

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕЖДУРЕЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАСМОТРЕНО
Методическим советом
МОУ «Междуреченская СОШ»
протокол № 5
от « 29 » мая 2018 года

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОУ «Междуреченская СОШ»
№ 01-07 / 231
от « 18 » июня 2018 года

**Рабочая программа по учебному предмету
« Родной (русский) язык»
Уровень обучения базовый
Уровень общего образования – начальное общее
Срок реализации программы
4 года**

Программа составлена
В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом
начального общего образования (приказ МО и Н РФ от 06.10.2009 № 373)

Составители:
Т.А.Басакова
Э.С.Лобанова
Т.В.Некипелова

пгт. Междуреченск, 2018

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык» составлена **в соответствии:**

-Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 06.10. 2009 г № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции от 26.11. 2010 г. № 1241, от 22.09. 2011 г. № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 №507;

с учетом:

-основной общеобразовательной программы начального общего образования МОУ «Междуреченская СОШ»;

-Примерной основной образовательной программы начального общего образования;

1.1 Цель:

ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

-развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке;

1.2 Общая характеристика предмета

Программа составлена на основе примерной программы по русскому языку, авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н. (сборник программ в сборнике рабочих программ «Школа России. 1-4 класс. С.В.Анащенко, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др. Просвещение, 2011). Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

1.3 Место предмета в учебном плане

Содержание программы по учебному предмету «Русский родной язык », 1-4 класс (ФГОС НОО) рассчитано на 67 часов в учебный год) 1 класса – 16 часов , 2-4 классы – по 17 часов)

1.4 Отличительные особенности РПУП по сравнению с примерной программой и обоснование целесообразности внесения данных изменений.

Данная Программа составлена в соответствии с примерной Программой. Изменений нет.

1.5 Обоснование выбора УМК

Учебники:

1. Обучение грамоте

Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. Ч. 1,2.

2. Русский язык

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.

3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Ч. 1,2.

4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Ч. 1,2.

5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Ч. 1, 2.

Рабочие тетради:

1. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.

2. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Ч. 1,2.

3. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. Ч. 1,2.

4. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Ч. 1,2

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2.1 ЛИЧНОСТНЫЕ

1 класс

У учащихся будут сформированы:

понимание важности нового социального статуса «ученик»;

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика», как активного участника процесса обучения;
- понимание нравственных норм, закреплённых в языке народа (на уровне, соответствующем возрасту);
- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем;
- осознание языка как основного средства общения людей.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, культуры России;
- осознания своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, своей семьи;
- познавательной мотивации, интереса к русскому языку как к родному;
- осознания слова, как средства языка, богатства и разнообразия слов и их значений в русском языке; внимания к мелодичности народной звучащей речи;
- понимания здоровьесберегающих аспектов жизни (режим дня, зарядка физическая и умственная, добрые отношения с природой, с людьми).

2 класс

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

Учащиеся получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;
- осознания русского языка как основного средства общения народов России;
- осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;

- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке;
- понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.).

3 класс

У учащихся будут сформированы

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимание того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке, внимание к особенностям народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов);
- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем.

Учащиеся получают возможность для формирования:

осознания русского языка как основного средства мышления и общения;

- восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимание связи развития языка с развитием культуры и общества;
 - понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
 - стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
 - положительной мотивации к созданию собственных текстов;
 - положительной мотивации к изучению русского языка как средства общения, к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.);
- способности к адекватной самооценке

4 класс

- У учащихся будут сформированы:
- осознание своей гражданской и национальной принадлежности;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;
- осознание языка как основного средства мышления и общения людей, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, особенностей народной русской речи;

- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи; способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе;
- эмоционально ценностное отношение к конкретным поступкам.
- Учащиеся получают возможность для формирования:
 - чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
 - эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении;
 - личностного смысла учения, для определения дальнейшего образовательного маршрута;
 - способности регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями;
 - способности понимать чувства других людей и сопереживать им;
 - ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде.

2.1 МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

1 класс

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
- осуществлять контроль, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (в специальных заданиях);
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать цель выполняемых действий;
- оценивать правильность выполнения задания;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) на языковом материале.

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого;

- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать

2 класс

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- понимать цель выполняемых действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;
- понимать важность планирования работы;
- осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);
- выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя;
- осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

Учащиеся получают возможность научиться:

- оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
- осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;
- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;
- находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);
- владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);

- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
- владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;
- уметь слышать, точно реагировать на реплики;
- понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Учащиеся получают возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

3 класс

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- осознавать цели и задачи урока, темы;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), учитывая конечную цель, намечать действия при работе в паре, распределять роли и действовать в соответствии с ними;

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;
- планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений;
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);

- по маршрутному листу прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
- преобразовывать слова, словосочетания, предложения в условные модели и наоборот;

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);

Учащиеся получают возможность научиться:

- участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста;

4 класс

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;
- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;
- планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники, рабочие тетради и деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: отправление письма, телеграммы, поздравление с праздником и др.;
- регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- ориентироваться по маршрутным листам учебников: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание;
- предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях),

выделять существенную информацию из читаемых текстов, сопоставлять информацию, полученную из различных источников;

- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;
- строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений (в том числе, с однородными членами предложения);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; самостоятельно делать выводы;
- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- понимать тексты учебников, других художественных и научно популярных книг, определять главную мысль, озаглавливать тексты;
- передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций;
- владеть диалоговой формой речи;

Учащиеся получают возможность научиться:

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач;

2.3 ПРЕДМЕТНЫЕ

1 класс

Учащиеся научатся:

- различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
- интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
- различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;
- использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных;
- узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;
- различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
- производить слогуударный и звукобуквенный анализы слов простой конструкции;
- применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, об оформлении предложений на письме;
- запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом в 15–20 слов);

- выполнять основные гигиенические требования при письме.

