

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МЕЖДУРЕЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**РАССМОТРЕНО**

Методическим советом  
МОУ «Междуреченская СОШ»  
протокол № 5  
от « 29 » мая 2018 года

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
МОУ «Междуреченская СОШ»  
№ 01-07 / 231  
от « 18 » июня 2018 года

**Рабочая программа по учебному предмету  
« Окружающий мир»  
Уровень обучения базовый  
Уровень общего образования - начальное общее  
Срок реализации программы  
4 года**

Программа составлена  
В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом  
начального общего образования (приказ МО и Н РФ от 06.10.2009 № 373)

Составители:  
Т.А.Басакова  
Э.С.Лобанова  
Т.В.Некипелова

пгт. Междуреченск, 2018

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 1-4 классов составлена **в соответствии:**

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 06.10. 2009 г № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции от 26.11. 2010 г. № 1241, от 22.09. 2011 г. № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507;

**С учетом:**

- основной общеобразовательной программы начального общего образования МОУ «Междуреченская СОШ»;

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования;

**С рекомендациями** авторской программы по учебному предмету «Окружающий мир» Плешаков А.А.

Курс «Окружающий мир» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

### 1.1 Цели:

– **формирование** целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

– **духовно-нравственное развитие и воспитание** личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

### **Задачи:**

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт учащемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми,

начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся 1-4 класса начальной школы в форме самостоятельных работ 2 раза в год: в конце первого полугодия и в конце второго полугодия.

## 1.2 Общая характеристика учебного предмета

Логика изложения и содержание авторской программы соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования. Учебный предмет является **интегрированным**. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также **элементы безопасности жизнедеятельности**. Программа построена на основе базисного компонента «Окружающий мир». Таким образом, программа является звеном не только дополняющим определенные темы основного образовательного компонента «Окружающий мир», но и обеспечивающим получение глубоких систематических знаний, умений и навыков по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

Основной целью интеграции знаний по основам безопасности жизни в содержание базового курса «Окружающий мир» является формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Курс «Окружающий мир» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Учебный курс «Окружающий мир» носит личностно-развивающий характер. Его **цель** – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Приоритетной **задачей** курса является формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека – доброта, терпимость, ответственность.

К числу важнейших задач курса относятся воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

**Отбор содержания учебного курса** «Окружающий мир» осуществлялся на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея экологической целостности мира;
- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сферах. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание мы уделяем знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1)распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2)моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3)эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

### **Межпредметные связи**

Данный учебный курс интегрирует в себе как рационально-логические, так и эмоционально-оценочные компоненты познавательной деятельности и имеет реальные связи со следующими учебными предметами:

**-История** (Связь происходит практически на каждом уроке. При знакомстве с новыми терминами, понятиями обязательно даётся их этимология (происхождение, перевод, значение). Взаимодействие человека и природы; государственная символика России)

**-География** (Рассмотрение и анализ горных пород; При изучение природных и общественных закономерностей, ознакомление с картой России; сезонные явления).

**-Биология** (на конкретных примерах анализируют зависимость человека от чистоты окружающей среды. Знакомство с экологическими проблемами, связанными с загрязнением воздуха и воды; внутреннее и внешнее строение человека)

-**Химия** (рассказ учителя о кислотных дождях, озоновых дырах позволяет понять и оценить последствия их для людей и среды их обитания.)

-**Математика** (моделирование – преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр., выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами);

-**Экономика** (Экономика ее составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Экономика родного края. Деньги.)

-**Литература** (Даёт более глубокие знания по изучению тем, связанных с определенными историческими периодами.)

### 1.3 Место учебного предмета в учебном плане

Учебная программа «Окружающий мир» разработана для 1 — 4 класса начальной школы. На изучение предмета отводится 2 ч в неделю, всего на курс — 270 ч.

Предмет изучается: в 1 классе — 66 ч в год, во 2—4 классах — 68 ч в год (при 2 ч в неделю), из них 10 % НРЭК.

Национально-региональный этнокультурный компонент реализуется через знакомство с флорой и фауной Республики Коми, с основными занятиями и традициями народа коми, содержание которых отражает краеведческую направленность, в объеме не менее 10% от общего количества учебных часов.

### 1.4 Отличительные особенности РПУП по сравнению с примерной программой и основание целесообразности внесения данных изменений.

Данная Программа составлена в соответствии с примерной Программой. Изменений нет.

### 1.5 Обоснование выбора учебно-методического комплекса для реализации рабочей программы.

Учебники:	
1	Учебник «Окружающий мир» для 1 класса Плешаков А.А.,- М: Просвещение, 2011.
2	Учебник «Окружающий мир» для 2 класса Плешаков А.А.,- М: Просвещение, 2012.
3	Учебник «Окружающий мир» для 3 класса Плешаков А.А.,- М: Просвещение, 2012.
4	Учебник «Окружающий мир» для 4 класса Плешаков А.А.,- М: Просвещение, 2012.
Рабочие тетради:	
6	Плешаков А. А. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир»: 1 класс. – М.: Просвещение, 2019
7	Плешаков А. А. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир»: 2 класс. – М.: Просвещение, 2019
8	Плешаков А. А. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир»: 3 класс. – М.: Просвещение, 2019
9	Плешаков А. А. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» 4 класс. – М.: Просвещение, 2019

## **2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса в соответствии с требованиями ФГОС.**

### **2.1 Личностные результаты.**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов начального образования**, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **2.2 Метапредметные результаты.**

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов начального образования**, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных

задач;

8)использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9)овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10)готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11)определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12)овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13)овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14)умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

### **2.3 Предметные результаты.**

**При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие предметные результаты:**

1)понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2)сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3)осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4)освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5)развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире

## **1-й класс**

### **Личностные результаты:**

**-оценивать** жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

**-объяснять** с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;

**-самостоятельно определять** и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

**-в предложенных ситуациях**, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД:**

**-определять и формулировать** цель деятельности на уроке с помощью учителя;

**-проговаривать** последовательность действий на уроке;

**-учиться** высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

**-учиться работать** по предложенному учителем плану.

**-учиться отличать** верно выполненное задание от неверного.

**-учиться совместно** с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

##### **Познавательные УУД:**

**-ориентироваться** в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

**-делать** предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

**-добывать** новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**-перерабатывать** полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

**-перерабатывать** полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

**-преобразовывать** информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

##### **Коммуникативные УУД:**

**-слушать и понимать** речь других.

**-выразительно** читать и пересказывать текст.

**-совместно** договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**-учиться** выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

##### **Предметные результаты:**

###### **Учащийся научится:**

**-узнавать** изученные объекты и явления живой и неживой природы;

**-сравнивать** объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

**-проводить** несложные наблюдения в окружающей среде

**-использовать** различные справочные издания (определитель растений и животных на основе иллюстраций) для поиска необходимой информации;

**-обнаруживать** простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;



**-определять** характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; **- понимать** необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**-узнавать** государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края;

**-оценивать** характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

**Учащийся получит возможность научиться:**

**-осознавать** ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

**-пользоваться** простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

**-выполнять** правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

**-планировать**, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**-осознавать** свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

**-проявлять** уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке;

**-определять** общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения;

## **2-й класс**

### **Личностные**

#### **результаты:**

**-оценивать** жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

**-объяснять** с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. • самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

**-в предложенных ситуациях**, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

#### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

**-определять** цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

-**учиться** совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

-**учиться** планировать учебную деятельность на уроке.

-**высказывать** свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

-**определять** успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

#### **Познавательные УУД:**

-**ориентироваться** в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

-**делать предварительный отбор** источников информации для решения учебной задачи.

-**добывать новые знания:** находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.

-**добывать новые знания:** извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

-**перерабатывать** полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

**Коммуникативные УУД:** -**донести** свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-**слушать** и понимать речь других.

-**выразительно читать** и пересказывать текст.

-**вступать в беседу** на уроке и в жизни.

-**совместно договариваться** о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

-**учиться выполнять** различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные результаты:**

##### **Учащийся научится:**

-**узнавать** изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

-**сравнивать** объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

-**проводить** несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты,

-**использовать различные** справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; • обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

-**определять** характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

**-понимать** необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**-узнавать** государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

**-оценивать** характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

**-осознавать** ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

**-пользоваться** простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

**-выполнять правила безопасного** поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

**-планировать, контролировать и оценивать** учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**-осознавать** свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

**-проявлять** уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

**-определять** общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения;

#### **3–4-й классы**

#### **Личностные результаты:**

**-оценивать** жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

**-объяснять** с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

**-самостоятельно** определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

**-в предложенных ситуациях**, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

#### **Метапредметные результат:**

##### **Регулятивные УУД:**

**-самостоятельно** формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

**-совместно** с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

**-составлять** план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

**-работая по плану**, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

**-в диалоге с учителем** вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

#### **Познавательные УУД:**

**-ориентироваться** в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

**-отбирать** необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

**-добывать** новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

**-перерабатывать** полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

**-перерабатывать** полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

#### **Коммуникативные УУД:**

**-доносить** свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

**-доносить** свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

**-слушать других**, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

**-договариваться с людьми**: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). **-учиться** уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

#### **Предметные результаты**

##### **3 класс:**

##### **Учащийся научится:**

**-узнавать** изученные объекты и явления живой и неживой природы;

**-описывать** на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

**-сравнивать** объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

**-проводить** несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;

**-следовать** инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

**- использовать** естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

**-использовать** различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

**-использовать** готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

**-обнаруживать** простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

**-определять** характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

**-понимать** необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**-узнавать** государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

**-используя** дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; **-оценивать** характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

**-использовать** различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

### ***Учащийся получит возможность научиться:***

**-осознавать** ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

**-пользоваться** простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

**-выполнять** правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

**-планировать**, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**-осознавать** свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

**-наблюдать и описывать** проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

**-проявлять** уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

**-определять** общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **Предметные результаты**

### **4 класс**

#### **Выпускник научится:**

**-узнавать** изученные объекты и явления живой и неживой природы;

**-описывать** на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

**-сравнивать** объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

**-проводить** несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

**-использовать** естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

**-использовать** различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

**-использовать** готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

**-обнаруживать** простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

**-определять** характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

**-понимать** необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**-узнавать** государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

**- различать** прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

**-используя** дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; – оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и

эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

**-использовать** различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.  
**Выпускник получит возможность научиться:**

**-использовать** при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

**-моделировать** объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

**-осознавать** ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

**-пользоваться** простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

**-выполнять** правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

**-планировать**, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**-осознавать** свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

**-ориентироваться** в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

**-наблюдать и описывать** проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

**-проявлять уважение** и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

**-определять общую цель** в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### 3.Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Наименование разделов, тем	Характеристика деятельности учащихся, формы организации учебных занятий
1	2
<p><b>Человек и природа</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</li> <li>• описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;</li> <li>• сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</li> <li>• проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</li> <li>• использовать естественнонаучные тексты с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</li> <li>• использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;</li> <li>• использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</li> <li>• обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</li> <li>• определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</li> <li>• понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья</li> </ul>



<p><b>«Человек и общество»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;</li> <li>• различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;</li> <li>• используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</li> <li>• оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</li> <li>• использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.</li> </ul>
<p><b>«Правил безопасной жизни» выпускник научится:»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;</li> <li>• оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;</li> <li>• соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;</li> <li>• соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;</li> <li>• объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;</li> <li>• составлять и выполнять режим дня.</li> </ul>
<p><b>Содержание учебного предмета «Окружающий мир» по годам обучения:</b></p>	
<p><b>1 класс</b></p>	
<p><b>Введение</b></p>	<p>Учащиеся осваивают первоначальные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— задавать вопросы;</li> <li>— вступать в учебный диалог;</li> <li>— пользоваться условными обозначениями учебника;</li> <li>— различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке.</li> </ul>

	<p><i>Экскурсии:</i> Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.</p>
<p><b>Что и кто?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию по теме урока</li> <li>— <b>работать в паре: рассказывать</b> (по фотографиям личным впечатлениям) на тему урока — <b>обсуждать</b></li> <li>— <b>работать со взрослыми: находить</b> информацию относящуюся к теме урока</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> <li>- <b>выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);</li> <li>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей <b>наблюдать</b> и <b>сравнивать</b> дневное и ночное небо, рассказывать о нём;</li> <li>— <b>моделировать</b> форму Солнца;</li> <li>— <b>работать в паре: моделировать</b> форму созвездий;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: находить</b> на ночном небе ковш Большой Медведицы; <b>проводить</b> наблюдения за созвездиями</li> <li>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника.</li> </ul> <p><i>Экскурсии:</i> Что у нас над головой? Что у нас под ногами?</p> <p>Знакомство с растениями цветника. <i>Практические работы:</i> Знакомство с разнообразием камней; Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); Что общего у разных растений? Знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; Знакомство с глобусом.</p>
<p><b>Как, откуда и куда?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> за жизнью животных, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях;</li> <li>— <b>работать в группе: выполнять</b> задания, <b>формулировать</b> выводы, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>практическая работа в паре: ухаживать</b> за животными живого уголка; — <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>наблюдать</b> зимующих птиц, <b>различать</b> зимующих птиц по рисункам и в природе;</li> <li>— <b>обсуждать</b> формы кормушек и виды корма для птиц;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>изготавливать</b> простейшие кормушки и <b>подбирать</b> из предложенного подходящий для птиц корм;</li> <li>— <b>запомнить</b> правила подкормки птиц;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> <li>— <b>обсуждать</b> важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;</li> <li>— практическая работа в группе: <b>сортировать</b> мусор по характеру материала;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> <li>— практическая работа в паре: <b>исследовать</b> снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; — <b>обсуждать</b> источники появления загрязнений в снеге;</li> <li>— <b>формулировать</b> предложения по защите окружающей среды от загрязнений;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку на предложенную тему;</li> <li>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>— <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</li> <li>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения и <b>достижения</b> других учащихся.</li> </ul> <p><b>Практические работы:</b> сборка простейшей электрической цепи; изучение свойств снега и льда; отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц..</p>
--	---

<p><b>Где и когда?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>фотографировать</b> наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.</li> <li>— коллективно <b>составлять</b> рассказ о школе и классе;</li> <li>— <b>презентовать</b> итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);</li> <li>— <b>оформлять</b> фотовыставку;</li> <li>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</li> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>различать</b> прошлое, настоящее и будущее;</li> </ul>
----------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>работать в паре</b></li> <li>— <b>называть</b> любимый день недели и <b>объяснять</b>, почему именно он является любимым;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> <li>— <b>анализировать</b> схему смены времён года и месяцев; <b>называть</b> времена года в правильной последовательности, <b>соотносить</b> времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; <b>характеризовать</b> природные явления в разные времена года;</li> <li>— <b>называть</b> любимое время года и <b>объяснять</b>, почему именно оно является любимым; — <b>работать в паре: находить</b> несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; осуществлять самоконтроль;</li> <li>— <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры животных холодных районов;</li> <li>— <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.</li> </ul>
<p><b>Почему и зачем?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>обсуждать</b>, почему и как следует беречь уши;</li> <li>— <b>высказывать</b> предположения о причине возникновения эха — <b>сочинят</b></li> <li>— <b>описывать</b> чувства, возникающие при виде радуги; <b>называть</b> цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;</li> <li>— <b>запомнить</b> последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;</li> <li>— <b>высказывать</b> предположения о причинах возникновения радуги, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>работать в паре: отображать</b> последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, <b>осуществлять</b> взаимопроверку;</li> <li>— <b>описывать</b> по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);</li> <li>— <b>обсуждать</b> наше отношение к домашним питомцам;</li> <li>— <b>рассказывать</b> по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; — практическая работа в паре: <b>познакомиться</b> с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;</li> <li>— <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>наблюдать</b> за домашним любимцем и <b>фиксировать</b> результаты наблюдений;</li> <li>— <b>фотографировать</b> свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;</li> <li>— <b>составлять</b> рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;</li> <li>— <b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);</li> <li>— <b>оформлять</b> фотовыставку;</li> <li>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</li> <li>— <b>работать в паре: определять</b> цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> </ul>

	<p>— <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>оценивать</b> поступки других людей и свои.  <b>Практическая работа:</b> Простейшие правила гигиены.</p>
--	---

<b>2 класс</b>	
----------------	--

<b>Где мы живем</b>	<p>-<b>различать</b> государственную символику Российской Федерации;  -<b>описывать</b> достопримечательности столицы; ---<b>находить</b> на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России;  -<b>рассказывать</b> о своём городе, о главной улице, достопримечательностях.  <b>Экскурсия:</b> Что нас окружает?</p>
<b>Природа</b>	<p><b>Описывать</b> сезонные изменения в природе. <b>Исследовать</b> (на основе наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.  <b>Характеризовать</b> признаки времен года. <b>Приводить</b> примеры явлений в живой и неживой природе.  <b>Характеризовать</b> свойства изученных полезных ископаемых. <b>Находить</b> информацию об охране чистоты воды;  <b>Классифицировать</b> растения по отличительным признакам, <b>сравнивать</b> деревья, кустарники и травы.  <b>Сравнивать и различать</b> дикорастущие и культурные растения, <b>Знать</b> особенности выращивания комнатных растений.  <b>Экскурсии:</b> Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.  Наблюдение осенних изменений в природе. <b>Практические работы:</b>  знакомство с устройством термометра; измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.</p>

<b>Жизнь города и села</b>	<p>-<b>понимать</b> учебную задачу урока; <b>знать</b> понятие «экономика»;  -<b>иметь</b> первоначальные представления об экономике города и села, об отдельных производственных процессах.  -<b>называть</b> составные части экономики и <b>объяснять</b> их взаимосвязь.  -<b>работать в парах:</b> <b>рассказывать</b> о представленных на фотографиях отраслях экономики, <b>называть</b> профессии людей, которые трудятся в этих отраслях.  -<b>объяснять</b>, как взаимосвязаны отрасли экономики.  -<b>знать</b> материалы и объекты труда; составные части экономики; названия товаров, профессий. -<b>классифицировать и группировать</b> материалы и товары, которые из них сделаны. --<b>учиться</b> уважительному отношению к труду.  <b>Экскурсии:</b> Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.</p>
----------------------------	--

<p><b>Здоровье и безопасность</b></p>	<p>- различать внешнее и внутреннее строение человека; -показывать на своём теле части тела.          -изучать с помощью рисунка внутреннее строение тела человека.</p> <p>-знать основные системы органов человека, их роль в организме; правила сохранения и укрепления здоровья; понятие «здоровый образ жизни». -оценивать результаты своего труда и труда товарищей.</p> <p>-объяснять, почему нужно чистить зубы и мыть руки; почему нужно есть много овощей и фруктов; зачем мы спим ночью.</p> <p>-составлять режим дня, рассказывать о своём режиме дня.</p> <p><b>Работать в парах:</b> называть продукты растительного и животного происхождения. <b>Знать</b> правила сохранения и укрепления здоровья, основные правила личной гигиены, правила ухода за зубами.</p> <p><b>Практическая работа:</b> Отработка правил перехода улицы.</p>
<p><b>Путешествия</b></p>	<p>-знать понятия «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта»; условные обозначения сторон горизонта.          -обозначать стороны горизонта на схеме.</p> <p>-перечислять основные и промежуточные стороны горизонта.</p> <p>-учиться ориентироваться на местности с помощью компаса; показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p> <p><b>Знать</b> правила определения сторон горизонта с помощью компаса; условные обозначения сторон горизонта.</p> <p>-осваивать приёмы ориентирования на местности по компасу, солнцу, по местным природным признакам ; показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки.</p> <p>-Уметь пользоваться компасом.</p> <p>-Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке.</p> <p><b>Экскурсии:</b> Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.</p> <p><b>Практические работы:</b> Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты</p>
<p><b>3 класс</b></p>	
<p><b>Как устроен мир</b></p>	<p>-задавать вопросы;</p> <p>- вступать в учебный диалог;</p> <p>-пользоваться условными обозначениями учебника;</p> <p>-различать способы и средства познания окружающего мира; - оценивать результаты своей работы на уроке.</p>

