

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕЖДУРЕЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом
МОУ «Междуреченская СОШ»
протокол № 5
от « 3 » августа 2021 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МОУ «Междуреченская СОШ»
№ 01-07 / 197
от « 30 » августа 2021 года

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык»

Уровень обучения базовый

Уровень образования - основное общее образование

Срок реализации программы 2 года

Программа составлена

в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом
среднего общего образования (приказ МО и Н РФ от 17 мая 2012 № 413)

Составитель: Селянинова Т.Н.

1. Пояснительная записка

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в МОУ «Междуреченская средняя общеобразовательная школа». Обучение английскому языку начинается со второго класса. Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов разработана в **соответствии с**

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г № 413

на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «Междуреченская СОШ»;

с учетом:

- примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. N 2/16-з);

- рекомендаций авторской программы по английскому языку к УМК «Английский язык» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ А.А. Алексеев.

- возможностей линии УМК «Английский язык» (серия «Сферы»)(10–11 классы) авторов А.А. Алексеева, Е.Ю. Смирновой, С. Абби и др.

Программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций.

1.1 Целями и задачами изучения иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования являются:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

1.2 Общая характеристика учебного предмета, курса

Английский язык входит в образовательную область «Филология». Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетентности, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа—носителя языка и средством передачи ее другим, английский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Английский язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению английскому языку. К завершению обучения в старшей школе на профильном уровне планируется

достижение обучающимися минимального уровня общеевропейского порогового уровня (B1) подготовки по английскому языку

1.3 Место предмета в учебном плане

В соответствии с базовым учебным планом на изучение английского языка в средней школе отводится 204 часа из расчета:

10 класс – 3 учебных часа в неделю, 102 учебных часа в год;

11 класс – 3 учебных часа в неделю, 102 учебных часа в год;

Контроль проводится в конце изучения каждого раздела по четырем видам деятельности, а именно: аудирование, чтение, письмо, говорение. Также программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. Работа с проектами осуществляется при изучении каждого раздела. Темы проектов определены авторами учебника.

1.4 Отличительные особенности РПУП по сравнению с примерной программой

Авторская программа по «Английский язык» (серия «Сферы») для учащихся 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений/ А.А. Алексеева, Е.Ю. Смирновой, С. Абби и др. предусматривает обязательное изучение английского языка на этапе среднего общего образования в объеме 210 часов.

Общеобразовательное учреждение работает по федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений, реализующих программы среднего (полного) общего образования. На изучение учебного предмета «Английский язык» предусмотрено 204 часа. В связи с этим в 11 классе сокращено количество резервных часов, которые использовались в разделах повторения за учебный год.

1.5 Обоснование выбора УМК для реализации рабочей программы

Обучение иностранному языку ведется на основе линии УМК «Английский язык» (серия «Сферы») для учащихся 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений/ А.А. Алексеева, Е.Ю. Смирновой, С. Абби и др. Данный УМК включен в Федеральный перечень учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345

В учебник включены задания предусматривающие реализацию национально-регионального и этнокультурного компонента (НРЭК). Кроме того в Рабочей тетради, которая является компонентом УМК многие упражнения основаны на родной культуре, что позволяет детям глубже осознать ее особенности. Объем регионального компонента составляет в каждом курсе не менее 10% учебного материала.

2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

3. Содержание учебного предмета

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка. Родная страна

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”).*

Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

4. Календарно-тематическое планирование

10 класс

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
Unit 1. My World / ЦИКЛ 1. МИР ВОКРУГ МЕНЯ (18 часов)						
1.1	Вводный урок. Развитие умения устной речи по теме «Друзья»	1	- Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми	— использование новых лексических единиц по теме «Дружба» и «Кино» во всех видах речевой деятельности; — умение рассказывать о своих увлечениях и предпочтениях, вкусах; — употребление в речи степеней сравнения прилагательных и наречий, модальных глаголов, глаголов состояния, настоящего времени, предлогов, фразовых глаголов,; — умение поддерживать разговор и высказывать своё мнение; — умение выражать свои эмоции и чувства	— осознание целей и задач учебной деятельности, важность развития творческих способностей на основе участия в исследовательской и проектной деятельности; — сотрудничество в ходе выполнения совместной деятельности, формирование самооценки и самоконтроля в учебном познании; — умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; — развитие умения	— формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу; — формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанной на диалоге культур; — формирование основ саморазвития и самовоспитания; готовность и способность к самостоятельной и творческой деятельности; — формирование толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовность и способность вести
1.2	Развитие умения аудирования по теме «Друзья». Модальные глаголы	1	- Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми - модальные глаголы;			
1.3	Активизация лексики по теме «Характер»	1	- Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми - лексические единицы по теме «Характер»			
1.4	Степени сравнения прилагательных	1	- предлоги в устойчивых выражениях.			
1.5	Словообразование: отрицательные приставки. Предлоги.	1	- лексические единицы по теме «Кино»;			
1.6	Развитие умения чтения. Активизация лексики по теме «Кино»	1	- настоящие времена.			
1.7	Времена группы «Present»	1				
1.8	Любимый фильм. Развитие умения устной и письменной	1				

