

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕЖДУРЕЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
Методическим советом
МОУ «Междуреченская СОШ»
протокол № 5
от « 29 » мая 2018 года

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОУ «Междуреченская СОШ»
№ 01-07 / 23
от « 18 » июня 2018 года

Рабочая программа по учебному предмету
« Основы религиозных культур и светской этики»
Уровень обучения базовый
Уровень общего образования - начальное общее
Срок реализации программы
4 года

Программа составлена
В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом
начального общего образования (приказ МО и Н РФ от 06.10.2009 № 373)

Составитель:
Э.С.Лобанова

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» составлена **в соответствии**

-Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 06.10. 2009 г № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции от 26.11. 2010 г. № 1241, от 22.09. 2011 г. № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 №507;

с учетом:

-основной общеобразовательной программы начального общего образования МОУ «Междуреченская СОШ»;

-Примерной основной образовательной программы начального общего образования;

1.1 Целью курса ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

1.2 Общая характеристика предмета.

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых учащимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков. Особенности курса «Основы религиозных культур и светской этики»:

- курс имеет не вероучительный, а культурологический характер, а культура у нас одна - культура многонационального народа России;

- содержание всех модулей комплексного учебного курса подчинено общей цели - воспитанию личности гражданина России посредством приобщения его к нравственным и мировоззренческим ценностям;

- содержание всех модулей группируется вокруг трёх базовых национальных ценностей: 1) Отечество, 2) семья и 3) культурная традиция. На этих базовых ценностях будет осуществляться воспитание детей в рамках нового курса;

- новый курс организован таким образом, что школьники, выбравшие для систематического изучения определённый модуль, получают общие представления и о содержании других модулей;

- предусматривается, что на нескольких последних уроках учащиеся одного

класса будут работать вместе. На этих уроках они будут представлять свои индивидуальные и коллективные творческие работы по итогам изучения модуля.

Освоение школьниками учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей. Посредством курса происходит формирование у детей способов продуктивного чтения, а именно:
 - овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
 - овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
 - овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Учащиеся знакомятся с текстами разных типов, с их структурой, учатся строить устные речевые высказывания по теме монологического, диалогического характера, вести диалог.

В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельностной форме (уроки 31—34).

Темы творческих работ и проектов.

«Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)». «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка - защитник Родины», «Мой друг». Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России), «Моя родословная».

Методы обучения:

- словесные, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;
- наглядные, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;
- практические, проблемно-поисковые и методы самостоятельной работы, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;
- репродуктивные, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;
- индуктивные и дедуктивные, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет

способствовать развитию логического и предметного мышления.

Применение перечисленных методов обучения в их оптимальном сочетании при изучении курса обеспечит практическую направленность учебного процесса, будет способствовать созданию реальных возможностей для получения учащимися новых знаний и совершенствования универсальных учебных действий, создаст условия для применения их в практической деятельности, исключит формальный подход и механическое усвоение фактов и теоретических сведений.

Формы учебной работы.

Взаимные вопросы и задания групп. После прочтения текста, просмотра кинофрагмента или иллюстративного материала, сообщения, рассказа учителя, экскурсии и т.д. учащиеся сами формулируют вопросы и задания содержательного или проблемного характера, которые потом распределяются между группами. Распределение предпочтительно проводить в игровой форме (например, с помощью «черного ящика», «волшебной шляпы») или по аналогии с игрой в фанты).

Взаимообъяснение. Предметом деятельности в этой учебной ситуации может выступать как содержание изучаемого материала, так и собственно организация деятельности. В первом случае учащиеся выступают в роли учителя, рассказывая, демонстрируя или объясняя одноклассникам небольшой фрагмент темы. Во втором случае учащиеся дают одноклассникам рекомендации по организации работы в группе, поиску информации, предлагают свой алгоритм выполнения задания и т.д.

Беседа. Является фронтальной формой работы, поэтому важно, чтобы она не превращалась в лекцию учителя, т. к. в лекции реализуются в большей степени между учителем - носителем информации и учеником - реципиентом этой информации, что не способствует повышению мотивации к обучению и значительно снижает его эффективность. При организации и проведении беседы на уроке учителю необходимо владеть способами установления, поддержания и активизации механизмов обратной связи. В основе беседы лежит хорошо продуманная система логически связанных вопросов, которые по содержанию и форме соответствуют уровню развития учащихся и особенностям изучаемой темы. Беседа может быть репродуктивного или эвристического характера. В первом случае предполагается сознательное усвоение и последующее воспроизведение учащимися знаний. Беседа эвристического характера нацелена на стимулирование и мотивацию учебной деятельности учащихся, на создание проблемных ситуаций.

Интервью. Эта форма учебной деятельности может быть использована как в урочной, так и во внеурочной деятельности учащихся в качестве пролонгированного домашнего задания (например, взять интервью по определенной теме у членов своей семьи, старшеклассников, представителей педагогического коллектива школы). Также в формате интервью может осуществляться рефлексия по итогам работы класса на уроке или по итогам изучения темы. Вопросы для интервью должны быть разработаны самими учащимися, а полученные ответы могут использоваться в дальнейшем, например, в качестве материала для создания проблемных ситуаций. Также результаты проведения интервью по особо важным разделам курса могут лечь в основу большого итогового проекта, который предполагается презентовать по окончании обучения.

Драматизация (театрализация). Эта форма организации учебной деятельности обладает большой привлекательностью для младших школьников, т.к. по своей сути близка к игре, а также предоставляет им возможности для самопрезентации. Однако необходимо помнить, что необходимый педагогический эффект драматизации достигается при условии активного участия детей в деятельности на всех этапах: написание сценария, распределение ролей, режиссура, сценография, костюмирование и т.д., каждый из которых может быть поручен определенной творческой группе. Драматизация может быть включена в урок в качестве иллюстративного фрагмента или презентации выполнения домашнего задания, либо стать результатом долгосрочной проектной работы учащихся (использовать в рамках внеурочной деятельности).

Составление словаря терминов и понятий способствует систематизации и усвоению материала курса. Содержание словаря составляют понятия, наиболее характерные для конкретного содержательного модуля, являющиеся ключевыми для понимания мировоззренческой и культурной специфики изучаемого. Работа со словарем способствует не только пониманию сути изучаемых явлений и фактов, но и совершенствует навыки работы с источниками информации, навыки устной и письменной речи, т.к. требует создания точных, понятных, грамотных формулировок. При составлении понятийного словаря учащиеся должны не просто осмыслить изучаемое явление и отобрать или сформулировать наиболее удачное определение понятия, но и мотивировать свой выбор, объяснить, почему данное понятие является значимым, определяющим для данной культуры. Целесообразно включать работу над составлением понятийного словаря в завершающий этап урока, подводя таким образом его итоги, а в завершении изучения курса проводить работу по обобщению и систематизации собранного материала.

Составление галереи образов. Эта работа направлена прежде всего на формирование образного восприятия изучаемого материала, на установление внутренних связей курса не только на теоретическом, но и на визуальном уровне. Еще одна важная задача, решаемая организацией такой работы - формирование культурной эрудиции учащихся. Содержанием Галереи образов может стать самый разнообразный наглядный материал: фотографии, иллюстрации, репродукции картин, фотографии и изображения культовых сооружений, фотографии музейных экспозиций, костюмы, ритуальные и бытовые предметы, характерные для рассматриваемой религиозной культуры. Галерея образов может представлять собою выставку, оформленную учащимися, или, благодаря активному внедрению в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий, иметь виртуальный характер, например, с применением компьютерной программы Power Point.

«Экспонаты» для галереи образов учащиеся собирают и оформляют на протяжении изучения курса. Учащиеся могут быть объединены в творческие группы, задача каждой из которых - подбор материала в рамках одной из областей. Отобранный материал подвергается коллективному обсуждению или обсуждению в группе. Его присутствие в экспозиции должно быть мотивировано: как конкретно он характеризует изучаемую культуру, чем важен и значим для ее понимания. Желательно, чтобы каждый «экспонат», помещенный в экспозицию, сопровождался краткой аннотацией, работа над которыми - еще один этап закрепления теоретических сведений. Написание кратких аннотаций также способствует развитию навыков письменной речи учащихся, навыков работы с источниками информации. На уроке, завершающем изучение курса, можно провести презентацию галереи образов, в рамках которой представители каждой творческой группы расскажут о своем вкладе в экспозицию. Интересно также будет впоследствии провести экскурсию по галерее для учащихся других классов. Подобная работа не только повысит учебную мотивацию, но и будет способствовать развитию навыков презентации собственного образовательного результата, коммуникативных качеств личности.

Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе - требование современной методики и ориентация на интересы и возможности учащихся. Информатизация является также и средством оптимизации процесса обучения. В сети Интернет учащиеся могут найти необходимый иллюстративный материал практически для каждого урока, самостоятельно его оформить. Одним из важнейших преимуществ ИКТ-технологий на уроке являются их адресность и ситуативная локализованность. При работе с иллюстративным материалом предпочтителен индуктивный метод, то есть выведение общих принципов на основе конкретных наблюдений над единичными артефактами; следовательно, эти артефакты должны быть тематически и сюжетно взаимосвязаны. Ресурсы сети Интернет также являются незаменимым источником для проведения заочных экскурсий и поиска справочной информации по теме. Задания на дом в процессе изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» должны иметь творческий, поисковый или проблемный характер. Желательно, чтобы каждый учащийся выполнил 2-3 творческие и 3-4 поисковые работы, т.е. задания этого типа, предлагаемые в поурочном планировании, могут быть распределены равномерно на протяжении изучения курса.

Работа с родителями и членами семей учеников.

Учебный курс ОРКСЭ предоставляет большие возможности для вовлечения родителей в воспитательный процесс, в учебную и внеурочную деятельность класса, оказания помощи семьям в вопросах воспитания и обучения детей, содействия сохранению и упрочению семьи.

Введению курса «Основы религиозных культур и светской этики» предшествовала подготовительная работа с родителями, в форме собеседований, анкетирования. Главная задача этого этапа - создание установки на сотрудничество, предполагаемый результат - мотивация и стимулирование заинтересованности родителей в позитивных результатах усвоения содержания курса их детьми.

При изучении тем, связанных с бытовым укладом, члены семей учеников могут выступить с рассказом о семейных традициях: как отмечаются в семье традиционные праздники, какие готовятся любимые блюда, какие подарки преподносятся детям - и других интересных и глубоко индивидуальных чертах семейного уклада. Рассказы о семье, прозвучавшие в классе, могут стать еще одним объединяющим фактором в ученическом взаимодействии. Традиции, праздники, знание основных религиозных понятий и фактов могут стать темами семейных конкурсов и викторин. Задания могут готовить дети для родителей, родители для детей или сборные команды взрослых и учеников. Темами итоговых творческо-исследовательских работ учащихся могут стать и семейные традиции, и семейные хроники, и рассказ о своих предках. Такую работу ученики выполняют при поддержке и помощи со стороны семьи.

Родители и члены семей учеников обязательно приглашаются на итоговое мероприятие, завершающее курс, привлекаются к внеурочным мероприятиям - организации и проведению экскурсий, праздников и т.д. Мера активности родителей в совместной работе определяется периодом предварительной подготовки: характером оповещения - приглашения, информацией о теме разговора, настроением детей, установкой на своеобразный праздник общения.

Таким образом, курс «Основы религиозных культур и светской этики», имеющий культурологическую направленность, создает начальные условия для социализации учащихся, направлен на развитие представлений о нравственных идеалах и ценностях, формирует речевые умения и навыки, необходимые для успешного общения, способствует формированию умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач, системно-деятельностный подход создает условия для овладения важнейшими метапредметными умениями и универсальными способами деятельности.

1.3 Место предмета в учебном плане

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4 классе (34 часа в год) (приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»).

1.4 Отличительные особенности РПУП по сравнению с примерной программой .

Рабочая программа по учебному предмету ОРКСЭ «Основы религиозных культур и светской этики» не имеет отличительных особенностей по изменению количества часов, изменению последовательности изучения разделов по сравнению с Программой по всем шести модулям.

1.5 Обоснование выбора учебно-методического комплекта для реализации рабочей программы.

Изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется с использованием учебно-методического комплекта «Школа России»:

Учебники:

1. Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ). «Основы православной культуры», Автор: Кураев А.В., изд.. «Просвещение»

2. Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ). «Основы исламской культуры», Авторы: Латышина Д.И., Муртазин М.Ф., изд. «Просвещение»
 3. Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ). «Основы иудейской культуры», Авторы: Членов М.А, Миндрин Г.А., изд. «Просвещение»
 4. Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ). «Основы буддийской культуры», Автор: Чимитдоржиев В.Л., изд. «Просвещение»
 5. Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ). «Основы мировых и религиозных культур», Авторы: Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С., изд. «Просвещение»
 6. Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ). «Основы светской этики», Авторы: Шемшурина А.И., изд. «Просвещение»
- Рабочие тетради:
1. Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ). «Основы светской этики», Авторы: Шемшурина А.И., изд. «Просвещение»
 2. Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ). «Основы мировых и религиозных культур», Авторы: Мацыяка Е.В., Обернихина Г.А. изд. «Просвещение»
 3. Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ). «Основы православной культуры», Автор: Кураев А.В., изд. «Просвещение»
 4. Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ). «Основы исламской культуры», Авторы: Латышина Д.И., Муртазин М.Ф., изд. «Просвещение»
 5. Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ). «Основы иудейской культуры», Авторы: Членов М.А, Миндрин Г.А., изд. «Просвещение»
 6. Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ). «Основы буддийской культуры», Автор: Чимитдоржиев В.Л., изд. «Просвещение»

2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса в соответствии с требованиями ФГОС.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

2.1 Личностные результаты освоения учебного предмета «ОРКСЭ»

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
 - воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
 - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 - наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2.2 Метапредметные результаты освоения учебного предмета «ОРКСЭ»

- овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
 - научатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
 - научатся определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
 - будут адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
 - научатся осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
 - овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
 - овладеют логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - научатся слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - научатся определять общую цель и пути её достижения, обретут умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2.3 Планируемые предметные результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексия, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексия, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; 5*

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

– понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы светской этики

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*

- устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

3. Содержание учебного предмета

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организовано в рамках четырёх основных тематических разделов (уроков). Два из них (уроки 1 и 30) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического раздела — духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Второй и третий тематические разделы (уроки 2—29) дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей. Четвёртый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа России. Изучая курс, учащийся в соответствии с выбранным модулем получит представление о конкретной культурной традиции на основе знакомства с наиболее общими её характеристиками.

Учебный модуль «Основы православной культуры»

Россия — наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Практические работы . Экскурсии . Проектные и творческие работы .

Примерные темы творческих работ обучающихся: «Храмы России», «Православные иконы», «Православные праздники», «Отражение заповедей в литературных произведениях для детей».

Учебный модуль «Основы исламской культуры»

Россия — наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Практические работы . Экскурсии . Проектные и творческие работы .

Значение религии в жизни человека и общества», «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России»,

Примерные темы творческих работ обучающихся: «Священные строения», «Православные праздники», «Отражение заповедей в литературных произведениях для детей».

Учебный модуль «Основы буддийской культуры»

Россия — наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святые. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Практические работы . Экскурсии . Проектные и творческие работы .

Примерные темы творческих работ обучающихся: «Значение религии в жизни человека и общества», «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «Священные строения», «Праздники», «Отражение заповедей в литературных произведениях для детей».

Учебный модуль «Основы иудейской культуры»

Россия — наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Практические работы . Экскурсии . Проектные и творческие работы .

Примерные темы творческих работ обучающихся: «Значение религии в жизни человека и общества», «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «Священные строения», «Праздники», «Отражение заповедей в литературных произведениях для детей».

Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур»

Россия — наша Родина.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычай и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Практические работы . Экскурсии . Проектные и творческие работ.

Примерные темы творческих работ обучающихся: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Наши семейные праздники», «Памятники религиозной культуры», «Мое отношение к людям», «Герои России».

Содержание модуля «Основы светской этики», автор: А.И.Шемшурин

Введение. Этика-наука о нравственной жизни человека. Добрым жить на свете веселей. Правила общения для всех. От добрых правил — добрые слова и поступки. Каждый интересен. Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеёк нашей речи. В развитии добрый чувств — творение души. Природа — волшебные двери к добру и доверию. Чувство Родины. Жизнь протекает среди людей. Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Мой класс — мои друзья. Ежели душевны вы и к

этике не глухи. Жизнь священна. Человек рождён для добра. Милосердие — закон жизни. Жить во благо себе и другим. Следовать нравственной установке. Достоинно жить среди людей. Уметь понять и простить. Простая этика поступков. Общение и источники преодоления. Ростки нравственного поведения. Доброте сопутствует терпение. Действия с приставкой «со» — вместе. С чего начинается Родина... В тебе взрослеет патриот и гражданин. Человек -чело века. Слово, обращённое к себе.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Раздел, тема программы	Кол-во часов	Творческих работ	Экскурсий	Проектных работ	Основные виды деятельности учащихся
I. Модуль «Основы мировых религиозных культуры»						Знакомятся с историей возникновения и особенностями религиозных культур. Изучают основы разных религиозных традиций. Дают определения основных понятий религиозной культуры. Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей. Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь. Учатся сравнивать различные Религиозные традиции, явления духовной культуры. Излагают своё мнение по поводу значения религиозных традиций в жизни людей, общества.
1	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)	1				
2	Основы мировых религиозных культур	27	2	2		
3	Духовные традиции многонационального народа России	6			4	
Всего		34	2	2	4	
II. Модуль «Основы православной культуры»						
1	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)	1				
2	Основы православной культуры	28	2	2		
3	Духовные традиции многонационального народа России	5			4	
Всего		34	2	2	4	
III. Модуль «Основы исламской культуры»						
1	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1				
2	Основы исламской культуры	28	2	2		
3	Духовные традиции многонационального	5			4	

	народа России					<p>Знакомятся с развитием различных религиозных культур в истории России.</p> <p>Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций.</p> <p>Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.</p> <p>Учатся приводить примеры явлений разных религиозных традиций и светской культуры и сравнивать их.</p> <p>Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p>Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.</p> <p>Готовят сообщения по выбранным темам (теме)</p>
Всего		34	2	2	4	
IV. Модуль «Основы буддийской культуры»						
1	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)	1				
2	Основы буддийской культуры	28	2	2		
3	Духовные традиции многонационального народа России	5			4	
Всего		34	2	2	4	
V. Модуль «Основы иудейской культуры»						
1	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)	1				
2	Основы иудейской культуры	27	2	2		
3	Духовные традиции многонационального народа России	6			4	
Всего		34	2	2	4	
VI. Модуль «Основы светской этики», автор А.Я.Данилюк						
	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и обществ	1				
	Основы светской этики	27	2	2		
	Духовные традиции многонационального народа России.	6			4	
Всего		34	2	2	4	
VI. Модуль «Основы светской этики», автор А.И.Шемшурин						

<p>Первое полугодие. Этика-наука о нравственной жизни человека.</p>	<p>1</p>				<p>Понимание этики, ее роли в жизни общества, истории возникновения как науки. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи.</p> <p>Определять практическое значение светской этики, морали. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний. Умение планировать, контролировать и оценивать результат. Умение работать в команде. Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми.</p> <p>Принятие значимости морали и этики в жизни общества, необходимости строить свое поведение в соответствии с принятыми нормами. Определять практическое значение светской этики, морали.</p>
<p>Раздел 1. Этика общения.</p>	<p>4</p>				<p>Понимание добра и зла как этических категорий, деятельного добра как духовно-нравственной ценности. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи. Сравнить этические понятия добра и зла. . Способность к осознанию своих эмоциональных состояний. Умение планировать, контролировать и оценивать результат. Умение работать в команде.</p> <p>Умение определять общую цель и достигать ее.</p>
<p>Раздел 2. Экет</p>	<p>4</p>				<p>Понимание этикета как системы норм и ценностей, регулирующих поведение людей. Способность к анализу и синтезу информации. Способность к осознанию своих поступков и созданию образа вежливого человека.</p> <p>Умение контролировать поведение окружающих людей, своих одноклассников и свои поступки и оценивать их с точки зрения норм и правил хорошего тона. Умение работать в команде и поднимать свое эмоциональное состояние с целью эффективности в работе.</p>

Раздел 3 Этика человеческих отношений.	4			<p>Этическая основа понятия «душа», его определение и образные характеристики. Взаимодействие разума и чувств в различных состояниях души. Общее и особенное в понятиях «душа», «дух», «духовность». Усвоение понятий «моральный долг», «моральная обязанность», «благодарность», «уважение». Умение ставить задачи, овладевать учебными навыками, выполнять логические операции, развивать кругозор учащихся, устную речь, творческое мышление, воображение, познавательный интерес и познавательную активность.</p>
Раздел 4. Этика отношений в коллективе.	4	1		<p>Знакомство с понятием «коллектив». Главные характеристики и значимые принципы коллективных отношений. Типичное и особенное в ситуациях коллективной жизнедеятельности. Ценности личности и коллектива, особенности взаимодействия в коллективе. Нравственная установка поведения в коллективе. Умение работать в команде. Понимание своих эмоциональных проявлений, умение ставить себя на место другого. Формирование ответственности за поддержание дружеских отношений. Знакомство с идеей прощения другого как мировоззренческой ценностью.</p>

<p>Второе полугодие. Ежели душевны вы и к этике не глухи</p>	<p>1</p>			<p>Понимание добродетели и порока как важнейших качеств человека, определяющих степень нравственности. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, сравнивать этические понятия добродетель и порок. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний. Умение планировать, контролировать и оценивать результат. Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми. Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя как человека, с развитым чувством самоконтроля.</p>
<p>Раздел 1.Простые нравственные истины</p>	<p>4</p>			<p>Жизнь как главная потребность человека. Жизнь священна- главная нравственная истина. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, сравнивать этические понятия добродетель и порок. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний. Умение планировать, контролировать и оценивать результат. Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми.</p>

<p>Раздел 2. Душа обязана трудиться</p>	<p>4</p>				<p>Намерения и поступки. Их соответствие и несоответствие. Следование добру как нравственная установка в действиях человека. Понимание нравственного поступка как сплава нравственных качеств личности.</p> <p>Смысловое чтение, структурирование знаний курса ОРКСЭ. Выбор способов решения этических задач. Способность анализировать основные признаки нравственного поступка. Способность к прогнозированию и оценке своего поведения на основе этических категорий, таких как <u>нравственность и нравственный поступок.</u></p>
<p>Раздел 3 Посеешь поступок-пожнешь характер.</p>	<p>4</p>				<p>Основные формы общения. Характеристики нравственных качеств, привлекающих нас в поступках тех, с кем мы общаемся. Общее и особенное в них. Понимание своих эмоциональных проявлений, умение ставить себя на место другого. Формирование ответственности за поддержание дружеских отношений. Знакомство с идеей прощения другого как</p>
<p>Раздел 4. Судьба и Родина едины.</p>	<p>4</p>	<p>1</p>			<p>Смысловой оттенок понятия «чувство Родины». Соотношение понятий «Родина» и «Отечество». Связь семьи и Родины зарождается от семейного порога и колыбельной песни, крепнет и расширяется по мере взросления человека. Формирование у детей образа родной страны как Родины, как многонационального государства, огромного по своей территории, богатого природными ресурсами, народными традициями, историей; воспитание в детях радости и гордости за то, что мы родились и живем в России; пробуждение желания стать наследниками славных традиций русской истории.</p>
<p>Всего</p>	<p>34</p>	<p>2</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	

**4. Календарно-тематическое планирование по ОРКСЭ
Модуль «Основы мировых религиозных культур»**

№ п/п	№ в теме	Содержание материала	Формируемые умения/личностные качества (планируемые результаты обучения)			Деятельность учащихся
			предметные	метапредметные	личностные	
Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)						
1.	1.	Россия – наша Родина.	Восстановление целостного представления о нашей Родине России. Формирование представления о духовном мире людей и культурных традициях.	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками	Формирование основ гражданской идентичности личности, осознания своей национальной и этнической принадлежности.	Россия, Родина, патриот, Отечество, столица, президент, гос-ые символы; духовный мир человека, культурные традиции.
Блок 2. Основы религиозных культур (28 часов)						
2.	2.1	Культура и религия	Формирование первоначального представления о	Формирование познавательных УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и	Формирование образа мира как единого и целостного при	Религия, ритуал. Традиционн

			мировых религиях и традиционных религиях народов России.	письменной форме. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной ученика, способности ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	ые религии России: христианство, ислам, буддизм, иудаизм.
3.	2.2	Культура и религия	Формирование понимания связи между культурой и религией.	Формирование познавательных УУД: структурирование знаний. Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной ученика, способности ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.		Культура и религия. Культурный человек, культура поведения.
4.	2.3.	Возникновение религий. Древнейшие верования	Формирование знаний о древнейших верованиях и возникновении веры в Единого Бога.	Формирование познавательных УУД: установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание	Пантеон Многобожие. Завет. Храм

				задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	доверия и уважения к истории и культуре всех народов	
5.	2.4.	Возникновение религий. Религии мира и их основатели	Формирование знаний о возникновении религий мира и Их основателях.	Формирование познавательных УУД: установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи		Иисус Христос, христианство . Аллах, Мухаммад, ислам. Нирвана, Будда, буддизм
6.	2.5.	Священные книги религий мира. Веды, Авеста, Трипитака	Формирование представления о Священных книгах религий мира: Ведах, Авесте, Трипитаке.	Формирование познавательных УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание	Веды, Типитака, Танах.

				задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	
7.	2.6.	Священные книги религий мира. Тора, Библия, Коран	Формирование представления о Священных книгах религий мира: Торе, Библии, Коране.	Формирование познавательных УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		Тора, Библия, Коран.
8.	2.7.	Хранители предания в религиях мира	Формирование представления о преданиях в религиях мира и их хранителях.	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение формулировать собственное мнение и позицию	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	Предания, жрецы, раввин, священнослужители: епископ, священник, диакон. Умма, имам, хафиз.

						Сангха, лама.
9.	2.8.	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	Формирование знания о возникновении в мире зла.	Формирование познавательных УУД: подведение под понятие, выведение следствий. Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Грех, грехопадение, покаяние, воздаяние. Добро, зло, традиция.
10.	2.9.	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	Формирование понятий «грех», «раскаяние и воздаяние».	Формирование познавательных УУД: построение логической цепи рассуждений. Формирование регулятивных УУД: коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.		Нирвана. Грех, грехопадение, покаяние, воздаяние. Добро, зло, традиция
11.	2.10.	Человек в религиозных традициях мира	Формирование первоначального представления о религиозных традициях мира, об отечественных	Формирование познавательных УУД: построение логической цепи рассуждений. Формирование регулятивных УУД: коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий,	Молитва, таинства, намаз, мантра

			религиозно – культурных традициях как духовной основе многонационального, многоконфессионального народа России.	действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата Формирование коммуникативных УУД: умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов	
12.	2.11.	Священные сооружения	Формирование представления об архитектурных особенностях, устройстве и назначении священных сооружений в иудаизме и христианстве.	Формирование познавательных УУД: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных). Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.	Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям. Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения	Храм, икона, синагога, мечеть
13.	2.12.	Священные сооружения (продолжение)	Формирование представления об архитектурных особенностях, устройстве и назначении священных сооружений в исламе и буддизме.	Формирование познавательных УУД: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных). Формирование регулятивных УУД: оценки — выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умения с учетом целей коммуникации		Минарет, ступа, пагода

				достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.		
14.	2.13.	Искусство в религиозной культуре	Формирование знания об особенностях искусства в религиозных культурах христианства и ислама.	Формирование познавательных УУД: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	Искусство. Икона, каллиграфия, арабески.
15.	2.14.	Искусство в религиозной культуре(продолжение)	Формирование знания об особенностях искусства в религиозных культурах иудаизма и буддизма.	Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		Семисвечник, способы изображения Будды
16.	2.15.	Творческие работы ученика	Закрепление и расширение знаний об отечественных религиозно – культурных традициях как духовной основе многонационального, многоконфессионального народа России.	Формирование познавательных УУД: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	
17.	2.16.	Творческие работы ученика (продолжение)		Формирование регулятивных УУД: прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; планирования		

				— определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.		
18.	2.17.	История религий в России	Формирование знания о появлении христианства на Руси, об исторической роли Православной церкви в становлении российской государственности.	Формирование познавательных УУД: смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	Митрополия, Патриарх, монахи, монастырь, Синод. Староверы, старообрядцы.
19.	2.18.	История религий в России(продолжение)	Формирование знания о появлении на территории России ислама, буддизма, иудаизма и их роли в становлении российской государственности.	Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию		Православие, католическая церковь, протестанты.
20.	2.19.	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	Формирование знания о религиозных ритуалах, обычаях и обрядах в традиционных религиях России.	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже	Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	Ритуалы, обряды. Таинства: Евхаристия, крещение, брак, брак.
21.	2.20.	Религиозные ритуалы.				

		Обычаи и обряды (продолжение)		известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.		Намаз, шахада. Мантра, зурхачин
22.	2.21.	Паломничества и святыни.	Формирование представления о главных святынях мировых религий.	Формирование познавательных УУД: синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Формирование регулятивных УУД: коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Формирование коммуникативных УУД: умение формулировать собственное мнение и позицию.	Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.	Паломничество, мощи. Хадж. Накхор.
23.	2.22.	Праздники и календари	Формирование представления о главных праздниках в традиционных религиях России	Формирование познавательных УУД: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование регулятивных УУД: коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов	Песах, Шавуот Суккот Ханука. Пурим, Дончод, Сагаалган. Рождество, Крещение (Богоявление) Пасха, Пятидесятн
24.	2.23.	Праздники и календари (продолжение)				

				позицию.		ица (Троица). Курбан – байрам, Ураза – байрам, Мавлид.
25.	2.24.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	Формирование понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.	Формирование познавательных УУД: формулирование проблемы. Формирование регулятивных УУД: коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Формирование коммуникативных УУД: умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Заповеди, притча, будхисатва.
26.	2.25.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.(продолжение)				
27.	2.26.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	Формирование нравственных понятий «милосердие», «забота о слабых», «взаимопомощь».	Формирование познавательных УУД: синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной	Воспитание доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания	Милосердие , сострадание , милостыня.

				задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение использовать речь для регуляции своего действия.	чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.	
28.	2.27.	Семья.	Формирование понятия «семья», знаний об отношении традиционных религий к семье.	Формирование познавательных УУД: подведение под понятие, выведение следствий. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников.	Воспитание уважительного отношения, бережного хранения семейных традиций.	Семья
29.	2.28.	Долг, свобода, ответственность, труд.	Формирование понимания долга, свободы, ответственности и труда в разных религиозных культурах страны.	Формирование познавательных УУД: выдвижение гипотез и их обоснование. Формирование регулятивных УУД: прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик. Формирование коммуникативных УУД: умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование мотивации к труду, работе на результат.	Долг, свобода, ответственность, труд.

Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)

30.	3.1.	Любовь и уважение к Отечеству.	Формирование понимания любви и уважения к Отечеству, патриотизма в разных религиях страны.	Формирование познавательных УУД: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	Формирование основ гражданской идентичности личности, осознания своей национальной и этнической принадлежности. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов	Государство, гражданин, мораль, патриотизм, народ.
31.	3.2.	Промежуточная аттестация..	. Проверка знаний умений и навыков. Отечество, семья, религия – как основы религиозно – культурной традиции многонационального народа России	Формирование познавательных УУД: выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Формирование регулятивных УУД: прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; планирования — определение последовательности		

				<p>промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	
32.	3.3.	Выступление учащихся со своими творческими работами	со	Возможные темы: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе)» и т.д.	
33.	3.4.	Выступление учащихся со своими творческими работами	со	Возможные темы: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д.	
34.	3.5.	Презентация творческих проектов		Тема: «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).	

Модуль «Основы светской этики», автор: А.И.Шемшурина

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты
---	-----------------------------	--------------	--	------------------------

					Предметные	Метапредметные	Личностные
1		Первое полугодие Введение. Этика- наука о нравственной жизни человека.	17ч 1ч	Понимание этики, ее роли в жизни общества, истории возникновения как науки. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи. Определять практическое значение светской этики, морали.	Понимание этики, ее роли в жизни общества, истории возникновения как науки	П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи. Определять практическое значение светской этики, морали Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний. Умение планировать, контролировать и оценивать результат. К. Умение работать в команде. Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми.	Принятие значимости морали и этики в жизни общества, необходимости строить свое поведение в соответствии с принятыми нормами
Раздел 1. Этика общения.(4 ч)							
2	1.1	Тема1. Добрым жить на	1ч	Понимание добра и зла как этических категорий,	Понимание добра и	П. Способность	Формирование

		белом свете веселей.		<p>деятельного добра как духовно-нравственной ценности. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи. Сравнить этические понятия добра и зла. .</p>	<p>зла как этических категорий, деятельного добра как духовно-нравственной ценности.</p>	<p>ставить и сохранять учебные цели и задачи. Сравнить этические понятия добра и зла. Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний. Умение планировать, контролировать и оценивать результат. К. Умение работать в команде. Умение определять общую цель и достигать ее. Согласовывать свои действия с другими людьми.</p>	<p>позитивной «Я-концепции», образа себя, как доброго человека. Формирование ценностного отношения к доброте. Развитие ответственности за свое поведение и слова. Способность к адекватной оценки своего поведения.</p>
3.	1.2	Тема2. Правила общения для всех.	1ч.	<p>Понимание добродетелей как сплава нравственных качеств личности и её противоположной стороны пороков как проявления аморальных качеств души.</p>	<p>Понимание добродетелей как сплава нравственных качеств личности и её</p>	<p>П. Смысловое чтение, структурирование знаний курса ОРКСЭ. Выбор способов решения</p>	<p>Формирование внутренней установки на добродетель как элемента самосознания.</p>

				Смысловое чтение, структурирование знаний курса ОРКСЭ.	противоположной стороны пороков как проявления аморальных качеств души.	этических задач. Способность анализировать этические понятия: добродетель и порок с целью выделения их существенных и несущественных признаков. Р. Способность к прогнозированию и оценке своего поведения на основе этических категорий добродетель и порок. К. Умение работать в команде. Умение определять общую цель и достигать ее. Умение выражать свою мысль и защищать этическую позицию.	Формирование ценностного отношения к добродетели как способу мышления и поведения.
4	1.3	Тема3.От добрых	1ч	Понимание добра и зла как	Понимание добра и зла как способа	П. Способность ставить и сохранять	Формирование позитивной «Я-

		правил- добрые слова и поступки.		способа восприятия мира. Умение дифференцировать нравственную оценку и осуждение. Понимание добра как духовно-нравственной ценности.	восприятия мира. Умение дифференцировать нравственную оценку и осуждение. Понимание добра как духовно-нравственной ценности.	учебные цели и задачи. Анализировать явления жизни как служащие добру или злу. Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний. Умение планировать, контролировать и оценивать результат. К. Овладение навыками смыслового чтения, умение высказывать свое мнение	концепции», образа себя, как доброго человека. Формирование ценностного отношения к доброте. Развитие мотивации к добрым поступкам.
5.	1.4	Тема 4. Каждый интересен.	1ч	Знакомство с основными принципами, заложенными в правилах общения, как условие для каждого в классе. Проявление индивидуальных особенностей и интересов учащихся.	Понимание добродетели и порока как важнейших качеств человека, определяющих степень нравственности.	П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, сравнивать этические понятия добродетель и порок. Р. Способность к	Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя как человека, с развитым чувством самоконтроля.

						<p>осознанию своих эмоциональных состояний.</p> <p>Умение планировать, контролировать и оценивать результат.</p> <p>К. Умение работать в команде.</p> <p>Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми.</p>	
Раздел 2. Этикет (4ч)							
6	2.1	Тема 1. Премудрости этикета.	1ч	Понимание этикета как системы норм и ценностей, регулирующих поведение людей. Способность к анализу и синтезу информации. Способность к осознанию своих поступков и созданию образа вежливого человека.	Понимание этикета как системы норм и ценностей, регулирующих поведение людей.	<p>П. Способность к анализу и синтезу информации.</p> <p>Р. Способность к осознанию своих поступков и созданию образа вежливого человека.</p> <p>Умение контролировать поведение</p>	<p>Формирование ценностного отношения к нормам поведения, принятым в обществе.</p>

						<p>окружающих людей, своих одноклассников и свои поступки и оценивать их с точки зрения норм и правил хорошего тона.</p> <p>К. Умение работать в команде и поднимать свое эмоциональное состояние с целью эффективности в работе.</p>	
7	2.2	Тема 2. Красота этикета.	1ч	<p>Понимание этикета как системы норм и ценностей, регулирующих поведение людей. Способность к анализу и синтезу информации.</p> <p>Способность к осознанию своих поступков и созданию образа, вежливого человека.</p>	<p>Понимание этикета как системы норм и ценностей, регулирующих поведение людей.</p>	<p>П. Способность к анализу и синтезу информации.</p> <p>Р. Способность к осознанию своих поступков и созданию образа вежливого человека.</p> <p>Умение контролировать поведение окружающих людей, своих одноклассников и</p>	<p>Формирование ценностного отношения к нормам поведения, принятым в обществе.</p>

						<p>свои поступки и оценивать их с точки зрения норм и правил хорошего тона.</p> <p>К. Умение работать в команде и поднимать свое эмоциональное состояние с целью эффективности в работе.</p>	
8	2.3	Тема 3. Простые школьные и домашние правила этикета.	1ч	<p>Понимание этикета как системы норм и ценностей, регулирующих поведение людей дома и в школе.</p> <p>Способность к анализу и синтезу информации.</p>	<p>Понимание этикета как системы норм и ценностей, регулирующих поведение людей.</p>	<p>П. Способность к анализу и синтезу информации.</p> <p>Р. Способность к осознанию своих поступков и созданию образа вежливого человека.</p> <p>Умение контролировать поведение окружающих людей, своих одноклассников и свои поступки и оценивать их с точки зрения норм и правил хорошего</p>	<p>Формирование ценностного отношения к нормам поведения, принятым в обществе.</p>

						тона. К. Умение работать в команде и поднимать свое эмоциональное состояние с целью эффективности в работе.	
9	2.4	Тема 4. Чистый ручеек нашей речи.	1ч	Характеристика и определение понятия «речь», его смысловые значения.Общее и особенное в словах «речь» и «речка».	Понимание этикета как системы норм и ценностей, регулирующих поведение людей.	П. Способность к анализу и синтезу информации. Р. Способность к осознанию своих поступков и созданию образа вежливого человека. Умение контролировать поведение окружающих людей, своих одноклассников и свои поступки и оценивать их с точки зрения норм и правил хорошего тона. К. Умение работать	Формирование ценностного отношения к нормам поведения, принятым в обществе.

						в команде и поднимать свое эмоциональное состояние с целью эффективности в работе.	
Раздел 3. Этика человеческих отношений.(4ч)							
10	3.1	Тема1.В развитии добрых чувств-творение души.	1ч.	Этическая основа понятия «душа», его определение и образные характеристики. Взаимодействие разума и чувств в различных состояниях души.	Усвоение понятий «моральный долг», «моральная обязанность», «благодарность», «уважение»	П. Умение ставить задачи, овладевать учебными навыками, выполнять логические операции, развивать кругозор учащихся, устную речь, творческое мышление, воображение, познавательный интерес и познавательную активность, аналитические способности. Р.Навык целеполагания, саморефлексии, самокоррекции. К. Навык публичного	Формирование личностного отношения к патриотическому, профессиональному, родительскому долгу как моральным обязанностям, обогащение духовно-нравственного мира школьников, воспитание моральной ответственности, чувства патриотизма, толерантного отношения к людям, нуждающимся в нашей помощи.

						выступления, аргументирование собственной точки зрения, понимание собеседника, передача чувств с помощью вербальных и невербальных средств общения.	
11	3.2	Тема2. Природа-волшебные двери к добру и доверию.	1ч.	Природа как добрая основа жизни. Значение природы для человека. Внимание и бережное отношение к живой природе.	Усвоение понятий «моральный долг», «моральная обязанность», «благодарность», «уважение»	П. Умение ставить задачи, овладевать учебными навыками, выполнять логические операции, развивать кругозор учащихся, устную речь, творческое мышление, воображение, познавательный интерес и познавательную активность, аналитические способности. Р. Навык целеполагания,	Формирование личностного отношения к патриотическому, профессиональному, родительскому долгу как моральным обязанностям, обогащение духовно-нравственного мира школьников, воспитание моральной ответственности, чувства патриотизма, толерантного

						саморефлексии, самокоррекции. К. Навык публичного выступления, аргументирование собственной точки зрения, понимание собеседника, передача чувств с помощью вербальных и невербальных средств общения.	отношения к людям, нуждающимся в нашей помощи.
12	3.3	Тема 3. Чувство Родины.	1ч	Многогранность и смысловое значение понятия «Родина». Взаимосвязь человека с Родиной. Взаимосвязь понятий «Родина» и «Отчизна».	Усвоение понятий «Отечество», «Родина», «малая родина», «культурные традиции», «духовный мир человека», «нравственные ценности».	П. Умение ставить задачи, овладевать учебными навыками, выполнять логические операции. Р. Навык целеполагания, саморефлексии, самокоррекции. К. Навык публичного выступления, аргументирование	Формирование у детей образа родной страны как Родины, как многонационального государства, огромного по своей территории, богатого природными ресурсами, народными традициями, историей; воспитание в детях

						собственной точки зрения, понимание собеседника, передача чувств с помощью вербальных и невербальных средств общения, умение работать в команде.	радости и гордости за то, что мы родились и живем в России; пробуждение желания стать наследниками славных традиций русской истории.
13	3.4	Тема 4. Жизнь протекает среди людей.	1ч	Многообразие форм взаимодействия людей и их взаимодействие друг на друга. Познание себя и других людей через общение и взаимодействие с ними.	Усвоение понятий «моральный долг», «моральная обязанность», «благодарность», «уважение»	П. Умение ставить задачи, овладевать учебными навыками, выполнять логические операции, развивать кругозор учащихся, устную речь, творческое мышление, воображение, познавательный интерес и познавательную активность, аналитические способности. Р. Навык целеполагания,	Формирование личностного отношения к патриотическому, профессиональному, родительскому долгу как моральным обязанностям, обогащение духовно-нравственного мира школьников, воспитание моральной ответственности, чувства патриотизма,

						саморефлексии, самокоррекции. К. Навык публичного выступления, аргументирование собственной точки зрения, понимание собеседника, передача чувств с помощью вербальных и невербальных средств общения.	толерантного отношения к людям, нуждающимся в нашей помощи.
Раздел 4. Этика отношений в коллективе. (4ч)							
14	4.1	Тема 1. Чтобы быть коллективом...	1 ч	Содержание понятия «коллектив». Главные характеристики и значимые принципы коллективных отношений. Типичное и особенное в ситуациях коллективной жизнедеятельности.	Понимание дружбы как ценностной ориентации.	П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи. Р. Способность к осознанию ответственности за свою работоспособность на уроке. Самостоятельная постановка проблемных вопросов и их	Формирование ответственности за поддержание дружеских отношений. Знакомство с идеей прощения другого как мировоззренческой ценностью.

						разрешение. К. Умение работать в команде. Понимание своих эмоциональных проявлений, умение ставить себя на место другого.	
15	4.2	Тема 2. Коллектив начинается с меня.	1ч.	Индивидуальные потребности во взаимодействии с коллективом. Пути сближения в коллективных отношениях, важные правила для каждого.	Понимание дружбы как ценностной ориентации.	П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи. Р. Способность к осознанию ответственности за свою работоспособность на уроке. Самостоятельная постановка проблемных вопросов и их разрешение. К. Умение работать в команде. Понимание своих эмоциональных проявлений,	Формирование ответственности за поддержание дружеских отношений. Знакомство с идеей прощения другого как мировоззренческой ценностью.

						умение ставить себя на место другого.	
16	4.3	Тема 3.Мой класс-мои друзья.	1ч.	Умение видеть состояние другого человека и соответственно реагировать на него. Нюансы дружеских отношений. Преодоление обид и позитивность стремлений в дружеских отношениях.	Понимание дружбы как ценностной ориентации.	П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи. Р. Способность к осознанию ответственности за свою работоспособность на уроке. Самостоятельная постановка проблемных вопросов и их разрешение. К. Умение работать в команде. Понимание своих эмоциональных проявлений, умение ставить себя на место другого.	Формирование ответственности за поддержание дружеских отношений. Знакомство с идеями прощения другого как мировоззренческой ценностью.
17	4.4	Тема 4. Скажи себе сам. Итоговое творческое сочинение.	1ч	Знания и рассуждения о нравственных понятиях, определяющих	Понимание дружбы как ценностной ориентации.	П. Способность ставить и сохранять учебные цели и	Формирование ответственности за поддержание

				представление школьников о воспитанности, этических нормах взаимодействия и общения с окружающими сверстниками, понимание сочетания внешнего и внутреннего мира человека.		задачи. Р. Способность к осознанию ответственности за свою работоспособность на уроке. Самостоятельная постановка проблемных вопросов и их разрешение. К. Умение работать в команде. Понимание своих эмоциональных проявлений, умение ставить себя на место другого.	дружеских отношений. Знакомство с идеей прощения другого как мировоззренческой ценностью.
18		Второе полугодие-17 ч. Введение. Ежели душевны вы и к этике не глухи...	1ч	Золотое правило этики-его сущность и содержание.Основная суть простых нравственных правил. Взаимодействие разных культур в нашей многонациональной стране.	Понимание золотого правила нравственности.	П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи. Р. Способность к осознанию ответственности за свою	Формирование ответственности за поддержание дружеских отношений. Знакомство с идеей прощения другого как

						<p>работоспособность на уроке.</p> <p>Самостоятельная постановка проблемных вопросов и их разрешение.</p> <p>К. Умение работать в команде.</p> <p>Понимание своих эмоциональных проявлений, умение ставить себя на место другого.</p>	мировоззренческой ценностью.
Раздел 1. Простые нравственные истины. (4ч)							
19	1.1	Тема 1. Жизнь священна.	1ч	<p>Жизнь как главная потребность человека. Жизнь священна-главная нравственная истина.</p> <p>Различие материальных и духовных ценностей.</p>	<p>Понимание добродетели и порока как важнейших качеств человека, определяющих степень нравственности.</p>	<p>П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, сравнивать этические понятия добродетель и пороков.</p> <p>Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.</p> <p>Умение</p>	<p>Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя как человека, с развитым чувством самоконтроля.</p>

						<p>планировать, контролировать и оценивать результат.</p> <p>К. Умение работать в команде.</p> <p>Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми.</p>	
20	1.2	Тема 2. Человек рожден для добра.	1ч	<p>Благо жизни-в развитии добра. Отражение жизни в народном творчестве.Сказки как учебник жизни.Бескорысность и доброта как главные характеристики героев сказок.</p>	<p>Понимание добродетели и порока как важнейших качеств человека, определяющих степень нравственности.</p>	<p>П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, сравнивать этические понятия добродетель и порок.</p> <p>Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.</p> <p>Умение планировать, контролировать и оценивать результат.</p>	<p>Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя как человека, с развитым чувством самоконтроля.</p>

						<p>К. Умение работать в команде.</p> <p>Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми.</p>	
21	1.3	Тема 3. Милосердие-закон жизни.	1ч	<p>Значимость и взаимосвязь этических понятий «сочувствие», «сопереживание», «сострадание», «милосердие», «участие». Чувство сопричастности другому человеку.</p>	<p>Понимание добродетели и порока как важнейших качеств человека, определяющих степень нравственности.</p>	<p>П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, сравнивать этические понятия добродетель и пороков.</p> <p>Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.</p> <p>Умение планировать, контролировать и оценивать результат.</p> <p>К. Умение работать в команде.</p> <p>Умение определять общую цель и достигать ее,</p>	<p>Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя как человека, с развитым чувством самоконтроля.</p>

						согласовывать свои действия с другими людьми.	
22	1.4	Тема 4. Жить во благо себе и другим.	1ч	Конфликтные ситуации и их благоприятное решение. Необходимость следования нравственным принципам в любых ситуациях во взаимодействии с представителями различных вероисповеданий.	Понимание добродетели и порока как важнейших качеств человека, определяющих степень нравственности.	<p>П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, сравнивать этические понятия добродетель и порок.</p> <p>Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.</p> <p>Умение планировать, контролировать и оценивать результат.</p> <p>К. Умение работать в команде.</p> <p>Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми.</p>	Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя как человека, с развитым чувством самоконтроля.

