

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕЖДУРЕЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
МОУ «Междуреченская СОШ»
протокол № 1
от « 30 » августа 2021 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МОУ «Междуреченская СОШ»
№ 01-07 / 197
от « 30 » августа 2021 года

Рабочая программа по учебному предмету « География»

Уровень обучения базовый

Уровень образования - основное общее образование

Срок реализации программы 2 года

Программа составлена
в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом
среднего общего образования (приказ МО и Н РФ от 17 мая 2012 № 413)

Составитель:
Жданова Маргарита Николаевна

пгт Междуреченск, 2021

1. Пояснительная записка

Данная программа предназначена для организации процесса обучения географии в МОУ «Междуреченская средняя общеобразовательная школа». Рабочая программа для 10-11 классов разработана в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г № 413

на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Междуреченская СОШ»;

с учетом:

- примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. N 2/16-з);

Программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций.

1.1 Целями и задачами изучения географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования являются:

формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения. На углублённом уровне цели ориентированы на формирование у учащихся общей культуры, научного мировоззрения, использование освоенных знаний и умений в повседневной жизни. С учётом рассмотрения географического образования как компонента системы образования в целом следует отметить его огромное значение в социализации обучающихся и приобщении их к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки. Задачи изучения географии в средней школе формулируются на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Изучение предмета на базовом уровне призвано обеспечить:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих географических закономерностей и самому процессу научного познания;
- овладение учебно-познавательными и ценностно смысловыми компетентностями для формирования географического мышления, определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- формирование общечеловеческих ценностей, экологического сознания, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой об окружающей среде на Земле и о её сохранении.

1.2 Общая характеристика учебного предмета, курса

Изучение географии в 10–11 классах завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрывает географические аспекты глобальных и региональных явлений и процессов.

Базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развитию школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

1.3 Место предмета в учебном плане

В соответствии с базовым учебным планом на изучение географии в средней школе отводится 69 часов из расчета:

10 класс – 1 учебный час в неделю, 35 учебных часов в год;

11 класс – 1 учебный час в неделю, 34 учебных часа в год;

Контроль проводится в конце изучения каждого раздела.

1.4 Отличительные особенности РПУП по сравнению с примерной программой

Нет

1.5 Обоснование выбора УМК для реализации рабочей программы

Данный УМК включен в Федеральный перечень учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345

1) Планируемые предметные результаты освоения географии

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*

- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

2) Содержание учебного предмета «География» с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Примерна программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность. В программе содержится примерный перечень практических работ. При составлении рабочей программы учитель вправе выбрать из перечня те работы, которые считает наиболее целесообразными с учетом необходимости достижения предметных результатов.

Базовый уровень

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения

(половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Примерный перечень практических работ

Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.

Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.

Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.

Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.

Характеристика политико-географического положения страны.

Характеристика экономико-географического положения страны.

Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.

Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.

Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.

Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.

Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.

Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.

Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.

Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.

Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.

Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.

Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.

Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.

Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.

Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

Анализ международных экономических связей страны.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.

Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.

Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.

Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

2) Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

с учетом рекомендаций:

Примерной рабочей программы к линии УМК В.П.Максаковского. География 10-11 классы сост. Е.А. Жижина. М.: ВАКО, 2018