	речи.			на английском языке.	ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	диалогс другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; — формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в различных видах деятельности; ответственное отношение к семье на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализацию в отношении членов своей семьи.
1.9	Компьютерная зависимость. Развитие умения чтения.	1	- Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми			
1.10	Компьютерная зависимость. Развитие умения говорения. Фразовые глаголы <i>bring</i> и <i>take</i> .	1	- Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми - предлоги в устойчивых выражениях; - фразовые глаголы <i>bring</i> и <i>take</i> ;			
1.11	Компьютерная зависимость. Развитие умения аудирования. Наречия.	1	- Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми - наречия;			
1.12	Урок чтения «Я почти потеряла друга»	1	- Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми			
1.13	Окно в мир: я иду на свидание.	1	- Страна/страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности.			
1.14	О России: «Свадебные церемонии в России». Развитие умения чтения и устной речи.	1	Путешествия по родной стране и за рубежом			
1.15	Защита проекта	1	- Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с			

			друзьями и знакомыми			
1.16	Межпредметные связи: социология	1	- Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми			
1.17	Повторение.	1	- Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми			
1.18	Контрольная работа по циклу 1 «Мир вокруг меня»	1	- Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми			
Unit 2. Technology In Your Life / ЦИКЛ 2. ТЕХНОЛОГИИ В ТВОЕЙ ЖИЗНИ (16 часов)						
2.1	Вводный урок. Введение и активизация лексики по теме «Современные технологии». Развитие умения устной речи по теме.	1	- Научно-технический прогресс - лексические единицы по теме	— знакомство с новыми лексическими единицами по теме «Современные технологии» и использование их во всех видах речевой деятельности;	— осознание целей и задач учебной деятельности, важность развития творческих способностей на основе участия в исследовательской и проектной деятельности;	— формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу;
2.2	Жизнь и технология. Развитие умения чтения. Грамматика: Present и Past Simple	1	- Научно-технический прогресс - present и past simple;	— употребление в речи глаголов в настоящем, прошедшем, настоящем совершенном времени, фразовых глаголов, составных существительных, страдательного залога;	— сотрудничество в ходе выполнения совместной деятельности, важность самооценки и самоконтроля в учебном познании;	— формирование соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
2.3	Жизнь и технология. Развитие умения аудирования и письменной речи: письмо.	1	- Научно-технический прогресс	— умение самостоятельно оценивать и принимать	— формирование основ саморазвития и самовоспитания;	— формирование основ саморазвития и самовоспитания;
2.4	Изобретения. Развитие умения чтения. Грамматика: Past	1	- Научно-технический прогресс - past simple	— правильное	— умение самостоятельно оценивать и принимать	— формирование основ саморазвития и самовоспитания;

	Simple и Present Perfect		и present perfect).	написание и чтение составных	решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;	творческой деятельности;
2.5	Изобретения. Развитие умения аудирования. Грамматика: составные числительные	1	- Научно-технический прогресс - составные числительные; - фразовые глаголы.	числительных; — умение описывать устройства и технологические процессы;	— умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	— формирование толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
2.6	Меняющийся мир. Развитие умения чтения и устной речи. Грамматика: составные существительные	1	- Научно-технический прогресс - составные существительные); - фразовые глаголы;	— умение писать официальные письма; — умение делать комплименты на английском языке.		— формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в различных видах деятельности;
2.7	Грамматика: страдательный залог.	1	- Научно-технический прогресс			— формирование готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках
2.8	Меняющийся мир. Развитие умения аудирования.	1	- страдательный залог в настоящих временах;			
2.9	Меняющийся мир. Развитие умения письменной речи: сочинение.	1	.			
2.10	Урок чтения. «Робби»	1	# развивать умения чтения с различными стратегиями; # развивать умения монологической речи.			
2.11	Окно в мир: небоскребы.	1	- Страна/страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности.			
2.12	О России: «Высокоскоростные поезда»	1	Путешествия по родной стране и за рубежом			

2.13	Межпредметные связи: Открытия и изобретения.	1					информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
2.14	Защита проекта	1	- Научно-технический прогресс				
2.15	Повторение.	1	- Научно-технический прогресс				
2.16	Контрольная работа по циклу 2 «Технологии в твоей жизни»	1	- Научно-технический прогресс				

Unit 3. Saving The Planet / ЦИКЛ 3. СПАСАЯ ПЛАНЕТУ (16 часов)

3.1	Вводный урок. Активизация лексики по теме «Экология». Развитие умения устной речи по теме.	1	- Природа и экология - лексические единицы по теме	- знакомство с новыми лексическими единицами по теме «Экология» и использование их во всех видах речевой деятельности; — употребление в речи глаголов в будущем, настоящем продолженном, настоящем совершенном и настоящем совершенном продолженном время, прилагательных с окончаниями -ing и -ed, сложно-	— осознание целей и задач учебной деятельности, важность развития творческих способностей на основе участия в исследовательской и проектной деятельности; — необходимость сотрудничества в ходе выполнения совместной деятельности, - осознание важности самооценки и самоконтроля в учебном познании; — умение самостоятельно	— формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу; — формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур; — формирование основ саморазвития и самовоспитания; готовности и способности к самостоятельной и творческой
3.2	Углеродный след. Развитие умения аудирования.	1	- Природа и экология - способы выражения будущих действий.			
3.3	Грамматика: способы выражения будущих действий.	1				
3.4	Углеродный след. Развитие умения чтения. Грамматика: прилагательные.	1	- Природа и экология			
3.5	Охота на китов. Развитие умения устной и письменной речи (описание фото, сочинение)	1				