<p><b>Эта удивительная природа</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- <b>доказывать</b>, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; <b>раскрывать</b> ценность природы для людей;</li> <li>- <b>работать в паре: анализировать</b> текст учебника, <b>извлекать</b> из него необходимую информацию; <b>сравнивать</b> объекты неживой и живой природы по известным признакам;</li> <li>- <b>предлагать</b> задание к рисунку учебника и <b>оценивать</b> ответы одноклассников; <b>классифицировать</b> объекты живой природы, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul> <p><b>Экспедиция:</b> Что нас окружает? <b>Практические работы:</b>  посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.</p> <p><b>Экспедиции:</b> Разнообразие растений: экспедиция в краеведческий музей. Разнообразие животных: экспедиция в краеведческий музей.</p> <p><b>Практические работы:</b> обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассмотрение плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.</p>
<p><b>Мы и наше здоровье</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>актуализировать</b> знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе;</li> <li>- <b>характеризовать</b> системы органов человека (их части и назначение);</li> <li>- <b>обсуждать</b> взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены;</li> <li>- <b>анализировать</b> схемы расположения органов тела человека, уметь <b>показывать</b> расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника; <b>-практическая работа в паре:</b> измерение роста и массы тела человека;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>характеризовать</b> факторы закаливания;</li> <li>- <b>формулировать</b> правила закаливания;</li> <li>- <b>составлять</b> памятку по закаливанию;</li> <li>- <b>составлять</b> инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- регулярно <b>проводить</b> закаливание своего организма;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul> <p><b>Практические работы:</b>  знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.</p>

<p><b>Наша безопасность</b></p>	<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу раздела и данного урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-<b>актуализировать</b> знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах; -<b>характеризовать</b> действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; -<b>моделировать</b> действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры;</p> <p>-<b>называть</b> наизусть <b>телефоны</b> экстренного вызова, родителей, соседей;</p> <p>-<b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p>-<b>анализировать</b> схему эвакуации из школы и <b>моделировать</b> её в ходе учебной тревоги; -<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p> <p><i>Экскурсия:</i> Дорожные знаки в окрестностях школы.</p> <p><b>Практическая работа:</b> знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.</p>
<p><b>Чему учит экономика</b></p>	<p>-<b>раскрывать</b> роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; -<b>приводить примеры</b> использования природных богатств и труда в процессе производства товаров;</p> <p>-<b>прослеживать</b> взаимосвязь труда людей разных профессий;</p> <p>-<b>раскрывать</b> роль науки в экономическом развитии;</p> <p>-<b>работать со взрослыми: выяснять</b> роль профессий родителей в экономике;</p> <p>- <b>характеризовать</b> государственный бюджет, его доходы и расходы;</p> <p>-<b>определять</b>, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета;</p> <p>-<b>выявлять</b> взаимосвязь между доходами и расходами государства;</p> <p>-<b>моделировать</b> доходы и расходы государства в виде математических задач;</p> <p>- <b>характеризовать</b> вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;</p> <p>-<b>раскрывать</b> взаимосвязь между экономикой и экологией;</p> <p>-<b>обсуждать</b>, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза;</p> <p>-<b>работать</b> с терминологическим словариком; -<b>формулировать</b> выводы из изученного материала.</p> <p><b>Практические работы:</b></p> <p>рассматривание и определение образцов полезных ископаемых;</p> <p>знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.</p>
<p><b>Путешествие по городам и странам</b></p>	<p>-<b>прослеживать</b> маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;</p> <p>-<b>рассказывать</b> о достопримечательностях городов Золотого кольца;</p> <p>-<b>узнавать</b> достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; -<b>составлять</b> вопросы к викторине по Золотому</p>



	<p>кольцу;</p> <p><b>-моделировать</b> маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.;</p> <p><b>показывать</b> на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;</p> <p><b>-обсуждать</b>, почему с государствами-соседами нужно иметь добрососедские отношения; <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал <b>учебника</b> о странах севера Европы (каждой группе по одной стране),</p> <p>- <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы;</p> <p><b>-выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;</p> <p><b>-соотнести</b> государства и их флаги;</p> <p><b>-узнавать</b> по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей;</p> <p><b>-описывать</b> достопримечательности стран</p> <p><b>Практическая работа:</b> поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.</p>
--	---

<b>4 класс</b>	
<p><b>Земля и человечество</b></p>	<p><b>-Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями ;<b>выбирать</b> проекты для выполнения;</p> <p><b>-понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <p>- на основе строения Солнечной системы характеризовать планеты, <b>перечислять</b> их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку;</p> <p>- <b>различать</b> планеты и их спутники;</p> <p>- <b>работать в паре:</b> анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца;</p> <p>- <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года;</p> <p>- <b>рассказывать</b> о мире, с точки зрения астронома;</p> <p>- <b>работать в паре:</b> изучать по схеме строение Солнечной системы, <b>перечислять</b> планеты в правильной последовательности, <b>извлекать</b> из текста учебника цифровые данные о Солнце, <b>выписывать</b> их в рабочую тетрадь;</p> <p><b>-рассказать</b> о причинах появления Списка Всемирного наследия</p> <p>- <b>различать</b> объекты Всемирного природного и культурного наследия;</p> <p>- <b>работать со взрослыми:</b> <b>находить</b> дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, <b>готовить</b> сообщения; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке <b>Практические работы:</b> моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; моделировать строение Солнечной системы; знакомство с картой звездного неба;</p> <p>- поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте</p>

<p><b>Природа России</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>работать в паре:</b> находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, <b>рассказывать</b> о них по карте;</li> <li>- <b>различать</b> холмистые и плоские равнины ;</li> <li>- <b>характеризовать</b> формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям; <b>показывать</b> на физической карте России изучаемые моря, озера, реки, рассказывать о них по карте;</li> <li>- <b>различать</b> моря Северного и Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов;</li> <li>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения;</li> <li>- <b>выполнять</b> на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику; <b>-работать в паре:</b> знакомится с картой природных зон России, сравнивать ее с физической картой России;</li> <li>-<b>определять</b> по карте природные зоны России,</li> <li>-<b>высказывать</b> предположения о причинах их смены, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>выявлять</b> взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенности солнечными лучами;</li> <li>- <b>работа в паре:</b> определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания;</li> </ul> <p><i>Экскурсия:</i> Лес и человек. <i>Практические работы:</i> работы с контурными картами, определение на карте моря, природные зоны</p>
------------------------------	--

<p><b>Родной край – часть большой страны</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знакомиться</b> с политико-административной картой России;</li> <li>- <b>находить</b> на политико-административной карте России свой регион;</li> <li>- <b>знакомиться</b> с картой Республики Коми, рассказывать по ней о родном крае; <span style="float: right;">- <b>описывать</b> по</span></li> <li>своим наблюдениям формы земной поверхности родного края;</li> <li>- <b>находить</b> на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; <b>извлекать</b> из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края;</li> <li>- <b>обсуждать</b> меры по охране поверхности своего края;</li> <li>- <b>изготавливать</b> макет знакомого участка поверхности родного края;</li> <li>- <b>работать</b> со взрослыми: интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом(селом), о наличии оврагов и истории их возникновения; <span style="float: right;"><i>Экскурсия:</i> Поверхность нашего края.</span></li> </ul> <p><i>Практические работы:</i> Работа с картой Коми края. Рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края. Рассмотрение гербарий растений Республики Коми</p>
<p><b>Страницы всемирной истории</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>определять</b> по «ленте времени» длительность периода первобытной истории;</li> <li>- <b>определять</b> по «ленте времени» длительность истории Древнего мира;</li> <li>- <b>находить</b> на карте местоположение древних государств;</li> <li>- <b>обсуждать</b> роль огня и приручения животных; <span style="float: right;">- <b>анализировать</b> иллюстрации учебника;</span></li> <li>- <b>понимать</b> роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности;</li> <li>- <b>понимать</b> роль археологических находок для изучения истории древних государств;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>рассказывать</b> на основе экскурсии в краеведческий музей и жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;</li> <li>- <b>понимать</b> роль археологии и изучении первобытного общества</li> </ul>
<p><b>Страницы истории Отечества</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>анализировать</b> карту расселения племен древних славян;</li> <li><b>выявлять</b> взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;</li> <li>характеризовать верования древних славян;</li> <li><b>моделировать</b> древнеславянское жилище;</li> </ul>

	<p>- <b>проследить</b> по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в 9-11 веках;</p> <p>- <b>характеризовать</b> систему государственной власти в 9-11 веках в Древней Руси;</p> <p>- <b>обсуждать</b> причину введения на Руси христианства и значение Крещения ; - <b>анализировать</b> былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками;</p> <p><i>Экскурсия:</i> в краеведческий музей.</p>
<p><b>Современная Россия</b></p>	<p>- <b>находить</b> на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа , автономные области, города федерального значения ;</p> <p>- <b>различать</b> права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; - <b>различать</b> prerogatives Президента, Федерального собрания и Правительства;</p> <p>- <b>следить</b> за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;</p> <p>- <b>анализировать</b> закреплённые в Конвенции права ребёнка ;</p> <p>- <b>обсуждать</b>, как права одного человека соотносятся с правами других людей;</p> <p>- <b>совершать</b> виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи , осматривать памятники истории и культуры;</p> <p><b>рассказывать</b> по личным впечатлениям о разных уголках России , демонстрировать фотографии, сувениры;</p> <p><b>анализировать и сравнивать</b> гербы городов России, выяснять их символику; - <b>пользуясь</b> информацией из различных источников, <b>готовить сообщения</b> (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору);</p>

#### 4. Календарно-тематическое планирование по окружающему миру

##### 1 класс (66 час)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты			
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
<b>1. Введение (5 часов)</b>							
1	1.1	Вводный урок. Задавайте вопросы!	1	Знакомство с учебным предметом, с героями учебника Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой	<b>Научатся:</b> задавать вопросы об окружающем мире. <b>Получат возможность научиться:</b> работать с учебником, рабочей тетрадью, атласом-определителем	<b>Р:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. <b>П:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изучаемом предмете; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). <b>К:</b> ставить вопросы, используя слова-помощники:	Мотивация учебной деятельности

						что?, кто?, как?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?, зачем?; обращаться за помощью к учителю	
--	--	--	--	--	--	--	--

2	1.2	Экскурсия «Наша школа»	1	Знакомство со школой	<b>Научатся:</b> ориентироваться в школе, знакомятся с работниками школы, с режимом работы школы	<b>Р:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; <b>П:</b> осуществление поиска существенной информации <b>К:</b> совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	Мотивация учебной деятельности
3	1.3	«Наша школа». Права и обязанности учащихся школы	1	Какие правила поведения в школе есть?	<b>Усвоят</b> правила поведения на уроке, на перемене, в столовой	<b>Р:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; <b>П:</b> осуществление поиска существенной информации <b>К:</b> совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе

4	1.4	«Что у нас на школьном дворе?» Экскурсия .	1	Экскурсия по школьному двору	<b>Научатся:</b> ориентироваться на школьном дворе	<b>Р:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; <b>П:</b> осуществление поиска существенной информации <b>К:</b> совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	Мотивация учебной деятельности
5	1.5	« Что мы знаем о правилах дорожного движения» Экскурсия.	1	Маршрут «Домшкола, школадом»	<b>Познакомятся</b> с правилами поведения на дороге	<b>Р:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; <b>П:</b> осуществление поиска существенной информации <b>К:</b> совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.
<b>2. Что и кто? ( 19 часов)</b>							
6	2.1	Что такое Родина? НРЭК	1	формирование представлений о малой родине, о России, о ее природе, городах, народе, о своем городе или селе как части большой страны; знакомство с государственной символикой, картой страны	<b>Знания:</b> познакомятся с объектами живой и неживой природы. <b>Умения:</b> научатся разделять объекты живой и неживой природы и изделия. <b>Навыки:</b> правила	<b>Р:</b> уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природные и изделия).	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

					поведения в окружающем мире	<b>П:</b> распознавать объекты, выделяя существенные признаки. <b>К:</b> уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству	
7	2.2	Что мы знаем о народах России, о Москве?	1	Какие народы населяют нашу страну. Понятия: Религия, национальные праздники	<b>Научатся:</b> определять, какие народы населяют нашу страну; рассказывать об их национальных праздниках. <b>Получат возможность научиться:</b> рассматривать иллюстрации	<b>Р:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: составление и выполнение режима дня школьника, перечень правил безопасного поведения. <b>П:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое	Мотивация учебной деятельности
8	2.3	Проект «Моя малая родина» НРЭК	1	Где я живу?	<b>получит возможность узнать о малой Родине. научиться:</b> составлять проект на тему. фотографировать достопримечательности - составлять устный рассказ.	<b>Р:</b> поиск ответа на поставленный вопрос. <b>П:</b> формировать представление о Москве, как о столице Родины. <b>К:</b> - строить понятные высказывания.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.



9	2.4	Что у нас над головой?	1	Что мы видим над головой ?	<p><b>получит возможность</b> познакомятся с наиболее узнаваемыми созвездиями.</p> <p><b>Умения:</b> научатся узнавать ковш Большой Медведицы.</p> <p><b>Навыки:</b> разделять объекты живой и неживой природы и изделия</p>	<p><b>Р:-</b> соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи.</p> <p><b>П:</b>использовать общие приёмы решения задач: алгоритм нахождения созвездия на ночном небе.</p> <p><b>К:-</b> работать в группах, ставить вопросы участникам группы.</p>	Ценностное отношение к природному миру.
10	2.5	Что у нас под ногами?	1	Какие камни существуют в природе?	<p><b>получит возможность:</b> - познакомится с часто встречающимися камнями (гранитом, кремнем, известняком).</p> <p><b>научится:</b> - сортировать камни по форме, размеру, цвету; различать виды камней. –</p> <p><b>различать</b> объекты неживой и живой природы, работать с лупой</p>	<p><b>Р:-</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: алгоритм определения вида камня.</p> <p><b>П:-</b> узнавать, называть и определять объекты и явления</p>	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.

						<p>окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p><b>К:</b> формулировать свои затруднения, свою собственную позицию.</p>	
11	2.6	Что общего у разных растений?	1	<p>Определение частей растений.</p>	<p><b>получит возможность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомиться с ролью растений в природе и жизни людей, поймут, почему нужно бережное отношение человека к растениям, усвоят, что у разных растений есть общие части.</li> </ul> <p><b>научится</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить части растений;</li> <li>- различать объекты неживой и живой природы.</li> </ul>	<p><b>Р:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения.</p> <p><b>П:</b> развивать первоначальные умения практического исследования природных объектов: описание растения по готовому плану.</p> <p><b>К:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде всего, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</p>

						партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	
--	--	--	--	--	--	--	--

12	2.7	Что растёт на подоконнике?	1	Определение комнатных растений.	<p><b>получит возможность:</b> познакомиться с наиболее распространёнными комнатными растениями.</p> <p><b>научится:</b> - различать изученные на уроке комнатные растения;</p> <p>- повторят основные правила ухода за комнатными растениями.</p>	<p><b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>П:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: комнатные растения (название и краткое описание внешнего вида).</p> <p><b>К:</b> ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Ценностное отношение к природному миру.
----	-----	----------------------------	---	---------------------------------	--	--	---

13	2.8	Что растёт на клумбе?	1	Определение названия растений цветника.	<p><u>получит</u> возможность: познакомиться с некоторыми декоративными растениями клумбы, цветника. <u>научится</u>: - различать изученные растения клумбы, цветника;</p> <p>- использовать приобретённые знания для ухода за растениями.</p>	<p><b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>П:</b> подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки: краткое описание декоративного растения.</p> <p><b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Ценностное отношение к природному миру, мотивация учебной деятельности
----	-----	-----------------------	---	---	--	---	--

14	2.9	Что это за листья?	1	Определение листьев разных пород деревьев	<p><b>Знания:</b> познакомятся со строением листьев.</p> <p><b>Умения:</b> научатся узнавать листья нескольких пород деревьев, используя сравнения.</p> <p><b>Навыки:</b> правила поведения на природе</p>	<p><b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>П:</b> использовать общие приёмы решения задач: единый алгоритм распознавания породы дерева по листьям.</p> <p><b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с</p>	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование установки на обмен информацией.
----	-----	--------------------	---	---	--	---	---

						целью более прочного усвоения материала	
15	2.10	Что такое хвоинки?	1	Как называются листья у хвойных деревьев?	<p><b>получит возможность:</b> - познакомиться с группой хвойных деревьев, узнают их характерное отличие от лиственных деревьев.</p> <p><b>научится:</b> -наблюдать объекты окружающего мира, давать устное их описание;</p> <p>- различать объекты неживой и живой природы.</p>	<p><b>Р:</b>применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм описания дерева с целью определения его породы.</p> <p><b>П:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: распознавание сосны и ели.</p> <p><b>К:</b> задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения</p>	Мотивация учебной деятельности.
16	2.11	Кто такие насекомые?	1	Какие животные относятся к насекомым?	<p><b>получит возможность:</b> -усвоить, что насекомые - это животные, у которых шесть пар ног, узнают о разнообразии животного мира.</p> <p><b>научиться:</b></p> <p>- приводить примеры насекомых; - повторяют</p>	<p><b>Р:</b>преобразовывать практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью</p>	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое

					правила бережного отношения к природным объектам.	обнаружения отклонений и отличий от эталона, <b>П:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения, вести устный диалог, слушать собеседника.	следование в поведении социальным нормам.
17	2.12	Кто такие рыбы? НРЭК	1	Отличительные особенности рыб. Какие рыбы- речные, какие – морские	<b>получит возможность:</b> - усвоить, что рыбы - водные животные, которые двигаются при помощи плавников и хвоста, тела большинства которых покрыты чешуёй;	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении

					<p>узнают о разнообразии подводного мира.</p> <p><b>научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры видов речных и морских рыб;</li> <li>отличать рыб от других видов животных.</li> </ul>	<p>соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><b>П:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов</p> <p><b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения, вести устный диалог, слушать собеседника.</p>	социальным нормам.
18	2.13	Кто такие птицы?	1	<p>Каких животных называем птицами?</p>	<p><b>получит возможность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоить, что птицы - это животные, тело которых покрыто перьями; узнают о разнообразии видов птиц. <b>научится:</b></li> <li>- приводить примеры видов перелётных и зимующих птиц;</li> <li>- отличать птиц от других животных</li> </ul>	<p><b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам.</p>

						<p>эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><b>П:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов</p> <p><b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения, вести устный диалог, слушать собеседника.</p>	
19	2.14	Кто такие звери?НРЭК	1	Кто такие звери?	<p><b>получит возможность:</b></p> <p>- усвоить, что звери - это животные, тело которых покрыто шерстью; познакомятся со зверьми, которые не подходят под обычное описание, со зверьми, которые обитают в наших лесах; узнают о многообразии видов зверей. <b>научится:</b></p> <p>- приводить примеры</p>	<p><b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от</p>	Учебная мотивация



					<p>видов зверей; - отличать зверей от других животных.</p>	<p>эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  <b>П:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов  <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения, вести устный диалог, слушать собеседника.</p>	
20	2.15	Что окружает нас дома?	1	Какие предметы нас окружают? Их значение.	<p><b>получит возможность:</b> познакомиться с группами предметов домашнего обихода.  <b>научится:</b>  - группировать предметы домашнего обихода по их назначению; познакомиться с правилами противопожарной безопасности, с</p>	<p><b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий при возникновении опасной ситуации.  <b>П:</b> моделировать группы</p>	<p>Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>

				основными правилами обращения с газом, электричеством, водой; - повторяют известные правила безопасного поведения дома и в школе.	существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (определение вида и степени опасности объекта); узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их назначением. <b>К:</b> работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения.	
--	--	--	--	---	---	--

21	2.16	Что умеет компьютер?	1	Основное назначение компьютера.	<b>получит возможность:</b> - познакомиться с основными устройствами компьютера и их назначением, основными свойствами и функциями. <b>научится:</b> - правилам безопасной работы на компьютере; - повторит известные правила безопасного поведения дома и в школе.	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия. <b>П:</b> использовать общие приёмы решения задач (алгоритм начала работы с компьютером), устанавливать аналогии, причинно	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
----	------	----------------------	---	---------------------------------	---	---	---

