

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МЕЖДУРЕЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**ПРИНЯТО**

Педагогическим Советом  
МОУ «Междуреченская СОШ»  
протокол № 1  
от « 30 » августа 2021 года

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
МОУ «Междуреченская СОШ»  
№ 01-07 / 197  
от « 30 » августа 2021 года

**Рабочая программа по учебному предмету «Индивидуальный проект»**  
**Уровень обучения базовый**  
**Уровень образования - среднее общее образование**  
**Срок реализации программы 2 года**

Программа составлена  
в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом  
среднего общего образования (приказ МО и Н РФ от 17 мая 2012 № 413)

Составитель:  
Рудштейн Людмила Николаевна

пгт. Междуреченск, 2021

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Учебная рабочая программа по учебному предмету «Индивидуальный проект» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации, регистрационный № 24480 от 7 июня 2012 года.

### на основе:

– Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями);

– Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1015 (с изменениями и дополнениями);

– СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (с изменениями и дополнениями);

- Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «Междуреченская СОШ»;

### с учетом:

- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (<http://www.fgosreestr.ru>).

-Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак]. - Москва : Просвещение, 2019.

**1.1.** Изучение учебного предмета «Индивидуальный проект» в 10-11 классах направлено на достижение **цели:**

формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

### **Основные задачи:**

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

## **1.2. Общая характеристика учебного предмета**

Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптация этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

Предлагаемый курс состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. Логика чередования модулей выстроена таким образом, чтобы у обучающегося была возможность изучить часть теоретического материала самостоятельно или под руководством взрослого. Другая часть модулей специально предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает обсуждение собственных замыслов, идей, ходов. И наконец, третий тип модулей нацелен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность в относительно свободном режиме. Проходя один модуль за другим, обучающийся получает возможность сначала выдвинуть свою идею, затем проработать её, предъявить одноклассникам и другим заинтересованным лицам, получив конструктивные критические замечания, и успешно защитить свою работу. Модульная структура даёт возможность её вариативного использования при прохождении курса: в зависимости от предыдущего опыта в подобных работах могут предлагаться индивидуальные «дорожные карты» старшеклассника или рабочих команд.

**Национально-региональный компонент** реализуется путем вкрапления элементов регионального компонента в индивидуальных проектах по тематическому

выбору учащихся.

#### **Основные идеи курса:**

- единство материального мира;
- внутри- и межпредметная интеграция;
- взаимосвязь науки и практики;
- взаимосвязь человека и окружающей среды.

**Формами контроля** над усвоением материала могут служить отчёты по работам, самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые учебно-исследовательские проекты.

#### **Промежуточная аттестация по курсу**

Индивидуальный итоговый проект является основным **объектом** оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС второго поколения.

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты проекта в 11 классе.

#### **Место предмета в базисном учебном плане**

В соответствии с требованиями ФГОС СОО «Индивидуальный проект» входит в обязательную часть учебного плана среднего общего образования и реализуется в объеме 69 часов учебного времени в течение двух лет (в 10 классе – 34 часов (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часов (1 час в неделю)).

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к

обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- **предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

## **2.1. Планируемые личностные результаты**

При освоении учебного курса планируется достичь следующих личностных результатов:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

## **2.2. Планируемые метапредметные результаты:**

Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что

уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- умение структурировать знания;

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками –

определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

– постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

– разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

– управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

– владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

### **2.3. Планируемые предметные результаты**

В результате обучения по программе учебного курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

– формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;

– планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;

– реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;

– оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;

– осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;

– использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;

– навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);

– осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

### **2.4. Планируемые результаты освоения курса**

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении

различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Содержание курса «Индивидуальный проект» в 10 классе.**

##### **Введение-1 час**

Введение в учебный курс. Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура.

##### **Модуль 1. Культура исследования и проектирования - 15 часов**

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Волонтерские проекты и сообщества. Добровольчество. Цели и принципы волонтерства. Виды добровольческой деятельности.

Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

##### **Модуль 2. Самоопределение - 4 часа**

Глобальные проблемы. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности. Создание элементов образа будущего. Формирование отношения к проблемам. Проектные движения. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

##### **Модуль 3. Замысел проекта - 10 часов**

Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом. Профессиональная позиция. Выдвижение и формулировка цели проекта. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта. Роль акции в реализации проектов. Ресурсы и бюджет проекта. Информационный ресурс. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

#### **Модуль 4. Условия реализации проекта - 4 часа.**

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевыми ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте. Контрольная точка. Ленточная диаграмма (карта Ганта). Дорожная карта.

Модели и способы управления проектами.

#### **Содержание курса «Индивидуальный проект» в 11 классе.**

##### **Введение-1 час**

Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс.