3.6	Углеродный дневник. Развитие умения чтения. Грамматика: Present Perfect Progressive.	1	- Природа и экология - present perfect progressive).	подчинённых предложений; - умение рассказывать о защите окружающей среды и о том, какие есть способы её защиты; — умение писать официальные письма; — умение делать комплименты на английском языке.	оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	деятельности; — формирование толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; — формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в различных видах деятельности; — формирование готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,
3.7	Ядерная энергия и глобальное потепление. Развитие умения аудирования.	1	- Природа и экология - порядок слов в предложении;			
3.8	Измени ситуацию. Развитие умения чтения. Грамматика: Present Perfect и Present Perfect Progressive	1	- Природа и экология - present perfect — present perfect progressive); - фразовые глаголы;			
3.9	Измени ситуацию. Развитие умения аудирования. Грамматика: сложные предложения.	1	- Природа и экология - сложные предложения;			
3.10	Урок чтения. Путешествие на выживание.	1	- Природа и экология - повторить фразовые глаголы.			
3.11	Окно в мир: Эдем	1	- Страна/страны			
3.12	О России: Московская жара 2010	1	изучаемого языка, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом			
3.13	Межпредметные связи: география. Развитие умения устной речи.	1	- Природа и экология			

3.14	Защита проекта.	1	- Природа и экология			критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; — формирование основ экологического мышления, - осознание влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды; приобретение опыта природоохранной деятельности.
3.15	Повторение.	1				
3.16	Контрольная работа по циклу 3 «Спасая планету»	1				
Unit 4. Have Your Say / ЦИКЛ 4. ВЫСКАЖИСЬ! (15 часов)						
4.1	Вводный урок. Активизация лексики и развитие умения монологической речи по теме «Проблемы и права молодежи»	1	- Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи - лексические единицы по теме «Проблемы и права молодёжи»	— знакомство с новыми лексическими единицами по теме «Проблемы и права молодёжи» и использование их во всех видах речевой деятельности; — использование условных предложений (Conditional 1 и 2), будущего, прошедшего простого, прошедшего	— осознание целей и задач учебной деятельности, важность развития творческих способностей на основе участия в исследовательской и проектной деятельности; — необходимость сотрудничества в ходе выполнения совместной деятельности, важность самооценки и	— формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу; — формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур; — формирование основ саморазвития и
4.2	Наше право быть услышанным. Грамматика: условные предложения 1 и 2 типа	1	- Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи - условные предложения 1 и 2 типа).			
4.3	Наше право быть услышанным. Развитие умения	1	- Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи			

	чтения.			<p>продолженного, настоящего продолженного, настоящего продолженного в значении будущего времени, настоящего совершенного и настоящего продолженного времени, — умение рассказывать о правах подростков и общечеловеческих правах; — умение писать отзыв на статью, электронное письмо с выражением личного мнения; — умение делать предположения.</p>	<p>самоконтроля в учебном познании; — умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>самовоспитания; готовность и способность к самостоятельной и творческой деятельности; — формирование толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; — формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в различных видах деятельности; — формирование готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной</p>
4.4	Что тебя волнует. Развитие умения чтения. Грамматика: Past Progressive и Past Simple	1	- Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи - past progressive и past simple).			
4.5	Что тебя волнует. Развитие умения аудирования. Грамматика: времена группы “Present”	1	- Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи - времена группы present;			
4.6	Видеокамеры в школе. Развитие умения устной и письменной речи	1	- Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи			
4.7	Голос юности. Развитие умения чтения. Грамматика: сложные предложения.	1	- Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи			
4.8	Голос юности. Развитие умения аудирования.	1	- Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи			
4.9	Урок чтения. «Высказывайся»	1	- Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи			
4.10	Окно в мир: Выборы в США	1	- Страны изучаемого языка. Родная страна			
4.11	О России: Конституция Российской Федерации.	1				
4.12	Межпредметные	1	- Молодёжь в			

						ценности; — формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной, иной).
Unit 5. The Right Job / ЦИКЛ 5. ХОРОШАЯ РАБОТА (16 часов)						
5.1	Вводный урок. Активизация лексики и развитие умения монологической речи по теме «Выбор профессии»	1	- Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в	— знакомство с новыми лексическими единицами по теме «Выбор профессии» и использование их во всех видах речевой деятельности; — использование в речи условных	— осознание целей и задач учебной деятельности, важность развития творческих способностей на основе участия в исследовательской и проектной деятельности; — необходимость	— формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу; — формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и

			современном мире - лексические единицы по теме	предложений (Conditional 3), герундий и инфинитива после глаголов и предлогов, определительных придаточных предложений с предлогами, неограничительных придаточных определительных предложений, структуру used to + инфинитив, эмфазу, единственное и множественное число существительных; — знакомство со смешанными видами условных предложений; — знакомство с разницей между прошедшим со- вершённым продолженным и настоящим совершённым продол- женным временем; — умение рассказывать о	сотрудничества в ходе выполнения совместной деятельности, важности самооценки и самоконтроля в учебном познании; — развитие умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; — развитие умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	общественной практики, основанного на диалоге культур; — формирование основ саморазвития и самовоспитания; готовность и способность к самостоятельной и творческой деятельности; — формирование толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; — формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в различных видах деятельности; — формирование готовности и
5.2	Поиск работы. Развитие умения аудирования.	1	- Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире			
5.3	Поиск работы. Развитие умения чтения. Грамматика: условные предложения.	1	- Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире - условные придаточные.			
5.4	Приглашение на собеседование. Развитие умения чтения.	1	- Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки			
5.5	Грамматика:	1	будущее. Языки			

	инфинитив и герундий.		международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире - герундий и инфинитив	будущей профессии и о том, как сделать правильный выбор профессии; — умение писать резюме, отправлять запрос работодателю по электронной почте, письменно принимать приглашения, уточнять детали.		способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; — формирование осознанного выбора будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
5.6	Приглашение на собеседование. Развитие умения аудирования и письменной речи.	1	- Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире - present/past perfect progressive).			
5.7	Собеседование. Развитие умения чтения. Грамматика: придаточные предложения и РО «used to+ Infinitive»	1	- Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире - придаточные			

