,2. .1 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. / М.И. Моро, С.И. Волкова.-М.: Просвещение, 2015	20
7	Моро М.И Тетрадь по математике № 1,2. .2 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. / М.И. Моро, С.И. Волкова.-М.: Просвещение, 2015	20
8	Моро М.И Тетрадь по математике № 1,2. .3 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. / М.И. Моро, С.И. Волкова.-М.: Просвещение, 2015	20
9	Моро М.И Тетрадь по математике № 1,2. .4 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. / М.И. Моро, С.И. Волкова.-М.: Просвещение, 2015	20
10	Контрольно-измерительные материалы Волкова С.И.Математика. Проверочные работы 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2011	20
11	Волкова С.И.Математика. Проверочные работы 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2012	20
12	Волкова С.И.Математика. Проверочные работы 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2013	20
13	Волкова С.И.Математика. Проверочные работы 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2014	20
14	Методические пособия Бантова М.А. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс» /М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В.Степанова.- М.: Просвещение, 2010	1
15	Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 1-4 класс.	1

16	Волкова С.И. Математика. Контрольные работы 1-4 классы. Пособие	1
	для учителей общеобразовательных учреждений./С.И.Волкова- 3-е изд.,- М.: Просвещение, 2010	
17	Волкова С.И. Математика. Устные упражнения: 1класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений./С.И.Волкова- 3-е изд.,- М.: Просвещение, 2008	1
18	Волкова С.И. Математика: Устные упражнения: 1-4 класс.	1
	2. Печатные пособия	
19	Пособия для факультативного курса Волкова С.И., Пчелкина О.Л. Математика и конструирование: 1-4 класс.	1
20	Разрезной счётный материал по математике Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1-4 класс.	1
21	Наборы счётных палочек.	10
22	Набор предметных картинок.	10
23	Наборное полотно.	3
24	Плакаты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100	5
25	Наглядные пособия для изучения состава чисел	1
26	Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.	
27	Демонстрационные таблицы умножения.	3
	3. Технические средства обучения	
28	Персональный компьютер	4
29	Принтер.	1
30	Мультимедийный проектор.	2
	4. Экранно-звуковые пособия	
31	Электронные приложения: - к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.	20
32	- к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.	20
33	- к учебнику «Математика», 3 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.	20
34	- к учебнику «Математика», 4 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.	20
	Интернет- ресурсы:	
35	http://fiord.edu.ru -Федеральный центр информационнообразовательных ресурсов	
36	http://www.school.edu.ru/ - Российский общеобразовательный портал	

37	http://www.tdu-all.ru/ - Портал ВСЕОБУЧ – все об образовании	
38	http://catalog.iot.ru/ - Образовательные ресурсы сети Интернет	
39	http://videouroki.net.justclick.ru	
40	http://www.easyen/-Современный учительский портал	
	5. Учебно- практическое оборудование	
41	Набор муляжей «Овощи», «Фрукты»	1
42	Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.	1
43	Строительный набор, содержащий геометрические тела.	1
44	Модель часов.	1
45	Пособия для изучения геометрических величин, фигур, тел.	1