Учащиеся получают возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;
- составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений);
- различать слова–названия предметов, слова–признаки предметов и слова–действия предметов;
- различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);
- находить родственные слова в группе предложенных слов.

2 класс

Учащиеся научатся:

- осознавать слово как главное средство языка;
- осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
- различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.)
- производить звукобуквенный анализ слов простой слоговой структуры;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- различать родственные (однокоренные) слова;
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
- применять правила правописания (в объёме содержания курса 2 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом);
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
- устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

3 класса

Учащиеся научатся:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;

- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- осознавать основания (общее значение) для объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
- осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление;
- вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65–70 слов, писать под диктовку тексты в 60–65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60–75 слов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- производить звукобуквенный, морфемный, морфологический анализы слов;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
- создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

4 класс

Учащиеся научатся:

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70–90 слов, 75–80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выразить собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- производить элементарные языковые анализы слов (звукобуквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

3. Содержание учебного предмета

1 класс

Письмо. Овладение печатным и рукописным шрифтами. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Списывание с прописей, доски, учебника русского языка. Письмо под диктовку.

Речь. Предложение. Слово. Речь — способ общения людей. Формы речи: устная и письменная. Несловесные средства устного общения (интонация, мимика, жесты, позы).

Выделение из потока речи высказываний в объёме предложений. Предложение и слово. Смысловое единство слов в предложении.

Ударение. Ударный слог.

Развитие речи. Развитие фонематического и интонационного слуха. Упражнения по отработке чёткости произнесения слов. Составление предложений по рисункам, предложенным ситуациям. Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

Слово и предложение. Восприятие слова как названия предметов и явлений окружающего мира, как объекта изучения, материала для анализа. Анализ строения слова (звуковой, буквенный, слогаударный). Наблюдение над значением слова (слова, близкие и противоположные по смыслу, многозначные).

Орфография. Ознакомление с правилами правописания и применение их на практике:

- обозначение гласных после шипящих (*жи—ши, ча—ща, чу—щу*);
- отдельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- большая буква в начале, знаки препинания в конце предложения.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки и буквы русского языка. Различение гласных и согласных звуков.

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягких звуков на письме с помощью букв *и, е, ё, ю, я, ъ*. Звонкие и глухие согласные звуки. Смыслоразличительная роль звуков.

Ударение. Слоговой состав слова.

2 класс

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Речь. Общение как обмен смыслами. Виды речевой деятельности: слушание, говорение (восприятие смысла, информации), чтение, письмо (передача смысла, информации). Роль в общении несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.

Высказывание. Текст. Высказывание как продукт речи. Средства и объём высказывания: слово-предложение, предложение, текст. Осознание целей, задач высказываний: спросить, сообщить, подтвердить, отрицать, попросить, поздравить и др.

Текст (устный и письменный). Тема текста.

Говорение и письмо. Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации. Воспроизведение (изложение) чужой речи небольших по объёму текстов повествовательного характера: дословно (списывание с образца, письма по памяти, письмо под диктовку), близко к исходному содержанию (устный и письменный пересказ/изложение по вопросам, готовому плану).

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ)

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке. Язык как своеобразный код, средство обозначения явлений реального мира («всему название дано») и средство общения. Язык людей - язык слов. Связь языка с мышлением (выражаем и формулируем мысли и чувства).

Фонетика, орфоэпия. Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. *Фонетический разбор (анализ) слова.*

Графика. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, с непроизносимыми согласными.

Слово и его значение (лексика) Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в толковом словаре значения слова.

Слово и его строение (состав слова, морфемика) Понятие о родственных (однокоренных) словах. Значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание). Корень — смысловый центр слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов с омонимичными корнями.

Слово как часть речи (морфология) Обобщение сведений о частях речи как групп слов с общим значением предметности, признака, действия (общее представление). Слово как часть речи (с введением терминов — имя существительное, имя прилагательное, глагол).

Синтаксис и пунктуация. Общее представление о *словосочетании, его номинативной роли (уточнять название)*. Предложение и его знаки) в письменной речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически).

Орфография Общее представление об орфограмме, формирование орфографической зоркости. Разные способы проверки орфограмм в зависимости от местоположения в слове. Использование орфографического словаря.

Обозначение мягкости согласных. Написание буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн, щн, нч*. Использование разделительного мягкого знака.

Употребление большой буквы в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях, кличках, географических названиях).

3 класс

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Речь. Речь как способ общения с помощью языковых средств. Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность

Высказывание. Текст. Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолога. Тема и основная мысль текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в

раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста. Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как Объявление. Загадка.

Язык как средство общения

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке Язык как основа речи, средство общения. Отражение в частях речи реалий окружающего мира (назвать, обозначить). Связь языка с историей развития культуры русского народа (этимологические экскурсы).

Фонетика и орфоэпия. Сопоставление звукового и буквенного состава слов. Использование фонетического анализа слова для решения орфографических задач. Освоение орфоэпических норм русского литературного языка (красивее, нравиться, красненький и т.п.).

Графика. Углубление понятия об употреблении на письме разделительного твёрдого знака.

Слово и его значение (лексика) Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы.

