

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МЕЖДУРЕЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**РАССМОТРЕНО**

Методическим советом  
МОУ «Междуреченская СОШ»  
протокол № 5  
от « 29 » мая 2018 года

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
МОУ «Междуреченская СОШ»  
№ 01-07 / 231  
от « 18 » июня 2018 года



**Рабочая программа по учебному предмету**  
**« Технология»**  
**Уровень обучения базовый**  
**Уровень общего образования - начальное общее**  
**Срок реализации программы**  
**4 года**

Программа составлена  
В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом  
начального общего образования (приказ МО и Н РФ от 06.10.2009 № 373)

Составители:  
Т.А.Басакова  
Э.С.Лобанова  
Т.В.Некипелова

пгт. Междуреченск, 2018

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 1-4 классов составлена в соответствии:

-Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 06.10. 2009 г № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции от 26.11. 2010 г. № 1241, от 22.09. 2011 г. № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 №507;

с учетом:

-основной общеобразовательной программы начального общего образования МОУ «Междуреченская СОШ»;

-Примерной основной образовательной программы начального общего образования;

**С рекомендациями** авторской программы по учебному предмету «Технология» Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейган

В основе построения учебной программы лежит идея гуманизации образования, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и ставящая в центр внимания личность ученика, его интересы и способности, а в основе отбора методов и средств обучения лежит деятельностный подход.

Важнейшими линиями развития личности ученика средствами данного предмета являются:

-формирование умения чувствовать мир, искусство;

-формирование умения определять свое отношение к миру, событиям, поступкам людей.

**1.1 Цель :** саморазвитие и развитие личности каждого ребенка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

**Задачи:**

- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности;

-формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;

-общее знакомство с искусством как результатом отражения социально-эстетического идеала в материальных образах;

-усвоение первоначальных представлений и материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

-приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; - формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений; - развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения;

-развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;

-формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

-развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации продуктивной деятельности;

-формирование умения искать и преобразовывать информацию на основе различных информационных технологий (графических и информационно-коммуникационных);

- ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;

-приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Задачи курса реализуются** через *культурологические знания*, являющиеся основой для последующей художественно-творческой деятельности, которые в совокупности обеспечивают саморазвитие и развитие личности ребенка. Особое внимание уделяется вопросу контроля образовательных результатов учащихся, оценке деятельности учащихся на уроке. Оцениваются освоенные предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия.

Результаты практического труда могут быть оценены по следующим критериям: качество выполнения отдельных (изучаемых на уроке) приёмов и операций и работы в целом. Показателем уровня сформированности универсальных учебных действий является степень самостоятельности, характер деятельности (репродуктивная или продуктивная). Творческие поиски и находки поощряются в словесной одобрительной форме.

## **1.2 Общая характеристика учебного предмета.**

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы начального общего образования по технологии и авторской программы по технологии Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова для учащихся 1-4 классов

общеобразовательного учреждения без изменений ее содержания (издательство М: «Просвещение», 2010 г.).

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через *осмысление младшим школьником деятельности человека*, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе *продуктивной проектной деятельности*.

Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с *технологической картой*. Основные содержательные линии «Технологии» определены стандартом начального образования и представлены 5 разделами:

- ✓ «Давай познакомимся»,
- ✓ «Человек и земля»,
- ✓ «Человек и вода»,
- ✓ «Человек и воздух»,
- ✓ «Человек и информация».

Выбор УМК обоснован тем, что он ориентирован на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования. При этом, в УМК «Школа России» бережно сохранены лучшие традиции российской школы, доказавшие свою эффективность в образовании учащихся младшего школьного возраста, обеспечивая как реальные возможности личностного развития и воспитания ребенка, так и достижение положительных результатов в его обучении. Учебно-методический комплекс «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеет полное программно-методическое обеспечение. Используется учебник: Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шпикалова Н. В., Анащенкова С. В. «Технология» (1-4 классы), рабочая тетрадь. В учебнике представлены практические задания,

технологическая документация (технологическая карта, чертеж и др.), задания на самообслуживание, культурно – исторические справки, разнообразный иллюстративный материал.

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через *осмысление младшим школьником деятельности человека*, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе *продуктивной проектной деятельности*. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с *технологической картой*.

На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме **реализован принцип**: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

**Особое внимание в программе** отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов; □ овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;

- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;

- знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;

- изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);

- осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;

- проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);

- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;

- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;

- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

**Проектная деятельность** и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно - нравственного развития детей. Рассмотрение в рамках программы «Технология» проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет детям получить устойчивые представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствует воспитанию духовности. Ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

### **Межпредметные связи**

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При освоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Изучение технологии предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека-созидателя материальных ценностей и творца среды обитания в программе **рассматривается в связи с проблемами охраны природы** - это способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

В программе интегрируется и содержание курса «**Изобразительное искусство**»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «**Математика и информатика**».

В «Технологии» естественным путем интегрируется содержание образовательной области «**Филология**» (русский язык и литературное чтение). Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

### **1.3 Место учебного предмета в учебном плане**

Учебная программа «Технология» разработана для 1 — 4 класса начальной школы.

На изучение предмета отводится 1 ч в неделю, всего на курс — 135 ч.: в 1 классе — 33 ч. в год, во 2—4 классах — 34 ч в год (при 1 ч в неделю), из них 10 % НРЭЖ.

Национально-региональный этнокультурный компонент реализуется через знакомство с культурой и искусством народа коми, различные виды творчества и труда, содержание которых отражает краеведческую направленность.

#### **1.4 Отличительные особенности РПУП по сравнению с примерной программой и основание целесообразности внесения данных изменений.**

Данная Программа составлена в соответствии с примерной Программой. Изменений нет.

#### **1.5 Обоснование выбора учебно-методического комплекса для реализации рабочей программы.**

##### **Учебники:**

- 1.Технология. Учебник. 1 класс. / (сост. Н.И.Роговцева,Н.В.Богданова, Н.В.Фрейтаг )
- 2.Технология. Учебник. 2 класс. / (сост. Н.И.Роговцева,Н.В.Богданова и др. )
- 3.Технология. Учебник. 3 класс. / (сост. Н.И.Роговцева,Н.В.Богданова )
- 4.Технология. Учебник. 4 класс. / (сост. Н.И.Роговцева,Н.В.Богданова, Н.В.Шипилова )

##### **Рабочие тетради:**

- 1.Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс./ (сост. Н.И.Роговцева,Н.В.Богданова и др. )
- 2.Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс./ (сост. Н.И.Роговцева,Н.В.Богданова и др. )
- 3.Технология. Рабочая тетрадь. 3 класс./ (сост. Н.И.Роговцева,Н.В.Богданова и др. )
- 4.Технология. Рабочая тетрадь. 4 класс./ (сост. Н.И.Роговцева,Н.И.Анащенкова )

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **2.1 Личностные результаты:**

#### **1класс:**

-воспитывать патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

-формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

-принять и освоить социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.

-развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

-формировать эстетические потребности, ценности и чувства.

-развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

-формировать установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Средством достижения *личностных результатов* служат тексты учебника и тетради.

#### **2 класс**

-воспитывать патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

-формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

-принять и освоить социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.

-развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

-формировать эстетические потребности, ценности и чувства.

-развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

-формировать установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Средством достижения *личностных результатов* служат тексты учебника и тетради.

### **3 класс**

-воспитывать патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

-формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

-принять и освоить социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.

-развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

-формировать эстетические потребности, ценности и чувства.

-развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

-формировать установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Средством достижения *личностных результатов* служат тексты учебника и тетради.

### **4 класс**

-воспитывать патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

-формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. - принять и освоить социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.

-развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

-формировать эстетические потребности, ценности и чувства.

-развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

-формировать установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Средством достижения *личностных результатов* служат тексты учебника и тетради.

## **2.2 Метапредметные результаты:**

### **1 класс**

#### **Регулятивные УУД:**

-овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

-освоить способы решения проблем творческого и поискового характера.

-формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; □ определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Средством формирования *регулятивных УУД* служит проблемно-диалогическая технология.

#### **Познавательные УУД:**

-использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

-использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе уметь вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

-соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

-овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

-овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Средством формирования *познавательных УУД* служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

#### **Коммуникативные УУД:**

-готовность слушать собеседника и вести диалог;

-готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

-излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

-овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Средством формирования *коммуникативных УУД* служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

### **2 класс**

#### **2.2 Метапредметные результаты Регулятивные УУД:**

-овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

-освоить способы решения проблем творческого и поискового характера.

-формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

-определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Средством формирования *регулятивных УУД* служит проблемно-диалогическая технология.



### **Познавательные УУД:**

-использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

-использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе уметь вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать

(записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

-соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

-овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

-осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

-овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Средством формирования *познавательных УУД* служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

### **Коммуникативные УУД:**

-готовность слушать собеседника и вести диалог;

-готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

-излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

-овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Средством формирования *коммуникативных УУД* служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах

### **3 класс**

#### **2.2.Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД:**

-овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

-освоить способы решения проблем творческого и поискового характера.

-формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

-определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Средством формирования *регулятивных УУД* служит проблемно-диалогическая технология.

##### **Познавательные УУД:**

-использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

-использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа,

организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе уметь вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

**-овладеть** навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

**-овладеть** логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Средством формирования *познавательных УУД* служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

#### **Коммуникативные УУД:**

**-готовность** слушать собеседника и вести диалог;

**-готовность** признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

**-излагать** свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. - овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Средством формирования *коммуникативных УУД* служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

#### **4 класс**

#### **2.2 Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

**-овладеть** способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

**-освоить** способы решения проблем творческого и поискового характера.

**-формировать** умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Средством формирования *регулятивных УУД* служит проблемно-диалогическая технология.

#### **Познавательные УУД:**

**-использовать** знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

**-использовать** различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе уметь вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в

цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

**-овладеть** навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

**-осознанно** строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

**-овладеть** логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Средством формирования *познавательных УУД* служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

#### **Коммуникативные УУД:**

-готовность слушать собеседника и вести диалог;

-готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

-овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Средством формирования *коммуникативных УУД* служат проблемнодиалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

## **2.3 Предметные результаты:**

### **1 класс**

#### **Учащийся научится:**

**-понимать** общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

**-планировать и выполнять** практическое задание (практическую работу);

**-при необходимости вносить коррективы** в выполняемые действия;

**-выполнять** доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

**-отбирать и выполнять** в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

**-применять приемы** рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

**-анализировать** устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

**-решать** простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

**-изготавливать** несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

**-выполнять** на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы;

**-выполнять** компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

**Учащийся получит возможность научиться:**

**-уважительно** относиться к труду людей;

**-понимать** культурноисторическую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

**-осуществлять** под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

**-прогнозировать** конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративнохудожественной задачей.

## **2 класс**

**Учащийся научится:**

**-понимать** общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

**-иметь представление** о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

**-планировать и выполнять** практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

**-выполнять** доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

**-на основе** полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно - художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

**-отбирать и выполнять** в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

**-применять** приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); **-анализировать** устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

**-решать простейшие** задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

**-изготавливать** несложные конструкции изделий по рисунку или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

**-выполнять** на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

**Учащийся получит возможность научиться:**

**-уважительно** относиться к труду людей;

**-понимать** культурноисторическую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

**-понимать** особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

**-прогнозировать** конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративнохудожественной задачей.

**-создавать** мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественноэстетической информации;

**-воплощать** этот образ в материале.

### **3 класс**

#### **Учащийся научится:**

**-иметь** представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

**-понимать** общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности; планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

**-выполнять** доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

**-на основе** полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно - художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

**-отбирать и выполнять** в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

**-применять приемы** рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

**-выполнять** символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

**-анализировать** устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

**-решать простейшие** задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

**-изготавливать** несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

**-выполнять на основе** знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения,

нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

**-пользоваться** компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

**-пользоваться** компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

**Учащийся получит возможность научиться:**

**-уважительно** относиться к труду людей;

**-понимать** культурноисторическую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

**-понимать** особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

**-отбирать и выстраивать** оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла

**-прогнозировать** конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративнохудожественной задачей. соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

**-создавать** мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественноэстетической информации; воплощать этот образ в материале.

