

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕЖДУРЕЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
Методическим советом
МОУ «Междуреченская СОШ»
протокол № 5
от « 06 » июня 2019 года

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОУ «Междуреченская СОШ»
№ 01-07 / 167
от « 11 » июня 2019 года



**Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык»
Уровень базовый
Уровень образования - основное общее образование
Срок реализации программы - 5 лет**

Программа составлена
В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом
основного общего образования (приказ МО и Н РФ от 06.10.2009 № 373 / приказ МО и Н
РФ от 17.12.2010 № 1897 с изменениями)

Составитель:
Селянинова Татьяна Николаевна

пгт. Междуреченск
2019

1. Пояснительная записка

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в МОУ «Междуреченская средняя общеобразовательная школа». Обучение английскому языку начинается со второго класса. Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов разработана в **соответствии с**

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ МО и Н РФ от 06.10.2009 № 373 / приказ МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897 с изменениями)

на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Междуреченская СОШ»;

с учетом:

- примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015г № 1/15, в редакции протокола от 28.10.2015г. №3/15);

- рекомендаций авторской программы по английскому языку к УМК «Английский язык» для учащихся 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова.

- возможностей линии УМК «Английский язык» (5–9 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др.

Программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе. Особое внимание в программе уделяется целям изучения ИЯ и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России.

1.1 Целями и задачами обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса являются:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

- развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется

способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- формирование уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Осуществление перехода от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития.

1.2 Общая характеристика учебного предмета, курса

В линии УМК «English 5-9» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Обучающиеся овладевают рациональными приемами изучения английского языка и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках английского языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого читателя, – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления английского языка с родным языком происходит выяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение английского языка вносит заметный вклад в культуру умственного труда, готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение английским языком становится одним из условий профессиональной компетенции специалиста, знание английского языка влияет на образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста выпускника.

1.3 Место предмета в учебном плане

В соответствии с базовым учебным планом на изучение английского языка в основной школе отводится 510 часов из расчета:

5 класс – 3 учебных часа в неделю, 102 учебных часов в год;

- 6 класс – 3 учебных часа в неделю, 102 учебных часов в год;
- 7 класс – 3 учебных часа в неделю, 102 учебных часов в год;
- 8 класс – 3 учебных часа в неделю, 102 учебных часов в год;
- 9 класс – 3 учебных часа в неделю, 102 учебных часов в год.

Контроль проводится в конце изучения каждого раздела по четырем видам деятельности, а именно: аудирование, чтение, письмо, говорение. Также программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. Работа с проектами осуществляется при изучении каждого раздела. Темы проектов определены авторами учебника.

1.4 Отличительные особенности РПУП по сравнению с примерной программой

Авторская программа по «Английский язык» для учащихся 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова предусматривает обязательное изучение английского языка на этапе основного общего образования в объеме 525 часов (из расчёта 35 учебных недель).

Общеобразовательное учреждение работает по федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений, реализующих программы среднего (полного) общего образования. На изучение учебного предмета «Английский язык» предусмотрено 510 часов. В связи с этим в каждом классе сокращено количество резервных часов, которые использовались в разделах повторения за учебный год.

1.5 Обоснование выбора УМК для реализации рабочей программы

Обучение иностранному языку ведется на основе линии УМК «Английский язык», авторов В. П. Кузовлева, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудовой и др. издательства «Просвещение». Данный УМК включен в Федеральный перечень учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38). Использование данного УМК позволяет соблюдать преемственность между первой и второй ступенью образования.

В учебник включены задания предусматривающие реализацию национально-регионального и этнокультурного компонента (НРЭК). Кроме того в Рабочей тетради, которая является компонентом УМК многие упражнения основаны на родной культуре, что позволяет детям глубже осознать ее особенности. Рабочие тетради к УМК «Английский язык» (5 – 7 классы) содержат раздел “All about me”, в котором учащиеся пишут о себе, своей семье, друзьях, школе, городе и т. д. В 8-9 классах реализация национально-регионального и этнокультурного компонента (НРЭК) введен отдельными вопросами в ряд тем. Объём регионального компонента составляет в каждом курсе не менее 10% учебного материала.

2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

2.1 Личностные результаты

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и

успехи;

- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;

- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков

других людей;

- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;

- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

- 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
 - уважительное отношение к людям разных профессий;
 - навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
 - умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
 - ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
 - потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
 - ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
 - умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
 - умение вести обсуждение, давать оценки;
 - умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
 - умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
 - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- 4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- потребность в здоровом образе жизни;
 - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
 - стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- 5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- интерес к природе и природным явлениям;
 - бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
 - понимание активной роли человека в природе;
 - способность осознавать экологические проблемы;
 - готовность к личному участию в экологических проектах;
- 6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
 - мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
 - уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
 - положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;
- 7) воспитание уважения к культуре других народов;
- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;

- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

2.2 Метапредметные результаты

У учащихся основной школы будут развиты:

- 1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:
 - представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
 - осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
 - осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
 - обогащение опыта межкультурного общения;
- 2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;
- 3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

 - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
 - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

 - использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
 - пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
 - строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
 - осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
 - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;

- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- 4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;

- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;

- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;

- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;

- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;

- работать с лексическими таблицами;

- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;

- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;

- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;

- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам,

контексту;

- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;

- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;

- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;

- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;

- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;

- пользоваться лингвострановедческим справочником;

- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

2.3 Предметные результаты

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо,—переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

- соблюдать правила речевого этикета;

Объем диалога –от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога –2,5–3 мин (9 класс).

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

- говорить в нормальном темпе;

- говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Объем монологического высказывания:–от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога –1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

Время звучания текстов для аудирования –до 1 мин.

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

Время звучания текстов для аудирования –до 2 мин.

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Время звучания текстов для аудирования –до 1,5 мин.

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать

незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах; (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

Г. В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

Д. В трудовой сфере:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:

- потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

3. Содержание учебного предмета

Наименование разделов, тем	Характеристика деятельности учащихся, формы организации учебных занятий
<p>5 класс UNIT I. Давайте дружить! (14часов) Моя семья Взаимоотношения в семье. Мои друзья Лучший друг/подруга. Межличностные взаимоотношения с друзьями в школе Свободное время. Досуг и увлечения Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками</p> <p>UNIT II. Правила безопасности школьников. (11часов) Моя семья Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения Мои друзья Межличностные взаимоотношения с друзьями в школе Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Средства массовой информации. Средства массовой информации: Интернет Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи.</p> <p>UNIT III. Мы должны помогать людям вокруг. (12часов) Мои друзья Лучший друг/подруга. Межличностные взаимоотношения с друзьями в школе</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся овладевают диалогической формой речи. Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог –обмен мнениями, диалог –побуждение к действию, комбинированный диалог. Учатся: –начинать, поддерживать и заканчивать разговор; –выражать основные речевые функции: поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, приносить извинение/отвечать на извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент /отвечать на комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, просить собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение; –расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; –переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; –соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выражать готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы); –высказываться логично и связно; –говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); –говорить в нормальном темпе; –выражать свою точку зрения и обосновывать её; –давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.). • Учащиеся овладевают монологической формой речи. Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение. Учащиеся:

<p>Свободное время. Досуг и увлечения Школа. Школьная жизнь. Внеклассные мероприятия. Кружки. Окружающий мир. Жизнь в городе/сельской местности.</p>	<p>–описывают предмет, картинку, персонаж и т. д.; –сообщают об увлечениях, взаимоотношениях с членами семьи, друзьями, любимых занятиях, праздниках и т. д.; –рассказывают о себе, своей семье, друзьях, школе, родном крае, стране и т. д.); –характеризуют людей, предметы и т. д. Учатся:</p>
<p>UNIT IV. Каждый день и по выходным (12 часов) Свободное время. Виды отдыха. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение.</p>	<p>–кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; –делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного; –делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; –говорить в нормальном темпе; –говорить логично и связно; –говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); –использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно; –выражать своё мнение и обосновывать его.</p>
<p>UNIT V. Любимые праздники. (13 часов) Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.</p>	<p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.</i> Учатся:</p>
<p>UNIT VI. Поездка в Англию. (14 часов) Свободное время. Виды отдыха. Школа. Переписка с зарубежными сверстниками Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение.</p>	<p>–сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника; –работать самостоятельно; –использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания. Аудирование Учащиеся совершенствуют навыки понимания речи на слух:</p>
<p>UNIT VII. Планы на каникулы (13 часов) Моя семья Взаимоотношения в семье. Свободное время. Досуг и увлечения. (музыка, чтение, посещение театров, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Школа. Каникулы.</p>	<p>•воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников: –воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока; –понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; –понимают на слух высказывания одноклассников; –вербально или невербально реагируют на услышанное; •воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями: –понимают небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;</p>

<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности.</p>	<p>–понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.); –понимают основную информацию; –учатся не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; –извлекают конкретную информацию;</p>
<p>UNIT VIII. Мои впечатления. (13 часов)</p>	<p>–учатся не обращать внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать необходимую информацию;</p>
<p>Свободное время. Досуг и увлечения.(музыка, чтение, посещение театров, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.</p>	<p>–понимают детали текста; –учатся:</p>
<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности.</p>	<p>–определять тему высказывания; –определять основную мысль высказывания; –выявлять детали, раскрывающие тему высказывания;</p>
<p>6 класс</p>	<p>–выделять главные факты, опуская второстепенные;</p>
<p>Unit 1. What do you look like?</p>	<p>–понимать логическую последовательность высказывания;</p>
<p>Как ты выглядишь? (13 часов)</p>	<p>–понимать тон и эмоциональную окраску высказывания;</p>
<p>Мои друзья Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.</p>	<p>–используют контекстуальную или языковую догадку (догадываются о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам, по известным составляющим сложных слов);</p>
<p>Школа.</p>	<p>–учатся антиципировать содержание текста по внешним признакам (опорные слова, иллюстрации и т. д.);</p>
<p>Школьная форма.</p>	<p>–учатся критически осмысливать услышанное:</p>
<p>Unit 2. What are you like? Какой ты? (11 часов)</p>	<p>–давать оценочные суждения услышанному; –соотносить услышанное с личным опытом; –делать выводы из услышанного;</p>
<p>Мои друзья Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями в школе</p>	<p>–учатся использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания;</p>
<p>Школа.</p>	<p>•понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста –до 2 минут):</p>
<p>Школьная жизнь. Правила поведения в школе.</p>	<p>–сообщения; –описания; –диалоги; –телефонные разговоры; –интервью; –аудиоэкскурсии; –аудиореклама;</p>
<p>Unit 3. Home, sweet home. Дом, милый дом (14 часов)</p>	<p>–инструкции; –прогноз погоды; –объявления и сообщения в аэропорту, самолёте; –стихотворения; –песни.</p>
<p>Моя семья Взаимоотношения в семье.</p>	<p>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.</p>
<p>Окружающий мир. Жизнь в городе/сельской местности.</p>	
<p>Unit 4. Do you like to go shopping? Ты любишь ходить по магазинам? (15 часов)</p>	
<p>Свободное время. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.</p>	

<p>Unit 5. Does your health depend on you? Твое здоровье зависит от тебя? (12 часов)</p>	<p>–учатся работать с аудиотекстом; –догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке.</p>
<p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</p>	<p>Чтение ●Учащиеся совершенствуют технику чтения: –читают по транскрипции любое незнакомое слово; –читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; –соблюдают правильное фразовое и логическое ударение; –соблюдают правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; –читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;</p>
<p>Unit 6. Whatever the weather...Погода (14 часов)</p>	<p>●учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания);</p>
<p>Окружающий мир. Погода. Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат. Население.</p>	<p>●учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста; ●учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности;</p>
<p>Unit 7. What are you going to be? Кем быть? (15 часов)</p>	<p>●учатся читать с целью понимания основного содержания: –игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; –прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; –предвосхищают содержание внутри текста; щают содержание внутри текста; –определяют основную идею/мысль текста; –выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; –распознают тексты различных жанров (прагматических, публицистических, научно-популярных и художественных); –распознают разные типы текстов (статья, рассказ, реклама и т. д.);</p>
<p>Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессий. Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>●учатся читать с целью понимания основного содержания: –игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; –прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; –предвосхищают содержание внутри текста; щают содержание внутри текста; –определяют основную идею/мысль текста; –выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; –распознают тексты различных жанров (прагматических, публицистических, научно-популярных и художественных); –распознают разные типы текстов (статья, рассказ, реклама и т. д.);</p>
<p>Повторение (8 часов)</p>	<p>–используют соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации;</p>
<p>7 класс</p>	
<p>Unit 1. Are you happy at school? (10 часов)</p>	
<p>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками</p>	
<p>Unit 2. What are you good at? (10 часов)</p>	
<p>Школа. Кружки. Мои друзья Межличностные взаимоотношения с друзьями в школе Свободное время. Досуг и увлечения</p>	
<p>Unit 3. Can people do without</p>	

<p>you? (10 часов) Моя семья Взаимоотношения в семье. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, традиции и обычаи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: –понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.); –понимают внутреннюю организацию текста и умеют определять: -главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; -хронологический/логический порядок событий в тексте; -причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов -заместителей, союзов, союзных слов); –пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; –распознают в тексте и определяют значение некоторых лексических единиц в британском и американском вариантах английского языка; –предвосхищают элементы знакомых грамматических структур;
<p>Unit 4. Are you a friend of the planet? (10 часов) Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/сельской местности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •учатся читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания: –определяют главную идею текста, не выраженную эксплицитно; –определяют причинно-следственные связи, не выраженные эксплицитно, в том числе выходящие за пределы представленного материала; –отличают факты от мнений; –интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.; –понимают фигуральный (иносказательный) смысл предложений (в том числе пословиц, поговорок); –делают выводы из прочитанного; –извлекают культурологические сведения из аутентичных текстов; –определяют замысел/намерение автора, его отношение к героям; –предвосхищают возможный исход событий в тексте; –делают выборочный перевод с английского языка на русский; –делают художественный перевод текста; –выражают собственное мнение по поводу прочитанного; –выражают суждение относительно поступков героев; –соотносят события в тексте с личным опытом;
<p>Unit 5. Are you happy with your friends? (10 часов) Мои друзья Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями в школе</p>	<ul style="list-style-type: none"> –распознают в тексте и определяют значение некоторых лексических единиц в британском и американском вариантах английского языка; –предвосхищают элементы знакомых грамматических структур; •учатся читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания: –определяют главную идею текста, не выраженную эксплицитно; –определяют причинно-следственные связи, не выраженные эксплицитно, в том числе выходящие за пределы представленного материала; –отличают факты от мнений; –интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.; –понимают фигуральный (иносказательный) смысл предложений (в том числе пословиц, поговорок); –делают выводы из прочитанного; –извлекают культурологические сведения из аутентичных текстов; –определяют замысел/намерение автора, его отношение к героям; –предвосхищают возможный исход событий в тексте; –делают выборочный перевод с английского языка на русский; –делают художественный перевод текста; –выражают собственное мнение по поводу прочитанного; –выражают суждение относительно поступков героев; –соотносят события в тексте с личным опытом;
<p>Unit 6. What is best about your country? (10 часов) Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> –определяют главную идею текста, не выраженную эксплицитно; –определяют причинно-следственные связи, не выраженные эксплицитно, в том числе выходящие за пределы представленного материала; –отличают факты от мнений; –интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.; –понимают фигуральный (иносказательный) смысл предложений (в том числе пословиц, поговорок); –делают выводы из прочитанного; –извлекают культурологические сведения из аутентичных текстов; –определяют замысел/намерение автора, его отношение к героям; –предвосхищают возможный исход событий в тексте; –делают выборочный перевод с английского языка на русский; –делают художественный перевод текста; –выражают собственное мнение по поводу прочитанного; –выражают суждение относительно поступков героев; –соотносят события в тексте с личным опытом;
<p>Unit 7. Do you have an example to follow? (12 часов) Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<ul style="list-style-type: none"> –определяют главную идею текста, не выраженную эксплицитно; –определяют причинно-следственные связи, не выраженные эксплицитно, в том числе выходящие за пределы представленного материала; –отличают факты от мнений; –интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.; –понимают фигуральный (иносказательный) смысл предложений (в том числе пословиц, поговорок); –делают выводы из прочитанного; –извлекают культурологические сведения из аутентичных текстов; –определяют замысел/намерение автора, его отношение к героям; –предвосхищают возможный исход событий в тексте; –делают выборочный перевод с английского языка на русский; –делают художественный перевод текста; –выражают собственное мнение по поводу прочитанного; –выражают суждение относительно поступков героев; –соотносят события в тексте с личным опытом;
<p>Unit 8. How do you spend your free time? (9 часов) Свободное время. Досуг и увлечения.(музыка, чтение, посещение театров, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи. культуру.</p>	<ul style="list-style-type: none"> –определяют главную идею текста, не выраженную эксплицитно; –определяют причинно-следственные связи, не выраженные эксплицитно, в том числе выходящие за пределы представленного материала; –отличают факты от мнений; –интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.; –понимают фигуральный (иносказательный) смысл предложений (в том числе пословиц, поговорок); –делают выводы из прочитанного; –извлекают культурологические сведения из аутентичных текстов; –определяют замысел/намерение автора, его отношение к героям; –предвосхищают возможный исход событий в тексте; –делают выборочный перевод с английского языка на русский; –делают художественный перевод текста; –выражают собственное мнение по поводу прочитанного; –выражают суждение относительно поступков героев; –соотносят события в тексте с личным опытом;

Unit 9. What are the most famous sights of your country? (13 часов)

Страны изучаемого языка и родная страна.