Слово и его значимые части (морфемика) Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах. Корень как главная значимая часть слова, проводник в историю происхождения слова.

Слово как часть речи (морфология) . Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении):

Словосочетание Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (*читать книгу, заплетать косу, рубить топором*).

Предложение Углубление понятия о предложении как о цепочке слов (конструкции), с помощью которой можно выразить мысли или чувства.

Орфография и пунктуация Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (*зеленеет, холодит, береговой, воробей*). Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода (*ночь, мышь*). Употребление разделительного твёрдого знака. Написание частицы *не* с глаголами.

4 класс

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений

Речь . Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации: *с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как? я буду говорить/слушать*. Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации.

Высказывание. Текст . Высказывание, текст как продукты говорения и письма. Особенности текста-диалога. Текст-инструкция. Текст-письмо.

Говорение и письмо (передача смысла). Создавать (говорить, писать) собственные высказывания (небольшие по объёму, с 2-3 микротемами):

- писать плавно, ритмично, достаточно быстро (примерная скорость - до 45 букв в минуту при списывании, до 65-70 букв - при свободном письме) в целях относительно синхронной фиксации мыслей на бумаге.

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ

Общие сведения о языке . Углубление представлений о роли языка в жизни человека. Национальный характер русского языка.

Фонетика и орфоэпия. Звуковые (голосовые) средства языка: интонация, логическое ударение, пауза, тон, темп и др. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. **Графика.** Алфавит, его использование при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика (слово и его значение). Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, пословицами, поговорками. Работа с толковыми словарями.

Состав слова (морфемика) . Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах, об историческом корне слова.

Формы слова. Роль и правописание окончаний в словах разных частей речи (падежные окончания склоняемых частей речи, личные окончания глаголов).

Морфология (слово как часть речи) Части речи. Углубление понятий о частях речи - имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении). *Деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Словосочетание . Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний. Словосочетание как строительный материал предложения. Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.

Предложение . Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности. Члены предложения.

Орфография и пунктуация Правописание падежных окончаний имён существительных в формах единственного и множественного числа.

Употребление большой буквы и кавычек при написании имён собственных - названий книг, газет, журналов, фильмов, картин.

Наблюдения над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями

Развитие речи. Обогащение словарного запаса эмоционально-оценочной и глагольной лексикой, *упражнения по использованию в речи пословиц, поговорок, фразеологизмов.*

Упражнения по культуре речи.

4. Календарно- тематическое планирование уроков родного (русского) языка

1 класс (16 час)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Ко л -во часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты			
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
Раздел 1 Добукварный период-2 час							
1	1.1	Великий, могучий и прекрасный русский язык – родной язык русского народа.	1	Когда возникла письменность? Что такое язык? Что такое родной язык?	Знания: научатся пользоваться прописью, узнают о принадлежностях для письма. Умения: соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. П: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. К: задавать вопросы	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»
2	1.2	Из чего состоит наша речь	1	Что такое речь? Устная и письменная речь	Узнают об основных задачах курса; определять уровень своих знаний по предмету. Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью.	Р: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивать результат своих действий. П: <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете; <i>Логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного	Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

						опыта, из фильмов). К: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.	
Раздел 2 Букварный период -8 час							
3	2.1	Предметы и слова, обозначение их	1	Что такое слова-предметы? Понятия: имя существительное и его признаки	Научатся выделять слова предметы и использовать терминологию для их определения	Р: чёткое выполнение инструкции П: умение действовать в соответствии с алгоритмом К: овладение способами и приёмами поиска информации	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
4	2.2	Понятие о предложении..Связь слов в предложении по смыслу	1	Как правильно оформлять предложения на письме?	Знания: научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Умения: правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; писать на диапазоне всех изученных букв	Р: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. П: осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. К: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громко	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости

						речевой и умственной формах	
5	2.3	Восклицательная и невосклицательная интонация.	1	Что такое восклицательная и невосклицательная интонация	Знания: научатся определять границы предложений. Умения: составлять из слов предложения.	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её.
6	2.4	Вопросительная интонация.	1	Что такое вопросительная интонация	Знания: научатся определять границы предложений. Умения: составлять из слов предложения.	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её.
7	2.5	Ударение. Упражнения в определении ударения в слове.	1	Что такое ударный слог? Как определить ударный слог?	Научатся: определять количество слогов разными способами.	Р: понимать и сохранять учебную задачу урока; К: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	проявлять познавательный интерес к новому знанию.
8	2.6	Сколько слов вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование “Кто больше слов знает на букву ...”	1	Слова в речи. Умение находить слова	Научатся: наблюдать над связью предложений в тексте, соотносить содержание текста и рисунком к нему, учить выбирать из ряда заголовков наиболее подходящий к данному тексту, составлять	Р: оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. П: поиск информации в учебной книге (текстовую,	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне

				текст из деформированных предложений; проговаривать в слух последовательность действий при списывании; развивать монологическую речь на основе воспроизведения содержания знакомых сказок	изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. К: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Оценивать результаты своей деятельности. Обращаться за помощью к учителю	положительного отношения к школе.	
9	2.7	Составление предложений и текстов.	1	Что такое предложение? Как определить количество предложений?	Знания: научатся определять границы предложений. Умения: составлять из слов предложения.	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её.
10	2.8	Лексическое значение слов	1	Лексическое значение слова.	Научатся: наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов близких и противоположных по значению в речи.	Р: оценивать результаты выполненного задания. П: поиск информации о слове в словарях учебника (в «Толковом словаре», «Словаре слов, противоположном по значению», «Словаре слов, близких по значению»), анализировать ее содержание. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных» К: сотрудничать с	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.