			предложения);			
5.8	Собеседование. Развитие умения чтения и аудирования. Грамматика: придаточные предложения.	1	- Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире - придаточные предложения);			
5.9	Урок чтения. «Луддиты»	1	- Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире			
5.10	Окно в мир: Лондон.	1	- Страна/страны изучаемого языка, родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом			
5.11	О России: успешные россияне	1				
5.12	Известные люди Республики Коми	1				
5.13	Межпредметные	1				

	связи: урок статистики.					
5.14	Защита проекта.	1	- Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире			
5.15	Повторение.	1				
5.16	Контрольная работа по циклу 5 «Хорошая работа»	1				
Unit 6. Living A Good Life / ЦИКЛ 6. ЖИТЬ ПОЛНОЙ ЖИЗНЬЮ (20 часов)						
6.1	Вводный урок. Активизация лексики по темам «Здоровье» и «Спорт»	1	-«Здоровье» и «Спорт» - лексические единицы по теме «Здоровье» и «Спорт»	— знакомство с новыми лексическими единицами по темам «Здоровье» и «Спорт» и использование их во всех видах речевой деятельности;	— осознание целей и задач учебной деятельности, важность развития творческих способностей на основе участия в исследовательской и проектной деятельности;	— формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу;
6.2	Грамматика: косвенная речь	1	-«Здоровье» и «Спорт» - косвенная речь;	— знание и использование в речи косвенной речи, сослагательного наклонения, причастий настоящего и прошедшего времени, фразовые глаголы по теме «Деньги» и «Еда», прилагательные,	— сотрудничество в ходе выполнения совместной деятельности, - самооценка и самоконтроль в учебном познании;	— формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
6.3	Спорт –это страсть. Развитие умения чтения.	1			— сотрудничество в ходе выполнения совместной деятельности,	основанного на диалоге культур;
6.4	Экстремальный спорт. Развитие умения аудирования. Грамматика: косвенная речь.	1	- Спорт		- самооценка и самоконтроль в учебном познании;	— формирование основ саморазвития и самовоспитания;
6.5	Экстремальный спорт. Развитие умения	1			— умение самостоятельно оценивать и принимать	готовность и способность к самостоятельной и

	устной речи.			относительные местоимения, структуры <i>used to do sth/get used to doing sth</i> ; — умение заполнять анкету для спортзала, писать личное письмо, эссе «ваше мнение».	решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	творческой деятельности; — формирование толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; — формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в различных видах деятельности; — формирование готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках
6.6	Грамматика: сослагательное наклонение.	1	- Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи			
6.7	Грамматика: причастия (Present Participle и Past Participle)	1	- сослагательное наклонение; придаточные предложения.			
6.8	Деньги заставляют мир вертеться? Развитие умения чтения.	1	- причастия (Present Participle и Past Participle)			
6.9	Деньги заставляют мир вертеться? Развитие умения аудирования. Словообразование прилагательных.	1	- Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи			
6.10	Здоровье и зависимость. Развитие умения чтения. Грамматика: косвенная речь, причастия	1	-Здоровье -косвенная речь и придаточные предложения; - причастия			
6.11	Умей сказать «Нет». Развитие умения аудирования. Грамматика:used to do и get used to doing	1	-Здоровье - used to do и get used to doing			
6.12	Фастфуд и здоровье. Развитие умения устной речи.	1				
6.13	Урок чтения. «Деньги	1	- Молодёжь в			

	это еще не всё»		современном обществе. Досуг молодёжи				
6.14	Окно в мир: бейсбол и Доминиканская республика	1	- Спорт				<p>информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>— формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>— формирование принятия и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек, курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>— формирование бережного, ответственного и компетентного</p>
6.15	О России: русская кухня	1	- Страна/страны изучаемого языка, родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом				
6.16	Коми кухня	1					
6.17	Межпредметные связи: урок биологии.	1	-Здоровый образ жизни				
6.18	Защита проекта.	1					
6.19	Повторение.	1	-Здоровый образ жизни				
6.20	Контрольная работа по циклу 6 «Живи полной жизнью»	1	-Здоровый образ жизни				

						отношения к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей.
Повторение (1 час)						
7.1	Повторение материала, изученного в течении года	1	Речевой материал всего года обучения	Совершенствование лексических и грамматических навыков; <i>сопутствующая задача:</i> скрытый контроль сформированности речевых навыков.	умения выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами; — умения пользоваться логическими действиями сравнения, классификации по различным признакам, работать с прочитанным текстом, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка,	формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры; осознание родной культуры через контекст культуры иноязычных стран; воспитание уверенности в себе и своих силах, способности к самостоятельной работе; развитие умения сопоставлять собственную культуру с культурой стран изучаемого языка

					самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; — умения осуществлять межкультурное общение на АЯ, работать индивидуально	
--	--	--	--	--	--	--

11 класс

№	Наименование разделов, тем	Кол- во часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
Unit 1. LEARN TO LIVE, LIVE TO LEARN / ЦИКЛ 1. УЧИТЬСЯ, ЧТОБЫ ЖИТЬ, ЖИВИ, ЧТОБЫ УЧИТЬСЯ (14 часов)						
1.1	Вводный урок.	1	Научно технический	— ознакомить	— развивать умение	— формировать