Достопримечательности.

Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Unit 10. Are we different or alike? (8 часов)

Школа.

Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками

Мои друзья

Лучший друг/подруга.

Межличностные взаимоотношения с друзьями в школе

Окружающий мир.

Жизнь в городе/сельской местности.

8 класс

Unit 1. My country at a glance

Моя страна в своем великолепии (19 часов)

Страны изучаемого языка и родная страна.

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.

Unit 2. Is your country a land of traditions? Традиции своей страны (17 часов)

Страны изучаемого языка и родная страна.

Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.

–представляют информацию в форме, отличной от первоначальной;

•читают аутентичные тексты разных жанров и типов (в 5–7 классах объём текста составляет 350–400 лексических единиц, в 8–9

классах объём текста достигает 600–700 лексических единиц):

–письменно зафиксированные высказывания носителей языка

–письма различного характера (личные, деловые, официальные);

–объявления, надписи, вывески;

–советы, инструкции, рецепты;

–меню;

–рекламные объявления;

–телепрограммы;

–поэтические тексты (стихи, тексты песен);

–короткие фабульные рассказы;

–отрывки из художественных произведений;

–биографические очерки;

–дневниковые записи;

–комиксы;

–короткие научно-популярные статьи;

–путеводители, информационные статьи для туристов;

–газетные и журнальные репортажи, статьи, очерки;

–газетные/журнальные интервью;

–письма читателей в детские и молодёжные журналы;

–словарные, энциклопедические статьи и другие справочные материалы.

Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

–самостоятельно работать с печатными текстами разных типов и жанров;

–пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.);

–догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;

–использовать различные стратегии чтения (чтение с общим пониманием, чтение с детальным пониманием, чтение с целью нахождения необходимой информации).

Письмо

•Учащиеся совершенствуют навыки орфографии.

Учатся:

–правильно записывать изученные лексические единицы;

–применять основные правила орфографии (правописание окончаний глаголов при изменении лица или видо-временной формы, существительных при изменении числа, прилагательных и наречий

<p>Unit 3. Do you like travelling? Ты любишь путешествовать (16 часов) Свободное время. Виды отдыха.</p> <p>Unit 4. Are you good at sport? Спорт (15 часов) Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные состязания.</p> <p>Unit 5. A healthy living guide путеводитель по здоровому образу жизни (16 часов) Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек</p> <p>Unit 6. Changing Times, Changing Styles Moda и время (16 часов) Моя семья Взаимоотношения в семье. Мои друзья Лучший друг/подруга. Межличностные взаимоотношения с друзьями в школе Свободное время. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.</p> <p>Повторение (3 часа)</p> <p>9 класс</p> <p>Unit 1. Reading... Why not? Чтение...? Почему бы и нет...? (17 часов) Свободное время. Досуг и увлечения.(музыка, чтение, посещение театров, кинотеатра, музея, выставки). Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Unit 2. Let the music begin. Давайте поговорим о музыке (13</p>	<p>при образовании степеней сравнения и т. д.); –писать даты. •Учащиеся овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Учатся: –сообщать краткие сведения о себе; –запрашивать информацию; –выражать в письменной форме различные речевые функции (благодарность, извинения, просьбу, совет и т. д.). •Учащиеся пишут: –открытки –поздравления с праздниками и днём рождения (объём 30–40 слов); –личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 80–90 слов); –письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности); –электронные сообщения/интернет-сообщения; –записки родным, друзьям; –деловые/профессиональные письма; –сообщения, отчёты; –отзыв о книге; –статьи; –сочинения (в рамках тематики средней ступени (объём не менее 100–120 слов); –автобиографические сведения (включая написание CV); –заполняют формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.). •Учащиеся овладевают умениями организовывать письменный текст. Учатся: –фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали; – соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь; –владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста; –излагать собственную точку зрения; –использовать факты и/или мнения для изложения своей точки зрения; –использовать адекватный стиль изложения (формальный/неформальный). •Учащиеся используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p>
--	--

<p>часов) Свободное время. Досуг и увлечения.(музыка, чтение, посещение театров, кинотеатра, музея, выставки). Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>Учатся: –правильно списывать слова и текст; –выполнять лексико-грамматические упражнения; –отвечать письменно на вопросы; –фиксировать устные высказывания в письменной форме; –кратко излагать прочитанные или услышанные тексты; –делать записи на основе услышанного; –делать записи (выписки из текста); –сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали.</p>
<p>Unit 3. What’s the news? СМИ (16 часов) Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет</p>	<p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> –используют словарь для уточнения написания слов; –заполняют таблицы, делая выписки из текста; –оформляют конверт (адрес отправителя и получателя); –выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности; –составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</p>
<p>Unit 4. What school do you go to? Школьное образование (14 часов) Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками</p>	<p>–находят и исправляют ошибки при окончательной редакции текста. Социокультурная осведомлённость •Учащиеся получают представление: –о государственной символике стран изучаемого языка; –о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране; –об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников.</p>
<p>Unit 5. School...What’ next? Современный мир профессий. Планы на будущее (14 часов) Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее</p>	<p>•Учащиеся знакомятся с: –достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны; –биографиями/фактами из жизни людей, известных в странах изучаемого языка/России, и учатся понимать, какой вклад они внесли в мировую науку и культуру;</p>
<p>Unit 6. My country in the world. Моя страна в мире (15 часов) Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники,</p>	<p>–понятиями: родной язык, официальный язык, международный язык, глобальный язык, иностранный язык, лингва франка, различиями британского и американского вариантов языков, ролью английского языка в мире, фактами использования его в различных сферах жизни; –событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран; –особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;</p>

<p>памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>–литературными произведениями популярных авторов и учатся понимать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/в России;</p>
<p>Unit 7. Our school yearbook. Наш школьный альманах (13 часов)</p>	<p>–отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации;</p>
<p>Свободное время. Досуг и увлечения.(музыка, чтение, посещение театров, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.</p>	<p>–музыкальными стилями, распространёнными в странах изучаемого языка, с именами и творчеством исполнителей/композиторов, наиболее популярных в странах изучаемого языка/родной стране;</p>
<p>Мои друзья Лучший друг/подруга. Межличностные взаимоотношения с друзьями в школе</p>	<p>–современными средствами массовой информации Великобритании, США и России; –деятельностью известных международных экологических организаций, деятельностью известных благотворительных организаций;</p>
<p>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками</p>	<p>–различиями в системах образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России; –некоторыми особенностями сферы профессионального образования в странах изучаемого языка и узнают, какие профессии являются популярными в Британии и России;</p>
	<p>–британскими национальными видами спорта, узнают, почему те или иные спортсмены известны в своей стране и за рубежом, с известными спортивными сооружениями, соревнованиями, спортивными организациями;</p>
	<p>–наиболее популярными формами проведения досуга проведения досуга, наиболее популярными в англоязычных странах;</p>
	<p>–основными типами магазинов, наиболее популярными торговыми марками/торговыми центрами и магазинами;</p>
	<p>–наиболее распространёнными типами жилья в англоязычных странах;</p>
	<p>–традиционными предметами национальной одежды, предметами повседневной одежды. ●Учащиеся учатся:</p>
	<p>–систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране;</p>
	<p>–сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;</p>
	<p>–представлять реалии своей страны средствами английского языка;</p>
	<p>–рассказывать о символике и эмблемах своей страны, города, края; –сообщать сведения о столице, её истории и достопримечательностях, истории и достопримечательностях родного города, края; –находить сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной страны;</p>

- подтверждать или опровергать стереотипы о родной стране;
- представлять достижения своей страны в различных областях культуры и спорта;
- рассказывать о выдающихся людях своей страны;
- распознавать культурологический фон произведений и извлекать социокультурную информацию из них.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- Учащиеся учатся соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.

Учащиеся:

- распознают слова, написанные разными шрифтами;
- соотносят графический образ слова с его звуковым образом;
- сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- овладевают основными правилами орфографии;
- овладевают основными правилами пунктуации.

Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- используют словарь для уточнения орфографии слов;
- используют в письме полученные орфографические сведения из словаря;
- оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Учащиеся совершенствуют фонематические навыки.

Учащиеся:

- различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка;
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;
- соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимают и используют логическое ударение во фразе, предложении;
- различают коммуникативный тип предложения по интонации;
- распознают случаи использования связующего “r” и используют их в речи;
- соблюдают правило отсутствия ударения на служебных словах.

Учатся:

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное

и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное);

–с правильной интонацией произносить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления).

Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

–используют словарь для уточнения произношения слов;

–используют в чтении и говорении полученные фонетические сведения из словаря.

Лексическая сторона речи

Учащиеся овладевают лексическим запасом в объёме 1495 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы: отдельные слова;

устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; получают представление о способах словообразования (аффиксация –суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).

Учащиеся:

–соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;

–учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста;

–используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

–распознают имена собственные и нарицательные;

–распознают по определённым признакам части речи;

–понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);

–используют правила словообразования;

–догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.);

–получают представление о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости.

•Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно

-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новыми лексическими единицами на уровне рецепции и/или

продукции:

–воспринимают новые лексические единицы в контексте;

–осознают значение новых лексических единиц;

–имитируют фразы с новыми лексическими единицами;

–комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами;

–самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.

Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

–пользуются справочным материалом (англо-русским словарём) для определения значения незнакомых слов;

–используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с

использованием изученного лексического материала;

–выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

•Учащиеся получают основные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками:

–овладевают основными грамматическими явлениями на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

–распознают грамматические явления по формальным признакам (на слух и в печатном тексте);

–соотносят звуковой/графический образ грамматического явления с его грамматическим значением;

–узнают правила образования и употребления в речи основных грамматических явлений;

–осознают формальные особенности новых грамматических явлений;

–определяют функциональные особенности новых грамматических явлений.

•Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новым грамматическим явлением на уровне рецепции и/или продукции:

–воспроизводят, имитируют речевой образец

	<p>(фразы) с новым грамматическим явлением;</p> <ul style="list-style-type: none">–подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;–трансформируют, изменяют грамматическую форму;–самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте. <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none">–анализируют грамматические явления, систематизируют и обобщают знания о грамматических явлениях;–выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила образования и употребления грамматических явлений;–используют в качестве опоры различные виды схем и таблиц;–пользуются правилами-инструкциями;–пользуются грамматическим справочником;–выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков.
--	--

4. Календарно-тематическое планирование

5 класс

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты			
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
UNIT I. Давайте дружить!(14часов)							
1	1.1	Давайте познакомимся!	1	знакомство с жизнью зарубежных сверстников, их увлечениями и хобби, играми <i>Scrabble</i> , <i>Monopoly</i> , графством <i>Devon</i> , понятием семейного древа.	Читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	Развитие умения планировать свое речевое поведение; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль	Формирование мотивации роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов
2	1.2	Свободное время.	1	Present Simple, знакомство с тем, как британские сверстники	Развитие умения читать/понимать на слух	Формирование потребности и способности	Формирование потребности в здоровом образе
3	1.3	Present Simple.	1				

		Совершенствование грамматических навыков		проводят свободное время, с игрой <i>Bingo</i> , мультфильмами <i>The Simpsons, Rugrats</i>	с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации.	сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье, формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе
4	1.4	Как я провел летние каникулы.	1	Past Simple , знакомство с тем, где и как британские сверстники проводят летние каникулы, с понятиями и реалиями a summer camp, Brighton, a country fair,	Развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	Формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, уважительного отношения к мнению других людей.
5	1.5	Past Simple. Совершенствование грамматических навыков	1	the <i>Young Telegraph</i> , a kilt, the Emerald Isle, Ireland, bagpipes.	Совершенствование грамматических навыков говорения	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	
6	1.6	Моя школа	1	знакомство со школьными предметами, которые изучают зарубежные сверстники, с распорядком дня и	Рассказывать о себе, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих

				мероприятиями в школе.	своей школе, о расписании уроков	о окружающими, выполняя разные социальные роли;	гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира
7	1.7	Мой новый друг	1	знакомство с понятиями и реалиями an exchange student, Oxford.	Развитие умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям, привитие навыков аккуратного и вежливого написания писем личного	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный

					характера		язык»;
8	1.8	Формирование навыков чтения	1	Формирование навыков чтения, знакомство с игрой <i>Hit and Run</i>	Развитие способностей к догадке, к формулированию выводов из прочитанного, к сравнению и сопоставлению, способности к решению речемыслительных задач	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира
9	1.9	Формирование навыков письма		Знакомство с правилами написания письма	Умение излагать свои мысли в соответствии с коммуникативной задачей в письменной форме	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные	Формирование уважения к собеседнику, его взглядам; выработка у учеников умения сформировать собственное мнение

						социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	
10	1.10	Повторение	1	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	Развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	Развитие способности к соотнесению, предположению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность	Развитие стремления к любознательности, желания расширять кругозор
11	1.11	Проверь себя. Самоконтроль основных навыков и умений	1				
12	1.12	Контрольная работа по разделу 1	1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Контроль знаний	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности
13	1.13	Анализ контрольной работы	1				
14	1.14	Проект «Мой любимый предмет», «Моя семья», «Летние каникулы»	1	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	Развитие умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему	Формирование проектных умений: генерировать идеи; находить не одно,	Формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном

					внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям, привитие навыков аккуратного и вежливого написания писем личного характера, развитие самостоятельности, умения работать в паре	а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение, работать с различными источниками информации; планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта	времяпрепровождении с друзьями и в семье, формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе
UNIT II. Правила безопасности школьников. (11 часов)							
15	2.1	Правила безопасности	1	Лексика по теме, знакомство с правилами безопасности, принятыми в британских и американских семьях, правилами безопасности во время празднования Halloween, знакомство с понятиями Halloween, the Internet, trick-or-treating, e-mail.	Формирование лексических навыков говорения; развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование грамматических навыков говорения.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим
16	2.2	Модальный глагол have	1	Модальный глагол have	Развитие умения	Развитие умения	Стремление к

		to		to , знакомство с правилами, существующими в британской школе, понятиями и реалиями Earlham High School.	понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения.	планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира
17	2.3	Правила безопасности при пользовании Интернетом.	1	знакомство с правилами пользования Интернетом, принятыми в странах изучаемого языка, понятиями и реалиями the Internet, emoticons, e-mail.	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая/уточняя ; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий,	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и

					мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;	включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	межкультурной и межэтнической коммуникации
18	2.4	Совместный поход в кафе.	1	знакомство с правилами и нормами поведения, принятыми в странах изучаемого языка, развитие умения вести себя в соответствии с ними, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функции приглашения, принятия приглашения и отказа от него с объяснением причин, выражения мнения); развитие умения понимать речь на слух с целью извлечения конкретной информации и с целью понимания основного содержания	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.
19	2.5	Формирование навыков чтения	1	знакомство с отрывком из произведения Роалда Дала <i>Spotty Powder</i> .	Умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать	Формирование уважения к собеседнику, его взглядам;

					полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выразить свое сомнение	содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	выработка у учеников умения сформировать собственное мнение
20	2.6	Формирование навыков письма		Письма зарубежных друзей	Умение излагать свои мысли в соответствии с коммуникативной задачей в письменной форме	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Формирование уважения к собеседнику, его взглядам; выработка у учеников умения сформировать собственное мнение
21	2.7	Повторение	1	знакомство с правилами	Развитие речевых	Развитие способности к	Развитие

22	2.8	Проверь себя. Самоконтроль основных навыков и умений	1	пользования Интернетом, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	соотнесению, предположению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность	стремления к любознательности, желания расширять кругозор
23	2.9	Контрольная работа по разделу 2	1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Контроль знаний	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности и
24	2.10	Анализ контрольной работы	1				
25	2.11	Проект «Твое мнение о правилах»	1	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)	формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации
UNIT III. Мы должны помогать людям вокруг. (12 часов)							
26	3.1	Участие в экологических мероприятиях Формирование лексических навыков	1	Лексика по теме, знакомство с организациями, оказывающими помощь пожилым людям, детям, природе, программой <i>Farms for City Children</i> .	формирование лексических навыков чтения и говорения; развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль,	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим

						главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	
27	3.2	Помощь инвалидам и пожилым людям. Формирование грамматических навыков.	1	Present Perfect, знакомство со стихотворением А.А. Милна <i>The Good Little Girl</i> .	развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры,
28	3.3	Благотворительные концерты Формирование грамматических	1	Present Perfect, знакомство с тем, как зарубежные сверстники проводят свободное	развитие способностей к выявлению языковых закономерностей (Present Perfect),	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие	стремление к лучшему осознанию культуры своего

		навыков.		время.	анализу, сравнению, обобщению, развитие произвольного внимания, логического мышления;	коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
29	3.4	Школьные благотворительные концерты. Формирование грамматических навыков.	1	Present Perfect, знакомство с популярными детскими комиксами и играми.	развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной

						второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации
30	3.5	Школьная газета. Развитие речевого умения: диалогическая речь	1	знакомство с тем, как зарубежные сверстники проводят свободное время.	развитие речевого умения (диалогическая речь); развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.	развитие способности к сравнению, обобщению, развитие качеств ума: самостоятельности, гибкости, логичности, доказательности, развитие произвольного внимания;	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры,
31	3.6	Развитие умения читать.	1	знакомство с отрывком из произведения Л. Фицхью <i>Harriet the Spy</i> .	развитие умения читать с полным пониманием прочитанного, умения определять внутреннюю организацию текста; развитие умения говорить на основе	развитие способностей к догадке, анализу, сравнению, развитие произвольного внимания, логического мышления;	Формирование уважения к собеседнику, его взглядам; выработка у учеников умения сформировать собственное

					прочитанного.		мнение
32	3.7	Формирование навыков письма	1		Умение излагать свои мысли в соответствии с коммуникативной задачей в письменной форме	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Формирование уважения к собеседнику, его взглядам; выработка у учеников умения сформировать собственное мнение
33	3.8	Повторение	1	факты культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков.	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений	развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества
34	3.9	Проверь себя. Самоконтроль основных навыков и умений	1				
35	3.10	Контрольная работа по разделу 3	1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Контроль знаний	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы	Развитие трудолюбия, дисциплинированности,
36	3.11	Анализ контрольной работы	1				

						с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	целеустремленность и
37	3.12	Проект «Наша помощь окружающим»	1	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)	формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации
UNIT IV.Каждый день и по выходным (12 часов)							
38	4.1	Путешествие в Уэльс. Совершенствование грамматических навыков.	1	Порядок слов в предложении, знакомство с тем, как зарубежные сверстники проводят свободное время в Уэльсе.	совершенствование грамматических навыков говорения развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения понимать на слух с целью полного понимания содержания. порядок слов в предложении	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствовани

							ю собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации
39	4.2	Поход в зоопарк. Формирование грамматических навыков.	1	Present Simple, Present Progressive, знакомство с распространенным в Британии способом путешествия – автокараваном.	формирование лексических и грамматических навыков говорения и чтения развитие умения читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания.	развитие способности формулировать грамматическое правило, развитие способностей к догадке по аналогии с родным языком, к вербализации увиденного, к логическому изложению	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию
40	4.3	Северная Ирландия. Формирование грамматических навыков	1	Present Perfect, знакомство с летними праздниками в Северной Ирландии, понятия Ireland и Northern Ireland	формирование грамматических навыков говорения и чтения (Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.	развитие способностей к анализу, сравнению и сопоставлению, обобщению, вербализации увиденного, способности формулировать грамматическое правило;	культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры
41	4.4	Времена группы «Present». Совершенствование грамматических навыков	1	Времена группы «Present».			
42	4.5	Развитие умения читать.	1	знакомство с жизнью	развитие умения	развитие способности к	Развитие

				зарубежных сверстников в школе-интернате.	читать; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.	конструированию речевых единиц, развитие умения формулировать выводы из прочитанного	потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение;
43	4.6	Обан-интересный город. Развитие речевого умения: диалогическая речь	1	знакомство с реалиями маленького городка в Шотландии.	развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.	развитие способности к выбору средств выражения, адекватных речевой ситуации;	
44	4.7	Формирование навыков письма		Письма зарубежных сверстников	Умение излагать свои мысли в соответствии с коммуникативной задачей в письменной форме	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение	

						и фиксация информации.	
45	4.8	Повторение	1	знакомство с популярными в Британии видеоиграми.	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы
46	4.9	Проверь себя. Самоконтроль основных навыков и умений	1				
47	4.10	Контрольная работа по разделу 4	1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Контроль знаний	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности и
48	4.11	Анализ контрольной работы	1				
49	4.12	Проект «Мой семейный альбом»	1	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Составлять план, тезисы устного письменного сообщения	Формирование проектных умений	развитие самостоятельности, критичности, способности к творческому мышлению, творческих способностей (рисовать, петь, танцевать и т. д.), развитие воображения
UNIT V. Любимые праздники. (13 часов)							
50	5.1	Мой любимый праздник. Формирование	1	Лексика по теме, знакомство с праздничными	формирование лексических навыков говорения;	развитие способности к догадке (по иллюстративному	умение ориентироваться в обычаях и

		лексических навыков.		традициями Британии и США, с понятиями и реалиями Christmas, Boxing Day, Independence Day, Thanksgiving, Halloween, Easter, Valentine's Day, chocolate bunny, lasagna.	развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование грамматических навыков говорения.	материалу, по словообразованию — (конверсия), развитие фонематического слуха; способности к сравнению, объяснению, обобщению; развитие слуховой памяти	традициях, связанных с праздниками в Великобритании, США и других странах, умение представлять собственную культуру, находить сходства и различия между традициями и обычаями своей страны и других стран
51	5.2	Мой любимый праздник. Совершенствование лексических навыков.					
52	5.3	Рождество. Формирование грамматических навыков.	1	Предлоги времени, знакомство с традициями празднования Рождества в Британии, с понятиями и реалиями Queen's speech, the CCL, Chernobyl, Harrod's, с литературным персонажем Harry Potter.	формирование грамматических навыков говорения; развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения.	развитие способности к формулированию выводов, способности к оценке, объяснению, развитию слуховой памяти, зрительной памяти	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры
53	5.4	Подарки к празднику. Формирование	1	Past Simple/Past Progressive, знакомство с		развитие способности к решению	Развитие уважения и терпимости по

		грамматических навыков.		праздничными традициями Британии и США, с понятиями и реалиями Hamley's, Hawaii, Hawaiian party, powwow party, Oxfordshire, lighting-up ceremony.		речемыслительных задач: предположение, соотнесение, формулирование выводов; развитие творческого воображения, чувства языка	отношению к другим культурам, формирование осознания своей культуры, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам;
54	5.5	Китайский Новый год в Лондоне. Формирование грамматических навыков.	1	Past Simple/Past Progressive, знакомство с традициями празднования китайского нового года в Лондоне, с понятиями и реалиями the Chinese New Year Celebration, Leicester Square, Trafalgar Square, Auld, Lang Syne, Christmas pudding.	формирование грамматических навыков говорения; развитие умения читать; совершенствование лексических навыков говорения.	развитие способности к решению речемыслительных задач: догадка, формулирование выводов, выстраивание последовательности событий; развитие творческого воображения;	воспитание уважения и терпимости по отношению к другим культурам, формирование осознания своей культуры, самосознания
55	5.6	Развитие умения читать.	1	знакомство с произведением Д. Хингли <i>The Perfect Tree</i> .	развитие умения читать с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, развитие умения понимать отношения между частями текста	развитие способности к логическому изложению; развитие способности к решению речемыслительных задач: соотнесение, выстраивание последовательности, объяснение,	развитие умения понимать систему основных ценностей в странах изучаемого языка

						предположение; развитие творческого воображения;	
56	5.7	Любимые праздники. Развитие речевого умения: диалогическая речь	1	знакомство с праздничными традициями Британии и США.	развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функции расспроса о предпочтениях, беседы на тему предпочтений, выражение собственного мнения)	развитие способностей к антиципации, объяснению, убеждению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность и логичность; развитие слуховой памяти;	развитие любознательности, познавательных потребностей, уважительного отношения к собеседнику, его взглядам
57	5.8	Формирование навыков письма	1		Умение излагать свои мысли в соответствии с коммуникативной задачей в письменной форме	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Формирование уважения к собеседнику, его взглядам; выработка у учеников умения сформировать собственное мнение
58	5.9	Повторение	1	знакомство с	развитие речевых	развитие способности к	воспитание
59	5.10	Проверь себя.	1	традициями	умений;	соотнесению,	любознательности,

		Самоконтроль основных навыков и умений		празднования Рождества в Австралии, праздником Kwanzaa.	скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	предположению, объяснению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность	желания расширять кругозор
60	5.11	Контрольная работа по разделу 5	1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа	развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, способности к самооценке	развитие умения представлять свою культуру
61	5.12	Анализ контрольной работы	1				
62	5.13	Проект « Мой любимый праздник»	1	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)	формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации
UNIT VI. Поездка в Англию. (14 часов)							
63	6.1	Экскурсия по Лондону. Совершенствование грамматических навыков.	1	Past Simple, знакомство с достопримечательностям и Англии: Alton Towers, Cadbury World, York, the Viking Centre.	совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации	развитие внимания, памяти, способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, способности формулировать грамматическое правило	формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и
64	6.2	Города России.	1	знакомство с достопримечательностям и России			

							взаимопомощи при работе в паре и группе
65	6.3	Что вы делали вчера целый день? Совершенствование грамматических навыков.	1	Past Progressive, знакомство с мероприятиями в британской школе: а National Skipping Day, а Book Day, а 'Come As You Were' party, с информацией о историческими личностями William I, William II, Henry I.	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира
66	6.4	Вы когда-либо ...? Совершенствование грамматических навыков.	1	Present Perfect, знакомство с героями книг о Гарри Поттере, книгой <i>Fighting Back With Spirit</i> .	совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.	развитие способностей к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению; способности формулировать грамматическое правило;	формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и

							взаимопомощи при работе в паре и группе
67	6.5	Посещение музеев. Совершенствование грамматических навыков.	1	Времена группы «Past». Present Perfect, знакомство с информацией о короле	совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.	развитие способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, логическому изложению, способности формулировать грамматическое правило; развитие воображения, фантазии	формирование любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор
68	6.6	Времена группы «Past». Совершенствование грамматических навыков	1	Англии Henry VIII, с понятиями и реалиями York, the Vikings, the Viking Centre, Hampton Court Palace, the Unicorn Theatre, the Natural History Museum.			
69	6.7	Развитие умения читать.	1	знакомство с понятиями и реалиями the Changing of the Guard, Windsor, Windsor Castle, Canterbury, <i>Canterbury Tales</i> .	совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации	развитие способностей к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, выведению языковых закономерностей; способности формулировать грамматическое правило; развитие языковой наблюдательности;	формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников;
70	6.8	Формирование навыков письма			Умение излагать свои мысли в соответствии с коммуникативной задачей в письменной форме	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной	Формирование уважения к собеседнику, его взглядам; выработка у

						компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	учеников умения сформировать собственное мнение
71	6.9	Посещение различных городов мира. Развитие речевого умения: диалогическая речь	1	знакомство с понятиями и реалиями the London Transport Museum, the British Museum.	развитие умения читать, различать жанры написанного (письмо, запись на открытке, статья из газеты), извлекать информацию о культуре страны из текста; развитие умения говорить на основе прочитанного.	развитие способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц; способности узнавать знакомые грамматические структуры в новом содержании;	формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников;
72	6.10	Повторение	1	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного	развитие способности к комбинированию и трансформации речевых единиц, к логическому изложению содержания	формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками,
73	6.11	Проверь себя. Самоконтроль основных навыков и умений	1				

					понимания текста и с целью извлечения конкретной информации.		воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе;
74	6.12	Контрольная работа по разделу 6	1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа	развитие способности к самоконтролю и самооценке	воспитание самостоятельности и формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности
75	6.13	Анализ контрольной работы	1				
76	6.14	Проект « Мои самые интересные воспоминания»	1	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы
UNIT VII. Планы на каникулы (13 часов)							
77	7.1	Семейное путешествие. Формирование грамматических навыков.	1	Способы выражения будущих действий, знакомство с достопримечательностям и Шотландии.	формирование грамматических навыков говорения и чтения (Present Progressive в значении будущего действия); развитие умения читать/понимать на	развитие способности формулировать грамматическое правило	воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;

					слух с целью извлечения конкретной информации.		
78	7.2	Путешествие семьей. Совершенствование грамматических навыков.	1	Способы выражения будущих действий, знакомство с популярными в Британии способом путешествия на лодке по реке.	совершенствование грамматических навыков говорения и чтения (to be going to); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.	развитие способности к логическому изложению и решению речемыслительных задач	Формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении
79	7.3	Поездка в Брайтон. Формирование грамматических навыков.	1	Способы выражения будущих действий, знакомство с информацией о британском курортном городе Брайтон.	формирование грамматических навыков говорения и чтения (Future Simple, Shall I ...? (asking for advice)); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.	развитие способности к логическому изложению, решению речемыслительных задач, подстановке лексических единиц в речевой образец, развитие способности формулировать грамматическое правило	воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;
80	7.4	Посещение различных городов Великобритании и мира. Формирование грамматических навыков.	1	Способы выражения будущих действий, знакомство с достопримечательностями и Великобритания, России, США, Испании.	формирование грамматических навыков говорения и чтения (Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple); развитие умения	развитие способности к анализу, сравнению и сопоставлению, обобщению; развитие способности формулировать грамматическое правило	Формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, воспитание потребности в приобщении к мировой культуре
81	7.5	Посещение различных городов России. Формирование	1				

		грамматических навыков.			читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.		
82	7.6	Развитие умения читать.	1	знакомство с жизнью сверстников в британской школе-интернате.	развитие умения читать; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.	развитие умения формулировать выводы из прочитанного, развитие способности к догадке по аналогии с родным языком	Развитие потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение
83	7.7	Морское путешествие. Развитие речевого умения: диалогическая речь	1	знакомство с особенностями морского путешествия.	развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.	развитие способности к выбору средств выражения, адекватных речевой ситуации	развитие потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;
84	7.8	Формирование навыков письма		Письма зарубежных сверстников	Умение излагать свои мысли в соответствии с коммуникативной задачей в письменной форме	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы	Формирование уважения к собеседнику, его взглядам; выработка у учеников умения сформировать собственное мнение