Раздел 2. Душа обязана трудиться. (4ч)							
23	2.1	Тема 1. Следовать нравственной установке.	1ч	Намерения и поступки, их соответствие и несоответствие. Следование добру, как нравственная установка в действиях человека. Труд и необходимые нравственные усилия души.	Понимание нравственного поступка как сплава нравственных качеств личности.	<p>П. Смысловое чтение, структурирование знаний курса ОРКСЭ. Выбор способов решения этических задач. Способность анализировать основные признаки нравственного поступка.</p> <p>Р. Способность к прогнозированию и оценке своего поведения на основе этических категорий, таких как нравственность и нравственный поступок.</p> <p>К. Умение работать в команде. Умение определять общую цель и достигать ее. Умение выразить свою мысль и защищать</p>	Формирование внутренней установки на нравственный поступок как элемента самосознания.

						этическую позицию.	
24	2.2	Тема 2. Достоинно жить среди людей.	1ч	Взаимосвязь понятий «достойно» и «достоинство». Погружение во внутренний мир собственной жизни и опора на лучшее в себе. Необходимость веры в себя.	Понимание золотого правила нравственности как нравственной ценности.	<p>П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, находить средства её осуществления.</p> <p>Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.</p> <p>Умение планировать, контролировать и оценивать результат.</p> <p>К. Умение работать в команде.</p> <p>Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми.</p>	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе Золотого правила нравственности.
25	2.3	Тема 3. Уметь понять и простить.	1ч	Необходимость и умение посмотреть на себя со стороны. Забота о равновесии между	Понимание золотого правила нравственности как нравственной	<p>П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи,</p>	Развитие самостоятельности и личной ответственности

				<p>чувствами и их проявлениями. Стремление увидеть и услышать другого человека. Гуманизм как этический принцип отношений.</p>	ценности.	<p>находить средства её осуществления. Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний. Умение планировать, контролировать и оценивать результат. К. Умение работать в команде. Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми.</p>	<p>за свои поступки на основе Золотого правила нравственности.</p>
26	2.4	Тема 4. Простая этика поступков.	1ч	<p>Суть простой этики поступков. Основной ориентир-любые наши действия всегда должны быть не во вред другим людям. Нравственный выбор и его моральное значение. Проявление терпимости как обязательное условие взаимодействия с людьми</p>	<p>Понимание золотого правила нравственности как нравственной ценности.</p>	<p>П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, находить средства её осуществления. Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.</p>	<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе Золотого правила нравственности.</p>

				различных национальностей.		Умение планировать, контролировать и оценивать результат. К. Умение работать в команде. Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми.	
Раздел 3. Посеешь поступок- пожнешь характер (4ч).							
27	3.1	Тема 1. Общение и источники преодоления обид.	1ч	Основные формы общения. Характеристики нравственных качеств, привлекающих нас в поступках тех, с кем мы общаемся. Общее и особенное в них.	Понимание дружбы как ценностной ориентации.	П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи. Р. Способность к осознанию ответственности за свою работоспособность на уроке. Самостоятельная постановка проблемных вопросов и их разрешение.	Формирование ответственности и за поддержание дружеских отношений. Знакомство с идеями прощения другого как мировоззренческой ценностью.

						К. Умение работать в команде. Понимание своих эмоциональных проявлений, умение ставить себя на место другого.	
28	3.2	Тема 2. Ростки нравственного опыта поведения.	1ч	Направленность душевных усилий каждого на приобретение нравственного опыта поведения. Причины негативных состояний человека и возможности их изменения.	Понимание между знаю и поступаю. Понимание семьи, семейных отношений, рода, родственных отношений как духовно-нравственных ценностей.	П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи. Осмысление значения семьи в жизни человека. Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний. Умение планировать, контролировать и оценивать результат. К. Умение работать в команде. Умение определять общую цель и достигать ее.	Развитие восприятия себя как члена семьи, осознание своего места в семейной системе. Формирование ценностного отношения к семье. Осознание своих обязанностей по отношению к близким людям.

						Согласовывать свои действия с другими людьми.	
29	3.3	Тема 3.Доброте сопутствует терпение.	1ч	Взаимосвязь добра и терпения. Значимость осознанного нравственного выбора. Результаты терпимости. Качества, сопутствующие проявлению терпимости.	Понимание добродетели и порока как важнейших качеств человека, определяющих степень нравственности.	<p>П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, сравнивать этические понятия добродетель и порок.</p> <p>Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.</p> <p>Умение планировать, контролировать и оценивать результат.</p> <p>К. Умение работать в команде.</p> <p>Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми.</p>	Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя как человека, с развитым чувством самоконтроля.
30	3.4	Тема 4. Действия с	1ч	Качества , обозначаемые	Освоение понятий	П. Умение ставить	Формирование

		приставкой «со»		<p>словами с приставкой «со»- вместе. Ценностно-смысловая суть этих качеств и их значимость для человека. Сочувствие, содействие как помощь в совместном проживании горя и радости. Осознание своей полезности другому человеку.</p>	<p>«Нравственность», «проявление нравственности».</p>	<p>задачи, овладевать учебными навыками (формулирование и закрепление понятий). Р. Навык целеполагания, саморефлексии, самокоррекции. К. Навык публичного выступления, умение работать в команде, выражение собственного мнения.</p>	<p>личностного отношения к нравственному поступку как ценности.</p>
Раздел 4. Судьба и Родина едины. (4 ч)							
31	4.4	Тема 1. С чего начинается Родина...	1ч	<p>Смысловой оттенок понятия «чувство Родины». Соотношение понятий «Родина», «Отечество». Связь семьи и Родины зарождается от семейного порога и колыбельной песни, крепнет и расширяется по мере взросления человека.</p>	<p>Усвоение понятий «Отечество», «Родина», «малая родина», «культурные традиции», «духовный мир человека», «нравственные ценности».</p>	<p>П. Умение ставить задачи, овладевать учебными навыками, выполнять логические операции. Р. Навык целеполагания, саморефлексии,</p>	<p>Формирование у детей образа родной страны как Родины, как многонационального государства, огромного по своей территории, богатого природными ресурсами,</p>

						<p>самокоррекции. К. Навык публичного выступления, аргументирование собственной точки зрения, понимание собеседника, передача чувств с помощью вербальных и невербальных средств общения, умение работать в команде.</p>	<p>народными традициями, историей; воспитание в детях радости и гордости за то, что мы родились и живем в России; пробуждение желания стать наследниками славных традиций русской истории.</p>
32	4.2	Тема 2. В тебе рождается патриот и гражданин.	1ч	<p>Основы чувства любви к матери и Родине. Патриот, гражданин- сын Отечества, его защитник. Когда взрослеет гражданин, Родина спокойна.</p>	<p>Знание эпизодов истории России, свидетельствующие о высокой нравственности людей, культуры страны.</p>	<p>П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи. Организовывать поиск информации на заданную тему. Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний. Умение планировать, контролировать и</p>	<p>Формирование чувства гордости за свою страну, причастности к ее истории, способности действовать нравственно, следовать примерам значимых людей</p>

						оценивать результат. Давать нравственную оценку людским поступкам. К. Умение работать в команде. Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми.	
33	4.3	Тема 3. Человек- чело века.	1ч	Смысловое содержание понятия «человек».Определение сути человека в опыте поколений. Человек таков, как он мыслит. Главенствующие ценности и качества людей.	Знание эпизодов истории России, свидетельствующи е о высокой нравственности людей, культуры страны.	П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи. Организовывать поиск информации на заданную тему. Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний. Умение планировать, контролировать и оценивать результат. Давать	Формирование чувства гордости за свою страну, причастности к ее истории, способности действовать нравственно, следовать примерам значимых людей

						<p>нравственную оценку людским поступкам.</p> <p>К. Умение работать в команде.</p> <p>Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми.</p>	
34	4.4	<p>Тема 4.</p> <p>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. Слово, обращенное к себе.</p> <p>Итоговое творческое сочинение.</p>	1ч	<p>Понимание ребенком нравственных основ в окружающем его мире, значимость патриотизма и гражданственности в собственном опыте жизни, неразрывности с Родиной, необходимости собственной ответственности за это единство.</p>	<p>Знание эпизодов истории России, свидетельствующие о высокой нравственности людей, культуры страны.</p>	<p>П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи.</p> <p>Организовывать поиск информации на заданную тему.</p> <p>Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.</p> <p>Умение планировать, контролировать и оценивать результат. Давать нравственную оценку людским</p>	<p>Формирование чувства гордости за свою страну, причастности к ее истории, способности действовать нравственно, следовать примерам значимых людей</p>

						поступкам. К. Умение работать в команде. Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми.	
		ИТОГО-	34 ч.				

Модуль «Основы православной культуры»

№ п / п	Сроки выполнения	Название раздела (кол-во часов), темы урока	Практич. часть	Формы и темы контроля	Планируемые результаты			Оборудование
					предметные результаты	метапредметные	личностные	
	план							
1	1	Россия – наша Родина.	Беседа, комментированное чтение, устный	Вводная беседа, усвоения нового материала.	Знать основные понятия: Отечество, Родина, духовный мир, культурные традиции.	<i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану.	Нравственно-эстетическое оценивание понятия Родина	Программа комплексного учебного курса «Основы

			рассказ на тему семьи		Уметь: Объяснить, что такое духовный мир человека. Рассказать о традициях своей семьи. Рассказать, какие ценности лежат в основе своей семьи. Рассказать о празднике День народного единства (4 ноября).	<i>Познавательные:</i> выполнение действий по алгоритму. <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.		православной культуры». Электронное приложение к учебнику. Урок № 1
2	1	Культура и религия.	Работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	Беседа, самопроверка усвоения нового материала.	Знать: Что такое культура, и как она создаётся. Что такое религия. Что такое православие. Уметь: Выразить слова благодарности в разнообразных формах. Понимать взаимосвязь русской культуры и православия. Рассказать о традициях русской православной культуры XVII века	<i>Регулятивные :</i> саморегуляция <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.	Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.	Программа комплексного учебного курса «Основы православной культуры». Электронное приложение к учебнику. Урок № 2.
3	1	Человек и Бог в	Беседа, комментиро	Усвоения нового	Знать: Кого православная	<i>Регулятивные :</i>	Ориентироваться в нравствен ном	Программа комплексного

			православии.	ванное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом	материала.	культура называет Творцом. Какие дары получили от Творца люди Уметь: Понимать, как вера влияет на поступки человека, и рассказать об этом.	саморегуляция <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться, вести дискуссию	содержании и смысле своих и чужих поступков	учебного курса «Основы православной культуры». Электронное приложение к учебнику. Урок № 3.
4	1		Православная молитва.	Устный рассказ на тему, подготовка творческой беседы с членами семьи	Беседа, самопроверка усвоения нового материала.	Знать: Что такое молитва, и чем она отличается от магии. Какие бывают виды молитв. Что значит «благодать». Кто такие святые. Уметь: Рассказать, что значит «молиться», и чем отличается молитва от магии. Объяснить слово «искушение», и зачем людям посылаются испытания в жизни. Объяснить выражение «Знать,	<i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера	Ценить и принимать ценности.	

					как «Отче наш».			
5	1	Библия и Евангелие	Изучение основ духовной традиции православия	Беседа, контроль знаний в виде теста.	<p>Знать: Кто такой христианин. Кто такие пророки и апостолы. Что такое Библия и Евангелие. Что такое Откровение Божие.</p> <p>Уметь: Объяснить, что такое Священное Писание, и из каких частей оно состоит. Объяснить связь слов Христос – христианство – христианин. Объяснить, как переводится слово «Евангелие», и почему оно так называется. Рассказать об апостолах Христовых.</p>	<p><i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p>	Ценить и принимать ценности.	Программа комплексного учебного курса «Основы православной культуры». Электронное приложение к учебнику. Урок № 4.
6	1	Проповедь Христа	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на	Взаимопроверка знаний ключевых терминов темы.	Знать: Что такое проповедь (Нагорная проповедь). Как христиане относятся к мести, и почему.	<i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану.	Нравственно-эстетическое оценивание.	Программа комплексного учебного курса «Основы православной

				тему		<p>Уметь: Объяснить, чему учил Христос. Объяснить, что является духовными сокровищами. Рассказать, какое богатство христиане считают истинным и вечным.</p>	<p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p>		<p>культуры». Электронное приложение к учебнику. Урок № 6. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений</p>
7	1	Христос и Его Крест.	Работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками и информации, участие в учебном диалоге.	Беседа, контроль знаний в виде теста.	<p>Знать: Что такое «воплощение» («Боговоплощение»), Голгофа. Кто такой Богочеловек. В чём состояла жертва Иисуса Христа.</p> <p>Уметь: Рассказать о Рождестве Христове. Объяснить, что такое Боговоплощение. Объяснить, почему Христос не уклонился от распятия. Объяснить, почему крест стал символом христианства, и</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь вести дискуссию</p>	Нравственно-эстетическое оценивание.		

					какой смысл христиане вкладывают в этот символ.			
8	1	Пасха.	Беседа, комментированное чтение, пересказ	Взаимопроверка знаний ключевых терминов темы.	<p>Знать: Что такое Пасха (Воскресение). Как празднуют Пасху. Как звучит пасхальное приветствие. Как звучит пасхальный гимн. Что такое христианский пост.</p> <p>Уметь: Объяснить, почему Иисуса Христа называют Спасителем. Объяснить, как христиане связывают свою судьбу с воскресением Христа. Рассказать, в чём состоит смысл пасхального гимна. Рассказать, в чём состоит смысл христианского поста.</p>	<p><i>Регулятивные :</i> саморегуляция</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя</p>	Нравственно-эстетическое оценивание.	