**-пользоваться** доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

#### **4 класс**

**Выпускник научится:**

**-иметь** представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

**-понимать** общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

**-планировать и выполнять** практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

**-выполнять** доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

**-на основе полученных** представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно - художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

**-отбирать и выполнять** в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

-**применять приемы** рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

-**выполнять** символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

-**анализировать** устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

-**решать простейшие** задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

-**изготавливать несложные** конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

-**выполнять** на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

-**пользоваться** компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

-**пользоваться** компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

**Выпускник получит возможность научиться:**

-**уважительно** относиться к труду людей;

-**понимать** культурноисторическую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

-**понимать** особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

-**отбирать и выстраивать** оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

-**прогнозировать конечный** практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративнохудожественной задачей.

-**соотнести** объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

-**создавать** мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

-**пользоваться** доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

### 3.Содержание учебного предмета

<p><b>Технология ручной обработки материалов.</b> <b>Элементы графической грамоты.</b></p>	<p><b>Сравнивать</b> различные виды конструкций и способы их сборки</p> <p><b>Характеризовать</b> основные требования к изделию.</p> <p><b>Моделировать</b> несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную художественную технику (в пределах изученного).</p> <p><b>Конструировать</b> объекты с учетом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы и инструменты; читать простейшую техническую документацию и выполнять по ней работу.</p> <p><b>Проектировать</b> изделия: создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел, используя необходимые конструктивные формы и декоративно-художественные образы, материалы и виды конструкций; при необходимости корректировать конструкцию и технологию ее изготовления.</p> <p><b>Планировать</b> последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; отбирать наиболее эффективные способы решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>Участвовать</b> в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов: принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, создание и практическая реализация окончательного образа объекта, определение своего места в общей деятельности.</p> <p><b>Осуществлять</b> самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p> <p><b>Обобщать</b> (структурировать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке</p>
--	---



<p><b>Конструирование моделирование</b></p>	<p><b>и</b></p> <p><b>Сравнивать</b> различные виды конструкций и способы их сборки</p> <p><b>Характеризовать</b> основные требования к изделию.</p> <p><b>Моделировать</b> несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную художественную технику (в пределах изученного).</p> <p><b>Конструировать</b> объекты с учетом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы и инструменты; читать простейшую техническую документацию и выполнять по ней работу.</p> <p><b>Проектировать</b> изделия: создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел, используя необходимые конструктивные формы и декоративно-художественные образы, материалы и виды конструкций; при необходимости корректировать конструкцию и технологию ее изготовления.</p> <p><b>Планировать</b> последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; <b>отбирать</b> наиболее эффективные способы решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>Участвовать</b> в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов: принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, создание и практическая реализация окончательного образа объекта, определение своего места в общей деятельности.</p> <p><b>Осуществлять</b> самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p> <p><b>Обобщать</b> (структурировать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке</p>
---	--

## Практика работы на компьютере

**Наблюдать** мир образов на экране компьютера, образы информационных объектов различной природы (графика, тексты, видео, интерактивное видео), процессы создания информационных объектов с помощью компьютера.

**Исследовать** (наблюдать, сравнивать, сопоставлять):

— материальные и информационные объекты;

— инструменты материальных и информационных технологий;

— элементы информационных объектов (линии, фигуры, текст, таблицы); их свойства: цвет, ширину и шаблоны линий; шрифт, цвет, размер и начертание текста; отступ, интервал и выравнивание абзацев;

— технологические свойства — способы обработки элементов информационных объектов: ввод, удаление, копирование и вставка текстов.

**Проектировать** информационные изделия: создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел, используя необходимые элементы и инструменты информационных технологий, корректировать замысел и готовую продукцию в зависимости от возможностей конкретной инструментальной среды.

**Искать, отбирать и использовать** необходимые составные элементы информационной продукции (изображения, тексты, звуки, видео).

**Планировать** последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; отбирать наиболее эффек-

тивные способы реализации замысла в зависимости от особенностей конкретной инструментальной среды.

**Осуществлять самоконтроль и корректировку** хода работы и конечного результата.

**Обобщать** (осознавать, структурировать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке

#### 4.Календарно-тематическое планирование по технологии (33 часа)

1 класс

	№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
		<b>1. Давайте познакомимся ( 3 ч.)</b>					
1	1.1	Как работать с учебником. Я и мои друзья.		Что изучают на уроках технологии?	<b>Научатся:</b> различать средства познания окружающего мира; различать инструменты и материалы; называть виды предметно-практической деятельности; организовывать рабочее место.	<b>Р:</b> контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и рабочей тетради. <b>П:</b> освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. <b>К:</b> уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать вопросы.	Понимание значимости предмета «Технология» в жизни; уметь обосновывать свой ответ.
2	1.2	Материалы и инструменты. Организация рабочего	1	Как необходимо организовать рабочее место?	<b>Научатся:</b> различать инструменты и материалы;	<b>Р:</b> учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебником и рабочей тетрадью; готовить	Понимание безопасности; подготавливать рабочее место.

		места.			называть виды предметно-практической деятельности; организовывать рабочее место.	рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному плану с опорой на образцы, рисунки. <b>П:</b> добывать новые знания, находить ответы на вопросы; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. <b>К:</b> уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации; участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; слушать	Правильно и рационально размещать инструменты и материалы, уборка рабочего места.
3	1.3	Что такое технология. Конструирование из бумаги «Подставка под кисточки»	1	Что изучают на уроках технологии?	<b>Научатся:</b> различать инструменты и материалы; называть виды предметно-практической деятельности; различать средства познания окружающего мира.	<b>Р:</b> учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебником и рабочей тетрадью; контролировать свою деятельность. <b>П:</b> освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. <b>К:</b> уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью	Понимание значимости предмета «Технология» в жизни; уметь обосновывать свой ответ.

						уточнения информации.	
<b>2. Человек и земля (21 час)</b>							
4	2.1	Работа природными материалами. Аппликация «Загадочные листочки». НРК.	с 1	Что такое природный материал? Как его надо подготовить для работы?	<b>Научатся:</b> подготавливать природный материал к работе; освоют приёмы работы с природными материалами.	<b>Р:</b> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника. <b>П:</b> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. <b>К:</b> участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности.

5	2.2	Аппликация из пластилина – рельефная работа «Ромашковая поляна»	1	Каковы свойства пластичных материалов? Какие основные приёмы соединения природных материалов?	<p><b>Научатся:</b> подготавливать природный материал к работе; познакомятся с видами свойствами материалов; научатся правилам безопасной работы с ними.</p>	<p><b>Р:</b> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану предложенную учителем.</p> <p><b>П:</b> сравнивать и группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, находить общее и различие; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p><b>К:</b> отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения.</p>	Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.
---	-----	---	---	---	--	--	---

6	2.3	Работа с пластилином. «Мудрая сова»	1	Каковы свойства пластичных материалов? Какие основные приёмы соединения природных материалов?	<b>Научатся:</b> подготавливать природный материал к работе; познакомятся с видами и свойствами материалов; научатся правилам безопасной работы с ними.	<b>Р:</b> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану предложенную учителем. <b>П:</b> сравнивать и группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, находить общее и различие; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. <b>К:</b> отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения.	Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.
7	2.4	Растения. Получение и сушка семян.	1	Как вырастить растение? (Правила сбора и хранения). Какова роль растений в жизни	<b>Научатся:</b> извлекать семена из плода и их сушить; изготавливать	<b>Р:</b> учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебником и рабочей тетрадью; контролировать свою	учебная мотивация

				человека?	пакетики для хранения семян.	<p>деятельность.</p> <p><b>П:</b> делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p><b>К:</b> отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения</p>	
8	2.5	Растения. Проект «Осенний урожай». НРК		Как вырастить растение? (Правила сбора и хранения). Какова роль растений в жизни человека?	<p><b>Научатся:</b> извлекать семена из плода и их сушить; изготавливать пакетики для хранения семян.</p>	<p><b>Р:</b> учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебником и рабочей тетрадью; контролировать свою деятельность.</p> <p><b>П:</b> делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и</p>	Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.



						<p>информацию, полученную на уроке.</p> <p><b>К:</b> отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения.</p>	
9	2.6	Работа с бумагой. Волшебные фигуры.	1	<p>Как делают бумагу? (Виды и свойства бумаги. Использование бумаги человеком).</p>	<p><b>Научатся:</b> пользоваться шаблоном для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи клея; познакомиться с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними.</p>	<p><b>Р:</b> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану предложенную учителем.</p> <p><b>П:</b> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p><b>К:</b> отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения</p>	<p>Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.</p>

10	2.7	Работа с бумагой. Закладка из бумаги.	1	Как делают бумагу? (Виды и свойства бумаги. Использование бумаги человеком).	<b>Научатся:</b> пользоваться шаблоном для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи клея; познакомиться с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними.	<b>Р:</b> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану предложенную учителем. <b>П:</b> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. <b>К:</b> отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения	Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью
11	2.8	Насекомые. Изготовление изделия «Пчелы и соты»	1	Какую пользу приносят пчёлы? (значение животного мира в жизни человека).	природными материалами, пластилином, бумагой и картоном; познакомиться с видами и	<b>Р:</b> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять	Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям

					<p>свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними.</p>	<p>практическую работу по плану.</p> <p><b>П:</b> познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, пересказывать прочитанное или прослушанное.</p> <p><b>К:</b> участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению</p>	<p>предметно-практической деятельностью.</p>
12	2.9	<p>Проект «Дикие животные».</p> <p>Изделие «коллаж»</p>	1	<p>Коллаж . Из чего он составляется?</p>	<p><b>Научатся:</b> приёмам создания изделий в технике коллаж; освоят первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: распределять, составлять, обсуждать, корректировать и давать оценку.</p>	<p><b>Р:</b> действовать классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения.</p>	<p>Понимание значимости животных, осознание необходимости бережного отношения; ориентироваться я на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности.</p>

13	2.10	Проект «Новый год». Изделия «Украшение на ёлку, окно»	1	Что такое «праздник»? (История праздника, его атрибуты).	<p><b>Научатся:</b> пользоваться шаблоном для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи клея; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними.</p>	<p><b>Р:</b> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану.</p> <p><b>П:</b> делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p><b>К:</b> принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.</p>	Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.
----	------	---	---	--	--	--	---

14	2.11	Домашние животные. Изделие «Котенок»	1	Кто живёт рядом с нами? (Домашние животные: их значение для человека, уход за ними.)	<b>Научатся:</b> анализировать форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при изготовлении изделий.	<b>Р:</b> самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. <b>П:</b> осмысление информации, осуществление её поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений. <b>К:</b> уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей.	Понимать значимость животных, осознавать необходимость бережного отношения к природе.
15	2.12	Такие разные дома. Изделие «Домик из веток»	1	Кто где живёт? Обустройство дома.	<b>Научатся:</b> делать макет дома из картона; узнают о разнообразных видах построек; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними.	<b>Р:</b> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. <b>П:</b> выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объёмных изделий. <b>К:</b> участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с	Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.

						партнёрами и приходить к общему решению.	
16	2.13	Посуда.Проект «Сервировка стола»	1	Для чего нужна посуда? Зачем нужно знать правила сервировки стола?	<b>Научатся:</b> новым приёмам лепки: из целого куска пластилина; узнают о материалах, из которых изготавливается посуда, виды посуды и её функции.	<b>Р:</b> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану. <b>П:</b> представление о культуре поведения за столом; отнесение предметов к группе на основе заданного признака. <b>К:</b> уметь сотрудничать со сверстниками,контролировать, корректировать и оценивать действия партнёров.	Проявление положительного отношения к занятиям предметно — практической деятельностью.

17	2.14	Посуда. Проект «Чайный сервиз»	1	Для чего нужна посуда? Зачем нужно знать правила сервировки стола?	<b>Научатся:</b> новым приёмам лепки: из целого куска пластилина; узнают о материалах, из которых изготавливается посуда, виды посуды и её функции.	<b>Р:</b> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану. <b>П:</b> представление о культуре поведения за столом; отнесение предметов к группе на основе заданного признака. <b>К:</b> уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнёров.	Проявление положительного отношения к занятиям предметно — практической деятельностью.
18	2.15	Свет в доме. Изделие «Торшер»		Для чего нужно освещение в доме?	<b>Научатся:</b> пользоваться шаблоном для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи клея; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы	<b>Р:</b> учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану; понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке. <b>П:</b> выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание	Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.

