

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕЖДУРЕЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
Методическим советом
МОУ «Междуреченская СОШ»
протокол № 5
от « 29 » мая 2018 года

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОУ «Междуреченская СОШ»
№ 01-07 / 231
от « 18 » июня 2018 года

Рабочая программа по учебному предмету
« Русский язык»
Уровень обучения базовый
Уровень образования - начальное общее образование
Срок реализации программы
4 года

Программа составлена
В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом
начального общего образования (приказ МО и Н РФ от 06.10.2009№ 373)

Составители:
Т.А.Басакова
Э.С.Лобанова
Т.В.Некипелова

пгт. Междуреченск, 2018

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 1-4 классов составлена

в соответствии :

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 06.10. 2009 г № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции от 26.11. 2010 г. № 1241, от 22.09. 2011 г. № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507;

с учетом:

-основной общеобразовательной программы начального общего образования МОУ «Междуреченская СОШ»;

-Примерной основной образовательной программы начального общего образования;

С рекомендациями авторской программы по учебному предмету «Русский язык» Канакина В.П., Горещкий В.Г.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

1.1 Цель:

-ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

-формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

-формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- **развитие** коммуникативных умений;
- **развитие** нравственных и эстетических чувств;

Задачи:

-**развитие речи**, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

-**формирование** у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

-**формирование** первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом.

-**развитие** диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

-**формирование** навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

-**воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;

1.2 Общая характеристика курса

Программа составлена на основе примерной программы по русскому языку, авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н. (сборник программ в сборнике рабочих программ «Школа России. 1-4 класс. С.В.Анащенко, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др. Просвещение, 2011).

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Обучающиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Основные содержательные линии

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, обучающиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символически моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной обучающимся творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение обучающихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова

в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию

1.3 Место предмета в учебном плане

Образовательная область «Филология», сроки реализации программы 4 года , I ступень образования.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 540 ч.

В 1 классе — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели). Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Из них 10% -НРЭЖ

1.4 Отличительные особенности РПУП по сравнению с примерной программой и обоснование целесообразности внесения данных изменений.

По Примерной программе «Русский язык» 1-4 классы. Под ред. Канакина В.П., Горецкий В.Г / М., Просвещение, 2014 даны следующим образом:

1 класс:

- 1.Добукварный период – 17 ч
2. Букварный период – 67 ч
3. Послебукварный период – 20 ч
- 4.Наша речь -2 ч
5. Текст. Предложение. Диалог – 3 ч
6. Слова, слова, слова – 4 ч
- 7 Слово и слог. Ударение – 6 ч
- 8 Звуки и буквы – 34 ч

2 класс

- 1.Наша речь - 3ч.
- 2 Текст-3ч
3. Предложение- 11 ч
4. Слова, слова, слова-18 ч
5. Звуки и буквы – 60 ч
- 6.Части речи -57 ч
- 7.Повторение - 18 ч

3 класс

- 1.Язык и речь-2 ч
2. Текст. Предложение. Словосочетание – 14 ч
3. Слово в языке и речи – 17 ч
4. Состав слова – 47 ч
5. Имя существительное – 30 ч
- 6 Имя прилагательное – 18 ч
- 7 Местоимение- 4 ч
- 8 Глагол – 21 ч
- 9 Повторение – 15ч

4 класс

- 1.Повторение- 11 ч
2. Предложение- 9 ч
3. Слово в языке и речи -21 ч
4. Имя существительное- 39 ч
5. Имя прилагательное- 30 ч

6. Личные местоимения- 8 ч
- 7 Глагол- 34 ч
- 8 Повторение – 18 ч

В учебном плане МОУ «Междуреченская СОШ» на изучение предмета «Русский язык» отводится в 1-4 классах по 4 часа в неделю. Внесены следующие изменения в Программу:

1 класс:

- 1.Добукварный период – 13 ч
2. Букварный период – 62 ч
3. Послебукварный период – 19 ч
- 4.Наша речь -2 ч
5. Текст. Предложение. Диалог – 5 ч
6. Слова, слова, слова – 6 ч
- 7 Слово и слог. Ударение – 7 ч
- 8 Звуки и буквы – 18 ч

2 класс

- 1.Наша речь - 4ч.
- 2 Текст-4ч
3. Предложение- 12 ч
4. Слова, слова, слова-18 ч
5. Звуки и буквы – 49 ч
- 6.Части речи -43 ч
- 7.Повторение - 6 ч

3 класс

- 1.Язык и речь-2 ч
2. Текст. Предложение. Словосочетание – 11 ч
3. Слово в языке и речи – 18 ч
4. Состав слова – 37 ч
5. Имя существительное – 28 ч
- 6 Имя прилагательное – 15 ч
- 7 Местоимение- 4 ч
- 8 Глагол – 14 ч
- 9 Повторение – 7ч

4 класс

- 1.Повторение- 9 ч
2. Предложение- 7 ч
3. Слово в языке и речи -16 ч
4. Имя существительное- 35 ч
5. Имя прилагательное- 26 ч
6. Личные местоимения- 7 ч
- 7 Глагол- 29 ч
- 8 Повторение – 7 ч

1.4 Обоснование выбора УМК

Учебники:

1.Обучение грамоте

Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. Ч. 1,2.

2. Русский язык

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.

3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Ч. 1,2.

4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Ч. 1,2.

5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Ч. 1, 2.

Прописи (*Обучение грамоте*)

Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1, 2, 3, 4.

Рабочие тетради:

1. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.

2. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Ч. 1,2.

3. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. Ч. 1,2.

4. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Ч. 1,2

2. Планируемые предметные результаты освоения учебного

В результате изучения курса русского языка учащиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивно-эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное; получит первоначальные представления о системе

и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

2.1 Личностные результаты

- представление** о своей этнической принадлежности;
- развитие** чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление** об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление** необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознавание** положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление** о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное** отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность** в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание** нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие** чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства** (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков** сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление** о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

2.2 Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать** и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать** свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать** (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать** выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять** действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать** (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать** совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно** воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать** причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять** учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- осознавать** познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать** на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться** в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать** с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно; □ осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться** знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться** словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно** читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

- составлять** устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять** небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать** изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять** синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться** при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить** языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; □ осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать** (выделять ряд или класс объектов, как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы** в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить** анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять** аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать** причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- слушать** собеседника и понимать речь других;
- оформлять** свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать** участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать** адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы**, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать** существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать** собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах**, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить** монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

2.3 Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

-формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

-понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

-сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

-овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; □ овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Планируемые результаты по годам обучения:

1 класс.

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; □ учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования *регулятивных УУД* служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

-находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования *познавательных УУД* служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

-слушать и понимать речь других;

-выразительно читать и пересказывать текст;

-договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

-учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования *коммуникативных УУД* служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметные результаты:

Учащийся научится:

-различать гласные и согласные звуки и буквы;

-правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки в слове и вне слова; □ обозначать на письме мягкость согласного звука буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком (ь);

-различать звонкие и глухие согласные звуки;

-определять место ударения в слове, вычленять ударный слог;

-производить устный звуковой анализ слов типа шар, лось, лиса, вычленять звуки в словах и определять их последовательность в слове;

-вычленять слова из предложения;

-правильно, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединять буквы в слова;

-правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;

-грамотно, без пропусков и искажений букв писать под диктовку предложения из 3—5 слов, написание которых не расходится с произношением;

-употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, слова в предложениях писать отдельно;

-писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, кличках животных;

-самостоятельно составлять и записывать 2—3 предложения по опорным словам, по рисунку, на определенную тему;

-приводить примеры слов речевого этикета: приветствие, прощание.

2 класс

Личностные результаты:

- **осознавать** роль языка и речи в жизни людей;
- **эмоционально** «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- **понимать** эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- **обращать внимание** на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- **определять** и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- **проговаривать** последовательность действий на уроке;
- **учиться** высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- **учиться работать** по предложенному учителем плану

Средством формирования *регулятивных УУД* служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- **ориентироваться в учебнике** (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- **находить ответы** на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- **делать выводы** в результате совместной работы класса и учителя;
- **преобразовывать** информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования *познавательных УУД* служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- **оформлять** свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- **слушать и понимать** речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

- **выразительно читать** и пересказывать текст; □ договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Средством формирования *коммуникативных УУД* служат проблемнодиалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметные результаты:

Учащийся научится:

- **безошибочно и каллиграфически** правильно писать слова, предложения, текст из 35—45 слов без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом;
- **делить слова** на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком;
- **писать заглавную** букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;
- **писать слова** с буквосочетаниями жи — щи, ча — ща, чу — щу, чк, чн, щн;
- **правильно обозначать** буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов (вода — по воде), парные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов (чертёж, шалаш);
- **писать слова** с двойными согласными (Римма, группа, суббота, классный), слова с разделительным мягким (ь) знаком, слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, данные в программе 1 и 2 классов;
- **писать отдельно** предлоги со словами;
- **производить звуковой** и звуко-буквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твердые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа лампа, гриб, письмо, яма;
- **распознавать изученные** части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- **различать слово и предложение,** устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
- **составлять предложение** по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему;
- **употреблять заглавную** букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения;
- **писать изложение** повествовательного текста из 35—45 слов по вопросам под руководством учителя;

- **составлять текст** по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3—4 предложения из составленного текста; обучающийся получит возможность научиться:

- **соблюдать нормы русского** и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

3-4 классы:

Личностные результаты:

- **эмоциональность**; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- **эмпатия** – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- **любовь и уважение** к Отечеству, его языку, культуре;
- **интерес к чтению**, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- **интерес к письму**, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- **интерес к изучению** языка;

- **осознание** ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Средством формирования *регулятивных УУД* служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития *познавательных УУД* служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

3 класс

Учащийся научится:

орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы по программе 1—3 классов;

- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы; □ производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова:
 - уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные: ударные и безударные; согласные: твердые, мягкие, глухие, звонкие, парные и непарные), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа моряк, стриж, сказка, коньки, маяк, жить;
 - производить морфемный разбор ясных по составу слов типа морковь, берёзонька, дошкольный (выделять окончание, корень, приставку, суффикс);
 - подбирать однокоренные слова разных частей речи;
 - распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род и число имен прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
 - изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями по падежам; изменять имена прилагательные по родам в единственном числе в соответствии с

родом имени существительного; изменять глаголы по временам и в прошедшем времени по родам;

- интонационно правильно произносить предложения., определять вид предложений по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам);
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части (при письме соблюдать красную строку), под руководством учителя и самостоятельно составлять план, устанавливать связь предложений в тексте, связь частей текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- писать изложение и сочинение (60—75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; П различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

4 класс:

«Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

«Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

«Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться :

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

«Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря – подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

«Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;

- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах.

«Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; □ находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

«Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

«Развитие речи»

Выпускник *научится:*

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник *получит возможность научиться:*

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.Содержание учебного предмета «Русский язык»

Наименование разделов, тем	Характеристика деятельности учащихся, формы организации учебных занятий
1	2
Виды речевой деятельности	
Слушание.	Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам
Говорение.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Отличать диалогическую речь от монологической.</p> <p>Овладевать умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).</p> <p>Соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.</p>
Чтение.	<p>Читать слоги с изменением буквы гласного.</p> <p>Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи. Сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.</p> <p>Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета. Соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения.</p> <p>Читать предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p>

	<p>Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте информацию; определять основную мысль прочитанного произведения.</p> <p>Сравнивать два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое - по целям.</p> <p>Читать орфоэпически правильно.</p> <p>Читать выразительно текст: использовать интонацию, силу голоса, темп речи</p> <p>Анализировать поэлементный состав букв.</p> <p>Сравнивать начертания заглавных и строчных букв.</p> <p>Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов).</p> <p>Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом; слова, выделенные печатным и курсивным шрифтами.</p> <p>Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква.</p> <p>Выкладывать слова из разрезной азбуки.</p>
<p>Письмо.</p>	<p>Анализировать поэлементный состав букв.</p> <p>Различать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство. Моделировать буквы из набора элементов, из различных материалов (проволока, пластилин и др.) Выкладывать слова из разрезной азбуки.</p> <p>Анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы.</p> <p>Контролировать правильность написания букв. Сравнивать свои буквы с предложенным образцом.</p> <p>Записывать под диктовку слова и предложения, состоящие из трех-пяти слов со звуками в сильной позиции.</p> <p>Сравнивать: соотносить печатный и письменный шрифт, записывать письменными буквами текст, написанный печатными буквами.</p> <p>Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы</p>

	<p>Переносить слова по слогам.</p> <p>Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, соответствующие из 3-5 слов со звуками в сильной позиции.</p> <p>Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.</p> <p>Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия).</p> <p>Группировать слова, сходные по значению и звучанию.</p> <p>Моделировать предложение.</p> <p>Наблюдать: определять количество слов в предложении.</p> <p>Списывать деформированный текст с его параллельной <i>корректировкой</i>.</p> <p>Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений</p>
<p>Обучение грамоте</p>	
<p>Фонетика.</p>	<p>Наблюдать над звуками речи.</p> <p>Осознавать единство звукового состава слова и его значения.</p> <p>Устанавливать число и последовательности звуков в слове.</p> <p>Сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками.</p> <p>Составлять звуковых моделей слов. Сравнить модели различных слов.</p> <p>Подбирать слова к определённой модели.</p> <p>Различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.</p> <p>Выделять в слове слог как минимальную произносительную единицу.</p> <p>Делить слова на слоги.</p> <p>Определять место ударения, смысловозначительную роль ударения.</p>
<p>Графика.</p>	<p>Соотносить звук и соответствующую ему букву.</p> <p>Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости-мягкости</p>

	<p>предшествующих согласных звуков.</p> <p>Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустикоартикуляционным признакам согласные звуки (з-с, ж-ш, с-ш, з-ж, л-р, цч и т.д.).</p> <p>Дифференцировать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о-а, и-у, п-т, л-м, х-ж, ш-т, в-д).</p> <p>Объяснять функцию буквы ь.</p> <p>Использовать алфавит для упорядочивания слов</p>
Чтение.	<p>Работать над формированием навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук)-1 класс,</p> <p>2 класс -плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.</p> <p>3-4 класс- осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.</p> <p>Читать с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Развивать осознанность и выразительность чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомиться с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).</p> <p>Читать орфографически правильно (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании</p>
Письмо.	<p>Усвоить гигиенические требования при письме.</p> <p>Развивать мелкую моторику пальцев и свободы движения руки. Развивать умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</p> <p>Овладевать начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладевать разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением.</p> <p>Усвоить приёмы и последовательность правильного списывания текста.</p>

	<p>Овладевать первичными навыками клавиатурного письма.</p> <p>Понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p>
Слово и предложение.	<p>Различать слова и обозначаемый их предмет.</p> <p>Объяснять значение слов с опорой на контекст.</p> <p>Моделировать предложения, распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели.</p> <p>Сравнивать собственные предложения с заданной моделью.</p> <p>Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.</p>
Орфография.	<p>Анализировать текст: находить в нем слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, выписывать слова с данными буквосочетаниями.</p> <p>Объяснять случаи употребления заглавной буквы.</p> <p>Оформлять начало и конец предложения. Соблюдать пробелы между словами.</p> <p>Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.</p>
Развитие речи.	<p>Анализировать предлагаемые серии сюжетных картинок: определять последовательность; устанавливать правильную последовательность при ее нарушении; составлять рассказы с опорой на картинки. Реконструировать события и объяснять ошибки художников; составлять рассказы после внесения изменений в последовательность картинок.</p> <p>Сочинять небольшие рассказы повествовательного и описательного характера (случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания).</p> <p>Составлять рассказ по опорным словам.</p> <p>Объяснять уместность и неуместность использования тех или иных речевых средств в ситуациях учебного и бытового общения.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>
Систематический курс	
Фонетика и орфоэпия.	<p>Различать гласные и согласные звуки.</p> <p>Находить в слове ударные и безударные гласные звуки.</p>

	<p>Различать мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p>Определять парные и непарные по твёрдости-мягкости согласных звуков.</p> <p>Различать звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Определять парные и непарные по звонкости-глухости согласных звуков.</p> <p>Определять качественную характеристику звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.</p> <p>Делить слова на слоги.</p> <p>Определить слогообразующую роль гласных звуков.</p> <p>Научаться русскому литературному произношению звуков и их сочетаний в словах.</p> <p>Осуществлять фонетический анализ слова.</p>
<p>Графика.</p>	<p>Различать звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Устанавливать соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Использовать небуквенные графические средства: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).</p> <p>Знать алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>

Лексика.	<p>Уточнить и углубить представление о речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми.</p> <p>Составлять предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определенной теме, рисунку.</p> <p>Определять связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте.</p> <p>Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении</p>
	<p>слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.</p> <p>Работа с текстом: определять тему, главную мысль, подбирать заголовок, выделять части, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте.</p> <p>Выявлять слова, значение которых требует уточнения.</p> <p>Работать с разными словарями.</p>
Состав слова (морфемика).	<p>Овладеть понятием однокоренные слова.</p> <p>Различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.</p> <p>Выделять в словах морфемы, основу.</p> <p>Различать изменяемые и неизменяемые слова.</p> <p>Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.</p> <p>Выполнять разбор слова по составу.</p>
Морфология.	<p>Делить части речи на самостоятельные и служебные.</p>

<p>Имя существительное.</p>	<p>Определять значение имени существительного и употребление в речи. Различать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по вопросам кто? и что? Выделять имена существительные собственные и нарицательные. Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода. Изменять существительные по числам. Изменять существительные по падежам. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Наблюдать за словообразованием имён существительных. Выполнять морфологический разбор имён существительных.</p>
<p>Имя прилагательное</p>	<p>Определять значение имён прилагательных и употребление их в речи. Изменять прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Выполнять морфологический разбор.</p>
<p>Местоимение.</p>	<p>Различать по лицам в единственном и множественном числе. Определять склонение местоимений</p>
<p>Числительное.</p>	<p>Употреблять в речи количественные и порядковые числительные.</p>
<p>Глагол.</p>	<p>Различать глаголы по видам, спряжению; изменять по временам, лицам, числам, родам; выполнять морфологический разбор слова. Выполнять морфологический разбор глаголов.</p>
<p>Наречие.</p>	<p>Значение и употребление в речи.</p>
<p>Предлог.</p>	<p>Отличать предлоги от приставок. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.</p>

Союз.	Союзы и, а, но , их роль в речи.
Частица.	Частица не , её значение.
Синтаксис	Находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Различать главные и второстепенные члены предложения. Устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
Простое предложение.	Различать распространённые и нераспространённые предложения. Выполнять синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Находить однородные члены и самостоятельно составлять предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но . Использовать интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Находить в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).
Сложное предложение (общее представление).	Различать простые и сложные предложения.
Орфография и пунктуация.	Использовать разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использовать орфографический словарь. Применять правила правописания и пунктуации: - сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; - сочетания чк-чн, чт, нч, щн и др.; - перенос слов;

	<ul style="list-style-type: none"> - прописная буква в начале предложения, в именах собственных; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроизносимые согласные; - непроверяемые гласные и согласные в корне слова; - непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова; - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; - разделительные ъ и ь; - мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; - соединительные о и е в сложных словах; - е и и в суффиксах имен существительных; - безударные падежные окончания имен существительных; - безударные падежные окончания имен прилагательных; - раздельное написание предлогов с именами существительными; - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - раздельное написание частицы не с глаголами; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице ед.числа; - мягкий знак в глаголах в сочетании —ться; - безударные личные окончания глаголов; - раздельное написание предлогов с другими словами; - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; - запятая при обращении в предложениях; - запятая между частями в сложном предложении.
--	---

<p>Развитие речи.</p>	<p>Осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?</p> <p>Овладевать диалогической формой речи.</p> <p>Овладевать нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.</p> <p>Овладевать монологической формой речи.</p> <p>Работать с текстом.</p>
	<p>Создавать тексты и корректировать заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы.</p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.</p> <p>Сочинять письма, поздравительные открытки.</p> <p>Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки</p>

4.Календарно-тематическое планирование по русскому языку

1 класс (132 час)

	№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
1. Добукварный период (13 часов)							
1	1.1	Пропись – первая учебная тетрадь.	1	Когда возникла письменность? Что такое пропись? Как работать с прописью?	Знания: научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма. Умения: соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. П: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. К: задавать вопросы	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»
2	1.2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя рабочая строка.	1	Как правильно писать?	Знания: научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку. Умения: следить за правильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлежностями	Р: формулировать и удерживать учебную задачу. П: использовать общие приемы решения задач. К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Осознание своей новой социальной позицию,

3	1.3	Письмо овалов и полуовалов	1	Какие линии бывают в прописи?	Знания: научатся различать направление линий. Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку	Р: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. П: осуществлять поиск и выделение информации. К: ставить вопросы и обращаться за помощью	Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адаптация поведения в детском коллективе
4	1.4	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	Чем отличается рабочая строка от межстрочного пространства?	Знания: научатся выполнять графические упражнения по образцу. Умения: ориентироваться на странице прописи; правильно располагать тетрадь на парте под наклоном, находить рабочую строку, работать в ней	Р: формировать учебную задачу, применять установленные правила. П: использовать общие приемы решения задач. К: просить о помощи, обращаться за помощью	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»;
5	1.5	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу(вправо)	1	Как точно и ровно написать наклонную линию с закруглением внизу (влево), короткую наклонную линию с закруглением внизу(вправо)	Знания: научатся писать прямые линии с закруглением внизу и вверху. Умения: правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном; совершенствовать аккуратное письмо	Р: применять установленные правила. П: использовать знаковосимволические средства и применять простейшие навыки письма. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период
6	1.6	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких	1	Как правильно написать овалы большие и маленькие? Приёмы нижнего и верхнего соединения .	Знания: научатся писать большие и малые овалы Умения: делить слова на слоги; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под	Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. П: осознанно и произвольно строить свои сообщения. К: уметь просить помощи, обращаться за	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное

		наклонных линий			наклоном	помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок
7	1.7	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	1	Как точно и ровно написать короткие и длинные наклонных линий с закруглением влево и вправо	Знания: научатся писать плавно наклонные линии с закруглением внизу. Умения: ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	Р: применять установленные правила в планировании способа решения. П: осознанно и произвольно строить свои сообщения. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе
8	1.8	Письмо наклонных линий с петлей вверх и вниз.	1	Какие могут возникнуть трудности при написании наклонных линий с петлей вверх и вниз?	Знания: научатся писать наклонные линии с петлей внизу и вверх Умения: делить слова на слоги, писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. П: осознанно и произвольно строить свои сообщения. К: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»
9	1.9	Строчная и заглавная буква А,а	1	Какие элементы используются при написании строчной буквы а ? Какие элементы используются при написании заглавной буквы А ? Где используются заглавные буквы?	Знания: научатся писать плавно строчную и заглавную буквы а, А , соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. Умения: соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи, выделять	Р: применять установленные правила в планировании способа решения. П: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание. К: выполнять учебные действия в громкоречевой форме	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе

					звук [а] из речи и видеть букву а в словах; ориентироваться на странице прописи		
10	1.10	Строчная и заглавная буква О,о	1	Какие элементы используются при написании строчной и заглавной букв о, О ? Где используются заглавные буквы?	Знания: научатся писать плавно букву О, о , соотносить печатную и письменную буквы, работать Умения: выделять звук [о] из речи и видеть буквы О, о в словах; ориентироваться на странице прописи со схемами.	Р: применять установленные правила в планировании способа решения. П: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. К: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения
11	1.11	Строчная и заглавная И,и	1	Какие элементы используются при написании буквы и ? Зачем нужны заглавные буквы?	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву и , заглавную букву И , соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. П: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. К: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
12	1.12	Письмо строчной ы	1	Какую работу выполняет буква ы ? Чем особенна буква ы ? Какие элементы используются при написании буквы ы ?	Знания: научатся писать и распознавать букву ы , знать особенность этой буквы, писать под диктовку изученные буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ы ; располагать тетрадь под наклоном; быть аккуратными	Р: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. П: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. К: использовать речь для регуляции своего действия	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач

13	1.13	Письмо строчной и заглавной буквы У, у	1	В чем особенность написания строчной буквы у ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы у, У ?	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву у и заглавную букву У , соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой у ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. К: использовать речь для регуляции своего действия	Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок
2. Букварный период (62 часов)							
14	2.1	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	Из каких элементов состоит буква н , заглавная Н ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы н ?	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву н , слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой н ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	Готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика

15	2.2	Написание слов с буквой Н, н	1	Как правильно соединять буквы в слиянии? Как правильно написать имена на букву Н?	<p>Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву Н, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.</p> <p>Умения: применять изученную букву на письме, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона</p>	<p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; соблюдать простейшие нормы речевого этикета</p>	<p>Положительная мотивация учебной деятельности;</p> <p>готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения</p>
16	2.3	Письмо сточной и заглавной букв С,с.	1	Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы С с ? Особенности их написания.	<p>Знания: научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы С, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв С, с</p>	<p>Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p>П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника</p>	<p>Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»;</p> <p>концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; принятие образа «хорошего ученика»</p>

17	2.4	Заглавная буква С.	1	Как буква <i>с</i> соединяется с другими буквами? В чем разница верхнего и нижнего соединений?	<p>Знания: научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.</p> <p>Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>Цели: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p>П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника; работать в парах, тройках (анализировать работу одноклассников, оценивать ее по правилам)</p>	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений
18	2.5	Письмо сточной и заглавной букв К,к. НРЭК	1	Из каких элементов состоит строчная буква <i>к</i> и заглавная буква <i>К</i> ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>к</i> ?	<p>Знания: научатся писать и распознавать строчную букву <i>к</i>, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы.</p> <p>Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>к</i>; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>Цели: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p>П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения</p>	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений
19	2.6	Написание слов с буквой К,к	1	Из каких элементов состоит буква <i>к</i> ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>К</i> ?	<p>Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву <i>К</i>, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.</p> <p>Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; писать под диктовку отдельные изученные</p>	<p>Цели: организовывать рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p>П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения</p>	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»

20	2.7	Письмо строчной и заглавной букв Т,т	1	Из каких элементов состоит буква <i>т</i> и заглавная буква <i>Т</i> ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>т</i> ?	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву <i>т</i> , слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы. Умения: давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: использовать знаковосимволические средства. К: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета	Положительная мотивация учебной деятельности, определение общей цели и путей ее достижения, принятие образа «хорошего ученика»
21	2.8	Письмо слогов и слов с буквами Т,т	1	Из каких элементов состоит буква <i>Т</i> ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>Т</i> ?	Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву <i>Т</i> , соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи	Р: развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке	Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика»
22	2.9	Письмо строчной и заглавной букв Л, л.	1	Из каких элементов состоит буква <i>л</i> ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>л</i> ?	Знания: научатся писать букву <i>л</i> , узнавать изученные буквы. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; писать букву <i>л</i> в соответствии с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв	Р: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. П: использовать знаковосимволические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей. К: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	Проявление уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов

23	2.10	Письмо слогов и слов с буквами Л, л	1	Как правильно располагать буквы и слова в строке при написании имен собственных? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>Л</i> ?	Знания: научатся писать букву <i>Л</i> , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: записывать слова и предложения после слогозвукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи; общаться в разных ситуациях	Р: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. П: использовать знаковосимволические средства. К: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	Проявление чувства эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им
24	2.11	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>р</i> ? Из каких элементов состоит строчная буква <i>р</i> ?	Знания: научатся писать букву <i>р</i> , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное, писать на диапазоне всех изученных букв	Р: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. П: использовать знаковосимволические средства. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости
25	2.12	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	Какие правильно оформлять предложения на письме?	Знания: научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Умения: правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения после слогозвукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; писать на диапазоне всех изученных букв	Р: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. П: осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. К: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости

					огласные звуки. Умения: правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения после слога-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; писать на диапазоне всех изученных букв	П: осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. К: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	
26	2.13	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	Из каких элементов состоит строчная буква в и заглавная буква В ? От чего будет зависеть правильное написание букв в, В ?	Знания: научатся писать строчную букву в . Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; соблюдать нормы речевого этикета	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
27	2.14	Письмо слов и предложений с буквами В, в	1	Чем предыдущие страницы прописи отличаются от новой? Одинаково ли пишутся печатные и письменные буквы?	Знания: научатся обозначать звуки соответствующими буквами, записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем. Умения: списывать печатного текста письменными буквами, соблюдать гигиенические правила письма; писать на диапазоне всех изученных букв	Р: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. П: ставить и формулировать проблемы, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. К: ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять интерес к	

						общению и групповой работе, уважать мнение собеседников	
28	2.15	Письмо строчной и заглавной букв Е, е.	1	Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов?	Знания: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. Умения: без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Р: применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. К: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Адекватное восприятие предложений учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок
29	2.16	Написание слов с буквой Е,е	1	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>е</i> ? Какие звуки обозначает буква <i>е</i> в начале слова и после гласных? Какую работу выполняет заглавная буква <i>Е</i> ? Из каких элементов она состоит? Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук?	Знания: научатся писать строчную букву <i>е</i> , прописную букву <i>Е</i> . Умения: правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	Р: анализировать и передавать информацию устным и письменным способами. П: ставить и формулировать проблемы. К: ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников	Наличие потребности в оказании помощи товарищам (консультирование) по выполнению учебных действий и желания взаимосодействия
30	2.17	Письмо строчной и заглавной букв П, п		Для чего нужна прописная буква <i>П</i> ? Из каких элементов она состоит?	Знания: научатся писать заглавную букву <i>П</i> , правильно располагать буквы	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ	Положительная мотивация учебной деятельности:

					и их соединения. Умения: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после слогозвукового разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	принятие образа «хорошего ученика»
31	2.18	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов. Какие знаки ставятся в конце предложений? От чего это зависит ?	Знания: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. Умения: без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы односложные слова	Р: применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. К: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения	Адекватное восприятие предложений учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.
32	2.19	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	Из каких элементов состоит буква <i>м</i> , <i>М</i> ? Чем похожи и чем отличаются печатные и письменные буквы <i>м</i> ?	Знания: научатся писать строчную букву <i>м</i> . Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке	Р: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. П: использовать знакосимволические средства; работать с прописью, ориентироваться в ней. К: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

33	2.20	Письмо слов и предложений с буквами М, м	1	Какую работу выполняет заглавная буква <i>М</i> ?	<p>Знания: научатся правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p>Умения: записывать слова и предложения после слогозвукового разбора под руководством учителя, писать имена собственные, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке</p>	<p>Р: применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат.</p> <p>П: использовать знакосимволические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. К: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль</p>	Проявление экологической культуры: ценностное отношение к природному миру; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
34	2.21	Письмо строчной и заглавной З, з	1	Какова последовательность написания строчной буквы з, заглавной буквы <i>З</i> ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы з, <i>З</i> ?	<p>Знания: научатся писать строчную букву з, заглавную букву <i>З</i>,</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму</p>	<p>Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>П: использовать общие приемы решения задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей.</p> <p>К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Выражение устойчивой внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе

35	2.22	Письмо слов и предложений с буквами З,з	1	Из чего складываются слова? Как обозначить звуки [з] и [з'] на письме? Какая буквародственница есть у буквы З?	Знания: научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора. Умения: дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, сравнивать начертания заглавных и строчных букв; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Р: применять установленные правила в планировании способа решения. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, передавать информацию устным и письменным способами. К: определять цели, функции участников, способов взаимодействия	Ориентировка на гуманистическое сознание: признание ценности человека как личности,
36	2.23	Письмо строчной и заглавной Б, б	1	На что похожа буква б , Б ? Из каких элементов она состоит?	Знания: научатся соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом. Умения: дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, контролировать собственные действия; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: использовать общие приемы решения задач; искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем. К: определять общую цель и пути ее достижения	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы
37	2.24	Письмо слов с б-п	1	Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова?	Знания: научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатные и письменные буквы. Умения: моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Р: использовать речь для регуляции своего действия, применять установленные правила в планировании способа решения. П: ставить и формулировать проблемы. К: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками:	Принятие образа «хорошего ученика».

						определять цели, функции участников, способ взаимодействия	
--	--	--	--	--	--	--	--

38	2.25	Списывание текстов с изученными буквами. НРК.	1	Как правильно списать текст по алгоритму?	Знания: научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Умения: употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы; списывать текст с образца	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию. К: определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других	Осознание ответственности за общее благополучие, своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру
----	------	--	---	---	--	--	--

39	2 . 2 6	Письмо строчной и заглавной букв Д, д.	1	На что похожа буква <i>д</i> , <i>Д</i> ? Из каких элементов она состоит?	Знания: научатся писать строчную букву <i>д</i> , выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	Р: применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. П: рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию; организовывать рабочее место под руководством учителя. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
----	---------------	--	---	--	--	--	---

					демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы; писать под диктовку учителя	П: использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию. К: определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других	
40	2.27	Письмо слов и предложений с изученными буквами (с парными согласными)	1	Какие умения будем отрабатывать при выполнении заданий на этой странице? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слов?	Знания: научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Умения: употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы; писать под диктовку учителя	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию. К: определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других	Осознание ответственности за общее благополучие, своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру
41	2.28	Письмо строчной буквы я.	1	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы я ? Какие звуки обозначает буква я в начале слова и после гласных?	Знания: научатся писать строчную букву я , слова и предложения. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; конструировать предложения, применять изученные правила правописания; соблюдать гигиенические требования	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Проявление этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость

						К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	
42	2.29	Письмо заглавной буквы Я.	1	Какую работу выполняет заглавная буква Я ? Из каких элементов она состоит? Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук?	Знания: научатся писать заглавную букву Я , правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель. К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать в групповой (парной) работе; соблюдать нормы речевого этикета	Ориентировка на гуманистическое сознание: ответственность человека за общее благополучие
43	2.30	Письмо строчной и заглавной Г, г.	1	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы г,Г ?	Знания: научатся писать строчную букву г , заглавную Г . Умения: соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ориентироваться в прописи: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру

44	2.31	Письмо слов и предложений с буквами Г.,г	1	Какая буквародственница есть у буквы з?	<p>Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p>Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом; письменно отвечать на вопросы, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, работать по алгоритму</p>	<p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия</p>	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам
45	2.32	Срочная и заглавная буквы Ч,ч	1	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ч, Ч? Чем отличается звук [ч'] от ранее изученных согласных звуков? Из каких элементов состоит буква ч?	<p>Знания: научатся писать строчную букву ч, заглавную букву Ч слова с сочетаниями ча, чу. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)</p>	<p>Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, определять общую цель и пути ее достижения</p>	Осознание собственной ответственности за общее благополучие

46	2.33	Правописание сочетаний ча-чу	1	Почему написание гласных букв после шипящих надо запомнить?	<p>Знания: научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.</p> <p>Умения: выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу</i>, списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок
47	2.34	Письмо слов с сочетаниями <i>ча, чу, чк, чн</i>	1	Как различить среди согласных звуков шипящие звуки? Какими буквами обозначаются шипящие звуки на письме?	<p>Знания: научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.</p> <p>Умения: употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу, чк, чн</i>, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)</p>	<p>Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат П: использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	Осознание собственной ответственности за общее благополучие
48	2.35	Письмо буквы Ъ	1	Какие буквы пишутся после букв, обозначающих мягкие согласные звуки?	<p>Знания: научатся писать букву <i>ь</i>, писать слова с <i>ь</i>, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить</p>	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П: рефлексия способов и условий действий; контролировать и</p>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам

					<p>фонетический разбор слов с ь.</p> <p>Умения: выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и</p>	<p>оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию, строить</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

49	2. 36	Буква ь (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ь в середине слова	1	Одинаково ли количество букв и звуков в каждом из слов (угол – уголь, угольки)?	Знания: научатся писать слова с ь , объяснять функцию ь . Умения: различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; проводить фонетический разбор слов с ь , использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных	Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. П: использовать знакосимволические средства и применять знания, умения и навыки. К: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы	Готовность к участию в совместной работе
50	2. 37	Письмо строчной и заглавной буквы ш, Ш	1	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ш, Ш ?	Знания: научатся писать строчную букву ш , заглавную Ш слова с сочетанием ши . Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы их соединения в словах	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности монологическое высказывание	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок
51	2. 38	Буквы ш, ш . Письмо слов с сочетаниями ши	1	Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы ш, Ш ? Почему надо запомнить написание буквы и в сочетании ши ?	Знания: научатся писать букву Ш , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием ши , списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. П: использовать знакосимволические средства; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. К: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться,	Осознание собственной ответственности за общее благополучие

					изученные буквы	благодарить	
--	--	--	--	--	-----------------	-------------	--

52	2.39	Письмо строчной буквы ж	1	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ж,Ж ?	Знания: научатся писать строчную букву ж , слова с сочетанием жи . Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Р: формулировать и удерживать учебную задачу. П: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Ценностное отношение к природному миру,
53	2.40	Заглавная буква Ж. Правописание сочетаний жи-ши	1	Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы Ж ? Почему надо запомнить написание буквы и в сочетании жи ?	Знания: научатся писать букву Ж , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием ши , списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. П: использовать знаковосимволические средства. К: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Учебно-познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы

54	2.41	Написание строчной буквы ё. Заглавная буква Ё. НРЭЖ	1	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ё, Ё ? Какие звуки обозначает буква ё в начале слова и после гласных?	<p>Знания: научатся писать строчную букву ё, заглавную букву Ё слова и предложения.</p> <p>Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия</p> <p>в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
55	2.42	Правописание буквы ё, в начале слова и после согласной	1	Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? Какие буквы выступают в качестве показателя мягкости согласных звуков?	<p>Узнают, что мягкость согласного обозначается гласной буквой ё. Знания: научатся обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки, различать роль букв о, ё в слове.</p> <p>Умения: писать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора; образовывать родственные слова</p>	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. П: использовать знакосимволические средства. К: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров</p>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения

56	2.43	Написание букв Й,й	1	Что вы знаете о букве и <i>краткое</i> и букве и ? Из каких элементов состоит буква й ?	Знания: научатся писать букву й , соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву. Умения: писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. П: использовать знаковосимволические средства. К: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни
57	2.44	Письмо изученных букв. Письмо под диктовку.	1	Чем особенна буква й ? Какой звук обозначается этой буквой?	Знания: научатся писать букву й , соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения

58	2.45	Написание строчной буквы Х	1	На что похожа буква х? Из каких элементов она состоит?	<p>Знания: научатся писать строчную букву х.</p> <p>Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы; воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму</p>	<p>Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру
59	2.46	Написание заглавной буквы Х. Письмо слов и предложений с ней	1	Для чего нужна прописная буква Х? Из каких элементов она состоит?	<p>Знания: научатся писать заглавную букву Х, правильно располагать буквы и слова в строке.</p> <p>Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы</p>	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. П: использовать знаковосимволические средства, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>К: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	Осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание

60	2.47	Письмо текста по образцу.	1	Какие умения будем отрабатывать при выполнении заданий на этой странице?	<p>Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.</p> <p>Умения: дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений</p>	<p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. К: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие
61	2.48	Написание строчной и заглавной букв Ю, ю	1	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ю? Какие звуки обозначает буква ю в начале слова и после гласных?	<p>Знания: научатся писать строчную букву ю, слова и предложения. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований</p>	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам

62	2.49	Написание предложений с буквами Ю, ю	1	Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? Какие буквы выступают в качестве показателя мягкости согласных звуков?	<p>Знания: научатся объяснять, что в начале слова буква ю обозначает два звука, а после согласного – его мягкость.</p> <p>Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения под диктовку после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям</p>	<p>Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им,
63	2.50	Написание строчной буквы ц	1	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ц ? Из каких элементов состоит буква ц ?	<p>Знания: научатся писать строчную букву ц.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, группировать слова по заданному принципу, узнавать особенности написания букв и, ы после ц; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p>Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
64	2.51	Написание заглавной буквы Ц.	1	В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы Ц ?	<p>Знания: научатся писать заглавную букву Ц, узнают особенности написания букв и,</p>	<p>Р: составлять план и последовательность действий и</p>	Ценностное отношение к природному миру,

					<p>ы после ц.</p> <p>Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, связно и ритмично располагать буквы и слова на строке, без искажений, оценивать правильность выполнения работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>предвосхищать результат. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	<p>готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>
65	2.52	Списывание текста с изученными буквами. НРЭК	1	Почему надо запомнить написание букв и, ы после ц ?	<p>Знания: научатся использовать на уроке знания о написании словосочетаний (букв и, ы после ц). Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, знать особенности написания букв и, ы после ц, оценивать правильность выполнения работы; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради и т. д.), контролировать этапы своей работы</p>	<p>Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем, формулировать и удерживать учебную задачу. П: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое</p>	<p>Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения</p>

						высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, владеть диалогической формой речи	
66	2.53	Написание строчной буквы э	1	Какова последовательность написания строчной буквы э? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы э?	<p>Знания: научатся писать строчную букву э.</p> <p>Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, корректировать деформированные предложения, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы</p>	<p>Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий

67	2.54	Написание заглавной буквы Э	1	Какие изученные элементы будут использованы на этом уроке?	<p>Знания: научатся писать заглавную букву Э, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p>Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку имена собственные и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>Р: применять установленные правила в планировании способа решения, формулировать и удерживать учебную задачу. П: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
68	2.55	Написание строчной буквы щ	1	Из каких элементов состоит буква щ?	<p>Знания: научатся писать строчную букву щ, слова с сочетаниями <i>ща, щу</i>.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы</p>	<p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования</p>	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером

						и регуляции своего действия	
69	2.56	Написание заглавной буквы Щ	1	Какими буквами обозначаются шипящие звуки на письме?	<p>Знания: научатся писать букву Щ, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p>Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу</i>, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений</p>	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. П: использовать знаковосимволические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. К: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия</p>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам поведения

70	2.57	Закрепление правописания сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Обобщение знаний с буквами, обозначающих парные по глухости/звонкости и согласные звуки	1	Почему в сочетаниях <i>ча – ща, чу – шу</i> надо запомнить написание гласных? Какие буквы можно смоделировать из предложенных элементов?	Знания: научатся грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями <i>ща, шу</i> , выделять эти сочетания в словах. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу, ча – ща</i> , списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. П: использовать знаково-символические средства. К: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
71	2.58	Написание строчных и заглавных букв Ф, ф	1	На что похожа буква ф, Ф ? Из каких элементов она состоит?	Знания: научатся писать строчную букву ф , выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности, гуманистическое сознание

72	2.59	Написание строчных Ъ и Ь знаков	1	Какую «работу» могут выполнять в словах ъ и ь ?	Знания: научатся писать ъ и ь , понимать функции букв ъ и ь , употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с ъ , ь и без них. Умения: записывать слова и предложения после слогозвукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. П: использовать знаковосимволические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию. К: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
73	2.60	Алфавит. Закрепление написании изученных букв.	1	Для чего нужно знать алфавит?	Знания: научатся распознавать и характеризовать парные глухие и звонкие согласные звуки, обозначать буквой парный согласный в конце слова, приводить примеры слов с парным согласным. Умения: выполнять устный фонетический анализ слова, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. П: использовать знаковосимволические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. К: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров;	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций

						соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	
--	--	--	--	--	--	--	--

74	2.61	Письмо трудных в каллиграфическом отношении букв, слов и предложений с ними.	1	Почему некоторые согласные звуки называются в русском языке парными? Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова?	Знания: научатся распознавать и характеризовать парные глухие и звонкие согласные звуки, обозначать буквой парный согласный в конце слова, приводить примеры слов с парным согласным. Умения: выполнять устный фонетический анализ слова, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. П: использовать знакосимволические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. К: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
75	2.62	Повторение написания изученных букв	1	Какие умения будем отрабатывать при выполнении заданий на этой странице?	Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. Умения: дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: выбирать наиболее эффективные способы	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие

					предложения после их предварительного разбора, продемонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. К: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач	
3. Послебукварный период (19 час.)							
76	3.1	Письмо заглавных букв в начале предложений и стихотворных строк, в именах собственных. НРК	1	Что такое предложение? С какой целью мы их произносим и пишем?	Знания: научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений. Умения: составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию. К: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций

77	3.2	Слова, отвечающие на вопросы кто? Что?	1	Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие предмет?	<p>Знания: научатся различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.</p> <p>Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами</p>	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>П: рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств.</p> <p>К: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы
78	3.3	Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать?	1	Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие действия предметов?	<p>Знания: научатся различать слова – действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.</p> <p>Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами</p>	<p>Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>П: использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач.</p> <p>К: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего</p>	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

						решения в совместной деятельности	
79	3.4	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какие? какое?	1	Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие признаки предметов?	Знания: научатся различать слова – признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами	Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. П: использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач. К: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

80	3.5	Мягкий знак Ь как показатель мягкости	1	Какую «работу» могут выполнять в словах ь ?	Знания: научатся писать ь и ъ , понимать функции букв ь и ъ , употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с ь и без ь . Умения: записывать слова и предложения после слогозвукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. П: использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию. К: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Учебная мотивация
----	-----	---------------------------------------	---	--	---	--	-------------------

81	3.6	Определение границ предложений в сплошном тексте. Двойная роль букв Е, Ё Ю, Я	1	Когда надо проверять написание гласной буквы в слове? Как это сделать?	<p>Знания: научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге.</p> <p>Умения: подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы</p>	<p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.</p> <p>К: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы</p>	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
82	3.7	Непарные согласные звуки и соответствующие им буквы.	1	Непарные согласные звуки. Как их обозначить на письме?	<p>Научатся: различать в слове согласные звуки по их признакам, определять согласный звук в слове и вне слова, распознавать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки, наблюдать над смысловозначительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки</p>	<p>Р: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания</p> <p>П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. К: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	Проявлять познавательный интерес к новому знанию.