	Активизация лексики по теме «Образование». Развитие умения устной речи по теме «Образование»		<p>прогресс. Образование. Артикль. Множественное число существительных. Вопросительные слова</p>	<p>учащихся с новыми лексическими единицами по теме «Образование» и «Чтение» и научить использовать их во всех видах речевой деятельности;</p> <p>— научить учащихся рассказывать о своих предпочтениях в чтении;</p> <p>— повторить с учащимися настоящее простое и настоящее продолженное время, употребление определённого и неопределённого артиклей, формы множественного числа существительных, неисчисляемые существительные, количественные местоимения, вопросительные слова, правила словообразования;</p> <p>— научить учащихся поддерживать</p>	<p>самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>— ориентировать на осознание целей и задач учебной деятельности, важность развития творческих способностей на основе участия в исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>— акцентировать внимание на необходимости сотрудничества в ходе выполнения совместной деятельности, важности самооценки и самоконтроля в учебном познании;</p> <p>— развивать умение</p>	<p>российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу;</p> <p>— формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур;</p> <p>— формировать основы саморазвития и самовоспитания; готовность и способность к самостоятельной и творческой деятельности;</p> <p>— формировать толерантное сознание и поведение личности в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и</p>
1.2	Образование для жизни. Развитие умения чтения с различными стратегиями. Present Simple/Present Progressive.	1				
1.3	Обучение на дому. Развитие умений аудирования с извлечением необходимой информации и диалогической речи.	1				
1.4	Будьте вежливыми. Развитие умения чтения с различными стратегиями. Множественное число существительных.	1				
1.5	Мир книг. Развитие умений аудирования и диалогической речи. Неисчисляемые существительные.	1				
1.6	Что любят читать подростки. Развитие	1				

	умений письменной речи. Количественные местоимения.			разговор и высказывать своё мнение, употребляя вежливые фразы; — научить учащихся устойчивым фразам и выражениям для ведения дискуссии; — научить учащихся делать письменное описание прочитанной книги.	самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; — развивать умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач; — развивать умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	сотрудничать для их достижения; — формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
1.7	Чтение. Развитие умений устной речи. Ариэль.	1				
1.8	Англия шекспировских времен. Развитие умения чтения.	1				
1.9	Окно в мир. Образование в англоговорящих странах. Развитие умений чтения и устной речи.	1				
1.10	О России. Сельские школы и дистанционное обучение. Развитие умений чтения и устной речи.	1				
1.11	Урок биологии. Память и обучение.	1				
1.12	Повторение.	1				
1.13	Контрольная работа по циклу 1 «Учись, чтобы жить, живи, чтобы учиться»	1				
1.14	Защита проекта.	1				
UNIT 2. TRAVEL /ЦИКЛ 2. ПУТЕШЕСТВИЕ (14 часов)						
2.1	Вводный урок. Активизация лексики по теме	1	Страны изучаемого языка. Родная страна. Времена группы “Past”.	— ознакомить учащихся с новыми лексическими	— развивать умение самостоятельно определять цели	— формировать российскую гражданскую

	«Путешествие». Развитие умения устной речи по теме «Путешествие»		Страдательный залог. Герундий. Модальные глаголы.	единицами по теме «Путешествия» и научить использовать их во всех видах речевой деятельности; — научить учащихся рассказывать об английском языке как об универсальном языке общения и рассуждать о важности изучения английского языка; — повторить с учащимися времена группы <i>perfect</i> , прошедшее простое время, страдательный залог, конструкции <i>by + Ving</i> и <i>V + Ving</i> , употребление прилагательных и наречий, модальные глаголы, предлоги; — научить учащихся «смягчать» своё высказывание при помощи специальных фраз и выражений; — научить учащихся поддерживать	деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; — ориентировать на осознание целей и задач учебной деятельности, важности развития творческих способностей на основе участия в исследовательской и проектной деятельности; — акцентировать внимание на необходимости сотрудничества в ходе выполнения совместной деятельности, важности самооценки и самоконтроля в учебном познании; — развивать умение самостоятельно	идентичность, патриотизм, уважение к своему народу; — формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различные формы общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; — формировать основы саморазвития и самовоспитания; готовность и способность к самостоятельной и творческой деятельности; — развивать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности; — формировать толерантное сознание и поведение личности в поликультурном мире,
2.2	Английский язык в мире. Развитие умений чтения и устной речи. Грамматика Present Perfect/Past Simple, страдательный залог.	1				
2.3	Что дали англичане миру. Развитие умения аудирования. Грамматика <i>by+Ving</i> ; <i>V+Ving</i>	1				
2.4	Увидеть мир. Развитие умений чтения и диалогической речи. Грамматика: времена группы Past, употребление прилагательных и наречий.	1				
2.5	Лагерь труда в Непале. Развитие умения аудирования. Грамматика: модальные глаголы.	1				
2.6	Путешествие по Британии. Развитие умений чтения, аудирования и диалогической речи.	1				

2.7	Путешествие на поезде. Развитие умений чтения, аудирования и диалогической речи. Грамматика: времена группы Past.	1		разговор и запрашивать объяснение, употребляя вежливые фразы; — научить учащихся использовать устойчивые фразы и выражения при покупке билетов и бронировании гостиницы; — научить учащихся писать заявление о приеме на работу и электронное письмо-запрос в отель.	оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; — развивать умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач; — развивать умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
2.8	Робинзон Крузо. Развитие умения чтения.	1				
2.9	Окно в мир. Южная Америка. Развитие умений чтения и устной речи.	1				
2.10	О России. Путешествие по республикам. Развитие умений чтения и монологической речи.	1				
2.11	Урок истории. Заимствованные слова. Развитие умений чтения и устной речи.	1				
2.12	Повторение.	1				
2.13	Контрольная работа по циклу 2 «Путешествие»	1				
2.14	Защита проекта.	1				
UNIT 3. THE INDIVIDUAL AND SOCIETY/ ЦИКЛ 3. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО (14 часов)						
3.1	Вводный урок. Активизация лексики по теме «Человек и	1	Повседневная жизнь. Городская и сельская жизнь. Модальные	— ознакомить учащихся с новыми лексическими	— развивать умение самостоятельно определять цели	— формировать российскую гражданскую