					с ними.	объёмных изделий. <b>К:</b> участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.	
19	2.16	Мебель. Изделие «Стул»		Функции мебели. Предметы мебели. Кто придумывает мебель?	<b>Научатся:</b> пользоваться шаблоном для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи клея; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними.	<b>Р:</b> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану. <b>П:</b> выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объёмных изделий. <b>К:</b> уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей.	Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.



20	2.17	Одежда, ткань, нитки. Изделие «Кукла из ниток»	1	Как получают ткань и нитки? Сфера использования ниток и ткани.	<p><b>Научатся:</b> пользоваться выкройкой для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи ниток; познакомятся с видами и свойствами ткани, правилами безопасной работы.</p>	<p><b>Р:</b> учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану; понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p><b>П:</b>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, продуктивное использование знаков, символов, приведённых в учебнике.</p> <p><b>К:</b> участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.</p>	Осуществлять адекватную самооценку собственных учебных достижений, своего внешнего вида, соблюдение правил бережного отношения к одежде.
----	------	--	---	---	--	--	--

21	2.18	Учимся шить. Изделие «Закладка с вышивкой»		Зачем нужно уметь шить?	<b>Научатся:</b> выполнять простейшие швы, пришивать пуговицы; овладеют технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоят правила техники безопасности.	<b>Р:</b> самостоятельно выполнять работу, ориентироваться на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы. <b>П:</b> осмысление информации, осуществление её поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений. <b>К:</b> уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей.	Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.
22	2.19	Учимся шить. Изделия «Строчка прямых стежков»		Зачем нужно уметь шить?	<b>Научатся:</b> выполнять простейшие швы, пришивать пуговицы; овладеют технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоят правила техники безопасности.	<b>Р:</b> самостоятельно выполнять работу, ориентироваться на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы. <b>П:</b> осмысление информации, осуществление её поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений. <b>К:</b> уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей.	Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.

23	2.20	Учимся шить. Изделие «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями «Медвежонок»		Как можно пришить пуговицу?	<b>Научатся:</b> выполнять простейшие швы, пришивать пуговицы; овладеют технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоят правила техники безопасности.	<b>Р:</b> самостоятельно выполнять работу, ориентироваться на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы. <b>П:</b> осмысление информации, осуществление её поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений. <b>К:</b> уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей.	Осуществлять адекватную самооценку собственных учебных достижений, своего внешнего вида, соблюдение правил бережного отношения одежде.
24	2.21	Передвижение по Земле. Изделие «Тачка», «Санки»		Как человек передвигается по земле?	<b>Научатся:</b> приёмам работы с конструктором, выполнять изделия из деталей конструктора; сгибать и разгибать заготовки деталей точно по разметке.	<b>Р:</b> учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану; понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке. <b>П:</b> соблюдение последовательности технологических операций; выполнение заданий в ученике, расширение пространственных представлений, создание	Мотивация учебной деятельности; соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место.

						объёмных изделий. <b>К:</b> уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу; участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других.	
--	--	--	--	--	--	---	--

3. Человек и вода ( 3 ч.)							
25	23.1	Вода в жизни человека, растений. Проращивание семян.		Без чего не может жить человек? Значение воды в жизни людей, животных, растений.	<b>Научатся:</b> производить посадку и уход за семенами; узнают о значении воды в жизни людей, животных, растений, о порядке действий при выращивании растений.	<b>Р:</b> составлять план работы, выполнять самоконтроль своих действий, анализировать и делать вывод. <b>П:</b> представление о воде, её свойствах, осуществление поиска информации в учебнике. <b>К:</b> уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество, не перебивать товарища; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах.	Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.

26	3.2	Питьевая вода. Изделие «Колодец»		Что такое питьевая вода? Почему воду нужно экономить?	<b>Научатся:</b> отбирать материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в	<b>Р:</b> анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы; проговаривать последовательность действий на уроке. <b>П:</b> представление о воде, её	Проявлять интерес к изучению окружающего мира; соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать
----	-----	----------------------------------	--	---	--	---	--

				учебнике.	значении в жизни людей и необходимости её экономии; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <b>К:</b> уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения; допускать существование различных точек зрения	рабочее место.	
27	3.3	Передвижение по воде. Проект «Речной флот»: «Плот», «Кораблик из бумаги» НРК		Как человек передвигается по воде? Водный транспорт: его виды, назначение.	<b>Научатся:</b> различать виды водного транспорта, проводить эксперименты, новым приемам работы с бумагой (складывание); выполнять изделия из бумаги.	<b>Р:</b> самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <b>П:</b> осуществление поиска информации в учебнике, формулирование ответов на вопросы учителя. <b>К:</b> уметь высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Проявлять интерес к изучению окружающего мира, положительные отношения к занятиям предметно-практической деятельности.
<b>4. Человек и воздух ( 3 ч.)</b>							

28	4.1	Использование ветра. Изделие «Вертушка»		Где используется сила ветра?	<p><b>Научатся:</b> пользоваться новыми видами разметки при помощи линейки узнают о значении силы воздуха в жизни на Земле, использовании человеком силы ветра.</p>	<p><b>Р:</b> анализировать изделие, самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, составлять план, контролировать качество своей работы.</p> <p><b>П:</b> соблюдение последовательности технологических операций (в соответствии с составленным планом работы).</p> <p><b>К:</b> умение воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог.</p>	Проявление интереса к изучению окружающего мира.
29	4.2	Полет птиц. Изделие «Попугай»		Как отличить птицу от зверя? Разнообразие птиц в природе.	<p><b>Научатся:</b> выполнять мозаику в новой технике «рваная бумага»; рационально размещать материалы инструменты; закрепят навыки работы с бумагой и клеем.</p>	<p><b>Р:</b> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия.</p> <p><b>П:</b> осуществление поиска информации, самостоятельное предположение, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p><b>К:</b> уметь задавать вопросы на понимание и уточнение,</p>	Понимать, что охрана природы — это дело каждого человека, соблюдение основных моральных норм поведения

						допускать существование различных точек зрения.	
--	--	--	--	--	--	---	--

30	4.3	Полеты человека. Изделия «Самолётик», «Парашют»		Знакомство с видами летательных аппаратов. Что летает лучше?	<b>Научатся:</b> проводить эксперимент с бумагой и делать выводы (опыт с листом бумаги).	<b>Р:</b> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия. <b>П:</b> добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <b>К:</b> принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; понимать важность коллективной работы.	Понимать, что охрана природы — это дело каждого человека, соблюдение основных моральных норм поведения.
----	-----	--	--	---	--	---	---

**5. Человек и информация ( 3 ч.)**

31	5.1	Способы общения. Изделия «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо»		Где можно получить информацию? Способы общения людей.	<b>Научатся:</b> способам получения и передачи информации, получают знания о развитии письменности и использовании различных материалов для передачи всевозможной информации.	<b>Р:</b> ориентироваться в информационном пространстве; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. <b>П:</b> понимание заданного вопроса; в соответствии с ним построение ответа в устной форме. <b>К:</b> уметь высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Проявление интереса к информационной и коммуникационной деятельности.
32	5.2	<b>Промежуточная аттестация.</b>		Проверка знаний и умений за год.	<b>Научатся:</b> ориентироваться в дорожных знаках, объяснять их значение; осуществлять поиск информации и её передачи. <b>Выучат</b> важные телефонные номера.	<b>Р:</b> ориентироваться в информационном пространстве; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. <b>П:</b> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. <b>К:</b> уметь обмениваться мнениями, слышать	Проявлять интерес к информационной и коммуникационной деятельности, ориентироваться на оценку результатов собственной предметно-практической



						сверстников во время обсуждения.	
--	--	--	--	--	--	----------------------------------	--

33	5.3	Важные телефонные номера. Правила движения. Маршрут до дома. Компьютер. Интернет.		Для чего нужен компьютер? Способы получения информации. Как можно передать информацию? Знаковая форма передачи информации.	<b>Научатся:</b> находить информацию в Интернете, ориентироваться в информации различного вида.	<b>Р:</b> ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу. <b>П:</b> осуществление поиска и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>К:</b> уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя.	Проявление интереса к информационной и коммуникационной деятельности.
----	-----	---	--	---	---	---	---

**2класс (34 часа)**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
				<b>1. Введение ( 1 ч.)</b>		

1	1.1	Здравствуй, дорогой друг! Как работать учебником		Как работать с учебником?	Знание структуры учебника. Умение подбирать необходимые инструменты и материалы, необходимые для изготовления изделий.	<b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. <b>П.</b> Применять правила и пользоваться инструкциями; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>К.</b> Формулировать собственное мнение и позицию. Задавать вопросы.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир.
---	-----	--	--	---------------------------	--	--	--

<b>2. Человек и земля (23 ч.)</b>							
2	2.1	Земледелие. Практическая работа «Выращивание лука»		Как выращивать лук в домашних условиях?	Научатся выращивать лук, составлять небольшие рассказы на основе своих наблюдений и опыта, применять на практике свои умения.	<b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. <b>П.</b> Строить речевое высказывание в устной форме, Применение правил и пользование инструкций. <b>К.</b> Аргументировать свою позицию, координировать её с позициями партнёров	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

3	2.2	Посуда. Изделие «Корзина с цветами»		Как сравнивать посуду по виду и материалу?	Научатся приемам наматывания, обмотки и переплетения ниток для изготовления изделий.	<p><b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p><b>П.</b> Исследовать доступные материалы: их виды, физические и технологические свойства. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков гончарных мастеров.</p> <p><b>К.</b> Определять общую цель и пути её достижения, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. оказывать взаимопомощь</p>	Ценностное отношение к природному миру, ориентация на эстетические потребности.
4	2.3	Закрепление приёмов работы с пластилином Изделие «Семейка грибов на поляне»		Как различить съедобные грибы от несъедобных	Знание съедобных и несъедобных грибов, лесные и садовые плоды. Умение работать с пластилином, планировать свою работу.	<p><b>Р.</b> Применять установленные правила в планировании способа решения; предвосхищать результат. Устанавливать его соответствие поставленной цели.</p> <p><b>П.</b> Планировать последовательность практических действий для реализации замысла. Применение правил и пользование инструкций.</p> <p><b>К.</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

5	2.4	Знакомство с техникой изготовления изделий тестопластикой. Изделие «Игрушки из текста»		Как освоить способ приготовления солёного теста и приемы работы с ними?	Научатся работать с пластичными материалами, использовать выразительные средства для передачи формы и объёма предметов.	<b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. <b>П.</b> Анализировать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предполагаемых изделий. <b>К.</b> Вести устный диалог	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с работами мастеров.
6	2.5	Проект «Праздничный стол»		Как планировать свою работу в группе, составлять план работы?	Научатся работать в группе, умение планировать свою работу, составлять план работы. Знание свойств солёного теста, глины, пластилина.	<b>Р.</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П.</b> Применять правила и пользоваться инструкциями; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>К.</b> Формулировать собственное мнение, строить понятные для партнёра высказывания.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
7	2.6	Народные промыслы. Изделие «Золотая хохлома»		Как освоить способ растительного орнамента на объёмном изделии?	Научатся приемам технологии создания хохломского растительного	<b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. <b>П.</b> Осуществлять поиск информации, используя материалы учебника, выделяя этапы работы,	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с работами мастеров.

					орнамента, самостоятельно делать выводы о значении народных промыслов	соотносить этапы изготовления с этапами создания изделия в стиле хохломы. <b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания.	
8	2.7	Народные промыслы. Изделие «Городецкая роспись»		Как освоить способ городецкой росписи?	Научатся создавать декоративную композицию с использованием городецкой росписи	<b>Р.</b> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; проводить сравнение по заданным критериям. <b>К.</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с работами мастеров.