						с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.		
85	7.9	Повторение	1	знакомство с городами, которые популярны у туристов York, Bath.	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	
86	7.10	Проверь себя. Самоконтроль основных навыков и умений	1			контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа	развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, способности к самооценке	развитие умения представлять свою культуру
87	7.11	Контрольная работа по разделу 7	1					
88	7.12	Анализ контрольной работе	1					
89	7.13	Проект «Мои будущие каникулы»	1	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)	формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	
UNIT VIII. Мои впечатления. (13 часов)								
90	8.1	Праздники в Лондоне. Местные праздники. Совершенствование грамматических	1	Времена английского глагола (активный залог), знакомство с понятиями и реалиями	совершенствование грамматических навыков; развитие умения	развитие способности к классификации, структурной антиципации, к догадке	формирование потребности и способности понимать образ	

		навыков.		marathon, the London Marathon, the London Stroll (strollerton).	говорить логично, аргументированно.	(по аналогии с русским языком), к логическому изложению, развитие воображения	жизни и поведение людей другой культуры, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру
91	8.2	Лондон. Совершенствование грамматических навыков.	1	Времена английского глагола (активный залог), знакомство с понятиями и реалиями the London Eye, the Tower of London, beefeaters, ravens in the Tower of London, Buckingham Palace	совершенствование грамматических навыков; развитие умения говорить.	развитие способности к структурной антиципации, к догадке (по аналогии с русским языком), к логическому изложению, развитие воображения;	Развитие потребности в приобщении к культуре англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру
92	8.3	Известные люди. Совершенствование грамматических навыков.	1	Глагол "to be", знакомство с информацией об известных людях James Cook, H. Nelson, Queen Victoria, the Beatles, W. Shakespeare, M. Twain,	совершенствование грамматических навыков; развитие умения говорить.	развитие способности к структурной антиципации, к догадке (по аналогии с русским языком), к логическому изложению, анализу,	Развитие потребности в приобщении к культуре англоязычных стран, осознание своей культуры

				D. Defoe, J.R.R. Tolkien, J.M. Barrie, A. Nikitin, Yu. Gagarin, V. Tereshkova, F. Shalyapin, Yu. Nikulin, I. Levitan, Peter the Great, P. Tchaikovsky, достопримечательностям и Stratford-upon-Avon, Kensington Palace.		обобщению	через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру, воспитание уважения к своей Родине, чувства гордости за ее достижения и успехи, воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор
93	8.4	Тематический парк. Совершенствование грамматических навыков.	1	Времена английского глагола (активный залог), знакомство с понятиями и реалиями a theme park, the Playstation Park, the Eiffel Tower, the proms, Alton Towers, the Gorky Park.	совершенствование грамматических навыков; развитие умения говорить.	развитие способности к догадке (по аналогии с русским языком), к структурной антиципации, к логическому изложению;	осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру
94	8.5	Развитие умения читать	1	знакомство с информацией о Диснейленде.	развитие умения извлекать информацию о культуре страны из	развитие способности узнавать знакомые грамматические	Формирование любознательности, познавательных

					текста.	структуры в новом содержании, развитие умения догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам, по аналогии с русским языком, развитие способности устанавливать последовательность событий	потребностей, желания расширять кругозор;
95	8.6	Формирование навыков письма			Умение излагать свои мысли в соответствии с коммуникативной задачей в письменной форме	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Формирование уважения к собеседнику, его взглядам; выработка у учеников умения сформировать собственное мнение
96	8.7	Тебе нравится	1	знакомство	с	развитие речевого	развитие способности к формированию

		путешествовать? Развитие речевого умения: диалогическая речь		достопримечательностям и London Zoo, Legoland Windsor.	умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью общего и полного понимания информации	комбинированию и трансформации речевых единиц, к логическому изложению содержания	умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе
97	8.8	Повторение	1	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	совершенствование грамматических навыков; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений	развитие способности к анализу, к сравнению и сопоставлению, развитие самостоятельности;	развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы
98	8.9	Проверь себя. Самоконтроль основных навыков и умений	1				
99	8.10 9	Промежуточная аттестация	1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности и
100	8.11	Анализ контрольной работы	1				
101	8.12	Итоговый проект	1	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание	формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической

					сформированности речевых умений.	последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)	коммуникации
102	8.13	Достопримечательности США	1		Знакомство с фактами культуры родной страны и стран изучаемого языка; развитие умения говорить, работать в группе	развитие способности к распределению и переключению внимания	Формирование любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор

6 класс

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты			
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
Unit 1. What do you look like? Как ты выглядишь? (13 часов)							
1	1.1	Как ты выглядишь? Формирование лексических и грамматических навыков говорения	1	Лексика по теме «Внешность», знакомство с отрывком из книги Б. Макдоналд <i>Mrs Piggle-Wiggle</i> .	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	Развитие умения планировать свое речевое поведение; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль	Формирование мотивации роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения
2	1.2	Как ты выглядишь? Развитие речевых умений: монологическая речь	1				

							школьного образования; осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов
3	1.3	На кого ты похож? Грамматика «Степени сравнения прилагательных» Формирование грамматических навыков говорения	1	Грамматика «Степени сравнения прилагательных», знакомство с такими реалиями, как the Thames, Ben Nevis, <i>Star Wars</i> , <i>Back to the Future</i> , знакомство со стихотворениями британских детей <i>My Dad</i> , <i>Everybody Says</i> . «Степени сравнения прилагательных»	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации).	формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье, формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе
4	1.4	Грамматика «Степени сравнения прилагательных» Формирование грамматических навыков говорения	1	«Степени сравнения прилагательных»			
5	1.5	Твоя любимая одежда.	1	знакомство с такими	Совершенствование	развитие	формирование

		Формирование лексических навыков говорения.		реалиями, как Madame Tussaud's, Beefeater, the Tower of London, Horse Guards Parade, Buckingham Palace, Adidas, Levi's, знакомство с некоторыми фактами из истории появления одежды: balaclava, bowler hat, cardigan, wellies, school uniform.	произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации.	коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего
6	1.6	Твоя любимая одежда. Развитие речевых умений: монологическая речь	1				
7	1.7	Приглашение. Развитие умения читать.	1	знакомство с отрывком из книги американской писательницы Луизы Мей Элкот <i>Little Women</i>	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира
8	1.8	Ты заботаешься о том, как выглядишь?	1	знакомство с мнениями британских детей о том,	Развитие умения читать и аудировать с	Развитие коммуникативной	формирование мотивации

		Совершенствование речевых навыков: чтение, аудирование.		как они относятся к своей внешности.	целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/ услышанного.	компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
9	1.9	Ты можешь оказать мне любезность? Развитие речевого умения: диалогическая речь	1	знакомство с такими реалиями, как Paddington Station, знакомство с отрывком из книги М. Бонд <i>A Bear from Peru in England</i> .	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции asking for a favour, asking and giving personal information, promising (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).	Развитие самостоятельности, умения работать в паре	Развитие самостоятельности, креативности, трудолюбия
10	1.10	Повторение	1	знакомство с информацией о Queen Elizabeth II и о ее внуках, знакомство с таким понятием, как dress code; факты культуры, реалии	Обобщение знаний и умений	Развитие умения анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить

				и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков..			
11	1.11	Контрольная работа по разделу 1	1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности и
12	1.12	Анализ контрольной работы	1				
13	1.13	Защита проекта	1	знакомство с детской песней <i>Looking Good</i> .	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы формирования проектных умений: генерировать идеи; -находить не один, а несколько вариантов решения; -выбирать наиболее рациональное решение. -работать с различными источниками информации;	Формирование потребности и способности к сотрудничеству, воспитание чувства ответственности за совместную работу;

						планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта	
Unit 2. What are you like? Какой ты? (11 часов)							
14	2.1	О чем говорят звезды? Формирование лексических навыков говорения.	1	Лексика по теме «Характер», знакомство с таким понятием, как знаки зодиака, знакомство с отрывком из рассказа Ф. Крейн <i>Boy Wanted</i> .	Развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного.	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим
15	2.2	О чем говорят звезды? Формирование лексических навыков говорения. СО «Приставки отрицания»	1	Лексика по теме «Характер», СО «Приставки отрицания»	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).		
16	2.3	Хорошие дети: какие они? Совершенствование лексических навыков говорения.	1	знакомство с организацией скаутов и ее законами.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с

					понимания прочитанного/услышанного)	окужающими, выполняющими разные социальные роли	ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира
17	2.4	Нам хорошо вместе. Совершенствование грамматических навыков. Present Simple/Present Progressive.	1	Present Simple/Present Progressive., знакомство с такими реалиями, как the Lake District, Hampton Court.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации).	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и

							межэтнической коммуникации
18	2.5	Кто лучший президент в классе? Совершенствование речевых навыков: чтение, аудирование	1	знакомство со стихотворением британской школьницы <i>Shyness</i> , знакомство с некоторыми английскими пословицами.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира
19	2.6	Простите! – Все хорошо! Развитие речевого умения: диалогическая речь	1	знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции <i>apologising, replying to an apology, promising</i> (развитие умения читать с целью полного	Развитие способности к соотнесению, предположению, развитию таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность	Развитие стремления к любознательности, желания расширять кругозор

					понимания прочитанного).		
20	2.7	Я жду от вас ответа. Развитие умения читать.	1	знакомство с отрывком из книги американской писательницы Джуди Блум <i>Otherwise Known as Sheila the Great</i> .	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	Развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, способности к самооценке	Развитие умения представлять свою культуру
21	2.8	Повторение	1	факты культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков.	Обобщение знаний и умений. Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности	Развитие умения анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.
22	2.9	Контрольная работа по разделу 2	1		Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Развитие трудолюбия, дисциплинированности и целеустремленности.
23	2.10	Анализ контрольной работы	1				
24	2.11	Защита проекта	1	знакомство с журналом для подростков <i>Just Seventeen</i> .	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и	Формирование потребности и способности к сотрудничеству, воспитание чувства

						<p>функции участников, способы формирования проектных умений: генерировать идеи; находить не один, а несколько вариантов решения;</p> <p>-выбирать наиболее рациональное решение.</p> <p>-работать с различными источниками информации;</p> <p>планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта</p>	<p>ответственности за совместную работу;</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

Unit 3. Home, sweet home. Дом, милый дом (14 часов)

25	3.1	Тебе нравится твой дом? Формирование лексических навыков говорения.	1	Лексика по теме «Дом, квартира»; предлоги места, СО «Суффиксы прилагательных», знакомство с понятием типичного дома британской семьи.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим
26	3.2	Тебе нравится твой дом? Формирование грамматических навыков: предлоги места, СО «Суффиксы прилагательных»	1		Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации).		

27	3.3	Тебе нравился твой старый дом? Совершенствование грамматических навыков говорения.	1	РО «there was/were», знакомство с особенностями написания адреса на почтовых отправлениях.	Формирование грамматических навыков (совершенствование лексических навыков).	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры
28	3.4	Ты уже сделал это? Совершенствование лексических навыков по теме «Помощь по дому».	1	Лексика по теме «Помощь по дому», знакомство с детской песней.	Совершенствование лексических навыков говорения	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа

						компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
29	3.5	Ты уже сделал это? Совершенствование грамматических	1	Present Perfect/Past Simple, знакомство с отрывком из книги	Формирование грамматических навыков (развитие	Развитие коммуникативной компетенции, включая	Стремление к лучшему осознанию

		навыков. Present Perfect/Past Simple.		английского писателя Роалда Дала <i>Danny the Champion</i> .	умения читать с целью поиска конкретной информации).	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией.	культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.
30	3.6	Совершенствование грамматических навыков. Present Perfect/Past Simple.	1				
31	3.7	Ты хотел бы жить в необычном доме? Совершенствование речевых навыков: чтение, аудирование.	1	знакомство с необычными типами домов в Британии.	Развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации, развитие умения говорить на основе прочитанного.	Развитие способностей к догадке, анализу, сравнению, развитие произвольного внимания, логического мышления	Толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
32	3.8	Ты хотел бы жить в необычном доме? Совершенствование речевых навыков: говорение, письмо	1				
33	3.9	Домик Мисс Хани. Развитие умения читать.	1	знакомство с отрывком из книги английского	Развитие умения читать с целью понимания	Развитие слуховой и зрительной памяти,	Развитие умения

				писателя Роалда Дала <i>Matilda</i> .	основного содержания и с целью поиска конкретной информации, развитие умения предвосхищать содержание текста (развитие умения говорить на основе прочитанного).	объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, способности к самооценке	представлять свою культуру
34	3.10	Разрешите Вам помочь? Развитие речевого умения: диалогическая речь.	1	знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции offering, accepting, refusing (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	Развитие способности к сравнению, обобщению, развитие качеств ума: самостоятельности, гибкости, логичности, доказательности, развитие произвольного внимания;	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры,
35	3.11	Повторение	1	факты культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков.	Обобщение знаний и умений. Контроль умения учащихся самостоятельно	Развитие умения анализировать, синтезировать, устанавливать	Развитие выделения и осознания учащимся того,

					оценивать себя в разных видах речевой деятельности	причинно-следственные связи	что уже усвоено и что еще нужно усвоить.
36	3.12	Контрольная работа по разделу 3	1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Развитие трудолюбия, дисциплинированности и целеустремленности.
37	3.13	Анализ контрольной работы	1				
38	3.14	Защита проекта	1	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы формирования проектных умений: генерировать идеи; -находить не один, а несколько вариантов решения; -выбирать наиболее рациональное решение. -работать с различными источниками информации; планировать работу,	Формирование потребности и способности к сотрудничеству, воспитание чувства ответственности и за совместную работу

						распределять обязанности среди участников проекта	
Unit 4. Do you like to go shopping? Ты любишь ходить по магазинам? (15 часов)							
39	4.1	Куда люди ходят за покупками? Формирование лексических навыков говорения.	1	Лексика по теме «Продукты», знакомство с таким понятием, как <i>corner shop, grocer's shop</i> и т.д., знакомство с детской песней <i>Hippety Hop to the Corner Shop</i> и рифмовкой <i>Rat-a-tat, Who Is That?</i> , знакомство	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения пользоваться лингвострановедческим справочником).	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование
40	4.2	Куда люди ходят за покупками? Развитие умения аудировать	1	с денежной системой и мерой весов Великобритании, знакомство с рецептом традиционного британского блюда <i>Shepherd's Pie</i> .			

							коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации
41	4.3	Что в меню? Развитие умения читать.	1	знакомство с отрывком из книги Майкла Бонда <i>A Bear from Peru in England</i> , знакомство с рецептом британского блюда <i>Chocolate custard pudding</i> .	Обобщение правил чтения сочетаний гласных [(j)u:], [əʊ], [i:], [eɪ]; развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (совершенствование навыков чтения по транскрипции, формирование грамматических навыков чтения: expressions without prepositions, развитие умения пользоваться англо-русским и страноведческим словарями).	Развитие способности формулировать грамматическое правило, развитие способностей к догадке по аналогии с родным языком, к вербализации увиденного, к логическому изложению	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям

							иной культуры
42	4.4	У тебя есть немного лука? Формирование грамматических навыков: количественные местоимения.	1	Количественные местоимения, знакомство с отрывком из книги М. Бонда <i>A Bear from Peru in England</i> и Н. Хинтона <i>Buddy</i> .	Развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации.	Развитие способности к выбору средств выражения, адекватных речевой ситуации;	Воспитание любви к своему родному дому.
43	4.5	Развитие речевых умений: монологическая речь	1		Развитие умения составлять устный рассказ с опорой на образец	Развитие способности к выбору средств выражения, адекватных речевой ситуации;	Воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам, умения формировать своё собственное мнение
44	4.6	Мы ходили по магазинам весь день. Совершенствование грамматических навыков: Past Progressive/Past Simple	1	Past Progressive/Past Simple, знакомство с магазином игрушек Hamleys, знакомство с популярными игрушками mini micropets, mini microcars, знакомство с играми <i>Pass the Parcel</i> и <i>Musical Chairs</i> , знакомство со стихотворением Кена Несбитта.	Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения пользоваться страноведческим словарем).	развитие способности к выявлению языковых закономерностей (Present Perfect/Past Simple), анализу, сравнению, обобщению	Воспитание уважительного отношения к окружающим людям, готовности прийти на помощь, стремления поддерживать порядок в своей комнате, на своём
45	4.7	Мы ходили по магазинам весь день. Развитие умения читать и аудировать.	1		Развитие умения аудировать и читать с целью поиска конкретной информации, развитие		

					умения пользоваться страноведческим словарем.		рабочем месте
46	4.8	Я ищу сувенир. Формирование грамматических навыков: указательные местоимения	1	знакомство с отрывком из книги Памелы Трэверс <i>Mary Poppins</i> , знакомство с некоторыми нормами социальных контактов	Формирование грамматических навыков говорения	Развитие произвольного внимания, способности к драматизации, анализу, сравнению, обобщению	Воспитание уважительного отношения к окружающим людям
47	4.9	Я ищу сувенир. Развитие речевого умения: диалогическая речь.	1	знакомство с отрывком из книги Памелы Трэверс <i>Mary Poppins</i> , знакомство с некоторыми нормами социальных контактов между покупателем и продавцом, принятыми в странах изучаемого языка.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции, необходимые для осуществления социального контакта между продавцом и покупателем asking for what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about the price (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).		
48	4.10	Я люблю ходить по магазинам. А ты? Совершенствование	1	знакомство с мнениями британских детей о том, как следует делать	Развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного	Осознание знаний и способностей, требуемых	Развитие самостоятельности,

		речевых навыков: чтение, аудирование,		покупки, знакомство с понятием Camden market.	содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного	для плодотворного сотрудничества	способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы
49	4.11	Я люблю ходить по магазинам. А ты? Совершенствование речевых навыков: говорение, письмо	1		Развитие умения составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/услышанного		
50	4.12	Повторение	1	знакомство с отрывками из книги П. Дэнзигер <i>The Cat Ate My Gymsuit</i> и Б. Макдоналд <i>Mrs Piggie-Wiggle</i> , знакомство с некоторыми фактами из жизни известного британского бизнесмена Ричарда Бренсона, знакомство с некоторыми популярными игрушками для детей: Harry potter Lego, mini micropets, beyblades.	Обобщение знаний и умений. Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности	Развитие умения анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.
51	4.13	Контрольная работа по разделу 4	1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной	Развитие трудолюбия, дисциплинированности и целеустремлен
52	4.14	Анализ контрольной работы	1				

						информации, обобщение и фиксация информации	ности.
53	4.15	Защита проекта	1	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы формирования проектных умений: генерировать идеи; -находить не один, а несколько вариантов решения; -выбирать наиболее рациональное решение. -работать с различными источниками информации; планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта	Формирование потребности и способности к сотрудничеству , воспитание чувства ответственности за совместную работу;
Unit 5. Does your health depend on you? Твое здоровье зависит от тебя? (12 часов)							
54	5.1	У меня ужасная головная боль. Формирование лексических навыков говорения.	1	Лексика по теме «Здоровье», знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков и	Развитие способности к догадке (по иллюстративному материалу, по словообразованию— конверсия), развитие	Знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах

				языка, знакомство с понятием general practitioner.	грамматических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации).	фонематического слуха; способности к сравнению, объяснению, обобщению; развитие слуховой памяти	изучаемого языка, знакомство с понятием general practitioner, умение представлять собственную культуру, находить сходства и различия между традициями и обычаями своей страны и других стран
55	5.2	Ты здоровый ребенок? Совершенствование грамматических навыков говорения: модальные глаголы	1	Past Progressive/Past Simple, знакомство с некоторыми рекомендациями для детей о том, как заботиться о здоровье, знакомство с телефоном службы спасения в странах изучаемого языка (emergency number – 911).	Совершенствование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения).	Развитие способности к формулированию выводов, способности к оценке, объяснению, развитие слуховой памяти, зрительной памяти	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
56	5.3	Ты здоровый ребенок? Совершенствование грамматических навыков говорения: Past Progressive/Past Simple	1				толерантное
57	5.4	Твое здоровье. Совершенствование	1	Present Perfect/Past Simple, знакомство с	Совершенствование грамматических	Развитие способности к формулированию	

		грамматических навыков говорения: Present Perfect/Past Simple		некоторыми особенностями жизни типичной британской семьи и здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятиями sport physicals, medical history.	навыков чтения и говорения	выводов, способности к оценке	отношение к проявлениям иной культуры
58	5.5	Яблоко каждый день и ты будешь здоров. Совершенствование речевых навыков: чтение, аудирование.	1	знакомство с мнениями британских детей о здоровье, медицине, врачах.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного; умения составлять письменные и устные сообщения	Развитие способности к логическому изложению; развитие способности решению речемыслительных задач: соотнесение, выстраивание последовательности, объяснение, предположение; развитие творческого воображения	Развитие умения понимать систему основных ценностей в странах изучаемого языка
59	5.6	Яблоко каждый день и ты будешь здоров. Совершенствование речевых навыков: говорение, письмо	1				
60	5.7	Кот по имени Том. Развитие умения читать.	1	знакомство с отрывком из книги <i>The Young Children's Encyclopedia</i> .	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации, развитие умения определять связи между частями текста посредством союзов и союзных слов (развитие умения говорить на основе	Развитие способностей к антиципации, объяснению, убеждению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность и логичность; развитие слуховой памяти	Развитие уважения к здоровью и здоровому образу жизни, воспитание стремления не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью

					прочитанного).		
61	5.8	Как здоровье? Развитие речевого умения: диалогическая речь.	1	знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции greeting, showing interest, showing sympathy, advising, accepting advice, thanking, expressing hope (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации).	Развитие способностей к антиципации, объяснению, убеждению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность и логичность; развитие слуховой памяти;	Развитие любознательности, познавательных потребностей, уважительного отношения к собеседнику, его взглядам
62	5.9	Игра «Тебе следует сходить к доктору»	1	знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы формирования проектных умений: генерировать идеи; -находить не один, а несколько вариантов решения; -выбирать наиболее рациональное решение.	Формирование потребности и способности к сотрудничеству, воспитание чувства ответственности и за совместную работу;

						-работать с различными источниками информации; планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта	
63	5.10	Повторение	1	знакомство некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка.	Обобщение знаний и умений. Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности	Развитие умения анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.
64	5.11	Контрольная работа по разделу 5	1		Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Развитие трудолюбия, дисциплинированности и целеустремленности.
65	5.12	Анализ контрольной работы	1				
Unit 6. Whatever the weather...Погода (14 часов)							
66	6.1	Какая погода? Формирование лексических навыков говорения.	1	Лексика по теме «Погода», знакомство с некоторыми историческими фактами похода адмирала Нельсона.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания	Развитие внимания, памяти, способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, способности	Формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, воспитание

					прочитанного).	формулировать грамматическое правило	потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе
67	6.2	Если погода хорошая... Формирование грамматических навыков: условно-придаточные предложения 1 типа.	1	Условно-придаточные предложения 1 типа, знакомство с мнениями британцев о погоде.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации).	Развитие способности к выведению языковых закономерностей, формулированию грамматического правила, умения пользоваться справочной литературой	Формирование умения различать безопасное и опасное времяпрепровождение, воспитание стремления не совершать поступки, угрожающие собственной безопасности
68	6.3	Условно-придаточные предложения 1 типа.	1				
69	6.4	Трудные дни. Развитие умения читать.	1	знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала <i>Charlie and the Chocolate Factory</i> .	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного.	Развитие способностей к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению; способности формулировать грамматическое правило	Формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, воспитание потребности и способности к
70	6.5	Трудные дни. Развитие речевых навыков: говорение, письмо	1				

							сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе
71	6.6	Какая будет погода? Формирование грамматических навыков: Present Progressive/be going to	1	Present Progressive/be going to, знакомство информацией об одном из любимых мест отдыха британцев (Brighton), знакомство с некоторыми народными приметами, по которым прогнозируют погоду.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного	Развитие способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, логическому изложению, способности формулировать грамматическое правило; развитие воображения, фантазии	Формирование любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор
72	6.7	Формирование грамматических навыков: Present Progressive/be going to	1				
73	6.8	Лето или зима? Совершенствование речевых навыков: чтение, аудирование.	1	знакомство с мнениями британских детей о погоде.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного/услышанного	Развитие способностей к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, выведению языковых закономерностей; способности формулировать грамматическое правило; развитие языковой наблюдательности	Формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников
74	6.9	Лето или зима? Совершенствование речевых навыков: говорение, письмо	1		Формирование умения составлять устное и письменное высказывание с опорой на прочитанное		
75	6.10	Куда ты поедешь? Развитие речевого умения: диалогическая речь.	1	знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в	Развитие способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц;	Формирование ответственности за языковую культуру

				себя в соответствии с данными нормами.	речи речевые функции describing the weather, saying about the way you feel in different weather, saying what you will do/are going to do, expressing the condition on which you will do this or that (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного	способности узнавать знакомые грамматические структуры в новом содержании	как общечеловеческую ценность
76	6.11	Повторение	1	знакомство с различными способами прогнозирования погоды.	Обобщение знаний и умений. Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности	Развитие умения анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.
77	6.12	Контрольная работа по разделу 6	1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Развитие трудолюбия, дисциплинированности и целеустремленности.
78	6.13	Анализ контрольной работы	1				

79	6.14	Защита проекта	1	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы формирования проектных умений: генерировать идеи; -находить не один, а несколько вариантов решения; -выбирать наиболее рациональное решение. -работать с различными источниками информации; планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта	Формирование потребности и способности к сотрудничеству, воспитание чувства ответственности за совместную работу;
Unit 7. What are you going to be? Кем быть? (15 часов)							
80	7.1	Мир профессий? Формирование лексических навыков говорения.	1	Лексика по теме «Профессии», СО «Суффиксы существительных», знакомство с некоторыми фактами из жизни выдающихся людей Великобритании и США (Alfred	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с	Развитие способности формулировать грамматическое правило	Знакомство с некоторыми фактами из жизни выдающихся людей Великобритании и США (Alfred Hitchcock, Amy

				Hitchcock, Amy Johnson, Mary Shelley, Charles Babbage, Horatio Nelson), знакомство с некоторыми необычными профессиями (Ravenmaster, sentry), знакомство с некоторыми популярными в прошлом профессиями.	целью поиска конкретной информации).		Johnson, Mary Shelley, Charles Babbage, Horatio Nelson), знакомство с некоторыми необычными профессиями (Ravenmaster, sentry)
81	7.2	Мир профессий? СО «Суффиксы существительных»	1				
82	7.3	Людам нравится, что они делают? Формирование грамматических навыков: модальные глаголы	1	модальные глаголы, знакомство со стихотворениями Р. Лав <i>What I Want to Be</i> и Л. Хек <i>Yes and No</i> , с отрывком из книги А. Горовиц <i>Granny</i> .	развитие умения переводить с английского языка на русский.	Развитие способности к логическому изложению и решению речемыслительных задач	Воспитание уважительного отношения к людям разных профессий, интереса к чтению, потребности и способности к работе в паре и группе
83	7.4	Формирование грамматических навыков: модальные глаголы	1				
84	7.5	Кто они? Какая у них профессия? Совершенствование грамматических навыков.	1	знакомство с некоторыми фактами из жизни выдающихся людей Великобритании и США	Формирование грамматических навыков чтения и говорения	Развитие умения формулировать выводы из прочитанного, развитие способности к догадке по аналогии с родным языком	Развитие потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение

85	7.6	Что было раньше? Совершенствование грамматических навыков: Past Perfect/Past Simple.	1	Past Perfect/Past Simple, знакомство с информацией о некоторых известных людях стран изучаемого языка.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного	Развитие способности к логическому изложению, решению речемыслительных задач, подстановке лексических единиц в речевой образец, развитие способности формулировать грамматическое правило	Знакомство с информацией о некоторых известных людях стран изучаемого языка
86	7.7	Совершенствование грамматических навыков: Past Perfect/Past Simple.	1				
87	7.8	Моя работа – это школа! Совершенствование речевых навыков: чтение, аудирование.	1	знакомство с мнениями британских детей о школе, знакомство с некоторыми фактами из жизни американского журналиста Рассела Бейкера, знакомство с отрывком из книги Л. Фитзх <i>Harriet the Spy</i> .	развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания, с целью поиска конкретной информации, формирование навыков говорения по теме.	Развитие способности к выбору средств выражения, адекватных речевой ситуации	Воспитание уважительного отношения к чужому мнению; формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников; воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе
88	7.9	Моя работа – это школа! Совершенствование речевых навыков: говорение.	1				
89	7.10	Кем ты собираешься	1	знакомство с отрывком	Развитие речевого	Осознание знаний и	Развитие

		стать? Развитие речевого умения: диалогическая речь.		из книги Л. Фитзук <i>Harriet the Spy</i> .	умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции asking about a future profession, naming a profession/job, asking for arguments/reasons, expressing doubt, explaining/giving arguments, expressing understanding (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы
90	7.11	Я покажу тебе радость. Развитие умения читать.	1	знакомство с отрывком из книги Л. Фитзук <i>Harriet the Spy</i> .	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать записи на основе прочитанного.	Развитие способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц; способности узнавать знакомые грамматические структуры в новом содержании	Формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность
91	7.12	Повторение	1	знакомство с отрывками из книги П. Дэнзигер <i>The Cat Ate My Gymsuit</i> и Л.	Обобщение знаний и умений. Контроль умения учащихся	Развитие умения анализировать, синтезировать,	Развитие выделения и осознания

				Фитзух <i>Harriet the Spy</i> , знакомство с некоторыми фактами из жизни американского журналиста Рассела Бейкера.	самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности	устанавливать причинно-следственные связи	учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.
92	7.13	Контрольная работа по разделу 7	1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Развитие трудолюбия, дисциплинированности и целеустремленности.
93	7.14	Анализ контрольной работы	1				
94	7.15	Защита проекта	1	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы формирования проектных умений: генерировать идеи; -находить не один, а несколько вариантов решения; -выбирать наиболее рациональное решение. -работать с различными источниками информации;	Формирование потребности и способности к сотрудничеству, воспитание чувства ответственности за совместную работу;

						планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта	
Повторение (8 часов)							
95	8.1	Повторение: совершенствование навыков аудирования	1	Темы, изученные за курс 6 класса	развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания, с целью поиска конкретной информации, формирование навыков говорения по теме.	Развитие способности к выбору средств выражения, адекватных речевой ситуации	Воспитание уважительного отношения к чужому мнению; формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников; воспитание потребности и способности к целеустремлён ой самостоятельной работе
96	8.2	Повторение: совершенствование навыков чтения	1				
97	8.3	Повторение: лексика	1				
98	8.4	Повторение: грамматика	1				
					Совершенствование лексических и грамматических навыков; <i>сопутствующая</i> <i>задача:</i> скрытый контроль	<i>Регулятивные</i> — умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; <i>познавательные</i> — умение самостоятельно работать, рационально	Воспитание потребности и способности к целеустремлён ой самостоятельной работе

					сформированности лексических и грамматических навыков.	организовывая свой труд в классе и дома, контролировать и оценивать результаты своей деятельности;	
99	8.5	Промежуточная аттестация	1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в течении года	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в течении года	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Развитие трудолюбия, дисциплинированности и целеустремленности.
100	8.6	Анализ контрольной работы	1				
101	8.7	Итоговый проект	1	Факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы формирования проектных умений: генерировать идеи; -находить не один, а несколько вариантов решения; -выбирать наиболее рациональное решение. -работать с различными источниками информации; планировать работу,	Формирование потребности и способности к сотрудничеству, воспитание чувства ответственности за совместную работу;
102	8.8	Защита проекта	1				