						одноклассниками при выполнении учебной задачи.	
Раздел 3.Послебукварный период -7 час							
11	3.1	Упражнение в определении разных групп слов (слова-предметы, слова – признаки, слова – действия)	1	<p>Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие предмет? Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие действия предметов?</p>	<p>Знания: научатся различать слова – действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.</p> <p>Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами</p>	<p>Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>П: использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач. К: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
12	3.2	Обозначение мягкости согласных с помощью буквы Ь.	1	<p>Какие буквы пишутся после букв, обозначающих мягкие согласные звуки?</p>	<p>Знания: научатся писать букву ь, писать слова с ь, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с ь. Умения: выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и</p>	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию, строить</p>	

13	3.3	Выбор букв Ы-И после Ц. Употребление буквы Ы в конце слова	1	Почему надо запомнить написание букв и , ы после ц ?	Знания: научатся использовать на уроке знания о написании слов исключений (букв и , ы после ц). Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, знать особенности написания букв и , ы после ц , оценивать правильность выполнения работы; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради и т. д.), контролировать этапы своей работы	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем, формулировать и удерживать учебную задачу. П: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, владеть диалогической формой речи	Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения
14	3.4	Выбор букв О-Ё после шипящих	1	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ё , Ё ? Какие звуки обозначает буква ё в начале слова и после гласных?	Знания: научатся писать строчную букву ё , заглавную букву Ё слова и предложения. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; давать правильное название детенышам животных, используя правила	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат	

					словообразования; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	
15	3.5	Сказка о царевне Несмеяне. (Составление текста по вопросам учителя)	1	Умение составлять рассказ по вопросам	Научатся отличать текст от других записей по его основным признакам;	Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: Проводить сравнения и классификацию по заданным критериям К: Строить понятное для партнёра высказывание	Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме
16	3.6	Повторение и обобщение пройденных тем. Промежуточная аттестация.	1	Что узнал. Чему научился на уроках русского языка.	Умения: записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: задавать вопросы, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других	принятие образа «хорошего ученика»

Календарно- тематическое планирование уроков родного (русского) языка

2 класс (17 час)

	№ п/п	Наименование разделов, тем	Ко л -во часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
Раздел 1. Фонетика 5 ч							
1	1.1	Волшебная страна «Фонетика»	1	Для чего нужны звуки и буквы? Понятия: звуки, буквы, транскрипция.	Научатся различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слова	Р:: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия.	Овладение умениями-сотрудничества с учителем и одноклассниками
2	1.2	Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах.	1	Как я усвоил изученный материал?	Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно	Р. Составление плана и последовательности действий П. Осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении

						К. Использовать речь для регуляции своего действия	
3	1.3	Звонкие и глухие “двойняшки”.	1	Как проверить парную согласную в корне слова? Понятия: проверочное слово и проверяемое.	Научатся проверять парные согласные в корне слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов	Р: постановка учебной задачи на соотнесении того, что уже известно и усвоено учащимися П: поиск и выделение необходимой информации К: Использовать речь для регуляции своего действия	Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»
4	1.4	Звонкие и глухие “одиночки”.	1	По каким признакам можно определить звонкие и глухие согласные звуки?	Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки, подбирать слова с заданной орфограммой	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: управление поведением партнёра контроль, коррекция и оценка его действий	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»
5	1.5	Удивительные звуки. Шипящие согласные.	1	По каким признакам можно определить шипящие согласные звуки?	Научатся характеризовать шипящие звуки, подбирать слова с заданной орфограммой	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: управление поведением партнёра контроль, коррекция и оценка его действий	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»
Раздел 2. Слова, слова, слова... 5 ч							

6	2.1	Слог. Игра “Собери слово”. Перенос слов. Правила переноса.	1	Когда двусложные слова переносить нельзя?	Закрепить правила переноса слова с одной строки на другую, выделять слова, которые нельзя переносить	Р: преобразовывать знания в практические умения П: осуществлять рефлекссию способов действий, применять полученную информацию К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками
7	2.2	Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении.	1	Как отличить предложение от группы слов, не составляющих предложение? Как выбрать знак для обозначения конца предложения? Предложение – единица речи, признаки предложения: законченность мысли, связь слов в предложении; знаки препинания (точка,- .вопросительный знак-?. восклицательный	Научатся употреблять большую букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения, писать слова в предложении отдельно	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную П: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи К: Строить понятные для партнёров различные по цели высказывания	Адекватная мотивация учебной деятельности

				знак -!.			
8	2.3	Добрый “волшебник” – Ударение.	1	Определение ударного слога	Повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударения.	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: построение логической цепи, делиться информацией К: Строить понятные рассуждений для партнёра высказывания,	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи,
9	2.4	Ударение над гласной может сделать букву ясной	1	Что такое проверяемое и проверочное слово.	Научатся различать проверяемое и проверочное слово, подбирать проверочные слова путём изменения форм слова и подбора однокоренных слов	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: построение логической цепи рассуждений К: Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва
10	2.5	Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник.	1	Как правильно записать слова с непроверяемой орфограммой?	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю	Р: преобразовывать знания в практические умения П: осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
Раздел 3. Части речи 5 ч							