9	2.8	Народные промыслы. Изделие «Дымковская игрушка»		Как освоить способ дымковской игрушки?	Научатся элементам декора и росписи игрушки.	<p><b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>П.</b> Анализировать образец, определять материалы, контролировать и корректировать свою работу. Оценивать по заданным критериям.</p> <p><b>К.</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
10	2.9	Народные промыслы. Изделие «Матрешка»		Как освоить технику изготовления матрёшки способы росписи?	Научатся способу разметки деталей изделия из ткани по шаблону и способ соединения деталей из разных материалов (ткани и бумаги) при помощи клея.	<p><b>Р.</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>П.</b> Анализировать способ создания матрёшки, составлять план работы по изготовлению изделия. Сравнить орнаменты, используемые в росписи изделий народных промыслов.</p> <p><b>К.</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

11	2.10	Народные промыслы. Изделие : пейзаж «Деревня»		Как освоить технику изготовления рельефной картины с использованием пластилина?	Научатся использовать при создании эскиза художественные приёмы построения композиции.	<b>Р.</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П.</b> Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его. <b>К.</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
12	2.11	Домашние животные. Изделие «Лошадка»		Как освоить технику с создания движущейся конструкции?	Научатся конструировать из бумаги движущуюся игрушку-лошадку.	<b>Р.</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П.</b> Конструировать объекты с учетом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкции, подбирать соответствующие инструменты и материалы. <b>К.</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
13	2.12	Домашние животные. Изделие «Курочка из крупы»		Как освоить способы и приемы работы с новыми материалами (пшено, фасоль, семена и др.)	Научатся выполнять аппликацию в технике мозаика. Составлять тематическую композицию, использовать особенности	<b>Р.</b> Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. <b>П.</b> Применять правила и пользоваться инструкциями.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.

					материала для передачи цвета, объема и фактуры реальных объектов.	<b>К.</b> Формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание.	
14	2.13	Проект «Деревенский двор»		Как изготовить объёмное изделие на основе развёртки?	Научатся планировать свою работу, работать в группе. Размечать и вырезать детали и развертки по шаблонам.	<b>Р.</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П.</b> Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его. <b>К.</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
15	2.14	Новый год. Изделие «Елочные игрушки из яиц»		Как изготовить из яичной скорлупы новогоднюю маску?	Научатся изготавливать эскиз маски из скорлупы для маскарада по своему замыслу.	<b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. <b>П.</b> Ориентировать себя в разнообразии способов решения задач, выбирать наиболее эффективные. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <b>К.</b> Формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи



16	2.15	Строительство. Изделие «Крепость»		Как выполнить работу в технике полубъёмной пластики.	Научатся технике скручивание деталей с помощью карандаша.	<p><b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p><b>П.</b> Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя изученную художественную технику.</p> <p><b>К.</b> Формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи
17	2.16	В доме. Изделие «Домовой»		Как изготовить игрушки на основе помпона?	Научатся работать с циркулем, вырезать круги при помощи циркуля, соблюдать правила безопасности при работе с циркулем.	<p><b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p><b>П.</b> Применять правила и пользоваться инструкциями. Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. Оценивать по заданным критериям.</p> <p><b>К.</b> Контролировать действия партнёра; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач</p>	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю.

18	2.17	Проект «Убранство избы»		Как изготовить модель печи из пластичных материалов?	Научатся выполнять сюжетно – декоративную композицию по мотивам русской народной сказки из пластичных материалов.	<b>Р.</b> Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера. <b>П.</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
19	2.18	В доме. Изделие «Коврик»		Как изготовить модель ковра?	Научатся выполнять разметку деталей по линейке, раскрой деталей ножницами, выполнять разные виды переплетения бумаги, создавать узор по своему замыслу.	<b>Р.</b> Преобразовывать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его. <b>К.</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.

20	2.19	В доме. Изделие «Стол и скамья»		Как сконструировать мебель из картона?	Научатся работать с бумагой, ножницами, самостоятельно составлять композицию и презентовать её, использовать фольклорные произведения.	<p><b>Р.</b> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p><b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации в дополнительной литературе и иллюстрациях; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><b>К.</b> Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
21	2.20	Народный костюм. Изделие «Русская красавица»		Как освоить приемы плетения в три нити?	Научатся моделировать	<p><b>Р.</b> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p><b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации в дополнительной литературе и иллюстрациях; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><b>К.</b> Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю.

22	2.21	Народный костюм. Изделие «Костюмы для Ани и Вани»		Как создать элементы мужского и женского костюмов?	Научатся моделировать женский и мужской народный костюм, передавать выразительность силуэта.	<p><b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>П.</b> Применять правила и пользоваться инструкциями; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p><b>К.</b> Формулировать собственное мнение, вести устный диалог.</p>	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю.
23	2.22	Народный костюм. Изделие «Кошелек»		Как научиться технологией строчки косых стежков?	Научатся выполнению строчки косых стежков, умению пришивать пуговицы разными способами, оценивать свою работу по заданным критериям.	<p><b>Р.</b> Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера.</p> <p><b>П.</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания</p>	Адекватная мотивация учебной деятельности (познавательные мотивы).

24	2.23	Народный костюм. Изделие «Тамбурные стежки. Салфетка»		Как научиться технологией выполнения тамбурного шва?	Научатся выполнению тамбурного шва, умению пользоваться иглой, соблюдая правила безопасности.	<p><b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>П.</b> Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. Оценивать по заданным критериям.</p> <p><b>К.</b> Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	Адекватная мотивация учебной деятельности (познавательные мотивы).
----	------	---	--	--	---	---	--

### 3. Человек и вода (3 ч.)

25	3.1	Рыболовство. Изделие «Золотая рыбка» (композиция)		Как освоить технику «изонить»	Научатся создавать изделия, украшенные в технике «изонить», анализировать образец изделия, переносить рисунок орнамента с помощью	<p><b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации в дополнительной литературе и иллюстрациях; строить рассуждения в форме связи</p>	Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.
----	-----	---	--	-------------------------------	---	--	---

					копировальной бумаги.	простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <b>К.</b> Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	
--	--	--	--	--	-----------------------	--	--

26	3.2	Проект «Аквариум»	1	Как составить композицию из природного материала	Научатся составлять рассказ об аквариумных рыбках, умению работать в группе, придерживаться плана работы, осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата, проводить презентацию готового изделия.	<b>Р.</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П.</b> Применять правила и пользоваться инструкциями ; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>К.</b> Формулировать собственное мнение, вести устный диалог.	Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.
----	-----	-------------------	---	--	---	---	---

27	3.3	Рыболовство. Изделие «Русалка»	1	Как освоить полуобъёмную аппликацию	Научатся анализировать образец, определять особенности соединения деталей в полуобъёмной аппликации, пользоваться правилами безопасности при работе с ножницами.	<b>Р.</b> Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера. <b>П.</b> Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя изученную художественную технику. <b>К.</b> Формулировать собственное мнение, вести устный диалог.	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства работами мастеров.
<b>4. Человек и воздух (3 ч.)</b>							

28	4.1	Птица счастья. Изделие «Птица счастья»		Как освоить прием складывания изделий техникой оригами?	Научатся пользоваться дополнительной литературой, выполнять изделия, соблюдая инструкции, осваивать способы работы с бумагой: сгибание, складывание.	<b>Р.</b> Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. <b>П.</b> Применять правила и пользоваться инструкциями; выбирать наиболее эффективные способы решения задач, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием дополнительной литературы. <b>К.</b> Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Учебно- познавательны й интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
----	-----	--	--	--	--	---	---

29	4.2	Использование ветра. Изделие «Ветряная мельница»		Как освоить технику объемного моделирования на основе развёртки?	Научатся составлять рассказ о способах использования ветра человеком, выбирать необходимые для изготовления ветряной мельницы материалы и инструменты.	<b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. <b>П.</b> Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя изученную художественную технику. <b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания.	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства работами мастеров
30	4.3	Использование ветра. Изделие «Флюгер»		Как изготовить изделия из фольги?	Научатся умению применять свойства нового материала при изготовлении работы, самостоятельно выполнять раскрой и отделку изделия, делать выводы о значении использования силы ветра человеком.	<b>Р.</b> Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера. <b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста. <b>К.</b> Формулировать собственное мнение, вести устный диалог.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.

**5. Человек и информация (4 ч.)**



31	5.1	<b>Промежуточная аттестация</b>		Проверка знаний и умений за год.	Научатся составлять рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовлении книг, делать выводы о значении книг, использовать правила разметки деталей по линейке, освоят клейку страницы в сгиб при помощи клананов.	<b>Р.</b> Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера. <b>П.</b> . Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя изученную художественную технику. <b>К.</b> Формулировать собственное мнение, вести устный диалог.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
32	5.2	Книгопечатание. Изделие «Книжка ширма» Поиск информации в интернете. Способы поиска информации.		Как освоить клейку страницы в сгиб при помощи клананов? Как освоить правила безопасного использования компьютера?	Научатся умению включать и выключать компьютер, входить в Интернет, формулировать запрос для поиска информации в сети.	<b>Р.</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную <b>П.</b> Применять правила и пользоваться инструкциями; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>К.</b> Формулировать собственное мнение, вести устный диалог.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.

33	5.3	Практическая работа «Ищем информацию в интернете»	1	Как освоить правила набора текста?	Научатся умению пользоваться правилами клавиатурного письма, составлять небольшие тексты по заданию учителя.	<p><b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>П.</b> Применять правила и пользоваться инструкциями; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p><b>К.</b> Формулировать собственное мнение, вести устный диалог.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
34	5.4	Подведение итогов за год. Организация выставки изделий. Презентация изделий.		Показать, чему мы научились?	Научатся демонстрировать свои достижения на выставке и комментировать их.	<p><b>Р.</b> Контролировать, обсуждать и оценивать коллективную работу</p> <p><b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста.</p> <p><b>К.</b> Проявлять навыки сотрудничества при обсуждении творческих работ, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	Адекватная мотивация учебной деятельности (познавательные мотивы).

**3 класс (34 часа)**

	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
				Планируемые результаты	Метапредметные	Личностные
				<b>1. Введение- 1 час</b>		

1	1.1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.		Повторение изученного в предыдущих классах. Особенности содержания учебника 3 класса. Планирование изготовления изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты. Критерии оценки качества изготовления изделий.	Учащиеся научатся отбирать материалы и инструменты для выполнения изделия, ориентироваться в системе условных обозначений учебника и рабочей тетради; работать в паре, слушать и слышать друг друга, осуществлять сотрудничество, объяснять новые понятия, обобщать, делать выводы; осуществлять творческий подход к выполнению заданий.	<b>Р:</b> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>К:</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебной деятельности, умение избегать конфликтов.
<b>2. Человек и земля (21 час)</b>							
2	2.1	Архитектура. Изделие «Дом»		Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирования при изготовлении изделия. Правила безопасной работы с ножом. Объемная	Учащиеся научатся анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь, ориентироваться в разделах учебника и рабочей тетради, использовать при	<b>Р:</b> Формулировать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> Использовать общие приёмы решения поставленных задач. <b>К:</b> Формулировать собственное мнение.	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

				<p>модель дома. Самостоятельное оформление изделия по эскизу. Профессии: архитектор, инженер-строитель, прораб.</p>	<p>изготовлении изделий систему условных знаков и критерии оценки изготовления изделия.</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

3	2.2	<p>Городские постройки. Изделие «Телебашня».</p>		<p>Назначение городских построек, их архитектурные особенности. Проволока: свойства и способы работы (скручивание, сгибание, откусывание). Правила безопасной работы с плоскогубцами, острогубцами. Объёмная модель телебашни из проволоки.</p>	<p>Читать чертежи, выполнять разметку деталей, разверток при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц, соблюдать правила безопасного использования этих инструментов, рационально использовать материалы при разметке и раскрое изделия.</p>	<p><b>Р:</b> Различать способ и результат действия. <b>П:</b> Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>К:</b> Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиции всех участников</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>
---	-----	--	--	---	---	--	--

4	2.3	Парк. Изделие «Городской парк»		<p>Природа в городской среде. Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Композиция из природных материалов. Макет городского парка. Сочетание различных материалов в работе над одной композицией. Профессии: ландшафтный дизайнер, озеленитель, дворник.</p>	<p>Рассказывать о профессиях людей (швея, модельер, повар, официант, продавец, товаровед, бухгалтер, кассир, кладовщик, оформитель витрин, кондитер, инженер конструктор, автослесарь, работник парка, летчик, штурман, авиаконструктор, печатник.</p>	<p><b>Р:</b> Различать способ и результат действия.  <b>П:</b> Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  <b>К:</b> Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиции всех участников.</p>	<p>Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
5	2.4	<p>Проект «Детская площадка»  Изделие «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качали».</p>		<p>Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности. Заполнение</p>	<p>Использовать дополнительные источники для расширения собственного кругозора, вести диалог при работе в паре и группе,</p>	<p><b>Р:</b> Различать способ и результат действия.  <b>П:</b> Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  <b>К:</b> Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиции всех участников</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся</p>

6	2.5	<p>Проект «Детская площадка» Изделие «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качали».</p>	<p>технологической карты. Работа в мини-группах. Изготовление объёмной модели из бумаги. Раскрой деталей по шаблону. Создание тематической композиции, оформление изделия. Презентация результата проекта, защита проекта. Критерии оценивания изделия (аккуратность, выполнение всех технологических операций, оригинальность композиции).</p>	<p>находить конструктивные способы выхода из проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения принимать чужое мнение, корректировать свое поведение в соответствии с определенной ролью</p>		<p>мире.</p>
---	-----	--	---	---	--	--------------

7	2.6	Ателье мод. Пряжа и ткани. Одежда. Изделия: «Строчка стебельчатых стежков, строчка петельных стежков, «украшение платочка монограммой».		Пряжа и ткани. Виды и модели одежды. Школьная форма и спортивная форма. Ткани, из которых изготавливают разные виды одежды. Предприятия по пошиву одежды (ателье). Выкройка платья. Виды и свойства тканей и пряжи. Природные и химические волокна. Способы украшения одежды — «вышивка», «монограмма». Правила безопасной работы иглой. Различные виды швов с использованием пальцев. Техника выполнения стебельчатого шва. Строчка стебельчатых и петельных и крестообразных стежков. Аппликация. Виды	Принимать учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта, понимать особенности групповой проектной деятельности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	<b>Р:</b> Различать способ и результат действия. <b>П:</b> Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>К:</b> Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиции всех участников.	Мотивация учебной деятельности, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
8	2.7	Изделия: украшение фартука. Практическая работа «Коллекция тканей».					