						<p>следственные связи.</p> <p><b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль</p>	
22	2.17	Что вокруг нас может быть опасным?	1	Какие экстренные службы существуют? Какие меры предосторожност и надо соблюдать?	<p><b>получит возможность:</b> - узнают о существовании экстренных служб и номера их телефонов.</p> <p><b>Умение:</b> научатся соблюдать осторожность при обращении с бытовыми приборами.</p>	<p><b>Р:</b> предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций) и условиями её реализации.</p> <p><b>П:</b> использовать знаковосимволические средства для решения задач; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>К:</b> строить монологическое высказывание.</p>	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

23	2.18	На что похожа наша планета?	1	Планета Земля. Глобус- модель Земли.	<p><b>получит возможность:</b> - узнать о форме Земли, познакомятся с глобусом.</p> <p><b>научится:</b> - различать на карте (глобусе) материки и моря, океаны; - правильно формулировать свои высказывания.</p>	<p><b>Р:</b> составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>П:</b> использовать знаковосимволические средства (условные обозначения на карте, глобусе), поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (видеофрагмент, учебник, справочник).</p> <p><b>К:</b> строить монологическое высказывание, слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Эстетические потребности, ценности и чувства, уважительное отношение к иному мнению, принятие образа «хорошего ученика».
----	------	-----------------------------	---	---	--	--	--

24	2.19	Обобщающий урок по разделу «Кто и что?». Презентация проекта «Моя малая родина» НРЭК	1	Что умеем? Чему научились?	<p><b>получит возможность:</b> - обобщить полученные знания.</p> <p><b>научится:</b> - перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.).</p>	<p><b>Р:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач.</p> <p><b>П:</b> строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание,</p>	<p>Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>
----	------	--	---	----------------------------	--	---	---

						вести устный диалог. -	
--	--	--	--	--	--	------------------------	--

3.Как, откуда и куда? ( 12 часов)							
25	3.1	Как живет семья? Проект «Моя семья»	1	Семья, члены семьи, семейные традиции	<p><b>получит возможность:</b> - познакомиться с понятием «семья».</p> <p><b>научится:</b></p> <p>- уважать друг друга и приходить на помощь.</p>	<p><b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем:</p> <p><b>П:</b>ориентироваться в разнообразии способов решения задач:</p> <p><b>К:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к членам своей семьи, формулировать свои затруднения.</p>	Внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к семье.
26	3.2	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	Значение воды в жизни человека. Как очищают воду?	<p><b>получит возможность:</b> - проследить путь воды из источника до крана в квартире, из канализации до водоёма.</p> <p><b>Научится</b></p> <p>: - очищать воду с помощью фильтра;</p> <p>- пользоваться водопроводным краном с целью экономного и бережного отношения к</p>	<p><b>Р:</b>предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (очистение воды), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки</p>	Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. -

					воде	и учёта сделанных ошибок. <b>П:</b> ставить и формулировать проблемы, использовать знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (оформление наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков). <b>К:</b> формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	
--	--	--	--	--	------	---	--

27	3.3	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	Как приходит электричество в наш дом? Меры предосторожности в обращении с электроприборами	<b>получит возможность:</b> узнать, где вырабатывается электричество, как оно попадает в дома. <b>научится:</b> собирать простейшую электрическую цепь.	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную (через сбор электрической цепи к понятию пути тока от электростанции до дома), составлять план и последовательность действий. <b>П:</b> строить рассуждения, обобщать,	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях
----	-----	--	---	--	--	--	--

						ориентироваться в разнообразии способов решения задач: способы получения электричества.	
28	3.4	Как путешествует письмо?	1	Как письма приходят к нам в дом?	<p><b>получит возможность:</b> узнать этапы путешествия письма.</p> <p><b>Научится</b> -правильно подписывать конверт.</p>	<p><b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><b>П:</b> использовать общие приёмы решения задач (работа с учебником и рабочей тетрадью), знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p><b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения.</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.



29	3.5	Куда текут реки? НРЭК	1	Приготовление «морской» воды. Правила поведения на водоемах.	<p><b>получит возможность:</b></p> <p>- узнать, что реки начинаются с родника, соединяются с другими реками и впадают в моря, названия больших рек, познакомятся с речным и морским транспортом, гидроэлектростанцией</p>	<p><b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  <b>П:</b> использовать общие приёмы решения задач (работа с учебником и рабочей тетрадью), знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения.</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения</p>
----	-----	-----------------------	---	--	---	---	--

30	3.6	Откуда берутся снег и лёд?	1	Изучение свойств снега и льда.	<p><b>получит возможность:</b> Узнать, что снег и лёд - это состояния воды, изучат свойства снега и льда.</p> <p><b>научится:</b> отличать снег ото льда по их свойствам; оформлять творческие работы (рисунки).</p>	<p><b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану), выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы. <b>К:</b> предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничест</p>	<p>Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), принятие образа «хорошего ученика».</p>
----	-----	----------------------------	---	--------------------------------	--	--	--

						ва с партнёром.	
--	--	--	--	--	--	-----------------------	--

31	3.7	Как живут растения?	1	Приемы ухода за комнатными растениями.	<p><b>получит возможность:</b> узнать общие условия, необходимые для жизни растений.</p> <p><b>научится:</b> грамотно строить свои высказывания; соблюдать правила ухода за комнатными растениями.</p>	<p><b>Р:</b> различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для жизни растений.</p> <p><b>П:</b> использовать общие приёмы решения задач: создание перечня правил ухода за комнатными растениями; поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p> <p><b>К:</b> определять цели, функции участников, способы</p>	<p>Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная).</p>
----	-----	---------------------	---	--	--	---	---

32	3.8	Как живут животные?	1	Как называются детёныши у разных животных? Где они живут?	<p><b>получит возможность:</b> познакомиться с условиями жизни животных. <b>научится:</b> правильно называть детёнышей животных; определять среду обитания животного по его внешнему виду</p>	<p><b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от <b>П:</b> рефлексировать способы и условия действий; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы.</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p>
----	-----	---------------------	---	---	---	--	---

33	3.9	Как зимой помочь птицам? НРЭК	1	Изготовление кормушки из бумажного пакета.	<p><b>получит</b> возможность:</p> <p>научится различать наиболее распространенных зимующих птиц.</p> <p><b>научится:</b> делать кормушку из бумажного пакета, подбирать корм для птиц</p>	<p><b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи оседлым птицам); использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>П:</b> подводить под понятие на основе распознавания объектов (зимующие и перелётные птицы), выделения существенных признаков;</p> <p><b>К:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>	Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа «хорошего ученика».
----	-----	-------------------------------	---	--	--	--	---

34	3.10	Откуда берется и куда девается мусор?	1	Сортировка упаковок из-под продуктов.	<p><b>получит возможность:</b> - усвоить, что за обычным мусором скрывается большая проблема, которую приходится решать всем людям.</p> <p><b>научится:</b> сортировать мусор из разного материала; соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе</p>	<p><b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия: улучшение ближайшего природного окружения (школьный двор). <b>П:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, использовать общие приёмы решения задач. <b>К:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие.</p>
----	------	---------------------------------------	---	---------------------------------------	---	--	---

35	3.11	Откуда в снежках грязь?	1	<p>Исследование снежков и снеговой воды.</p>	<p><b>получит возможность:</b> усвоить, что заводы, фабрики, автомобили загрязняют Землю, что людям необходимо защищать ее от загрязнений.</p> <p><b>научится:</b> использовать различные фильтры; соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе</p>	<p><b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: привлечение к природоохранительным мероприятиям; различать способ и результат действия: выполнение правил экологически сообразного поведения.</p> <p><b>П:</b> ставить и формулировать проблемы, моделировать.</p> <p><b>К:</b> ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие</p>
----	------	-------------------------	---	--	--	--	--

36	3.12	<p>Обобщающий урок по разделу: «Как, откуда и куда?»</p> <p>Презентация проекта «Моя семья»</p>	1	<p>Что умеем? научились?</p> <p>Чему</p>	<p><b>получит возможность:</b> обобщать полученные знания.</p> <p><b>научится:</b> перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.).</p>	<p><b>Р:</b> использовать установленные правила в; устанавливать соответствие полученного результата и поставленной цели.</p> <p><b>П:</b> строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; вести устный диалог.</p>	<p>Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>
----	------	---	---	--	--	---	--

4.Где и когда? (10 часов)	
---------------------------	--



37	4.1	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»	1	Мы- школьники. Права и обязанности школьников.	<p><b>получит возможность:</b> познакомиться с различными школьными помещениями, а также с работниками школы.</p> <p><b>научится:</b> ориентироваться в школьном здании, знать расположение необходимых помещений.</p>	<p><b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: ориентирование в здании школы.</p> <p><b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению.</p> <p><b>К:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения</p>	Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа «хорошего ученика».
38	4.2	Когда придёт суббота?	1	Сколько дней в неделе?	<p><b>получит возможность:</b> усвоить, что такое настоящее, прошлое и будущее.</p> <p><b>научится:</b> определять, какой день недели был вчера и какой будет завтра, знать по порядку все дни недели.</p>	<p><b>Р:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: последовательность дней недели и названий месяцев, формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>П:</b> оценивать информацию;</p>	Мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде всего, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

						<p>ставить и формулировать проблемы, связанные с понятиями «настоящее», «прошлое», «будущее».</p> <p><b>К:</b> формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

39	4.3	Когда наступит лето?	1	Сезонные изменения в живой и неживой природе.	<p><b>получит</b> возможность: усвоить, в какой последовательности сменяются времена года.</p> <p><b>научится:</b> узнавать время года по характерным признакам.</p>	<p><b>Р:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок: анализ придуманных значков для каждого времени года.</p> <p><b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; устанавливать аналогии: старорусские названия месяцев.</p> <p><b>К:</b> строить</p>	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. -
----	-----	----------------------	---	---	--	---	---

						понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание	
--	--	--	--	--	--	---	--

40	4.4	Где живут белые медведи?	1	Чем отличается Арктика и Антарктида? Определение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды.	<p><b>получит возможность:</b> усвоить, что на Земле есть очень холодные районы - Северный Ледовитый океан и Антарктида.</p> <p><b>научится:</b> находить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов, находить отличия двух похожих объектов</p>	<p><b>Р:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (простейший алгоритм описания природной зоны) в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p><b>П:</b> обрабатывать информацию, узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности. в соответствии с темой урока.</p> <p><b>К:</b> слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.</p>	Эстетические потребности, ценности и чувства, уважительное отношение к иному мнению, принятие образа «хорошего ученика».
----	-----	--------------------------	---	---	---	--	--

41	4.5	Где живут слоны?	1	<p>Определение на глобусе экватора.</p>	<p><b>получит возможность:</b> усвоить, что на Земле есть районы, где круглый год жарко.</p> <p><b>научится:</b> находить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов, получит элементарные приемы работы с глобусом</p>	<p><b>Р:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><b>П:</b> искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема).</p> <p><b>К:</b> строить монологическое высказывание, слушать собеседника.</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения осознание ответственности человека за общее благополучие.</p>
----	-----	------------------	---	---	--	---	--

42	4.6	Где зимуют птицы?	1	Перелётные птицы.	<p><b>получит возможность:</b> усвоить, что одни птицы зимуют в наших краях, а другие улетают в теплые края.</p> <p><b>научится:</b> приводить примеры птиц каждой группы; бережному отношению к животному миру.</p>	<p><b>Р:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p><b>П:</b> устанавливать причинноследственные связи, выполнять сбор информации.</p> <p><b>К:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	Осознание ответственности человека за общее благополучие
43	4.7	Когда появилась одежда?	1	Сезонная одежда.	<p><b>получит возможность:</b> усвоить, что одежда появилась в глубокой древности и менялась с</p>	<p><b>Р:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и</p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спор-

					<p>течением времени; что для каждого случая нужна подходящая одежда.</p> <p><b>научится:</b> подбирать одежду по размеру.</p>	<p>отличий от эталона (назначение разного рода одежды), составлять план и последовательность действий (характеристика конкретного вида одежды).</p> <p><b>П:</b> строить рассуждения, анализировать информацию и передавать её.</p> <p><b>К:</b> осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество</p>	<p>ных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>
44	4.8	Когда изобрели велосипед?	1	Правила для велосипедистов.	<p><b>получит возможность:</b> усвоить, что детям до 14 лет нельзя кататься на велосипедах по улицам и дорогам; запомнить дорожные знаки «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено».</p> <p><b>научится:</b> называть и показывать части велосипеда, правилам безопасной езды на велосипеде</p>	<p><b>Р:</b> предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (части велосипеда, правила ПДД для велосипедистов).</p> <p><b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>

						<p>задач (разбор жизненных ситуаций, связанных с целью урока), использовать знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (правила ПДД для велосипедистов).</p> <p><b>К:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника</p>	
45	4.9	Когда мы станем взрослыми?	1	Будущая моя профессия. Кем я хочу стать?	<p><b>получит возможность:</b> усвоить, что человек и окружающий мир со временем меняются; что, вырастая, человек выбирает для себя дело в жизни, профессию; что для счастливой жизни нужно беречь чистоту и красоту окружающего мира.</p> <p><b>научится:</b> определять профессию человека по внешним признакам (одежда, головной убор и т.</p>	<p><b>Р:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>П:</b> осуществлять сравнение, анализ информации,</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>

					п.).	<p>ставить формулироватьпр облемы.</p> <p><b>К:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника</p>	
--	--	--	--	--	------	---	--

46	4.10	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс»	1	Что узнали? Чему научились?	<p><b>получит возможность:</b> обобщить полученные знания.</p> <p><b>научится:</b> перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.), использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов.</p>	<p><b>Р:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач.</p> <p><b>П:</b> строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию;</p>	<p>Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>
----	------	--	---	-----------------------------	---	---	---



						самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог	
--	--	--	--	--	--	---	--

5. Почему и зачем? ( 20 часов)							
47	5.1	Почему солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	Солнце ближайшая к Земле звезда.	<b>получит возможность:</b> усвоить, что звезды - огромные пылающие шары, находящиеся очень далеко от Земли, что Солнце ближайшая к Земле звезда. <b>научится:</b> узнавать созвездие Льва.	<b>Р:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (моделирование звёзд). <b>П:</b> моделировать, т. е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)

						<p>объектов с целью решения конкретных задач (цвет, форма и размер); интерпретация информации.  <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

48	5.2	Почему луна бывает разной?	1	Какой бывает луна?	<p><b>получит возможность:</b>  узнать, что Луна - естественный спутник Земли; что она имеет форму шара, но не всегда видна на небе полностью; что на ней нет воздуха и поэтому не могут жить люди.</p> <p><b>научится:</b>  объяснять изменения формы Луны.</p>	<p><b>Р:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы).  <b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач (фазы Луны, модель Земля - Луна).  <b>К:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной</p>	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, целостный, социально ориентированный взгляд на мир.
----	-----	----------------------------	---	--------------------	--	---	---

						деятельности; задавать вопросы.	
--	--	--	--	--	--	------------------------------------	--

49	5.3	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	Природные явления. Отчего они зависят?	<p><b>получит возможность:</b> научится объяснять причины возникновения дождя и ветра.</p> <p><b>научится:</b> различать виды дождя и ветра.</p>	<p><b>Р:</b> предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><b>П:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой урока, уста навливать причинноследственные связи.</p> <p><b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль -</p>	Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
----	-----	---------------------------------	---	--	--	---	--

50	5.4	Почему звенит звонок?	1	Изучение возникновения и распространения звуков.	<p><b>получит возможность:</b> усвоить, что звук возникает из-за дрожания, колебания предметов и невидимой волной доходит до наших ушей.</p> <p><b>научится:</b> использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов.</p>	<p><b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (изучение свойств звука).</p> <p><b>П:</b> осуществлять анализ информации, полученной в процессе переживания жизненных ситуаций, связанных с темой урока; ставить и формулировать проблемы.</p> <p><b>К:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	Эстетические потребности, ценности и чувства; осознание ответственности человека за общее благополучие.
----	-----	-----------------------	---	--	---	---	---

51	5.5	Почему радуга разноцветная?	1	Когда появляется радуга?	<b>получит возможность:</b> усвоить, что радуга возникает, когда солнечные лучи, попадая на капельки дождя, распадаются.	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (изучение свойств звука). <b>П:</b> осуществлять анализ информации, полученной в процессе переживания жизненных ситуаций, связанных с темой урока; ставить и формулировать проблемы. <b>К:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
52	5.6	Почему мы любим кошек и собак?	1	Породы собак и кошек. Правила ухода за домашними животными.	<b>получит возможность:</b> познакомиться с условиями жизни кошки и собаки, с основными правилами содержания этих животных. <b>научится:</b> правильно обустроить уголок для кошки и собаки, Познакомится с правилами безопасности при общении с чужими домашними	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную (создание условий, необходимых для содержания кошки и собаки дома), предвидеть возможности получения	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание ответственности человека за общее благополучие, устойчивое следование в поведении

					животными	<p>конкретного результата при решении задачи.</p> <p><b>П:</b> выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач ;выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p><b>К:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	социальным нормам
53	5.7	Проект «Мои домашние животные»	1	Наш домашние животные- какие они?	<p><b>получит возможность:</b> познакомиться с условиями жизни кошки и собаки, с основными правилами содержания этих животных.</p> <p><b>научится:</b> составлять проект по теме.</p>	<p><b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную (создание условий, необходимых для содержания кошки и собаки дома), предвидеть</p>	<p>Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание ответственности человека за общее благополучие, устойчивое</p>

						<p>возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><b>П:</b> выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач ;выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p><b>К:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>следование в поведении социальным нормам.</p>	В
54	5.8	Почему мы не будем рвать цветы?... Почему мы в лесу будем соблюдать тишину?. НРЭК	1	Леса Республики Коми. Какие растения есть в лесах РК? Цветы, занесённые в Красную книгу РК.	<p><b>получит</b> возможность: познакомиться с представителями сообщества «луг».</p> <p><b>узнает</b> изученные природные объекты; сумеет объяснять,</p>	<p><b>Р:</b> использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам</p>	

					<p>почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы), правила поведения на природе;</p> <p><b>научаться</b> объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину (шумом мы пугаем животных, мешаем им, а сами можем увидеть и услышать гораздо меньше), правилам поведения на природе</p>	<p>деятельности; передавать информацию.</p> <p><b>К:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	<p>природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие.</p>
55	5.9	Зачем мы спим ночью?	1	<p>Зачем нужен человеку полноценный отдых ночью?</p>	<p><b>получит возможность:</b> усвоить, что мы спим для того, чтобы отдохнуть и набраться сил.</p> <p><b>научится:</b> правильно вести себя перед сном, закрепить правила сохранения и укрепления здоровья.</p>	<p><b>Р:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделять формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p><b>П:</b> ставить формулировать проблемы; устанавливать аналогии; строить рассуждения</p> <p><b>К:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, адекватно оценивать собственное</p>	<p>Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни.</p>



						поведение и поведение окружающих	
56	5.10	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	Какие мы знаем фрукты и овощи? Какие витамины в них содержатся?	<p><b>получит возможность:</b> усвоить, что овощей и фруктов надо есть как можно больше, потому что в них много витаминов.</p> <p><b>научится:</b> приводить примеры овощей и фруктов.</p>	<p><b>Р:</b> превосхищать результат (последствия правильного и неправильного питания), различать способ и результат действия (забота о здоровом образе жизни).</p> <p><b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; классифицировать по заданным критериям (отличие овоща от фрукта; внешние и внутренние отличия здорового и больного человека)</p> <p><b>К:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>

57	5.11	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	Как правильно чистить зубы.	<b>получит возможность:</b> усвоить, что чистить зубы и мыть руки необходимо для здоровья, что чистить зубы нужно два раза в день - утром и вечером, а мыть руки - перед едой, после посещения туалета, после игры с животными и в других случаях, когда руки пачкаются.	<b>Р:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, по исправлению ошибок. <b>П:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, грамотно строить рассуждения; обобщать полученную информацию. <b>К:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни.
58	5.12	Зачем нам нужен телефон и телевизор?	1	Назначение телефона и телевизора.	<b>получит возможность:</b> научиться объяснять назначение телефона и телевизора.	<b>Р:</b> использовать установленные правила <b>П:</b> контролировать и	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки,