11	3.1	Существительные – слова с предметным значением.	1	Что такое имя существительное? Понятия: имя существительное и его признаки	Научатся выделять слова предметы и использовать терминологию для их определения	Р: чёткое выполнение инструкции П: умение действовать в соответствии с алгоритмом К: овладение способами и приёмами поиска информации	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
12	3.2	Большие и маленькие. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Игра “Лишнее слово”	1	Почему одни имена существительные пишутся с заглавной буквы, а другие со строчной?	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные, правильно записывать фамилии, имена и отчества людей.	Р: группировка и упорядочение объектов П: установление причинно-следственных связей, К: построение рассуждений	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
13	3.3	Звонкие и глухие “двойняшки”. В стране “Двойняшек” (парные согласные на конце слов)	1	Как правильно писать слова с удвоенными согласными?	Научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме, использовать правило переноса слов с удвоенными согласными	Р: преобразовывать знания в практические умения П: осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний

14	3.4	Прилагательные – слова называющие признаки. Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!	1	Что такое имя прилагательное?	Научатся распознавать имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу	Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности и по отношению к собеседнику
15	3.5	Промежуточная аттестация	1	Тестовая работа по КИМ			
Раздел 4. Лексика 2 ч							
16	4.1	Знаете ли вы значения слов? Определение значения слова с помощью толкового словаря Словарь-родственники.	1	Как лексическое значение слов помогает нам понять друг друга?	Научатся определять лексическое значение слова	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: работа с толковым словарём К: формулировать собственное мнение и позицию	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, расширение своего словарного запаса
17	4.2	Из чего состоят слова? Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов Крылатые слова и выражения.	1	Определение родственных слов среди группы слов.	Умение видеть и образовывать родственные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся	Р: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке П: Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи К: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

Календарно- тематическое планирование уроков родного (русского) языка

3 класс (17 час)

	№ п/п	Наименование разделов, тем	Ко л -во часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
<u>Раздел 1. Текст. Предложение. Словосочетание. 3 ч</u>							
1	1.1	Текст. Типы текстов	1	<p>Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов</p>	<p>Знание: научится различать признаки текста Умение: подбирать заголовки к тексту Навык списывания текста</p>	<p>Р: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. П: поиск и выделение информации К: ставить вопросы и обращаться за помощью.</p>	<p>Адекватная мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка. Адаптация поведения в детском коллективе.</p>

2	1.2	Обучающее изложение "Путешественница"	1	<p>Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы</p>	<p>Знание: определение темы частей. Умение находить фрагменты частей текста. Навык: составление текста и его проверка</p>	<p>Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; П: осознанно и произвольно строить свои сообщения; К: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p>
---	-----	---------------------------------------	---	---	---	---	---

				текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.			
3	1.3	Предложение. Виды предложений.	1	<p>Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение</p>	<p>Знание: научиться правильно оформлять предложение на письме Умение: отделять в устной речи одно предложение от другого Навык: оформление предложений в диалогической речи</p>	<p>Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности П: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. К: уметь просить помощи, обращаться за помощью.</p>	<p>Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе.</p>
<u>Раздел 2. Состав слова 2 ч</u>							

4	2.1	Как найти в слове корень?	1	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	Знание: распознавать однокоренные слова, выделять в них корень Умение: распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать. Навык: различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.	Р : развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К : строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа «хорошего ученика».
5	2.2	Обобщение изученного о составе слова.	1	Разные языковые единицы: значимые части слова (морфемы), слова, словосочетания и предложения.	Знать понятия «корень», «окончание», «приставка», «суффикс». Уметь разбирать слова по составу.	Р .–рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П .– структурирование знаний. К .– читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика
Раздел 3. Правописание частей слова 4 ч							
6	3.1	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от	Знание: определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм Умение: формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения	Р : применять установленные правила в планировании способа решения; П : ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в

				<p>места орфограммы в слове.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <p>-проверяемые безударные гласные в корне слова</p> <p>-непроверяемые гласные и огласные в орне слова (на граничном еречне слов).</p>	<p>Навык: подбор проверочных слов, ударение в слове.</p>	<p>письменным способами;</p> <p>К: определять цели, функции участников, способов взаимодействия.</p>	<p>разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
7	3.2	Правописание суффиксов и приставок	1	<p>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</p>	<p>Знание: научатся писать слова с суффиксами Умение: группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами Навык: списывание текста, разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения.</p>	<p>Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>П: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции свое деятельности.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений</p>
8	3.3	<u>Разделительный твердый и мягкий знаки.</u>	1	<p>Применение правил правописания: разделительный ъ.</p>	<p>Знать орфограмму «разделительный твердый знак».</p> <p>Уметь наблюдать над употреблением</p>	<p>Р. – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового</p>	<p>Ценить и понимать базовые ценности: «желание понимать друг</p>

					разделительного твердого знака, объяснять, после каких приставок и перед какими буквами пишется разделительный твердый знак.	характера. П. - поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). К. – читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	друга», «понимать позицию другого».
9	3.4	<u>Обобщение по теме "Правописание частей слова"</u>	1	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов.	Знание слова с непроверяемым написанием Умение проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой Навык формирования навыка моделирования слов.	Р: применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат. П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. С: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
Раздел 4. Часть речи. Имя существительное. 2 ч							
10	4.1	<u>Падеж имен существительных.</u>	1	Анализ таблицы «Склонение имен существительных». Определение падежа имен	Знать правило по склонению по падежам имен существительных. Уметь склонять имена существительные по падежам.	Р. постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового	Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и

				существительных по предлогам и вопросам. Работа с памяткой «Как определить падеж имени существительного		характера. П. структурирование знаний. К. слушать и понимать речь других.	познавательные мотивы. Знание основных моральных норм
11	4.2	Все падежи.	1	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> Участвовать в презентации своей работы	Знание: распознавание падежей имен существительных по вопросам, предлогам Умение: распознавать внешне сходные падежные формы по вопросам, дополнительным словам, соотнесение признаков с определенным падежом Навык: составление предложений, использование схем. Подготовка к выполнению проектной работе.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Знание основных моральных норм.
Раздел 5. Часть речи. Имя прилагательное. 2 ч							
12	5.1	<u>Текст-описание.</u>	1	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и	Знание: обсуждение выбранного предмета описания, задача авторов, распознавание научного и художественного описания Умение: наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких	Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: определять общую цель	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.