	общество». Развитие умения устной речи по теме «Человек и общество»		глаголы. Средства логической связи.	единицами по теме «Человек и общество» и научить использовать их во всех видах речевой деятельности; — научить учащихся рассказывать о современном устройстве общества и проблемах, о типичных стереотипах различных стран и национальностей; — научить учащихся описывать внешность и характер – свои и других людей; — повторить с учащимися слова-связки, модальные глаголы, фразовые глаголы и место дополнения в предложении, выражение будущего времени, отрицательные префиксы, правила образования существительных от прилагательных, употребление	деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; — ориентировать на осознание целей и задач учебной деятельности, важность развития творческих способностей на основе участия в исследовательской и проектной деятельности; — акцентировать внимание на необходимости сотрудничества в ходе выполнения совместной деятельности, важности самооценки и самоконтроля в учебном познании; — развивать умение самостоятельно оценивать и принимать	идентичность, патриотизм, уважение к своему народу; — формировать у учащихся гражданскую позицию активных и ответственных членов общества, осознающих свои права и обязанности, уважающих закон и правопорядок, осознанно принимающих традиционные национальные и общечеловеческие ценности; — формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; — формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различные формы
3.2	Человек и общество. Развитие умения чтения. Грамматика: слова-связки.	1				
3.3	Человек и общество. Описание людей. Развитие умения монологической речи. Грамматика: модальные и фразовые глаголы.	1				
3.4	По пути к взрослой жизни. Развитие умения устной речи. Грамматика: синонимы.	1				
3.5	По пути к взрослой жизни. Развитие умений чтения и аудирования. Грамматика: способы выражения будущих действий.	1				
3.6	Стереотипы. Развитие умений чтения и устной речи. Грамматика: времена английского глагола. Словообразование.	1				

3.7	Стереотипы. Развитие умений аудирования и устной речи. Грамматика: времена английского глагола.	1		настоящего простого времени в описаниях текстов или фильмов, времена группы <i>present, past</i> и <i>future</i> ; — научить учащихся устойчивым фразам с предлогами; — научить учащихся различать на слух произношение людей из англоговорящих стран и представителей других национальностей; — научить учащихся описывать модели для подражания.	решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; — развивать умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач; — развивать умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия; — развивать умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; — формировать эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, общественных отношений; — формировать основы саморазвития и самовоспитания; готовность и способность к самостоятельной и творческой деятельности; — формировать толерантное сознание и поведение личности в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; — формировать осознание ценности
3.8	Характер наций. Развитие умения чтения. Грамматика: артикль.	1				
3.9	Окно в мир. Традиции и церемонии. Развитие умений чтения и монологической речи. Развитие лексических навыков.	1				
3.10	О России. Типичный русский. Развитие умений чтения и монологической речи.	1				
3.11	Урок истории. Приезжая в Америку. Развитие умений чтения и монологической речи.	1				
3.12	Повторение.	1				
3.13	Контрольная работа по циклу 3 «Человек и общество»	1				
3.14	Защита проекта.	1				

						здорового и безопасного образа жизни: неприятие вредных привычек; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей.
UNIT 4. RELATIONS AND FAMILY / ЦИКЛ 4. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ И СЕМЬЯ. (14 часов)						
4.1	Вводный урок. Активизация лексики по теме «Взаимоотношения и семья». Развитие умения устной речи по теме «Взаимоотношения и семья»	1	Повседневная жизнь. Современная молодежь. УПП. Инфинитив и герундий. Возвратные глаголы. Наречия. Времена группы “Past”	— ознакомить учащихся с новыми лексическими единицами по теме «Взаимоотношения и семья» и научить использовать их во всех видах речевой деятельности; — научить учащихся рассказывать о проблемах и конфликтах, возникающих внутри семьи, и способах их решения; — научить учащихся рассказывать о проблемах подростков и о том, как их можно	— развивать умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; — ориентировать на осознание целей и задач учебной деятельности, важность развития творческих способностей на основе участия в исследовательской и	— формировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу; — формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различные формы общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; — формировать нравственное сознание и
4.2	Семья и друзья. Развитие умений чтения и устной речи. Грамматика: возвратные глаголы.	1				
4.3	Конфликты в семье. Развитие умения аудирования. Грамматика: условные предложения.	1				
4.4	Технологии объединяют семьи.	1				

	Развитие умений чтения и устной речи. Грамматика: Past Simple, Past Perfect Progressive. Наречия.			избежать; — научить учащихся избегать конфликтов в различных жизненных ситуациях; — повторить с учащимися условные предложения разных типов, условные предложения 2-го и 3-го типов в нереальных ситуациях, возвратные глаголы, наречия, устойчивые словосочетания, времена группы <i>past</i> , правила употребления инфинитива и герундия после глаголов, употребление настоящего и прошедшего продолженного времени с <i>always</i> , количественные местоимения; — научить учащихся устойчивым фразам и выражениям при возврате товара в магазин; — научить учащихся	проектной деятельности; — акцентировать внимание на необходимости сотрудничества в ходе выполнения совместной деятельности, важности самооценки и самоконтроля в учебном познании; — формировать готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; — развивать умение самостоятельно оценивать и принимать решения,	поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; — формировать эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, общественных отношений; — формировать основы саморазвития и самовоспитания; готовность и способность к самостоятельной и творческой деятельности; — формировать толерантное сознание и поведение личности в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; — формировать осознание ценности здорового и безопасного
4.5	Технологии объединяют семьи. Развитие умений аудирования и письменной речи.	1				
4.6	Проблемы подростков. Развитие умений чтения и устной речи. Грамматика: инфинитив и герундий.	1				
4.7	Проблемы подростков: буллинг. Развитие умений аудирования и письменной речи. Грамматика: Present/Past Progressive.	1				
4.8	Свободное время и первая любовь. Развитие умений чтения и устной речи. Грамматика: синонимы.	1				
4.9	Окно в мир. Тата нано автомобиль. Развитие умений чтения и устной речи.	1				