					<p><b>научится:</b> различать по внешнего виду основные группы телефонов и телевизоров, запомнит, что детям запрещено разбирать и самостоятельно ремонтировать телефон и телевизор.</p>	<p>оценивать процесс и результат деятельности; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы (устройство автомобиля) для решения задач; классифицировать по заданным критериям. <b>К:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>установка на здоровый образ жизни, мотивация учебной деятельности (учебнопознавательная).</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

59	5.13	Зачем нужны автомобили?	1	Наземные виды транспорта.	<p><b>получит</b> научится объяснять назначение автомобилей; узнают о назначении ремня безопасности.</p> <p><b>научится:</b> различать по внешнему виду основные группы автомобилей, запомнит, что детям запрещено ездить на переднем сиденье автомобиля.</p>	<p><b>возможность:</b> использовать установленные правила (план описания транспортного средства) в контроле способа решения.</p> <p><b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; использовать классифицировать по заданным критериям (назначение транспортного средства).</p> <p><b>К:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p><b>Р:</b> использовать установленные правила (план описания транспортного средства) в контроле способа решения.</p> <p><b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; использовать классифицировать по заданным критериям (назначение транспортного средства).</p> <p><b>К:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, мотивация учебной деятельности (учебнопознавательная).</p>
60	5.14	Зачем нужны поезда?	1	Какие бывают поезда? Их назначение.	<p><b>получит</b> усвоить различия (по назначению) между товарным поездом, электричкой, пассажирским поездом дальнего следования и поездом метро.</p> <p><b>научится:</b> соблюдать правила поведения вблизи железной дороги, использовать приобретённые знания для удовлетворения</p>	<p><b>возможность:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата (составление плана описания железнодорожного транспорта),</p>	<p><b>Р:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата (составление плана описания железнодорожного транспорта),</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</p>

					познавательных интересов.	предвосхищать результат. <b>П:</b> строить рассуждения; анализировать информацию. <b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание	
61	5.15	Зачем строят корабли?	1	Водный вид транспорта. Их назначение.	<b>получит возможность:</b> познакомиться с основными группами судов. <b>научится:</b> различать по внешнему виду основные группы судов; приводить примеры спасательных средств на корабле; научатся объяснять, зачем строят корабли.	<b>Р:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (назначение корабля). <b>П:</b> устанавливать причинноследственные связи; строить рассуждения; обобщать полученную на уроке информацию. <b>К:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

62	5.16	Зачем строят самолёты?	1	<p>Воздушные виды транспорта. Какие они бывают? Что такое аэропорт?</p>	<p><b>получит</b> возможность: познакомится с устройством самолёта.</p> <p><b>научится:</b> классифицировать самолеты по их назначению.</p>	<p><b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную (составление рассказа «Аэропорт»).  <b>П:</b> ставить и формулировать проблемы; устанавливать аналогии, причинноследственные связи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  <b>К:</b> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание</p>	<p>Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
----	------	------------------------	---	---	---	--	---

63	5.17	Почему в автомобиле, поезде, самолёте, корабле нужно соблюдать правила безопасности...	1	Правила безопасности во время путешествия	<p><b>получит возможность:</b> усвоить, почему нужно соблюдать правила поведения в автомобиле и поезде.</p> <p><b>научится:</b></p> <p>соблюдать правила поведения в автомобиле и поезде.</p>	<p><b>Р:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p><b>П:</b> строить рассуждения; анализировать информацию.</p> <p><b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание</p>	Осознание ответственности человека за общее благополучие, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.
----	------	--	---	---	---	--	--

64	5.18	Зачем люди осваивают космос?	1	Когда человек задумался о полёте в космос? Кто первый полетел?	<p><b>получит возможность:</b> запомнить, что первым космонавтом был Юрий Алексеевич Гагарин; усвоит, что космонавты летают в космос для проведения научных исследований.</p> <p><b>научится:</b> различать естественный и искусственные спутники Земли.</p>	<p><b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач.</p> <p><b>П:</b> ставить и формулировать проблемы, связанные с темой урока; устанавливать причинноследственные связи.</p> <p><b>К:</b> определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль,</p>	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
----	------	------------------------------	---	--	--	--	---

65	5.19	Почему мы часто слышим слово «экология»? Презентация «Мои домашние питомцы»	1	Что такое экология?	<p><b>получит возможность:</b> усвоить, что экология - это наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к Земле; запомнить, что 22 апреля отмечается День Земли.</p>	<p><b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>П:</b> использовать знаково-символические средства для решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; устанавливать</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за</p>
----	------	---	---	---------------------	--	--	---



						причинноследственные связи. <b>К:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	общее благополучие.
--	--	--	--	--	--	---	---------------------

5.20	Промежуточная аттестация	1	Что узнали? Чему научились?	<b>Научатся</b> отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	<b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия <b>П.</b> проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знакосимволические средства. <b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность	и Формирование адекватной оценки своих достижений. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки,
------	--------------------------	---	-----------------------------	--	---	--

					существования у людей различных точек зрения.	
--	--	--	--	--	---	--

**2 класс (68 час)**

	№ п/п	Наименование разделов, тем	Количес тво часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
		<b>1. Где мы живем? ( 4 часов)</b>					
1	1.1	Знакомство с учебником. Родная страна	1	Почему наша страна называется Российская Федерация? Какие государственные символы России?	<b>Научатся</b> рассказывать о родной стране; о государственных символах Российской Федерации; о многонациональн ом населении России.	<b>Р.</b> Понимать и удерживать учебные задачи; Учитывать выделенные учителем ориентиры, работать по плану. Вносить необходимые коррективы <b>П.</b> Различать, называть объекты государственной символики; анализировать информацию учебника; формулировать выводы из изученного; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. <b>К.</b> Ставить вопросы и обращаться за помощью.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической и национальной принадлежности ; формирование ценностей многонациональ ного общества.

2	1.2	Город и село. Проект «Родной город (село)»НРЭК	1	Чем отличается село от города. Особенности быта людей в селе, в городе. Понятия: Город, село, городские и сельские жители; главная улица, достопримечательности.	<b>Научатся</b> называть характерные особенности городских и сельских поселений, преимущественные занятия жителей города и села, типы жилых построек в городе и селе.	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. Учитывать выделенные учителем ориентиры, подготавливать проект. Вносить необходимые коррективы. <b>П.</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; поиск необходимой информации. <b>К.</b> Договариваться и приходить к общему решению при работе в паре; распределять обязанности по выполнению проекта.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов.
---	-----	--	---	--	---	---	---

3	1.3	Природа и рукотворный мир	1	Природа и предметы рукотворного мира. Понятия: экология,	<b>Научатся</b> различать объекты природы и рукотворного мира; называть их; высказывать своё отношение к окружающему миру.	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Выполнять учебные действия в материализованной	Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.
---	-----	---------------------------	---	--	--	---	---

						<p>форме.  <b>П.</b> Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; выделять существенную информацию из познавательного текста.  <b>К.</b> Формулировать собственное мнение аргументировать свою позицию.</p>	
4	1.4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем?»	1	Как оценить свои достижения?	<b>Научатся</b> отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	<p><b>Р.</b>Принимать и удерживать учебную задачу.  Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия  <b>П.</b> проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знакосимволические средства.  <b>К.</b>Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

						существования у людей различных точек зрения.	
--	--	--	--	--	--	---	--

2.Природа (20 часов)							
5	2.1	Неживая и живая природа	1	Как можно отличить объекты неживой природы от живой? Как связаны неживая и живая природа?	<b>Научатся</b> различать неживую и живую природу, приводить примеры каждой группы, на отдельных примерах объяснять связь неживого и живого.	<b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры. <b>П.</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; поиск необходимой информации, выделять существенную информацию из познавательного текста. Формулировать выводы. <b>К.</b> Договариваться и приходить к общему решению при работе в паре;.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

6	2.2	Явления природы	1	Что такое сезонные явления природы? Как измеряют температуру?	<b>Научатся</b> различать объекты и явления природы, рассказывать о сезонных изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях. Познакомятся с термометром и измерением температуры воздуха, воды, человека.	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. <b>Учитывать</b> выделенные учителем ориентиры, работать по плану. <b>П.</b> Поиск необходимой информации по рисунку, передача её устным путём, установление причинно-следственных связей. <b>К.</b> Применение полученной информации.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
7	2.3	Что такое погода.	1	Что такое погода?	Усвоят, что погода – это сочетание температуры воздуха, облачности, осадков и ветра; научатся обозначать явления погоды с помощью условных знаков.	<b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. <b>Выбирать</b> действия с поставленной задачей и условиями её реализации, вносить изменения в способ действия. <b>П.</b> Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

						<p>признаков и их синтеза. Использовать знаковосимволические средства. <b>К.</b> Работать в паре, просить помощь у взрослых.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

8	2.4	В гости к осени (экскурсия). НРЭК	1	Какие явления происходят в неживой и живой природе осенью?	<p><b>Научатся</b> по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать простейшие правила поведения в природном окружении.</p>	<p><b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить на экскурсии. <b>П.</b> Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. <b>К.</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных</p>	<p>Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения</p>
---	-----	--------------------------------------	---	--	---	---	---



						задач. Договаривать ся о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель.	
9	2.5	В гости к осени (урок)	1	Что мы узнали на экскурсии?	<b>Научатся</b> приводить примеры осенних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями.	<b>Р.</b> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; <b>К.</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения

10	2.6	Звездное небо	1	Как находить на небе созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь?	<b>Научатся</b> узнавать и моделировать изученные созвездия.	<b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; проводить сравнение по заданным критериям. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы <b>К.</b> Работать в паре, просить помощь у взрослых.	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу.
----	-----	---------------	---	---	--	--	---

11	2.7	Заглянем в кладовые земли. НРЭК	1	Какие богатства хранятся в кладовых Земли?	Усвоят, что горные породы образуют толщу Земли, а сами состоят из минералов, научатся приводить примеры горных пород и минералов, различать составные части гранита.	<b>Р.</b> Выбирать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Устанавливать соответствие полученного результата и поставленной цели. <b>П.</b> Произвольно строить сообщения исследовательского	Мотивационная основа учебной деятельности.
----	-----	---------------------------------	---	--	--	--	--

						характера; поиск информации из дополнительных источников. <b>К.</b> Строить монологические высказывания.	
12	2.8	Про воздух и воду.	1	Почему чистый воздух называют одним из главных богатств природы?	<b>Усвоят</b> , что чистый воздух – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять; научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха; обращать внимание на красоту природы.	<b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. <b>П..</b> Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Использовать знаково-символические средства, создавать схемы. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы.	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.

						<b>К.</b> формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание.	
13	2.9	Охрана чистоты воздуха и воды	1	важнейшим природным богатствам ?	использовать бережно, не тратить её напрасно, научатся рассказывать по схеме об источниках и последствиях загрязнения воды, её охране. обращать внимание на красоту природы.	учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. <b>П.</b> Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Использовать знаково-символические средства, создавать схемы. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. <b>К.</b> формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание.	эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения
14	2.10	Какие бывают растения	1	Как делят растения на группы? Понятия: Деревья, кустарники, травы, хвойные, лиственные растения	<b>Научатся</b> различать группы растений по существенным признакам; приводить примеры представителей каждой группы,	<b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия.	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая

					схематически изображать дерево, кустарник, травы; обращать внимание на красоту природы	Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить. <b>П.</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение по заданным критериям, классифицировать их. <b>К.</b> определять общую цель и пути её достижения; работать в паре.	культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения
--	--	--	--	--	--	---	--

15	2.11	Какие бывают животные	1	По каким признакам можно разделить животных на группы? Понятия: Насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие); Земноводные, пресмыкающиеся.	Расширят знания об основных группах животных, их существенных признаках; познакомятся «земноводными» и «пресмыкающимися», приводить примеры представителей этих групп.	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. <b>П.</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение по заданным критериям.	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
----	------	-----------------------	---	---	--	---	---

						Использовать знаково-символические средства.; поиск информации из дополнительных источников. <b>К.</b> Работать в группе, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
16	2.12	Невидимые нити. НРЭК	1	Какие связи существуют в природе, как человек связан с природой? Понятия: Живая,	<b>Научатся</b> приводить примеры невидимых нитей(связей) разных групп и их	<b>Р.</b> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Экологическая

				неживая природа, растения, животные. Связи в природе.	нарушений по вине человека; усвоят, что в природе нет ничего ненужного.	реализации. <b>П.</b> Установление причинно-следственных связей; использование знаково-символических средств; фиксация информации с помощью схем. <b>К.</b> Контролировать действия партнёра; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения .
17	2.13	Дикорастущие и культурные растения	1	Как делить растения на группы? Понятия: Дикорастущие, культурные растения	<b>Научатся</b> объяснять, какие растения называют культурными, а какие дикорастущими; приводить их примеры; рассказывать о значении культурных растений для человека.	<b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. <b>П.</b> Находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать, обозначать рисунки фишками. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; фиксация	Способность к самооценке на основе критерия успешности. Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу.

						информации с помощью схем <b>К.</b> Определять общую цель и пути достижения.; оценивать свои достижения на уроке.	
--	--	--	--	--	--	---	--

18	2.14	Дикие и домашние животные	1	Как различать диких и домашних животных? Для чего выводят домашних животных?	<b>Научатся</b> объяснять, каких животных называют домашними, а каких дикими; приводить их примеры; рассказывать о значении домашних животных для человека.	<b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. <b>П.</b> Находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать, обозначать рисунки фишками. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; фиксация информации с помощью схем <b>К.</b> Работая в паре, контролировать действия партнёра. Адекватно оценивать	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу . Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
----	------	---------------------------	---	---	---	--	---



						собственное поведение и поведение окружающих.	
19	2.15	Комнатные растения	1	Как научиться ухаживать за комнатными растениями?	<b>Научатся</b> распознавать комнатные растения, находить в атласе-определителе информацию о них. Практически научатся правильно за ними ухаживать.	<b>Р.</b> Контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. <b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации в атласе-определителе, передача её устным путём, применение на практике. <b>К.</b> использовать речь для регуляции своего действия.	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу . Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
20	2.16	Животные живого уголка	1	Каких животных можно содержать в живом уголке? Как нужно за ними ухаживать?	<b>Научатся</b> распознавать животных живого уголка, находить в атласе-определителе информацию о них. Практически научатся правильно за ними ухаживать	<b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить. <b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации в	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу . Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.

						атласе-определителя, передача её устным путём, применение на практике. <b>К.</b> использовать речь для регуляции своего действия. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	
--	--	--	--	--	--	---	--

21	2.17	Про кошек и собак	1	Для чего нужны кошки и собаки разных пород?	<b>Узнают</b> и научатся различать породы кошек и собак; узнают о роли домашних любимцев в жизни человека.	<b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. <b>П.</b> Находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать породы. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. <b>К.</b> Работая в группе, контролировать действия партнёра. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Гуманистическое сознание.
----	------	-------------------	---	---	--	---	--

22	2.18	Красная книга. НРЭК	1	О чём может рассказать «Красная книга»?	<p><b>Узнают</b>, что такое Красная книга, какие животные и растения в неё занесены, научатся приводить их примеры и узнавать изученные виды. Узнать растения и животные, занесённые в Красную книгу РК.</p>	<p><b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>П.</b> Находить новую информацию в учебнике и доп. литературе; использовать общие приёмы решения задач; установление причинно-следственных связей, построение рассуждения .</p> <p><b>К.</b> Формулировать своё мнение , аргументировать свою позицию и координировать её в сотрудничестве.</p>	<p>Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранно го, поведения .</p>
----	------	---------------------	---	---	--	---	--

23	2.19	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»	1	Какие поступки вредят природе, а какие помогают её защищать? Как готовить проект?	<b>Усвоят</b> основные причины сокращения численности растений и животных, важнейшие правила поведения в природе, научатся «читать» и рисовать экологические знаки.	<b>Р.</b> Выполнять учебные действия в материализованной, умственной и громкоречевой форме. <b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста. Моделировать существенные признаки объектов с целью решения конкретной задачи. <b>К.</b> Формулировать собственное мнение, вести устный диалог.	Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, нерасточительного поведения.
24	2.20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1	Как оценить свои достижения	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	<b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия <b>П.</b> проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знакосимволические средства. <b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания,	Формирование адекватной оценки своих достижений.

						контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	
--	--	--	--	--	--	--	--

3. Жизнь города и села (10 часов)							
25	3.1	Что такое экономика	1	<p>Что означает слово «экономика»? Понятия: Экономика, сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля.</p>	<p><b>Усвоят</b>, что экономика – это хозяйство, научатся перечислять составные части экономики.</p>	<p><b>Р.</b>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; следовать плану.  <b>П.</b> Осознанно строить сообщения исследовательского характера; моделировать взаимосвязи.  <b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание.</p>	<p>Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу .  Целостный, социально ориентированный взгляд на мир .</p>

26	3.2	Из чего что сделано	1	Из чего и как люди изготавливают различные изделия? Понятия: Природные материалы: глина, металлы, древесина, камень...	<b>Научатся</b> объяснять и составлять несложные производственные цепочки.	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>П.</b> Классифицировать объекты, обозначать фишками, по рисункам прослеживать цепочки и составлять рассказ. <b>К.</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир. Уважение к труду.
27	3.3	Как построить дом	1	Как строят дома в городе и в селе? Понятия: строительные материалы, строительные машины.	<b>Научатся</b> приводить примеры строительных машин и строительных материалов.	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста. Подведение под понятие на основе распознавания объектов. <b>К.</b> Осуществлять самоконтроль и взаимный контроль.	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.

28	3.4	Какой бывает транспорт	1	На какие виды можно разделить Транспорт? Понятия: транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный, пассажирский, грузовой, специальный, личный, общественный.	<b>Научатся</b> разделять средства транспорта на группы и приводить их примеры.	<b>Р.</b> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; осуществлять рефлексию способов действий. <b>К.</b> строить понятные для партнёра высказывания.	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу . Целостный, социально ориентированный взгляд на мир.
29	3.5	Культура и образование	1	Для чего нужны учреждения культуры и образования?	<b>Научатся</b> приводить примеры учреждений культуры и образования; усвоят роль образования в получении профессии.	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... <b>П.</b> . Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, формулировать выводы из изученного материала. <b>К.</b> Формулировать собственное	Социальная мотивация учебной деятельности.

						мнение.	
30	3.6	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1	Как готовить проект? Какая роль в нашей жизни у людей разных профессий?	<b>Научатся</b> соотносить отрасли экономики и характерные профессии; приводить примеры; уважать профессиональный труд в любой сфере жизни.	<p><b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу.</p> <p><b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><b>К.</b> Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.</p>	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.



31	3.7	В гости к зиме (экскурсия). НРЭК	1	Какие явления происходят в неживой и живой природе зимой? Понятия: низкая температура, короткий световой день, снегопад, оттепель гололёд, метель, сугробы, изморозь.	<b>Научатся</b> по своим наблюдениям приводить примеры зимних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать изменения в природном окружении.	<b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить на экскурсии. <b>П.</b> Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. Формулировать выводы из изученного. <b>К.</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности,	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения
----	-----	-------------------------------------	---	---	--	---	---

						определять общую цель.	
--	--	--	--	--	--	------------------------	--

32	3.8	В гости к зиме (урок)	1	Что мы узнали на экскурсии?	<b>Научатся</b> приводить примеры зимних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями.	<b>Р.</b> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; <b>К.</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения
33	3.9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1	Как оценить свои достижения?	<b>Научатся</b> отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	<b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия <b>П.</b> проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать	Формирование адекватной оценки своих достижений.

						<p>знакосимволические средства.</p> <p><b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>	
34	3.10	Презентация проекта «Красная книга, или Возьмем под защиту»	1	Как представить результаты проектной деятельности?	<p><b>Научатся</b> выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p>	<p><b>Р.</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную, применять установленные правила, предвидеть возможность получения конкретного результата.</p> <p><b>П.</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять правила и пользоваться инструкциями ,осознанно строить сообщения исследовательского характера в устной и письменной</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности(по знавательные мотивы).</p>

						форме. <b>К.</b> Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания	
--	--	--	--	--	--	---	--

4. Здоровье и безопасность (9 часов)							
35	4.1	Строение тела человека	1	Какие части тела есть у человека? Понятия: внешнее и внутреннее строение человека. Внутренние органы.	<b>Усвоят</b> , какие части тела человека относятся к внешнему строению, а какие – к внутреннему; научатся определять на своём теле места расположения внутренних органов.	<b>Р.</b> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; строить модель внутреннего строения тела. <b>К.</b> Предлагать вопросы и оценивать ответы партнёров.	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу .

36	4.2	Если хочешь быть здоров	1	Что необходимо делать для сохранения здоровья? Понятия: режим дня, правильное питание, правила личной гигиены, уход за зубами.	<b>Усвоят</b> , какие правила нужно соблюдать, чтобы сохранить здоровье; научатся правильно строить свой режим дня, правильно чистить зубы.	<b>Р.</b> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; использовать речь для регуляции своего действия, передача информации устным способом. <b>К.</b> Предлагать помощь и сотрудничество, формулировать собственное мнение.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.
37	4.3	Берегись автомобиля!	1	Какие правила дорожного движения должен соблюдать пешеход? Понятия: сигналы светофора, дорожные знаки. Пешеходный переход «зебра». Правила движения по загородной трассе.	<b>Закрепят</b> и расширят знания о безопасном поведении на улицах и дорогах, отработают соответствующие практические умения.	<b>Р.</b> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П.</b> Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.

						строении, свойствах и связях. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; <b>К.</b> Формулировать собственное мнение, вести устный диалог.	
38	4.4	Школа пешехода	1	Как научиться выполнять правила дорожного движения? Понятия: сигналы светофора, дорожные знаки. Пешеходный переход «зебра», правила движения по загородной трассе. Островок безопасности.	<b>Закрепят</b> и расширят знания о безопасном поведении на улицах и дорогах, отработают соответствующие практические умения.	<b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия <b>П.</b> Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексии способов действий. <b>К.</b> Контролировать высказывания партнёра, контролировать его действия, оценивать свои достижения на уроке.	Самостоятельно сть и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. Устойчивое следование в поведении социальным нормам

39	4.5	Домашние опасности	1	Какие опасности подстерегают нас в квартире и как их избежать? Понятия: бытовые травмы: ожоги , поражение током, отравление...	<b>Усвоят</b> правила безопасного поведения в домашних условиях, научатся предвидеть опасную ситуацию и не допускать её.	<p><b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.</p> <p><b>П.</b> Использовать знаково-символические средства, создавать схемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><b>К.</b> Формулировать собственное мнение, вести устный диалог .Оценивать свои достижения на уроке.</p>	Адекватная мотивация учебной деятельности(по знавательные мотивы). Самостоятельно сть и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберега ющий образ жизни.
----	-----	--------------------	---	--	--	--	---

40	4.6	Пожар	1	Как не допустить возгорания? Как вести себя на пожаре. Понятия: противопожарная безопасность. Телефон пожарной службы – 01.	<b>Усвоят</b> основные правила противопожарной безопасности, научатся вызывать пожарных по телефону.	<b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. <b>П.</b> Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, формулировать правила безопасности. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. <b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания Контролировать высказывания партнёра.	Самостоятельно сть и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни
41	4.7	На воде и в лесу	1	Каких опасностей следует остерегаться на воде и в лесу? Понятия: правила купания, подводные течения, буйки, шторм, судороги. Ядовитые растения, жалящие насекомые.	<b>Усвоят</b> основные правила безопасного поведения при купании в природных водоёмах и в бассейне; научатся приводить примеры ядовитых ягод и грибов, узнавать их; познакомятся с ядовитыми насекомыми и правилами безопасного поведения с ними.	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... <b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации с использованием «Атласа – определителя» . Строить рассуждения в форме связи простых суждений	Самостоятельно сть и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни



						<p>об объекте, его строении, свойствах и связях. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий.</p> <p><b>К.</b> Формулировать собственное мнение, вести устный диалог .Оценивать свои достижения на уроке.</p>	
42	4.8	Опасные незнакомцы	1	<p>Как вести себя с незнакомыми людьми? Понятия: осторожность при общении с незнакомыми людьми. Телефон полиции – 02.</p>	<p><b>Научатся</b> правильному поведению при контактах с незнакомцами, анализировать конкретные ситуации на улице и дома.</p>	<p><b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить...</p> <p><b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, .Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий</p> <p><b>К.</b> Формулировать собственное</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни</p>

						мнение, вести устный диалог. .Обыгрывать предложенные ситуации на уроке.	
43	4.9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»		Что мы запомнили и чему научились?	<b>Научатся</b> отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты ,подсчитывая количество правильных ответов.	<b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль,оценивать правильность выполнения действия <b>П.</b> проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знакосимволические средства. <b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных	Формирование адекватной оценки своих достижений. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.

						точек зрения.	
--	--	--	--	--	--	---------------	--

5.Общение (7 часов)							
44	5.1	Наша дружная семья	1	Как правильно вести себя в семье? Понятия: семья, семейные традиции, культура общения.	<b>Запомнят</b> , что семья – это близкие родственники, живущие вместе, усвоят, что такое культура общения в семье.	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... <b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, озвучивать её. <b>Ф.</b> Формулировать понятие, обсуждать семейные традиции. <b>К.</b> Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.
45	5.2	Проект «Родословная»	1	Как составить свою родословную? Понятия: родственники, родня, родословная, поколения, семейный альбом, семейный архив.	<b>Научатся</b> называть родственников по именам, составлять генеологическое дерево.	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>П.</b> Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.

						<p><b>П.</b> . Поиск и выделение необходимой информации из бесед со взрослыми и изучения фотографий;</p> <p>строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><b>К.</b> Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.</p>	
46	5.3	В школе	1	<p>Как правильно общаться в школе с детьми и взрослыми?</p> <p>Понятия: взаимоотношения, культура общения, совместная учёба игры, отдых, коллектив.</p>	<p><b>Научатся</b> рассказывать о своей школе, о жизни класса, усвоят, что такое культура общения в школе.</p>	<p><b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p><b>П.</b> Обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила общения, построение рассуждений и обобщений.</p> <p><b>К.</b> Определять общую цель и пути её достижения, адекватно</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.</p>

						оценивать своё поведение и поведение окружающих.	
47	5.4	Правила вежливости	1	Какие слова и поступки сделают нас вежливыми? Понятия: Культура поведения, правила вежливости, телефонный диалог	<b>Усвоят</b> , что культура поведения – это «вежливые слова» и «вежливые поступки», научатся пользоваться правилами вежливости при общении с детьми и взрослыми.	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>П.</b> Обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила вежливости, моделировать ситуации общения; делать выводы <b>К.</b> Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. Прогнозировать возникновение конфликтов и разрешать их на основе учёта интересов всех участников.	Нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

48	5.5	Ты и твои друзья	1	Как стать хорошим другом? Понятия: любовь, уважение, согласие, взаимная помощь.	<b>Научатся</b> принимать гостей и правильно вести себя в гостях, познакомятся с пословицами о дружбе.	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... <b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, озвучивать её, формулировать понятие хороший друг, обсуждать традиции. <b>К.</b> Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость; умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.
49	5.6	Мы – зрители и пассажиры	1	Какие правила надо соблюдать в общественных местах? Понятия: общественные места: зрительный	<b>Усвоят</b> правила поведения в общественных местах.	<b>Р.</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П.</b> Обсуждение и передача информации	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Доброжелательность

				зал, транспорт, зрители, пассажиры.		устным путём, формулировать правила поведения «от противного», моделировать ситуации общения; делать выводы <b>К.</b> Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. Прогнозировать возникновение конфликтов и разрешать их на основе учёта интересов всех участников.	ость и эмоционально – нравственная отзывчивость;
50	5.7	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»		Что мы запомнили и чему научились?	<b>Научатся</b> отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	<b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия <b>П.</b> проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знакосимволические средства.	Формирование адекватной оценки своих достижений. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.

						<p><b>К.</b>Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

6.Путешествия (18 часов)							
51	6.1	Посмотри вокруг	1	<p>Где находится горизонт?            Понятия: Горизонт. Линия горизонта, стороны горизонта, форма Земли.</p>	<p><b>Усвоят</b>, что такое горизонт, линия горизонта, научатся называть и обозначать на схеме основные стороны горизонта.</p>	<p><b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить...  <b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника;            Формулировать понятие «горизонт», различать стороны горизонта, обозначать их на схеме, сопоставлять фотографии.  <b>К.</b>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Адекватно оценивать своё</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .</p>



						поведение и поведение окружающих.	
52	6.2	Ориентирование на местности	1	<p>Как можно сориентироваться на местности?</p> <p>Понятия: ориентиры, ориентирование по компасу, солнцу, природным признакам.</p> <p>Компас.</p>	<p><b>Усвоят</b>, что такое горизонт, линия горизонта, научатся называть и обозначать на схеме основные стороны горизонта.</p>	<p><b>Р.</b> Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>П</b> .Выделение и формулирование учебной цели, поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника</p> <p><b>К.</b>Контролировать действия партнёра, договариваться и приходить к общему решению.</p>	<p>Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу .</p>

53	6.3	Компас	1	Как можно сориентироваться на местности? Ориентиры, ориентирование по компасу, устройство компаса, виды компасов.	<b>Научатся</b> ориентироваться на местности с помощью компаса и других способов.	<b>Р.</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П.</b> Формулирование проблемы, определение способов решения проблемы. Поиск информации практическим путём. <b>К.</b> Адекватно использовать коммуникативные средства для решения задач при работе в группе.	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу .
54	6.4	Формы земной поверхности.НРЭК	1	Какие бывают формы земной поверхности? Понятия: Равнины и горы. Холмы и овраги. Горные хребты. Подошва, склон, вершина.	<b>Научатся</b> различать формы земной поверхности, называть их. Усвоят, что холм состоит из вершины, склона и подножия (подошвы)	<b>Р.</b> Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера <b>П.</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания.	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.

55	6.5	Водные богатства. НРЭК	1	<p>Что составляет водные богатства нашей планеты?          Понятия: Океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды, водохранилища.          Части реки.</p>	<p><b>Научатся</b> приводить примеры естественных и искусственных водоёмов; называть и показывать на схеме части реки.</p>	<p><b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить...  <b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, осуществлять рефлексию способов действий, анализировать схему.  <b>К.</b> Адекватно использовать коммуникативные средства для решения задач.</p>	<p>Самооценка на основе успешности учебной деятельности. Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.</p>
56	6.6	В гости к весне (экскурсия)	1	<p>Какие явления происходят в неживой и живой природе весной?          Понятия: повышение температуры воздуха, увеличение светового дня, ледоход, половодье</p>	<p>Научатся по своим наблюдениям приводить примеры весенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать изменения в природном окружении</p>	<p><b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить на экскурсии.  <b>П.</b> Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения</p>	<p>Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.          Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранно го, поведения</p>

						<p>исследовательского характера в устной форме. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. Формулировать выводы из изученного.</p> <p><b>К.</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.</p> <p>Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель</p>	
57	6.7	В гости к весне (урок)	1	Что мы узнали на экскурсии?	<p><b>Научатся</b> приводить примеры весенних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями.</p>	<p><b>Р.</b> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы;</p> <p><b>К.</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в</p>	<p>Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.</p> <p>Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения</p>

						сотрудничестве.	
--	--	--	--	--	--	-----------------	--

58	6.8	Россия на карте	1	<p>Как путешествовать по карте? Понятия: карта, условные знаки. Изображение территории России на карте. Правила показа объектов на карте.</p>	<p><b>Усвоят</b>, что такое карта. Научатся читать условные знаки; показывать на карте Россию и некоторые географические объекты.</p>	<p><b>Р.</b> Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера  <b>П.</b> . Поиск и выделение необходимой информации из настенной карты, применять правила и пользоваться инструкциями, использовать знаковосимволические средства, применение информации.  <b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра.</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности (познавательные мотивы).</p>
----	-----	-----------------	---	---	---	---	---

59	6.9	Проект «Города России»	1	Как найти информацию и рассказать о городах России. Понятия: История города, внешний вид, достопримечательности.	<b>Научатся</b> собирать информацию разного вида, оформлять её, делать презентацию.	<p><b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу.</p> <p><b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><b>К.</b> Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.</p>	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю.
----	-----	------------------------	---	--	---	---	--

60	6.10	Путешествие по Москве	1	<p>Что мы знаем о Москве?</p> <p>Понятия: Столица, основатель столицы, историческая справка, план Москвы, герб Москвы. Достопримечательности.</p>	<p><b>Научатся</b> узнавать герб Москвы, приводить примеры достопримечательностей столицы, узнавать их по изображению.</p>	<p><b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>П.</b> классификация и фиксация информации.</p> <p><b>К.</b> Договариваться и приходить к общему решению.</p>	<p>Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю.</p>
61	6.11	Московский Кремль	1	<p>Что мы знаем о Московском Кремле?</p> <p>Понятия: Кремль, крепость, стены с зубцами, башни, бойницы, храмы, символ России, Президент, памятники истории и культуры, Красная площадь.</p>	<p><b>Научатся</b> приводить примеры достопримечательностей Кремля и Красной площади, узнавать их по изображению.</p>	<p><b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.</p> <p><b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p>	<p>Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю.</p>

						<p><b>К.</b> Работать со взрослыми, использовать информацию Интернета.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

62	6.12	Город на Неве	1	<p>Что мы знаем о Санкт-Петербурге? Понятия: Нева, царь Пётр 1, Зимний дворец, Эрмитаж...</p>	<p><b>Научатся</b> находить на карте и показывать материки и океаны.</p>	<p><b>Р.</b> Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера  <b>П.</b> . Поиск и выделение необходимой информации из настенной карты, применять правила и пользоваться инструкциями; применение полученной информации для речевого сообщения.  <b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра.</p>	<p>Мотивация учебнопознавательной деятельности.</p>
----	------	---------------	---	---	--	---	---



63	6.13	Путешествие по планете	1	Как выглядит наша планета на карте мира? Понятия: Карта мира, океаны, материки (континенты)	<p><b>Научатся</b> находить и показывать на карте материки и соотносить с ними информацию учебника.</p>	<p><b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.</p> <p><b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><b>К.</b> Предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников.</p>	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.
----	------	------------------------	---	---	---	---	---

64	6.14	Путешествие по материкам	1	Чем интересен каждый материк?	<p><b>Научатся</b> находить и показывать на карте материки и соотносить с ними информацию учебника.</p>	<p><b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.</p> <p><b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><b>К.</b> Предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников.</p>	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.
----	------	--------------------------	---	-------------------------------	---	---	---

65	6.15	Страны мира. Проект «Страны мира»	1	Чем интересны разные страны?	<p><b>Научатся</b> находить и показывать на карте крупнейшие страны и соотносить с ними информацию учебника.</p>	<p><b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.</p> <p><b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><b>К.</b> Предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников.</p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур</p>
----	------	-----------------------------------	---	------------------------------	--	---	---

66	6.16	Впереди лето	1	<p>Что можно наблюдать в природе летом?</p> <p>Понятия: Явления природы. Растения. Насекомые. Общение с природой.</p>	<p><b>Научатся</b> приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; рассказывать о красоте природы.</p>	<p><b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.</p> <p><b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста Атласаопределителя, сообщать информацию об объекте.</p> <p><b>К.</b> Предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников.</p>	<p>Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Мотивация учебнопознавательной деятельности.</p>
67	6.17	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу Промежуточная аттестация	1	<p>Что мы запомнили и чему научились?</p>	<p><b>Научатся</b> отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.</p>	<p><b>Р.</b>Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия</p> <p><b>П.</b> проводить</p>	<p>Формирование адекватной оценки своих достижений. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберега</p>

						сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знакосимволические средства. <b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	ющий образ жизни.
--	--	--	--	--	--	---	-------------------

68	6.18	Презентация проекта «Страны мира»	1	Как представить результаты проектной деятельности?	<b>Научатся</b> выступать подготовленным и иллюстрировать их наглядными материалами. и сообщениями,	<b>Р.</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную, применять установленные правила, предвидеть возможность получения конкретного результата. <b>П.</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять правила и пользоваться инструкциями, осознанно строить сообщения исследовательского	Адекватная мотивация учебной деятельности: познавательные мотивы
----	------	-----------------------------------	---	--	---	---	--

						<p>характера в устной и письменной форме.</p> <p><b>К.</b> Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру в 3 классе (68 час)**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Как устроен мир (7ч.)</b>						
1/1	Природа. Ценность природы для людей.	1	Разнообразии природы. Классификация объектов природы. Биология – наука и живой природе. Царства живой природы. Ценность природы для людей.	<b>Знать:</b> - значения слов «организмы», «биология», «царства», «бактерии», «микроскоп». <b>Уметь:</b> - классифицировать объекты природы, устанавливать связи между живой и неживой природой; осознают ценность природы для людей.	<b>Р.</b> - понимать и сохранять учебную задачу; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область <b>П.</b> – анализировать, сравнивать, группировать различные объекты.. <b>К.</b> – построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений, умение работать в паре,	Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика

						договариваться и приходить к общему решению.	
2	1.2	Человек	1	Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира.	<b>Знать:</b> - понятия «психология», «восприятие», «память», «мышление», «воображение», о ступенях познания. <b>Уметь:</b> - отличать человека от других живых существ, различать внешность человека и его внутренний мир, аргументировано отвечать, доказывать свое мнение.	Р. – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме. К. – моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр: формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты работы.	Знание основных моральных норм
3	1.3	Наши проекты: «Богатства, отданные людям»	1	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение сроков и способов работы.	<b>Знать:</b> - понятия «проект» Уметь: - определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, сравнивать, обобщать, делать выводы на основе полученной информации,	<b>Р.</b> – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>П.</b> - поиск и выделение необходимой	Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке



					создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	информации, структурирование знаний, представление полученной информации. <b>К.</b> – сотрудничество с учителем и учащимися.	
--	--	--	--	--	---	---	--

4	1.4	Общество.	1	Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства.	<p><b>Знать:</b> понятия «семья», «народ», «государство», «общество».</p> <p><b>Уметь:</b> - определять место человека в окружающем мире, части общества, аргументировано отвечать, доказывать свое мнение, читать таблицы и работать с ними.</p>	<p><b>Р.</b> – определять план выполнения заданий на уроках, под руководством учителя.</p> <p><b>П.</b> – ориентироваться в учебнике, определять круг своего незнания.</p> <p><b>К.</b> – с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, в соответствии с задачами условиями коммуникации аргументировано отвечать на поставленный вопрос, доказывать свое мнение</p>	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
---	-----	-----------	---	--	---	--	--

5	1.5	Мир глазами эколога.	1	Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.	<b>Знать:</b> основные понятия «окружающая среда», «экология», чем занимается наука экология. <b>Уметь:</b> обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком и изображать их с помощью моделей, анализировать, делать выводы, сравнивать.	<b>Р.</b> - определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Оценивать свои достижения на уроке. Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию. <b>П.</b> – построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. <b>К.</b> - сотрудничество с учителем и учащимися.	Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.
6	1.6	Природа в опасности. Охрана природы. Экскурсия	1	Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Охрана природы. Национальные парки - особо охраняемые природные территории.	<b>Знать:</b> основные понятия «заповедник», «национальный парк», «Красная книга». <b>Уметь:</b> осознавать необходимость ответственного отношения к природе, о влиянии человека на природу, аргументировано отвечать, делать выводы	<b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. <b>П.</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме. <b>К.</b> – моделировать в виде схемы воздействия человека на природу, формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты работы.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности

7	1.7	Проверочная работа по теме: «Как устроен мир»	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	<b>Знать:</b> основные понятия по изученным темам. <b>Уметь:</b> делать сообщения в устной форме, аргументировано отвечать, делать выводы.	<b>Р.</b> – самостоятельно определять необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе. <b>П.</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме. <b>К.</b> –отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты работы.	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
---	-----	--	---	--	---	--	--

2. Эта удивительная природа (19 ч.)