##### **Модуль 5. Трудности реализации проекта - 4 часа**

Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

##### **Модуль 6. Дополнительные возможности улучшения проекта- 9 часов.**

Изобретение. Технология. Технологические долины. Агротехнологии. Инфраструктура. Базовый процесс. Вспомогательные процессы. Социологический процесс. Генеральная совокупность. Интервью. Анкетирование. Интернет-опрос. Выборка респондентов. Ошибка выборки. Анкета.

### **Модуль 7 .Управление оформлением и завершением проектов -15 часов.**

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

### **Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта-2 часа**

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов.

### **Модуль 9. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс-2часа.**

Анализ рекомендаций и указанных ошибок. Исправление недочетов. Поиск аналогичных проектов, сравнение, выявление сильных и слабых сторон. Самоанализ сильных сторон и «зоны роста». Список литературы, которая поможет выйти на новый уровень.

### **Подведение итогов -1 час**

#### **Тематическое планирование курса «Индивидуальный проект» в 10-11 классах**

№ п/п	Модули	Количество часов	
		10 класс	11 класс
1	Введение	1	1
2	Модуль 1. Культура исследования и проектирования	15	
3	Модуль 2. Самоопределение	4	
4	Модуль 3. Замысел проекта	10	
5	Модуль 4. Условия реализации проекта	4	
6	Модуль 5. Трудности реализации проекта		4
7	Модуль 6. Дополнительные возможности улучшения проекта		9
8	Модуль 7. Управление оформлением и завершением		15

	проектов		
9	Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта		2
10	Модуль 9. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс.		2
11	Подведение итогов.		1
	<i>Итого</i>	34 ч.	34 ч.

**Календарно-тематическое планирование  
10 класс**

<b>№ урока</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>
<b>Введение (1 час)</b>				
<b>1</b>		Введение в учебный курс «Индивидуальный проект».	1	Цели и задачи курса. План работы. Форма итоговой аттестации.
<b>Модуль 1. Культура исследования и проектирования (15 часов)</b>				
<b>2-6</b>	<b>1.1</b>	Что такое проект.	5	Понятие проекта. Происхождение понятия. Цели проектов. Проекты, оказавшие влияние на жизнь большей части человечества. Отечественные и зарубежные масштабные проекты. Непредсказуемые последствия проектов.
<b>7-8</b>	<b>1.2</b>	Замысел проекта. Выдвижение идеи проекта.	2	Замысел проекта. Реализация проекта. Основные видимые признаки проекта. Сложности понимания и осуществления проектных идей. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.
<b>9-10</b>	<b>1.3</b>	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	2	Понятие «техносфера». Искусственная среда. Конструирование и конструкции. Анализ и синтез вариантов конструкции. Функция конструкции. Личное действие в проекте. Отчуждаемый продукт
<b>11-12</b>	<b>1.4</b>	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём Практико-ориентированные проекты.	2	Отличие проекта от дела. Социальное проектирование. Старт социального проекта. Отношения, ценности и нормы в социальном проекте. Проектирование ценности. Проектирование способов деятельности. Мероприятия проекта
<b>13-14</b>	<b>1.5</b>	Волонтерские проекты и сообщества	2	Волонтерские проекты и сообщества. Добровольчество. Цели и принципы волонтерства. Виды добровольческой деятельности.
<b>15-16-</b>	<b>1.6</b>	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	2	Цель и результат исследования. Исследования фундаментальные и прикладные. Монодисциплинарные и междисциплинарные исследования. Гипотеза и метод исследования. Способ и методика исследования
<b>Модуль 2. Самоопределение (4 часа)</b>				
<b>17</b>	<b>2.1</b>	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	1	Приоритетные направления развития: транспорт, связь, новые материалы, здоровое питание, агроботехнологии, «умные дома» и «умные города»

18	2.2	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	1	Позитивный образ будущего для себя и для других. Понятие «Качество жизни»
19	2.3	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	1	Проблемы практические, научные, мировоззренческие. Проблемы глобальные, национальные, региональные, локальные. Комплексные проблемы
20	2.4	Проектные движения.	1	Молодёжные программы «Шаг в будущее», «Билет в будущее»
<b>Модуль 3. Замысел проекта (10 часов)</b>				
21	3.1	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	1	Проблемная ситуация. Позиции конструктора, учёного, управленца, финансиста
22	3.2	Формулирование цели проекта	1	Цели и ценности проекта. Личное отношение к ситуации. Соотнесение прогноза и идеала. Постановка цели и принятие цели. Заказчик проекта
23-24	3.3.	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	2	Перевод проблемы и цели в задачи. Соотношение имеющихся и отсутствующих знаний и ресурсов
25	3.4	Роль акции в реализации проекта	1	Понятие и сущность акции. Отличие акции от проекта. Роль акции в реализации проекта
26	3.5	Ресурсы и бюджет проекта	1	Ресурс для реализации проекта. Средства достижения цели проекта. Участники проекта. Интересанты проекта
27-30	3.6	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	4	Информационный ресурс. Объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений
<b>Модуль 4. Условия реализации проекта (4 часа)</b>				
31-32	3.1	Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта. Источники финансирования проекта	2	Понятие планирования. Основная функция планирования. Инструменты планирования. Контрольные точки планируемых работ. Понятие бюджета проекта. Собственные средства. Привлечённые средства. Источники финансирования.
33	3.2	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника	1	Работа с разными позициями. Противники проекта. Сторонники проекта. Команда проекта
34	3.3.	Модели управления проектами	1	Контрольная точка. Ленточная диаграмма (карта Ганта). Дорожная карта
<b>Итого:</b>			<b>34</b>	