83	3.8	Способы обозначения звука [й/] на письме..	1	Как обозначить согласный звук [й/] на письме?	Научатся: определять путем наблюдения способы переноса слов с буквой Й (май-ка);устанавливать способ переноса с буквой Й (чай-ка).	Р: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. П: работать в парах: составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. К: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.
84	3.9	Слог. Ударение.	1	Что такое ударный слог? Как определить ударный слог?	Научатся: определять количество слогов разными способами.	Р: понимать и сохранять учебную задачу урока; К: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	проявлять познавательный интерес к новому знанию.
85	3.10	Составление предложений из слов и оформление их на письме.	1	Что такое предложение? Как определить количество предложений?	Знания: научатся определять границы предложений. Умения: составлять из слов предложения.	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её.
86	3.11	Правописание сочетаний жи-ши	1	Почему надо запомнить написание буквы и в сочетаниях жи – ши?	Знания: научатся объяснять, почему в сочетаниях жи – ши надо запомнить написание гласной и. Умения: писать слова с сочетаниями жи – ши, применять правила правописания слов с сочетаниями жи – ши,	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. П: ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками,	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и

					контролировать и оценивать этапы своей работы	символами, приведенными в учебной литературе. К: осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	познавательных задач
--	--	--	--	--	---	--	----------------------

87	3.12	Правописание сочетаний ча-ща,	1	Почему в сочетаниях <i>ча – ща, чу – щу</i> надо запомнить написание гласных?	Знания: научатся объяснять, почему в сочетаниях <i>ча – ща</i> надо запомнить написание гласных <i>а</i> . Умения: писать слова с сочетаниями <i>ча – ща</i> контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>ча – ща</i>	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П: ставить и формулировать проблемы, использовать знаковосимволические средства. К: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»
88	3.13	Правописание ЩУ- ЧУ	1	Почему в сочетаниях <i>чу – шу</i> надо запомнить написание гласных?	Знания: научатся объяснять, почему в сочетаниях <i>чу – шу</i> надо запомнить написание гласных <i>у</i> . Умения: писать слова с сочетаниями <i>чу – шу</i> , контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П: ставить и формулировать проблемы, использовать знаковосимволические	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во

					<i>ча – ща</i>	средства. К: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	взаимодействи и для решения коммуникативных и познавательных задач
89	3.14	Правописание ЧК-ЧН	1	Почему надо запомнить написание буквосочетаний <i>чк – чн, щн</i> ?	Знания: научатся объяснять, почему правило о сочетаниях <i>чк – чн, щн</i> надо запомнить. Умения: писать слова с сочетаниями <i>чк – чн, щн</i> , контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>чк – чн, щн</i>	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций

90	3.15	Заглавная буква в именах собственных	1	Какие слова надо писать с заглавной буквы?	Знания: научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц. Умения: записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других	Осознание своей этнической принадлежности, принятие образа «хорошего ученика»
91	3.16	Повторение обозначения [й/] на письме, двойной роли букв Е, Ё, Ю, Я.	1	Какова роль гласных букв Е, Ё, Ю, Я?	Научатся: определять значения букв е, ё, ю, я в слове; проводить наблюдения над смысловозначительной функцией гласных в слове и слогаобразующей ролью гласных звуков;	Р: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. П: работать с форзацами учебника «Чудо - городок звуков» и «Чудо – городок букв» К: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.

92	3.17	Фонетический анализ слов. Характеристика звуков.	1	В каких случаях произнесение слова отличается от написания?	<p>Знания: научатся без искажений записывать слова</p> <p>Умения: записывать слова после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>Р: применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>П: рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. К: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров;</p>	Учебная мотивация
93	3.18	Работа со слого-звуковыми схемами, лентой букв, схемой предложения.	1	Как стоит схему предложения?	<p>Знания: научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.</p> <p>Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>Р: применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>П: рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. К: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться,</p>	Выработка навыков сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

						прощаться, благодарить	
94	3.19	Письмо текста под диктовку	1	Что знаем. Чему научились.	Знания: научатся без искажений записывать текст под диктовку. Умения: записывать предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звуко- буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Р: применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. П: рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. К: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Выработка навыков сотрудничества в разных ситуациях,
Систематический курс Русского языка							
4.Наша речь (2 часа)							

95	4.1	Наша речь	1		<p>Узнают об основных задачах курса; определять уровень своих знаний по предмету.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью.</p>	<p>Р: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивать результат своих действий. П: <i>общеучебные</i>-осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете; <i>Логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов).</p> <p>К: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>
96	4.2	Устная и письменная речь	1		<p>Научатся: различать на практике устную и письменную речь; формировать чувство уважения к русскому языку как национальному достоянию русского народа, государственному языку нашей страны, а также чувство уважения к языку других народов. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.</p>	<p>Р: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации: умение работать с учебной книгой. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя».</p> <p>П: поиск информации в учебной книге (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. К: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю</p>	<p>Мотивация учебной деятельности. Проявлять уважение к языкам других народов.</p>
5.Текст, предложение, диалог (5 часа)							

97	5.1	Текст и предложение	1		<p>Научатся: наблюдать над связью предложений в тексте, соотносить содержание текста и рисунком к нему, учить выбирать из ряда заголовков наиболее подходящий к данному тексту, составлять текст из деформированных предложений; проговаривать в слух последовательность действий при списывании; развивать монологическую речь на основе воспроизведения содержания знакомых сказок</p>	<p>Р: оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. П: поиск информации в учебной книге (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. К: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Оценивать результаты своей деятельности. Обращаться за помощью к учителю</p>	<p>Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.</p>
98	5.2	Предложение	1		<p>Научатся: различать предложение и слово; выделять предложение из текста, произносить их правильной интонацией, опираясь на знаки конца предложения и содержание предложений, писать слова в предложении отдельно; употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения; понимать схемы предложения, моделировать состав предложения, сравнивать схемы предложений и предложения, подходящие к ним, подбирать схему к предложению.</p>	<p>Р: оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. П: поиск информации в учебной книге (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. К: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Формулировать вопросы.</p>	<p>Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.</p>

99	5.3	Что мы знаем о предлогах в предложении?	1	Как различить предлоги?	Научатся записывать слова с предлогами,	Р: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации. П: поиск информации в учебной книге К: сотрудничать с одноклассниками	мотивация учебной деятельности.
100	5.4	Диалог	1		Научатся: Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме.	Р: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации. П: поиск информации в учебной книге (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. К: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности.
101	5.5	Списывание текста.	1	Списывание текста с печатного текста.	Умения: списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях

						ее с позициями партнеров;	
6. Слова, слова, слова (6 час)							
102	6.1	Роль слов в речи	1		<p>Научатся: определяют количество слов в предложении; вычленять слова из предложения;</p> <p>различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.</p>	<p>Р: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>П: поиск информации в словарях учебника (толковом, противоположном по значению), анализировать ее содержание.</p> <p>К: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
103	6.2	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	Составление текста по рисунку.	<p>Научатся соотносить текст и рисунок, составлять речевое высказывание на основе текста и рисунка.</p>	<p>Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. П: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах, владеть безошибочным письмом К: слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p>	проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь установку к работе на результат

104	6.3	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов. НРЭК	1	На какие вопросы отвечают слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? Какой? Какая? Какое? Какие? Что делают?	Научатся: классифицировать слова, называющие предметы, признаки предметов, действия предметов по лексическому значению и вопросу (Кто? Что? Какой? Какая? Какое? Какие? Что делают? и др.	Р: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. П: научиться работать с иллюстрацией, соотносить текст и рисунок, составлять ответ на вопрос: «Подходит ли рисунок к тексту?» К: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
-----	-----	--	---	--	---	---	---

105	6.4	«Вежливые слова»	1	Какие слова мы называем вежливыми?	Научатся: классифицировать и объединять слова по назначению в тематические группы (слова приветствия, слова благодарности, слова, выражающую просьбу и т.д.)	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: Использовать в речи «вежливые слова». Составлять диалог с употреблением в нем вежливых слов. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Мотивация учебной деятельности.
106	6.5	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. Слова с	1	Как пользоваться словарями?	Научатся пользоваться словарями учебника.	Р: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. П: поиск информации о слове в словарях учебника (в «Толковом словаре», «Словаре	

		непроверяемым написанием				слов, противоположном по значению», «Словаре слов, близких по значению»), анализировать ее содержание. Работать с рубрикой «Страничка для любопытных» К: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	
107	6.6	Однознач ные и многозначные слова. Близкие и противоположные по смыслу слова	1	Лексическое значение слова.	Научатся: наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов близких и противоположных по значению в речи.	Р: оценивать результаты выполненного задания. П: поиск информации о слове в словарях учебника (в «Толковом словаре», «Словаре слов, противоположном по значению», «Словаре слов, близких по значению»), анализировать ее содержание. Работать с рубрикой «Страничка для любопытных» К: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.
7.Слово и слог. Ударение (7 часов)							

108	7.1	Слог как минимальная произносительная единица	1	Как делить слова на слоги? Способы определения количества слогов.	Научатся: находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словами. Анализировать слоги исходя из количества в них гласных и согласных звуков.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Мотивация учебной деятельности.
109	7.2	Деление слов на слоги	1	Способы определения количества слогов.	Научатся: составлять слова из слогов. Анализировать слоговые модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Классифицировать слова по количеству в них слогов.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности.

110	7.3	Перенос слов	1	Правила переноса слов.	Научатся: выбирать способ переноса слов в трехсложных словах (ва-силек, васи-лек), сравнивать слова по возможности переноса части слова с одной строки на другую; наблюдать над словом как средством создания художественного образа.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Мотивация учебной деятельности.
111	7.4	Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словеснохудожественного образа.	1	Правила переноса слов.	Научатся: сравнивать слова по возможности переноса с одной строки на другую (ива, пою, ученик); переносить слова по слогам; Р.Р. <i>Наблюдать над словом как средством словесно художественного образа. Понимать читаемый текст, находить в предложениях текста сравнения, осознавать с какой целью они использованы авторами;</i>	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: Находить информацию о значении слова «верба» в «Толковом словаре» учебника. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Мотивация учебной деятельности.

112	7.5	Ударение (общее представление)	1	Что такое ударный слог?	<p>Научатся: определять место ударения в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове, сравнивать модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова. Выразительно читать текст.</p>	<p>Р: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. П: Познакомиться с «Орфоэпическим словарем», находить информацию о произношении слова. К: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	Мотивация учебной деятельности.
113	7.6	Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения.	1	Графическое обозначение ударения. Слогударные модели слов	<p>Научатся: наблюдать изменения слова в зависимости от ударения (замок и замок). Р.р коллективное составление содержания основной части сказки. <i>Составлять сказку по ее данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.</i></p>	<p>Р: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. П: произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесенное слово. К: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.

114	7.7	Ударные и безударные слоги	1	Как правильно определить ударный слог?	Научатся: определять место ударения в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове	Р: понимать и сохранять учебную задачу урока; приложению к учебнику. П: работать с «Орфоэпическим словарем», находить информацию о произношении слова. К: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Мотивация учебной деятельности.
8.Звуки и буквы (18 часов)							
115	8.1	Звуки и буквы	1	Чем отличается звук от буквы?	Научатся: наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Развивать речевой слух: слышать, произносить звуки, выделять звуки из слова. Составлять звуковые модели слова Р.р коллективное составление содержание основной части сказки. Составлять сказку по ее данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.	Р: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. П: наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передает звуки природы. К: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Проявляют чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявляют познавательный интерес к новому знанию.

116	8. 2	Гласные звуки и буквы	1	Сколько гласных звуков и букв?	<p>Научатся: различать в слове гласные звуки по их признакам. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Выразительно читать текст.</p>	<p>Р: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. П: работать с форзацами учебника «Чудо - городок звуков» и «Чудо – городок букв», памяткой 3 в учебнике «Гласные звуки и буквы для их обозначения».</p> <p>К:сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,</p>
-----	---------	--------------------------	---	-----------------------------------	--	---	---

117	8. 3	Буквы Ё, Е, Ю, Я и их функция в словах.	1	«Секреты» буквы Ё, Е, Ю, Я	Научатся: определять значения букв е, ё, ю, я в слове; проводить наблюдения над смысловозначительной функцией гласных в слове и слогаобразующей ролью гласных звуков; учить составлять рассуждение.	Р: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. П: работать с форзацами учебника «Чудо - городок звуков» и «Чудо – городок букв», памяткой 3 в учебнике «Гласные звуки и буквы для их обозначения». К: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Проявляют чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявляют познавательный интерес к новому знанию.
118	8. 4	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э	1	Различать звук[э] и обозначать его на письме буквой э.	Научатся: объяснять причины расхождения количества звуков букв в слове. Различать звук[э] и обозначать его на письме буквой э (поэт, мэр) или е (метр). Соотносить количество звуков и букв в словах типа ёлка, юла; сравнивать звуковые и буквенные модели слов. Р.р. Составление развернутого ответа на вопрос. Составлять, развернуты ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерса «Дюймовочка»	Р: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. П: работать с форзацами учебника «Чудо - городок звуков» и «Чудо – городок букв»,	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявляют познавательный интерес к новому знанию.

						<p>памяткой 3 в учебнике «Гласные звуки и буквы для их обозначения».</p> <p>Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.</p> <p>К:</p> <p>сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	
119	8. 5	<p>Обозначение гласного ударного буквой на письме.</p> <p>Особенности проверяемых и проверочных слов</p>	1	<p>Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.</p>	<p>Научатся: определять качественную характеристику гласного звука: ударный или безударный.</p> <p>Находить в двухсложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p>	<p>Р: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. П: Познакомиться с памяткой №2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки», определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.</p> <p>К: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной</p>	<p>Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.</p>

						задачи.	
120	8.6	Согласные звуки и буквы	1	Чем отличается согласный звук от гласного?	Научатся: наблюдать над написанием и произношением слов	Р: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания П: выделять в ловах согласные звуки и правильно их произносить. К: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Проявляют чувство личной ответственности за своё поведение, интерес к новому знанию.
121	8.7	Слова с удвоенными согласными	1	Познакомить со словами с удвоенными согласными	Научатся: наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными, устанавливать правила переноса таких слов с одной строки на другую (ван-на, кас-са). Словарь: <i>класс (классный)</i>	Р: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. П: выделять в ловах согласные звуки и правильно их произносить. К: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Проявляют чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявляют познавательный интерес к новому знанию.

122	8.8	Слова буквами И и Й	с	1	Воспроизвести знания о звуках [й]и[и]; учить умению различать согласный звук [й] («и краткое»)и гласный звук и, обозначать эти звуки буквами.	Научатся: определять путем наблюдения способы переноса слов с буквой Й (майка);устанавливать (под руководством учителя) способ переноса с буквой Й (чай-ка).	Р: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. П: работать в парах: составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’]. К: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника;
123	8.9	Твердые и мягкие согласные звуки		1	Как отличить мягкий согласный звук от твёрдого согласного звука?	Научатся: преобразовывать звуковые модели слов ([м’этр]) в буквенные (<i>метр</i>), определять работу букв <i>и, е, ё, ю</i> , когда они стоят после буквы гласного звука в слове.	Р: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. П: определять качественную характеристику согласного звука в слове: твердый или мягкий. Объяснять, как обозначена мягкость согласного звука в словах. К: сотрудничать с	проявлять познавательный интерес к новому знанию.

						одноклассниками при выполнении учебной задачи.	
124	8.10	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком Перенос сов с мягким знаком	1	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	Научатся: соотносить количество звуков и букв в словах типа <i>мел-мель</i> . Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Учиться обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Совершенствовать умение читать текст и подбирать к нему заголовок; составлять развернутый ответ на вопрос: «Что нового узнали о букве «мягкий знак» (ь)?»	Р: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. П: научиться находить слова с буквой «мягкий знак» (ь) среди других слов, подбирать свои примеры слов с мягким знаком (ь); вызвать интерес к названиям окружающих предметов действительности (<i>подснежник, разведчик</i>). К: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика.
125	8.11	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	Составление текста.	Научатся: Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений: определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений. Осознавать на основе текста нравственные	Р: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания П: понимать смысловое содержание текста и слов в тексте. Учиться на основе текста осознавать	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника;

					нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка.	нравственные нормы. К: сотрудничать с одноклас-сниками при выполнении учебной задачи.	
126	8.12	Глухие и звонкие согласные звуки	1	Как отличить звонкие и глухие согласные?	Научатся: определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки в слове и вне слова. Различать глухие и звонкие согласные звуки и буквы, которым обозначаются эти звуки.	Р: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. П: наблюдать над смысловозначительной ролью глухих и звонких согласных звуков. К: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Проявлять бережное отношение к природе и всему живому на земле.

127	8.13	Буквосочетание чк, чн, чт	1	Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	Знания: научатся объяснять, почему правило о сочетаниях <i>чк – чн, щн</i> надо запомнить. Умения: писать слова с сочетаниями <i>чк – чн, щн</i> , контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>чк – чн, щн</i>	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников
-----	------	---------------------------	---	--	--	---	--

						К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	
128	8.14	Правописание гласных после шипящих в сочетании жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	Знания: научатся объяснять, почему в сочетаниях <i>жи – ши</i> надо запомнить написание гласной <i>и</i> . Умения: писать слова с сочетаниями <i>жи – ши</i> , применять правила правописания слов с сочетаниями <i>жи – ши</i> , контролировать и оценивать этапы своей работы	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. П: ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. К: осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
129	8.15	Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки»	1	Что узнал. Чему научился.	Знания: научатся объяснять, почему в сочетаниях <i>ча – ща, чу – щу</i> надо запомнить написание гласных <i>а</i> и <i>у</i> . Умения: писать слова с сочетаниями <i>ча – ща, чу – щу</i> , контролировать и оценивать этапы своей работы; применять	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. П: ставить и формулировать	проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач

					правила правописания слов с сочетаниями <i>ча – ща</i>	проблемы, использовать знаково- символические средства. К: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	
130	8.16	Заглавная буква в словах. НРЭЖ	1	Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку	Знания: научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц. Умения: записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других	Осознание своей этнической принадлежности, принятие образа «хорошего ученика»

131	8.17	Итоговый контрольный диктант с заданиями (промежуточная аттестация)	1	Что узнал. Чему научился на уроках русского языка.	Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу. Оформление предложений на письме.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу,. П: ставить и формулировать проблемы, использовать знаковосимволические средства. К: анализировать информацию,	проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
132	8.18	Повторение и обобщение изученного материала	1	Что узнал. Чему научился на уроках русского языка.	Умения: записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: задавать вопросы, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других	принятие образа «хорошего ученика»

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 2 классе (136 час)

	№	Раздел. Тема урока.	Ко- л- во час- ов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
1. Наша речь(4 ч)							
1	1.1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	Для чего нужна речь..Какие бывают виды деятельности человека?Какие требования предъявляются к речи? Основные понятия:речь, устная речь, письменная речь, родной язык, национальный язык, государственный язык	Научатся различать устную, письменную и речь про себя;работать с памяткой «Как научить-ся правильно списывать предложения».	Р: преобразовывать грамматическую задачу в познаватель-ную. П: строить речевое высказывание в устной форме. К: формулировать собственное мнение позицию и	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её.
2	1.2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	Какую информацию может передать речь о человеке? Источник информации «вежли-вые» слова.	Научатся работать по учебнику пользуясь условными обозначе-ниями	П: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудни-честве Р: самостоятельно учитывать выделен-ные учителем ориен-тиры для выполнения учебной задачи К: строить понятные различные по цели высказывания	Правильное употребление «вежливых» слов в своей речи..
3	1.3	Как отличить диалог от монолога?	1	Как отличить диалогическую речь от монологической? Понятия: диалог,	Научатся использо-вать в речи диалог и монолог; как оформля-ются предложения в диалогической речи.	Р: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом	Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет

				монолог, тире, дефис, реплика, речевой этикет.	Запомнить правильность написания непроверяемых слов	учебном материале. П: развитие интереса к происхождению слов, работа со страничкой для любознательных. К: составлять по рисунку диалог и монолог	её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику
4	1.4	Проверка знаний по теме «Наша речь»	1	Что такое речь. Какой она бывает?	Проверить и систематизировать знания	Р: анализировать, делать выводы, сравнивать. П: использовать знания по теме в новых условиях. К: обнаруживать и формулировать учебную проблему	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

2. Текст (4 ч.)							
5	2.1	Что такое текст?	1	Как отличить текст от других записей, используя его основные признаки?	Научатся отличать текст от других записей по его основным признакам;	Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: Проводить сравнения и классификацию по заданным критериям К: Строить понятное для партнёра высказывание	Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме
6	2.2	Что такое тема и главная мысль текста?	1	Как определить тему и главную мысль текста?	Научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить текст и заголовок; подбирать заголовок к заданному тексту.	Р. Аргументировано отвечать, доказывать своё мнение П. Контроль и оценка процесса и результата деятельности К. Адекватно оценивать собственное поведение	Формирование внутренней позиции школьника
7	2.3	Части текста	1	Какие части можно выделить в тексте? Начало (вступление), основная часть, концовка (заключение), как выделить части текста на письме, красная строка	Научатся выделять части текста и обосновывать правильность их выделения; правильность написания непроверяемых слов	Р: Контроль по результату и по способу действия П: произвольное и осознанное владение приёмами деления текста на части К: ориентация на позицию других людей, отличную от собственной	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
8	2.4	Диктант по теме «Текст»	1	Какие части можно выделить в тексте?	Научатся оформлять текст на письме, соблюдая границы предложения.	Р: Контроль по результату и по способу действия П: произвольное и осознанное владение приёмами деления текста	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва

						на части К: Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	
3. Предложение (12ч.)							
9	3.1	Что такое предложение?	1	Как отличить предложение от группы слов, не составляющих предложение? Как выбрать знак для обозначения конца предложения? Предложение – единица речи, признаки предложения: законченность мысли, связь слов в предложении; знаки препинания (точка, - ., вопросительный знак-?, восклицательный знак -!).	Научатся употреблять большую букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения, писать слова в предложении раздельно	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную П: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи К: Строить понятные для партнёров различные по цели высказывания	Адекватная мотивация учебной деятельности

10	3.2	Как из слов составить предложение?	1	<p>Как при помощи смысловых вопросов связать между собой слова и словосочетания в предложении? Что значит изменить форму слова?</p> <p>Понятия: предложение – единица речи, признаки предложения: законченность мысли, связь слов в предложении; знаки препинания</p>	<p>Научатся при помощи смысловых вопросов устанавливать связь между словами в предложении. В устной речи передавать главную мысль в предложении используя интонацию</p>	<p>Р:Контроль по результату и способу действий П:Осуществлять синтез, как составление целого из частей К: соблюдение в устной речи логического (смыслового) ударения и интонации конца предложения</p>	<p>Развитие доверия и способности понимать чувства других людей</p>
11	3.3	Контрольное списывание	1	<p>Проверить умение самостоятельно работать, оформлять предложение.</p>	<p>Научатся списывать текст проговаривая его по слогам</p>	<p>Р: Контроль по результату и по способу действия П: произвольное и осознанное владение приёмами деления текста на части К: Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>Понимание границ того,«что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва</p>

12	3.4	Что такое главные члены предложения?	1	Как определить главные члены (основу) предложения и обозначить графически эту грамматическую основу?	Научатся находить грамматическую основу предложения и показывать её графически	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
13	3.5	Что такое второстепенные члены предложения?	1	Что такое второстепенные члены предложения? Их роль в предложении?	Научатся выделять в предложении слова, которые поясняют или уточняют главные члены предложения; дополнять основу второстепенными членами	Р: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва.
14	3.6	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1	На какие вопросы отвечают подлежащее и сказуемое?	Научатся обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого	Р: Контроль по результату и способу действий П: Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего

						К: Формулировать собственное мнение и позицию	успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех
15	3.7	Что такое распространенные и нераспространенные предложения?	1	Как отличить распространённые и нераспространённые предложения ?	Научатся различать и составлять предложения данного вида; распространять нераспространённые предложения	Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи К: Формулировать собственное мнение и позицию	Развитие способностей к учёту позиций, мотивов и интересов одноклассников, развитие этических чувств – стыда, вины, совести –как регуляторов морального поведения
16	3.8	Как установить связь слов в предложении?	1	Как установить связь слов в предложении по вопросам? понятия: словосочетания, форма слова	Научатся устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения; составлять предложения из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу)	Р: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её.