				выразительности письменной речи	текстах, составление текста-описания в научном стиле Навык: написание текста, проверка написанного.	и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	
13	5.2	Обобщение знаний по теме "Имя прилагательное"	1	Совершенствование знаний об имени прилагательном. Морфологические разборы имен существительных и имен прилагательных, разбор по составу.	Знать понятие «имя прилагательное». Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Р. – определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. П. - структурирование знаний. К. – слушать и понимать речь других.	Знание основных моральных норм.
Раздел 6. Часть речи. Местоимение. 1 ч							
14	6.1	Местоимение	1	Общее представление о местоимении.	Знания лексические значения в распознавании и определении местоимений Умения работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями Навыки работа со стихотворениями, определение вида предложений по цели высказывания и интонации	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Раздел 7. Часть речи. Глагол. 2 ч

15	7.1	<u>Значение и употребление глаголов в речи.</u>	1	Особенности глагола как части речи. Определение по вопросам и по значению глагола среди других частей речи, о роли глагола в речи. Синтаксический разбор предложения (по членам предложения), определяя роль глагола в предложении (сказуемое).	Знать понятие «глагол». Уметь находить глагол среди других частей речи, употреблять глагол в речи, разбирать предложения по членам	Р. – определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. П. - структурирование знаний, делают выводы на основе анализа данных. К. – использование критериев для обоснования своего суждения.	Установление причинно-следственных связей между целью учебной деятельности и её мотивом. Высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.
16	7.2	<u>Промежуточная аттестация. Контрольная работа (тест).</u>	1	Тестовая работа по КИМ			

Раздел 8. Повторение 1 ч

17	8.1	<u>КВН "Знатоки русского языка"</u>	1	Проверка знаний, умений, навыков по изученным темам за год.	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	П: Находить информацию (в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях учебника и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) Р: цель, обнаруживать и	Мотивация к творческому труду, к работе на результат
----	-----	-------------------------------------	---	---	--	--	--

						формулировать проблему (урока, проекта) с помощью учителя и самостоятельно. К: Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.	
--	--	--	--	--	--	--	--

Календарно- тематическое планирование уроков родного (русского) языка

4 класс (17 час)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Ко л -во часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты			
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
1. Наша речь и наш язык – 1 час							
1	1.1	Наша речь и наш язык	1	Какую информацию может передать речь о человеке? Источник информации «вежливые» слова.	Научатся работать по учебнику пользуясь условными обозначениями	П: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве Р: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи К: строить понятные различные по цели высказывания	Правильное употребление «вежливых» слов в своей речи..
2. Текст- 1 час							
2	2.1	Р/р Текст. План текста. Подробное изложение повествовательного текста «Первая вахта».	1	Какие части можно выделить в тексте? Начало (вступление), основная часть, концовка (заключение), как выделить части текста на письме, красная строка	Научатся выделять части текста и обосновывать правильность их выделения; правильность написания непроверяемых слов	Р: Контроль по результату и по способу действия П: произвольное и осознанное владение приёмами деления текста на части К: ориентация на позицию других людей, отличную от собственной	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний

3. Предложение – 2 часа

3	3.1	Предложение как единица речи.	1	<p>Как при помощи смысловых вопросов связать между собой слова и словосочетания в предложении? Что значит изменить форму слова?</p> <p>Понятия: предложение – единица речи, признаки предложения: законченность мысли, связь слов в предложении; знаки препинания</p>	<p>Научатся при помощи смысловых вопросов устанавливать связь между словами в предложении. В устной речи передавать главную мысль в предложении используя интонацию</p>	<p>Р: Контроль по результату и способу действий П: Осуществлять синтез, как составление целого из частей К: соблюдение в устной речи логического (смыслового) ударения и интонации конца предложения</p>	<p>Развитие доверия и способности понимать чувства других людей</p>
4	3.2	Знаки препинания в конце предложений. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	<p>Как отличить предложение от группы слов, не составляющих предложение? Как выбрать знак для обозначения конца предложения? Предложение –</p>	<p>Научатся употреблять большую букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения, писать слова в предложении раздельно</p>	<p>Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную П: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи К: Строить понятные для партнёров различные по цели высказывания</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности</p>

				единица речи, признаки предложения: законченность мысли, связь слов в предложении; знаки препинания (точка,- .вопросительный знак-?. восклицательный знак -!.			
4. Лексическое значение слова- 1 час							
5	4.1	Слово и его лексическое значение	1	Как лексическое значение слов помогает нам понять друг друга?	Научатся определять лексическое значение слова	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: работа с толковым словарём К: формулировать собственное мнение и позицию	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, расширение своего словарного запаса
5. Состав слова – 1 час							
6	5.1	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	Разные языковые единицы: значимые части слова (морфемы), слова, словосочетания и предложения.	Знать понятия «корень», «окончание», «приставка», «суффикс». Уметь разбирать слова по составу.	Р. –рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. – структурирование знаний. К. - читать вслух и про себя	