				аппликации. Алгоритм выполнения аппликации. Профессии: модельер, закройщик, портной, швея.			
9	2.8	Изготовление тканей. Изделие «Гобелен».	Технологический процесс производства тканей. Производство полотна ручным способом. Прядение, ткачество, отделка. Виды плетения в ткани (основа, уток). Гобелен, технологический процесс его создания. Изготовление гобелена по образцу. Сочетание цветов в композиции. Профессии: прядильщица, ткач.	Находить и отбирать информацию о процессе производства тканей, используя разные источники. Анализировать и различать виды тканей и волокон.	<b>Р:</b> Составлять план и последовательность действий. <b>П:</b> Уметь применять полученные знания в различных вариантах. <b>К:</b> Оценивать собственное поведение и поведение	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.	



10	2.9	Вязание. Изделие: «Воздушные петли»		Новый технологический процесс — вязание. История вязания. Способы вязания. Виды и назначение вязаных вещей. Инструменты для ручного вязания — крючок и спицы. Правила работы вязальным крючком. Приемы вязания крючком.	Находить и отбирать информацию о вязании, истории, способах вязания, видах и значении вязаных вещей.	<b>Р:</b> Формулировать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> Использовать общие приёмы решения поставленных задач. <b>К:</b> Формулировать собственное мнение.	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
11	2.10	Одежда для карнавала. Изделия: «Кавалер». «Дама».		Карнавал. Проведение карнавала в разных странах. Особенности карнавальных костюмов. Создание карнавальных костюмов из подручных материалов. Выкройка. Крахмал, его приготовление. Крахмаление тканей. Работа с тканью. Изготовление карнавального костюма для	Составлять рассказ о проведении карнавала. Определять и выделять характерные особенности карнавального костюма.	<b>Р:</b> Формулировать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> Использовать общие приёмы решения поставленных задач. <b>К:</b> Формулировать собственное мнение.	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

				мальчика и девочки с использованием одной технологии.			
12	2.11	Бисероплетение. Изделия: Браслетик «Цветочек», браслетик «Подкова». Практическая работа «Ателье мод»		Знакомство с новым материалом — бисером. Виды бисера. Свойства бисера и способы его использования. Виды изделий из бисера. Материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером. Леска, её свойства и особенности. Использование лески при изготовлении изделий из бисера. Освоение способов бисероплетения.	Находить и отбирать информацию о бисере, его видах и способах создания украшений из него. Составлять рассказ по полученной информации и на основе собственного опыта. Сравнить и различать виды бисере	<p><b>Р:</b> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>П:</b> Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p><b>К:</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	Адекватная мотивация учебной деятельности, умение избегать конфликтов.
13	2.12	Кафе. Изделие: «Весы». Практическая работа «Кухонные принадлежности»		Знакомство с работой кафе. Профессиональные обязанности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Способы определения массы	Составлять рассказ о профессиональных обязанностях повара, кулинара, официанта, используя иллюстрации учебника и собственный	<p><b>Р:</b> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>П:</b> Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p><b>К:</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	Адекватная мотивация учебной деятельности, умение избегать конфликтов.

				при помощи мерок. Работа с бумагой, конструирование модели весов.	опыт. Понимать назначение инструментов и приспособлений для приготовления пищи		
--	--	--	--	--	--	--	--

14	2.13	Фруктовый завтрак. Изделие: «Фруктовый завтрак» «Солнышко в тарелке». Практическая работа «Таблица «стоимость завтрака»		Фруктовый завтрак Работа со съедобными материалами. Приготовление пищи. Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой). Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи. Рецепты блюд. Освоение способов приготовления пищи.	Анализировать рецепт, определять ингредиенты, необходимые для приготовления блюда, и способ его приготовления. Рассчитывать стоимость готового продукта.	<b>Р:</b> Формулировать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> Использовать общие приёмы решения поставленных задач. <b>К:</b> Формулировать собственное мнение.	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
----	------	---	--	--	---	--	---

				Приготовление блюда по рецепту и определение его стоимости.			
15	2.14	Сервировка стола Изделие «Колпачок цыпленок»		Сервировка стола к завтраку. Сохранение блюда теплым. Свойства синтепона. Работа с тканью. Изготовление колпачка для яиц.	Анализировать план работы по изготовлению изделия и заполнять на его основе технологическую карту.	<b>Р:</b> Различать способ и результат действия. <b>П:</b> Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>К:</b> Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиции всех участников	Мотивация учебной деятельности, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
16	2.15	Бутерброды. Изделие «Бутерброды» «Радуга на шпажке»		Блюда, не требующие тепловой обработки — холодные закуски. Приготовление холодных закусок по рецепту. Питательные свойства продуктов. Простейшая сервировка стола. Приготовление блюд по одной технологии с использованием разных ингредиентов.	Анализировать рецепты закусок, выделять их ингредиенты, называть необходимые для приготовления блюд инструменты и приспособления. Определять последовательность приготовления закусок.	<b>Р:</b> Различать способ и результат действия. <b>П:</b> Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>К:</b> Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиции всех участников	Мотивация учебной деятельности, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

17	2.16	Сервировка стола Изделие «Салфетница», Практическая работа «Способы складывания салфеток»		Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток. Изготовление салфеток для украшения праздничного стола с использованием симметрии.	Анализировать план изготовления изделия, заполнять на его основе технологическую карту.	<b>Р:</b> Формулировать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> Использовать общие приёмы решения поставленных задач. <b>К:</b> Формулировать собственное мнение.	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
18	2.17	Магазин подарков Изделие «Соленое тесто». «Брелок для ключей».		Виды магазинов. Особенности работы магазина. Профессии людей, работающих в магазине (кассир, кладовщик, бухгалтер). Информация об изделии (продукте) на ярлыке. Изготовление подарка ко Дню защитника Отечества. Работа с пластичным материалом (тестопластика).	Находить на ярлыке информацию о продукте, анализировать её и делать выводы. Обосновывать выбор товара.	<b>Р:</b> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>К:</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебной деятельности, умение избегать конфликтов

19	2.18	Соломка. Изделие «Золотистая соломка».		Работа с природными материалами. Знакомство с новым видом природного материала — соломкой. Свойства соломки. Ее использование в декоративно-прикладном искусстве. Технологии подготовки соломки — холодный и горячий. Изготовление аппликации из соломки. Учёт цвета, фактуры соломки при создании композиции.	Использовать технологию подготовки соломки для изготовления изделия. Составлять композицию с учётом особенностей соломки, подбирать материал по цвету, размеру.	<b>Р:</b> Различать способ и результат действия. <b>П:</b> Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>К:</b> Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиции всех	Мотивация учебной деятельности, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
20	2.19	Упаковка подарков. Изделие: «Коробка для подарков».		Значение подарка для человека. Правила упаковки и художественного оформления подарков. Основы гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Оформление подарка	Соотносить выбор оформления, упаковки подарка с возрастом и полом того, кому он предназначен, с габаритами подарка и его назначения.	<b>Р:</b> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>К:</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебной деятельности, умение избегать конфликтов.

				в зависимости от того, кому он предназначен (взрослому или ребенку, мальчику или девочке). Учет при выборе оформления подарка его габаритных размеров и назначения. Работа с бумагой и картоном.			
21	2.20	Автомастерская. Изделие «Фургон «Мороженое»»		Знакомство с историей создания и устройством автомобиля. Работа с картоном. Построение развертки при помощи вспомогательной сетки. Технология конструирования объёмных фигур. Создание объёмной модели грузовика из бумаги. Тематическое оформление изделия.	Анализировать внутреннее устройство автомобиля по рисункам в учебнике и определять его основные конструктивные особенности.	<b>Р:</b> Формулировать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> Использовать общие приёмы решения поставленных задач. <b>К:</b> Формулировать собственное мнение.	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
22	2.21	Грузовик. Изделие «Грузовик», «Автомобиль».		Работа с металлическим конструктором.	На основе образца и иллюстраций к	<b>Р:</b> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Адекватная мотивация учебной

		Практическая работа «Человек и земля»		Анализ конструкции готового изделия. Детали конструктора. Инструменты для работы с конструктором. Выбор необходимых деталей. Способы их соединения (подвижное и неподвижное.) Сборка изделия.	каждому этапу работы составлять план сборки изделия.	<b>П:</b> Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>К:</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью	деятельности, умение избегать конфликтов.
<b>3. Человек и вода (4 ч)</b>							
23	3.1	Мосты. Изделие: «Мост».		Мост, путепровод, виадук. Виды мостов (арочные, понтонные, висячие, балочные), их назначение. Конструктивные особенности мостов. Моделирование. Изготовление модели висячего моста. Раскрой деталей из картона. Работа с различными материалами (картон, нитки, проволока, трубочки из-под коктейля, зубочистки и пр.). Новый вид соединения деталей	Создавать модель висячего моста с соблюдением его конструкторских особенностей.	<b>Р:</b> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>К:</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебной деятельности, умение избегать конфликтов.



				— натягивание нитей.			
--	--	--	--	----------------------	--	--	--

24	3.2	Водный транспорт. Проект «Водный транспорт» Изделие «Яхта», «Баржа»		Водный транспорт. Виды водного транспорта. Проект: «Водный транспорт». Проектная деятельность. Работа с бумагой. Работа с пластмассовым конструктором. Конструирование. Заполнение технологической карты.	Осуществлять поиск информации о водном транспорте и видах водного транспорта.	<b>Р:</b> Формулировать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> Использовать общие приёмы решения поставленных задач. <b>К:</b> Формулировать собственное мнение.	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
25	3.3	Океанариум. Проект «Океанариум» Изделие «Осьминоги и рыбки». Практическая работа «Мягкая игрушка»		Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек (плоские, полу-объёмные и объёмные). Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой. Технология создания	Составлять рассказ об океанариуме и его обитателях. Различать виды мягких игрушек.	<b>Р:</b> Различать способ и результат действия. <b>П:</b> Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>К:</b> Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиции всех участников.	Мотивация учебной деятельности, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

				<p>мягкой игрушки из подручных материалов. Проект «Океанариум».</p> <p>Работа с текстильными материалами.</p> <p>Изготовление упрощенного варианта мягкой игрушки.</p> <p>Закрепление навыков выполнения стежков и швов.</p> <p>Профессия: ихтиолог.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

26	3.4	Фонтаны. Изделие «Фонтан». Практическая работа «Человек и вода»		<p>Фонтаны. Виды и конструктивные особенности фонтанов.</p> <p>Изготовление объёмной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу.</p>	<p>Составлять рассказ о фонтанах, их видах и конструктивных особенностях.</p>	<p><b>Р:</b> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>П:</b> Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p><b>К:</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности, умение избегать конфликтов.</p>
----	-----	---	--	--	---	--	---