4.10	О России. Русская дача. Развитие умений чтения и письменной речи.	1		устойчивым фразам и выражениям для выражения согласия и сравнения; — научить учащихся письменно описывать произошедшую ситуацию, писать эссе «Ваше мнение», письменно выражать свою точку зрения.	определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; — развивать умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач; — развивать умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия; — развивать умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	образа жизни: неприятие вредных привычек; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей; — формировать ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
4.11	Урок информатики. Стефан Хокинг: спасенный технологией. Развитие умения чтения и лексических навыков.	1				
4.12	Повторение.	1				
4.13	Контрольная работа по циклу 4 «Отношения и семья»	1				
4.14	Защита проекта.	1				
UNIT 5. THE MEDIA/ ЦИКЛ 5. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ (15 часов)						
5.1	Вводный урок. Активизация лексики по теме «СМИ». Развитие умения	1	Научно-технический прогресс. СМИ. Причастия. Косвенная речь	— ознакомить учащихся с новыми лексическими единицами	— развивать умение самостоятельно определять цели деятельности и	— формировать российскую гражданскую идентичность,

	устной речи по теме «СМИ»					
5.2	История СМИ. Развитие умения чтения. Грамматика: причастные обороты и неопределенные местоимения.	1		по теме «СМИ» и научить использовать их во всех видах речевой деятельности; — познакомить учащихся с историей возникновения СМИ; — научить учащихся рассказывать о типах СМИ, говорить о достоинствах и недостатках каждого из них; — повторить с учащимися причастные обороты, неопределённые местоимения, конструкции <i>either ... or/neither ... nor</i> , союзы, косвенную речь, страдательный залог в различных временах, конструкцию <i>verb + object + present participle</i> , причастные обороты с <i>(After) Ving</i> , причастия настоящего и прошедшего времени; — повторить синонимы,	составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; — ориентировать на осознание целей и задач учебной деятельности, важность развития творческих способностей на основе участия в исследовательской и проектной деятельности; — акцентировать внимание на необходимости сотрудничества в ходе выполнения совместной деятельности, важности самооценки и самоконтроля в учебном познании; — развивать умение самостоятельно оценивать и принимать решения,	патриотизм, уважение к своему народу; — формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различные формы общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; — формировать эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, общественных отношений; — формировать основы саморазвития и самовоспитания; готовность и способность к самостоятельной и творческой деятельности; — формировать толерантное сознание и поведение личности в поликультурном мире,
5.3	СМИ. Развитие умений аудирования. Грамматика: косвенная речь.	1				
5.4	Источники информации. Развитие умения письменной речи.	1				
5.5	Газеты. Развитие умений чтения и аудирования.	1				
5.6	Новостная статья. Развитие умения чтения. Грамматика: причастия.	1				
5.7	Мир сквозь рекламу. Развитие умений чтения и устной речи. Грамматика: причастия.	1				
5.8	Реклама: за и против! Развитие умений аудирования, письменной речи и лексических навыков.	1				

5.9	Гигантские панды начинают свое путешествие. Развитие умений чтения, устной речи и лексических навыков.	1		прилагательные для описания новостей; — научить учащихся делать презентацию, сообщать новости в роли ведущего новостей; — научить учащихся писать эссе «Ваше мнение» и газетную статью.	определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; — формировать умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач; — развивать умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия; — развивать умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; — формировать экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; — формировать осознание ценности здорового и безопасного образа жизни: неприятие вредных привычек; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей.
5.10	Окно в мир. Теленовеллы - латино-американская история успеха. Развитие умений чтения и устной речи.	1				
5.11	О России. Пресса в России. Развитие умений чтения, монологической речи и лексических навыков.	1				
5.12	Урок обществознания. Гражданская журналистика. Развитие умений чтения и устной речи.	1				
5.13	Повторение.	1				
5.14	Контрольная работа по циклу 5 «СМИ»	1				
5.15	Защита проекта.	1				
UNIT 6. THE WORLD OF WORK / ЦИКЛ 6. МИР РАБОТЫ (14 часов)						
6.1	Вводный урок. Активизация лексики	1	Профессии. Современная молодежь.	— ознакомить учащихся с новыми	— развивать умение самостоятельно	— формировать российскую