						распределять обязанности среди участников проекта	
--	--	--	--	--	--	---	--

7 класс

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты			
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
Unit 1. Are you happy at school? (10 часов)							
1	1.1	Как ты провел лето? Совершенствование грамматических навыков говорения	1	знакомство с тем, где и как британские дети проводили летние каникулы, знакомство с фактами культуры стран изучаемого языка: Mount Snowdon, the Lake District, York.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения выбрать значение многозначного слова).	развитие способности к догадке (по слово-образовательным элементам, по контексту), к оценке, объяснению, развитие зрительной и слуховой памяти, внимания; развитие умения пользоваться грамматическим справочником, использовать в качестве опоры для высказывания лексическую таблицу, умения вести диалог, осуществлять словообразовательный анализ, умения выписать необходимую информацию из текста;	формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, потребности и способности понимать образ жизни зарубежных верстников, воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении
2	1.2	Ты рад вернуться в	1	Косвенная речь,	Формирование	Развитие способности к	формирование

		школу? Формирование грамматических навыков. Косвенная речь		знакомство с тем, когда начинается учебный год в Британии, с каким настроением британские сверстники возвращаются после каникул в школу.	грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения).	выявлению языковых закономерностей и формулированию выводов, к анализу, сравнению, к переключению внимания; развитие умения пользоваться грамматическим справочником, развитие умения использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания	потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников, воспитание любви к школе
3	1.3	Школьная жизнь интересная? Развитие умения читать.	1	знакомство мероприятиями, которые организуются в британской школе, с фактами культуры: a field trip, Sports Day, a term, a half-term, the Museum of London, Oxford, Alton Towers Park, Oliver, Easter, school holidays in Britain, с отрывком из художественного произведения Einstein Anderson and the Huck Finn Raft Race after Seymour Simon.	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного (развитие умения извлекать информацию о культуре страны из текста, представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального вида, соотносить информацию в тексте с личным опытом, оценить прочитанное).	читать на АЯ с целью понимания основного содержания; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей	умение работать в паре/группе; взаимопомощь; ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности

4	1.4	Твой любимый предмет. Формирование лексических навыков говорения	1	знакомство с предметами, которые изучают британские сверстники, с распорядком дня в школе, с комиксом Nancy.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, умения понимать основную идею текста).	развитие способности к догадке по аналогии с русским языком, способности к сопоставлению, сравнению, объяснению, развитию внимания, памяти	формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников, воспитание уважительного отношения к мнению других людей, осознания своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, формирование ценностного отношения к учёбе, воспитание любви к школе
5	1.5	Я люблю школу. А ты? Совершенствование речевых навыков	1	знакомство с мнениями британских сверстников о школе, системой отметок в британской школе.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения написать личное письмо с употреблением формул	Развитие способности оценивать чужое мнение, способности к логическому изложению, объяснению, перефразированию, развитие слуховой памяти, внимания,	Воспитание любви к школе, формирование ценностного отношения к учёбе как виду творческой деятельности, формирование

					речевого этикета и изученного лексического и грамматического материала).	развитие умения использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания	потребности и способности критически и уважительно относиться к мнению других людей
6	1.6	Что это обозначает? Развитие умения вести диалог-расспрос	1	знакомство с фактами культуры: a report card, summer classes, Sunday School, Grammar School, a freshman, развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии.	Развитие умения вести диалог-расспрос (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	Развитие способности к соотнесению, объяснению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность и логичность, развитие коммуникативности, умения пользоваться справочной литературой	Воспитание познавательных потребностей, любознательности, осознания своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, формирование стремления участвовать в межкультурной коммуникации, воспитание доброжелательного отношения к собеседнику;
7	1.7	Что такое прогрессивная школа? Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать	1	знакомство с информацией о прогрессивной школе в Британии (Summerhill) и ее основателе (A.S. Neill), правилами	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и	Развитие способности к догадке по аналогии с родным языком, по контексту, к объяснению, формулированию	Формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры,

		содержание прочитанного и услышанного		поведения в британской школе	услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения переводить с русского языка на английский).	выводов из прочитанного; развитие умения пользоваться справочной литературой	потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников, осознания своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание стремления активно участвовать в мероприятиях класса, школы
8	1.8	Повторение	1	знакомство с распорядком дня в британской школе, развитие умения представлять свою культуру.	Обобщение знаний и умений. Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности	развитие умения представлять свою культуру; развитие способности к самоконтролю и самооценке, способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности, к переключению внимания в упражнениях в различных видах речевой деятельности,	Воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий;

						развитие умения выполнять задания в тестовых форматах	
9	1.9	Контрольная работа	1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности).	Развитие умения анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Развитие трудолюбия, дисциплинированности и целеустремленности.
10	1.10	Защита проектов	1	развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков).	Развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру; развитие творческих способностей учащихся, формирование потребности и способности к сотрудничеству, развитие умения участвовать в проектной деятельности	Воспитание чувства ответственности за совместную работу, воспитание готовности к коллективному творчеству, оказывать взаимопомощь;
Unit 2. What are you good at? (10 часов)							
11	2.1	Какие у тебя	1	Лексика по теме	Формирование	Развитие способности к	Осознание своей

		достижения? Формирование лексических навыков говорения		«Достижения», знакомство с достижениями британских, американских и русских детей в спорте, музыкальных занятиях и т.д., с фактами культуры: BBC, Olympics, TREC.	лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков чтения и говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	догадке (по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком), логическому изложению, способности к антиципации, сравнению, перефразированию; развитие зрительной и слуховой памяти, внимания; развитие умения использовать в качестве опоры для высказывания лексическую таблицу и вести диалог	культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание уважения к труду и творчеству сверстников, уважительного отношения к собеседнику, формирование уверенности в себе и своих силах
12	2.2	Что ты умеешь делать хорошо? Формирование грамматических навыков говорения. Наречия образа действия	1	Наречия образа действия, знакомство с системой оценок и комментариями учителей об учебных достижениях школьников в Великобритании, знакомство с фактами культуры: report card, Nobel Prize.	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения).	Развитие способности к соотнесению, формулированию выводов из прочитанного, развитие умения использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания, развитие умения работать в группе	Формирование потребности соблюдать правила поведения в школе, воспитание уважительного отношения к старшим, доброжелательного отношения к сверстникам, чувства ответственности за совместную работу,

							взаимопомощи
13	2.3	Кто умеет это делать лучше? Формирование грамматических навыков говорения. Степени сравнения наречий	1	Степени сравнения наречий, знакомство с тем, как построен рабочий день тех британских детей, которые занимаются спортом и т.п. на профессиональном уровне.	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	Развитие способности к выявлению языковых закономерностей, способности к соотносению, перефразированию, формулированию выводов, к переключению внимания; развитие умения осуществлять словообразовательный анализ слова, пользоваться грамматическим справочником	Воспитание любознательности, уважительного отношения к достижениям других людей: взрослых и сверстников; воспитание потребности трудиться для достижения поставленной цели
14	2.4	Твоя жизнь под давлением? Развитие умения читать	1	знакомство с отрывком из художественного произведения Second Chance by Kate William.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного: развитие умения узнавать фразовые глаголы и выяснять значение фразовых глаголов (глагольные идиомы) с помощью словаря, устанавливать причинно-	читать на АЯ с целью понимания основного содержания; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей	умение работать в паре/группе; взаимопомощь; ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности

					следственную взаимосвязь фактов и событий текста, оценить прочитанное (развитие умения говорить на основе прочитанного).		
15	2.5	Ты мастер на все руки? Совершенствование речевых навыков	1	знакомство с понятием а jack-of-all-trades, с мнениями британских сверстников о людях, которых можно охарактеризовать этим понятием.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения написать личное письмо, используя формулы речевого этикета).	Развитие способности к выявлению языковых закономерностей, способности к соотносению, к формулированию выводов, развитие зрительной и слуховой памяти; развитие умения пользоваться грамматическим справочником	Воспитание ценностного отношения к труду и творчеству, формирование уверенности в себе и своих силах
16	2.6	Ты знаешь что-нибудь о ...? Развитие умения: вести диалог-расспрос	1	развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии.	Развитие умения: вести диалог-расспрос (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения определять отношение	Развитие способности к соотносению, объяснению; развитие таких качеств ума, как самостоятельность и логичность; развитие умения сотрудничать	Воспитание уважения к труду и творчеству сверстников, потребности выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах

					автора к героям, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию).		творческой деятельности; уважительного отношения к собеседнику, его взглядам
17	2.7	Что ты знаешь о Наградах герцога Эдинбургского? Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного	1	знакомство фактами культуры: Duke of Edinburgh, The Duke of Edinburgh's Award, развитие умения ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка.	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения создавать текст по аналогии).	Развитие способности к соотнесению, убеждению, иллюстрированию, объяснению	Воспитание отрицательного отношения к небрежности в труде и учёбе, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; развитие способности формировать свое собственное мнение
18	2.8	Повторение	1	знакомство с отрывком из художественного произведения Sadie's Talent by Lloydene Cook, развитие умения представлять свою культуру.	Обобщение знаний и умений. Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности	развитие умения представлять свою культуру; развитие способности к самоконтролю и самооценке, способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности, к переключению	Воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий;

						внимания в упражнениях в различных видах речевой деятельности, развитие умения выполнять задания в тестовых форматах;	
19	2.9	Контрольная работа	1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности).	Развитие умения анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Развитие трудолюбия, дисциплинированности и целеустремленности и.
20	2.10	Защита проекта	1	развитие умения передавать реалии родной культуры на английском языке.	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков).	Развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру; развитие творческих способностей учащихся, формирование потребности и способности	Воспитание чувства ответственности за совместную работу, воспитание готовности к коллективному творчеству, оказывать взаимопомощь

						сотрудничеству, развитие умения участвовать в проектной деятельности	
Unit 3. Can people do without you? (10 часов)							
21	3.1	Что ты делаешь для благотворительности? Формирование лексических навыков говорения	1	Лексика по теме, благотворительные организации, акции, мероприятия, события и праздники»; знакомство с деятельностью благотворительных организаций в странах изучаемого языка: UNICEF, Children in Need, Save the Children, Help the Aged, the RSPCA.	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, с целью извлечения конкретной информации).	Развитие способности к догадке (по аналогии с родным языком, по контексту, по словообразованию), к логическому изложению, развитие умения пользоваться справочными материалами, словарём, умения использовать памятки, использовать речевой образец в качестве опоры, умения осуществлять словообразовательный анализ слова	Формирование у учащихся потребности проявлять заботу и уважительное отношение к окружающим, готовность помочь другим людям, воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном временипрепровожден ии, стремления актив- но участвовать в жизни класса, города, страны
22	3.2	Почему эти дни важны? Формирование грамматических навыков говорения. Форма глагола с окончанием - ing	1	Форма глагола с окончанием -ing, знакомство с информацией о днях и праздниках, связанных с благотворитель- ностью: Make A Difference Day,	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания	Развитие способности к логическому изложению, перефразированию, к выявлению языковых закономерностей, к формулированию выводов, развитие	Формирование у учащихся потребности проявлять заботу и уважительное отношение к окружающим, воспитание

				International Day of Volunteers, International Day for the Elderly People.	прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	умения использовать речевой образец в качестве опоры, развитие умения использовать памятки	потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, стремления активно участвовать в жизни класса, города, страны
23	3.3	Ты бы хотел, чтобы я сделал это для тебя? Формирование грамматических навыков говорения. Инфинитивный оборот «Сложное дополнение»	1	Инфинитивный оборот «Сложное дополнение», знакомство с типичной британской семьей и с тем, как они участвуют в благотворительности.	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Развитие способности выполнять задания в различных видах речевой деятельности и самостоятельно оценивать свои достижения	Формирование уверенности в себе и своих силах
24	3.4	Ты принимаешь участие в благотворительных мероприятиях? Развитие умения читать	1	знакомство с рассказом <i>The Fur Coat</i> by D.Evans.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие	Развитие способности к догадке (по аналогии с родным языком, по контексту), к логическому изложению, перефразированию, развитие умения предполагать,	Формирование у учащихся потребности проявлять уважительное отношение к окружающим людям, заботиться о

					умения говорить на основе прочитанного).	давать оценку, формулировать выводы, убеждать;	животных, воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении
25	3.5	Что заставляет тебя помогать другим людям? Совершенствование речевых навыков	1	знакомство с мнениями британских детей о благотворительности и помощи другим людям.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного).	Развитие способности к логическому изложению, перефразированию, развитие умения давать оценку, формулировать выводы, убеждать; развитие самостоятельности, доказательности, критичности, умения использовать речевой образец, вопросы в качестве опор;	Формирование у учащихся потребности проявлять заботу и уважительное отношение к окружающим, готовность помочь другим людям, воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, стремления активно участвовать в жизни класса, города, страны, воспитание уважительного отношения к собеседнику
26	3.6	Какая замечательная идея, не так ли? Развитие	1	знакомство с мнениями зарубежных	Развитие умения: вести диалог-обмен	Развитие способности к перефразированию, к	Формирование у учащихся

		умения: вести диалог-обмен мнениями		сверстников об участии в международных проектах.	мнениями (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	выявлению языковых закономерностей, развитие умения использовать памятки;	потребности проявлять заботу и уважительное отношение к окружающим, готовность помочь другим людям, воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, стремления активно участвовать в жизни класса, города, страны
27	3.7	Как можно собрать деньги на благотворительность? Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передавать содержание прочитанного и услышанного	1	знакомство с тем, как зарубежные сверстники организуют и участвуют в благотворительных акциях и проектах.	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передавать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	Развитие способности к соотнесению, убеждению, иллюстрированию, объяснению	Воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; развитие способности формировать свое собственное мнение
28	3.8	Повторение	1	знакомство с	Обобщение знаний и	Развитие умения	Воспитание

				высказываниями зарубежных сверстников о благотворительности и помощи благотворительным организациям, с информацией о благотворительных проектах, с рассказом <i>Who You Are Makes A Difference</i> by Helice Bridges.	умений. Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности	представлять свою культуру; развитие способности к самоконтролю и самооценке, способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности, к переключению внимания в упражнениях в различных видах речевой деятельности, развитие умения выполнять задания в тестовых форматах	самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий
29	3.9	Контрольная работа	1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности).	Развитие умения анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Развитие трудолюбия, дисциплинированности и целеустремленности и.
30	3.10	Защита проекта	1	развитие умения передавать реалии	Развитие речевых умений (скрытый	Развитие умения передавать реалии	Воспитание чувства ответственности за

				родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	контроль сформированности речевых навыков).	родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру; развитие творческих способностей учащихся, формирование потребности и способности к сотрудничеству, развитие умения участвовать в проектной деятельности	совместную работу, воспитание готовности к коллективному творчеству, оказывать взаимопомощь
Unit 4. Are you a friend of the planet? (10 часов)							
31	4.1	Ты любишь природу? Формирование лексических навыков говорения	1	Лексика по теме «Экология», знакомство с отношением британских детей к окружающей среде, с тем, как британские дети вовлечены в охрану природы, знакомство с фактами культуры и понятиями: eco-school, eco-friendly, three Rs, greenhouse effect.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения делать выписки из	Развитие способности к догадке (по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком), логическому изложению, способности к антиципации, сравнению, перефразированию, развитие зрительной и слуховой памяти, внимания; развитие умения осуществлять словообразовательный анализ слов	Воспитание уважительного отношения к природе, воспитание бережливости