8	2.1	Тела, вещества, частицы.	1	Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие. Газообразные вещества.	<p><b>Знать:</b> основные понятия «тело», «вещество», «частица».</p> <p><b>Уметь:</b> различать тела и вещества, осуществлять самопроверку, проверять с помощью учебника правильность приведенных утверждений, аргументировано отвечать, делать выводы, моделировать процесс растворения, а также расположения частиц в твердом, жидком и газообразном веществах.</p>	<p><b>Р.</b> - Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Оценивать свои достижения на уроке. Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию.</p> <p><b>П.</b> – построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.</p> <p><b>К.</b> - сотрудничество с учителем и учащимися, высказывание предположений, объясняющие результат опыта; доказательство на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц.</p>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке.
---	-----	--------------------------	---	--	---	--	--

9	2.2	Разнообразие веществ	1	<p>Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия – наука о веществах. Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди.</p>	<p><b>Знать:</b> основные понятия «химия», «поваренная соль», «крахмал», «кислота».</p> <p><b>Уметь:</b> различать вещества, их свойства, описывать изученные вещества, проводить наблюдения и ставить опыты, анализировать, доказывать предположения, делать выводы.</p>	<p><b>Р.</b> – постановка и формулирование проблемы.</p> <p><b>П.</b>–самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных).</p> <p><b>К.</b> – сотрудничество с учителем и учащимися, высказывание предположений, объясняющие результат опыта.</p>	<p>Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.</p>
10	2.3	Воздух и его охрана.	1	<p>Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха.</p>	<p><b>Знать:</b> понятие «кислород».</p> <p><b>Уметь:</b> различать цель опыта, ход опыта, вывод; с помощью опытов исследовать свойства воздуха, анализировать, доказывать предположения, делать выводы, использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы.</p>	<p><b>Р.</b> – постановка и формулирование проблемы.</p> <p><b>П.</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных).</p> <p><b>К.</b> - сотрудничество с</p>	<p>Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>

						учителем и учащимися, высказывание предположений, объясняющие результат опыта	
11	2.4	Вода и жизнь.	1	Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды.	<p><b>Знать:</b> понятие «фильтр».</p> <p><b>Уметь:</b> различать цель опыта, ход опыта, вывод; с помощью опытов исследовать свойства воды, анализировать, доказывать предположения, делать выводы, использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, моделировать круговорот воды в природе, осуществлять самопроверку</p>	<p><b>Р.</b> – постановка и формулирование проблемы.</p> <p><b>П.</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных).</p> <p><b>К.</b> - сотрудничество с учителем и учащимися, высказывание предположений, объясняющие результат опыта.</p>	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности

12	2.5	Превращения и круговорот воды.	1	Три состояния воды. Круговорот воды в природе.	Знать: основные понятия «состояние», «испарение», «круговорот». Уметь: связывать круговорот воды с ее свойствами, моделировать круговорот воды, использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, доказывать предположения, делать выводы, готовить устные сообщения.	<b>Р.</b> – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <b>П.</b> - ориентироваться в учебнике, планировать свою работу по изучению незнакомого материала. <b>К.</b> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме.	Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
13	2.6	Берегите воду!	1	Использование воды человеком. Меры по охране чистоты воды и ее экономному использованию	<b>Знать:</b> основные понятия «состояние», «испарение», «круговорот». <b>Уметь:</b> обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе, моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды.	<b>Р.</b> -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <b>П.</b> – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера, моделирование в виде динамической схемы источников загрязнения воды. <b>К.</b> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности

14	2.7	Как разрушаются камни	1	Процесс разрушения горных пород в природе, его причины и последствия.	<p><b>Знать:</b> понятие «камни».</p> <p><b>Уметь:</b> характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них</p>	<p><b>Р.</b> – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p><b>П.</b> – выделение необходимой информации; установление причинно – следственных связей. Представление цепочек объектов и явлений.</p> <p><b>К.</b> – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	Навыки сотрудничества.
15	2.8	Что такое почва.	1	Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Образование и разрушение и разрушение почвы. Охрана почвы.	<p><b>Знать:</b> понятие «перегной».</p> <p><b>Уметь:</b> с помощью опытов исследовать основные свойства почвы, выдвигать гипотезы и доказывать их, исследовать почву с помощью опытов, моделировать связи почвы и растений.</p>	<p><b>Р.</b> – постановка и формулирование проблемы.</p> <p><b>П.</b> – анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных), установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и</p>	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.



						явлений. <b>К.</b> – сотрудничество с учителем и учащимися, высказывание предположений, объясняющие результат опыта.	
--	--	--	--	--	--	---	--

16	2.9	Разнообразие растений	1	Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника – наука о растениях.	<b>Знать:</b> понятие «ботаника», «виды растений». <b>Уметь:</b> классифицировать растения по предложенному списку, использовать предложенную информацию при характеристике групп растений; определять растения с помощью атласа – определителя, осуществлять взаимопроверку.	<b>Р.</b> – самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. <b>П.</b> – выделение необходимой информации; установление причинно – следственных связей. <b>К.</b> – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.
17	2.10	Солнце, растения и мы с вами	1	Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в	<b>Знать:</b> о воздействии солнечного света на жизнь растений. <b>Уметь:</b> выявлять роль	<b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и

				жизни животных и человека.	листьев, стебля и корня в питании растений, доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека, обнаруживать взаимосвязи между неживой природой.	<b>П.</b> – извлекать информацию из текста, представлять информацию с помощью схемы. <b>К.</b> – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	после её завершения
18	2.11	Размножение и развитие растений.	1	Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян.	<b>Знать:</b> понятие «опыление», разные способы распространения растений. <b>Уметь:</b> обнаруживать взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	<b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. <b>П.</b> – извлекать информацию из текста, представлять информацию с помощью схемы, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных). <b>К.</b> – дать аргументированный вопрос на поставленный вопрос.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения

19	2.12	Охрана растений	1	Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.	<p><b>Знать:</b> факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, правила поведения в природе.</p> <p><b>Уметь:</b> объяснять, почему многие растения стали редкими и как нужно охранять растения, формулировать правила друзей в природе.</p>	<p><b>Р.</b> – самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера, постановка и формулирование проблемы.</p> <p><b>П.</b> – выделение необходимой информации; установление причинно – следственных связей.</p> <p><b>К.</b> – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.
20	2.13	Разнообразие животных.	1	Многообразие животного мира. Классификация животных. Виды животных. Зоология – наука о животных.	<p><b>Знать:</b> понятия «зоология», «земноводные», «пресмыкающиеся», «млекопитающие»</p> <p><b>Уметь:</b> классифицировать животных по групповым признакам, аргументировать, делать выводы.</p>	<p><b>Р.</b> – самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера, постановка и формулирование проблемы.</p> <p><b>П.</b> – умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.</p> <p><b>К.</b> – умение с полнотой и точностью выражать свои</p>	Навыки сотрудничества.

						мысли соответствии задачами условиями коммуникации.	
21	2.14	Кто что ест?	1	Классификация животных по способу питания. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов.	<b>Уметь:</b> классифицировать животных по типу питания, моделировать цепи питания, обнаруживать признаки приспособляемости животных к добыванию пищи и защите от врагов.	<b>Р.</b> – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и уже усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>П.</b> – поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, представление полученной информации. <b>К.</b> – осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.

22	2.15	Наши проекты: «Разнообразие природы родного края»	1	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение сроков и способов работы	<b>Уметь:</b> классифицировать животных по типу питания, моделировать цепи питания, обнаруживать признаки приспособляемости животных к добыванию пищи и защите от врагов.	<b>Р.</b> – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и уже усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>П.</b> – поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, представление полученной информации. <b>К.</b> – осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.
----	------	---	---	--	---	--	---

23	2.16	Размножение и развитие животных Охрана животных	1	Размножение и развитие животных разных групп. Факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Меры по охране животного мира	<p><b>Знать:</b> понятия «личинка», «куколка», «малек», «головастик»; как развиваются и размножаются животные.</p> <p><b>Уметь:</b> изображать процесс развития животных с помощью моделей, обнаруживать взаимосвязи в живой природе.</p>	<p><b>Р.</b> – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и уже усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>П.</b> – моделирование, как преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта.</p> <p><b>К.</b> – осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.</p>	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.
24	2.17	В царстве грибов.	1	Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Правила сбора грибов. Лишайники.	<p><b>Знать:</b> понятия «грибница», «съедобные грибы», «несъедобные грибы», правила сбора грибов.</p> <p><b>Уметь:</b> объяснять, строение грибов, их значение в природе и в жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы, анализировать, делать выводы.</p>	<p><b>Р.</b> – самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера, постановка и формулирование проблемы.</p> <p><b>П.</b> – умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.</p> <p><b>К.</b> – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и</p>	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.

						связях	
25	2.18	Великий круговорот жизни.	1	Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.	<b>Знать:</b> основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. <b>Уметь:</b> объяснять участие каждого живого существа в едином круговороте веществ, использовать модель круговорота веществ, для объяснения бережного отношения в природе.	<b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. <b>П.</b> – извлекать информацию из текста, представлять информацию с помощью схемы, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. <b>К.</b> – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Доброжелательное и уважительное отношение к мнению окружающих.
26	2.19	Обобщение по разделу Проверочная работа по теме «Эта удивительная природа»	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	<b>Знать:</b> основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. <b>Уметь:</b> объяснять участие каждого живого существа в едином круговороте веществ, использовать модель круговорота веществ, для объяснения бережного отношения в природе	<b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. <b>П.</b> – извлекать информацию из текста, представлять информацию с помощью схемы, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. <b>К.</b> – умение с полнотой и	Доброжелательное и уважительное отношение к мнению окружающих.

						точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
--	--	--	--	--	--	---	--

3. Мы и наше здоровье (10ч.)							
27	3.1	Организм человека	1	Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах в системе органов тела человека.	<b>Знать:</b> понятие «система органов». <b>Уметь:</b> объяснять, что такое органы и системы органов человека, устанавливать связь между их строением и работой, называть и показывать на модели органы человека.	<b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности самостоятельно. <b>П.</b> – умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. <b>К.</b> – умение с полнотой и точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.
28	3.2	Органы чувств.	1	Органы чувств и роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств.	<b>Знать:</b> понятия «обоняние», «осязание», органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа. <b>Уметь:</b> рассказывать об органах чувств по плану, использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений, применять	<b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности самостоятельно. <b>П.</b> – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний. <b>К.</b> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни



					знания для сохранения и укрепления здоровья		
29	3.3	Надёжная защита организма.	1	Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов.	<b>Знать:</b> понятия «ушиб», «ожог», «обмороживание». <b>Уметь:</b> объяснять, что такое кожа и работа кожи, оказывать первую помощь при повреждениях кожи, анализировать, делать выводы, обобщать.	<b>Р.</b> Постановка и формулирование проблемы. <b>П.</b> – выделение необходимой информации; установление причинно – следственных связей. <b>К.</b> – умение с полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.
30	3.4	Опора тела и движение	1	Опорно-двигательная система, ее роль в организме человека. Осанка. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.	<b>Знать:</b> понятия «скелет», «мышцы», «опорно – двигательная система», «осанка». <b>Уметь:</b> объяснять строение и принципы работы опорно – двигательной системы человека, держать правильно осанку, анализировать, делать выводы.	<b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности самостоятельно. <b>П.</b> – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний. <b>К.</b> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной и письменной форме.	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.

31	3.5	Наше питание	1	<p>Питательные вещества, необходимые организму, продукты, в которых они содержатся.</p> <p>Пищеварительная система, ее строение и функционирование.</p> <p>Гигиена питания.</p>	<p><b>Знать:</b> понятия «белки», «жиры», «углеводы», «пищеварительная система».</p> <p><b>Уметь:</b> объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы, выполнять правила рационального питания, понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать правила анализировать, делать выводы.</p>	<p><b>Р.</b> – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и уже усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>П.</b> – поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, представление полученной информации.</p> <p><b>К.</b> – осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.</p>	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.
32	3.6	Проект «Школа кулинаров»	1	<p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение сроков и способов работы</p>	<p><b>Знать:</b> понятия «белки», «жиры», «углеводы», «пищеварительная система».</p> <p><b>Уметь:</b> объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы, выполнять правила рационального питания, понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать правила анализировать, делать выводы.</p>	<p><b>Р.</b> – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и уже усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>П.</b> – поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, представление полученной информации.</p> <p><b>К.</b> – осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.</p>	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.

33	3.7	Дыхание и кровообращение.	1	<p>Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем.</p> <p>Пульс, его частота.</p>	<p><b>Знать:</b> понятия «дыхательная система», «кровеносная система».</p> <p><b>Уметь:</b> объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем, узнают о роли крови в организме, научатся измерять пульс</p>	<p><b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности самостоятельно.</p> <p><b>П.</b> – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний.</p> <p><b>К.</b> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной и письменной форме.</p>	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.
34	3.8	Умей предупреждать болезни	1	<p>Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. правила поведения в случае заболевания.</p>	<p><b>Знать:</b> понятия «закаливание», «инфекционные болезни», «аллергия».</p> <p><b>Уметь:</b> называть способы закаливания организма, правила поведения в случае заболевания, формулировать правила предупреждения инфекционных болезней и аллергии.</p>	<p><b>Р.</b> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности и творческого и поискового характера.</p> <p><b>П.</b> – выделение необходимой информации; установление причинно – следственных связей.</p> <p><b>К.</b> – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.

35	3.9	Здоровый образ жизни	1	понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников.	<p><b>Знать:</b> понятие «здоровый образ жизни».</p> <p><b>Уметь:</b> различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие</p>	<p><b>Р.</b> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности творческого и поискового характера.</p> <p><b>П.</b> – выделение необходимой информации; установление причинно – следственных связей.</p> <p><b>К.</b> – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.
36	3.10	Обобщение по разделу. Проверочная работа по теме « Мы и наше здоровье»	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	<p><b>Знать:</b> основные понятия раздела.</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять задания учебника.</p>	<p><b>Р.</b> - Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Оценивать свои достижения на уроке. Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию.</p> <p><b>П.</b> - Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.</p> <p><b>К.</b> - Оформлять свои мысли в письменной форме с учетом ситуаций.</p>	Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика

4.Наша безопасность (8ч.)

37	4.1	Огонь, вода и газ.	1	Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	<b>Знать:</b> понятие «диспетчер», знать наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. <b>Уметь:</b> правильно действовать при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы.	<b>Р.</b> Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности творческого и поискового характера. <b>П.</b> – выделение необходимой информации; установление причинно – следственных связей. <b>К.</b> – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.
38	4.2	Чтобы путь был счастливым.	1	Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте.	<b>Знать:</b> правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езды на велосипеде, езде на автомобиле, общественном транспорте. <b>Уметь:</b> моделировать свои действия в ходе ролевой игры.	<b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. <b>П.</b> – извлекать информацию из текста, представлять информацию с помощью схемы, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. <b>К.</b> – построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строениях, свойствах и связях.	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.

39	4.3	Дорожные знаки.	1	Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационноуказательные, знаки сервиса.	<b>Знать:</b> понятие «сервис». <b>Уметь:</b> называть дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно – указательные знаки сервиса, следовать их указаниям, анализировать, сравнивать, обобщать.	<b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. <b>П.</b> – извлекать информацию из текста, представлять информацию с помощью схемы, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. <b>К.</b> – построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строениях, свойствах и связях.	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.
40	4.4	Проект «Кто нас защищает»	1	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение сроков и способов работы	<b>Уметь:</b> определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	<b>Р.</b> – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и уже усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>П.</b> – поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, представление полученной информации. <b>К.</b> – сотрудничество с учителем и учащимися.	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.

41	4.5	Опасные места.	1	Правила поведения в потенциально опасных местах.	<p><b>Знать:</b> правила поведения в потенциально – опасных местах.</p> <p><b>Уметь:</b> правильно вести себя в опасных местах, использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений.</p>	<p><b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.</p> <p><b>П.</b> – извлекать информацию из текста, представлять информацию с помощью схемы, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.</p> <p><b>К.</b> – построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строениях, свойствах и связях.</p>	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.
42	4.6	Природа и наша безопасность	1	Опасность природного характера.	<p><b>Знать:</b> правила поведения в потенциально – опасных местах.</p> <p><b>Уметь:</b> понимать, какие опасности природного характера могут принести гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, кошки и собаки.</p>	<p><b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.</p> <p><b>П.</b> – извлекать информацию из текста, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.</p> <p><b>К.</b> – построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строениях, свойствах и связях.</p>	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.

43	4.7	Экологическая безопасность	1	Экологическая безопасность. Цель. Правила. Загрязнения. экологической безопасности.	<b>Знать:</b> понятия «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр». <b>Уметь:</b> соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни, обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их и использовать для бережного отношения к природе, высказывать и доказывать свое мнение.	<b>Р.</b> постановка и формулирование проблемы. <b>П.</b> – выделение необходимой информации; установление причинно – следственных связей. <b>К.</b> – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.
44	4.8	Обобщение по разделу «Наша безопасность» Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	<b>Знать:</b> понятия «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр». <b>Уметь:</b> соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни, обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их и использовать для бережного отношения к природе, высказывать и доказывать свое мнение	<b>Р.</b> постановка и формулирование проблемы. <b>П.</b> – выделение необходимой информации; установление причинно – следственных связей. <b>К.</b> – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни

5.Чему учит экономика (12ч.)



45	5.1	Для чего нужна экономика?	1	Потребность людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги.	<b>Знать:</b> понятия «экономика», «потребности», «услуги». <b>Уметь:</b> раскрывать роль экономики в нашей жизни, объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги, анализировать, сравнивать, обобщать.	<b>Р.</b> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности творческого и поискового характера. <b>П.</b> – выделение необходимой информации; установление причинно – следственных связей. <b>К.</b> – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.
46	5.2	Три кита экономики	1	Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике. Роль образования в экономике.	<b>Знать:</b> понятия «природные богатства», «капитал», «труд». <b>Уметь:</b> раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к ним.	<b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности самостоятельно. <b>П.</b> – умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. <b>К.</b> – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.

47	5.3	Полезные ископаемые.	1	Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых.	<b>Знать:</b> понятия «месторождение», «геолог». <b>Уметь:</b> называть наиболее важные в экономике полезные ископаемые и их значение, раскрывать основные способы добычи полезных ископаемых, анализировать правила охраны полезных ископаемых.	<b>Р.</b> – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>П.</b> – извлечение необходимой информации из текстов <b>К.</b> – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.
48	5.4	Растениеводство.	1	Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений. Труд растениеводов.	<b>Знать:</b> понятия «отрасль», «растениеводство». <b>Уметь:</b> сравнивать культурные растения и описывать их по плану, объяснять, для чего люди занимаются растениеводством, анализировать, сравнивать, обобщать полученные знания.	<b>Р.</b> - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности поискового характера. <b>П.</b> –поиск и выделение необходимой информации. <b>К.</b> – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
49	5.5	Животноводство.	1	Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные. Содержание и	<b>Знать:</b> понятие «животноводство». <b>Уметь:</b> называть домашних сельскохозяйственных животных, рассказывать об	<b>Р.</b> - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к

				<p>разведение домашних сельскохозяйственных животных. Их роль в экономике. Труд животноводов.</p>	<p>их содержании и разведении, анализировать, сравнивать, обобщать полученные знания.</p>	<p>деятельности поискового характера.  <b>П.</b> –поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний.  <b>К.</b> – умение с полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>
50	5.6	Какая бывает промышленность?	1	<p>Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности.</p>	<p><b>Знать:</b> понятия «добывающая промышленность», «электроэнергетика», «металлургия», «машиностроение», «химическая промышленность», «легкая промышленность», «пищевая промышленность».  <b>Уметь:</b> научатся различать отрасли промышленности, обнаруживать о взаимосвязи отраслей, продукцию каждой отрасли, сравнивать, обобщать полученные знания.</p>	<p><b>Р.</b> - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности поискового характера.  <b>П.</b> –поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний.  <b>К.</b> – умение с полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.</p>

						коммуникации.	
51	5.7	Проект «Экономика нашего края»	1	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение сроков и способов работы.	<b>Уметь:</b> определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	<b>Р.</b> – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и уже усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>П.</b> – поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, представление полученной информации. <b>К.</b> – сотрудничество с учителем и учащимися.	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.
52	5.8	Что такое деньги?	1	Обмен товарами: бартер. Купля – продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков. Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения.	<b>Знать:</b> понятия «деньги», «рубль», «заработная плата», «бартер», «купля - продажа». <b>Уметь:</b> объяснять, роль денег в экономике, сравнивать, обобщать полученные знания.	<b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности самостоятельно. <b>П.</b> – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний. <b>К.</b> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной и письменной форме.	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.
53	5.9	Государственный бюджет	1	Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства.	<b>Знать:</b> понятия «бюджет», «доходы», «расходы», «налоги». <b>Уметь:</b> объяснять, зачем нужен государственный	<b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности самостоятельно. <b>П.</b> – умение работать с текстом, выделять	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.