**Календарно-тематическое планирование  
11 класс**

<b>№ ур о ка</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Кол- во ча- сов</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>
<b>Введение (1 час)</b>				
<b>1</b>		Введение.	1	Цели и задачи курса в 11 классе. План работы. Форма итоговой аттестации.
<b>Модуль 5. Трудности реализации проекта (4 часа)</b>				
<b>2-3</b>	<b>5.1</b>	Переход от замысла к реализации проекта.	2	Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл продукта. Переосмысление замысла. Несовпадение замысла и его реализации
<b>4-5</b>	<b>5.2</b>	Риски проекта	2	Возможные риски проекта. Способы предупреждения рисков
<b>Модуль 6. Дополнительные возможности улучшения проекта (9 часов)</b>				
<b>6</b>	<b>6.1</b>	Технология как мост от идеи к продукту.	1	Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, наукограды., агротехнологии. Использование технологий для решения проблем.
<b>7</b>	<b>6.2</b>	Видим за проектом инфраструктуру.	1	Инфраструктура. Базовый производственный процесс. Вспомогательные процессы и структуры. Свойства инфраструктуры
<b>8</b>	<b>6.3</b>	Опросы как эффективный инструмент проектирования.	1	Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.
<b>9</b>	<b>6.4</b>	Разработка и проведение опроса.	1	Разработка пробной анкеты с преобладанием открытых вопросов.
<b>10</b>	<b>6.5</b>	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.	1	Социальные сети. Таргетированная реклама в соцсети. Реклама по бартеру в сообществах. Как продвинуть свой проект в соцсетях?
<b>11</b>	<b>6.6</b>	Использование видеоролика в продвижении проекта. Идея. Замысел. Тема. Сценарий.	1	Практические рекомендации для создания собственного видеофильма. Идея. Замысел. Тема. Сценарий.
<b>12</b>	<b>6.7</b>	Использование видеоролика в продвижении	1	Практические рекомендации для создания собственного

		проекта. Съёмка. Крупность планов. Ракурс. Панорама.		видеофильма. Съёмка. Крупность планов. Ракурс. Панорама. Создание собственного видеофильма.
13	6.8	Использование видеоролика в продвижении проекта. Монтаж.	1	Практические рекомендации для создания собственного видеофильма. Монтаж. Создание собственного видеофильма.
14	6.9	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.	1	Создание видеоролика. Представление работы.
<b>Модуль 7. Управление оформлением и завершением проектов (15часов)</b>				
15	7.1	Способы и формы представления данных.	1	Способы и формы представления данных. Кодирование и декодированием.
16	7.2	Применение информационных технологий, работа в сети Интернет	1	Расширенный поиск информации в сети Интернет. Виды деятельности в сети Интернет .
17	7.3	Компьютерная обработка данных исследования	1	Статистика как наука. Программная обработка данных на компьютере.
18	7.4	Библиография, справочная литература, каталоги.	1	Библиография. Понятия: справочная литература, каталоги.
19	7.5	Сбор и систематизация материалов по проектной работе	1	Обработка и систематизация материала
20	7.6	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы	1	Оформление цитат, списка литературы, библиографических ссылок, списка литературы.
21	7.7	Требования к оформлению проектной работы.	1	Требования к оформлению проектной работы, критерии.
22	7.8	Критерии анализа и оценивания проектной работы.	1	Критерии анализа и оценивания проектной работы.
23	7.9	Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1	Правила публичного выступления. Ошибки публичного выступления.
24	7.10	Навыки монологической речи.	1	Характеристика монологической речи. Обучение монологу.
25	7.11	Аргументирующая речь.	1	Виды спора. Специфика риторической аргументации. «Уловки» в споре.
26	7.12	Публичное выступление и личность.	1	Особенности публичных выступлений. Основные правила выступления.
27	7.13	Умение отвечать на незапланированные вопросы.	1	Современные приемы работы по формированию умения задавать