9	1	Православное учение о человеке.	Самостоятельная работа с источниками и информации	Индивидуальный опрос	<p>Знать: Чем человек отличается от животного. Что такое «внутренний мир» человека. В чём заключается свобода для христианина. Как Библия рассказывает о происхождении души христианина.</p> <p>Уметь: Объяснить выражение «внутренний мир» человека. Составить рассказ на тему «Как Бог подарил человеку душу». Объяснить выражение «болезни души». Объяснить, в чём заключается свобода для христианина.</p>	<p><i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя</p>	Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.	Программа комплексного учебного курса «Основы православной культуры». Электронное приложение к учебнику
10	1	Совесть и раскаяние.	Беседа, комментированное чтение, работа в группах	Взаимопроверка знаний ключевых терминов темы	<p>Знать: Что христиане считают добром, злом, грехом, что такое совесть, раскаяние, покаяние</p>	<p><i>Регулятивные</i> : – способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов.</p>	Сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей, делать выводы, анализировать	Программа комплексного учебного курса «Основы православной

					<p>Уметь: Рассказать, как совесть подсказывает человеку правильный выбор в поступках. Объяснить выражение «Человек – это животное, умеющее краснеть». Объяснить связь между выражениями «бессовестный человек» и «мёртвая душа». Рассказать, почему покаяние называют «лекарством души».</p>	<p><i>Познавательные:</i> построение логической цепи рассуждений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.</p>	<p>свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>культуры». Электронное приложение к учебнику.</p>
11	1	Заповеди.	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом	Беседа, контроль знаний в виде теста.	<p>Знать: Что такое «заповедь», «скрижали». Какие заповеди были даны людям через пророка Моисея.</p> <p>Уметь: Рассказать, что такое «Десять заповедей» или «Закон Моисея». Рассказать, что общего у воровства и</p>	<p><i>Регулятивные :</i> саморегуляция</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать жизненные ситуации и выбирать нравственные формы поведения.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p>	<p>Ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков.</p>	<p>Программа комплексного учебного курса «Основы православной культуры». Электронное приложение к учебнику.</p>

						убийства. Рассказать, как зависть гасит радость. Отличать 10 заповедей Моисея от заповедей блаженств Иисуса Христа.	е: умение согласованно выполнять совместную деятельность		
12	1		Милосердие и сострадание.	Беседа, самостоятельная работа с источниками и информации.	Индивидуальный опрос	Знать: Кого христиане называют «ближним». Как христианин должен относиться к людям. Что такое «милосердие», «милостыня». Уметь: Объяснить, можно ли за милосердную помощь брать плату, и почему. Рассказать, что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным. Рассказать, какие существуют дела милосердия	<i>Регулятивные</i> : оценка нравственных норм <i>Познавательные:</i> извлечение необходимой информации. <i>Коммуникативные</i> : сотрудничать в совместном решении проблемы.	Личностное переживание	Учебное пособие «Основы православной культуры». Электронное приложение к учебнику.
13	1		Золотое правило этики.	Самостоятельная работа с источниками	Выполнение творческих работ. Проводится	Знать: Что такое «этика». Главное правило человеческих	<i>Регулятивные</i> : саморегуляция	Сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей,	Учебное пособие «Основы православной

			и информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.	конкурс сочинений на тему «Как я понимаю золотое правило этики?».	отношений. Что такое «неосуждение». Уметь: Объяснить, почему главное правило этики называется «золотое». Сформулировать своё мнение: как уберечься от осуждения других людей. Рассказать по картине В.Поленова «Грешница», как Христос защитил женщину.	<i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.	делать выводы, анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм.	культуры». Электронное приложение к учебнику.
14	1	Храм.	Беседа, комментирование, чтение, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.	Выполнение творческих работ. Повторение и обобщение полученных знаний.	Знать: Для чего людям нужен храм, что они там делают. Как устроен православный храм. Что такое «алтарь», «Царские врата», «икона», «иконостас», «канун», «поминание», «благословение».	<i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации	Ценить и принимать ценности.	Учебное пособие «Основы православной культуры». Электронное приложение к учебнику.

					<p>Что такое «церковно-славянский язык».</p> <p>Уметь: Рассказать, как устроен православный храм. Рассказать, что такое иконостас, и какие иконы в нём присутствуют обязательно.</p> <p>Рассказать, может ли православный христианин молиться без иконы. Отличать на иконе изображение Иисуса Христа и Божьей Матери. Объяснить значение выражения «Казанская Богоматерь».</p> <p>Рассказать правила поведения в храме, и для чего они нужны.</p>	<p><i>Коммуникативны</i> <i>e:</i> уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя</p>		
15	1	Икона	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстрациями	Индивидуальный опрос	<p>Знать: В чём состоит отличие иконы от обычной живописной картины, и почему. Зачем христианам</p>	<p><i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану.</p>	<p>Ценить и принимать ценности.</p>	<p>Учебное пособие «Основы православной культуры». Электронное</p>

			вным материалом		нужны иконы, и как на иконах изображается невидимый мир. Уметь: Объяснить, как понятие света связано с пониманием Бога в христианстве. Объяснить, почему христиане считают возможным изображать невидимого Бога. Рассказать, кому молятся христиане, стоя перед иконой. Объяснить слова «нимб» и «лик»	<i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.		приложение к учебнику.
16	1	Творческие работы учащихся.	Самостоятельная работа с источникам и информации	Выполнение творческих работ.	Знать: Как готовится творческая работа, какие существуют виды творческих работ. Как пользоваться литературой и другими источниками информации, как	<i>Регулятивные :</i> саморегуляция <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные</i>	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи	Учебное пособие «Основы православной культуры». Электронное приложение к учебнику

					<p>правильно отобразить нужную информацию и сделать выводы. выступление.</p> <p>Уметь: Искать требующуюся литературу. Работать с книгой, со статьей и другой информацией. Свести всю найденную информацию в последовательный общий текст. Оформить работу в соответствии с требованиями. Подготовить устное выступление.</p>	<p>е: умение слышать, слушать и понимать партнера</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи</p>		
17	1	Подведение итогов.	Беседа, комментированное чтение, подготовка творческой беседы с членами	Индивидуальный опрос	<p>Уметь: Представить свою творческую работу для обсуждения. Отстаивать свою точку зрения. Аргументировать свой ответ.</p>	<p><i>Коммуникативны</i> е: умение слышать, слушать и понимать партнера</p>	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи	Учебное пособие «Основы православной культуры». Электронное приложение к учебнику.

			семьи, участие в учебном диалоге.					
18	1	Как христианство пришло на Русь.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему	Повторение и обобщение полученных знаний.	Знать: Что такое Евангелие, Пасха, храм и икона. Кто такой Иисус Христос. Узнать: что такое Церковь и крещение. Как Русь стала христианской страной. Уметь: Отличать православный храм от других, узнавать изображение Иисуса Христа и Пасхи на иконах. Рассказать историю проникновения христианства в древнерусские земли и крещения Руси.	<i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера	Нравственно-эстетическое оценивание	Разнообразная литература по теме урока Учебное пособие «Основы православной культуры». Электронное приложение
19	1	Подвиг	Беседа, комментированное чтение,	Индивидуальный опрос	Знать: Что такое подвиг, что такое жертвенность. Пример	<i>Регулятивные</i> : саморегуляция <i>Коммуникативные</i>	Сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей,	Учебное пособие «Основы православной

			самостоятельная работа с источниками информации		подвижнической жизни архиепископа Луки Войно-Ясенецкого. Уметь: Объяснить слово «подвижник», «жертвенность» и употреблять их в речи. Различать ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью. Рассказать о герое	e: выражение своих мыслей.	делать выводы, анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм.	культуры». Электронное приложение к учебнику
20	1	Заповеди блаженств.	Работа с текстом - поиск ответа на вопрос, выразительное чтение, словарная работа – работа с понятиями	Повторение и обобщение полученных знаний.	Знать: Что такое «заповедь», «блаженство», что делает христианина счастливым. Уметь: Объяснить, почему христиане благодарны Иисусу Христу. Читать текст Заповедей Блаженства с полным пониманием. Приводить примеры	<i>Регулятивные</i> : саморегуляция <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные</i> : умение и готовность вести диалог, искать	Ценить и принимать ценности.	Учебное пособие «Основы православной культуры». Электронное приложение к учебнику

					исполнения этих заповедей христианами.	решения, оказывать поддержку друг другу.		
21	1	Зачем творить добро?	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом	Индивидуальный опрос	Знать: В чём, как и почему христиане подражают Христу, чему радуются святые Уметь: Нарисовать кресты Иисуса Христа, апостолов Петра и Андрея. Правильно употреблять в речи слово «смирение». Объяснить выражение «Даром приняли – даром давайте».	<i>Регулятивные</i> : понимать значение добра и зла. <i>Познавательные:</i> извлечение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.	Настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими.	Учебное пособие «Основы православной культуры». Электронное приложение к учебнику.
22	1	Чудо в жизни христианина	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом	Выборочный опрос	Знать: В чём состоит христианское учение о Святой Троице. Что такое христианские добродетели и в чём они проявляются Уметь: Отличать на	<i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Коммуникативные:</i> выражение	Личностное переживание, ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков.	Учебное пособие «Основы православной культуры». Электронное приложение к учебнику.

					иконе изображение Святой Троицы. Объяснить связь слов «вера» и «верность». Рассказать, какие добродетели видит учащийся в самом себе и своих одноклассниках	своих мыслей.		
23	1	Православие в Божием суде.	Работа с текстом - поиск ответа на вопрос, выразительное чтение, словарная работа – работа с понятиями	Индивидуальный опрос	Знать: В чём состоит представление христиан о Божием суде. Почему христиане верят в бессмертие. творению добра. Уметь: Рассказать, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан. Перечислить мотивы, поощряющие христиан к творению добра.	<i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг	Личностное переживание	Учебное пособие «Основы православной культуры». Электронное приложение к учебник

						другу.		
24	1	Таинство Причастия	Самостоятельная работа с источникам и информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.		<p>Знать: Что такое Причастие, что такое церковное Таинство. Что происходит в храме во время Литургии.</p> <p>Уметь: Рассказать, чем отличается история Ветхого Завета от истории Нового. Объяснить, как главная надежда христиан связана с Литургией. Рассказать, в чём главное назначение Церкви.</p>	<p><i>Регулятивные :</i> саморегуляция</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p>	Ценить и принимать ценности.	Учебное пособие «Основы православной культуры». Электронное приложение к учебнику. Урок № 24. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. Книга для учителя.
25	1	Монастырь	Работа с текстом - поиск ответа на вопрос, выразительное чтение, словарная работа – работа с	Индивидуальный опрос	<p>Знать: Кто такой монах, и почему люди идут в монахи. Что представляет собой монастырь. Какие монастыри и лавры существуют на территории России.</p>	<p><i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой</p>	Настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими	Учебное пособие «Основы православной культуры». Электронное приложение к учебнику. Урок № 25. Справочные

			понятиями		Уметь: Объяснить, что приобретает человек, став монахом, и от чего он отказывается. Рассказать, какие крупные и известные монастыри действуют на территории России.	информации <i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера		материалы для общеобразовательных учреждений. Книга для учителя.
26	1	Отношение христианина к природе.	Самостоятельная работа с источниками и информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.	Взаимопроверка знаний ключевых терминов темы	Знать: Какие качества делают человека «выше» природы. Какую ответственность несёт человек за сохранение природы. В чём проявляется милосердное отношение к животным. заботится о нём. Уметь: Вести диалог на тему «Почему человек стал оказывать губительное воздействие на природу?». Рассказать о своём	<i>Регулятивные:</i> саморегуляция <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.	Ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков	Учебное пособие «Основы православной культуры». Электронное приложение к учебнику.

						домашнем питомце и о том, как ребёнок заботится о нём.			
27	1	Христианская семья.	Работа с текстом и иллюстрациями - поиск ответа на вопрос, выразительное чтение, словарная работа – работа с понятиями; анализ иллюстраций по плану	Беседа, контроль знаний в виде теста.	Знать: Почему заключение брака в церкви называется «венчание». Что означает венец над молодожёнами. Что означает обручальное кольцо. Уметь: Рассказать, какие традиции есть в семье обучающегося. Объяснить, какое поведение называется хамским. Обсудить вопрос: «Позволяет ли совесть бросать постаревшего или заболевшего супруга?»	<i>Регулятивные</i> : саморегуляция <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.	Осознание себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства (российская идентичность);	Учебное пособие «Основы православной культуры». Электронное приложение к учебнику. Урок № 27. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. Книга для учителя.	
28	1	Защита Отечества.	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстрациями	Взаимопроработка знаний ключевых терминов темы	Знать: Имена и подвиг святых защитников Родины. Когда война бывает справедливой. Когда против общих	<i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану.	Знание важнейших страниц священной истории Отечества,		

			вным материалом		недрузгов России вместе сражались разные народы. Уметь: Объяснить, какие поступки недопустимы даже на войне. Рассказать, какие слова вдохновили Пересвета и Ослябю на участие в Куликовской битве.	<i>Коммуникативны</i> <i>e:</i> выражение своих мыслей.	выдающихся имён в истории России, святынь земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России;	
29	1	Защита Отечества		Взаимопрове рка знаний ключевых терминов темы	Знать: Какие заповеди получили первые люди от Творца. Что такое первородный грех. Что такое пост, и для чего он нужен христианину. Уметь: Объяснить выражение «жизнь положить за други своя». Рассказать, какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины	<i>Регулятивные</i> : саморегуляция <i>Коммуникативны</i> <i>e:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.	Знание важнейших страниц священной истории Отечества, выдающихся имён в истории России, святынь земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России; нравстве нно- эстетическое оценивание.	

30	1	Христианин в труде.	Работа с текстом и иллюстрациями - поиск ответа на вопрос	Беседа, контроль знаний в виде теста.	Знать: Главные ценности для человека, к какой бы национальности или религиозной культуре он себя ни относил, – Родина, семья, жизнь, культура. Уметь: Объяснить выражение «жизнь положить за други своя». Рассказать, какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины	<i>Регулятивные</i> : саморегуляция <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.	нравственно-эстетическое оценивание.	Учебное пособие «Основы православной культуры». Электронное приложение к учебнику
31	1	Любовь и уважение к Отечеству.	Выразительное чтение, словарная работа – работа с понятиями; анализ иллюстраций по плану	Выборочный опрос	Знать: Как готовится творческий проект. Какие виды творческих проектов существуют. Уметь: Искать нужную информацию, систематизировать её, сделать выводы	<i>Познавательные:</i> Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий <i>Коммуникативные</i>	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи	Учебное пособие «Основы православной культуры». Электронное приложение к учебнику.

						из проведённого исследования, разработать творческий проект.	е: сотрудничать в совместном решении задачи.		
32	1	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ Подведение итогов по второму разделу.	Самостоятельная работа с источниками и информации	Фронтальный опрос	Знать: всесторонне тему, по которой готовит выступление учащийся. Уметь: Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на поставленные по теме выступления вопросы, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	<i>Коммуникативные:</i> Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника	Умение излагать свое мнение	Учебное пособие «Основы православной культуры».	
33	1	Итоговая презентация творческих проектов учащихся.	Работа над групповыми и индивидуальными проектами, защита творческих проектов учащимися, рецензирование и оце	Беседа, контроль знаний	Знать: всесторонне тему, по которой готовит выступление учащийся. Уметь: Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на поставленные по теме выступления	<i>Коммуникативные:</i> Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника	Умение излагать свое мнение	Учебное пособие «Основы православной культуры».	