**4. Человек и воздух (3 ч)**

27	4.1	Зоопарк. Изделие «Птицы». Практическая работа «Условные обозначения в технике оригами»		Знакомство с историей возникновения зоопарков в России. Бионика. История возникновения искусства оригами. Использование оригами. Различные техники оригами: классическое оригами, модульное оригами. Мокрое складывание. Условные обозначения техники оригами. Работа с бумагой. Изготовление изделия в технике оригами по условным обозначениям	Сравнивать различные техники создания оригами.	<b>Р:</b> Формулировать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> Использовать общие приёмы решения поставленных задач. <b>К:</b> Формулировать собственное мнение.	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
28	4.2	Взлетная площадка. Изделие «Вертолёт Муха».		Знакомство с особенностями конструкции вертолёта. Особенности профессий летчика, штурмана, авиаконструктора. Конструирование	Анализировать, сравнивать профессиональную деятельность лётчика, штурмана, авиаконструктора . определяют детали вертолёта.	<b>Р:</b> Различать способ и результат действия. <b>П:</b> Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>К:</b> Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиции всех участников.	Мотивация учебной деятельности, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

				<p>модели вертолѐта. Знакомство с новым материалом — пробкой. Профессии: летчик, штурман, авиаконструктор</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

29	4.3	<p>Воздушный шар. Изделие «Воздушный шар». Практическая работа «Человек и воздух»</p>		<p>Техника «папье маше». Применение техники папье маше для создания предметов быта. Освоение техники «папье-маше». Украшение города и помещений при помощи воздушных шаров. Варианты цветового решения композиции из воздушных шаров. Способы соединения деталей при помощи ниток и скотча.</p>	<p>Подбирать бумагу для изготовления изделия «Воздушный шар» Составлять технологическую карту.</p>	<p><b>Р:</b> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>К:</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности, умение избегать конфликтов</p>
----	-----	---	--	---	--	--	--

#### 5. Человек и информация (5 ч)

30	5.1	<p>Переплѐтная мастерская. Изделие «Переплетные работы».</p>		<p>Книгопечатание. Основные этапы книгопечатания. Печатные станки, печатный пресс, литера. Конструкция книг (книжный блок, обложка, переплѐт,</p>	<p>Осуществлять поиск информации о книгопечатании из разных источников, называть основные этапы</p>	<p><b>Р:</b> Формулировать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> Использовать общие приѐмы решения поставленных задач. <b>К:</b> Формулировать собственное мнение.</p>	<p>Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
----	-----	--	--	---	---	---	--

				<p>слизура, крышки, корешок).          Профессиональная деятельность печатника, переплётчика.          Переплёт книги и его назначение.          Декорирование изделия. Освоение элементов переплётных работ (переплёт листов в книжный блок) при изготовлении «Папки достижений».          Профессии: печатник, переплётчик.</p>	<p>книгопечатания, характеризовать профессиональную деятельность печатника, переплётчика.</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

31	5.2	Почта. Изделие «Заполняем бланк».		<p>Сообщения и передачи информации.          Почта. Телеграф.          Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона. Виды почтовых отправлений.          Понятие «бланк».</p>	<p>Осуществлять поиск информации о способах общения и передачи информации.          Анализировать и сравнивать различные виды почтовых отправлений.</p>	<p><b>Р:</b> Формулировать и удерживать учебную задачу.  <b>П:</b> Использовать общие приёмы решения поставленных задач.  <b>К:</b> Формулировать собственное мнение</p>	<p>Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>
----	-----	-----------------------------------	--	--	---	--	---

				<p>Процесс доставки почты.          Корреспонденция.          Заполнение бланка почтового отправления.          Профессии:          почтальон;          почтовый служащий.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

32	5.3	<p>Кукольный театр.          Изделие «Кукольный театр». Проект «Готовим спектакль»</p>	<p>Театр. Кукольный театр.          Профессиональная деятельность кукольника, художника декоратора кукловода.          Пальчиковые куклы.          Театральная афиша, театральная программка. Правила поведения в театре.          Спектакль.          Осмысление способов передачи информации при помощи книги, письма, телеграммы, афиши, театральной программки, спектакля.</p>	<p>Осуществлять поиск информации о театре, кукольном театре, пальчиковых куклах.</p>	<p><b>Р:</b> Формулировать и удерживать учебную задачу.  <b>П:</b> Использовать общие приёмы решения поставленных задач.  <b>К:</b> Формулировать собственное мнение.</p>	<p>Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
----	-----	--	--	--	---	--

				Презентация, работа с технологической картой, расчет стоимости изделия. Профессии: кукольник, художник декоратор, кукловод.			
--	--	--	--	---	--	--	--

33	5.4	Афиша. Изделие «Афиша».		Программа Microsoft Office Word. Правила набора текста. Программа Microsoft Word.Document.doc. Сохранение документа, форматирование и печать. Создание афиши программки на компьютере.	Анализировать способы оформления афиши, определять особенности её оформления. Создавать и сохранять документ в программе Microsoft Office.	<b>Р:</b> Формулировать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> Использовать общие приёмы решения поставленных задач <b>К:</b> Формулировать собственное мнение.	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
34	5.5	<b>Промежуточная аттестация.</b> Выставка творческих работ		Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Знать: основные понятия раздела.	<b>Р.</b> - Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Оценивать свои достижения на уроке. Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию. <b>П.</b> - Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. <b>К.</b> - Оформлять свои мысли в письменной форме с учетом ситуаций	Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.

**4 класс (34 часа)**

		Наименование разделов, тем	Количество часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
					Планируемые результаты	Метапредметные	Личностные
<b>1. Введение- 1 час</b>							
1	1.1	Как работать с учебником.		Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы. процесс, приёмы работы.	Обобщить знания о материалах и их свойствах; инструментах и правилах работы с ними, пройденными в предыдущих классах. Планировать деятельность по выполнению изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты. Создавать условные обозначения производств (пиктограммы), наносить их на контурную карту России в рабочей тетради.	<b>П:</b> Формирование умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы. <b>Р:</b> Умение формулировать собственное мнение и позицию. <b>Р:</b> Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Формирование умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения своих ощущений.

**2. Человек и земля (21 час)**



2	2.1	Вагоностроительный завод. (Изделия: «Ходовая часть (тележка)»).		Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги, картона. Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развертки вагона, чертеж и сборка цистерны. Знакомство с производственным	Находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текстов учебника и других источников. Выбирать информацию, необходимую для выполнения изделия, объяснять новые понятия. Овладевать основами черчения,	<b>П:</b> Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических задач в зависимости от конкретных условий. <b>К:</b> Учёт разных мнений и умение обосновывать своё. <b>Р:</b> Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.
---	-----	--	--	--	--	--	--

3	2.2	Вагоностроительный завод. «Пассажирский вагон»		циклом изготовления вагона. Понятия: машиностроение, локомотив, конструкция вагона, цистерна, рефрижератор, хоппер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон».	анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц, соблюдать правила безопасного использования этих инструментов. Создавать разные виды вагонов, используя объёмные геометрические тела (параллелепипед, цилиндр, конус). Выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделия. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности. С помощью учителя заполнять технологическую карту, анализировать её структуру, сопоставлять		
---	-----	---	--	--	--	--	--

					<p>технологическую карту с планом изготовления изделия, алгоритмом построения деятельности в проекте и соотносить её с «Вопросами юного технолога» дать оценку этапов работы и на её основе контролировать свою деятельность.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

4	2.3	Полезные ископаемые. (Изделие: «Буровая вышка»)		Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора. Проектная работа. Изделие: «Буровая вышка»	Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей ископаемых посредством бурения и поиском полезных ископаемых, из материалов учебника и других источников. Находить и обозначать на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. Выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия. Анализировать	<b>П:</b> Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического <b>К:</b> Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Р:</b> Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, формирование чувства прекрасного.
---	-----	--	--	---	---	---	--

					<p>конструкцию реального объекта (буровой вышки) и определять основные элементы конструкции. Соотнести детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательност ь и качество изготовления изделия.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

5	2.4	Полезные ископаемые. Малахитовая шкатулка.		<p>Малахитовая шкатулка.          Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями).          Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики.          Коллективная работа: изготовление отдельных элементов («малахитовых плашек») учащимися.          Профессия: мастер по камню.          Изделие</p>	<p>Находить и отбирать информацию о создании изделий из поделочных камней и технологии выполнения «русская мозаика» из текстов учебника и других источников.          Выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия.          Овладевать технологией лепки слоями для создания имитации рисунка малахита.          Смешивать пластилин близких и противоположных оттенков для создания нового оттенка цвета.          Использовать приемы работы с пластилином.          Выбирать и</p>	<p><b>П:</b> Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического  <b>К:</b> Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  <b>Р:</b> Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, формирование чувства прекрасного.</p>
---	-----	--	--	--	--	--	---

					<p>заменять материалы и инструменты при изготовлении изделия.</p> <p>Выполнять соединение деталей, подбирая цвет и рисунок «малахитовых кусочков». Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности. На основании текста учебника определять способ создания</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>изделий при помощи техники «русская мозаика», заполнять технологическую карту и соотносить её с «Вопросами юного технолога» и слайдовым планом.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					Сопоставлять технологическую карту с алгоритмом построения деятельности в проекте. Рационально использовать материалы при выполнении имитации малахита. Распределять роли и обязанности при выполнении проекта. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать свою деятельность.		
6	2.5	Автомобильный завод (Изделие: «КамАЗ»)		Знакомство с производственным	Находить и отбирать информацию о	<b>П:</b> Умение самостоятельно	Формирование умения оценивать
7	2.6	Автомобильный завод (Изделие: «Кузов грузовика»)		циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы (рекомендуется	развитии автомобилестроения в России, видах, назначении и конструкции автомобиля	составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера. <b>К:</b> Формирование умения договариваться, находить общее	жизненные ситуации с точки зрения своих ощущений.



			<p>разделить класс на группы, состоящие как из слабых, так и из сильных учащихся, последние будут помогать первым при сборке изделия). Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Совершенствован ие навыков работы с различными видами конструкторов. Изделие: «КамАЗ», «Кузов грузовика»</p>	<p>«КамАЗ» и технологическим процессе сборки на конвейере из материалов учебника и других источников. Находить и обозначать на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. Выбирать информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия. Анализировать конструкцию реального объекта (автомобиля «КамАЗ») и определять основные элементы конструкции. Соотнести делали конструкции и</p>	<p>решение, определять способы взаимодействия в группах.  <b>Р:</b> Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>способы соединения башни с деталями конструктора, выбрать необходимые для выполнения виды соединений (подвижное или неподвижное), пользоваться гаечным ключом и отверткой. Применять на практике алгоритм построения деятельности' в проекте, определять этапы проектной деятельности, имитировать технологию конвейерной сборки изделия.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

8	2.7	Монетный двор. Проект «Медаль». «Стороны медали»		Знакомство с основами чеканки медалей,	Находить и отбирать информацию об	<b>II:</b> Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.	Формирование адекватной и
---	-----	--	--	--	-----------------------------------	---	---------------------------

9	2.8	Монетный двор. Проект «Медаль».		<p>особенностями формы медали. Овладевать новым приемом — тиснение по фольге. Совершенствовать умение заполнять технологическую карту. Работа с металлизированной бумагой — фольгой. Изделие: «Стороны медали», «Медаль»</p>	<p>истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и других источников. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Сравнить стороны медали, объяснять особенности их оформления в зависимости от назначения. Выполнять эскиз сторон медали на основе образца, приведенного в учебнике, переносить эскиз на фольгу при помощи кальки. Осваивать правила тиснения фольги. Соединять детали изделия при помощи</p>	<p><b>К:</b> Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Р:</b> Умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта.</p>	<p>позитивной самооценки.</p>
---	-----	------------------------------------	--	--	---	---	-------------------------------

					<p>пластилина.          Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности.          Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>текстового плана, заполнять с помощью учителя технологическую карту и соотносить её с «Вопросами юного технолога».          Соблюдать правила безопасного использования инструментов.          Распределять роли и обязанности при выполнении проекта. Помогать участникам группы при</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия.		
10	2.9	Фаянсовый завод (Изделие: «Основа для вазы»)		Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды.	Находить и отбирать информацию о технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников.	<b>П:</b> Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения своих ощущений.
11	2.10	Фаянсовый завод (Изделие: «Ваза»). Работа с пластилином		Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Совершенствование умений работать пластилином. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса. Изделие:	Использовать эмблемы, нанесенные на посуду для определения фабрики изготовителя. Находить и отмечать на карте города, где находятся заводы по производству	<b>К:</b> Учёт разных мнений и умение обосновывать своё. <b>Р:</b> Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	

				<p>«Основа для вазы», «Ваза.</p>	<p>фаянсовых изделий.  Объяснять новые понятия, используя текст учебника.  Анализировать технологию изготовления фаянсовых изделий и определять технологические этапы, которые возможно выполнить в классе. Выполнять эскиз декора вазы. Использовать приемы и способы работы с пластичными материалами для создания и декорирования вазы по собственному эскизу.  Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы</p>	
--	--	--	--	----------------------------------	---	--