17	3.9	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции И.С.Остроухова «Золотая осень»	1	Как правильно составить и записать рассказ по картине? Понятия: картина, репродукция, картинная галерея, художник, пейзаж, изобразил, написал.	Научатся письменно излагать свои мысли	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий П: правильность построения предложений К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины
18	3.10	Анализ сочинений	1	С могли ли передать основную мысль текста, соответствует содержание текста и заголовок?	Выполнить работу над ошибками, допущенными в сочинении;	Р: Умение определять и формулировать цель деятельности П: Находить, анализировать и исправлять свои ошибки. К: выражать мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
19	3 1 1	Контрольный диктант «Пушок» по теме «Предложение»	1	Написание текста под диктовку. Выполнение грамматического задания: найти в тексте нераспространённое предложение, подчеркнуть подлежащее и сказуемое, подчеркнуть глав-	Научатся выделять и правильно записывать слова с орфограммами	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний

				ные члены предложения в 1 предложении			
20	3.12	Работа над ошибками	1	Выписать ошибки по группам, подобрать проверочные слова.	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	Р: классификация оши-бок по орфограммам П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму К: определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва.
4. Слова, слова, слова... (18 ч.)							
21	4.1	Что такое лексическое значение слова?	1	Как лексическое значение слов помогает нам понять друг друга?	Научатся определять лексическое значение слова	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: работа с толковым словарём К: формулировать собственное мнение и позицию	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, расширение своего словарного запаса

22	4.2	Что такое лексическое значение слова? Закрепление	1	Работа с толковым словарём.	Познакомить с понятием «лексическое значение слова».	<p>Р:Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала.</p> <p>П:Определять лексическое значение слов.</p> <p>К:Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий.</p>	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
23	4.3	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	Как различать однозначные и многозначные слова?	Научатся подбирать и определять сколько значений имеет слово	<p>Р: преобразовывать знания в практические умения</p> <p>П:составление загадок с использованием многозначных слов</p> <p>К: пополнение словарного запаса учащихся</p>	Обогащение своей речи многозначными словами и их правильное употребление
24	4.4	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	Что помогает нам определить, в каком значении употребили слово?	Научатся определять и использовать прямое и переносное значение слова	<p>Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П:работа с толковым и орфографическим словарями</p> <p>К:пополнение словарного запаса учащихся</p>	Создание в воображении ярких словесных образов, рисуемых авторами, оценка эстетической стороны речевого высказывания

25	4.5	Что такое синонимы?	1	Как распознать и подобрать синонимы?	Научатся подбирать к словам синонимы и различать оттенки значений синонимов	Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К: Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов
26	4.6	Что такое антонимы?	1	Как распознать и подобрать антонимы?	Научатся подбирать к словам антонимы	Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К: Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов
27	4.7	Развитие речи. Обучающее изложение текста по данным к нему вопросам	1	Как правильно составить и записать рассказ по картине? Понятия: картина, репродукция, картинная галерея, художник, пейзаж, изобразил, написал.	Научатся письменно излагать свои мысли	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий П: правильность построения предложений К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины

28	4.8	Контрольный диктант по теме «Слова, слова, слова...»	1	Проверить умение писать слова с изученными орфограммами.	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
29	4.9	Что такое родственные слова? Словарный диктант.	1	По каким признакам слова можно назвать родственными?	Научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи	Р: анализировать, делать выводы, сравнивать П: проводить группировку по заданным признакам К: аргументировано отвечать, доказывать своё мнение	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями
30	4.10	Закрепление «Что такое родственные слова?»	1	Определение родственных слов среди группы слов.	Умение видеть и образовывать родственные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся	Р: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке П: Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи К: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
31	4.11	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	Как называется общая часть родственных слов?	Научатся определять в слове корень и распознавать однокоренные слова различать их от синонимов	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: применять правила	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха)

						и пользоваться инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными материалами	в учении
32	4.12	Закрепление «Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?»	1	Систематизация знаний	Научатся определять в слове корень и распознавать однокоренные слова различать их от синонимов	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: применять правила и пользоваться инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными материалами	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении
3 3	4.13	Какие бывают слоги?	1	Как делить слова на слоги, как определить количество слогов по гласным буквам, как определить ударный и безударный слоги.	Научатся делить слова на слоги	Р: классификация по заданному признаку П: поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи К: формулировать собственное мнение и позицию	Проявление личной заинтересованности и в приобретении и расширении знаний, и способов действий
34	4.14	Как определить ударный слог?	1	Какую роль выполняет ударение в словообразовании? Понятия: ударение, словесное, логическое (смысловое) ударение	Научатся правильно ставить ударение в слове и определять ударный слог	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: построение логической цепи, делиться информацией К: Строить понятные рассуждения для партнёра высказывания,	
35	4.15	Закрепление «Как	1	Определение ударного слога	Повторить понятие	Р: производить анализ,	Наблюдение и

		определить ударный слог?»			«ударение»; формировать умение ставить ударения.	сравнение, обобщение при выполнении заданий П: построение логической цепи, делиться информацией К: Строить понятные рассуждений для партнёра высказывания,	анализ за особенностями собственной речи,
36	4.16	«Как переносить слова с одной строки на другую?»	1	Когда двусложные слова переносить нельзя?	Закрепить правила переноса слова с одной строки на другую, выделять слова, которые нельзя переносить	Р: преобразовывать знания в практические умения П: осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками
37	4.17	Составление рассказа по серии сюжетных рисунков	1	Как правильно составить и записать рассказ по серии сюжетных картинок?	Научатся писать сочинение по серии сюжетных картинок, опорным словам и вопросам	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий П: правильность построения предложений К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять Заботу об окружающих
38	4.18	Проверка знаний. Тест по теме «Слова, слова, слова...»	1		Проверить и систематизировать знания	Р: анализировать, делать выводы, сравнивать. П: использовать знания по теме в новых	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

						условиях. К: обнаруживать и формулировать учебную проблему	
--	--	--	--	--	--	--	--

5. Звуки и буквы (27ч.)							
39	5.1	Как различить звуки и буквы?	1	Для чего нужны звуки и буквы? Понятия: звуки, буквы, транскрипция.	Научатся различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слова	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками
40	5.2	Как мы используем алфавит? Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	Где могут пригодиться знания об алфавите?	Научатся называть буквы и записывать слова в алфавитном порядке	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: классификация по заданным признакам К: Формулировать собственное мнение и позицию	Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий
41	5.3	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картинок	1	Как правильно составить и записать рассказ по серии сюжетных картинок	Научатся писать сочинение по серии сюжетных картинок, опорным словам и вопросам	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственн

				картинок?		препятствий П: правильность построения предложений определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом К:	ая отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих
42	5.4	Как определить гласные звуки? Словарный диктант	1	Написание слов под диктовку.	Научатся выделять и правильно записывать слова с орфограммами	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
43	5.5	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»	1	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.	Научатся оценивать свои достижения, работать	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: применять правила и пользоваться инструкцией, К: работа с инструкциями и	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении

						справочными материалами	
44	5.6	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	Как обозначаются на письме ударные и безударные гласные?	Научатся определять безударный гласный звук в слове	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: применять правила и пользоваться инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными материалами	Формирование внутренней позиции школьника
45	5.7	Закрепление «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	1	Каковы особенности проверяемых и проверочных слов?	Научатся находить в двухсложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять	Р: классификация по заданному признаку П: поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи К: формулировать собственное мнение и позицию	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний

46	5.8	Проверка слов с безударным гласным звуком в корне	1	Как проверить безударный гласный?	Научатся различать проверяемое и проверочное слово, подбирать проверочные слова путём изменения форм слова и подбора однокоренных слов	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: построение логической цепи рассуждений К: Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва.
47	5.9	Закрепление «Проверка слов с безударным гласным звуком в корне»	1	Проверка слов с безударным гласным звуком в корне.	Научатся различать проверяемое и проверочное слово, подбирать проверочные слова путём изменения форм слова и подбора однокоренных слов	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: построение логической цепи рассуждений К: Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва
48	5.10	Проверочные и проверяемые слова	1	Что такое проверяемое и проверочное слово.	Научатся различать проверяемое и проверочное слово, подбирать проверочные слова путём изменения форм слова и подбора однокоренных слов	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: построение логической цепи рассуждений К: Строить понятные для партнёра	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва

						высказывания, делиться информацией	
49	5.11	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	Как правильно записать слова с непроверяемой орфограммой?	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю	Р: преобразовывать знания в практические умения П: осуществлять реф-лексию способов действий, применять полученную информацию К: осуществлять взаим-ный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
50	5.12	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции	1	Как правильно составить и записать рассказ по картине, используя вопросы и опорные слова	Научатся письменно излагать свои мысли.	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий П: правильность построения предложений К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально- нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих

51	5.13	Диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	1	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
52	5.14	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	Работа над ошибками.	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки, восстанавливать деформированный текст	Р: классификация ошибок по орфограммам П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму К: определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва
53	5.15	Как определить согласные звуки?	1	Как различить согласный звук в слове и какова его смысловозначительная роль в слове? понятия: согласный звук, характеристика согласного звука	Научатся различать гласные и согласные звуки	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: построение логической цепи рассуждений К: Строить понятные для партнёра высказывания, делиться	Формирование чувства уважения к старшим по возрасту и готовность оказать им посильную помощь

						информацией	
54	5.16	Согласный звук [й] и буква й	1	Как правильно произносить данные звуки и верно записывать слова с этими буквами?	Научатся слышать звук [Й] в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я	Р: преобразовывать знания в практические умения П: осуществлять рефле-ксию способов действий, применять полученную информацию К: осуществлять взаим-ный контроль и оказы-вать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Использование дополнительного материала для расширения знаний по пройденному материалу
55	5.17	Слова с удвоенными согласными	1	Как правильно писать слова с удвоенными согласными?	Научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме, использовать правило переноса слов с удвоенными согласными	Р: преобразовывать знания в практические умения П: осуществлять рефле-ксию способов действий, применять полученную информацию К: осуществлять взаим-ный контроль и оказы-вать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний

56	5.18	Наши проекты. И в шутку и всерьез	1	Как правильно писать слова с удвоенными согласными?	Научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме, использовать правило переноса слов с удвоенными согласными	Р: преобразовывать знания в практические умения П: осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию К: осуществлять взаим-ный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
57	5.19	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	Как обозначается мягкость согласных звуков на письме? понятие: согласный звук, характеристика согласного звука,	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными	Р: Самостоятельно оценивать правиль-ность выполнения действий и вносить необходимые коррективы П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями

58	5.20	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	<p>Как обозначается мягкость согласных звуков на письме?</p> <p>понятия: согласный звук, характеристика согласного звука мягкий знак-показатель мягкости согласного звука</p>	<p>Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными</p>	<p>Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий П: правильность построения предложений К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом</p>	<p>Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении</p>
59	5.21	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1	<p>Какую роль играет мягкий знак для обозначения мягкости согласных ?</p>	<p>Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме используя мягкий знак</p>	<p>Р: оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы П: контроль и оценка процесса и результата деятельности К: формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий</p>

60	5.22	Закрепление «Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другимисогласными»	1	Правописание мягкого знака в середине слова.	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме, используя мягкий знак	Р: оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы П: контроль и оценка процесса и результата деятельности К: формулировать собственное мнение и позицию	Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий
61	5.23	Контрольный диктант	1	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний

62	5.24	Проверочная работа «Согласные звуки и буквы»	1	Что узнали. Чему научились.	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий П: правильность построения предложений К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении
63	5.25	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и в проверочной работе	1	Анализ работы и ошибок, допущенных в диктанте и проверочной работе.	Научатся находить в тексте орфограммы, группировать по правилам правописания	Р: способность к мобилизации сил П: правильность построения предложений К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении
64	5.26	Наши проекты. Пишем письмо	1	Какую роль играет мягкий знак для обозначения мягкости согласных ?	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными	Р: оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы П: контроль и оценка процесса и результата деятельности К: формулировать	Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий

						собственное мнение и позицию	
65	5.27	Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы»	1	Как я усвоил изученный материал?	Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно	Р. Составление плана и последовательности действий П. Осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков К. Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении

6.Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (22 ч.)							
66	6.1	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ,ЩН, НЧ	1	Как правильно писать орфограммы <i>ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН,НЧ?</i> понятия: буквосочетания, орфограммы	Научатся определять орфограмму в слове и обосновывать её написание	Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний П: самостоятельное выде-ление и формулирование познавательной цели К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом

67	6.2	Развитие речи. Обучающее изложение	1	Как правильно составлять план?	Научатся составлять план и писать изложение по плану.	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением
68	6.3	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»	1	Как я усвоил изученный материал?	Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно	Р. Составление плана и последовательности действий П. Осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков К. Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении
69	6.4	Контрольный диктант	1	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с мягким знаком.	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний

70	6.5	Работа над ошибками. Закрепление знаний «Правописание мягких и твердых согласных»	1	Анализ ошибок, допущенных в работе.	Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки	Р: классификация ошибок по орфограммам П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму К: определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
71	6.6	Наши проекты. Рифма	1	Что такое рифма?	Научатся подбирать рифмы	Р: оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы П: контроль и оценка процесса и результата деятельности К: формулировать собственное мнение и позицию	Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий
72	6.7	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧАЩА, ЧУ-ЩУ	1	Как правильно писать слова с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧАЩА, ЧУ-ЩУ?	Научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные, применять правила правописания	Р: постановка учебной задачи на основе того, что уже усвоено и того, что ещё неизвестно П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выразить	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей

						СВОИ МЫСЛИ	
73	6.8	Проверь себя. буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	Как правильно писать слова с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧАЩА, ЧУ-ЩУ?	Научатся писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧАЩА, ЧУ-ЩУ	Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П: Применять правила правописа-ния. Подбирать при-меры с определённой орфограммой. К: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации	Установление связи учащимися между целью учебной деятельности и её мотивом

74	6.9	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	По каким признакам можно определить звонкие и глухие согласные звуки?	Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки, подбирать слова с заданной орфограммой	Р: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Предпочтение социального способа оценки своих знаний дошкольным способам поощрения
75	6.10	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков	1	По каким признакам можно определить звонкие и глухие согласные звуки?	Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки, подбирать слова с заданной орфограммой	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: управление поведением партнёра контроль, коррекция и оценка его действий	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»
76	6.11	Проверка парных согласных в корне слова	1	Как проверить парную согласную в корне слова? Понятия: проверочное слово и проверяемое.	Научатся проверять парные согласные в корне слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов	Р: постановка учебной задачи на соотнесении того, что уже известно и усвоено учащимися П: поиск и выделение необходимой информации К: Использовать речь для регуляции своего	Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»

						действия	
77	6.12	Распознавание проверяемых и проверочных слов	1	Как подобрать проверочное слово?	Научатся проверять парные согласные в корне слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов	Р: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата П: поиск и выделение необходимой информации К: принятие решения и его реализация	Установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью
78	6.13	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста	1	Как правильно определить тему текста, пересказать содержание текста с опорой на вопросы плана?	Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте, находить изученные орфограммы	Р: мобилизация сил к преодолению препятствий П: анализ объектов с целью выделения признаков К: планирование учебно-го сотрудничества с учителем и сверстниками	Установление связи учащимися между целью учебной деятельности и её мотивом
79	6.14	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	Как проверить написание слов с парными по звонкости-глухости согласными на конце? Понятия: звонкие и глухие согласные, парные согласные, проверяемое и	Научатся проверять парные согласные путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов	Р: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, П: самостоятельное выделение и формулирование	Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся

				проверочное слова		познавательной цели К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	
80	6.15	Закрепление «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова»	1	Как проверить написание слов с парными по звонкости-глухости согласными на конце?	Научатся проверять парные согласные путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома
81	6.16	Проверка знаний по теме «Парные звонкие и глухие согласные на конце слова»	1	Проверить навыки грамотного письма	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
82	6.17	Диктант	1	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний

83	6.18	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова»	1	Анализ ошибок, допущенных в работе.	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	Р: классификация ошибок по орфограммам П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму К: определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
84	6.19	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Перенос слов с разделительным мягким знаком	1	Перед какими буквами пишется разделительный мягкий знак. Как правильно переносить слова с разделительным мягким знаком?	Научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове	Р: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
85	6.20	Контрольное списывание	1	Каких результатов я достиг?	Научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять собственный текст, находить и исправлять ошибки.	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний

86	6.21	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	Как правильно составить и записать рассказ по картине?	Научатся письменно излагать свои мысли	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий П: правильность построения предложений К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Формирование чувства прекрасного
87	6.22	Проверка знаний «Правописание слов с разделительным мягким знаком»	1	Каких результатов я достиг?	Научатся безошибочно писать слова с разделительным мягким знаком, проверять собственный текст, находить и исправлять ошибки.	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний

7. Части речи (43 ч.)							
------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

88	7.1	Что такое части речи?	1	<p>Что такое части речи?</p> <p>Понятия: самостоятельные части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол</p>	<p>Научатся использовать специальную терминологию для определения слов</p>	<p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.</p> <p>П: Строить речевое высказывание в устной форме</p> <p>К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролиро-вать высказывания партнёра</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности</p>
89	7.2	Закрепление по теме «Что такое части речи?»	1	<p>Что такое части речи?</p>	<p>Научатся находить слова в тексте определённой части речи.</p>	<p>Р: понимать и принимать задачу, видеть её практическую ценность</p> <p>П: овладение основами логического и алгорит-мического мышления</p> <p>К:получение информа-ции в различных видах</p>	<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности</p>
90	7.3	Что такое имя существительное?	1	<p>Что такое имя существительное? Понятия: имя существительное и его признаки</p>	<p>Научатся выделять словапредметы и использовать терминологию для их определения</p>	<p>Р: чёткое выполнение инструкции</p> <p>П: умение действовать в соответствии с алгоритмом</p> <p>К: овладение способами и приёмами поиска информации</p>	<p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p>

91	7.4	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	Почему одни имена существительные отвечают на вопрос Кто?, а другие на вопрос Что? Понятия: одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Научатся находить имена существительные в тексте и правильно ставить к ним вопрос	Р: Поиск объекта по описанию П: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера К: приём и передача информации	Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
92	7.5	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных	1	Почему одни имена существительные пишутся с заглавной буквы, а другие со строчной? Понятия: собственные и нарицательные имена существительные	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать	Р: Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения К: приём и передача информации	Развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
93	7.6	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей	1	Почему одни имена существительные пишутся с заглавной буквы, а другие со строчной?	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные, правильно записывать фамилии, имена и отчества людей.	Р: группировка и упорядочение объектов П: установление причинно-следственных связей, К: построение рассуждений	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

94	7.7	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет	1	Почему одни имена существительные пишутся с заглавной буквы, а другие со строчной?	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные, правильно оформлять на письме названия журналов, газет, книг .	Р: оценивать потребность в дополнительной информации П: использование знаково-символических средств К: учёт позиции собеседника либо партнёра по деятельности	Формирование позитивной самооценки, самоуважения
95	7.8	Заглавная буква в написании кличек животных.	1	Почему одни имена существительные пишутся с заглавной буквы, а другие со строчной?	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные, правильно записывать клички животных	Р: овладение способами и приёмами поиска П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: преодоление эгоцентризма в личностных отношениях	Формирование коммуникативной компетенции в сотрудничестве
96	7.9	Заглавная буква в географических названиях	1	Почему одни имена существительные пишутся с заглавной буквы, а другие со строчной?	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные, правильно записывать географические названия	Р: группировка и упорядочение объектов П: установление причинно-следственных связей, К: построение рассуждений	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

97	7.10	Обучающее изложение	1	Как правильно определить тему текста, пересказать содержание текста с опорой на вопросы плана	Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте,	Р: способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности П: поиск и выделение необходимой информации К: согласование усилий по достижению общей цели	Наращивание своих собственных знаний сравнивая, обобщая и анализируя информацию
98	7.11	Диктант	1	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
99	7.12	Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1	Каких результатов я достиг?	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	Р: классификация ошибок по орфограммам П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму К: определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва

100	7.13	Единственное и множественное число имен существительных	1	Как определить число имен существительных?	Научатся определять грамматический признак имени существительного число	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: Использовать речь для регуляции своего действия	Ориентация в нравственном содержании и смысле собственных как поступков, так и поступков окружающих людей
101	7.14	Закрепление «Единственное и множественное число имен существительных»	1	Как определить число имен существительных?	Научатся определять грамматический признак имени существительного число	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий П: правильность построения предложений К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самовосприятия
102	7.15	Обучающее изложение	1	Как правильно определить тему текста, пересказать содержание текста с опорой на вопросы плана?	Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте	Р: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся

103	7.16	Проверка знаний по теме «Имя существительное»	1	Что я узнала. Чему научилась.	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»
104	7.17	Диктант	1	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
105	7.18	Работа над ошибками	1	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	Р: классификация ошибок по орфограммам П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму К: определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
106	7.19	Что такое глагол?	1	Каковы грамматические признаки глагола?	Научатся выделять глаголы из речи	Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: Проводить сравнение и классификацию по заданным	Развитие эмпатии и сопереживания, оказания помощи тем, кто в ней нуждается

						критериям К: Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	
107	7.20	Закрепление «Что такое глагол?»	1	Каковы грамматические признаки глагола?	Научатся выделять глаголы из речи	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: использование алфавита при работе с словарями, каталогами К: работа с информационным материалом	
108	7.21	Распознавание глаголов среди других частей речи	1	Как сопоставлять вопрос и значение слова?	Научатся выделять глаголы из речи, выявлять слова, которые обозначают действия предмета.	Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К: Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	Развитие эмпатии и сопереживания, оказания помощи тем, кто в ней нуждается
109	7.22	Единственное и множественное число глаголов	1	Как определить число глагола?	Научатся употреблять глаголы в определённом числе, соблюдать орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: применять правила и пользоваться инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными материалами	Личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»

110	7.23	Закрепление по теме «Единственное и множественное число глаголов»	1	Как определить число глагола?	Научатся употреблять глаголы в определённом числе, соблюдать орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: применять правила и пользоваться инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными материалами	Личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»
111	7.24	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	Как выразить отрицание действия на письме?	Научатся правильно писать частицу <i>не</i> с глаголами	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Выделение морального содержания действий и ситуаций

112	7.25	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1	Каких результатов достиг?	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
113	7.26	Что такое текст – повествование?	1	Что такое текст – повествование? понятия: повествование, рассказ	Научатся распознавать текст-повествование по его отличительным признакам	Р: осуществление своей деятельности по образцу и заданному правилу П: осознано и произвольно строить речевое высказывание К: нахождение нужной информации и её запись	Развитие способностей к учёту позиций, мотивов и интересов одноклассников, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения
114	7.27	Проверка знаний по теме «Глагол»	1	Каких результатов достиг?	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»

115	7.28	Что такое имя прилагательное?	1	Что такое имя прилагательное?	Научатся распознавать имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу	Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности и по отношению к собеседнику
116	7.29	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	От чего зависят грамматические признаки имени прилагательного? Понятия: главное и зависимое слово в словосочетании	Научатся правильно определять грамматические признаки имени прилагательного, через связь с именем существительным	Р: понимать и принимать задачу, видеть её практическую ценность П: овладение основами логического и алгоритмического мышления К: получение информации в различных видах	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями
117	7.30	Имена прилагательные близкие и противоположные по значению	1	Как использовать прилагательные для более точного описания предметов? Понятия: синонимы, антонимы	Научатся использовать имена прилагательные для более точного описания предметов	Р: чёткое выполнение инструкции П: умение действовать в соответствии с алгоритмом К: овладение способами и приёмами поиска информации	Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме

118	7.31	Единственное и множественное число имен прилагательных	1	Как изменяются имена прилагательные?	Научатся определять число имён прилагательных и изменять их по числам	Р: Поиск объекта по описанию П: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера К: приём и передача информации	Формирование внутренней позиции школьника
119	7.32	Что такое текст - описание	1	Что такое текст-описание?	Научатся определять текстописание по его признакам, составлять текст на основе личных наблюдений	Р: Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения К: приём и передача информации	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
120	7.33	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное»	1	Каких результатов я достиг?	Научатся применять изученные правила правописания, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва

121	7.34	Общее понятие о предлоге	1	Для чего нужны предлоги? Понятия: служебные части речи	Научатся осознавать предлог как часть речи, употреблять его с именами существительными или местоимениями	Р:: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками
122	7.35	Раздельное написание предлогов со словами	1	Как пишутся предлоги с другими словами?	Научатся писать предлоги отдельно от других слов,	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: классификация по заданным признакам К: Формулировать собственное мнение и позицию	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих
123	7.36	Проверка знаний по теме «Предлоги»	1	Как результатов достигли?	Научатся писать предлоги отдельно от других слов,	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: классификация по заданным признакам К: Формулировать собственное мнение и позицию	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих

124	7.37	Диктант	1	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
125	7.38	Работа над ошибками	1	Работа над ошибками. Группировать ошибки по правилам правописания.	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки, восстанавливать деформированный текст	Р: классификация ошибок по орфограммам П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму К: определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
126	7.39	Что такое местоимение?	1	Что такое местоимение?	Научатся определять местоимения как часть речи, правильно употреблять их вместо имени.	Р: Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения К: приём и передача информации	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками
127	7.40	Закрепление по теме «Что такое местоимение?»	1	Каких результатов я достиг?	Научатся применять изученные правила правописания.	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва

						выражать свои мысли	
128	7.41	Что такое текст – рассуждение?	1	Что такое текст- рассуждени	Научатся определять текстрассуждение по его признакам	Р: группировка и упорядочение объектов П: установление причинно-следствен-ных связей, К: построение рассуждений	Этические чувства, доброжелательнос ть, эмоциона- льнонравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих
129	7.42	Проверка знаний по теме «Местоимение»	1	Каких результатов я достиг?	Научатся применять изученные правила правописания.	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
130	7.43	Работа над ошибками	1	Как проводить работу над ошибками?	Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки,	Р: классификация ошибок по орфограммам П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму К: определять общую цель и пути её достижения	Учебная мотивация
8.Повторение по курсу русского языка за 2 класс (6 ч.)							
131	8.1	Текст. Обучающее сочинение по картине		Как определить вид текста по его признакам? Написание сочинения по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками

					изученную орфограмму. Научатся описывать картину, составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; устанавливать связь слов в предложении; развивается речь учащихся; развивается орфографическая зоркость	общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	
--	--	--	--	--	---	--	--

132	8.2	Предложение Виды предложений по интонации и цели высказывания		Как произвести синтаксический разбор предложения? Как различать предложения по интонации и по цели высказывания?	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении
133	8.3	Слово и его значение .Части речи		Какими грамматическими признаками обладают слова?	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: классификация по заданным признакам К: Формулировать собственное мнение и позицию	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками

134	8.4	Звуки и буквы		Что узнали. Чему научились. Как провести фонетический разбор слова?	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: применять правила и пользоваться инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными материалами	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении
135	8.5	Правила правописания		Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: группировка и упорядочение объектов П: установление при-чинно-следственных связей, К: построение рассуждений	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
136	8.6	Контрольная работа за год (промежуточная аттестация)Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс		Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 3 классе (136 час)

		Наименование разделов, тем	оличество часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
					Планируемые результаты	Метапредметные	Личностные
1. Язык и речь(2 ч.)							
1	1.1	Наша речь и виды речи.	1	Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	Знание: научится различать виды речи Умение: анализировать высказывания о русском языке Навык: формировать навык общения.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. П: использовать общие приемы решения задач К: задавать вопросы	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика».
2	1.2	Наш язык.	1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	Знание: научится выяснять значение слова язык, размышление о языке Умение: анализировать высказывания о русском языке Навык: владение русским языком	Р: формулировать и удерживать учебную задачу. П: использовать общие приемы решения задач К: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Адекватная мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка. Адаптация поведения в детском коллективе
2.Текст . Предложение. Словосочетание. (11 ч.)							

3	2.1	Текст. Типы текстов.	1	Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов	Знание: научиться различать признаки текста Умение: подбирать заголовки к тексту Навык списывания текста	Р: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. П: поиск и выделение информации К: ставить вопросы и обращаться за помощью.	Адекватная мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка. Адаптация поведения в детском коллективе.
4	2.2	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1	Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	Знание: научиться правильно оформлять предложение на письме Умение: отделять в устной речи одно предложение от другого Навык: оформление предложений в диалогической речи	Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности П: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. К: уметь просить помощи, обращаться за помощью.	Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе.
5	2.3	Виды предложений по интонации.	1	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	Знание: научиться анализировать таблицу Умение: определять предложения в устной и письменной речи. Навык: правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений	Р: формировать учебную задачу и удерживать внимание П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения	Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе

						коммуникативных и познавательных задач.	
6	2.4	Предложения с обращением.	1	Дать учащимся представление о словах- обращениях, научить ставить знаки препинания, составление предложений и текстов по рисунку.	Знание: научиться находить в тексте обращение Умение: ставить знаки препинания в предложения с обращениями Навык: работа с текстом, составление диалогов, включающих обращение	Р: формировать учебную задачу, применять установленные правила П: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам.

7	2.5	Главные и второстепенные члены предложения.	1	Синтаксис. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Развитие речи. Практическое	Знание: научиться распознавать предложения распространенные и нераспространенные Умение: выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений Навык: составление предложений их группы слов.	Р: применять установленные правила в планировании способа решения. П: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливая соответствие полученного результата поставленной цели. К: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение.
---	-----	---	---	---	---	---	---

				овладение диалогической формой речи.		вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	
8	2.6	Главные и второстепенные члены предложения. (продолжение темы)	1	Синтаксис. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Развитие речи. Практическое овладение диалогической формой речи.	Знание: научиться распознавать предложения распространенные и нераспространенные Умение: выработать умение определять главные и второстепенные члены предложения Навык: составление предложений их группы слов.	Р: применять установленные правила в планировании способа решения. П: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливая соответствие полученного результата поставленной цели. К: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение.
9	2.7	Простое и сложное предложения	1	Синтаксис. Различение простых и сложных предложений.	Знание: научиться различать простое и сложное предложения Умение: находить грамматическую основу сложного предложения Навык: самостоятельная работа с заданиями учебника.	Р: формировать учебную задачу, применять установленные правила; П: осознанно и произвольно строить свои сообщения; К: уметь просить	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

						помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.	
10	2.8	Простое и сложное предложения (продолжение)	1	Синтаксис. Различение простых и сложных предложений.	Знание: научиться различать простое и сложное предложения Умение: находить грамматическую основу сложного предложения Навык: самостоятельная работа с заданиями учебника.	Р: формировать учебную задачу, применять установленные правила; П: осознанно и произвольно строить свои сообщения; К: уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.
11	2.9	Словосочетание.	1	Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	Знание: научиться находить главное и зависимое слово в словосочетаниях Умение: составлять схемы словосочетаний Навык: правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно	Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; П: осознанно и произвольно строить свои сообщения; К: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

					Памятки.	вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	
12	2.10	Словосочетание. <i>(продолжение)</i>	1	Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	Знание: научиться находить главное и зависимое слово в словосочетаниях Умение: составлять схемы словосочетаний Навык: правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки.	Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; П: осознанно и произвольно строить свои сообщения; К: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
13	2.11	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ . Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Синтаксис. Различение предложения, словосочетания,	Умение: определять тип текста, цель высказывания и интонацию предложения Навык разбор предложений по членам, грамотная постановка знаков препинания в сложном предложении.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; Коммуникативные выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.

				<p>слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания.</p>			
3. Слово в языке и речи (18ч.)							
14	3.1	Лексическое значение слов. Однозначные и многозначные слова.	1	<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Фонетика и орфоэпия. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p>	<p>Знание: научиться определять лексическое значение слов Умение: распознавать однозначные и многозначные слова Навык: работа со схемой.</p>	<p>Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; П: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; К: выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме.</p>	<p>Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p>
	3.2	Синонимы и антонимы.	1	<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение</p>	<p>Знание: научиться распознавать в речи синонимы и антонимы Умение: подбирать</p>	<p>Р: применять установленные правила в планировании способа</p>	<p>Самоопределение позиции школьника на основе положительного</p>

				<p>значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов</p>	<p>необходимые слова Навык: работа со словарем.</p>	<p>решения; П: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; К: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p>
16	3.3	<p>Омонимы. Общее представление. Работа со словарем омонимов.</p>	1	<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи омонимов.</p>	<p>Знание: научиться находить омонимы в устной и письменной речи Умение: выяснять лексической значение слов Навык: работа со словарем.</p>	<p>Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; П: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; К: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p>

	3.4	Слово и словосочетание.	1	<p>Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)</p> <p>Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).</p>	<p>Знание: словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков) Умение: находить в словосочетании главное и зависимое слово Навык: написание слов с изученными орфограммами</p>	<p>Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>П: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;</p> <p>К: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
18	3.5	Фразеологизмы. Значение и использование фразеологизмов.	1	<p>Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).</p>	<p>Знание: что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками</p> <p>Умение: замечать в речи фразеологизмы</p> <p>Навык: работа со словарем, умение находить лексические значения слов</p>	<p>Р: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;</p> <p>П: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;</p> <p>К: уметь использовать речь для регуляции</p>	<p>Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p>

						своего действия.	
19	3.6	Обучающее изложение «Ёлочка»	1	<p>Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Последовательность частей текста (абзацев).</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).</p> <p>План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p>	<p>Знание: определение темы частей.</p> <p>Умение: нахождение фрагментов частей текста.</p> <p>Навык: составление текста и его проверка</p>	<p>Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>П: осознанно и произвольно строить свои сообщения;</p> <p>К: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p>
20	3.7	Части речи и их значение.	1	<p>Морфология Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p>	<p>Знание слова с непроверяемыми написаниями</p> <p>Умение: распознавать части речи с опорой на таблицу</p> <p>Навык: разбор предложений по членам предложений, по частям речи</p>	<p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p>К: уметь использовать речь для регуляции</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p>

						своего действия.	
	3. 8	Имя существительное.	1	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.	Знание: классификация частей речи Умение определять грамматические признаки частей речи.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. К: уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру.
	3. 9	Имя прилагательное.	1	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам.	Знание: устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными Умение: различать оттенки значений имен прилагательных Навык: отгадывание загадок с именами прилагательными.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. К: уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, уважительное отношение к чужому мнению.

23	3.10	Глагол.	1	Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам	Знание определение роли глаголов в тексте Умение: определение глаголов по вопросам и по обобщенному лексическому значению Навык: написание слов с непроверяемыми написаниями.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика.
24	3.11	Что такое имя числительное?	1	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.	Знание: научиться определять имена числительные по обобщенному лексическому значению. Умение: Объяснить значение имен прилагательных в речи Навык запись по памяти.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. К: уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения.
25	3.12	Однокоренные слова.	1	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение	Знание: распознавать однокоренные слова,	Р: развивать эстетические	Навыки сотрудничества в

				<p>однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями</p>	<p>выделять в них корень Умение распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать. Навык: различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.</p>	<p>потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника</p>	<p>разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа «хорошего ученика».</p>
26	3.13	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1	<p>Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный</p>	<p>Знание: различать слово и слог, букву и звук Умение: правильно определять количество слогов в словах Навык: определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах.</p>	<p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.</p>

27	3.14	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1	<p>Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный</p>	<p>Знание: согласные звуки и буквы Умение: работа с таблицей Навык: написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками.</p>	<p>Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
----	------	---------------------------------	---	--	---	--	--

28	3.15	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: Разделительный ь	Знание: определять качественную характеристику гласных и согласных звуков Умение: определять наличие в словах изученные орфограммы писать слова с разделительным мягким знаком Навык: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой, перенос слов с разделительным мягким знаком.	П: учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».
29	3.16	Обучающее изложение. Текст «Как медведь сам себя напугал» (беседа о буром медведе)	1	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их	Знание: определение типа текста, его структуры Умение: писать изложение в соответствии с поставленной задачей Навык: написание слов с изученными орфограммами.	П: учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».

				особенности.			
30	3.17	Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове»	1	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.	Подготовка к выполнению проектной работе.	П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	Обобщение и систематизация знаний и умений.
31	3.18	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	Знание выявления и исправление ошибок изложения Умение: распознавать части речи и подбирать однокоренные слова Навык звуко-буквенный разбор слов.	П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.
4. Состав слова (14 ч.)							

32	4.1	Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	1	<p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Разбор слова по составу.</i></p>	<p>Знание: общее лексическое значение слов Умение: различать однокоренные слова и выделять в них корень слова Навык: подбирать примеры однокоренных слов работа со словарем однокоренных слов</p>	<p>Р: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. П: использовать знаковосимволические средства К: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
33	4.2	Сложные слова.	1	<p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</p>	<p>Знание как образуются сложные слова Умение: находить сложные слова</p>	<p>Р: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. П: использовать знаковосимволические средства К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.</p>
34	4.3	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	<p>Выделение в словах с однозначно выделяемыми</p>	<p>Знание формулирование определения окончания,</p>	<p>Р: узнавать, называть и определять объекты и</p>	<p>Мотивация учебной</p>

35	4. 4	Окончание слова.	1	морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	умение выделять окончание, нулевое окончание Умение находить в слове окончание Навык: составление предложений из слов	явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. П: использовать знаково-символические средства К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.
36	4. 5	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов.	Знание: приставка, ее значение в слове Умение: находить приставки в словах Навык: образование новых глаголов с помощью различных приставок	Р: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. П: ставить и формулировать проблемы. К: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

37	4. 6	Значение приставок.	1	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов.	Знание что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове Умение: выделять изучаемые части в слове Навык: нахождение глаголов в тексте, выделение изученных орфограмм	Р: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. П: ставить и формулировать проблемы. К: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
38	4. 7	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов.	Знание: формулировать определение суффикса Умение: находить в словах суффиксы Навык: подбор родственных слов, написание слов с изученными	Р: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. П: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

39	4. 8	Значения суффиксов.	1	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов.	Знание уменьшительноласкательные, увеличительные и др. значения суффиксов Умение: находить суффиксы в словах Навык: написание слов с безударными гласными в корне, лексическое значение слов	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
----	---------	---------------------	---	---	--	--	---

40	4. 9	Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»	1	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). План текста. Создание собственных текстов по предложенным планам. Создание собственных	Знание анализ содержания картины Умение высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст Навык: безошибочное написание сочинения, умение работать со словарем.	Р: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. П: использовать знаково-символические средства К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.
----	---------	--	---	---	---	--	---

				текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.		деятельности.	
41	4 . 1 0	Что такое основа слова?	1	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов.	Знание: как найти и выделить основу слова Умение: работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника Навык: написание слов с непроверяемыми орфограммами	Р: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. П: использовать знаковосимволические средства К: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
42	4 . 1 1	Обобщение знаний о составе слова.	1	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов.	Знание слова с непроверяемым написанием Умение проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой Навык формирование навыка моделирования слов.	Р: применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат. П: использовать знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. К: определять	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных

						общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль	ситуаций.
43	4 . 1 2	Контрольный диктант по теме «Состав слова». Текст «Животные зимой» (беседа о тетереве, куропатке, зайце).	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания.	Знание: написание орфограммы в любой части слова. Умение выделять части слова, умение пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки Навык: воспроизвести знания об изученных правилах письма	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат П: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.
44	4 . 1 3	Обучающее изложение.	1	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).	Знание определение типа текста, его структуры Умение: писать изложение в соответствии с поставленной задачей Навык: написание слов с изученными орфограммами.	П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».

				План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности			
45	4 . 1 4	Проект «Семья слова»	1	Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом. Участвовать в презентации своей работы.	Подготовка к выполнению проектной работе.	Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; П: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; К: выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме.	Обобщение и систематизация знаний и умений
5.Правописание частей слова (23 ч)							

46	5 . 1	В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: -проверяемые безударные гласные в корне слова -непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).	Знание: определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм Умение: формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения Навык: подбор проверочных слов, ударение в слове.	Р: применять установленные правила в планировании способа решения; П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами; К: определять цели, функции участников, способов взаимодействия.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
47	5.2	Правописание слов с безударными гласными в корне слова.	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: -проверяемые безударные гласные в корне слова -непроверяемые гласные и согласные в корне слова ((на ограниченном перечне слов).	Знание: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой Умение: объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой Навык: безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; П: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; К: определять общую цель и пути её достижения	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
48	5.3	Правописание слов с безударными гласными в корне слова. (продолжение)	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	Знание: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой Умение: объяснять, доказывать правильность	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего

				<p>Применение правил правописания: -проверяемые безударные гласные в корне слова -непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).</p>	<p>написания слов с изучаемой орфограммой Навык: безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения</p>	<p>поставленной задачей и условиями её реализации; П: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; К: определять общую цель и пути её достижения</p>	<p>ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
49	5.4	<p>Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.</p>	1	<p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).</p>	<p>Знание знания о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова Умение писать слова на изучаемое правило Навык: работа с орфографическим словарем, обозначение согласного звука буквой.</p>	<p>Р: применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; П: рефлексия способов и условий действий; анализ информации; К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>

50	5.5	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. (Продолжение)	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).	Знание знания о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова Умение писать слова на изучаемое правило Навык: работа с орфографическим словарем, обозначение согласного звука буквой.	Р: применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; П: рефлексия способов и условий действий; анализ информации; К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
51	5 . 6	Обучающее изложение. Текст «Клесты»	1	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).	Знание определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм Умение находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать проверочные слова, определение значений слова Навык: разбор предложений по членам предложения, составление текста.	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; П: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. К: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».

52	5.7	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	Наблюдение над произношением и написанием слов с непроизносимыми согласными. Подборка проверочных слов.	Знание обозначение буквой непроизносимого согласного в слове Умение формирование умения соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове и эту же букву в проверочном слове Навык: Работа со словарем	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; П: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.	Овладение личного смысла учения, желания продолжать учебу.
53	5.8	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. (продолжение)	1	Наблюдение над произношением и написанием слов с непроизносимыми согласными. Подборка проверочных слов.	Знание обозначение буквой непроизносимого согласного в слове Умение формирование умения соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове и эту же букву в проверочном слове Навык: Работа со словарем	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; П: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.	Овладение личного смысла учения, желания продолжать учебу.
54	5.9	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	Наблюдение над произношением и написанием слов с двойными согласными.	Знание: научатся писать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста Умение: сопоставление слов, различных по смыслу,	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы.	Овладение личного смысла учения, желания продолжать учебу.