					бюджет, на что расходуются деньги из государственного бюджета, сравнивать, обобщать полученные знания, делать выводы.	новые понятия, определять их существенные признаки. <b>К.</b> – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
54	5.10	Семейный бюджет	1	Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.	<b>Знать:</b> понятия «стипендия», «пенсия». <b>Уметь:</b> объяснять, зачем нужен семейный бюджет, анализировать его доходы и расходы.	<b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности самостоятельно. <b>П.</b> – умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. <b>К.</b> – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.
55	5.11	Экономика и экология	1	Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимность экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.	<b>Знать:</b> понятия «танкер», «экологическая катастрофа», «экологический прогноз». <b>Уметь:</b> обнаруживать взаимосвязи между экономикой и экологией, осознавать значение	<b>Р.</b> – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и уже усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>П.</b> – поиск и выделение необходимой	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.

					природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, сравнивать, обобщать полученные знания, делать выводы.	информации, структурирование знаний, представление полученной информации. <b>К.</b> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной и письменной форме.	
56	5.12	Обобщение по разделу	1	Проверка знаний и	<b>Знать:</b> понятия	<b>Р.</b> постановка и	Мотивация
		« Чему учит экономика». Проверочная работа.		умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	«танкер», «экологическая катастрофа», «экологический прогноз». <b>Уметь:</b> обнаруживать взаимосвязи между экономикой и экологией, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, сравнивать, обобщать полученные знания, делать выводы.	формулирование проблемы. <b>П.</b> – выделение необходимой информации; установление причинно – следственных связей. <b>К.</b> – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	учебной деятельности, приобретение опыта.
<b>6. Путешествие по городам и странам (12 ч.)</b>							

57	6.1	Золотое кольцо России.	1	Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев-Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль).	<b>Знать:</b> понятие «финифть». <b>Уметь:</b> находить на карте города Золотого кольца, приводить примеры достопримечательности этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам культуры и истории.	<b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности самостоятельно. <b>П.</b> – умение получить информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. <b>К.</b> – умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.
58	6.2	Золотое кольцо России. Достопримечательности русских городов.	1	Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир).	<b>Знать:</b> города Золотого кольца России. <b>Уметь:</b> находить на карте города Золотого кольца, приводить примеры достопримечательности этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам культуры и истории.	<b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности самостоятельно. <b>П.</b> – умение получить информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. <b>К.</b> – умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.	
59	6.3	Золотое кольцо России. Обобщение.	1	Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца, их достопримечательности.			
60	6.4	Наши ближайшие соседи	1	Государства, граничащие с	<b>Знать:</b> понятия	<b>Р.</b> – определять цель	Мотивация учебной

				<p>Россией, их столицы.</p>	<p>«сухопутные границы», «морские границы».</p> <p><b>Уметь:</b> показывать на карте страны и их столицы, приводить примеры достопримечательности этих городов.</p>	<p>учебной деятельности с помощью и самостоятельно.</p> <p><b>П.</b> – структурирование знаний, умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.</p> <p><b>К.</b> – умение с полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>деятельности, приобретение опыта.</p>
--	--	--	--	-----------------------------	---	--	--



61	6.5	На севере Европы	1	Страны севера Европы, их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.	<p><b>Знать:</b> понятия «Скандинавские страны», «фьорд», «аквапарк», «гейзер».</p> <p><b>Уметь:</b> рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять информацией из других источников, работать в группах, сравнивать, анализировать полученные знания, делать выводы.</p>	<p><b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.</p> <p><b>П.</b> – структурирование знаний, умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.</p> <p><b>К.</b> – умение с полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	Уважение к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.
62	6.6	Что такое Бенилюкс?	1	Страны Бенилюкса, их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.	<p><b>Знать:</b> понятие «дамба».</p> <p><b>Уметь:</b> рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять информацией из других источников, работать в группах, сравнивать, анализировать полученные знания, делать выводы.</p>	<p><b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.</p> <p><b>П.</b> – структурирование знаний, умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.</p> <p><b>К.</b> – умение с полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p>	Уважение к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.

						коммуникации.	
63	6.7	В центре Европы	1	Страны центра Европы: германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.	<b>Знать:</b> понятие «фиакр». <b>Уметь:</b> рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять информацией из других источников, узнавать известных людей стран Европы, работать в группах, сравнивать, анализировать полученные знания, делать выводы.	<b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. <b>П.</b> –структурирование знаний, умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. <b>К.</b> – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Уважение к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.
64	6.8	Путешествие по Франции и Великобритании	1	Франции и Великобритании, их расположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.	<b>Знать:</b> показывать местоположение Франции и Великобритании на карте. <b>Уметь:</b> рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять информацией из других источников, узнавать известных людей стран Европы, работать в группах, сравнивать, анализировать полученные знания, делать выводы.	<b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. <b>П.</b> – структурирование знаний, умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. <b>К.</b> – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в	Уважение к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.

						соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
65	6.9	На юге Европы	1	Греция и Италия, их расположение на карте, столица, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.	<p><b>Знать:</b> показывать местоположение Греции и Италии на карте.</p> <p><b>Уметь:</b> рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять информацией из других источников, узнавать известных людей стран Европы, работать в группах, сравнивать, анализировать полученные знания, делать выводы</p>	<p><b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.</p> <p><b>П.</b> – структурирование знаний, умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.</p> <p><b>К.</b> – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	Уважение к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.
66	6.10	По знаменитым местам мира.	1	Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся.	<p><b>Знать:</b> показывать местоположение стран на карте.</p> <p><b>Уметь:</b> рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять информацией из других источников, работать в группах, сравнивать, анализировать полученные знания, делать</p>	<p><b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.</p> <p><b>П.</b> – структурирование знаний, умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.</p>	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.

					выводы.	<b>К.</b> – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	
67	6.11	Обобщение по разделу «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа.	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	<b>Знать:</b> основные понятия раздела. <b>Уметь:</b> выполнять задания учебника.	<b>Р.</b> - Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Оценивать свои достижения на уроке. Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию. <b>П.</b> - Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. <b>К.</b> - Оформлять свои мысли в письменной форме с учетом ситуаций.	Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.
68	6.12	Промежуточная аттестация	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	<b>Знать:</b> основные понятия раздела. <b>Уметь:</b> выполнять задания учебника.	<b>Р.</b> - Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Оценивать свои достижения на уроке. Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию. <b>П.</b> - Выбор оснований и критериев для сравнения,	Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.

						классификации объектов. <b>К.</b> - Оформлять свои мысли в письменной форме с учетом ситуаций.	
--	--	--	--	--	--	---	--

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру в 4 классе (68 час)**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Земля и человечество (9ч)</b>						
1/1	Мир глазами астронома	1	Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце – ближайшая к Земле звезда.	Знать название нашей планеты, планет Солнечной системы. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете.	<b>П.</b> – проводить сравнение по заданным критериям. <b>Р.</b> – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, учиться высказывать своё предположение. <b>К.</b> – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Учебно – познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.
2/2	Планеты солнечной системы.	1	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники	Знать название нашей планеты, планет Солнечной системы.	<b>П.</b> – устанавливать причинно – следственные связи	Мотивационная основа учебной деятельности,

2				планет. Изучение планет астрономами.	<b>Понимать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создать несложные модели планет.	в изучаемом круге явлений. <b>Р.</b> – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Учиться</b> высказывать своё предположение на основе иллюстраций учебника. <b>К.</b> – формулировать собственное мнение и позицию.	включающая учебно – познавательные мотивы.
3	1/3	Звёздное небо – Великая книга Природы.	1	Правила наблюдения звездного неба. Созвездия. Звезды. Плеяды – скопление звезд в созвездии Тельца.	<b>Знать</b> название звезд и созвездий, правила наблюдения звездного неба. <b>Уметь</b> работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создать несложные модели планет и созвездий.	<b>П.</b> – строить сообщения в устной форме, устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений. <b>Р.</b> – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>Перерабатывать</b> полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы с классом. <b>К.</b> – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно – познавательные мотивы.

4	1.4	Мир глазами географа.	1	<p>Понятия о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий, история создания карт в мире и в России, история создания глобуса.</p>	<p><b>Знать</b> понятие о географии и географических объектах, историю создания карт в мире и в России, глобус как модель Земли, элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба), материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.</p> <p><b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря.</p>	<p><b>П.</b> – ставить и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><b>Р.</b> – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><b>К.</b> – формулировать собственное мнение и позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно – познавательные мотивы.</p>
---	-----	-----------------------	---	---	--	--	--



5	1.5	Мир глазами историка.	1	<p>Понятие об истории как о науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.</p>	<p><b>Знать</b> понятие об истории, как науке, значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.</p> <p><b>Уметь</b> описывать отдельные (изученные) события из истории отечества.</p>	<p><b>П.</b> – строить рассуждения в форме простых суждений, извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников.</p> <p><b>Р.</b> – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей.</p> <p><b>К.</b> – формулировать собственное мнение и позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Формулировать свои затруднения; обращаться за помощью.</p>	<p>Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно – познавательные мотивы.</p>
---	-----	-----------------------	---	---	--	--	--

6	1.6	Когда и где?	1	<p>Понятие о веке (столетии) и тысячелетии. Летоисчисление в древности и в наши дни. «Лента времени».</p> <p>Историческая карта.</p>	<p><b>Знать</b> понятия о веке (столетии) и тысячелетии, летоисчисление в древности и в наши дни, «лента времени».</p> <p><b>Уметь</b> описывать отдельные (изученные) события из истории отечества, использовать ленту времени.</p>	<p><b>П.</b> – соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий. Использовать знаково – символические средства (модели, схемы) для решения задач.</p> <p><b>Р.</b> – различать способ и результат действия.</p> <p><b>К.</b> – формулировать свои затруднения, задавать вопросы, слушать собеседника.</p>	<p>Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно – познавательные мотивы.</p> <p>Способность к оценке своей учебной деятельности.</p>
7	1.7	Мир глазами эколога.	1	<p>Представление о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охр. Международные экологические организации. Экологический календарь. ане окружающей среды.</p>	<p><b>Знать</b> понятие – экология, международные экологические организации, экологический календарь.</p> <p><b>Уметь</b> использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в её охране.</p>	<p><b>П.</b> – ставить и формулировать проблемы, устанавливать причинно – следственные связи, строить рассуждения в форме простых суждений.</p> <p><b>Р.</b> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера ошибок.</p> <p><b>К.</b> – формулировать собственное мнение и позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.</p>

8	1.8	Сокровища Земли под охраной человечества	1	Понятия о Всемирном наследии и его составных частях. Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга.	<b>Знать</b> правила поведения человека, памятники истории и культуры. <b>Уметь</b> использовать знания для оценки воздействия человека на природу.	<b>П.</b> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. <b>Р.</b> – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>К.</b> – формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно – познавательные мотивы. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
9	1.9	Обобщающий урок по разделу «Земля и человечество» Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	<b>Знать:</b> основные понятия по изученным темам. <b>Уметь:</b> самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	<b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. <b>Р.</b> Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. <b>К.</b> Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.

						позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Вести устный диалог, слушать и слышать собеседника.	
--	--	--	--	--	--	--	--

2. Природа России (11 ч)							
10	2.1	Равнины и горы России. НРЭК.	1	Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки – объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник.	<b>Знать</b> понятия «равнины», «горы». <b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки.	<b>П.</b> – ставить и формулировать проблемы, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>Р.</b> – принимать и сохранять учебную задачу. <b>К.</b> – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач	Учебно – познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

11	2.2	Моря, озера и реки России. НРЭК.	1	Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озера: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур, Вычегда, Сысола, Мезень.	<b>Знать</b> виды водоёмов. <b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки.	<b>П.</b> – ставить и формулировать проблемы, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>Р.</b> – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. <b>К.</b> – формулировать своё мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
12	2.3	Природные зоны России.	1	Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность.	<b>Знать</b> план изучения природной зоны, причины смены природных зон с севера на юг, высотную поясность. <b>Уметь</b> определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку	<b>П.</b> – ставить и формулировать проблемы, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>Р.</b> – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

						учителем. Учиться высказывать своё предположение. <b>К.</b> – формулировать своё мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника.	
13	2.4	Зона арктических пустынь.	1	Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещенности ее Солнцем. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь.	<b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь	– строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно – следственные связи. <b>Р.</b> – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>К.</b> – формулировать своё мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника.	

14	2.5	Тундра.	1	Местоположение зоны тундры, обозначение ее на карте природных зон. Природные особенности тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры.	<b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры.	<b>П.</b> – ставить и формулировать проблемы, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи. <b>Р.</b> – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>К.</b> – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.
----	-----	---------	---	---	---	---	--

15	2.6	Леса России. НРЭК.	1	Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах.	<b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных зоны лесов.	<b>П.</b> – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи. <b>Р.</b> – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>К.</b> проявлять активность	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.
----	-----	--------------------	---	---	---	---	--

						во взаимодействии, ставить вопросы, обращаться за помощью.	
--	--	--	--	--	--	--	--



16	2.7	Лес и человек. НРЭК.	1	Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесенные в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон.	<b>Знать</b> роль растений в природе и жизни людей, правила поведения в лесу. <b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.	<b>П.</b> – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи. <b>Р.</b> – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. <b>К.</b> – определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.
17	2.8	Зона степей.	1	Местоположение зоны степей, ее природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для разведения животных.	<b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных зоны степей.	<b>П.</b> – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи. <b>Р.</b> – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников, родителей. Перерабатывать полученную информацию: делать	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

						<p>выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p><b>К.</b> – вести диалог, слушать и слышать собеседника.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

18	2.9	Пустыни.	1	<p>Местоположение зон полупустынь и пустынь, ее природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Черные земли».</p>	<p><b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов.</p> <p><b>Уметь</b> приводить примеры</p>	<p><b>П.</b> – осуществлять поиск необходимой информации, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи.</p> <p><b>Р.</b> – различать способ и результат действия, учиться высказывать своё предположение.</p> <p><b>К.</b> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>
19	2.10	У Чёрного моря.	1	<p>Местоположение зоны субтропиков, ее природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические</p>	<p><b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов.</p> <p><b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья.</p>	<p><b>П.</b> – осуществлять поиск необходимой информации, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных</p>

			<p>проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесенные в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья Кавказа. Дендрарий г. Сочи. Национальный парк «Сочинский».</p>		<p>признаков. Устанавливать причинно – следственные связи. Использовать общие приемы решения задач. <b>Р.</b> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, совершенного результата. <b>К.</b> – формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>ситуаций.</p>
--	--	--	--	--	---	------------------

20	2.11	Обобщающий урок по разделу «По природным зонам России» Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	<b>Знать:</b> основные понятия по изученным темам. <b>Уметь:</b> самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	<b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>Р.</b> Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. <b>К.</b> Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей
----	------	---	---	---	---	---	--

3.Родной край – часть большой страны (12 ч)							
21	3.1	Наш край. НРЭК.	1	Политикоадминистративная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края.	<b>Знать</b> название родного края, города. <b>Уметь</b> показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде.	<b>П.</b> – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>Р.</b> – принимать и сохранять учебную задачу. <b>К.</b> - задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для	Учебно – познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки

						решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи.	сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.
--	--	--	--	--	--	---	---

22	3.2	Поверхность нашего края. НРЭК.	1	Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрани поверхность края.	<b>Знать понятия</b> «овраг», «балка». <b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия, объекты живой и неживой природы.	П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. К. – задавать вопросы, обращаться за помощью.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.
----	-----	--------------------------------	---	--	---	--	--

23	3.3	Водные богатства нашего края. НРЭК,	1	Водные объекты РК, их значение в жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде.	<b>Знать</b> понятия «река», «озеро», правила поведения на воде. <b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе реки, различать объекты природы и изделия, объекты живой и неживой природы.	<b>П.</b> – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>Р.</b> – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>К.</b> – формулировать своё мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.
24	3.4	Наши подземные богатства. НРЭК.	1	Важнейшие полезные ископаемые РК, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств.	<b>Знать</b> важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование, об охране полезных богатств <b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах.	<b>П.</b> – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>Р.</b> – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Применять установленные правила. <b>К.</b> – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно –	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

						познавательных задач	
25	3.5	Земля – кормилица.	1	Разнообразие почв России, наиболее распространенные типы почв. Почвы родного края. Охрана почв.	<b>Знать</b> понятие «почва», состав воды и почв. <b>Уметь</b> определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия, объекты живой и неживой природы.	<b>П.</b> – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи. <b>Р.</b> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>К.</b> - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.
26	3.6	Жизнь леса.	1	Лес – сложное сообщество живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса.	<b>Знать</b> основные правила поведения в окружающей среде. <b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных.	<b>П.</b> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Устанавливать причинно – следственные связи. <b>Р.</b> – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

						ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. <b>К.</b> – формулировать свое мнение и позицию.	
27	3.7	Жизнь луга.	1	Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов.	<b>Знать</b> основные правила поведения в окружающей среде понятие – природное сообщество «луг». <b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных.	<b>П.</b> – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>Р.</b> – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников, родителей. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. <b>К.</b> – формулировать свои затруднения, задавать вопросы.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.



28	3.8	Жизнь в пресных водах.	1	Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана.	<b>Знать</b> основные правила поведения в окружающей среде, понятие – природное сообщество «водоём». <b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных.	<b>П.</b> – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи. <b>Р.</b> – различать способ и результат действия. <b>К.</b> – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
29	3.9	Растениеводство в нашем крае.	1	Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе.	<b>Знать</b> названия отраслей растениеводства нашего края. <b>Уметь</b> выполнять правила ухода за культурными растениями	<b>П.-</b> ставить и формулировать проблемы. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинноследственные связи. <b>Р.-</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций

						<p>сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p> <p><b>К.-</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

30	3.10	Животноводство в нашем крае.	1	Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе.	<p><b>Знать</b> названия отраслей животноводства нашего края.</p> <p><b>Уметь</b> выполнять правила ухода за животными.</p>	<p><b>П.</b> - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинноследственные связи.</p> <p><b>Р.</b> - соотносить правильность выбора с требованиями конкретной задачи. Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p><b>К.</b> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативнопознавательных задач.</p>	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
----	------	------------------------------	---	--	---	---	---

31	3.11	<p>Обобщающий урок по разделу «Родной край – часть большой страны»</p> <p>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»</p>	1	<p>Проверка знаний и умений.</p> <p>Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<p><b>Знать:</b> основные понятия по изученным темам.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа</p>	<p><b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>Р.</b> Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><b>К.</b> Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.</p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>
----	------	---	---	--	---	--	--

32	3.12	Презентация проектов (по выбору)	1	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение сроков и способов работы.	<b>Уметь:</b> определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	<b>Р.</b> – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и уже усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>П.</b> –поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, представление полученной информации. <b>К.</b> – сотрудничество с учителем и учащимися.	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.
----	------	----------------------------------	---	---	--	---	---

4.Страницы всемирной истории (6 ч)							
33	4.1	Начало истории человечества.	1	История первобытного общества. Первобытное искусство.	<b>Знать,</b> что изучает наука «история», представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. <b>Уметь</b> использовать ленту времени, определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории.	<b>П.</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. <b>Р.</b> - принимать и сохранять учебную задачу. <b>К.</b> - задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	Учебнопознавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.

34	4.2	Мир древности: далёкий и близкий.	1	История Древнего мира. Культура, религии, археологические находки.	<p><b>Знать</b> историю древнего мира, понятия - Древний мир, иероглифы, пирамиды.</p> <p><b>Уметь</b> извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их перед классом. Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия</p>	<p><b>П.</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p><b>Р.</b> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение.</p> <p><b>К.</b> - задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы.
35	4.3	Средние века: время рыцарей и замков.	1	Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания.	<p><b>Знать</b> историю средних веков, понятия - Средние века, христианство, ислам, буддизм, рыцарь, замок.</p> <p><b>Уметь</b> находить на карте местоположение крупных городов Средневековья. Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия, место их возникновения, особенности храмов.</p>	<p><b>П.</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p><b>Р.</b> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К.</b> - формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы.