					аудиотекста).		
32	4.2	В твоём городе есть эко-проблемы? Формирование грамматических навыков говорения. Present Simple Passive	1	знакомство с экологической ситуацией в Англии, Уэльсе и родном регионе, с деятельностью экологических организаций Friends of the Earth, Greenpeace, с понятием rainforests.	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения делать выписки из аудиотекста).	Развитие способности к соотнесению, убеждению, иллюстрированию, объяснению;	Воспитание ценностного отношения к природе и животному миру, понимание активной роли человека в природе, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; развитие способности формировать своё собственное мнение
33	4.3	Формирование грамматических навыков говорения. Present Simple Passive	1				
34	4.4	Ты когда-либо видел выдру? Развитие умения читать	1	знакомство с публицистическими статьями из британской и американской прессы о животных.	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного: развитие умения понимать связи между частями текста посредством союзных слов и союзов, устанавливать причинно-	Развитие оперативной памяти, дедуктивного мышления, способности к функционально-адекватному восприятию грамматических структур	формирование ответственного отношения к природе; формирование желания помочь природе

					следственную взаимосвязь фактов и событий текста (развитие умения говорить на основе прочитанного, фиксировать устное высказывание в письменном виде, умения написать письмо, используя формулы речевого этикета).		
35	4.5	Кто должен быть в ответе за Землю? Совершенствование речевых навыков	1	знакомство с мнениями британских сверстников об участии в экологических проектах, знакомство с фактами культуры: the RSPB, the WWF.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Развитие способности к анализу, развитие воображения, эмоциональности;	развитие обеспокоенности экологической ситуацией вокруг
36	4.6	Ты беспокоишься о природе? Развитие умения вести диалог-обмен мнениями	1	знакомство с рассказом <i>Fifteen Minutes or So</i> by Mary E/ Furlong, развитие умения представлять родную культуру.	Развитие умения вести диалог-обмен мнениями (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию).	развитие способности к анализу, развитие способности к сравнению, умозаключению	развитие обеспокоенности экологической ситуацией вокруг

37	4.7	Ты когда-либо бывал в Национальном парке? Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передавать содержание прочитанного и услышанного	1	знакомство с понятием национальный парк, с информацией о национальных парках и заповедниках Великобритании. США, России: the Lake District National Park, the Great Smoky Mountain, the Grand Canyon, Yellowstone Park, the Everglades, Valday, Losiny Ostrov, Barguzinsky nature reserve.	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передавать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения создавать текст по аналогии).	Развитие способности к соотнесению, выстраиванию последовательности, объяснению, планированию, развитие умения сотрудничать	Воспитание любознательности, развитие интереса к природе, природным явлениям
38	4.8	Повторение	1	знакомство с публицистическим текстом Wilderness Bob by Janelle Gray, с понятием ranger	Обобщение знаний и умений. Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности	развитие умения представлять свою культуру; развитие способности к самоконтролю и самооценке, способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности, к переключению внимания в упражнениях в различных видах речевой деятельности, развитие умения выполнять	воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий;

						задания в тестовых форматах	
39	4.9	Контрольная работа	1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности).	Развитие умения анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Развитие трудолюбия, дисциплинированности и целеустремленности.
40	4.10	Защита проекта	1	развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков).	Развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру; развитие творческих способностей учащихся, формирование потребности и способности к сотрудничеству, развитие умения участвовать в проектной деятельности	Воспитание чувства ответственности за совместную работу, воспитание готовности к коллективному творчеству, оказывать взаимопомощь;
Unit 5. Are you happy with your friends? (10 часов)							
41	5.1	Какие у тебя друзья? Формирование	1	Лексика по теме «Друзья», знакомство с	Формирование лексических навыков	Развитие догадки; развитие способности к	Формирование потребности и

		лексических навыков говорения		высказываниями британских и американских подростков о друзьях и дружбе.	говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, умение прогнозировать содержание текста, воспринимаемого на слух, умение переводить с русского языка на английский язык).	антиципации, сравнению, сопоставлению, прогнозированию; развитие внимания, памяти; развитие умения использовать в качестве опоры речевые образцы и логико-синтаксические схемы, умения работать со справочными материалами (с англо-русским словарём)	способности понимать особенности дружеских взаимоотношений в англоязычных странах, разные взгляды на проблемы дружеских взаимоотношений между людьми
42	5.2	Кто такой друг? Формирование грамматических навыков говорения. Придаточные определительные с союзными словами who/that/which в качестве подлежащих	1	Придаточные определительные с союзными словами who/that/which в качестве подлежащих, знакомство с мнениями британских и американских подростков о друзьях и дружбе, со стихотворением <i>Friendship</i> by Mark	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи).	Развитие способности к соотнесению, сравнению, перефразированию; развитие такого качества ума, как самостоятельность; развитие умения самостоятельно работать, развитие умения пользоваться справочными материалами;	Формирование способности и потребности к самостоятельной работе и познавательной деятельности

				Santos, с отрывком из художественного произведения <i>The Diary of a Teenage Health Freak</i> by A. Macfarlane and A. McPherson.			
43	5.3	У тебя есть проблемы с друзьями? Формирование грамматических навыков говорения. Придаточные определительные с союзными словами who/that/which в качестве дополнения	1	Придаточные определительные с союзными словами who/that/which в качестве дополнения, знакомство с некоторыми проблемами, характерными для дружеских взаимоотношений подростков в Великобритании и США, с письмами детей в молодежные газеты и журналы, с отрывком из рассказа <i>The Very Fine Clock</i> by M. Spark.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения кратко излагать проблему в письменном виде).	Развитие умения использовать в качестве опоры речевой образец при построении собственных высказываний, работать со справочными материалами (грамматическим справочником, англо-русским словарём), переводить с русского языка на английский;	Формирование потребности и способности понимать чужую точку зрения на проблемы дружеских взаимоотношений; формирование собственного мнения, развитие умения давать оценки; привитие интереса к чтению
44	5.4	Сколько у тебя друзей? Совершенствование речевых навыков	1	знакомство с мнениями британских и американских подростков на проблемы, возникающие между	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания	Развитие способности к коммуникативности; развитие способности к сравнению и сопоставлению; развитие внимания,	Формирование стремления участвовать в межкультурной коммуникации, воспитание

				друзьями.	услышанного).	памяти, воображения; развитие умения использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, функциональные опоры	доброжелательного отношения к собеседнику
45	5.5	Вот так друг! Развитие умения читать	1	знакомство с рассказом <i>Some Friend!</i> by David Givaldi, с отрывком из книги <i>Sleepovers</i> by Jacqueline Wilson, с понятием a sleepover party.	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения понимать последовательность событий, извлекать скрытую информацию, догадываться о значении незнакомых слов с помощью синонимов, иллюстраций, по аналогии с родным языком и по контексту (развитие умения переводить с английского языка на русский язык).	развитие способностей к выведению языковых закономерностей; способности к соотнесению, формулированию выводов, к структурной антиципации, перефразированию; к анализу, синтезу, сравнению, обобщению; развитие умения использовать в качестве опоры речевой образец при построении собственных высказываний, работать со справочными материалами (грамматическим справочником, англо-русским словарём), переводить с русского языка на английский	Формирование потребности и способности понимать чужую точку зрения на проблемы дружеских взаимоотношений; формирование собственного мнения, развитие умения давать оценки; привитие интереса к чтению

46	5.6	Мы сможем быть друзьями по переписке? Развитие умения: вести диалог-побуждение к действию	1	развитие умения вести себя в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.	Развитие умения: вести диалог-побуждение к действию (совершенствование произносительных навыков, развитие умения делать краткие записи).	Развитие способности к соотнесению, сравнению, перефразированию; развитие такого качества ума, как самостоятельность; развитие умения самостоятельно работать, развитие умения пользоваться справочными материалами	Формирование способности и потребности к самостоятельной работе и познавательной деятельности
47	5.7	Почему дети разных стран дружат? Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передавать содержание прочитанного и услышанного	1	знакомство с различными формами организации общения между представителями разных культур, с высказываниями британских и американских подростков о друзьях и дружбе между представителями разных культур, с реалиями и понятиями a twinned school, an international school, a cross-cultural project.	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передавать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения записывать запрашиваемую информацию при чтении и аудировании).	развитие способности к логическому изложению; развитие способности к соотнесению, оценке, формулированию выводов, развитие коммуникативности; развитие способностей к анализу, синтезу, сравнению, обобщению; развитие внимания, памяти; развитие умения использовать в качестве опоры ключевые слова и речевые образцы для построения собственных высказываний	Формирование стремления участвовать в межкультурной коммуникации, воспитание потребности и способности поддерживать дружеские отношения с представителями других культур и понимание важности их роли в межкультурном общении
48	5.8	Повторение	1	знакомство с отрывком из публицистического	Обобщение знаний и умений. Контроль	Развитие умения представлять свою	Воспитание самостоятельности,

				<p>очерка об американском писателе Генри Лонгфелло <i>Under a Spreading Chestnut Tree...</i> by Carol H. Horowitz.</p>	<p>умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности</p>	<p>культуру; развитие способности к самоконтролю и самооценке, способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности, к переключению внимания в упражнениях в различных видах речевой деятельности, развитие умения выполнять задания в тестовых форматах</p>	<p>дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий</p>
49	5.9	Контрольная работа	1	<p>Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков</p>	<p>Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности).</p>	<p>Развитие умения анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</p>	<p>Развитие трудолюбия, дисциплинированности и целеустремленности.</p>
50	5.10	Защита проекта	1	<p>развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка,</p>	<p>Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков).</p>	<p>Развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения</p>	<p>Воспитание чувства ответственности за совместную работу, воспитание готовности к</p>

				умения представлять родную культуру.		представлять родную культуру; развитие творческих способностей учащихся, формирование потребности и способности к сотрудничеству, развитие умения участвовать в проектной деятельности	коллективному творчеству, оказывать взаимопомощь
Unit 6. What is best about your country? (10 часов)							
51	6.1	Что может представить Великобританию? Формирование лексических навыков говорения	1	Лексика по теме, знакомство с высказываниями британских и российских подростков о достопримечательностях, событиях, явлениях, значимых объектах, наилучшим образом представляющих культуру Великобритании, с реалиями Великобритании: the London Tube, the London Tube map, the British Library, Sherlock Holmes, Sherlock Holmes' museum, The	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи).	Познавательные: знакомство с реалиями Лондона Регулятивные: развитие догадки; развитие способности сравнивать, сопоставлять, прогнозировать; развитие внимания, памяти; развитие умения использовать в качестве опоры ключевые слова, речевые образцы и логико-синтаксические схемы при построении собственных высказываний; умение работать со справочными материалами	формирование положительного отношения к чужой культуре, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание интереса и формирование ценностного отношения к родине и её достижениям

				Beatles, the Order of the British Empire.		(англо-русским словарём);	
52	6.2	Что самое лучшее в твоей стране? Развитие умения читать	1	знакомство с мнениями британских подростков о некоторых реалиях и понятиях Великобритании: Madame Tussaud's Museum, English football, the FA Cup Final, an English village, the village green.	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком и словообразованию, развитие умения отличать факты от мнения автора.	Развитие догадки; развитие способности сравнивать, сопоставлять, прогнозировать; развитие внимания, памяти; развитие умения использовать в качестве опоры ключевые слова, речевые образцы и логико-синтаксические схемы при построении собственных высказываний; умение работать со справочными материалами (англо-русским словарём);	Формирование положительного отношения к чужой культуре, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание интереса и формирование ценностного отношения к родине и её достижениям;
53	6.3	Что может представить твою страну? Формирование лексических навыков говорения	1	знакомство с высказываниями британских и российских подростков о достопримечательностях, явлениях, значимых объектах, наилучшим образом представляющих культуру России, с	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью	Познавательные: знакомство с реалиями Лондона Регулятивные: развитие догадки; развитие способности сравнивать, сопоставлять, прогнозировать; развитие внимания, памяти; развитие умения	формирование положительного отношения к чужой культуре, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание интереса и формирование

				реалиями российской культуры: the Moscow Underground, the Russian State Library, the Obraztsov Puppet Theatre, The Pushkin Museum of Fine Arts, The Museum of the History of Moscow.	извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи).	использовать в качестве опоры ключевые слова, речевые образцы и логико-синтаксические схемы при построении собственных высказываний; умение работать со справочными материалами (англо-русским словарём);	ценностного отношения к родине и её достижениям
54	6.4	Почему это лучшее? Формирование грамматических навыков говорения. Прилагательное+инфинитив; артикль.	1	Прилагательное+инфинитив; артикль, знакомство с реалиями Великобритании и понятиями: Wimbledon, Fish and Chips, the Oxford English Dictionary, the Beatles, Harrods department store, English football, Cadbury, Cheddar cheese, a cottage garden, a traditional cup of tea, the British weather, с фирменными товарами наиболее популярными в Великобритании: Google, BBC TV programmes, Sonny TV sets, Nescafe Gold	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного, с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи).	Развитие способностей к выведению языковых закономерностей; способностей к соотносению, формулированию выводов, к структурной антиципации, перефразированию; к анализу, синтезу, сравнению, обобщению	Формирование положительного отношения к чужой культуре, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание познавательных потребностей

				Coffee, Colgate toothpaste, Nike sportswear, Coca-Cola, с высказываниями российских подростков о реалиях, наилучшим образом представляющих культуру России.			
55	6.5	Что заставляет тебя сделать выбор? Совершенствование речевых навыков	1	знакомство с мнениями британских подростков о причинах популярности некоторых явлений повседневной жизни британцев, о факторах, влияющих на их предпочтения и выбор, с реалиями российской культуры: Babayevskaya joint-stock company.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Развитие способности к логическому изложению; способностей к оценке и объяснению; к формулированию выводов; к анализу, соотнесению, сравнению, а также развитие таких качеств ума, как самостоятельность и логичность	Воспитание стремления понимать истинные причины популярности вещей и явлений, развивать способность понимать чужую точку зрения на причины популярности
56	6.6	Что особенного в улице, на которой ты живешь? Развитие умения вести диалог-побуждение к действию	1	знакомство с реалиями Великобритании и России: the pillar box, the telephone box, the Route master double-decker, the Blackpool Tower, the World Federation of Great Tower, St Petersburg Bridges, the Sphinx, the	Развитие умения вести диалог-побуждение к действию (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Развитие способности к коммуникабельности; способности к сравнению и сопоставлению; развитие внимания, памяти; воображения; умения использовать в качестве опоры ключевые слова и функциональные опоры	Формирование стремления участвовать в межкультурной коммуникации, воспитание доброжелательного отношения к собеседнику

				Rostrall Column, the Summer Garden		при построении собственных высказываний	
57	6.7	Ты гордишься своей страной? Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного	1	знакомство с высказываниями британских подростков о реалиях их родных стран, с достопримечательностями Великобритании и Северной Ирландии: the Snowdonia national Park, the Millennium Stadium, the Royal National, Eisterddford of Wales, Highlands, the National Gallery of Scotland, the Royal Botanic Garden Edinburgh, the Wallace (National) monument, the Edinburgh Festival Fringe, the Giant's Causeway, Belfast Botanic garden, St Patrick's Day, со стихотворением limerick.	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения записывать запрашиваемую информацию при чтении и на слух).	Развитие способности к логическому изложению; способности к соотнесению, оценке, формулированию выводов и коммуникабельности; к анализу, синтезу, сравнению, обобщению; развитию внимания, памяти;	Формирование межкультурного осознания: формирование положительного отношения к чужой культуре, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; воспитание познавательных потребностей, осознание важности знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества: оказывать взаимопомощь, проявлять готовность к коллективному творчеству; воспитание самостоятельности

							и чувства ответственности за совместную работу
58	6.8	Повторение	1	знакомство с фактами из истории Великобритании: the Royal Mail, the Penny Black, с достопримечательностями Великобритании и России: the Postal Museum of Bath, The Museum of London, The Museum of the History of Moscow.	Обобщение знаний и умений. Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности	Развитие умения представлять свою культуру; развитие способности к самоконтролю и самооценке, способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности, к переключению внимания в упражнениях в различных видах речевой деятельности, развитие умения выполнять задания в тестовых форматах	Воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий;
59	6.9	Контрольная работа	1		Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности).	Развитие умения анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Развитие трудолюбия, дисциплинированности и целеустремленности .
60	6.10	Защита проекта.	1	развитие умения передавать реалии	Развитие речевых умений (скрытый	Развитие умения передавать реалии	Воспитание чувства ответственности за

				родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	контроль сформированности речевых навыков).	родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру; развитие творческих способностей учащихся, формирование потребности и способности к сотрудничеству, развитие умения участвовать в проектной деятельности	совместную работу, воспитание готовности к коллективному творчеству, оказывать взаимопомощь;
Unit 7. Do you have an example to follow? (12 часов)							
61	7.1	Кем ты гордишься? Формирование лексических навыков говорения	1	Лексика по теме «Выдающиеся люди», знакомство с информацией об известных людях: Charles Babbage, Isaac Newton, Admiral Nelson, Petr Kapitsa, Valentina Tereshkova, Igor Sikorsky, Vladimir Shukhov, Leonid Roshal, развитие умения ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка, умения представлять свою культуру на	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	Развитие догадки по аналогии с русским языком, развитие зрительной и слуховой памяти; развитие способности к логическому изложению	Воспитание чувства гордости за свою страну и осознание своей культуры через контекст культуры страны изучаемого языка.