	по теме «Профессии». Развитие умения устной речи по теме «Профессии»		Иностранные языки. Времена группы “Future”. Эмфатические конструкции.	лексическими единицами по теме «Профессии» и научить использовать их во всех видах речевой деятельности; — научить учащихся рассказывать о будущей работе, о бизнесе и экономике, о работе мечты; — научить учащихся рассказывать о навыках и умениях, необходимых для разных профессий; — повторить с учащимися времена группы <i>future</i> , прошедшее совершенное и продолженное время, выражения цели, фразовые глаголы с <i>go</i> , придаточные определительные, предлоги; — научить учащихся устойчивым фразам с предлогами; — научить учащихся устойчивым фразам и	определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; — ориентировать на осознание целей и задач учебной деятельности, важность развития творческих способностей на основе участия в исследовательской и проектной деятельности; — акцентировать внимание на необходимости сотрудничества в ходе выполнения совместной деятельности, важности самооценки и самоконтроля в учебном познании; — развивать умение самостоятельно	гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу; — формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различные формы общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; — формировать эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, общественных отношений; — формировать основы саморазвития и самовоспитания; готовность и способность к самостоятельной и творческой деятельности; — формировать толерантное сознание и
6.2	Мир бизнеса. Развития умения чтения и лексических навыков. Грамматика: времена группы Future, придаточные предложения цели.	1				
6.3	Мир бизнеса. Развитие умений аудирования, устной и письменной речи.	1				
6.4	Новые товары и профессии. Развитие умения чтения и орфографических навыков. Грамматика: эмфатические конструкции.	1				
6.5	Моя работа. Развитие умений аудирования и письменной речи. Грамматика: фразовые глаголы.	1				
6.6	Выбор профессии. Развитие умений чтения и устной речи. Грамматика: времена группы Past, фразовые глаголы.	1				

6.7	Знакомство с новыми людьми. Развитие умений аудирования, устной и письменной речи. Грамматика: предлоги.	1		выражениям для описания работы; — научить учащихся писать электронные письма с описанием выбранной профессии; — научить учащихся письменно давать советы.	оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; — формировать умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач; — развивать умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия; — развивать умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	поведение личности в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; — помочь сделать осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; формировать отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
6.8	Подготовка к работе. Развитие умений чтения. Грамматика: фразовые глаголы.	1				
6.9	Окно в мир. Лучшая профессия в мире. Развитие умения чтения.	1				
6.10	О России. Сколково: русская силиконовая долина. Развитие умения чтения. Грамматика: предлоги.	1				
6.11	Урок экономики. Спортивная обувь. Развитие умений чтения и устной речи.	1				
6.12	Повторение.	1				
6.13	Контрольная работа по циклу 6 «Мир работы»	1				
6.14	Защита проекта.	1				
Повторение (17 часов)						
7.1	Решение заданий в формате ЕГЭ:	2	Речевой материал всего года обучения	Совершенствование лексических и	умения выбирать наиболее эффективные	формирование положительного

	аудирование					
7.2	Решение заданий в формате ЕГЭ: чтение.	2		грамматических навыков; <i>сопутствующая задача:</i> скрытый контроль сформированности речевых навыков.	способы решения учебных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами; — умения пользоваться логическими действиями сравнения, классификации по различным признакам, работать с прочитанным текстом, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; — умения осуществлять межкультурное общение на АЯ, работать	отношения к фактам иностранной культуры; осознание родной культуры через контекст культуры иноязычных стран; воспитание уверенности в себе и своих силах, способности к самостоятельной работе; развитие умения сопоставлять собственную культуру с культурой стран изучаемого языка
7.3	Решение заданий в формате ЕГЭ: лексика и грамматика.	2				
7.4	Решений заданий в формате ЕГЭ: личное письмо.	1				
	Решений заданий в формате ЕГЭ: эссе.	2				
7.5	Решение заданий в формате ЕГЭ. Устная часть: чтение текста вслух.	1				
7.6	Решение заданий в формате ЕГЭ. Устная часть: условный диалог-расспрос.	2				
7.7	Решение заданий в формате ЕГЭ. Устная часть: интервью.	2				
7.8	Решение заданий в формате ЕГЭ. Устная часть: сравнение фотографий.	2				

					индивидуально	
7.9	Подведение итогов	1		Развитие речевых умений; <i>сопутствующая задача:</i> скрытый контроль сформированности речевых умений.	— умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, владеть основами самоконтроля, самооценки; — умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;	Воспитание самостоятельности и формирование способности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности; воспитание ответственного отношения к образованию и самообразованию;

5. Контроль предметных результатов

Выполнение контрольных работ и заданий.

процент выполненных задач	оценка
100 – 91 % работы	«5»
90 - 70 % работы	«4»
69 – 50 % работы	«3»
менее 50 %	«2»

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя следующую **книгопечатную продукцию**:

- Английский язык. Учебник .10 класс. А.А. Алексеев, Е.Ю.Смирнова. – М.:Просвещение, 2018
- Английский язык. Учебник .11 класс. А.А. Алексеев, Е.Ю.Смирнова. – М.:Просвещение, 2018
- Английский язык. Поурочные методические рекомендации. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват.организаций / А. А. Алексеев, Е. Ю. Смирнова. — М. :Просвещение, 2017.
- Английский язык. Поурочные методические рекомендации. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Алексеев, Е. Ю. Смирнова. — М. : Просвещение, 2017.
- Аудиоприложение к учебнику 10 класс. А.А. Алексеев, Е.Ю.Смирнова. – М.:Просвещение, 2017
- Аудиоприложение к учебнику 11 класс. А.А. Алексеев, Е.Ю.Смирнова. – М.:Просвещение, 2017
- Тетрадь- тренажер к учебнику 10 класс. А.А. Алексеев, Е.Ю.Смирнова. – М.:Просвещение, Cornelsen2018
- Тетрадь- тренажер к учебнику 11 класс. А.А. Алексеев, Е.Ю.Смирнова. – М.:Просвещение, Cornelsen2018

Технические средства обучения

- Мультимедийный компьютер
- Средства телекоммуникации
- Мультимедийный проектор