					проектной деятельности, соотносить их с технологией создания изделий из фаянса.		
--	--	--	--	--	---	--	--

12	2.11	Швейная фабрика. (Изделие: «Прихватка»)	1	<p>Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей.</p> <p>Определение размера одежды при помощи сантиметра.</p> <p>Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства.</p> <p>Работа с текстильными материалами.</p>	<p>Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материалов учебника и других источников.</p> <p>Находить и отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие швейные производства.</p> <p>Использовать текст учебника для определения</p>	<p><b>П:</b> Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера.</p> <p><b>К:</b> Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.</p> <p><b>Р:</b> Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>
----	------	---	---	---	---	---	--

				<p>Соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем.</p> <p>Профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного производства, утюжильщик.</p> <p>Изделие: «Прихватка»</p>	<p>последовательность и снятия мерок.</p> <p>Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер одежды.</p> <p>Объяснять новые понятия, используя текст учебника, выделять и сравнивать виды одежды по их назначению.</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

13	2.12	Швейная фабрика. (Изделие: «Птичка»)	1	<p>Освоение технологии создания мягкой игрушки.</p> <p>Использование умений самостоятельно определять размер деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей.</p> <p>Соблюдать правила работы с иглой, ножницами,</p>	<p>Анализировать технологию изготовления одежды, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе.</p> <p>Определять размер деталей по слайдовому плану и вычерчивать лекало при помощи циркуля.</p> <p>Выполнять</p>	<p><b>П:</b> Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера.</p> <p><b>К:</b> Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.</p> <p><b>Р:</b> Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>
----	------	--------------------------------------	---	--	--	---	--



				циркулем. Самостоятельно составлять план изготовления изделия.	самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия.		
--	--	--	--	--	---	--	--

				Изготавливать разные виды изделий с использованием одной технологии изделие: «Новогодняя игрушка», «Птичка»	Использовать для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков, петельных стежков. Соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, самостоятельно заполнять технологическую карту. Проводить оценку этапов работы		
14	2.13	Обувное производство		Знакомство с историей создания	Находить и отбирать	<b>П:</b> Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки	Формирован ие

15	2.14	Обувное производство (Изделие: «Модель детской летней обуви»)		<p>обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и её назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание модели обуви из бумаги (имитация производственного процесса). Закрепление знания о видах бумаги, приёмах и способах работы с ней. Изделие: «Модель детской летней обуви»</p>	<p>информацию технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника и других источников. Находить и отмечать на карте города, в которых расположены крупнейшие обувные производства. Использовать текст учебника для определения последовательности снятия мерок. Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер обуви. Объяснять новые понятия,</p>	<p>предметно-преобразующих действий.  <b>К:</b> Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  <b>Р:</b> Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p>	познавательного мотива.
----	------	---	--	--	---	--	-------------------------

					<p>используя текст учебника, выделять и сравнивать виды обуви по их назначению. Соотносить назначение обуви с материалами, необходимыми для её изготовления. Анализировать технологию изготовления обуви, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. Определять размер деталей по слайдовому плану и переносить их на бумагу. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия.</p> <p>Использовать при изготовлении</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>изделия навыки работы с бумагой. Соблюдать правила работы с ножницами и клеем. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, самостоятельно заполнять технологическую карту, соотносить её с технологическим процессом создания обуви. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

16	2.15	<p>Деревообрабатывающее производство. (Изделие: «Технический рисунок лесенки-опоры для цветов»)</p>	<p>Знакомство с новым материалом — древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательность изготовления изделий из древесины. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование Изделие: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений»,</p>	<p>Находить и отбирать из материалов учебника и других источников информацию о древесине, её свойствах, технологии производства пиломатериалов. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника и другие источники. Анализировать последовательность изготовления изделий из древесины, определять</p>	<p><b>П:</b> Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера.  <b>К:</b> Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  <b>Р:</b> Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p>	<p>Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с культурой и традициями народов мира.</p>
----	------	---	--	--	--	---

				<p>«Лесенка-опора для растений».</p>	<p>технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе.</p> <p>Осваивать правила работы со столярным ножом и использовать их при подготовке деталей.</p> <p>Соблюдать правила безопасности работы с ножом.</p> <p>Обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия с помощью клея.</p> <p>Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, заполнять технологическую карту с помощью учителя,</p>	
--	--	--	--	--------------------------------------	---	--

					<p>соотносить её с последовательностью изготовления изделий из древесины. Соотносить размеры лесенки-опоры с размерами растения и корректировать размеры лесенки-опоры при необходимости. Декорировать изделие по собственному замыслу, использовать различные материалы. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					изготовления изделия		
17	2.16	Деревообрабатывающее производство. (Изделие: «Лесенкаопора для цветов»)	1				

18	2.17	Кондитерская фабрика. (Изделие: «Пирожное «Картошка»)		Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какаообов. Знакомство с профессиями людей,	Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском	<b>П:</b> Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>Р:</b> Формирование умения самостоятельно составлять план действий и применять его при решении задач творческого и практического характера. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу	Формирование познавательного мотива.
19	2.18	Кондитерская фабрика. (Изделие: «Шоколадное печенье»)					



			<p>работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке.</p> <p>Приготовление пирожного «картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой.</p> <p>Изделие: «Пирожное „Картошка"», «Шоколадное печенье».</p>	<p>производстве, из материалов учебника и других источников.</p> <p>Отыскивать на обертке продукции информацию о её производителе и составе.</p> <p>Отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие кондитерские фабрики.</p> <p>Анализировать технологию изготовления шоколада, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе, и выделять ингредиенты, из которых изготовлен шоколад.</p>	
--	--	--	--	---	--

					<p>Анализировать рецепты пирожного «картошка» и шоколадного печенья, заполнять технологическую карту с помощью учителя.</p> <p>Определять необходимые для приготовления блюд инвентарь, принадлежности и кухонную посуду.</p> <p>Составлять план приготовления блюда, распределять обязанности.</p> <p>Соблюдать правила гигиены, правила приготовления блюд и правила пользования газовой плитой.</p> <p>Помогать участникам группы при изготовлении изделия.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия.		
--	--	--	--	--	--	--	--

20	2.19	Бытовая техника. (Изделие «Настольная лампа»)	1	Знакомство с понятием «бытовая техника» и её значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батареей. Сборка простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение	Находить и отбирать информацию о бытовой технике, её видах и назначении из материалов учебника и других источников. Находить и отмечать на карте России города, в которых находятся крупнейшие производства бытовой техники. Объяснять новые понятия, используя текст учебника.	<b>П:</b> Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий. <b>К:</b> Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Р:</b> Умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
21	2.20	Бытовая техника. (Изделие «Абажур», сборка настольной лампы)	1				

				<p>приемов работы в технике «витраж». Абажур/плафон для настольной лампы. Изделие: «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы»</p>	<p>Определять последовательность сборки простой электрической цепи по схеме и рисунку и соотносить условные обозначения с реальными предметами (батарежкой, проводами, лампочкой). Анализировать правила пользования электрическим чайником, осмысливать их значение для соблюдения мер безопасности и составлять на их основе общие</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>правила пользования электроприборам и. Собрать модель лампы на основе простой электрической цепи. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, заполнять технологическую карту с помощью учителя.</p> <p>Изготавливать абажур для настольной лампы в технике «витраж».</p> <p>Использовать правила выполнения имитации выража для самостоятельного составления плана выполнения работы и заполнения</p>	
--	--	--	--	---	--

					технологической карты. Выполнять разметку изделия при помощи линейки, раскрой при помощи ножниц и ножа. Использовать при изготовлении изделия навыки работы с бумагой.	
--	--	--	--	--	--	--

22	2.21	Тепличное хозяйство. (Изделие «Цветы для школьной клумбы»)		Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания	Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников о видах и конструкциях теплиц, их значении для обеспечения жизнедеятельности человека. Использовать текст учебника для определения	<b>П:</b> Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера. <b>К:</b> Учёт разных мнений и умение обосновывать своё. <b>Р:</b> Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.
----	------	---	--	---	---	---	--

				<p>растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой. Изделие: «Цветы для школьной клумбы»</p>	<p>технологии выращивания растений в теплицах и профессиональной деятельности человека по уходу за растениями в теплицах. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать информацию на пакетике с семенами, выделять информацию, характеризующую семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания (агротехнику: время и способ посадки, высадка растений в грунт), определять срок</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

					<p>годности семян. Соотносить информацию о семенах и условиях их выращивания с текстовым и слайдовым планом в учебнике, заполнять технологическую карту с помощью учителя. Подготавливать почву для выращивания рассады, высаживать семена цветов (бархатцы), ухаживать за посевами, соблюдать технологии ухода за рассадой, создавать мини- теплицу из бытовых материалов</p>	
--	--	--	--	--	--	--



					для создания микроклимата. Проводить наблюдения за всходами и записывать их в таблицу.		
<b>3. Человек и вода (3 ч.)</b>							
23	3.1	Водоканал. (Изделие «Фильтр для очистки воды»)		Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Познакомить со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струемера. Изделие: «Фильтр для очистки воды»	Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. Использовать иллюстрацию учебника для составления рассказа о системе водоснабжения города и значении очистки воды для жизнедеятельности человека.	<b>П:</b> Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>К:</b> Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Р:</b> Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

					<p>Делать выводы о необходимости экономного расходования воды. Осваивать способ очистки воды в бытовых условиях. На основе слайдового и текстового плана заполнять технологическую карту и изготавливать фильтр. Проводить эксперимент по очистке воды, составлять отчет на основе наблюдений.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

24	3.2	Порт. (Изделие: «Канатная лестница»)	1	«Технический рисунок канатной лестницы». Изделие: «Канатная лестница»	<p>Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников о работе и устройстве порта, о</p>	<p><b>П:</b> Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  <b>К:</b> Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  <b>Р:</b> Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p>	<p>Формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации.</p>
----	-----	--------------------------------------	---	---	---	---	--

					<p>профессиях людей, работающих в порту. Находить и отмечать на карте крупнейшие порты России. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать способы вязания морских узлов, осваивать способы вязания простого и прямого узла. Определять правильное крепление и расположение груза. Осознавать, где можно на практике или в быту применять свои знания. На основе технического рисунка составлять план изготовления</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>изделия и соотносить его с текстовым и слайдовым планом изготовления изделия. С помощью учителя заполнять технологическую карту.</p> <p>Определять размеры деталей изделия по слайдовому плану и самостоятельно их размечать.</p> <p>Соединять детали лестницы, самостоятельно оформлять изделие.</p> <p>Использовать морские узлы для крепления ступенек канатной лестницы.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

25	3.3	Узелковое плетение.		Знакомство с правилами работы и	Находить и отбирать	<b>П:</b> Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности	Формирование адекватной и
----	-----	---------------------	--	---------------------------------	---------------------	--	---------------------------

		(Изделие: «Браслет»)		<p>последовательностью создания изделий в технике «макраме», Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике «макраме». Изделие: «Браслет</p>	<p>информацию из материалов учебника и других источников об истории развития узелкового плетения и макраме, материалах, используемых для техники «макраме». Осваивать приёмы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приёмы крепления нити в начале выполнения работы. Сравнить способы вязания морских узлов и узлов в технике «макраме». Составлять план изготовления изделия и соотносить его с текстовым и слайдовым планом. С помощью учителя заполнять технологическую карту. Определять размеры деталей</p>	<p>на уроке при решении проблем творческого и практического характера. <b>К:</b> Учёт разных мнений и умение обосновывать своё. <b>Р:</b> Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке</p>	<p>позитивной самооценки.</p>
--	--	-------------------------	--	---	--	---	-------------------------------

					<p>изделия, закреплять нити для начала вязания изделия в технике «макrame». Изготавливать изделие, использовать одинарный и двойной плоский узел, оформлять изделие бусинами. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

**4. Человек и воздух (3 ч.)**

26	4.1	Самолетостроение.	1	<p>Первоначальные сведения о самолётостроении, о функциях самолётов и космических ракет, конструкция самолёта и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолёта из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором. Изделие: «Самолёт».</p> <p>Ракета-носитель. Закрепление основных знаний о самолётостроении, о конструкции самолёта и ракеты. Закрепление основных знаний о бумаге: свойства, виды, история. Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа. Изделие: «Ракета-носитель»</p>	<p>Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников об истории развития самолётостроения, о видах и назначении самолётов. Находить и отмечать на карте России города, в которых находятся крупнейшие заводы, производящие самолёты. Объяснять конструктивные особенности самолётов, их назначение и области использования различных видов летательных аппаратов. Сравнить различные виды летательных аппаратов (ракета и самолёт) на</p>	<p><b>П:</b> Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.</p> <p><b>К:</b> Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.</p> <p><b>Р:</b> Умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта</p>	<p>Формирование познавательного мотива.</p>
----	-----	-------------------	---	--	---	---	---