				нивание творческих работ одно классников		вопросы, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.			
34	1		Итоговая презентация творческих проектов учащихся.	Работа над групповыми и индивидуальными проектами, защита творческих проектов учащимися, рецензирование и оценивание творческих работ одно классников	Беседа, контроль знаний	Знать: всесторонне тему, по которой готовит выступление учащийся. Уметь: Грамотно презентовать свой творческий проект. Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на вопросы..	<i>Коммуникативны</i> <i>e:</i> Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника	Умение излагать свое мнение	Учебное пособие «Основы православной культуры».

Модуль «Основы исламской культуры».

№ п/п			Тема урока	Тип занятий	Предметный результат	УУД		Учебно-методическое обеспечение	
			Раздел I Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.1 час						

1.	1		Россия – наша Родина	Урок открытия новых знаний. Диалог с обучающимися, работа с учебником	Будут знать: историю России; Формирование гордости за свою Родину, российский народ и историю России	<u>Познавательные:</u> Понимают и осмысливают прочитанное; научатся извлекать информацию, представленную в разных формах. <u>Регулятивные</u> сопоставят свою оценку с оценкой другого человека; оценят свои возможности. <u>Личностные:</u> формируются основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.	Флаг, герб, карта России. Программа комплексного учебного курса «Основы Религиозных культур и Светской этики».
II блок «Основы мировых религиозных культур»- 28часов							
2.	2.1		Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Колыбель ислама	Урок открытия новых знаний	Будут уметь: устанавливать взаимосвязь между религиозной (исламской) культурой и поведением людей; описывать различные явления исламской духовной традиции и культуры.	<u>Коммуникативные:</u> Построят монологические высказывания, участвуют в учебном диалоге, аргументируют свою точку зрения;	Выставка иллюстраций, словари

3.	2.2		Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия Пророк Мухаммад - основатель ислама.	Урок-практикум (диспут)	Узнают: историю возникновения исламской культуры, о Пророке Мухаммаде как о первом и последнем пророке-основателе ислама.,	Познавательные: С пониманием осмысляют прочитанное; извлекут информацию, представленную в разных формах.		Выставка иллюстраций, словари
4.	2.3		Пророк Мухаммад - образец человека и учитель нравственности. Жизнеописание Начало пророчества	комбинированный	научатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей	Познавательные Понимают и осмысливают прочитанное; научатся извлекать информацию, представленную в разных формах.		Презентация – показ творческих проектов предыдущих обучающихся
5.	2.4		Пророк Мухаммад - проповедническая миссия	Урок дискуссия, анализ критических ситуаций	Научатся работать с текстом, анализировать, делать выводы формулировать и задавать вопросы по содержанию	Коммуникативные Владеют монологической и диалогической речью; логически обоснуют и, опираясь на текст, аргументируют свои суждения,		Выставка иллюстраций,
6.	2.5		Прекрасные качества Пророка Мухаммада	Урок закрепления полученных знаний	Научатся отстаивать свою позицию; Ораторскому мастерству и умению вести диалог	Отстаивают свою позицию; Вырабатывают умение общаться		Фильм «Жизнь пророка Мухаммада»
7.	2.6		Священный Коран и	Урок	Будут владеть	Коммуникативные: будут		

			Сунна как источники нравственности	открытия новых знаний, диалог	монологической и диалогической речью; логически обосновывать и, опираясь на текст, аргументировать свои суждения. Узнают о значениях слов рай, ад, судный день; что ждет людей в День Великого Суда; что означает вера в судьбу	владеть монологической и диалогической речью; логически обосновывать и аргументировать свои суждения, опираясь на текст		
8.	2.7		Общие принципы ислама и исламской этики. Вера в Аллаха	Урок открытия новых знаний, исследование	- совместно с учителем и другими учениками будут давать эмоциональную оценку деятельности товарищей	Познавательные: будут понимать и осмысливать прочитанное; извлекать информацию, представленную в разных формах.		Книга для учителя.
9.	2.8		Общие принципы ислама и исламской этики Божественные Писания. Посланники Бога.	Практикум, викторина	Будут извлекать пользу из опыта одноклассников; научатся сотрудничать с ними в группах; выступать перед аудиторией своими выступлениями.	Личностные: наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		Священная книга мусульман «Коран»
10.	2.9		Столпы ислама и исламской этики Вера в судный день и судьбу.	Урок открытия новых знаний, беседа	Научатся анализировать прочитанное; делать выводы	Познавательные Понимать и осмысливать прочитанное; извлекать информацию, представленную в разных формах.		
11.	2.10		Столпы ислама и	Учебный	Будут анализировать	регулятивные		«Черный

			исламской этики Обязанности мусульман.	проект	прочитанное; делать выводы	сопоставят свою оценку с оценкой другого человека; оценят свои возможности.		камень» (Кааба); Молитвенник (намазлык)
12.	2.11		Обязанности мусульман Поклонение Аллаху.	Урок открытия новых знаний,, комбинированный	Научатся работать по предложенному плану учителя	<u>Познавательные</u> Научатся понимать и осмысливать прочитанное; извлекать информацию		
13.	2.12		Обязанности мусульман Пост в месяц Рамадан.	Урок- беседа, Коллективная форма работы	Научатся высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении; работать в группе	<u>Познавательные:</u> Понимать и осмысливать прочитанное; извлекать информацию		
14.	2.13		Исполнение мусульманами своих обязанностей Пожертвование во имя Всевышнего.	Комбинированный, диалог	Будут владеть монологической и диалогической речью; -логически обосновывать и аргументировать свои суждения, опираясь на текст - умение слушать учителя; - совместно с учителем и другими учениками	<u>Коммуникативные:</u> Строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;		Книга для учителя.

					давать эмоциональную оценку деятельности товарищей		
15.	2.14		Исполнение мусульманами своих обязанностей Паломничество в Мекку.	Урок – экскурсия (Заочная экскурсия в Мекку) - исследование.	Будут высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении; - уметь работать в группе	Познавательные: Понимать и осмысливать прочитанное, извлекать информацию	Презентация «Пять столпов ислама»
16.	2.15		Для чего построена и как устроена мечеть	Урок-диспут	Научатся планировать свою работу	Коммуникативные: Строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;	Макеты мусульманских храмов (мечети мира)
17.	2.16		Мусульманское летоисчисление и календарь	Урок открытия новых знаний, беседа	Научатся выделять главную мысль прочитанного текста, высказывать свое отношение	Познавательные Понимать цель чтения; делать выводы; находить в справочниках, словарях; поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос	Мусульманские календар и
18.	2.17		Ислам в России	Анализ критических ситуаций, групповая работа	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной	Познавательные: понимать цель чтения; анализировать жизненные ситуации; сравнивать, делать выводы; находить в справочниках, словарях; поисковых компьютерных	Карта РФ, рисунки

					культуры (исламской и др.).	системах ответ на интересующий вопрос Регулятивные: выбирать критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками самостоятельно		
19.	2.18		Ислам в России Нравственные ценности ислама.	Урок-проект, групповая работа	Будут уметь работать в группах	Личностные Оценивают жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей умеют выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их формами религиозной культуры; проявлять толерантное отношение представителям разных мировоззрений и культурных традиций.		Интернет ресурсы
20.	2.19		Сотворение добра.	практика деловых игр, коллективная	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.	Познавательные: понимать цель чтения; анализировать жизненные ситуации; сравнивать, делать выводы;		Интернет ресурсы
21.	2.20		Нравственные основы семьи в исламе	Практика деловых игр, групповая	Будут осознавать учебную задачу; - развёрнуто излагать свои мысли; - воспринимать	Регулятивные: выбирать критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками самостоятельно Предметные:		Семейные фотографии, альбомы.

					прочитанный и услышанный текст	знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;		
22.	2.21		Нравственные ценности ислама: сотворение добра, отношение к старшим	тренинги практических навыков, коллективная работа	.Учатся сотворить добрые поступки по отношению окружающим. - как должны вести себя дети по отношению к взрослым -давать характеристику своим отношениям со старшими	<u>Познавательные:</u> понимать цель чтения; анализировать жизненные ситуации; сравнивать, делать выводы; <u>Личностные:</u> Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения		Фото выставка
23.	2.22		Нравственные ценности ислама: сотворение добра, отношение к старшим	Практикум, устный журнал групповая работа	Будут владеть монологической и диалогической речью, делать выводы на основе простых обобщений; уметь работать в группе	<u>Личностные</u> Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки. <u>Коммуникативные:</u> Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.		Фото выставка

24.	2.23		Нравственные ценности ислама: дружба, гостеприимство Традиции гостеприимства	Комбинированный, диалог, анализ критических ситуаций	Учатся ставить перед собой учебную задачу Узнают , как мусульмане относятся к гостю; - называть традиции гостеприимства в мусульманских семьях	Коммуникативные: Строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; Регулятивные: выбирать критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками самостоятельно	Видеоролик «гостеприимство Мусульман (татарского народа)
25.	2.24		Нравственные ценности ислама: любовь к Отечеству, миролюбие	Комбинированный, коллективная	Научатся высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении	Коммуникативные: Строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; Предметные: - знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;	Фотовыставка «Мое Отечество»
26.	2.25		Забота о здоровье в культуре ислама	Урок-практикум, Индивидуальная работа	Научатся планировать свою работу Осуществляют поиск необходимой информации для	Познавательные: понимать цель чтения; анализировать жизненные ситуации; сравнивать, делать выводы;	

					выполнения заданий.			
27.	2.26		Ценность образования и польза учения в Исламе	Урок открытия новых знаний, коллективная работа	- работать над концептом слова учение - создавать небольшой устный текст на заданную тему	Коммуникативные: Уметь аргументировать свою точку зрения;		Дидактический материал
28.	2.27		Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения	Урок-викторина, коллективная работа	-аргументировано высказывать свое мнение	Познавательные: понимать цель чтения; анализировать жизненные ситуации; сравнивать, делать выводы;		Уразман Р. «Народные обряды и праздники мусульман (татар)»
29.	2.28		Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения (по выбору учителя и учеников)	Урок-презентация, индивидуальная работа	- сознание учебной задачи; -слушать собеседника	Коммуникативные: Строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; Личностные: наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям		Видеоролик, выставка фотографий из праздников
Раздел III. Духовные традиции многонационального народа России								
30.	3.1		Искусство ислама.	Урок открытия	Аргументированно	Коммуникативные:		Интернет

			Ислам и наука.	новых знаний, коллективная работа	высказывать свое мнение	Строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге.		ресурсы
31.	3.2		Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	Урок открытия новых знаний – исследование, коллективная работа	Научатся планировать свою работу Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.	Познавательные: понимать цель чтения; анализировать жизненные ситуации; Предметные: знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;		Словари
32.	3.3		Промежуточная аттестация Выступления обучающихся со своими творческими работами по темам: «Как я понимаю ислам», «Значение религии в жизни человека и общества». «Памятники религиозной культуры (в моем селе, городе).	Урок-проект, индивидуальная работа	Выступления обучающихся со своими творческими работами по темам: «Как я понимаю ислам», «Значение религии в жизни человека и общества». «Памятники религиозной культуры (в моем селе, городе).	Коммуникативные: Строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;		Интернет ресурсы
33	3.4-		Итоговое занятие	Урок-проект	Выступления	Личностные:		Национа

34	3.5		Презентации творческих проектов на тему: «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России). <i>Урок - практика</i>		художественной самодеятельности, показ и защита национальной кухни, чтение стихов и тд.	наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям		льные блюда, Газеты-проекты
----	-----	--	---	--	---	---	--	-----------------------------

Модуль «Основы иудейской культуры»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания образования	Требования к уровню подготовки учащихся	
				Предметные результаты	Метапредметные результаты
1	Россия – наша Родина	1	Основные понятия Россия, Отечество, Родина, духовность, традиции	Знать, как исторически развивалась Россия, и какое место в этом процессе занимает твоё поколение. Чем богато наше Отечество. Что такое традиции и для чего они существуют.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления

2	Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия	1	Основные понятия Культура, религия, иудаизм	Знать, чем иудаизм отличается от других религий Как иудейская традиция представляет Бога Почему иудаизм – религия одного народа	Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	
3	Тора – главная книга иудаизма. сущность Торы. «Золотое правило Гилеля»	1	Основные понятия Тора, книги Торы, заповеди (мицвот), Симхат Тора (Радость Торы)	Знать, что такое Тора, или Пятикнижие Моисеево Как называются книги Торы Что такое Симхат Тора Сколько заповедей содержит Тора	Умение вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности	
4	Письменная и устная Тора. Классические тексты иудаизма	1	Основные понятия Письменная Тора, Танах, Тора (Пятикнижие Моше), Невиим (Пророки), Ктувим (Писания), Устная Тора,	Знать, из каких частей состоит Письменная Тора Почему возникла Устная Тора Когда была записана Устная Тора	Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач	

			Мишна, Гемара, Талмуд			
5	Патриархи еврейского народа	1	Основные понятия Патриарх, праотец, кедат Ицхак (Связывание Ицхака), акеда (связывание), двенадцать колен Израилевых, Эрец Исраэль (Земля Израиля)	Знать, ского началась история еврейского народа Какую жертву Авраам был готов принести Богу Откуда пошли двенадцать колен Израилевых	Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий	
6	Евреи в Египте: от Йосефа до Моше	1	Основные понятия Вражда и зависть, любовь и прощение, испытание и вера	Знать, как братья Йосефа из зависти продали его в рабство Как евреи сохраняли свою веру в Египте Как был спасён Моше	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации	

7	Исход из Египта	1	Основные понятия Казни египетские, переход через Красное море, Исход, Песах, гада.	Знать, как Всевышний явился Моше и повелел вернуться в Египет	Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
8	Дарование Торы на горе Синай	1	Основные понятия Дарование Торы, десять заповедей, мишкан (переносной Храм), коэны (священнослужители), рабейну (учитель).	Знать, как и где Бог даровал евреям Тору	Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

9	Пророки и праведники в иудейской культуре	1	Основные понятия Пророки, праведники, Невеим (Пророки) – вторая книга Танаха, Праведник народов мира, увещание, назидание, утешение, благодетель	Знать, кто такие пророки, кто такие праведники	Определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10	Пророки и праведники в иудейской культуре (продолжение)	1	Основные понятия Пророки, праведники, Невеим (Пророки) – вторая книга Танаха, Праведник народов мира, увещание, назидание, утешение, благодетель	Знать, кто такие пророки, кто такие праведники	Определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
11	Храм в жизни иудеев	1	Основные понятия Шхина (Слава Божья), Бейт-а-Микдаш(Иерусалимский храм), Ковчег Завета, менора, день траура (9 число месяца ва) по Иерусалимскому храму	Знать, как Ковчег Завета был перенесён в Иерусалим при царе Давиде. Как при царе Соломоне был возведён Иерусалимский храм	Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата

12	Назначение синагоги и её устройство	1	Основные понятия Синагога, Тора, мизрах(восток), арон-кодеш(священный шкаф), нер тамид (вечный светильник), парохет(занавес), бима(возвышение), раввин	Знать, для чего предназначена и как функционирует синагога ,какие требования предъявляются к обустройству синагог и	Умение вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности
13	Суббота (Шабат) в иудейской традиции Субботний ритуал	1	Основные понятия Суббота(Шабат), Встреча субботы (кабалат) Шабат, змирот (песни Субботы), авдала	Знать, какое место занимает праздник Шабат в иудейской традиции Как отмечают праздник Шабат	Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач
14	Молитвы и благословения в иудаизме	1	Основные понятия Тфилина (молитва, соединение), личная и общественная молитва, обращение и общение, благодарение, благословение, кавана(направленность сердца), сидуры(молитвенники).	Знать, как молитва помогает общению с Всевышним Какие молитвы и благословения в иудаизме главные	Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий
15	Добро и зло	1	Основные понятия Добро и зло, Дерево познания добра и	Знать, как человек учился осознавать понятия добра и зла и выбирать между ними Какие	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых

			зла, запрет, искушение, зависть, наказание, мораль, нормы, свобода выбора	общечеловеческие принципы морали содержат заповеди Ноаха	высказываний в соответствии с задачами коммуникации
16	Творческие работы учащихся	1	Основные понятия Добро и зло, Дерево познания добра и зла, запрет, искушение, зависть, наказание, мораль, нормы, свобода выбора	Знать, какое значение отводится таким понятиям как вера, нравственность, знания в иудейской духовной традиции.	Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
17	Подведение итогов	1	Основные понятия Единство Бога(монотеизм), Тора, Закон, Письменная и Устная Тора	Знать, что говорилось на предыдущих уроках об основах иудейской культуры	Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
18	История иудаизма в России	1	Основные понятия Еврейские общины, черта оседлости, четыре волны гонений, возрождение иудаизма	Знать, как развивалась иудейская духовная традиция в России	Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий

19	Основные принципы иудаизма	1	Основные понятия Десять заповедей, истины и уставы, нормы и правила	Знать, какие основные положения изложены в десяти заповедях	Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
20	Основные принципы иудаизма	1	Основные понятия Тринадцать принципов Маймонида, главные принципы иудаизма – единобожие, бестелесность Бога, верав приход Машиаха	Знать, какие принципы обосновал Моше Бен Маймонид	Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
21	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1	Основные понятия Милосердие, любовь, сострадание, доброжелательность, забота	Знать, что такое милосердие? Что милосердие и благотворительность – важная составляющая часть этики иудаизма	Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
22	Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев.	1	Основные понятия Обрезание, кошерная и трефная пища, чистые и нечистые животные. кипа, цицит	Знать, как религиозными традициями пронизана вся жизнь верующего еврея.	Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий
23	Ответственное принятие заповедей	1	Основные понятия Бар-мицва и бат-мицва, тфиллин	Знать, что Бар-мицва и бат-мицва – церемония, символизирующая, что член общины достиг совершеннолетия и готов исполнять	Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и

				заповеди, что Бар-мицва и бат-мицва проводится в 13 лет у мальчиков и в 12 лет у девочек.	познавательных задач	
24	Еврейский дом: еврейский мир: знакомство с историей и традицией	1	Основные понятия Мезуза, пасхальный седер, ханнукия, сука. «Мир дома»	Знать, что по законам иудаизма дом – одна из трех основных потребностей каждого человека, что самая заметная часть еврейского дома – мезуза.	Умение вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности	
25	Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности	1	Основные понятия Тишрей, хешван, кислев, тевет, шват, адар, нисан, ияр, сиван, таммуз, ав, элул	Знать, что еврейский календарь рассчитывается на основе 19-летнего лунного цикла, чтобы избежать серьезных расхождений с солнечным годом в семь из этих 19 лет вводится дополнительный месяц	Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	
26	Еврейские праздники: их история и традиции	1	Основные понятия Ту би-шват, Пурим,	Знать, что праздник Ту би-шват символизирует единство еврейского народа и природы Земли Израиля, что праздник Пурим – память о спасении евреев от истребления. Песах и Шавуот напоминают об Исходе из Египта и Даровании Горы.	Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий	
27	Еврейские праздники: их история и традиции (продолжение)	1	Основные понятия Ту би-шват, Пурим,	Знать, что праздник Ту би-шват символизирует единство еврейского народа и природы Земли Израиля, что праздник Пурим – память о спасении евреев от истребления. Песах и Шавуот напоминают об Исходе из Египта и Даровании Горы.	Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий	

28	Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа	1		Основные понятия Брак и семья, доброта, любовь, забота, праведность	Знать, что брак и семья занимают важное место в традиции иудаизма. Что жены патриархов – праматери – основа формирования этой традиции	Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач	
29	Ценности семейной жизни в иудейской традиции	1		Основные понятия Брак и семья, доброта, любовь, забота, смирение, преданность, праведность, деторождение, чадолюбие, почитание родителей, родители и дети	Знать, что брак и семья занимают важное место в традиции иудаизма	Умение вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности	
30	Любовь и уважение к Отечеству	1		Основные понятия Великая сила нравственности, патриотизм, народ.	Знать, как правильно распорядиться полученными знаниями о нравственности. Что делает нас – разных людей одним народом	Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	
31	Промежуточная аттестация	1		Проверка знаний и умений	Знать, как правильно распорядиться полученными знаниями о нравственности. Что делает нас – разных людей одним народом	Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	
32-34	Защита творческих проектов.	3		Защита творческих проектов.	Знать, как правильно распорядиться полученными знаниями о нравственности. Что делает нас –	Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной	

				разных людей одним народом	задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	
--	--	--	--	----------------------------	--	--

Модуль «Основы буддийской культуры»

№ п/п	Сроки выполнения		Название раздела (кол-во часов), темы урока	Практич. часть	Формы и темы контроля	Планируемые результаты			Оборудование
	п	ла				предметные результаты	метапредметные	личностные	
					1. Введение(1ч)				
1.	1		Россия – наша Родина.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему семьи	Вводная беседа, усвоения нового материала.	<p>Знать основные понятия: Отечество, Родина, духовный мир, культурные традиции.</p> <p>Уметь: Объяснить, что такое духовный мир человека. Рассказать о традициях своей семьи. Рассказать, какие ценности лежат в основе своей семьи. Рассказать о празднике</p>	<p><i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> выполнение действий по алгоритму.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.</p>	Нравственно-эстетическое оценивание понятия Родина	

						День народного единства (4 ноября).			
2 Основы буддийской культуры(27ч)									
2.	2.1		Введение буддийскую духовную традицию. Культура и религия.	Работа с источникам и информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	Беседа, самопроверка усвоения нового материала.	Знать: Что такое культура, и как она создаётся. Что такое религия. Уметь: Выразить слова благодарности в разнообразных формах. Понимать взаимосвязь русской культуры и буддийской. Рассказать о традициях буддийской культуры.	<i>Регулятивные :</i> саморегуляция <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.	Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.	
3.	2.2		Будда и его учения..	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом	Усвоения нового материала.	Знать: Кого буддийская культура называет Творцом. Какие дары получили от Творца люди Уметь: Понимать, как вера влияет на поступки человека, и рассказать об этом.	<i>Регулятивные :</i> саморегуляция <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться,	Ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков	

							вести дискуссию		
4.	2.3		Будда и его учения.	Устный рассказ на тему, подготовка творческой беседы с членами семьи	Беседа, самопроверка усвоения нового материала.	Знать: Кто такие святые, и чем они отличается от других. Какие бывают виды молитв. Что значит «благодать». Кто такие святые. Уметь: Рассказать, что значит «молиться», и чем отличается молитва от магии. Объяснить слово «искушение», и зачем людям посылаются испытания в жизни.	<i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера	Ценить и принимать ценности.	
5.	2.4		Буддийский священный канон «Трипитака»	Изучение основ духовной традиции будды.	Беседа, контроль знаний в виде теста.	Знать: Кто такой буддийский священный. Что такое «Трипитака» Что такое Откровение Будды. Уметь: Объяснить, что такое Священное Писание, и из каких частей оно состоит. называется.	<i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенном у учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой	Ценить и принимать ценности.	

						Рассказать об буддийском священном каноне «Трипитака»	информации		
6.	2.5		Буддийский священный канон «Трипитака»	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему	Взаимопроверка знаний ключевых терминов темы.	Знать: Что такое проповедь . Как буддисты относятся к мести, и почему. Уметь: Объяснить, чему учил Будда. Объяснить, что является духовными сокровищами. Рассказать, какое богатство буддисты считают истинным и вечным.	<i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации	Нравственно-эстетическое оценивание.	
7.	2.6		Буддийская картина мира	Работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации,	Беседа, контроль знаний в виде теста.	Знать: Знать историю возникновения и описание основных содержательных составляющих религиозных культур. Уметь: Рассказать о Будде. Объяснить, что является символом	<i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> уметь вести	Нравственно-эстетическое оценивание.	

				участие в учебном диалоге.		буддийской культуры.	дискуссию		
8.	2.7		Буддийская картина мира	Беседа, комментированное чтение, пересказ	Взаимопроверка знаний ключевых терминов темы.	Знать: Знать историю возникновения и описание основных содержательных составляющих религиозных культур. Уметь: Рассказать о Будде. Объяснить, что является символом буддийской культуры.	<i>Регулятивные</i> : саморегуляция <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя	Нравственно-эстетическое оценивание.	
9.	2.8		Добро и зло	Самостоятельная работа с источниками информации	Индивидуальный опрос	Знать: Чем человек отличается от животного. Что такое «внутренний мир» человека. В чём заключается добро. В чём заключается зло Уметь: Объяснить выражение	<i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой	Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.	

						«внутренний мир» человека. Объяснить выражение «болезни души». Объяснить, в чём заключается добро и зло.	информации <i>Коммуникативные:</i> уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя		
10	2.9		Любовь к человеку.	Беседа, комментирование, чтение, работа в группах	Взаимопроработка знаний ключевых терминов темы	Знать: Что люди считают добром, злом, грехом, что такое совесть, раскаяние, покаяние Уметь: Рассказать, как совесть подсказывает человеку правильный выбор в поступках. Объяснить выражение «Человек – это животное, умеющее краснеть». Объяснить связь между выражениями «бессовестный человек» и «мёртвая душа». Рассказать, почему покаяние	<i>Регулятивные:</i> – способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов. <i>Познавательные:</i> построение логической цепи рассуждений. <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.	Сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей, делать выводы, анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм.	

						называют «лекарством души».			
11	2.10		Принцип ненасилия.	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом	Беседа, контроль знаний в виде теста.	Знать: Что такое «сострадание», «святое». Какие заповеди были даны людям. Уметь: Уметь анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставлять с формами религиозной культуры.	<i>Регулятивные :</i> саморегуляция <i>Познавательные:</i> анализировать жизненные ситуации и выбирать нравственные формы поведения. <i>Коммуникативные:</i> умение согласованно выполнять совместную деятельность	Ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков.	
12	2.11		Милосердие и сострадание.	Беседа, самостоятельная работа с источниками и информации.	Индивидуальный опрос	Знать: Кого Далай Лама называет «ближним». Как буддист должен относиться к людям. Что такое «милосердие», «милостыня». Уметь: Объяснить, можно ли за милосердную	<i>Регулятивные :</i> оценка нравственных норм <i>Познавательные:</i> извлечение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать в совместном	Личностное переживание	

						помощь брать плату, и почему. Рассказать, что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным. Рассказать, какие существуют дела милосердия	решении проблемы.		
13	2.12		Отношение к природе.	Самостоятельная работа с источниками и информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.	Выполнение творческих работ. Проводится конкурс сочинений на тему «Как я понимаю золотое правило этики?».	Знать: Что такое «природа». Какие качества делают человека «выше» природы. Какую ответственность несёт человек за сохранение природы. Уметь: Учиться Толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.	<i>Регулятивные</i> : саморегуляция <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.	Сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей, делать выводы, анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм.	
14	2.13		Буддийские учителя	Беседа, комментирование, чтение, подготовка	Выполнение творческих работ. Повторение и обобщение	Знать: Для чего людям нужен учитель, чему они должны научиться. Как устроен	<i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану.	Ценить и принимать ценности.	

				творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.	полученных знаний.	буддийский храм. Уметь: Рассказать, как устроен буддийский храм. Рассказать, что такое иконостас, и какие иконы в нём присутствуют обязательно. Рассказать, может ли буддист молиться . Рассказать правила поведения в святых местах, и для чего они нужны.	<i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя		
15	2.14		Семья в буддийской культуре и ее ценности.	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом	Индивидуальный опрос	Знать: Что такое семья, знать буддийскую культуру, ценности семьи, правила. Уметь: Уметь приводить примеры явлений разных религиозных традиций и светской культуры и сравнивать их.	<i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> выражение	Ценить и принимать ценности.	

							своих мыслей.		
16	2.15		Творческие работы учащихся.	Самостоятельная работа с источниками и информации	Выполнение творческих работ.	<p>Знать: Как готовится творческая работа, какие существуют виды творческих работ. Как пользоваться литературой и другими источниками информации, как правильно отобрать нужную информацию и сделать выводы. выступление.</p> <p>Уметь: Искать требующуюся литературу. Работать с книгой, со статьей и другой информацией. Свести всю найденную информацию в последовательный общий текст. Оформить работу в соответствии с</p>	<p><i>Регулятивные</i> : саморегуляция</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера Оформлять свои мысли в устной и письменной речи</p>	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи	

						требованиями. Подготовить устное выступление.			
17	2.16		Подведение итогов.	Беседа, комментарий, чтение, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.	Индивидуальный опрос	Уметь: Представить свою творческую работу для обсуждения. Отстаивать свою точку зрения. Аргументировать свой ответ.	<i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи	
18	2.17		Буддизм в России.	Беседа, комментарий, чтение, устный рассказ на тему	Повторение и обобщение полученных знаний.	Знать: Знать, откуда и когда пришел буддизм в Россию, с чем это было связано. Узнать: что такое буддизм Откуда буддизм пришел в Россию Уметь: Отличать буддийский храм от других, узнавать изображение Будды	<i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение	Нравственно-эстетическое оценивание	

						Рассказать историю проникновения буддизма в древнерусские земли.	слышать, слушать и понимать партнера		
19	2.18		Путь Духовного совершенствования.	Беседа, комментированное чтение, самостоятельная работа с источниками и информации	Индивидуальный опрос	Знать: Что такое духовное совершенствование. Пример подвижнической жизни. Уметь: Объяснить слово «духовное», «совершенствование» и употреблять их в речи. Различать ценности, ради которых люди совершенствуются.	<i>Регулятивные</i> : саморегуляция <i>Коммуникативные</i> : выражение своих мыслей.	Сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей, делать выводы, анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм.	
20	2.19		Буддийское учение о добродетелях.	Работа с текстом - поиск ответа на вопрос, выразительное чтение, словарная работа – работа с	Повторение и обобщение полученных знаний.	Знать: Что такое «добродетель», «добро», что делает буддиста счастливым. Уметь: Объяснить, почему буддист	<i>Регулятивные</i> : саморегуляция <i>Познавательные</i> : поиск и отбор необходимой информации	Ценить и принимать ценности.	

				понятия ми		благодарен Далай Ламе. Читать текст Заповедей , знать. Приводить примеры исполнения этих заповедей в буддизме.	<i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.		
21	2.20		Буддийское учение о добродетелях	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом	Индивидуальный опрос	Знать: В чём, как и почему христиане подражают , чему радуются святые. Знать описание основных содержательных составляющих буддийской культуры. Уметь: Объяснить, почему буддист благодарен Далай Ламе. Читать текст Заповедей , знать. Приводить примеры исполнения этих заповедей в буддизме.	<i>Регулятивные :</i> понимать значение добра и зла. <i>Познавательные:</i> извлечение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.	Настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими.	