| №п/п | № | Наименование разделов тем | Кол-во часов | Основное содержание учебного материала | Планируемые результаты | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------|------------|
| | | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные |
| География.(34часа) I. Общая характеристика мира (34 часа) 10 класс 1. Современная политическая карта мира (6 ч) | | | | | | | |
| 1 | 1.1 | Введение | | Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура. Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно- | | | |
| 2 | 1.2 | Многообразие стран современного мира | | | | | |
| 3 | 1.3 | Влияние международных отношений на политическую карту мира | | | | | |
| 4 | 1.4 | Государственный строй стран мир | | | | | |
| 5 | 1.5 | Политическая география и геополитика. П.Р. № 1 «Описание политико-географического положения страны» | | | | | |
| 6 | 1.6 | Контроль знаний по теме «Современная политическая карта мира» | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | | | | координированных географических данных. | | | |
| 2. Природа и человек в современном мире (5 ч) | | | | | | | |
| 7 | 2.1 | Взаимодействие общества и природы | | Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды. | | | |
| 8 | 2.2 | Мировые природные ресурсы. П.Р. № 2 «Определение и оценка ресурсообеспеченности минеральными ресурсами стран мира» | | | | | |
| 9 | 2.3 | Мировые природные ресурсы. П.Р. № 3 «Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме» | | | | | |
| 10 | 2.4 | Загрязнение и охрана окружающей среды | | | | | |
| 11 | 2.5 | Географическое ресурсоведение и геоэкология | | | | | |
| 3. География населения мира (7 ч) | | | | | | | |
| 12 | 3.1 | Численность и воспроизводство населения | | Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. | | | |
| 13 | 3.2 | Состав населения мира (половой, | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | | возрастной) | | Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. | | | |
| 14 | 3.3 | Этнический и религиозный состав населения | | | | | |
| 15 | 3.4 | Размещение и миграции населения | | | | | |
| 16 | 3.5 | Городское и сельское население | | | | | |
| 17 | 3.6 | Обобщающее повторение по теме «География населения мира». Ц.Р. № 4 «Характеристика населения одной из стран мира по плану» | | | | | |
| 18 | 3.7 | Контроль знаний по теме «География населения мира» | | | | | |
| 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (7 ч) | | | | | | | |
| 19 | 4.1 | Научно-техническая революция | | Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил. | | | |
| 20 | 4.2 | Мировое хозяйство | | | | | |
| 21 | 4.3 | Отраслевая структура мирового хозяйства | | | | | |
| 22 | 4.4 | Территориальная структура мирового хозяйства | | | | | |
| 23 | 4.5 | Факторы размещения производительных сил в эпоху НТР | | | | | |
| 24 | 4.6 | Обобщающее повторение по теме «Научно-техническая | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | | революция и мировое хозяйство» | | | | | |
| 25 | 4.7 | Контроль знаний по теме «Научно-техническая революция и мировое хозяйство» | | | | | |
| 5. География отраслей мирового хозяйства (8 ч) | | | | | | | |
| 26 | 5.1 | География промышленности. Топливо-энергетическая промышленность мира | | <p>География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства.</p> <p>География транспорта.</p> <p>Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.</p> <p>Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых</p> | | | |
| 27 | 5.2 | Горнодобывающая и металлургическая промышленность мира | | | | | |
| 28 | 5.3 | Машиностроение мира. П.Р. № 5 «Определение стран-лидеров в различных отраслях машиностроения» | | | | | |
| 29 | 5.4 | Химическая, лесная и легкая промышленность мира | | | | | |
| 30 | 5.5 | География сельского хозяйства и рыболовства | | | | | |
| 31 | 5.6 | География транспорта. П.Р. № 6 «Определение и характеристика мировой | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | | транспортной структуры» | | валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. | | | |
| 32 | 5.7 | Всемирные экономические отношения | | | | | |
| 33 | 5.8 | Обобщающее повторение по теме «География отраслей мирового хозяйства» | | | | | |
| 6. ВПР (1 ч) | | | | | | | |
| 34 | 6.1 | ВПР | | | | | |
| География 11 класс II. Региональная характеристика мира (31 ч) 1. Зарубежная Европа (8 ч) | | | | | | | |
| 1 | 1.1 | Общая характеристика зарубежной Европы | | Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия- ведущие страны мира. | | | |
| 2 | 1.2 | Население стран зарубежной Европы | | | | | |
| 3 | 1.3 | Хозяйство стран зарубежной Европы | | | | | |