				<p>основе иллюстраций учебника. Осуществлять поиск информации о профессиях создателей летательных аппаратов. На основе слайдов определять последовательность сборки модели самолёта из конструктора, количество и виды деталей, необходимых для изготовления изделия, а также виды соединений. Использовать приёмы и правила</p>		
--	--	--	--	--	--	--



					<p>работы с отвёрткой и гаечным ключом. Заполнять технологическую карту.</p> <p>Распределять обязанности для работы в группе.</p> <p>Помогать участникам группы при изготовлении изделия.</p> <p>Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия.</p>		
27	4.2	<p>Ракетостроение. (Изделия: «Самолет») Самолетостроение.</p> <p>Ракетостроение. (Изделия: «Ракета-носитель»)</p>			<p>Осмысливать конструкцию ракеты, строить модель ракеты.</p> <p>Анализировать слайдовый план и на его основе самостоятельно заполнять технологическую карту. Выполнять</p>	<p><b>П:</b> Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.</p> <p><b>К:</b> Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.</p> <p><b>Р:</b> Умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае</p>	<p>Формирование познавательного мотива.</p>

				<p>самостоятельно разметку деталей изделия по чертежу.</p> <p>Трансформировать лист бумаги в объёмные геометрические тела — конус, цилиндр.</p> <p>Использовать правила сгибания бумаги для изготовления изделия.</p> <p>Соблюдать правила работы с ножницами.</p> <p>Соединять детали изделия при помощи клея.</p> <p>Самостоятельно декорировать изделие.</p> <p>Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия.</p>	<p>расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта.</p>	
--	--	--	--	---	--	--

28	4.3	Самолетостроение. Ракетостроение. (Изделия: «Воздушный змей»)	1	Летательный аппарат. Воздушный змей. Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу. Изделие: «Воздушный змей»	Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев. Объяснять конструктивные особенности воздушных змеев, используя текст учебника. Осваивать правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием. На основе слайдового плана определять последовательность выполнения работы, материалы и инструменты, необходимые для её выполнения, и виды соединения деталей.	<b>П:</b> Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий. <b>К:</b> Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах. <b>Р:</b> Умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта	Формирование познавательного мотива.
----	-----	--	---	---	--	--	--------------------------------------

					<p>Использовать приёмы работы шилом (кнопкой), ножницами, изготавливать уздечку и хвост из ниток. Заполнять технологическую карту.</p> <p>Распределять обязанности для работы в группе.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

**5. Человек и информация (6 ч.)**

29	5.1	Создание титульного листа. (Изделие «Титульный лист»)		<p>Профессии: редактор, технический редактор корректор, художник.</p> <p>Понятия: издательское дело, издательство, печатная продукция, редакционно-издательская обработка, вычитка, оригинал-макет, элементы книги, форзац, книжный блок, переплётная крышка, титульный лист. Изделие: «Титульный лист»</p>	<p>Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников о технологическом процессе издания книги, о профессиях людей, участвующих в её создании.</p> <p>Выделять этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей.</p> <p>Определять этапы технологического процесса издания книги, которые можно воспроизвести в классе.</p> <p>Использовать полученные знания для составления рассказа об истории книгопечатания и видах печатной продукции.</p>	<p><b>П:</b> Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p><b>К:</b> Формирование умения самостоятельно составлять план действий и применять его при решении задач творческого и практического характера.</p> <p><b>Р:</b> Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу.</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>
----	-----	---	--	---	--	---	--

30	5.2	Работа с таблицами (работа на компьютере)		Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word. Понятия: таблица, строка, столбец. Изделие: работа с таблицами.	Закреплять знания работы на компьютере. Осваивать набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе Microsoft Word: определять и устанавливать число строк и столбцов, вводить текст в ячейку таблицы, форматировать текст в таблице. Создавать на компьютере произвольную таблицу. Помогать одноклассникам при выполнении работы. Соблюдать правила работы на компьютере	<b>П:</b> Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера. <b>К:</b> Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах. <b>Р:</b> Умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта.	Формирование познавательного мотива.
----	-----	--	--	---	---	---	--------------------------------------

31	5.3	Создание содержания книги Практическая работа «Содержание»		ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаем книгу». Практическая работа: «Содержание»	Объяснять значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги. Использовать в практической деятельности знания программы Microsoft Word. Применять на практике правила создания таблицы для оформления содержания книги «Дневник путешественника». Закреплять умения сохранять и распечатывать текст. Анализировать темы учебника и соотносить их с «Содержанием» для «Дневника путешественника»	<b>П:</b> Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>К:</b> Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Р:</b> Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Формирование учебного познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
----	-----	--	--	--	---	--	---

32	5.4	<b>Промежуточная аттестация.</b>		Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов, шитье блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплёта (форзац, слизура). Изготовление переплёта дневника и оформление обложки по собственному эскизу. Изделие: Книга «Дневник путешественника»	Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников о видах выполнения переплётных работ. Объяснять значение различных элементов (форзац, переплётная крышка) книги. Использовать правила работы шилом, ножницами и клеем. Создавать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематикой. Применять умения работать с бумагой. Составлять план изготовления изделия и соотносить его с текстовым и	<b>П:</b> Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий. <b>К:</b> Формирование умения договариваться, находить общее решение <b>Р:</b> Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Формирование познавательного мотива.
33	5.5	Переплетные работы (Изделие: «Дневник путешественника»)					



					<p>слайдовым планом. С помощью учителя заполнять технологическую карту. Определять размеры деталей изделия, выполнять разметку деталей на бумаге, выполнять шитье блоков нитками втачку (в пять проколов). Оформлять изделие в соответствии с собственным замыслом.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

34	5.6	Итоговый урок. (Выставка работ)	1	<p>Анализ своей работы на уроках технологии за год, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ</p>	<p>Презентовать свои работы, объяснять их достоинства, способ изготовления, практическое использование. Использовать в презентации критерии оценки качества выполнения работ.</p>	<p><b>П:</b> Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера. <b>К:</b> Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах. <b>Р:</b> Формирование умения самостоятельно составлять план действий и применять его при</p>	<p>Формирование познавательного мотива.</p>
----	-----	---------------------------------	---	---	---	--	---

					Оценивать свои и чужие работы, определять и аргументировать достоинства и недостатки. Выявлять победителей по разным номинациям	решении задач творческого и практического характера. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу.	
--	--	--	--	--	--	---	--

## 5. Контроль предметных результатов

Контроль предметных результатов содержит оценку личностных результатов освоения учащимися.

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Для оценки знаний, умений, навыков и всех видов учебной деятельности учащихся в школе используются:

-четырёхбальная система: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3(удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно);

-безотметочная система оценивания для учащихся 1 класса :

-высокая (5) - хорошо знает и может применить на практике полученные знания;  
- выше среднего (4) - знает; - средняя (3) - сомневается; - ниже среднего (2) - не знает.

Со 2 класса по 4 класс для оценки знаний, умений, навыков и всех видов учебной деятельности учащихся используются:

-четырёхбальная система: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно);

### **Нормы оценок теоретических знаний**

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

#### **«5» ставится, если учащийся:**

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

#### **«4» ставится, если обучаемый:**

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

#### **«3» ставится, если учащийся:**

- не усвоил существенную часть учебного материала;  
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; - затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; - слабо отвечает на дополнительные вопросы.

#### **«2» ставится, если учащийся:**

- не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

**Нормы оценок** за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

#### **«5» ставится, если учащийся:**

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;  
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;  
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;

- полностью соблюдались правила техники безопасности.  
«4» ставится, если учащийся:

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %; - изделие изготовлено с незначительными отклонениями; - полностью соблюдались правила техники безопасности.

«3» ставится, если учащийся:

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; - не полностью соблюдались правила техники безопасности.

«2» ставится, если учащийся:

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени недовыполнена на 20-30 %;
- изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; - не соблюдались многие правила техники безопасности.

**Нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторных работ «5» ставится, если учащийся:**

- творчески планируется выполнение работы;
- самостоятельно и полностью используются знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняется задание;
- умело используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«4» ставится, если учащийся:

- правильно планируется выполнение работы;
- самостоятельно используются знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняется задание;
- используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«3» ставится, если учащийся:

- допускаются ошибки при планировании выполнения работы;
- не могут самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускают ошибки и неаккуратно выполняют задание;
- затрудняются самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«2» ставится, если учащийся:

- не могут правильно спланировать выполнение работы;
- не могут использовать знания программного материала;

- допускают грубые ошибки и неаккуратно выполняют задание; не могут самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Успешность освоения программы первоклассниками характеризуется качественной оценкой в конце учебного года. Успешность освоения учебных программ обучающихся со 2 по 11 класс определяется по пятибалльной шкале оценивания: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно). Пятибалльная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с 3-мя уровнями успешности (необходимый/базовый, программный и максимальный). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-ти балльной шкале
95-100 %	высокий	«5»
66-94 %	программный/повышенный	«4»
50-65 %	необходимый/базовый	«3»
меньше 50 %	ниже необходимого	«2»

## 6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
<b>1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
1	Горецкий В.Г., Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология: Рабочие программы: 1-4 классы, Просвещение 2010	1
2	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В., Фрейтаг И.П.: Пояснительная записка к завершённой предметной линии учебников «Технология» для 1–4 классов общеобразовательных учреждений., УМК «Школа России», Просвещение 2011	1
<b>Учебники:</b>		
2	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Учебник. 1 кл, Просвещение 2011	20
3	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Учебник. 2 кл, Просвещение 2012	20
4	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Учебник. 3 кл, Просвещение 2013	20
5	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Учебник. 4 кл, Просвещение 2014	20
6	<b>Рабочие тетради:(приобретают родители)</b> Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс, Просвещение 2015	

7	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс, Просвещение 2015	
8	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В.. Технология. Рабочая тетрадь. 3 класс, Просвещение 2015	
9	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология. Рабочая тетрадь. 4 класс. Просвещение 2015	
	<b>Методические пособия</b>	
10	Максимова Т.Н. Поурочные разработки по технологии. 1 класс- М.: ВАКО,2013	1
11	Максимова Т.Н. Поурочные разработки по технологии. 2 класс- М.: ВАКО,2014	1
12	Максимова Т.Н. Поурочные разработки по технологии. 3 класс- М.: ВАКО,2014	1
13	Максимова Т.Н. Поурочные разработки по технологии. 4 класс- М.: ВАКО,2014	1
	<b>2. Печатные пособия</b>	
14	Альбомы демонстрационного и раздаточного материала	1
15	<u>Коллекция "Бумага и картон" (демонстрационная)</u>	1
16	<u>Коллекция "Хлопок"</u>	1
17	<u>Коллекция "Лен"</u>	1
18	<u>Коллекция "Шерсть"</u>	1
19	<u>Комплект таблиц "Введение в информатику"</u>	1
	<b>3. Технические средства обучения</b>	
20	Персональный компьютер	4
21	Принтер.	1
22	Мультимедийный проектор.	4
	<b>4. Экранно-звуковые пособия</b>	2
23	Электронное приложение к учебнику «Технология» 1 класс,2 класс, 3 класс, 4 класс (Диск CDROM), авторы С.А. Володина, О. А. Петрова,М. О. Майсурадзе, В. А. Мотылева.	4
29	<b>Интернет- ресурсы:</b>	
30	<a href="http://www.tdu-all.ru/">http://www.tdu-all.ru/</a> - Портал ВСЕОБУЧ – все об образовании	
31	<a href="http://www.megabook.ru/">http://www.megabook.ru/</a> – Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий	
32	<a href="http://catalog.iot.ru/">http://catalog.iot.ru/</a> / - Образовательные ресурсы сети Интернет	
33	<a href="http://videouroki.net.justclick.ru">http://videouroki.net.justclick.ru</a>	
34	<a href="http://www.easyen/">http://www.easyen/</a> -Современный учительский портал	
	<b>5. Учебно- практическое оборудование</b>	
35	Набор гербарий растений	1
36	Набор муляжей «Овощи», «Фрукты»	1

37	Набор полезных ископаемых	1
----	---------------------------	---