22	2.21		Буддийские символы	Беседа, комментарии, чтение, работа с иллюстративным материалом.	Выборочный опрос	<p>Знать: Знать описание основных содержательных составляющих буддийской культуры.</p> <p>Уметь: уметь находить символы и знать их. Объяснить, почему буддист благодарен Далай Ламе. Читать текст Заповедей, знать. Приводить примеры исполнения этих заповедей в буддизме.</p>	<p><i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Коммуникативные</i>: выражение своих мыслей.</p>	Личностное переживание, ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков.	
23	2.22		Буддийские ритуалы и обряды.	Работа с текстом - поиск ответа на вопрос, выразительное чтение, словарная работа – работа с понятием	Индивидуальный опрос	<p>Знать: В чём состоит буддийский ритуал, знать буддийские обряды. Соблюдать буддийские ритуалы и обряды.</p> <p>Уметь: Уметь проводить</p>	<p><i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные</i>: поиск и отбор необходимой</p>	Личностное переживание	

				ми		буддийские ритуалы и обряды. Знать описание основных содержательных составляющих буддийской культуры.	информации <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.		
24	2.23		Буддийские святыни.	Самостоятельная работа с источниками и информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.		Знать: Что такое святыни: Сандаловый Будда, Атлас тибетской медицины. Что происходит во время таинства. Уметь: Рассказать, чем отличается основа содержательных составляющих священных сооружений.	<i>Регулятивные:</i> саморегуляция <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации	Ценить и принимать ценности.	
25	2.24		Буддийские священные	Работа с текстом	Индивидуальный опрос	Знать: Кто такой святой, дацан,	<i>Регулятивные:</i> учиться работать	Настроенность на доброе поведение и добрые	

			сооружения	поиск ответа на вопрос, выразительное чтение, словарная работа – работа с понятиями		почему люди идут в храм. Что представляет собой храм. Какие храмы существуют на территории России. Уметь: Объяснить, что приобретает человек, став буддистом, и от чего он отказывается. Рассказать, какие крупные и известные монастыри действуют на территории России.	по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера	взаимоотношения с окружающими	
26	2.25		Буддийский храм.	Самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.	Взаимопроверка знаний ключевых терминов темы	Знать: Кто такой святой, дацан, почему люди идут в храм. Что представляет собой храм. Какие храмы существуют на территории России. Уметь: Объяснить, что приобретает человек, став буддистом, и от чего он отказывается.	<i>Регулятивные:</i> саморегуляция <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.	Ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков	

						Рассказать, какие крупные и известные монастыри действуют на территории России.			
27	2.26		Буддийский календарь	Работа с текстом и иллюстрациями - поиск ответа на вопрос, выразительное чтение, словарная работа – работа с понятиями; анализ иллюстраций по плану	Беседа, контроль знаний в виде теста.	Знать: Что такое «Солнечный календарь», «Лунный календарь». Чем они отличаются. Уметь: Объяснить, что приобретает человек, когда познакомится с календарем и будет знать и уметь пользоваться. Рассказать, какие календари действуют на территории России.	<i>Регулятивные</i> : саморегуляция <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку другу.	Осознание себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства (российская идентичность);	
28	2.27		Искусство буддийской культуры.	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом.	Взаимопроверка знаний ключевых терминов темы	Знать: Кто такой святой, дацан, почему люди идут в храм. Что представляет собой храм. Какие храмы существуют на территории России.	<i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Коммуникативные:</i>	Знание важнейших страниц священной истории Отечества, выдающихся имён в истории России, святых земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России;	

						<p>Знать искусство буддийской культуры.</p> <p>Уметь: Объяснить, что приобретает человек, став буддистом, и от чего он отказывается. Рассказать, какие крупные и известные монастыри действуют на территории России.</p>	<p>выражение своих мыслей.</p>		
3. Духовные традиции многонационального народа России(2)									
29	3.1		Любовь и уважение к Отечеству.		Взаимопроработка знаний ключевых терминов темы	<p>Знать: Какие заповеди получили первые люди от Творца. Что такое первородный грех. Что такое пост, и для чего он нужен христианину.</p> <p>Уметь: Объяснить выражение «жизнь положить за други своя». Рассказать, какие дела может совершать человек</p>	<p><i>Регулятивные</i> : саморегуляция</p> <p><i>Коммуникативные</i> : умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.</p>	<p>Знание важнейших страниц священной истории Отечества, выдающихся имён в истории России, святынь земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России; нравственно-эстетическое оценивание.</p>	

						(даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины			
30	3.2		Патриотизм многонационального многокофессионального народа России.	Работа с текстом и иллюстрациями - поиск ответа на вопрос	Беседа, контроль знаний в виде теста.	Знать: Главные ценности для человека, к какой бы национальности или религиозной культуре он себя ни относил, – Родина, семья, жизнь, культура. Уметь: Объяснить выражение «жизнь положить за други своя». Рассказать, какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины	<i>Регулятивные</i> : саморегуляция <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.	нравственно-эстетическое оценивание.	
4. Творческие проекты(4ч)									
31	4.1		Промежуточная аттестация. Подведение итогов.	Выразительное чтение, словарная работа – работа с	Выборочный опрос	Знать: Как готовится творческий проект. Какие виды творческих проектов	<i>Познавательные:</i> Осуществляют поиск необходимой	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи	

				понятиями; анализ иллюстраци й по плану		существуют. Уметь: Искать нужную информацию, систематизировать её, сделать выводы из проведённого исследования, разработать творческий проект.	информации для выполнения заданий <i>Коммуникативны е:</i> сотрудничать в совместном решении задачи.		
32	4.2		Подведение итогов ко второму разделу.	Самостояте льная работа с источникам и инфор мации	Фронтальный опрос	Знать: всесторонне тему, по которой готовит выступление учащийся. Уметь: Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на поставленные по теме выступления вопросы, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	<i>Коммуникативны е:</i> Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника	Умение излагать свое мнение	
33	4.3		Итоговая презентация творческих проектов	Работа над групповыми и индиви дуальными проектами,	Беседа, контроль знаний	Знать: всесторонне тему, по которой готовит выступление учащийся.	<i>Коммуникативны е:</i> Участвуют в диспутах и учатся	Умение излагать свое мнение	

			учащихся.	защита творческих проектов учащимися, рецензирование и оценивание творческих работ одноклассников		Уметь: Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на поставленные по теме выступления вопросы, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	слушать собеседника		
34	4.4		Итоговая презентация творческих проектов учащихся.	Работа над групповыми и индивидуальными проектами, защита творческих проектов учащимися, рецензирование и оценивание творческих работ одноклассников	Беседа, контроль знаний	Знать: всесторонне тему, по которой готовит выступление учащийся. Уметь: Грамотно презентовать свой творческий проект. Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на вопросы..	<i>Коммуникативные:</i> Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника	Умение излагать свое мнение	

5. Контроль предметных результатов.

По курсу ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценивания уровня подготовки обучающихся (Письмо Министерства образования и науки РФ от 22.08.2012 №08-250).

Оценка результатов предусмотрена в форме индивидуальных и коллективных, творческих, проектных работ учащихся. Результаты индивидуальной и групповой проектной деятельности (обязательно для всех обучающихся) представляются в форме реферата, презентации или творческой работы любого вида. Проверка теоретических знаний по предмету предполагает ответы на вопросы, тесты с выбором правильного ответа, отгадывание кроссвордов по изученным темам, творческие проекты, исследовательская деятельность которых основана на теоретическом материале. Прохождение материала по предмету фиксируется в электронном журнале успеваемости обучающихся. По итогам года обучающийся аттестуется или не аттестуется (запись в журнале –зачет/незачет).

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие и более сложные выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Классификация ошибок и недочетов

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятий несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельно примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднение в правильном показе изученных объектов.

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;
- неточность при выполнении схем, рисунков, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточность при нахождении объекта на карте.

Оценка проектных работ учащихся. (Разработано Ульяновой Ириной Анатольевной кандидатом педагогических наук, учителем начальных классов МАОУ «СОШ №36»).

При оценке проектной работы учащегося необходимо понимать, что самым значимым оценочным суждением о его деятельности является общественное признание. В связи с этим любая работа в идеале должна заканчиваться публичной презентацией результатов. Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов.

При самооценке, взаимооценке результатов проектных работ, при подготовке к их презентации в зависимости от этапа формирования проектных умений и цели деятельности внимание учащихся необходимо обращать на:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом (индивидуальная работа) ИЛИ степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли (групповая, коллективная работа);
- практическое использование предметных знаний и умений;
- количество новой информации использованной для выполнения проекта;
- степень осмысления использованной информации;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- социальное и прикладное значение полученных результатов.

Критериями оценки сформированности навыков проектной деятельности являются: знание предмета:

- продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки, ответы осмысленные.

Познавательные умения:

- работа в целом свидетельствует о способности учащегося самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения;
- продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.

Регулятивные умения:

- продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы;
- работа доведена до конца и представлена аудитории;
- проявляются элементы самооценки и самоконтроля учащегося.

4) Коммуникативные умения:

- продемонстрированы навыки оформления проектной работы;
- продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;

- учащийся отвечает на вопросы.

Главным результатом реализации проектной деятельности является формирование у учащихся умения сотрудничать в коллективе, работать самостоятельно, их личностный рост и развитие.

Для более глубокого, детального анализа проектных работ учащихся может быть использована данная критериальная шкала.

Критерий 1. Постановка цели проекта (макс. 3 балла)

Цель не сформулирована - 0 баллов

Цель сформулирована, но не обоснована - 1 балл

Цель ясно сформулирована и обоснована в общих чертах - 2 балла

Цель определена, ясно сформулирована и четко обоснована - 3 балла

Критерий 2. Самостоятельность в постановке проблемы (макс. 1 балл)

Проблема не выявлена - 0 баллов Проблема выявлена - 1 балл

Критерий 3. Планирование путей достижения целей проекта (макс. 2 балла)

План достижения цели отсутствует - 0 баллов

Имеющийся план не обеспечивает достижения поставленной цели - 1 балл

Развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижению цели - 2 балла Критерий 4. Глубина раскрытия темы работы, знание предмета (макс. 3 балла)

Тема работы не раскрыта - 0 баллов

Тема работы раскрыта фрагментарно - 1 балл

Тема работы раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы - 2 балла

Тема работы раскрыта, автор продемонстрировал знания, выходящие за рамки школьной программы - 3 балла

Критерий 5. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (макс. 3 балла)

Использована неподходящая информация - 0 баллов

Большая часть представленной информации не относится к теме работы - 1 балл

Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников - 2 балла Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников - 3 балла

Критерий 6. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (макс. 2 балла)

Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора - 0 баллов

Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не использовал возможности творческого подхода - 1 балл Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к

идее проекта - 2 балла Критерий 7. Качество проведенной презентации (маж. 8 баллов)

Презентация не проведена - 0 баллов Характеристики выступления:

-Чтение с листа- 1 балл

- Автор часто обращается к записям - 2 балла

- Автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка - 3 балла Последовательность и логичность изложения:

-Последовательность и логичность нарушаются - 1 балл

- Изложение последовательно и логично -2балла

Отсутствие в речи слов, затрудняющих восприятие, хорошая дикция -3 балла Ответы на вопросы:

- Неразвернутый неаргументированный ответ - 1 балл

- Развернутый аргументированный

ответ - 2 балла Критерий 8. Качество проектного продукта (маж.2 балла)

Проектный продукт отсутствует- 0 баллов

Проектный продукт не соответствует требованиям качества (соответствие заявленным целям) - 1балл Проектный продукт соответствует заявленным целям- 2 балла

Оценка выполненных работ должна носить стимулирующий характер, поощряется каждый ученик, участвовавший в выполнении работы. Учащихся, добившихся особых успехов при выполнении проекта, можно отметить дипломами. Не следует превращать презентацию в соревнование с присуждением мест, логичнее определить номинации и выбрать работу - победителя в какой-либо номинации. Например, могут быть следующие номинации: «Самый познавательный проект», «Самый полезный проект», «Самый красочный проект и т. д. Альтернативной формой представления результатов может стать стендовая форма презентации работ. Она дает возможность всем авторам представить свои результаты на равноправной основе, а всем желающим не прослушивать всю программу работы, а выбрать интересующие их работы и подробно расспросить авторов об их сути.

При целенаправленной работе по развитию проектных умений у учащихся формируется исследовательская позиция.

Также, для **диагностики отношения учащихся** к проектно-исследовательским заданиям по разным учебным предметам проводится адаптированная для начальной школы анкета «Мое отношение к уроку» (Е. А. Виноградова).

Анкета «Мое отношение к уроку».

1. Нравится ли вам урок (название предмета)?

2. Чем вас заинтересовывает урок (название предмета)?

- а) Решением задач;
 - б) объяснением новой темы;
 - в) практическими работами;
 - г) самостоятельной работой на уроке;
 - д) необычными формами проведения урока.
3. Нравится ли вам выполнять исследовательские работы?
- а) С индивидуальным заданием;
 - б) с общими заданиями, как у всех.
4. Учит ли вас урок (название предмета)?
- а) Мыслить;
 - б) познавать новое;
 - в) понять окружающий мир.
5. Появляется ли у вас желание в изучении дополнительной литературы после уроков (название предмета)?
6. Используете ли вы знания, полученные на уроке (название предмета), на других уроках?
7. Считаете ли вы (название предмета) неинтересной, сложной наукой?

Анализ анкеты дает учителю информацию об отношении ребёнка к тому или иному предмету, позволяет обозначить круг его интересов в сфере познания, понять, какие задания приоритетны для большинства учащихся класса, какие задания вызывают затруднение и, исходя из этого, выстраивать дальнейшую деятельность.

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по курсу ОРКСЭ осуществляется в соответствии с ФГОС, Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (статья 18, часть 4), условиями Положения о лицензировании образовательной деятельности, а также соответствующими методическими рекомендациями (письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебнолабораторным оборудованием»).

1. Сборник рабочих программ „Школа России” 1-4 классы, изд. „Просвещение”, А.Я.Данилюк Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений, 4-5 классы, Москва „Просвещение”
2. Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры, М. Просвещение.
3. Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. - М.: Просвещение, 2018г.
3. Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Методическое пособие, М. Просвещение, 2015г
8. Словари всех типов («Орфографический словарь», «Толковый словарь», «Фразеологический словарь» и т.д.)
9. Для работы с родителями используется методическое пособие «Книга для родителей», Москва, Просвещение, 2012г.
10. Энциклопедии разные.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Электронное приложение к учебнику «Основы светской этики» А.Я.Данилюк (1 CD)

Технические средства обучения (средства ИКТ): мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора.

Список литературы и использованных Интернет-ресурсов.

1. <http://www.orkce.org/ikc/ask-a-question.html>
2. Инструктивно-нормативные материалы по вопросам обучения основам религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» для учителей и организаторов введения курса.
Данилюк. А.Я., Кондаков. А.М., Тишков. В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А.Я.Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М.: Просвещение, 2009.
3. Мир религий (<http://www.religio.ru/>)
4. Общество. Религия. Культура (<http://www.ork.va/>)
5. Русская православная церковь (<http://www.russian-orthodox.church.org.ru>)
6. www.prosv.ru/umk/ork/default.aspx
7. Материалы сайта Министерства образования и науки РФ - <http://минобрнауки.рф>
8. Материалы сайта Основы религиозных культур и светской этики - <http://www.orkce.ru/>

9. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/index.php>

10. Материалы сайта Сообщества педагогов по курсу "Основы религиозных культур и светской этики" –

http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/Сообщество_педагогов_по_курсу_%22Основы_религиозных_культур_и_светской_этики%22