						текст, понимать прочитанное.	
6. Части речи -1 час							
7	6.1	Распознавание частей речи	1	Что такое части речи?	Научатся находить слова в тексте определённой части речи.	Р: понимать и принимать задачу, видеть её практическую ценность П: овладение основами логического и алгоритмического мышления К: получение информации в различных видах	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности
7.Имя существительное -4 часа							
8	7.1	Распознавание падежей имен существительных	1	Правописание окончаний существительных в падеже.	Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания Выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила	П: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Р: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

9	7.2	Склонение имен существительных в единственном числе.	1	Правописание окончаний существительных в падеже.	Анализировать и записывать слова с изученными правилами Различать и использовать на письме изученные правила.	П: Рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Р: Формулировать и удерживать учебную задачу. К: Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.
10	7.3	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	1	Правописание окончаний существительных в падеже.	Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания Выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила	П: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Р: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
11	7.4	Склонение имен существительных во множественном числе	1	Изменение имен существительных по падежам во множественном числе.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Р. –Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. – Структурирование	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на

				Распознавание имени существительного в множественного числа	Умение правильно образовывать формы множественного числа именительного падежа, употреблять в речи	знаний. К.- Читать в слух и про себя текст, понимать прочитанное.	здоровый образ жизни
8.Имя прилагательное- 2 часа							
12	8.1	Склонение имен прилагательных в единственном числе.	1	Начальная форма имени прилагательного	Уметь определять падеж имени прилагательных, изменять прилагательные по падежам.	П: Рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Р: Формулировать и удерживать учебную задачу. К: Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения
13	8.2	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1	Окончания имен прилагательных во множественном числе	Знать особенности правописания имен прилагательных во множественном числе	П: Рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс Результат деятельности. Р: Формулировать и удерживать учебную задачу. К: Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.

9.Глагол- 2 часа							
14	9.1	Изменение глаголов по временам.	1	Знания об изменении глаголов по временам.	Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола	<p>П:Использовать знаково-символические средства;</p> <p>Р:Формулировать и удерживать учебную задачу ;применять установленные правила;</p> <p>К:Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров задач</p>	Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
15	9.2	Возвратные глаголы.	1	Возвратные глаголы.	Познакомить с возвратными глаголами.	<p>П:Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Р:Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном .</p>	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
10.Повторение- 2 часа							
16	10.1	Морфологические признаки частей речи.	1	Закрепление знаний о морфологических признаках частей речи	Знать изученные орфограммы. Уметь выполнять синтаксический разбор предложения, морфологический разбор имени существительного	<p>Р.–Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.</p> <p>П.– Структурирование знаний.</p> <p>К.- Читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.</p>	Высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.

17	10.2	Промежуточная аттестация	1	Проверка знаний, умений, навыков по изученным темам за год.	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<p>П: Находить информацию (в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях учебника и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) Р: цель, обнаруживать и формулировать проблему (урока, проекта) с помощью учителя и самостоятельно. К: Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.</p>	Мотивация к творческому труду, к работе на результат
----	------	--------------------------	---	---	--	---	--

5. Контроль предметных результатов

Для оценки знаний, умений, навыков и всех видов учебной деятельности учащихся в школе используются:

-четырёхбальная система: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно);

-безотметочная система оценивания для учащихся 1 класса и 2 класса в первом триместре: высокая (5), выше среднего (4), средняя (3), ниже среднего (2).

Особенности организации контроля по русскому языку в 1 классе

Контроль за уровнем достижений учащихся 1 класса по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, контрольных списываний.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Контрольное списывание, как и диктант - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на неизученные к данному моменту правила, или такие слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, родной стране, путешествиях, ит.д. Предложения должны быть простыми по структуре, различными по цели высказывания и состоять из 2-3 слов с

включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе

(однородные члены предложения).

За ошибку в работах типа списывания считается практически любая допущенная ошибка орфографического и пунктуационного характера. За одну ошибку в списывании считаются те же варианты недочетов, которые даны для оценивания диктантов. Задания для грамматического разбора (примерно 3 задания) должны быть связаны с текстами диктанта (списывания), с изученным материалом по грамматике и правописанию, поскольку ставят своей целью определить степень осознанности изученного грамматического материала и проверить умения школьников использовать полученные знания в практике письменной и устной речи.

Количество итоговых работ не должно превышать следующие нормы:

II полугодие – 1 диктант (с грамматическим заданием), 2 списывания текста.

Сочинения в начальной школе проводятся только в виде обучающих работ. Объем диктанта и текста для списывания должен быть следующим: в течение года - 2-3 строчные и прописные буквы, 2-3 слога, 2-3 слова или предложение из 2-3 слов.

В конце года - текст из 15 слов для диктанта, текст из 15 слов для списывания. На проведение контрольных работ, включающих в себя грамматические задания 25-30 минут.

В 1-м классе используется только словесная оценка, а ее критериями являются соответствие или несоответствие требованиям программы.

Ошибкой в диктанте следует считать:

-нарушение правил орфографии при написании слов, а также пропуск и искажение букв в словах, замена слов;

-отсутствие знаков препинания (в пределах программы данного класса),

-неправильное написание слов, не проверяемых правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте не считают:

а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

б) единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

в) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла;

г) отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

За одну ошибку в диктанте считают:

а) два исправления орфографического или фонетико-графического характера;

б) две однотипные пунктуационные ошибки;

в) повторение ошибок в одном и том же слове;

г) две негрубые ошибки.