					но сходных в произношении Навык: работа с орфографическим словарем	К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
55	5.10	Правописание слов с удвоенными согласными. <i>(продолжение)</i>	1	Наблюдение над произношением и написанием слов с двойными согласными.	Знание: научатся писать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста Умение: сопоставление слов, различных по смыслу, но сходных в произношении Навык: работа с орфографическим словарем	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Овладение личного смысла учения, желания продолжать учебу.
56	5.11	Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»	1	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.	Знание: учиться высказывать свое отношение к картине Умение: воспроизвести содержание картины, высказать впечатление Навык: запись самостоятельно составленного текста с использованием опорных слов, проверка написанного	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений

						планирования и регуляции своего действия.	
57	5.12	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания.	Знание: использовать полученные знания Умение: безошибочное написание текста с изученными орфограммами.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; Познавательные: использовать общие приемы решения задач; Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.
58	5.13	Правописание суффиксов и приставок. (знакомство)	1	Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	Знание: научатся писать слова с суффиксами Умение: группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами Навык: списывание текста, разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения.	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции свое деятельности.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений

59	5.14	Правописание суффиксов и приставок. (продолжение)	1	Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	Знание: научатся писать слова с суффиксами Умение: группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами Навык: списывание текста, разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения.	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции свое деятельности.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений
60	5.15	Правописание суффиксов и приставок. (повторение темы)		Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	Знание: научатся писать слова с суффиксами Умение: группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами Навык: списывание текста, разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения.	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции свое деятельности.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений

61	5.1 6	Правописание приставок и предлогов.	1	<p>Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках, правописание предлога со словом.</p> <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</p>	<p>Знание: научатся писать слова с предлогами и приставками</p> <p>Умение отличить приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов</p> <p>Навык: написание фразеологизмов, их значение</p>	<p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p>	<p>Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.</p>
62	5.17	Правописание приставок и предлогов. (закрепление)		<p>Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках, правописание предлога со словом.</p> <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</p>	<p>Знание: научатся писать слова с предлогами и приставками</p> <p>Умение отличить приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов</p> <p>Навык: написание фразеологизмов, их значение</p>	<p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p>	<p>Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.</p>

63	5 . 1 8	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1	Применение правил правописания: разделительный ь .	Знать орфограмму «разделительный твердый знак». Уметь наблюдать над употреблением разделительного твердого знака, объяснять, после каких приставок и перед какими буквами пишется разделительный твердый знак.	Р. – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. - поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). К. – читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	Ценить и понимать базовые ценности: «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».
64	5 . 1 9	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова». Текст «Гостя» (беседа о жизни белки зимой)	1	Запись текста с изученными орфограммами. Выполнение грамматического задания.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Р. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. структурирование знаний. К. читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.

65	5.20	Разделительный твердый и мягкий знаки.	1	Применение правил правописания: разделительные ъ и ь .	Знать орфограмму «разделительный твердый знак» и «разделительный мягкий знак». Уметь наблюдать над употреблением разделительного твердого знака и мягкого знака, объяснять, как они пишутся.	Р. – постановка и формулирование познавательной цели. П. - поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). К. – читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	Знание основных моральных норм.
66	5.21	Разделительный твердый и мягкий знаки. (продолжение)	1	Применение правил правописания: разделительные ъ и ь .	Знать орфограмму «разделительный твердый знак» и «разделительный мягкий знак». Уметь наблюдать над употреблением разделительного твердого знака и мягкого знака, объяснять, как они пишутся.	Р. – постановка и формулирование познавательной цели. П. - поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). К. – читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	Знание основных моральных норм.
67	5.22	Обучающее изложение.	1	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.	Знание определение типа текста, его структуры Умение: писать изложение в соответствии с поставленной задачей Навык: написание слов с	П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».

				<p>Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p>	<p>изученными орфограммами.</p>	<p>оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.</p>	
68	5.23	Проект «Составляем орфографический словарь»	1	<p>Составить «орфографический словарь» по аналогии с данным объектом. Участвовать в презентации своей работы.</p>	<p>Подготовка к выполнению проектной работе.</p>	<p>Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; П: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; К: выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме.</p>	<p>Обобщение и систематизация знаний и умений</p>
6. Части речи 1 ч							

69	6. 1	Части речи.	1	Распознают части речи по назначению, вопросу и роли в предложении. Классифицируют слова по принадлежности к частям речи.	Знать части речи. Уметь объяснять, доказывать какой частью речи является каждое слово.	Р. – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. - поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). К. – читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	Знание основных моральных норм.
7.Имя существительное (27 ч.)							
70	7.1	Значение и употребление имен существительных в речи.	1	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Уточнить представление учащихся об одушевленных и неодушевленных именах существительных.	Знание: воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения Умение: подбирать примеры имен существительным по родовым признакам. Навык: определение лексического значения многозначных	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Знание основных моральных норм.

					слов, распознавание имен существительных среди однокоренных слов		
71	7.2	Значение и употребление имен существительных в речи. (продолжение)	1	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Уточнить представление учащихся об одушевленных и неодушевленных именах существительных.	Знание: воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения Умение: подбирать примеры имен существительным по родовым признакам. Навык: определение лексического значения многозначных слов, распознавание имен существительных среди однокоренных слов	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Знание основных моральных норм.
72	7.3	Одушевленные неодушевленные имена существительные.	1	Знание: выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с терминами архаизмами. Умение распознавание и классификация имен существительных по вопросам и признакам Навык: работа со словарем, подбор синонимов	Знание: воспроизведение знаний об имени существительном (одушевленном и неодушевленном) Умение: подбирать примеры имен существительным по признакам. Навык: определение лексического значения многозначных слов, распознавание имен существительных среди	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».

				однокоренных слов			
73	7.4	Обучающее изложение повествовательного текста.	1	<p>Текст. Признаки текста.</p> <p>Смысловое единство предложений в тексте.</p> <p>Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Последовательность частей текста (абзацев).</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).</p> <p>План текста. Составление планов к данным текстам.</p> <p>Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p>	<p>Знание определение типа текста, его структуры</p> <p>Умение: писать изложение в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Навык: написание слов с изученными орфограммами.</p>	<p>Р. овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>П. ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения.</p> <p>К. читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.</p>	<p>Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.</p>

74	7.5	Собственные и нарицательные имена сущ.	1	Умение опознавать собственные и нарицательные имена существительные.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами	Р постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). К. читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	Знание основных моральных норм.
75	7.6	Проект «Тайна имени».	1	Составлять «тайну имени» по аналогии с данным объектом. Участвовать в презентации своей работы.	Подготовка к выполнению проектной работе.	Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; П: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; К: выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме.	Обобщение и систематизация знаний и умений

76	7.7	Число имён существительных	1	Воспроизвести в памяти знания о числе имен существительных и об изменении имен существительных по числам	Знание: имена существительные изменяются по числам Умение: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, Навык: предложения распространенные и нераспространенные	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.
77	7.8	Число имён существительных (продолжение)	1	Воспроизвести в памяти знания о числе имен существительных и об изменении имен существительных по числам	Знание: имена существительные изменяются по числам Умение: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, Навык: предложения распространенные и нераспространенные	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.

78	7.9	Род имён существительных.	1	Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.	Знание классификация имен существительных по родам, родовые окончания имен существительных Умение: обосновывать правильность определения рода имен существительных Навык: замена имен существительных местоимением, определение рода однокоренных имен существительных	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».
----	-----	---------------------------	---	---	--	--	---

79	7.10	Род имён существительных. (продолжение)	1	Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.	Знание классификация имен существительных по родам, родовые окончания имен существительных Умение: обосновывать правильность определения рода имен существительных Навык: замена имен существительных местоимением, определение рода однокоренных имен существительных	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».
80	7.11	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	Правописание слов с мягким знаком после шипящих на конце имён существительных мужского и женского рода.	Знание: роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных Умение различать род имен существительных, Навык: звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи в словосочетаниях.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.

						<p>деятельности. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	
81	7.12	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. (продолжение)	1	<p>Правописание слов с мягким знаком после шипящих на конце имён существительных мужского и женского рода.</p>	<p>Знание: роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных</p> <p>Умение различать род имен существительных,</p> <p>Навык: звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи в словосочетаниях.</p>	<p>Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.</p>

82	7.13	Обучающее изложение .	1	Определение вида текста, тему и озаглавить текст, деление текст на части и воспроизведение текста - повествование по частям.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Р. овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. П. ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения. К. читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
83	7.14	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	Запись текста с изученными орфограммами. Выполнение грамматического задания.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Р. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. П. структурирование знаний. К. читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
84	7.15	Склонение имён существительных.	1	Наблюдение за изменением имен существительных по падежам. Названия падежей.	Знать правило по склонению по падежам имен существительных. Уметь склонять имена существительные по падежам.	Р. самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных заданий на уроке. П. анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении	Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.

						склонения имени существительного. К. выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	
--	--	--	--	--	--	---	--

85	7.16	Падеж существительных.	имён	1	Анализ таблицы «Склонение имен существительных». Определение падежа имен существительных по предлогам и вопросам. Работа с памяткой «Как определить падеж имени существительного»	Знать правило по склонению по падежам имен существительных. Уметь склонять имена существительные по падежам.	Р. постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. структурирование знаний. К. слушать и понимать речь других.	Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы. Знание основных моральных норм
86	7.17	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван – царевич и серый волк»		1	Знакомство с жизнью и творчеством И. Я. Билибина. Составление и запись текста по репродукции картины.	Умение: составление текста по репродукции картины, ответы на вопросы Навык: написание сочинения, проверка написанного.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково- символические средства; К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
87	7.18	Именительный падеж		1	Знакомство с особенностями именительного падежа.	Знание: распознавание именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	Знание основных моральных норм.

					Умение: определять имена существительные в именительном падеже Навык: составление предложений из слов, разбор по членам предложения, контролировать выполнение работы	П: использовать знаково-символические средства; К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров	
88	7. 19	Родительный падеж	1	Знакомство с особенностями родительного падежа.	Знание распознавание родительного падежа по вопросу и предлогам Умение: определять имена существительные в родительном падеже в предложении Навык: запись словосочетаний, постановка вопросов в словосочетании, определение значения слов, фразеологизмов.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.
89	7. 20	Дательный падеж	1	Знакомство с особенностями дательного падежа.	Знание: признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги Умение: распознавать имена существительные в творительном падеже,	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать	Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные

					Навык. Совершенствовать навык в составлении предложений, разбор предложений по частям речи	знаково- символические средства; К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	и познавательные мотивы.
90	7. 2 1	Винительный падеж	1	Знакомство с особенностями винительного падежа.	Знание: признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги Умение определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении Навык: написание слов с изученными орфограммами	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково- символические средства; К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Знание основных моральных норм.
91	7. 2 2	Творительный падеж	1	Знакомство с особенностями творительного падежа.	Знание: признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги Умение: распознавать имена существительные в творительном падеже, Навык. Совершенствовать навык в составлении предложений, разбор предложений по частям речи	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково- символические средства; К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.

92	7. 2 3	Предложный падеж.	1	Знакомство с особенностями предложного падежа.	Знание: признаки имен существительных в предложном падеже, предлоги и вопросы. Умение. Распознавать имена существительные в предложном падеже Навык: составление предложений, работа по алгоритму.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; К: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	Знание основных моральных норм.
93	7.2 4	Обучающее изложение.	1	Определение вида текста, тему и озаглавить текст, деление текст на части и воспроизведение текста - повествование по частям.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Р овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. П. ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения. К. - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.

94	7.25	Обобщение знаний о падежах имен существительных. Проект «Зимняя страничка». (зима в нашем крае)	1	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> Участвовать в презентации своей работы	Знание: распознавание падежей имен существительных по вопросам, предлогам Умение: распознавать внешне сходные падежные формы по вопросам, дополнительным словам, соотнесение признаков с определенным падежом Навык: составление предложений, использование схем. Подготовка к выполнению проектной работе.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Знание основных моральных норм.
95	7. 2 6	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	Умение: составление текста по репродукции картины, ответы на вопросы Навык: написание сочинения, проверка написанного.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково- символические средства; К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.

96	7. 2 7	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний существительных имён»	1	Запись текста с изученными орфограммами. Выполнение грамматического задания.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Р. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. структурирование знаний. К. читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
8.Имя прилагательное. (15 ч.)							
97	8.1	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1	Роль имен прилагательных в речи.	Знать понятие «имя прилагательное». Уметь распознавать имена прилагательные в тексте, находить имя существительное, к которому относится данное имя прилагательное.	Р. – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. – структурирование знаний. К. – слушать и понимать речь других.	Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.
98	8.2	Значение и употребление имён прилагательных в речи. (продолжение)	1	Роль имен прилагательных в речи.	Знать понятие «имя прилагательное». Уметь распознавать имена прилагательные в тексте, находить имя существительное, к которому относится данное имя прилагательное.	Р. – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. – структурирование знаний. К. – слушать и понимать речь других.	Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.

99	8.3	Роль прилагательных в тексте.	1	Знакомство с особенностями теста – описания. Составление текста – описания.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. – структурирование знаний. К. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
100	8.4	Текст-описание. Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-лебедь»	1	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	Знание обсуждение выбранного предмета описания, задача авторов, распознавание научного и художественного описания Умение: наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах, составление текста-описания в научном стиле Навык: написание текста, проверка написанного.	Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.

101	8.5	Род имён прилагательных	1	Наблюдение за изменениями имен прилагательных по родам	Знать правило изменения имен прилагательных по родам, родовые окончания имен прилагательных. Уметь объяснять написание окончаний имен прилагательных.	Р. – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. – извлекать информацию представленную в разных формах (текст, таблица, схема).. К. – слушать и понимать речь других.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
102	8.6	Изменение имён прилагательных по родам.	1	Словосочетания, состоящие из имен прилагательных и имен существительных. Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	Знать правило изменения имен прилагательных по родам, родовые окончания имен прилагательных. Уметь объяснять написание окончаний имен прилагательных, определять род имен прилагательных в составе предложения и текста.	Р. – определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. П. - структурирование знаний. К. – слушать и понимать речь других.	Знание основных моральных норм.
103	8.7	Изменение имён прилагательных по родам. (продолжение)	1	Словосочетания, состоящие из имен прилагательных и имен существительных. Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	Знать правило изменения имен прилагательных по родам, родовые окончания имен прилагательных. Уметь объяснять написание окончаний имен прилагательных, определять род имен прилагательных в составе предложения и текста.	Р. – определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. П. - структурирование знаний. К. – слушать и понимать речь других.	Знание основных моральных норм.
104	8.8	Контрольный диктант по теме	1	Запись текста с изученными	Знать изученные	Р. рефлексия способов	Умение

		«Имя прилагательное»		орфограммами. Выполнение грамматического задания.	орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. структурирование знаний. К. читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
105	8.9	Число имён прилагательных.	1	Изменение имени прилагательные по числам. Наблюдение за изменениями имен прилагательных по числам (правило и работа над таблицей), зависимость числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	Знать правило изменения имен прилагательных по числам, окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Уметь определять число имен прилагательных.	Р. – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. – извлекать информацию представленную в разных формах (текст, таблица, схема). К. – слушать и понимать речь других.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

106	8.10	Число имён прилагательных. (продолжение)	1	Изменение имени прилагательных по числам. Наблюдение за изменениями имен прилагательных по числам (правило и работа над таблицей), зависимость числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	Знать правило изменения имен прилагательных по числам, окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Уметь определять число имен прилагательных.	Р. – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. – извлекать информацию представленную в разных формах (текст, таблица, схема). К. – слушать и понимать речь других.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
107	8.11	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	Изменение прилагательных падежам, определение падежа имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	Знания: осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного Умения: ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному Навыки: работа с таблицей учебника	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково- символические средства; К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
108	8.12	Изменение имён прилагательных по падежам. (продолжение)	1	Изменение прилагательных падежам, определение падежа имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	Знания: осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного Умения: ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково- символические средства;	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

					Навыки: работа с таблицей учебника	К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	
109	8.13	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	1	Совершенствование знаний об имени прилагательном. Морфологические разборы имен существительных и имен прилагательных, разбор по составу.	Знать понятие «имя прилагательное». Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Р. – определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. П. - структурирование знаний. К. – слушать и понимать речь других.	Знание основных моральных норм.
110	8.14	Отзыв по картине В.А.Серова «Девочка с персиками»	1	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.	Знания использование имен прилагательных при описании портрета Умения составление и запись текста, используя опорные слова Навыки самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.

111	8.15	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1	Участвовать в презентации своей работы.	Подготовка к выполнению проектной работе.	<p>Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>П: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;</p> <p>К: выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме.</p>	Обобщение и систематизация знаний и умений
9.Местоимение (4 ч.)							
112	9.1	Личные местоимения	1	Общее представление о местоимении.	<p>Знания лексические значения в распознавании и определении местоимений</p> <p>Умения работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями</p> <p>Навыки работа со стихотворениями, определение вида предложений по цели высказывания и интонации</p>	<p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.</p>	<p>Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.</p>

113	9.2	Изменение личных местоимений по родам.	1	Личные местоимения единственного и множественного числа.	Знания распознавание личных местоимений среди других частей речи, Умения определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам местоимений 3-го лица ед. ч. Навыки списывание с печатного текста, постановка ударений в словах, разбор по членам предложений.	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
114	9.3	Местоимение	1	Местоимение. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Морфологический разбор местоимений.	Знания распознавать личные местоимения, обосновывать правильность выделения изученных признаков	Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила П: ориентироваться в определении местоимений. К: определять общую цель и пути её достижения	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
115	9.4	Обучающее изложение.	1	Определение вида текста, тему и озаглавить текст, деление текст на части и воспроизведение текста - повествование по частям.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Р. – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. П. – ориентироваться в	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.

						учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения. К. - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	
10.Глагол (14 ч.)							
116	10.1	Значение и употребление глаголов в речи	1	Особенности глагола как части речи. Определение по вопросам и по значению глагола среди других частей речи, о роли глагола в речи. Синтаксический разбор предложения (по членам предложения), определяя роль глагола в предложении (сказуемое).	Знать понятие «глагол». Уметь находить глагол среди других частей речи, употреблять глагол в речи, разбирать предложения по членам	Р. – определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. П. - структурирование знаний, делают выводы на основе анализа данных. К. – использование критериев для обоснования своего суждения.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.
117	10.2	Значение и употребление глаголов в речи (продолжение)	1	Особенности глагола как части речи. Определение по вопросам и по значению глагола среди других частей речи, о роли глагола в речи. Синтаксический разбор предложения (по членам предложения), определяя роль глагола в предложении (сказуемое).	Знать понятие «глагол». Уметь находить глагол среди других частей речи, употреблять глагол в речи, разбирать предложения по членам	Р. – определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. П. - структурирование знаний, делают выводы на основе анализа данных. К. – использование критериев для обоснования своего суждения.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.

118	10.3	Неопределённая форма глаголов	1	Начальная (неопределенная) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать?	<p>Знания особенности глаголов в неопределенной форме, распознавание этих глаголов</p> <p>Умения совершенствование умений писать слова с изученными орфограммами</p> <p>Навыки определение главной мысли стихотворения, лексические значения слов</p>	<p>Р: выполнять учебные действия, применять установленные правила; создавать алгоритм действия</p> <p>П: извлекать необходимую информацию;</p> <p>К: анализ информации, аргументировать свою позицию</p>	Установлены связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
119	10.4	Неопределённая форма глаголов (продолжение)	1	Начальная (неопределенная) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать?	<p>Знания особенности глаголов в неопределенной форме, распознавание этих глаголов</p> <p>Умения совершенствование умений писать слова с изученными орфограммами</p> <p>Навыки определение главной мысли стихотворения, лексические значения слов</p>	<p>Р: выполнять учебные действия, применять установленные правила; создавать алгоритм действия</p> <p>П: извлекать необходимую информацию;</p> <p>К: анализ информации, аргументировать свою позицию</p>	Установлены связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

120	10.5	Число глаголов.	1	Наблюдение за изменением глаголов по числам.	Знать понятие «глагол». Уметь находить глагол среди других частей речи, определять число глаголов по вопросам и по значению формы слов.	Р. самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. П. ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы. К. – работать в паре, читать вслух и про себя тексты учебников.	Овладение личного смысла учения, желания продолжать учебу.
121	10.6	Времена глаголов.	1	Наблюдение за изменением глаголов по временам и за особенностями каждой временной формы.	Знать правило на изменение глаголов по временам. Уметь определять по вопросам и по форме слов время глаголов.	Р. – самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных заданий на уроке. П. ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы. К. – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.
122	10.7	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1	Правописание глаголов в форме 2 лица единственного числа.	Знать правило на изменение глаголов по временам. Уметь определять по вопросам и по форме слов время глаголов.	Р. –определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. П. поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,	Высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.

						несущественных). К. – читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.	
123	10.8	Изменение глаголов по временам	1	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. <i>Морфологический разбор глаголов</i>	Знать правило на изменение глаголов по временам. Уметь изменять глаголы по временам.	Р. – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. извлекать информацию представленную в разных формах (текст, таблица, схема). К. слушать и понимать речь других.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
124	10.9	Обучающее изложение повествовательного текста. Текст «Лось»	1	Передача содержания текста по коллективно составленному плану.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Р. овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. П. – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения. К. - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.

125	10.10	Роль глаголов в прошедшем времени.	1	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени <i>Морфологический разбор глаголов</i>	Знания сохранение вида глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам Умения распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам Навыки: работа с таблицей	Р. – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. извлекать информацию представленную в разных формах (текст, таблица, схема). К. слушать и понимать речь других.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
126	10.11	Правописание частицы не с глаголами.	1	Отрицательную частицу не при глаголах.	Знать правило написание частицы не с глаголом. Уметь правильно писать частицу не с глаголом.	Р. – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. – извлекать информацию представленную в разных формах (текст, таблица, схема). К. – слушать и понимать речь других.	Высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.

127	10.12	Обобщение изученного по теме «Глагол»	1	Обобщение полученных знания о глаголе.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. – структурирование знаний. К. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
128	10.13	Обобщение изученного по теме «Глагол» (продолжение)	1	Обобщение полученных знания о глаголе.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. – структурирование знаний. К. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
129	10.14	Контрольный диктант по теме «Глагол». Текст «Весеннее утро»	1	Запись текста с изученными орфограммами. Выполнение грамматического задания.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. – структурирование знаний. К. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
11.Повторение (7 ч.)							

130	11 .1	Части речи.	1	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.	Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.	Р: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану. П: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. К: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
131	11.2	Обобщение изученного о словах, предложениях.	1	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных	Знать изученные орфограммы. Уметь выполнять синтаксический разбор предложения, морфологические разборы частей речи (существительное, глагол,	Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.	Высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.

				членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	прилагательное).	П. – структурирование знаний. К. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	
132	11.3	Правописание окончаний имён прилагательных.	1	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам. Морфологический разбор имён прилагательных.	Знать правило изменения имен прилагательных по числам, окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Уметь определять число имен прилагательных.	Р. – определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. П. - структурирование знаний. К. – слушать и понимать речь других.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
133	11.4	Правописание приставок и предлогов.	1	Обобщение знаний о приставке и предлоге.	Знать понятие «приставка», «предлог». Уметь находить предлоги и слова с приставкой в тексте и выделять приставки.	Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. – структурирование знаний. К. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.

134	11.5	Правописание безударных гласных	1	<p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</p>	<p>Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.</p>	<p>Ручиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану П: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. К: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>	<p>Высказывать своё собственное мнение и аргументировать его.</p>
-----	------	---------------------------------	---	---	--	--	---

135	11.6	Итоговый контрольный диктант. (промежуточная аттестация)	1	Запись текста с изученными орфограммами. Выполнение грамматического задания.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. – структурирование знаний. К. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
136	11.7	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1	Создание собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.	Знания использование имен прилагательных при описании портрета Умения составление и запись текста, используя опорные слова Навыки самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.

Календарно-тематическое планирование в 4 классе (136 часов)

№	Раздел. Тема урока.	ч а с	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
1. Повторение (9 ч)						
1	1.1 Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Р/Р Составление текста по рисунку с включением в него диалога.	1	Диалогическая и монологическая речь.	Учиться выяснять значение слова язык, размышление о языке. Анализировать высказывания о русском языке	П: Формирование умения использовать общие приемы решения задач. Р: Умение формулировать и удерживать учебную задачу. К: Формирование умения просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Формирование социальной роли ученика.
2	1.2 Текст. Тема текста и основная мысль. План текста. Составление устного рассказа на выбранную тему.	1	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление текста по плану.	Различать признаки текста Подбирать заголовки к тексту.	П: Поиск и выделение информации Р: Формировать умение удерживать учебную задачу, применять установленные. К: Умение ставить вопросы и обращаться за помощью.	Воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств.
3	1.3 Текст. Типы текстов. Р/Р Подробное изложение повествовательного текста по составленному плану.	1	Распознавание повествовательного, описательного текстов и текста-рассуждения. Передача содержания текста по коллективно составленному плану.	Составление предложений по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений. Оформлять предложение на письме.	Р. –Овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. П. –Ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании сочинения. К. – Читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.

4	1. 4	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Предложение как единица речи.	1	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные. Составление	Различать предложения Устанавливать правильную интонацию Совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений	П: Использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма Р: Применять установленные правила К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.	Освоение личного смысла учения, желание учиться
5	1. 5	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений.	1	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске (интонации) восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.	Различать предложения Устанавливать правильную интонацию Совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений.	П: Использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма Р: Применять установленные правила К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника	Освоение личного смысла учения, желание учиться.
6	1. 6	Обращение.	1	Предложения с обращением.	Анализировать таблицу. Определять предложения в устной и письменной речи. Находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить	П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Р: Формировать учебную задачу и удерживать внимание.	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового
7	1. 7	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения.	Уметь употреблять в письменной и устной речи повествовательные, вопросительные и побудительные	П: Формировать умение использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. Р: Формировать учебную	Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами

					предложения	задачу, применять установленные правила. К: Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	учителем
8	1.8	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	Различение распространённых и нераспространённых предложений	Уметь употреблять в письменной и устной речи распространённые и не распространённые предложения.	П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Р: Формировать учебную задачу и удерживать внимание.	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового
9	1.9	Словосочетания. Р/р. Составление предложений по теме, по схеме; восстановление деформированного текста; письменное выборочное изложение по вопросам. <i>Проверочная работа по теме «Повторение».</i>	1	Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Проверка знаний, умений, навыков на начало учебного года.	Уметь устанавливать связь слов в словосочетании, составлять словосочетания и выделять их из предложения. Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	П: Использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Р: Применять установленные правила в планировании способа К: -читать в слухи про себя текст, понимать прочитанное.	Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
2.Предложение (7 ч.)							
10	2.1	Работа над ошибками. Однородные члены предложения. Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов а, и, но.	1	Представление о предложениях с однородными членами предложения. Связь однородных членов предложения при помощи интонации перечисления и при помощи союзов а, но, и.	Уметь распознавать однородные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления. Уметь употреблять предложения в речи.	П: Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Р: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.

						К: Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при Работе в группе.	
11	2. 2	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, с союзами и без них.	1	Связь однородных членов предложения при помощи союза, интонации перечисления и при помощи союзов.	Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, смысловые и грамматические ошибки.	П: Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач, осознанно и произвольно строить свои сообщения; Р: Формировать учебную задачу, применять установленные правила; К: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.	Проявлять уважение к семье, традициям своего народа.
12	2. 3	Однородные члены предложения. Р/р. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень». Подготовка к выполнению проекта «Похвальное слово знакам препинания».	1	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.	Знания использование имен прилагательных при описании портрета Умения составление и запись текста, используя опорные слова Навыки самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного	Р: Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: Проявлять активность для решения	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.

						коммуникативных и познавательных задач	
13	2. 4	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения.	1	Различение простых и сложных предложений.	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	П: Осознанно и произвольно строить свои сообщения. Р: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К: Уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать	Воспринимать историко-географический образ России.
14	2. 5	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1	Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении.	Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.	П: Обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; Р: Применять Установленные правила в планировании способа решения; К: Выполнять учебные Действия в громко речевой форме.	Формирование социальной роли ученика.
15	2. 6	Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	Передача содержания текста по самостоятельно составленному плану.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Р. –Овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. П. –Ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения. К. - Читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.

						прочитанное.	
16	2. 7	Работа над ошибками. Проверочная работа по теме «Предложение».	1	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Проверка знаний, умений, навыков на начало учебного года.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Р. –Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. – Структурирование знаний. К. - Читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
3.Слово в языке и речи (16 ч)							
17	3. 1	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	Понимание слова как единства звучания и значения. Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слов, устаревших и новых словах.	Классифицировать части речи Определять грамматические признаки частей речи. Заменять имена существительные местоимением.	П: Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Р: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру.
18	3.2	Фразеологизмы. Р/Р Составление текста по рисунку и фразеологизму.	1	Углубление представлений о фразеологизмах. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи(фразеологизмов)	Определять роль глаголов в тексте. Находить глаголы по вопросам по обобщенному лексическому значению.	П: Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Р: Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими	Готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, принятие образа«хорошего» ученика

						заданиями или на основе различных образцов и критериев. К: Участвовать в работе группы(в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.	
19	3 . 3	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Корень слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1	Анализ ошибок, допущенных в тексте. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов.	Знать изученные орфограммы. Знание слова с непроверяемым написанием. Умение проводить разбор слов по составу, пользуясь памяткой. Навык формирования навыка моделирования слов.	Р: Применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат. П: Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. К: Определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
20	3 . 4	Состав слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование состава слова по определён- ной	1	.Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемам и окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов.	Знать изученные орфограммы. Знание слова с непроверяемым Написанием. Умение проводить разбор слов по составу, пользуясь	Р: Применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат. П: Использовать	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

		схеме.			памяткой Навык формирование навыка моделирования слов.	знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. К: Определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.	
21	3 .5	Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с произносимым согласным.	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	Знание: определять качественную характеристику гласных и согласных звуков Умение: определять наличие в словах изученные орфограммы. Навык: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой.	П: Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».
22	3 .6	Правописание двойных и согласных в словах.	1	Наблюдение над произношением и написанием слов с двойными согласными.	Знание образование однокоренных слов с суффиксом -н-, распределение слов по группам в зависимости от места нахождения двойных согласных в слове. Умение: контролировать этапы своей работы, совершенствовать	Р: Составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; П: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К: Проявлять активность во взаимодействии для решения	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».

					умение разбирать слова по составу Навык: изменение форм слова, запоминание данных форм, составление предложений из	коммуникативных и познавательных задач.	
23	3 . 7	Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов -ик и -ек. *	1	Образование однокоренных слов помощью суффиксов	Знание: научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова. Умение: контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи Навык: разбор предложений по членам предложения Р	Р: формулировать и удерживать учебную задачу. П: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».
24	3 . 8	Р/Р Письменное изложение деформированного текста.	1	Передача содержания текста по коллективно составленному плану.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Р. –Овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. П. –Ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения. К. - Читать в слухи про себя текст учебника, понимать про себя	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.

						прочитанное.	
25	3 . 9	Работа над ошибками. Упражнение в написании суффиксов и приставок в словах.	1	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	Знание: научатся писать слова с суффиксами Умение: группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами Навык: списывание текста, разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения.	Р: Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: Ставить и формулировать проблемы. К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений
26	3 . 1 0	Разделительные Ъ и Ь. Работа с орфографическим словарем	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: Разделительный Ъ	Умение: определять наличие в словах изученные орфограммы писать слова с разделительным мягким знаком	П: Учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».
27	3 . 1 1	Разделительные Ъ и Ь. Р/р Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление	1	Применение правил правописания. Передача содержания текста по коллективно составленному плану.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с	Р: – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. П: – ориентироваться в	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.

		объявления.			изученными орфограммами	учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения. К. - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное	
28	3 .1 2	Контрольный диктант <i>по теме «Слово в языке и в речи».</i>	1	Запись текста с изученными орфограммами. Выполнение грамматического задания.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Р. –Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. – Структурирование знаний. К. - Читать в слухи про себя текст, понимать прочитанное.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
29	3 .1 3	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.	1	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Самостоятельные и служебные части речи.	Знать части речи. Уметь объяснять, доказывать какой частью речи является каждое слово.	Р. –Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. - Поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). К. –Читать в слух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	Знание основных моральных норм.

30	3 . 1 4	Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. Работа с графической наглядностью. Значение и употребление их в речи.	1	Упражнения в различении частей речи и определении их признаков (существительное, прилагательное, местоимение, числительное). Распознавание наречий в тексте.	Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи. Уметь распознавать существительное, прилагательное, местоимение, числительное.	П: Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Р: Оценивать собственную успешность	Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровья сберегающего поведения.
31	3 . 1 5	Наречие как часть речи. Р/Р <i>Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке».</i>	1	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.	Знания использование имен прилагательных при описании портрета Умения составление и записи текста, используя опорные слова.	П: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Р: Развивать эстетические потребности, ценности и чувства. К: Умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
32	3 . 1 6	Работа над ошибками, допущенными в сочинениях. Проверочная работа по теме «Слово в языке и в речи».	1	Запись текста с изученными орфограммами. Выполнение грамматического задания.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, Доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Р. –Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. – Структурирование знаний. К. - Читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
4.Имя существительное (35 ч)							
33	4 .	Работа над ошибками. Имя существительное.	1	Анализ ошибок, допущенных в	Уметь распознавать часть речи. Каким	П: Контролировать и оценивать процесс и	Мотивация учебной деятельности, принятие

	1	Значение и употребление в речи. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.		проверочной работе. Повторение сведений об имени существительном. Значение и употребление существительных в речи и определении их признаков.	членом предложения является существительное.	результат деятельности. Р: Развивать эстетические потребности, ценности и чувства. К: Уменислушать собеседника, формулировать свои затруднения.	образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
34	4 . 2	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	Знать особенности падежей и способы их распознавания	П: Ставить и формулировать проблемы. Р: Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. К: Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Формирование положительного отношения к обучению.
35	4 . 3	Признаки падежных форм имён существительных	1	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Наблюдение над произношением и написанием несклоняемых имен существительных.	Знать особенности падежей и способы их распознавания	П: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Р: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Формирование положительного отношения к обучению.

						К: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
36	4 . 4	Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе).	1	Различение начальной и косвенной формы имён существительных.	Знать особенности начальной и косвенной формы и способы их распознавания.	Р: Формулировать и удерживать учебную задачу. П: Рефлексия способов и условий действий. К: Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».
37	4 . 5	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.	1	Общее представление о трех типах склонения имен Существительных в единственном числе.	Уметь склонять имена существительные.	П: Ориентироваться в разнообразии способов Решения задач; передача информации устными письменным способами. Р: Применять установленные правила в планировании способа решения; К: Определять цели, функции участников, способов взаимодействия.	Гуманистическое сознание. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование уважительного отношения к языку.
38	4 . 6	Упражнение в распознавании имён существительных 1	1	Признаки имен существительных 1-го склонения.	Уметь склонять имена существительные.	П: Ориентироваться в разнообразии способов	Гуманистическое сознание. Умение не создавать

		склонения.				Решения задач; передача информации устными письменными способами. Р: Применять установленные правила в планировании способа решения; К: Определять цели, функции участников, способов взаимодействия.	конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование уважительного отношения к языку.
39	4 . 7	Р/Р Сочинение-описание по репродукции картины А. Пластова « Первый снег»	1	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.	Анализировать содержания картины Высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст, безошибочное написание сочинения, умение работать со словарем	П: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Р: Применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. К: Умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.
40	4 . 8	2склонение имён существительных. Словарный диктант.	1	Признаки имен существительных 2-го склонения.	Уметь определять тип склонения имен существительных	П: Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

						<p>материала; Р:Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. К:Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров</p>	
41	4 . 9	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.	1	Распознавание имён существительных 2-го склонения.	Уметь работать по алгоритму определения склонения имён существительных в косвенных падежах	<p>П:Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; Р:Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. К:Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
42	4 . 1 0	3-е склонение имён существительных	1	Признаки имён существительных 3-го	Уметь работать по алгоритму определения склонения имён существительных в косвенных падежах;	<p>П:Рефлексия способов и условий действий; анализ информации. Р:Применять установленные правила в планировании способа решения.</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

							К: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
43	4 . 1 1	Р/Р Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	Передача содержания текста по коллективно составленному плану.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.		Р. –Овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. П. –Ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения. К. - Читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
44	4 . 1 2	Способы проверки безударных падежных окончаний имён в именительном падеже и винительном падежах.	1	Способы различения имен существительных в именительном и винительном падежах	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки		П: Самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель; Р: Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; К: Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
45	4 .	Правописание окончаний имён существительных в	1	Способы различения имен существительных в	Группировать слова по типу		П: Самостоятельно выделять и	Гуманистическое сознание, осознание

	1 3	родительном падеже.		родительном падеже.	орфограммы, по месту орфограммы в слове Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки	формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Р: Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции	ответственности человека за общее благополучие.
46	4 .1 4	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном падеже.	Развитие орфографической зоркости; уметь распознавать падежи, склонения имен существительных;	П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Р: Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

47	4 . 1 5	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в дательном падеже.	1	Распознавание имен существительных в дательном падеже.	Контролировать правильность записи безударных окончаний. Сопоставлять слова, различные по смыслу, но сходные в произношении	П: Ставить и формулировать проблемы. Р: Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К: Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру.
48	4 . 1 6	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в дательном падеже.	1	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном падеже.	Развитие орфографической зоркости; уметь распознавать падежи, склонения имен существительных;	П: Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Р: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации К: Адекватно использовать речь	Строить отношения в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.
49	4 . 1 7	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в дательном падеже. Закрепление.	1	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	П: Ставить и формулировать проблемы. Р: Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем	Осознание ответственности человека за общее благополучие.
50	4 .	Правописание безударных падежных	1	Окончания имен существительных в	Научиться правильно писать	П: Ставить и формулировать	Осознание ответственности человека

	1 8	окончаний имён существительных в творительном падеже.		творительном падеже.	безударные падежные окончания Группировать слова по типу орфограммы, различать написание существительных с безударными падежными окончаниями	проблемы. Р: Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	за общее благополучие.
51	4 .1 9	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.	1	Правописание окончаний существительных в творительном падеже.	Отличать падежные окончания.	П: Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Р: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
52	4 .2 0	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	Окончания имен существительных в предложном падеже.	Научиться правильно писать безударные падежные окончания Группировать слова по типу орфограммы, различать написание существительных с безударными	П: Ставить и формулировать проблемы. Р: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: Уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

					падежными окончаниями		
53	4 . 2 1	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	Окончания имен существительных в предложном падеже.	Применять знания при написании под диктовку, Контролировать этапы своей работы, безошибочное написание под диктовку	П: Ставить формулировать проблемы. Р: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: Уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
54	4 . 2 2	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	Правописание окончаний существительных в падеже.	Обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму	П: Использовать знаково-символические средства; Р: Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; К: Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров	Осознание ответственности человека за общее благополучие.
55	4 . / 2 3	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	Правописание окончаний существительных в падеже.	Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения и написания Выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять	П: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Р: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

					изученные правила	обнаружения отклонений и отличий от эталона. К: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
56	4 . 2 4	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	Правописание окончаний существительных в падеже.	Анализировать и записывать слова с изученными правилами Различать и использовать на письме изученные правила.	П: Рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Р: Формулировать и удерживать учебную задачу. К: Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.
57	4 . 2 5	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	Правописание окончаний существительных в падеже.	Обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму	П: Использовать знаково-символические средства; Р: Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; К: Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров	Осознание ответственности человека за общее благополучие.

58	4 . 2 6	<p>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах. Закрепление.</p>	1	<p>Правописание окончаний существительных в падеже.</p>	<p>Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания. Выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила</p>	<p>П:Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Р:Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К:Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
59	4 . 2 7	<p>Р/Р <i>Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница».</i></p>	1	<p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.</p>	<p>Знания использование имен прилагательных при описании портрета Умения составление и запись текста, используя опорные слова Навыки самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного</p>	<p>Р:Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П:Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К:Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.</p>
60	4 2	<p>Работа над ошибками. Склонение имён</p>	1	<p>Анализ ошибок, допущенных в сочинении.</p>	<p>Знать изученные орфограммы. Уметь</p>	<p>Р.–Рефлексия способов и условий</p>	<p>Самостоятельная и личная ответственность за свои</p>

	8	существительных во множественном числе. Именительный падеж имён существительных множественного числа.		Изменение имен существительных по падежам во множественном числе. Распознавание имени существительного в именительном падеже множественного числа.	объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно образовывать формы множественного числа именительного падежа, употреблять в речи	действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. – Структурирование знаний. К. - Читать в слух и про себя текст, понимать прочитанное.	поступки, установка на здоровый образ жизни.
61	4 . 2 9	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1	Окончания имён существительных во множественном числе в родительном падеже.	Умение правильно образовывать формы родительного падежа, употреблять в речи	П: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Р: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
62	4 . 3 0	Падежные окончания имён существительных во множественном числе в родительном падеже.	1	Окончания имён существительных во множественном числе в родительном падеже.	Умение правильно образовывать формы родительного	П: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность

		Соблюдение норм произношения и написания имён существительных.			падежа, употреблять в речи	Р: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	следовать нормам природоохранного поведения.
63	4 .3 1	Винительный падеж одушевлённых имён существительных множественного числа.	1	Одушевленные имена существительные множественного числа в форме винительного падежа.	Умение правильно образовывать формы винительного падежа, употреблять его в речи.	П: Использовать знаково-символические средства; Р: Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; К: Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие.
64	4 .3 2	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1	Окончания имён существительных во множественном числе в дательном, творительном, предложном падежах.	Умение правильно образовывать формы творительного и предложного падежей, употреблять их в речи	П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Р: Выбирать действия	Мотивация учебной деятельности; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

						в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
65	4 . 3 3	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	Запись текста с изученными орфограммами. Выполнение грамматического задания.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Р. –Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. – Структурирование знаний. К. - Читать в слухи про себя текст, понимать прочитанное.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
66	4 . 3 4	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Р/Р Сочинение сказки по данному началу.	1	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Обобщение знаний..	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Р. –Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. – Структурирование знаний. К. - Читать в слух и про себя текст, понимать прочитанное.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
67	4 . 3 5	Работа над проектом «Говорите правильно!»	1	Обобщение знаний о формах множественного числа имен существительных.	Подготовка к выполнению Проектной работы.	Р: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; П: Обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; К: Выполнять учебные действия в громко	Обобщение и Систематизация знаний и умений

						речевой и письменной форме.	
5.Имя прилагательное (26 ч)							
68	5. 1	Имя прилагательное как часть речи. Словообразование имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе) и по числам.	1	Морфологические признаки имени прилагательного. Роль имен прилагательных в речи. Изменение имён прилагательных по родам.	Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы. Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменение по родами числам	<p>П:Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Р:Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ</p> <p>Действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>К:Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
69	5. 2	Начальная форма имён прилагательных. Р/Р Составление описательного текста на тему « Любимая игрушка» (по личным наблюдениям).	1	Начальная форма имени прилагательного. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.	Знания: использование имен прилагательных при описании портрета Умения: составление и запись текста, используя опорные слова Навыки: самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка	<p>Р:Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>П:Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К:Проявлять активность для решения</p>	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.

					написанного	коммуникативных и познавательных	
70	5. 3	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина.	1	Обобщение знаний по разделу.	Подготовка к выполнению проектной работы.	П: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Р: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Обобщение и систематизация знаний
71	5. 4	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Р/Р Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Создание собственных текстов.	Уметь определять падеж имени прилагательных, изменять прилагательные по падежам. Знания: использование имен прилагательных при описании картины Умения :составление и запись текста, используя опорные слова Навыки :самостоятельная запись текста,	Р: Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. К: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.