				вопросы.
<b>28-29</b>	<b>7.14-7.15</b>	Подготовка авторского доклада	2	Доклад. Основные этапы работы над докладом Требования к структурным элементам доклада Требования к оформлению доклада .
<b>Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (2 часа)</b>				
<b>30</b>	<b>8.1</b>	Рекомендации к подготовке и проведению защиты проекта	1	Общие требования к оформлению и защите проекта.
<b>31</b>	<b>8.2</b>	Публичная защита индивидуальных проектов	1	Публичная защита индивидуального проекта.
<b>Модуль 10. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс.(2 часа)</b>				
<b>32</b>	<b>10.1</b>	Рефлексия проектной деятельности	1	Рефлексивно-оценочный этап проектной деятельности
<b>33</b>	<b>10.2</b>	Самоанализ сильных сторон и «зоны роста».	1	Самоанализ ИИП.
<b>34</b>	<b>10.3</b>	Итоговый урок. <b>Подведение итогов</b>	1	Игра. Промежуточная аттестация.
<b>Итого:</b>			<b>34</b>	

## Планируемые результаты освоения курса

В результате прохождения курса на уровне среднего общего образования у учащихся будут достигнуты следующие предметные результаты:

Учащийся научится:

— давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;

— раскрывать этапы цикла проекта;

— самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

— владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;

— публично излагать результаты проектной работы.

## Список литературы

1. Алексеев Н. Г. Проектирование и рефлексивное мышление / Н. Г. Алексеев // Развитие личности. — 2002. — № 2. — С. 92—115.

2. Боголюбов Л. Н. Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы/ Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. Ю. Басик и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. — М.: Просвещение, 2017.

3. Громько Ю. В. Проектирование и программирование развития образования / Ю. В. Громько. — М.: Московская академия развития образования, 1996.

4. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа / авт.-сост. Л. В. Годовникова, И. В. Возняк. — Волгоград: Учитель, 2011.

5. Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе / В. С. Лазарев. — Сургут: РИО СурГПУ, 2014.

6. Леонтович А. В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5—11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. — М.: ВАКО, 2014.

7. Перельман Я. И. Весёлые задачи. Две сотни головоломок / Я. И. Перельман. — М.: Аванта+, 2013.

8. Староверова М. С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова и др.; под ред. М. С. Староверовой. — М.: Владос, 2014.

9. Столыпин П. А. Нам нужна Великая Россия... Полное собрание речей в Государственной думе и Государственном совете. 1906—1911 / П. А. Столыпин. — М.: Молодая гвардия, 1991.

10. Устиловская А. А. Метапредмет «Задача» / А. А. Устиловская. — М.: НИИ Инновационных стратегий развития общего образования: Пушкинский институт, 2011.

Интернет-ресурсы

1. Официальный информационный сайт строительства Крымского моста (<http://www.most.life/>).

2. Проект «Старость в радость» (<https://starikam.org/>).

3. Просветительский проект «Арзамас» (<https://arzamas.academy>). 348 4. Проект «Экологическая тропа» (<https://komiinform.ru/news/164370/>).

5. Сайт организации «Добровольцы России» (<https://добровольцыроссии.рф/organizations/55619/info>).

6. Волонтерский педагогический отряд (<http://www.ru.y.ru/organization/activities/>).

7. Проект Smart-теплицы (<http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370>).
8. IT-проекты со школьниками (<https://habr.com/post/329758>).
9. Объект и предмет исследования — в чём разница? (<https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/>).
10. Всероссийский конкурс научно-технологических проектов (<https://konkurs.sochisiri.ru/custom/about>).
11. Школьный кубок Преактум (<http://preactum.ru/>).
12. Большой энциклопедический словарь (<http://slovari.299.ru>).
13. Понятие «цель» (<http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217>).
14. Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете (<https://startupnetwork.ru/startups/>).
15. Переработка пластиковых бутылок (<http://promtu.ru/mini-zavody/mini-pererabotka-plastika>).
16. Робот, который ищет мусор (<https://deti.mail.ru/news/12letnyayadevoch-ka-postroila-robotu-kotoryu/>).
17. Кто такой эксперт и каким он должен быть (<http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990>).
18. Как спорить с помощью метода Сократа (<https://mensby.com/career/psychology/9209-how-to-argue-with-socrates-method>).
19. Проведение опросов (<http://anketolog.ru>).
20. Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru/>).
21. Как создать анкету и провести опрос ([www.testograf.ru](http://www.testograf.ru)).
22. Программы для монтажа (<https://lifehacker.ru/programmy-dlya-montazha-video>).
23. Федеральный закон от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ (ред. от 01.05.2018) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (<http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-11081995-n-135-fz-o/>).