36	4.4	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники.	<b>Знать</b> достижения науки и техники, объединившие весь мир: паролод, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. <b>Уметь</b> подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.	<b>П.</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. <b>Р.</b> - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>К.</b> - формулировать свои затруднения; ставить вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы.
37	4.5	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижение	<b>Знать</b> представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. <b>Уметь</b> самостоятельно находить в учебнике и	<b>П.</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и

				современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединенных Наций.	дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	различных источников. <b>Р.</b> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>К.</b> - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	внешние мотивы.
--	--	--	--	--	--	---	-----------------

38	4.6	Обобщающий урок по разделу «Страницы всемирной истории» Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	<p><b>Знать:</b> основные понятия по изученным темам.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	<p><b>П.</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p><b>Р.</b> - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p><b>К.</b> - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной. Допускать возможность существования у партнёров различных точек зрения, не совпадающих</p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Называть образ одного из выдающихся соотечественников как пример для подражания. Оценивать значимость его жизни и деятельности для себя лично.</p>
----	-----	---	---	--	--	---	--

5.	<b>Страницы истории России (21 ч)</b>	
----	---------------------------------------	--

39	5.1	Жизнь древних славян.	1	<p>Расселение восточных славян.</p> <p>Древнеславянские племена.</p> <p>Занятия древних славян, их жилища, быт, верования.</p> <p>Союзы племен.</p>	<p><b>Знать</b> кто такие славяне, восточные славяне, природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, обычаи.</p> <p><b>Уметь</b> пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе.</p>	<p><b>П.</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности.</p> <p><b>Р.</b> - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.</p> <p><b>К.</b> - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров</p>	<p>Учебнопознавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы.</p>
----	-----	-----------------------	---	---	--	---	---

40	5.2	Во времена Древней Руси.	1	<p>Торговый путь из «варяг в греки».</p> <p>Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика.</p> <p>Возникновение Древнерусского государства. Крещение Древней Руси.</p>	<p><b>Знать</b> понятия: великий князь, Бояре, дружина, князь Владимир, Крещение Руси, христианство, 988 год.</p> <p><b>Знать</b> название нашей страны, её столицы, историю Древней Руси.</p> <p><b>Уметь</b> показывать на карте границы России, некоторые города России.</p>	<p><b>П.</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p><b>Р.</b> - различать способ и результат действия. Учиться высказывать своё предположение.</p> <p><b>К.</b> - задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы.</p>
----	-----	--------------------------	---	--	---	--	---



41	5.3	Страна городов.	1	<p>Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы.</p>	<p><b>Знать</b> понятия: Кремль, Великий Новгород, Москва, Юрий Долгорукий 1147 год.</p> <p><b>Знать</b> название нашей страны, её столицы, историю Древней Руси.</p> <p><b>Уметь</b> показывать на карте границы России, некоторые города России.</p>	<p><b>П.</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p><b>Р.</b> - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p> <p><b>К.</b> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я», как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>
42	5.4	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	<p>Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги.</p>	<p><b>Знать</b> понятия: Кирилл, Мефодий, кириллица, IX век, летописи, монах Нестор.</p> <p><b>Знать</b> историю Древней Руси.</p> <p><b>Уметь</b> подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.</p>	<p><b>П.</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p><b>Р.</b> - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><b>К.</b> - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>

43	5.5	Трудные времена на Русской земле.	1	<p>Феодальная раздробленность Руси в середине 12 века. Нашествие Батыея. Монгольское иго. Александр Невский.</p>	<p><b>Знать</b> понятия: дань, хан Батый, Золотая орда, Александр Невский. Почему Русь не смогла организовать достойный отпор монголо-татарским полчищам, почему шведы начали своё наступление в 1240 году.</p> <p><b>Уметь</b> пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе.</p>	<p><b>П.</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Ставить и формулировать проблемы.</p> <p><b>Р.</b> - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><b>К.</b> - формулировать своё мнение и позицию.</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы.</p>
44	5.6	Русь расправляет крылья.	1	<p>Возрождение северо-восточных земель Руси в конце 13 – начале 14 века. Московский князь – Иван Калита – собиратель русских земель. Сергей Радонежский.</p>	<p><b>Знать</b> понятия: монастырь, Иван Калита. Как возрождалась Русь? Как происходило усиление Московского княжества?</p> <p><b>Уметь</b> пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе.</p>	<p><b>П.</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Ставить и формулировать проблемы.</p> <p><b>Р.</b> - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Широкая мотивационная</p>

						К. - формулировать своё мнение и позицию.	основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы.
45	5.7	Куликовская битва.	1	<p>Поход Мамаю на Русь. Подготовка объединенного русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича.</p> <p>Благословение Сергия радонежского.</p> <p>Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы.</p> <p>Победа русских войск</p>	<p><b>Знать</b> понятия: Дмитрий Донской, Куликовская битва. В чём значение победы русского войска на поле Куликовом?</p> <p><b>Уметь</b> подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Р. - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>К. - формулировать своё мнение и позицию.</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p> <p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы.</p>

46	5.8	Иван Третий.	1	Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Укрепление экономики. Иван Грозный – первый российский царь. Освоение Сибири.	<b>Знать</b> понятия: река Угра, Иван Третий, столица Москва, Иван IV. <b>Уметь</b> подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.	<b>П.</b> - ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. <b>Р.</b> - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. <b>К.</b> - задавать вопросы, обращаться за помощью.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы.
47	5.9	Мастера печатных дел.	1	Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Федоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина.	<b>Знать</b> понятия: Иван Фёдоров, книгопечатание, первопечатники. Каково значение начала книгопечатания в России? Какими были первые русские учебники? <b>Уметь</b> самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	<b>П.</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. <b>Р.</b> - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*. <b>К.</b> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы.
48	5.10	Патриоты России.	1	Смута. Польская интервенция. Народное	<b>Знать</b> понятия: народное ополчение,	<b>П.</b> - осознанно и произвольно	Основы гражданской идентичности, своей

				<p>ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова.</p>	<p>Минин и Пожарский, Михаил Фёдорович, Романов, Сибирь, Ермак. Какие опасности угрожали России в начале XVII века? Когда в России начали править цари из рода Романовых?</p> <p><b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов.</p>	<p>строить сообщения в устной форме.</p> <p><b>Р.</b> - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p><b>К.</b> - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>	<p>этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>
49	5.11	Пётр Великий.	1	<p>Организация «Потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Петр 1 – первый российский император.</p>	<p><b>Знать</b> понятия: император, Санкт-Петербург. Какие главные перемены произошли в России при Петре I Великом? Почему для России был так важен флот? Когда был основан Санкт-Петербург?</p> <p><b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов.</p>	<p><b>П.</b> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p><b>Р.</b> - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p><b>К.</b> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>

50	5.12	Михаил Васильевич Ломоносов.	1	Биография М. В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета.	<b>Знать</b> понятия: Московский университет. Каковы заслуги Ломоносова в развитии науки и культуры? <b>Уметь</b> самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	<b>П.</b> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. <b>Р.</b> - использовать речь для регуляции для регуляции своего действия <b>К.</b> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
51	5.13	Екатерина Великая.	1	Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачева. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Черному морям.	<b>Знать понятия:</b> А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков крепостные дворяне. Какие перемены произошли в России во время правления Екатерины Второй? Какие личные качества Екатерины Второй помогли ей в управлении империей? <b>Уметь</b> пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе.	<b>П.</b> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. <b>Р.</b> - учиться высказывать своё предположение. <b>К.</b> - задавать вопросы, обращаться за помощью.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

52	5.14	Отечественная война 1812 года.	1	Вторжение в Россию армии Наполеона Бородинская битва. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Пожар Москвы. Партизанское движение. Д. В. Давыдов. Победа над Наполеоном.	<b>Знать</b> понятия: Отечественная война, Бородинская битва, Кутузов М.И., Наполеон. Какой полководец командовал русскими войсками в 1812 году? Почему русский народ смог победить такого сильного врага? <b>Уметь</b> работать с исторической картой.	<b>П.</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. <b>Р.</b> - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Использовать речь для регуляции своего действия <b>К.</b> - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
53	5.15	Страницы истории XIX века	1	Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Технические достижения России в 19 веке. Транссиб, открытие Политехнического института.	<b>Знать понятия:</b> крепостное право, Александр II. Какое значение имело отмена крепостного права? Что вызвало технический прогресс в России во второй половине XIX века? <b>Уметь</b> работать с исторической картой, находить на карте Транссибирскую магистраль.	<b>П.</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. <b>Р.</b> - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. <b>К.</b> - задавать вопросы, обращаться за помощью.	Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России). Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние

							МОТИВЫ.
54	5.16	Россия вступает в XX век.	1	Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков.	Какие важные события, изменившие судьбу России, произошли в стране в начале XX века? Что такое гражданская война? <b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов.	учебных заданий с использованием различных источников. <b>Р.</b> - учиться высказывать своё предположение. <b>К.</b> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
55	5.17	Страницы истории 1920 – 1930 – х годов.	1	Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов.	<b>Знать понятия:</b> СССР. Когда образовался Союз Советских социалистических республик (СССР)? Жизнь страны в 20-30 годы. <b>Уметь</b> описывать исторические события в начале 20 века в России.	<b>П.</b> - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). <b>Р.</b> - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. <b>К.</b> - формулировать своё мнение и позицию.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.



56	5.18	Великая война и Великая победа.	1	Начало ВО войны. Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение.	<b>Знать понятия:</b> Великая Отечественная война. Когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война? <b>Уметь</b> составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану.	<b>П.</b> - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). <b>Р.</b> - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. <b>К.</b> - формулировать своё мнение и позицию.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
57	5.19	Великая война и Великая победа.	1	Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы.	<b>Знать понятия:</b> Великая Отечественная война. Когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война? <b>Уметь</b> составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану.	<b>П.</b> - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). <b>Р.</b> - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. <b>К.</b> - формулировать своё мнение и позицию.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю

58	5.20	Страна, открывшая путь в космос.	1	Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин - первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция. Развитие СССР до 1980х годов. Перестройка. Распад СССР.	<b>Знать понятия:</b> Э.К. Циолковский, С.П. Королёв, Ю.А. Гагарин. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю.А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е годы. Распад СССР. Культура России в XX веке. <b>Уметь</b> извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об освоении космоса.	<b>П.</b> - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). <b>Р.</b> - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. <b>К.</b> - формулировать своё мнение и позицию.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
59	5.21	Обобщающий урок по разделу «Страницы истории России» Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	<b>Знать:</b> основные понятия по изученным темам. <b>Уметь:</b> самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	<b>П.</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. <b>Р.</b> - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. <b>К.</b> - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной. Допускать возможность существования у партнёров различных точек зрения, не совпадающих с	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. Называть образ одного из выдающихся соотечественников

						собственной.	как пример для подражания. Оценивать значимость его жизни и деятельности для себя лично.
--	--	--	--	--	--	--------------	--

6.Современная Россия (9ч)							
60	6.1	Основной закон России и права человека.	1	Понятие о Федеральном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая Декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка.	<b>Знать понятия:</b> Конституция. Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. <b>Уметь</b> находить на политико – административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.	<b>П.</b> - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). <b>Р.</b> - принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>К.</b> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).

61	6.2	Мы - граждане России.	1	<p>Понятие о гражданстве. Права и обязанности граждан России. Государственное устройство Российской Федерации.</p>	<p><b>Знать понятия:</b> Президент Российской Федерации; Федеральное собрание (парламент): Совет Федерации и Государственная Дума; Правительство РФ; Председатель Правительства РФ.</p> <p><b>Уметь</b> различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь.</p>	<p><b>П.</b> - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). <b>Р.</b> - принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>К.</b> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.</p>
----	-----	-----------------------	---	--	---	---	--

62	6.3	Славные символы России.	1	<p>Государственный герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам – уважение к родной стране.</p>	<p><b>Знать понятия:</b> флаг, герб, гимн. Что такое символ? Какие символы у нашего государства? Почему нужно знать и уважать символы своего государства? Уметь обсуждать особенности Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага).</p> <p><b>Объяснять</b> символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди других гербов.</p> <p><b>Знать текст</b> Государственного гимна России,</p> <p><b>уметь</b> выразительно декламировать (петь) его.</p>	<p>П. - узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона. Р. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра</p>	<p>Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).</p>
----	-----	-------------------------	---	--	---	---	--

63	6.4	Такие разные праздники.	1	Праздники в жизни человека, семьи, страны.	<b>Знать</b> , какое значение для государства граждан России имеют государственные праздники? Государственные праздники. Представление о праздниках в России, их различиях и особенностях. <b>Уметь</b> рассказывать о родной стране и её святынях, праздничных днях России на основе данных, полученных из источников массовой информации	<b>П.</b> - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). <b>Р.</b> - принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>К.</b> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
64	6.5	Путешествие по России.	1	Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. НРЭК.	<b>Знать</b> исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом. <b>Уметь</b> самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	<b>П.</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. <b>Р.</b> - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Использовать речь для регуляции своего действия <b>К.</b> - строить монологическое высказывание.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур. Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).

65	6.6	Путешествие по России.	1	<p>Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России. НРЭК.</p>	<p><b>Знать</b> исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом.  <b>Уметь</b> самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	<p><b>П.</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  <b>Р.</b> - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Использовать речь для регуляции своего действия  <b>К.</b> - строить монологическое высказывание.</p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур. Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).</p>
----	-----	------------------------	---	---	--	--	--

66	6.7	Обобщающий урок по разделу «Современная Россия» Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	<b>Знать:</b> основные понятия по изученным темам. <b>Уметь:</b> описывать исторические и культурные памятники на основе иллюстративного материала или непосредственного наблюдения, подготавливать рассказ о важнейших изученных событиях из истории Отечества.	<b>П.</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. <b>Р.</b> - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. <b>К.</b> - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной. Допускать возможность существования у партнёров различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. Называть образ одного из выдающихся соотечественников как пример для подражания. Оценивать значимость его жизни и деятельности для себя лично.
67	6.8	Промежуточная аттестация	1	Выполнение тестовых заданий с выбором ответа.	<b>Знать:</b> основные понятия. <b>Уметь:</b> выполнять задания с выбором ответа.	<b>Р.</b> - определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Оценивать свои достижения на уроке. Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию. <b>П.</b> - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.	Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.



						<b>К.</b> - оформлять свои мысли в письменной форме с учетом ситуаций.	
68	6.9	Презентация проектов (по выбору).	1	Выступление с подготовленными сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами, обсуждение выступления учащихся, оценивание своих достижений и достижений других учащихся.	<b>Уметь</b> выступать с подготовленным сообщением; расширять и углублять знания по выбранной теме.	<b>Р.</b> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>П.</b> - обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. <b>К.</b> - контролировать действия партнёра.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

## 5. Контроль предметных результатов.

Для оценки знаний, умений, навыков и всех видов учебной деятельности учащихся в школе используются:

-четырёхбалльная система: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно);

-безотметочная система оценивания для учащихся 1 класса : высокая (5), выше среднего (4), средняя (3), ниже среднего (2).

### **Особенности организации контроля по окружающему миру**

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

**Фронтальный опрос** проводится как беседа- диалог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материал (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

**Индивидуальный устный опрос** также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

**Рассказ-описание.** Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

**Рассказ-рассуждение** проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому **тестовые задания** по

нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др.

Тестовые задания (из пособия «Контрольно- измерительные материалы по предмету) предлагаются в одном варианте на 7-15 минут. Все вопросы и задания разделены на три уровня сложности:

А- базовый (1 балл)

В- средней сложности (2 балла)

С- повышенной сложности (3 балла)

**Оценивание:**

80-100%- «5»

60-80 %- «4»

50-60 %- «3»

0-50 %- «2»

Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются *графические работы*. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно- научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Успешность освоения программы первоклассниками характеризуется качественной оценкой в конце учебного года. Успешность освоения учебных программ обучающихся со 2 по 11 класс определяется по пятибалльной шкале оценивания: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно). Пятибалльная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с 3-мя уровнями успешности (необходимый/базовый, программный и максимальный). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-ти балльной шкале
95-100 %	высокий	«5»
66-94 %	программный/повышенный	«4»
50-65 %	необходимый/базовый	«3»
меньше 50 %	ниже необходимого	«2»

## ***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки***

### ***Ошибки:***

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

### ***Недочеты:***

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

## ***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

**«5» («отлично»)** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («плохо»)** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

### **Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося. Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

### **6.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
<b>1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
1	Примерные программы начального общего образования. – М.: Просвещение, 2013 (Стандарты второго поколения) Плешаков А.А, Окружающий мир.	1
	<b>Учебники:</b>	
2	Учебник «Окружающий мир» для 1 класса Плешаков А.А.,- М: Просвещение, 2011.	20
3	Учебник «Окружающий мир» для 2 класса Плешаков А.А.,- М: Просвещение, 2012.	20
4	Учебник «Окружающий мир» для 3 класса Плешаков А.А.,- М: Просвещение, 2012.	20
5	Учебник «Окружающий мир» для 4 класса Плешаков А.А.,- М: Просвещение, 2012.	20
	<b>Рабочая тетрадь:</b>	
6	Плешаков А. А. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир»: 1 класс. – М.: Просвещение, 2015	20
7	Плешаков А. А. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир»: 2 класс. – М.: Просвещение, 2015	20
8	Плешаков А. А. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир»: 3 класс. – М.: Просвещение, 2015	20
9	Плешаков А. А. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир»: 4 класс. – М.: Просвещение, 2015	20
10	<b>Методические пособия</b> Фефилова Е. П. и др. Поурочные разработки по окружающему миру: 1 класс. – М.: ВАКО	1
11	Казакова О. В. и др. Поурочные разработки по окружающему миру: 2 класс. – М.: ВАКО	1
12	Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по окружающему миру: 3 класс. – М.: ВАКО	1
13	Целоусова Т. Ю. и др. Поурочные разработки по окружающему миру: 4 класс. – М.: ВАКО	1

14	Брыкина Н. Т., Жиренко О. Е., Барылкина Л. П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2004	1
<b>2. Печатные пособия</b>		
15	Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2014	5
16	Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2014	5
17	Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2014	5
18	Шикина Л. Б. Люди и народы: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2006	1
19	Шикина Л. Б. Страны и континенты: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2005	1
20	Набор плакатов по правилам безопасного поведения на дорогах	1
21	Плакат «Правила безопасности на дорогах»	1
22	Плакат «Правила безопасности дома»	1
23	Правила поведения с электроприборами	1
24	Коллекции «Бумага и картон», «Лен», «Хлопок», «Шерсть».	по 1
25	Комплект учебных таблиц.( 16 таблиц большого формата), разработанных на основе курса А. А. Плешакова.	1
<b>3. Технические средства обучения</b>		
26	Персональный компьютер	3
27	Принтер.	1
28	Мультимедийный проектор.	
<b>4. Экранно-звуковые пособия</b>		
29	электронные приложения: - к учебнику 1 класса (Диск CD-ROM)	3
30	- к учебнику 2 класса (Диск CD-ROM)	3
31	- к учебнику 3 класса (Диск CD-ROM)	3
32	- к учебнику 4 класса (Диск CD-ROM)	3
33	<a href="http://fiord.edu.ru">http://fiord.edu.ru</a> -Федеральный центр информационнообразовательных ресурсов	
34	<a href="http://www.megabook.ru/">http://www.megabook.ru/</a> – Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий»	
35	<a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a> / - Образовательные ресурсы сети Интернет	
36	<a href="http://videouroki.net.justclick.ru">http://videouroki.net.justclick.ru</a>	
37	<a href="http://www.easyen/">http://www.easyen/</a> -Современный учительский портал	
<b>5. Учебно- практическое оборудование</b>		
38	Набор муляжей «Овощи», «Фрукты»	1
39	Настольные развивающие игры (типа «Эрудит», «Домино») и др.	1
40	Набор полезных ископаемых	1
41	Набор гербарий растений	1