					работа со словарем, проверка написанного.		
72	5. 5	Склонение имен прилагательных.	1	Начальная форма имени прилагательного	Уметь определять падеж имени прилагательных, изменять прилагательные по падежам.	П: Рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Р: Формулировать и удерживать учебную задачу. К: Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения
73	5. 6	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа. Именительный падеж.	1	Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	П:Рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс Результат деятельности. Р:Формулировать и удерживать учебную задачу. К:Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.
74	5. 7	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа. Родительный падеж	1	Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном	П: Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

					падеже; уметь распознавать падежи	результат деятельности. Р: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных	
75	5. 8	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1	Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже; уметь распознавать падежи;	П: Учить самостоятельно о выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Р: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К: Проявлять активность во взаимодействии для	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

						решения коммуникативных и познавательных задач.	
76	5.9	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода дательном падеже; уметь распознавать падежи.	П: Использовать знаково-символические средства; Р: Формулировать удерживать учебную задачу; применять установленные правила; К: Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Мотивация учебной деятельности
77	5.10	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в именительном и винительном и родительном падежах.	Уметь находить сходство и различия именительного и винительного, родительного падежей имен прилагательных	П: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Р: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности; Гуманистическое сознание.
78	5.1	Склонение имен прилагательных	1	Окончания имен прилагательных мужского	Знать особенности правописания имен	Р: Сличать способ действия и его	Внутренняя позиция школьника на основе

	1	мужского и среднего рода единственного числа. Творительный и предложный падежи.		и среднего рода в единственном числе в творительном и предложном падежах.	прилагательных мужского и среднего рода родительном и винительном падежах; уметь распознавать падежи	результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие.
79	5. 1 2	Р/Р Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	Передача содержания текста по плану.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Р. –Овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. П. –Ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения. К. - Читать в слухи про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
80	5. 1 3	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1	Окончания имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах.	Уметь различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж	П: Использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; Р: Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

						правила; К: Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров задач; Умение	
81	5. 1 4	Склонение имен прилагательных женского рода единственного числа. Именительный и винительный падежи.	1	Окончания имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах.	Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах;	П: Использовать знаков о-символические средства; Р: Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; К: Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
82	5. 1 5	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1	Окончания имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном, предложном падежах	Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах; уметь распознавать род, число, падеж.	П: Использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения Р: Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; К: Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров задач;	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие.
83	5. 1	Винительный и творительный падежи	1	Падежных окончаний имен прилагательных женского	Уметь сравнивать винительный и	П: Использовать знаков о-символические	Внутренняя позиция школьника на основе

	6	имен прилагательных женского рода		рода единственного числа в винительном и творительном падежах.	творительный падежи; выявлять сходство и различия;	средства; Р: Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; К: Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров задач	положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие.
84	5. 1 7	Р/Р Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка).	1	Падежных окончаний имен Прилагательных женского рода единственного числа.	Уметь различать имена Прилагательные женского рода; распознавать падеж	П: Использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; Р: Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	Участвовать в Совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы
85	5. 1 8	Правописание имён прилагательных во множественном числе в именительном и винительном падежах.	1	Имена прилагательные Множественного числа в именительном и винительном падежах.	Уметь находить сходства и Различия именительного и винительного падежей.	П: Устанавливать причины явлений и их следствия. Р: Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; К: Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров задач;	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
86	5. 1 9	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1			П: Контролировать и оценивать процесс и результат	Стремление к познанию нового, самооценка на основе

		множественного числа				<p>деятельности. Р:Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К:Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	критерия в успешности учебной деятельности.
87	5. 2 0	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.	1	Имена прилагательные Множественного числа в именительном и винительном падежах.	Уметь находить сходства и Различия именительного и винительного падежей.	<p>П:Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Р:Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К:Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критерии в успешности учебной деятельности.
88	5.	Дательный и	1	Создание собственных	Знания	Р: Ставить новые	

	2 1	творительный падежи имен прилагательных множественного числа. <i>P/P Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».</i>		текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.	:использование имен прилагательных при описании портрета Умения: составление и запись текста, используя опорные слова Навыки: самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного	учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
89	5. 2 2	Анализ изложения и работа над ошибками.	1	Анализ ошибок, допущенных в изложении..	Знать изученные орфограммы. Уметь выполнять Синтаксический разбор предложения, морфологический разбор имени существительного.	Р. –Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. – Структурирование знаний. К. - Читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	Высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.
90	5. 2 3	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имён прилагательных	1	Обобщение знаний о безударных падежных окончаниях имен прилагательных.	Знать изученные орфограммы. Уметь выполнять синтаксический разбор предложения, морфологический разбор имени существительного	Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. – структурирование знаний.	
91	5. 2 4	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	Запись текста с изученными орфограммами.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять,	Р. –Рефлексия способов и условий действия, контроль и	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и

				Выполнение грамматического задания.	доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	оценка процесса и результата деятельности. П. – Структурирование знаний. К. - Читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	после её.
92	5. 2 5	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Морфологический разбор имени прилагательного	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. – структурирование знаний. К. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
93	5. 2 6	Развитие речи. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов	Знания использование имен прилагательных при описании портрета Умения составление и запись текста, используя опорные слова Навыки самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
6.Личные местоимения (7 ч)							
94	6.	Личные местоимения 1,	1	Грамматические признаки	Знать местоимения	П: Использовать знаков	Внутренняя позиция

	1	2 и 3-го лица.		личных местоимений.	1,2,3 лица единственного и множественного числа; изменять по родам местоимения 3 лица	о-символические средства; Р: Формулировать и удерживать учебную задачу ;применять установленные правила; К: Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров задач	школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие.
95	6.2	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений в косвенных формах.	1	Изменение местоимений по падежам.	Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений;	П: Учиться создавать собственные тексты и корректировать заданные; сбор информации(извлечение необходимой информации из различных источников); Анализ полученной информации.	Строить отношения в общении с учителем, умение слушать и вступать в диалог
96	6.3	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями	1	Изменение местоимений 3-го лица по падежам.	Уметь отдельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений;	П: Использовать знаков о-символические средства; Р: Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие.
97	6.4	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Морфологический	1	Изменение местоимений 1, 2 и 3-го лица по падежам.	Уметь отдельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений;	П: Использовать знаков о-символические средства; Р: Формулировать и удерживать учебную задачу; применять Установленные	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее

		разбор личных местоимений.				правила;	благополучие.
98	6.5	Р/Р Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом текста.	1	Передача содержания текста по коллективно – составленному плану.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Р.–Овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. П.–Ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения. К.- Читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
99	6.6	Анализ изложений и работа над ошибками. Упражнение в правильном написании местоимений.	1	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Передача содержания текста.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Р.–Овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу Р:Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем ,сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К:Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её
100	6.	Проверочная работа	1	Запись текста с	Знать изученные	Р.–Рефлексия	Умение контролировать

	7	по теме «Личные местоимения».		изученными орфограммами. Выполнение грамматического задания.	орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. – Структурирование знаний. К. - Читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	свои действия в процессе выполнения работы и после её.
7.Глагол (29ч)							
101	7.1	Глагол как часть речи (повторение).	1	Лексическое значение глаголов.	Определять роль глаголов в тексте, умение ставить к ним вопросы. Преобразовывать распространенных предложений в нераспространенные	П: Использовать знаково-символические средства; Р: Формулировать и удерживать учебную задачу ;применять установленные правила; К: Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров задач	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие.
102	7.2	Изменение глаголов по временам.	1	Знания об изменении глаголов по временам.	Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола.	П: Использовать знаково-символические средства; Р: Формулировать и удерживать учебную задачу ;применять установленные правила; К: Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров задач	Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
103	7.	Неопределённая форма	1	Представления об особенностях	Знать особенности	П: Контролировать и	Внутренняя позиция

	3	глагола.		неопределенной формы глагола.	глаголов неопределенной формы;	оценивать процесс и результат деятельности Р: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие.
104	7.4	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме	1	Представления об особенностях неопределенной формы глагола.	Представления об особенностях неопределенной формы глагола.	П: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Р: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.

						познавательных задач.	
105	7. 5	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме	1	Распознавание глаголов в неопределённой форме.	Уметь соотносить начальную и личную форму глаголов;	Р. –Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. П. – Структурирование знаний. К. –Слушать и понимать речь других.	Знание основных моральных норм.
106	7. 6	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.	1	Особенности неопределённой формы глагола.	Уметь соотносить начальную и личную форму глаголов;	Р: Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила П: Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: Определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
107	7. 7	Р/Р Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	Передача содержания текста по самостоятельно - составленному плану, с использованием опорных слов.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Р. –Овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. П. –Ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения. К. – Читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.

108	7. 8	Спряжение глаголов (общее понятие)	1	Изменение глагола по лицам числам	Уточнить и обобщить сведения о глаголе, познакомить с изменением глаголов по лицам и числам.	П: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Р: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
109	7. 9	Распознавание лица и числа глаголов. 2-е лицо глаголов.	1	2-елицоглаголов. Правописание окончаний глаголов 2-го лица настоящего и будущего времени.	Познакомить с изменением глаголов по лицами числа, формировать умение распознавать лицо и число глагола.	Р. –Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. П. – Структурирование знаний. К. –Слушать и понимать речь других.	Знание основных моральных норм.
110	7. 1 0	Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа.	1	Мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа.	Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа настоящего и будущего времени.	П: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Р: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным	Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.

						эталон с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
111	7. 1 1	Р/Р Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	1	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.	Знания: использование имен прилагательных при описании портрета Умения :составление и запись текста, используя опорные слова Навыки: самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного	Р: Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
112	7. 1 2	I и II спряжение глаголов.	1	Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения	П: Анализировать (выделять главное, составные части) и обобщать (делать выводы) на основе фактов и абстрактных понятий. Р: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

						результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
113	7. 1 3	Спряжение глаголов в настоящем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1	Спряжение глаголов в настоящем времени.	Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения	П: Анализировать (выделять главное, составные части) и обобщать (делать выводы) на основе фактов и абстрактных понятий. Р: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
114	7. 1 4	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем	1	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения	П: Анализировать (выделять главное, составные части) и обобщать (делать	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и

		времени.				<p>выводы)на основе фактов и абстрактных понятий.</p> <p>Р:Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>К:Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	познавательных задач.
115	7. 1 5	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.	1	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	Уметь писать безударные личные окончания глаголов настоящего и будущего времени.	<p>П:Анализировать (выделять главное, составные части) и обобщать (делать выводы)на основе фактов и абстрактных понятий.</p> <p>Р:Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>К:Проявлять активность во</p>	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

						взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
116	7. 1 6	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	Уметь соотносить безударные окончания глаголов одного и того же спряжения в разных лицах	П: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Р: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
117	7. 17	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	Уметь писать безударные личные окончания глаголов настоящего и будущего времени.	П: Анализировать (выделять главное, составные части) и обобщать (делать выводы)на основе фактов и абстрактных понятий. Р: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

						обнаружения отклонений и отличий от эталона. К: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
118	7. 1 8	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	Уметь соотносить безударные окончания глаголов одного и того же спряжения в разных лицах	П: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Р: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, Готовность следовать нормам природоохранного поведения.
119	7. 1 9	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	Уметь писать безударные личные окончания глаголов настоящего и будущего времени.	П: Анализировать (выделять главное, составные части) и обобщать (делать выводы)на основе фактов и абстрактных понятий. Р: Ставить новые учебные задачи в	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

						сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных познавательных задач.	
120	7. 2 0	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Закрепление.	1	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	Уметь писать безударные личные окончания глаголов настоящего и будущего времени	П: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Р: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
121	7. 2 1	Возвратные глаголы (общее представление).	1	Возвратные глаголы.	Познакомить с возвратными глаголами.	П: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и

						Р: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном .	познавательных задач.
122	7. 2 2	Упражнение в правописании <i>-тся</i> - <i>ться</i> в возвратных глаголах.	1	Правописание- <i>тся</i> , <i>-ться</i> в возвратных глаголах.	Упражняться в написании возвратных глаголов.	Р: Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
123	7. 2 3	Р/Р Подробное изложение деформированного повествовательного текста по плану и опорным словам.	1	Передача содержания текста по самостоятельно составленному плану, с использованием опорных слов.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Р. –Овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. П. –Ориентироваться в учебнике ,определять умения ,которые будут необходимы при написании изложения. К. - Читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.
124	7. 2 4	Анализ изложений и работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	Анализ ошибок, допущенных в изложениях.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. – структурирование знаний. К. - читать вслух и	Развивать стремление соблюдать моральные нормы, сохранившиеся в менталитете россиян.

						про себя текст, понимать прочитанное. Умение	
125	7. 2 5	Правописание глаголов в прошедшем времени Правописание суффиксов родовых окончаний.	1	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени глаголов прошедшего времени.	Уметь писать глагольные окончания.	П: Устанавливать аналогии(в т.ч. создавать модели объектов) с помощью учителя и самостоятельно. Р: Работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки с помощью учителя и самостоятельно. К: Анализ информации, аргументировать свою позицию	Развивать стремление соблюдать моральные нормы, сохранившиеся в менталитете россиян.
126	7. 2 6	Правописание глаголов в прошедшем времени Правописание суффиксов родовых окончаний. <i>.P/P</i> <i>Составление текста на спортивную тему.</i>	1	Правописание родовых окончаний глаголов прошедшего времени и суффиксов глаголов.	Уметь определять тему и основную мысль повествовательного текста; передавать воспринятый на слух текст и точно употреблять глаголы	П: Узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; Р: Формулировать и удерживать учебную задачу ;применять установленные правила К: Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров	Установка на безопасный, здоровый образ жизни
127	7. 2 7	Упражнение в правописании глагольных форм.	1	Обобщение знаний о глаголе.	Знать изученные орфограммы. Уметь выполнять	Р. –Рефлексия способов и условий действия, контроль и	Высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.

		Повторение знаний о глаголе как части речи.			Синтаксический разбор предложения, морфологический разбор имени существительного.	оценка процесса и результата деятельности. П. – Структурирование знаний. К. - Читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	
128	7. 2 8	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	Проверка знаний ,умений, навыков по теме «Глагол».	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	П: Находить информацию (в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях учебника и др. источниках, вт.ч. используя ИКТ) Р: цель, обнаруживать и формулировать проблему(урока, проекта)с помощью учителя и самостоятельно. К: Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.	Мотивация к творческому труду, к работе на результат
129	7. 2 9	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. <i>Р/Р Подробное изложение повествовательного текста.</i>	1	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Передача содержания текста по коллективно - составленному плану.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Р. –Овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. П. –Ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.

						написании изложения. К.- Читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	
8.Повторение изученного (7 ч)							
130	8. 1	Повторение. Текст. Виды текстов.	1	Признаки текста :смысловое единство предложений в тексте ,заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.	Различать признаки текста Подбирать заголовки к тексту.	П: Поиск и выделение информации Р: Формировать умение удерживать учебную задачу, применять установленные. К: Умение ставить вопросы и обращаться за помощью.	Воспринимать речь учителя(одноклассников);развитие этических чувств.
131	8. 2	Повторение. Словосочетание.	1	Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.	Уметь устанавливать связь слов в словосочетании, составлять словосочетания и выделять их из предложения.	П: Использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Р: Применять установленные правила в планировании способа решения К: Просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей.
132	8. 3	Повторение. Состав слова. Сложные слова.	1	Разные языковые единицы: значимые части слова	Знать понятия«корень»,	Р. –рефлексия способов и условий	Формирование мотива, реализующего

				(морфемы), слова, словосочетания и предложения.	«окончание», «приставка», «суффикс». Уметь разбирать слова по составу.	действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. – структурирование знаний. К. – читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	потребность социально значимой роли ученика.
133	8.4	Повторение. Правописание падежных окончаний имён существительных.	1	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах;	П: Рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Р: Формулировать удерживать учебную задачу. К: Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
134	8.5	Местоимение. Наречие. Числительное.	1	Повторение о частях речи (местоимение, наречие, числительное).	Уметь распознавать и правильно употреблять в речи	П: Устанавливать аналогии (в т.ч. создавать модели объектов) с помощью учителя и самостоятельно. Р: Работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки с помощью учителя и самостоятельно. К: Анализ информации, аргументировать свою	Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

						позицию Устанавливать причины явлений и их следствие.	
135	8. 6	Контрольный диктант с грамматическим заданием. (промежуточная аттестация)	1	Проверка знаний, умений, навыков по изученным темам за год.	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	П: Находить информацию (в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях учебника и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) Р: цель, обнаруживать и формулировать проблему (урока, проекта) с помощью учителя и самостоятельно. К: Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.	Мотивация к творческому труду, к работе на результат
136	8. 7	Работа над ошибками. Повторение. Предложение.		Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности П. структурирование знаний. К. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.

5.Контроль предметных результатов

Для оценки знаний, умений, навыков и всех видов учебной деятельности учащихся в школе используются:

-четырёхбальная система: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно);

-безотметочная система оценивания для учащихся 1 класса и 2 класса в первом триместре: высокая (5), выше среднего (4), средняя (3), ниже среднего (2).

Особенности организации контроля по русскому языку в 1 классе

Контроль за уровнем достижений учащихся 1 класса по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, контрольных списываний.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Контрольное списывание, как и диктант - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на неизученные к данному моменту правила, или такие слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, родной стране, путешествиях, ит.д. Предложения должны быть простыми по структуре, различными по цели высказывания и состоять из 2-3 слов с

включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

За ошибку в работах типа списывания считается практически любая допущенная ошибка орфографического и пунктуационного характера. За одну ошибку в списывании считаются те же варианты недочетов, которые даны для оценивания диктантов. Задания для грамматического разбора (примерно 3 задания) должны быть связаны с текстами диктанта (списывания), с изученным материалом по грамматике и правописанию, поскольку ставят своей целью определить степень осознанности изученного грамматического материала и проверить умения школьников использовать полученные знания в практике письменной и устной речи.

Количество итоговых работ не должно превышать следующие нормы:

II полугодие – 1 диктант (с грамматическим заданием), 2 списывания текста.

Сочинения в начальной школе проводятся только в виде обучающих работ.

Объем диктанта и текста для списывания должен быть следующим: в течение года - 2-3 строчные и прописные буквы, 2-3 слога, 2-3 слова или предложение из 2-3 слов.

В конце года - текст из 15 слов для диктанта, текст из 15 слов для списывания. На проведение контрольных работ, включающих в себя грамматические задания 25-30 минут.

В 1-м классе используется только словесная оценка, а ее критериями являются соответствие или несоответствие требованиям программы.

Ошибкой в диктанте следует считать:

-нарушение правил орфографии при написании слов, а также пропуск и искажение букв в словах, замена слов;

-отсутствие знаков препинания (в пределах программы данного класса),

-неправильное написание слов, не проверяемых правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте не считают:

а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

б) единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

в) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла;

г) отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

За одну ошибку в диктанте считают:

а) два исправления орфографического или фонетико-графического характера;

б) две однотипные пунктуационные ошибки;

в) повторение ошибок в одном и том же слове;

г) две негрубые ошибки.

Негрубыми считают следующие

ошибки:

а) повторение одной и той же буквы в слове (например, картофель);

б) при переносе слова, часть которого написана на одной строке, а на другой опущена;

в) дважды написано одно и то же слово в предложении.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками или деформированные тесты.

6. Особенности организации контроля по русскому языку во 2-4 классах

Контроль за уровнем достижений обучающихся по русскому языку проводится в *форме письменных работ*: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания обучающимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим обучающимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Успешность освоения программы первоклассниками характеризуется качественной оценкой в конце учебного года. Успешность освоения учебных программ обучающихся со 2 по 11 класс определяется по пятибалльной шкале оценивания: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно). Пятибалльная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с 3-мя уровнями успешности (необходимый/базовый, программный и максимальный). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-ти балльной шкале
-----------------------------	--------------------	--------------------------------

95-100 %	высокий	«5»
66-94 %	программный/повышенный	«4»
50-65 %	необходимый/базовый	«3»
меньше 50 %	ниже необходимого	«2»

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал обучающийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по русскому языку.

Диктант

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Примечание:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

Грамматическое задание

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

Словарный диктант

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 ошибка и 1 исправление.

- «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» – 3 – 5 ошибок.

Тест

- «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления. «2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Сочинение

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и

прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.	1
	Учебники:	
2	<i>Обучение грамоте</i> Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. Ч. 1,2.	20
3	<i>Русский язык</i> Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.	20
4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Ч. 1,2.	20
5	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Ч. 1,2.	20
6	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Ч. 1, 2.	20
7	Прописи (Обучение грамоте) Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1, 2, 3, 4.	20
8	Рабочие тетради. (Русский язык) Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.	20
9	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Ч. 1,2.	20
10	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. Ч. 1,2.	20
11	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Ч. 1,2.	20
12	Контрольно- измерительный материал КИМ. Русский язык. 1 класс. Сост. В.А.Синякова.-М.: ВАКО,2015	20
13	КИМ. Русский язык. 2 класс. Сост. В.А.Синякова.-М.: ВАКО,2015	20
14	КИМ. Русский язык. 3 класс. Сост. В.А.Синякова.-М.: ВАКО,2015	20
15	КИМ. Русский язык. 4 класс. Сост. В.А.Синякова.-М.: ВАКО,2015	20
16	Методические пособия <i>Обучение грамоте</i> Горецкий В.Г. И др. Обучение грамоте.	1
17	<i>Русский язык</i> Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс.	1
18	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс.	1
19	Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс.	1
20	Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс.	1

21	Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы.	1
22	Начальная школа: 1200 диктантов и творческих работ по русскому языку: Пособие для учителя/ автор Л.И.Тикунова и др.,- м,: Дрофа, 2001 г.	1
23	Тихонов А.Н.Школьный словообразовательный словарь русского языка: Пособие для учащихся.-2 изд.-М.: Просвещение,1991	
24	Учебный фразеологический словарь русского языка: Пособие для учащихся наци. Школ/ Е.А. Быстрова, А.П.Окунева, Н.М. Шанский.Л.:просвещение,1984	
25	О.В.Олейник, Л.П. Кабанюк Проектная деятельность: методика обучения. Проекты по русскому языку..2-4 классы.- М.ВАКО,2013	
26	Арженовская С. А., Архипова О. А. и др. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 1-4 классы. Методическое пособие с электронным приложением. – М.: Планета, 2011.	
27	Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват, учреждений – М.: Просвещение, 2012.	
28	Узорова О. В., Нефёдова Е. А. Задания по русскому языку для повторения и закрепления учебного материала: 4 класс/ - Москва: АСТ: Астрель, 2014.	
29	Полякова Э. И. Уроки развития связной речи в начальной школе. Пособие для учителя. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2007	
	2. Печатные пособия	
30	Азбука от А до Я. Автор- составитель Гимпель И.А. Учебно- методическое пособие. Минск «Асар», 2000	1
31	Касса букв и сочетаний (магнитная)	1
32	Игнатьева Т.В., Тарасова Л.Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.	1
33	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.	1
34	Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.	1
35	Словари по русскому языку: орфографический, толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.	по 2
36	Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.	1
37	Грамматические разборы. Петкевич Н.В.	1
38	Комплект наглядных пособий по курсу «Обучение грамоте» в 4-х частях. (М.. Баласс,2003 г.)	1
39	Комплект наглядных пособий по курсу «Обучение грамоте» в 4-х частях. (М.. баласс,2003 г.)	1
40	Плакат. Алфавит	4
41	Плакат. Согласные звуки и буквы	4
42	Плакат. Состав слова.	2

43	Русский язык. Звуки и буквы русского алфавита. Альбом учебный из 2-х листов. Автор Сычёва В.П.	1
44	Набор словарных слов	1
3. Технические средства обучения		
45	Персональный компьютер	4
46	Принтер.	1
47	Мультимедийный проектор.	3
4. Экранно-звуковые пособия		
48	Канакина В.П. и др. Русский язык 1,2,3,4 классы. Электронные приложения.	20
49	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.	20
50	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Режим доступа : http://school-collection.edu.ru	
51	Презентации уроков «Начальная школа». Режим доступа : http://nachalka.info/about/193	
52	Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). Режим доступа : www.festival.1september.ru	
53	www.km.ru/education	
54	www.uroki.ru	
5. Игры и игрушки.		
55	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам (дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).	
56	Набор муляжей «Овощи», «Фрукты»	
57	Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.	
6. Оборудование класса		
58	Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	13
59	Стол учительский с тумбой.	1
60	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.	
61	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	4
62	Подставка для книг, держатели для схем и таблиц.	