Негрубыми считают следующие ошибки:

а) повторение одной и той же буквы в слове (например, картофель);

б) при переносе слова, часть которого написана на одной строке, а на другой опущена;

в) дважды написано одно и то же слово в предложении.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками или деформированные тесты.

Особенности организации контроля по русскому языку во 2-4 классах

Контроль за уровнем достижений обучающихся по русскому языку проводится в **форме письменных работ**: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания обучающимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим обучающимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Успешность освоения программы первоклассниками характеризуется качественной оценкой в конце учебного года. Успешность освоения учебных программ обучающихся со 2 по 11 класс определяется по пятибалльной шкале оценивания: «5» (отлично), «4»

(хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно). Пятибалльная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с 3-мя уровнями успешности (необходимый/базовый, программный и максимальный). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-ти балльной шкале
95-100 %	высокий	«5»
66-94 %	программный/повышенный	«4»
50-65 %	необходимый/базовый	«3»
меньше 50 %	ниже необходимого	«2»

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал обучающийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («*отлично*») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («*хорошо*») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного:

использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («*удовлетворительно*») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («*плохо*») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:

наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по русскому языку.

Диктант

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Примечание:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

Грамматическое задание

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

Словарный диктант

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление.

- «2» – 3 – 5 ошибок.

Тест

- «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления. «2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Сочинение

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ

работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

п/п	№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	К ол-во
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
1		Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.	1
		Учебники:	
2		<i>Обучение грамоте</i> Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. Ч. 1,2.	20
3		<i>Русский язык</i> Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.	20
4		Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Ч. 1,2.	20
5		Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Ч. 1,2.	20
6		Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Ч. 1, 2.	20
8		Рабочие тетради. (Русский язык) Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.	20
9		Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Ч. 1,2.	20
10		Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. Ч. 1,2.	20
11		Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Ч. 1,2.	20
12		Контрольно- измерительный материал КИМ. Русский язык. 1 класс. Сост. В.А.Синякова.-М.: ВАКО,2015	20
13		КИМ. Русский язык. 2 класс. Сост. В.А.Синякова.-М.: ВАКО,2015	20
14		КИМ. Русский язык. 3 класс. Сост. В.А.Синякова.-М.: ВАКО,2015	20
15		КИМ. Русский язык. 4 класс. Сост. В.А.Синякова.-М.: ВАКО,2015	20
16		Методические пособия <i>Обучение грамоте</i> Горецкий В.Г. И др. Обучение грамоте.	1
17		<i>Русский язык</i> Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс.	1
18		Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс.	1

19	Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс.	1
20	Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс.	1
21	Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы.	1
22	Начальная школа: 1200 диктантов и творческих работ по русскому языку: Пособие для учителя/ автор Л.И.Тикунова и др.,- м.: Дрофа, 2001 г.	1
23	Тихонов А.Н.Школьный словообразовательный словарь русского языка: Пособие для учащихся.-2 изд.-М.: Просвещение,1991	
24	Учебный фразеологический словарь русского языка: Пособие для учащихся наци. Школ/ Е.А. Быстрова, А.П.Окунева, Н.М. Шанский.Л.:просвещение,1984	
25	О.В.Олейник, Л.П. Кабанюк Проектная деятельность: методика обучения. Проекты по русскому языку..2-4 классы.- М.ВАКО,2013	
26	Арженовская С. А., Архипова О. А. и др. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 1-4 классы. Методическое пособие с электронным приложением. – М.: Планета, 2011.	
27	Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват, учреждений – М.: Просвещение, 2012.	
28	Узорова О. В., Нефёдова Е. А. Задания по русскому языку для повторения и закрепления учебного материала: 4 класс/ - Москва: АСТ: Астрель, 2014.	
29	Полякова Э. И. Уроки развития связной речи в начальной школе. Пособие для учителя. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2007	
	2. Печатные пособия	
30	Азбука от А до Я. Автор- составитель Гимпель И.А. Учебно-методическое пособие. Минск «Асар», 2000	1
31	Касса букв и сочетаний (магнитная)	1
32	Игнатьева Т.В., Тарасова Л.Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.	1
33	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.	1
34	Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.	1
35	Словари по русскому языку: орфографический, толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.	по 2
36	Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.	1
37	Грамматические разборы. Петкевич Н.В.	1
38	Комплект наглядных пособий по курсу «Обучение грамоте» в 4-х частях. (М.. Баласс,2003 г.)	1

39	4-х Комплект наглядных пособий по курсу «Обучение грамоте» в частях. (М.. баласс,2003 г.)	1
40	Плакат. Алфавит	4
41	Плакат. Согласные звуки и буквы	4
42	Плакат. Состав слова.	2
43	Русский язык. Звуки и буквы русского алфавита. Альбом учебный из 2-х листов. Автор Сычёва В.П.	1
44	Набор словарных слов	1
3. Технические средства обучения		
45	Персональный компьютер	4
46	Принтер.	1
47	Мультимедийный проектор.	3
4. Экранно-звуковые пособия		
48	Канакина В.П. и др. Русский язык 1,2,3,4 классы. Электронные приложения.	20
49	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.	20
50	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Режим доступа : http://school-collection.edu.ru	
51	Презентации уроков «Начальная школа». Режим доступа : http://nachalka.info/about/193	
52	Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). Режим доступа : www.festival.1september.ru	
53	www.km.ru/education	
54	www.uroki.ru	
5. Игры и игрушки.		
55	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам (дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).	
56	Набор муляжей «Овощи», «Фрукты»	
57	Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.	