| 4 | 1.4 | Непроизводственная сфера стран зарубежной Европы | | | | | |
| 5 | 1.5 | Географический рисунок расселения и хозяйства. Регионы зарубежной Европы | | | | | |
| 6 | 1.6 | Федеративная Республика Германия | | | | | |
| 7 | 1.7 | Сравнение двух стран зарубежной Европы. П.Р. № 1 «Сравнительная | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | | характеристика двух стран зарубежной Европы» | | | | | |
| 8 | 1.8 | Обобщающее повторение по теме «Зарубежная Европа» | | | | | |
| 2. Зарубежная Азия. Австралия (11 ч) | | | | | | | |
| 9 | 2.1 | Общая характеристика зарубежной Азии. П.Р. № 2 «Классификация стран зарубежной Азии» | | Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз. | | | |
| 10 | 2.2 | Население стран зарубежной Азии | | | | | |
| 11 | 2.3 | Хозяйство стран зарубежной Азии: пять центров экономической мощи | | | | | |
| 12 | 2.4 | Китай | | | | | |
| 13 | 2.5 | Хозяйство Китая. П.Р. № 3 «Сравнение экономики двух зон Китая: Западной и Восточной» | | | | | |
| 14 | 2.6 | Япония | | | | | |
| 15 | 2.7 | Хозяйство Японии. П.Р. № 4 «Составление картосхемы международных экономических связей Японии» | | | | | |
| 16 | 2.8 | Индия | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 17 | 2.9 | Обобщающее повторение по теме «Китай, Индия, Япония» | | | | | |
| 18 | 2.10 | Австралия. П.Р. № 5 «Составление картосхемы международных экономических связей Австралии» | | | | | |
| 19 | 2.11 | Контроль знаний по теме «Зарубежная Азия. Австралия» | | | | | |
| 3. Африка (2 ч) | | | | | | | |
| 20 | 3.1 | Общая характеристика Африки. П.Р. № 6 «Составление прогноза экономического развития стран Африки» | | Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки. | | | |
| 21 | 3.2 | Регионы Северной и Тропической Африки. ЮАР | | | | | |
| 4. Северная Америка (5 ч) | | | | | | | |
| 22 | 4.1 | Северная Америка. США. Общая характеристика: ЭГП и население США | | Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада. | | | |
| 23 | 4.2 | Природные ресурсы и хозяйство США | | | | | |
| 24 | 4.3 | Макрорегионы США. П.Р. № 7 «Сравнение двух макрорегионов США» | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 25 | 4.4 | Канада. П.Р. № 8 «Составление программы освоения территории Канады» | | | | | |
| 26 | 4.5 | Обобщающее повторение по теме «Северная Америка» | | | | | |
| 5. Латинская Америка (2 ч) | | | | | | | |
| 27 | 5.1 | Общая характеристика Латинской Америки | | Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия. | | | |
| 28 | 5.2 | Страны Латинской Америки. Бразилия. П.Р. № 9 «Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки» | | | | | |
| 6. Россия в современном мире (3 ч) | | | | | | | |
| 29 | 6.1 | Место России в мировой политике, в природно-ресурсном и людском потенциале. П.Р. № 10 «Анализ и объяснение особенностей особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития» | | Место России в мировой политике, в природно-ресурсном и людском потенциале. Место России в мировом хозяйстве. Место России в мире по качеству жизни. Стратегия развития России до 2020 г. | | | |
| 30 | 6.2 | Место России в мировом хозяйстве. | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | | П.Р. № 11 «Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной продукции» | | | | | |
| 31 | 6.3 | Место России в мире по качеству жизни. Стратегия развития России до 2020 г. | | | | | |
| III. Глобальные проблемы человечества (2 ч) | | | | | | | |
| 7. Глобальные проблемы человечества (2 ч) | | | | | | | |
| 32 | 7.1 | Глобальные проблемы человечества | | Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. | | | |
| 33 | 7.2 | Стратегия устойчивого развития | | Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана. Освоение космоса. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. | | | |
| 8. ВПР (1 ч) | | | | | | | |
| 34 | 8.1 | ВПР | | | | | |

5. Контроль предметных результатов

Выполнение контрольных работ и заданий.

| процент выполненных задач | оценка |
|---------------------------|--------|
| 100 – 91 % работы | «5» |
| 90 - 75 % работы | «4» |
| 74 – 50 % работы | «3» |
| менее 50 % | «2» |

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК линии В. П. Максаковского с 10 по 11 класс:

В. П. Максаковский. «География. 10—11 классы» (учебник)

В. П. Максаковский. «География. Рабочие программы. 10— 11 классы»

В. П. Максаковский. «География. Рабочая тетрадь. 10— 11 классы»

В. П. Максаковский. «География. Методические рекомендации. 10—11 классы»

Технические средства обучения

- Мультимедийный компьютер
- Средства телекоммуникации
- Мультимедийный проектор