				английском языке.			
62	7.2	Кто является гордостью РК?	1	знакомство с информацией об известных людях РК			
63	7.3	первым сделал это? ирование грамматических ков говорения. Инфинитив стве определения	1	Инфинитив в качестве определения, артикль, знакомство с информацией об известных людях: Leif Erikson, Alfred the Great, Elizabeth I, Captain James Cook, Vasily Livanov, Yuri Gagarin, Alexei Leonov, Ivan Pavlov, Boris Pasternak, с понятиями и реалиями: a Nobel Prize, a Tudor monarch, Hamlet, the Prince of Wales	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	Развитие способности к соотнесению, выявлению языковых закономерностей, способности к формулированию выводов	Формирование способности осознавать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран, чувства гордости за свою страну
64	7.4	Кто первым сделал это? Формирование грамматических навыков говорения. Артикль.	1	Придаточные определительные с союзным словом whose, знакомство с информацией об известных людях: Amelia Earhart, Mary Shelly, Charles Darwin, Charles Dickens, the Wright brothers, Pavel Nakhimov, Nikolai Pirogov, Vladimir	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания проситанного и услышанного, умения догадываться о значении неизвестных слов по контексту,	Развитие способности оценивать чужое мнение, формулировать выводы, к логическому изложению;	Воспитание уважительного отношения к мнению собеседника, его взглядам, формирование способности к критическому мышлению
65	7.5	Кем ты восхищаешься? Формирование грамматических навыков говорения. Придаточные определительные с союзным словом whose	1	Придаточные определительные с союзным словом whose, знакомство с информацией об известных людях: Amelia Earhart, Mary Shelly, Charles Darwin, Charles Dickens, the Wright brothers, Pavel Nakhimov, Nikolai Pirogov, Vladimir	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания проситанного и услышанного, умения догадываться о значении неизвестных слов по контексту,	Развитие способности оценивать чужое мнение, формулировать выводы, к логическому изложению;	Воспитание уважительного отношения к мнению собеседника, его взглядам, формирование способности к критическому мышлению

				Vysotsky, Dmitry Mendeleev.	аналогии с русским языком, умения представлять информацию в форме, отличной от первоначального вида, умения кратко излагать содержание прочитанного).		
66	7.6	Кто твой герой? Совершенствование речевых навыков	1	знакомство с мнениями британских сверстников о том, кого можно назвать героем, с информацией о художественном фильме <i>Braveheart</i> и его главном герое.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, умения оценить прочитанное, соотносить информацию с личным опытом).	Работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов	стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению
67	7.7	Кто настоящий герой? Развитие умения читать	1	знакомство с отрывком из статьи из журнала для подростков <i>Teen</i> .	Развитие умения читать с целью понимания основного и полного содержания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации, умения выражать свое мнение (развитие умения говорить на основе прочитанного).	оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-

							трудовых заданий
68	7.8	Быть знаменитым это здорово? Развитие умения вести диалог-обмен мнениями	1	развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в странах изучаемого языка	Развитие умения вести диалог-обмен мнениями (совершенствование лексических и грамматических навыков, умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного и услышанного).	Развитие умения формулировать выводы, умения соотносить информацию в тексте с личным опытом;	
69	7.9	Как стать знаменитым? Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного	1		Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения создавать текст по аналогии, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию).	Развитие способности к логическому изложению; способности к соотнесению, оценке, формулированию выводов и коммуникативности; к анализу, синтезу, сравнению, обобщению; развитие внимания, памяти;	Формирование межкультурного осознания: формирование положительного отношения к чужой культуре, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; воспитание познавательных потребностей, осознание важности знаний и способностей,

							требуемых для плодотворного сотрудничества: оказывать взаимопомощь, проявлять готовность к коллективному творчеству; воспитание самостоятельности и чувства ответственности за совместную работу
70	7.10	Повторение	1	знакомство с информацией об известных людях: Neil Armstrong, Franklin Delano Roosevelt.	Обобщение знаний и умений. Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности	развитие умения представлять свою культуру; развитие способности к самоконтролю и самооценке, способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности, к переключению внимания в упражнениях в различных видах речевой деятельности, развитие умения выполнять задания в тестовых форматах	воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий

71	7.11	Контрольная работа	1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности).	Развитие умения анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Развитие трудолюбия, дисциплинированности и целеустремленности.
72	7.12	Защита проекта	1	развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков).	Развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру; развитие творческих способностей учащихся, формирование потребности и способности к сотрудничеству, развитие умения участвовать в проектной деятельности	Воспитание чувства ответственности за совместную работу, воспитание готовности к коллективному творчеству, оказывать взаимопомощь;
Unit 8. How do you spend your free time? (9 часов)							
73	8.1	Что ты делаешь в свободное время? Формирование	1	Лексика по теме «Свободное время», знакомство с тем, как	Формирование лексических навыков говорения	Развитие способности к сравнению и сопоставлению, оценке,	Воспитание потребности в здоровом образе

		лексических навыков говорения		британские подростки проводят свободное время, с их хобби, с некоторыми данными о свободном времени российских школьников, с произведением Charlie and the Chocolate Factory by Roald Dahl.	(совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, умения переводить, умения выписывать необходимую информацию из прочитанного).	перифразированию; развитие внимания, памяти, умения использовать лексическую таблицу в качестве опоры при высказывании, умения пользоваться справочным материалом;	жизни и полезном времяпрепровождении, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран
74	8.2	Какое у тебя хобби? Формирование грамматических навыков говорения. Прилагательные, оканчивающиеся на –ing, –ed	1	Прилагательные, оканчивающиеся на –ing, –ed, знакомство с результатами опроса британских детей об увлечениях британских детей, с историей появления скейтбординга, с фактами культуры: Go Skateboarding Day, PlayStation Skate Park, Back to the Future, Michael J. Fox.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного).	Развитие способности к сравнению, обобщению, систематизации, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность;	Воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе
75	8.3	День в Лондоне. Развитие умения читать	1	знакомство с объявлениями, которые анонсируют детские мероприятия, с	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью	Развитие способности к анализу, выведению языковых закономерностей,	Воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном

				фактами культуры: bouncy castle, crazy golf, musical chairs, Halloween, с отрывком из художественного произведения Claudia and the Phantom Phone Calls by Ann M. Martin.	извлечения конкретной информации, умения определять главную мысль текста, функциональную направленность текста, записывать ответы в краткой форме (развитие умения говорить на основе прочитанного, представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального вида, понимать связи между частями текста, понимать значение глаголов с послелогами).	перефразированию, к установлению последовательности событий, развитие умения использовать исследовательские методы (анкетирование, интервьюирование) и проводить анализ полученных данных	времяпрепровождении, формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников, понимать и уважительно относиться к мнению другого человека
76	8.4	Лучший способ не тратить время. Совершенствование речевых навыков	1	знакомство с мнениями разных людей о том, как лучше проводить свободное время, с фактами культуры: a couch potato, MTV, a climbing centre.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, умения написать личное письмо с употреблением формул речевого этикета и изученного лексического и грамматического	Развитие догадки по аналогии с родным языком, способности к соотнесению, логическому изложению содержания, объяснению, оценке чужого мнения, развитие слуховой памяти; развитие умения использовать речевой образец в качестве	Воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, формирование способности к критическому отношению к мнению других людей, к своему поведению и образу

					материала).	опоры для высказывания;	жизни
77	8.5	Как насчет фильма? Развитие умения вести диалог-побуждение к действию	1	развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в Британии, знакомство с отрывком из художественного произведения Claudia and the Phantom Phone Calls by Ann M. Martin..	Развитие умения вести диалог-побуждение к действию (совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного и услышанного).	развитие способности к догадке по контексту, антиципации, развитие коммуникативности, внимательности, развитие умения работать в группе и достигать согласия в условиях различных взглядов	Воспитание уважительного отношения к мнению других людей, воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями
78	8.6	Как подростки разных стран проводят свое свободное время? Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного	1	знакомство с тем, как дети в Америке и Австралии проводят свободное время, с фактами культуры: the Scouts, Boys' and Girls' Brigades, rugby, cricket, 4-H club.	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного или услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	Развитие способности к соотнесению, сравнению, формулированию выводов из прочитанного, развитие умения использовать план в качестве опоры для высказывания, умения работать в группе и достигать согласия	Воспитание потребности в полезном времяпрепровождении, воспитание чувства ответственности за совместную работу
79	8.7	Повторение	1	знакомство со статьей о результатах опроса британских детей об их хобби, развитие умения представлять свою	Обобщение знаний и умений. Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в	Развитие умения представлять свою культуру; развитие способности к самоконтролю и	Воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении

				культуру.	разных видах речевой деятельности	самооценке, способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности, к переключению внимания в упражнениях в различных видах речевой деятельности, развитие умения выполнять задания в тестовых форматах	заданий;
80	8.8	Контрольная работа	1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности).	Развитие умения анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Развитие трудолюбия, дисциплинированности и целеустремленности.
81	8.9	Защита проекта	1	развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков).	Развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру; развитие творческих способностей учащихся, формирование	Воспитание чувства ответственности за совместную работу, воспитание готовности к коллективному творчеству, оказывать взаимопомощь;

						потребности и способности к сотрудничеству, развитие умения участвовать в проектной деятельности	
Unit 9. What are the most famous sights of your country? (13 часов)							
82	9.1	Что ты знаешь о столице своей Родины? Формирование лексических навыков говорения	1	Лексика по теме, знакомство с информацией о фактах культуры и достопримечательностях: Westminster Abbey, St Paul's Cathedral, the British Museum, the National Gallery, the Tower of London, the Great Fire of London, the Moscow Mosque, St Basil's Cathedral, the Grand Kremlin Palace, the Uspensky Cathedral, the Tsar Bell, the Pushkin Museum, the Tretyakov Gallery.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного и услышанного, умения интерпретировать иллюстрации, умения представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального вида).	Развитие способности к логическому изложению; способностей к оценке и объяснению; к формулированию выводов; к анализу, соотнесению, сравнению, а также развитие таких качеств ума, как самостоятельность и логичность	Воспитание стремления понимать истинные причины популярности вещей и явлений, развивать способность понимать чужую точку зрения на причины популярности;
83	9.2	Что ты знаешь о столице своей Родины? Развитие умения читать. Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного	1				
84	9.3	Что ты знаешь об истории родного города? Формирование	1	Past Simple Passive, даты, знакомство с информацией о фактах	Формирование грамматических навыков говорения	Развитие догадки; развитие способности сравнивать,	Формирование положительного отношения к чужой

		грамматических навыков говорения: Past Simple Passive		культуры, городах и достопримечательностях: the Tower of London, St Peterburg and its sights, St Pereburg's environs, Belgorod and its sights, the Great Patriotic War.	(совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного).	сопоставлять, прогнозировать; развитие внимания, памяти; развитие умения использовать в качестве опоры ключевые слова, речевые образцы и логико-синтаксические схемы при построении собственных высказываний; умение работать со справочными материалами (англо-русским словарём)	культуре, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание интереса и формирование ценностного отношения к родине и её достижениям
85	9.4	Что ты знаешь об истории родного города? Формирование грамматических навыков говорения: даты	1				
86	9.5	Что построят в твоём родном городе? Совершенствование грамматических навыков говорения. Future Simple Passive	1	Future Simple Passive, знакомство с информацией о фактах культуры, городах и достопримечательностях: sights of London, sights of Moscow and St Petersburg, Kazan and its sights.	грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного).	Развитие творческих способностей учащихся: способности к творческому мышлению, развитие воображения, совершенствование умения сотрудничать;	Воспитание чувства ответственности за совместную работу, развитие умения оказывать взаимопомощь;
87	9.6	Совершенствование грамматических навыков говорения: Passive Voice	1				
88	9.7	Новое чудо света. Развитие умения читать. Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и	1	знакомство с информацией о памятниках культуры: Christ the Redeemer (Brazil), the Great Wall of China, the Taj Mahal (India), the Sydney	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и	Развитие способности к соотнесению, сравнению, перефразированию; развитие такого качества ума, как самостоятельность; развитие	Формирование способности и потребности к самостоятельной работе и познавательной деятельности

		услышанного		Opera House (Australia), the Moscow Kremlin and Red Square.	услышанного, аудировать с целью извлечения конкретной информации).	умения самостоятельно работать, развитие умения пользоваться справочными материалами	
89	9.8	Ты ходишь в музеи? Развитие умения вести диалог-расспрос	1	знакомство с информацией о достопримечательностях и фактах культуры: the Tower of London and its legends, the Russian Museum and its masterpieces	Развитие умения вести диалог-расспрос (совершенствование лексических и грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного и полного содержания прочитанного и услышанного).	Развитие способности к систематизации, а также таких качеств ума, как самостоятельность и логичность, развитие творческого мышления и воображения; развитие умения планировать и осуществлять проектную деятельность;	Осознание важности знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества: оказывать взаимопомощь, проявлять готовность к коллективному творчеству; воспитание самостоятельности и чувства ответственности за совместную работу
90	9.9	Ты когда-либо видел необычные достопримечательности? Развитие умения читать	1	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения выбрать значение многозначного слова по контексту, умения переводить, умения представлять	Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности.»; знакомство с информацией о достопримечательностях США: the Statue of	Развитие способности к анализу, выведению языковых закономерностей, перефразированию, к установлению последовательности событий, развитие умения использовать	Воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, формирование потребности и способности понимать образ

				информацию в форме, отличной от ее первоначального вида умения кратко излагать содержание прочитанного (развитие умения определять значение слова по картинкам, умения говорить на основе прочитанного).	Liberty, Liberty Island	исследовательские методы (анкетирование, интервьюирование) и проводить анализ полученных данных	жизни и поведение зарубежных сверстников, понимать и уважительно относиться к мнению другого человека
91	9.10	Что ты знаешь о Московском Кремле? Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного	1	знакомство с историей Московского Кремля,	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного или услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения создавать текст по аналогии, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию).	Развитие способности к соотнесению, выстраиванию последовательности, объяснению, планированию	Воспитание любознательности, развитие умения сотрудничать;
92	9.11	Повторение	1	знакомство с информацией о достопримечательностях и фактах культуры: Coventry, Warwick,	Обобщение знаний и умений. Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в	развитие умения представлять свою культуру; развитие способности к самоконтролю и	воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении

				Kenilworth, Rugby, London – Clarence House.	разных видах речевой деятельности	самооценке, способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности, к переключению внимания в упражнениях в различных видах речевой деятельности, развитие умения выполнять задания в тестовых форматах	заданий;
93	9.12	Контрольная работа	1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности).	Развитие умения анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Развитие трудолюбия, дисциплинированности и целеустремленности .
94	9.13	Защита проекта	1	развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков).	Развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру; развитие творческих способностей учащихся, формирование	Воспитание чувства ответственности за совместную работу, воспитание готовности к коллективному творчеству, оказывать взаимопомощь;

						<p>потребности и способности к сотрудничеству, развитие умения участвовать в проектной деятельности</p>	
Unit 10. Are we different or alike? (8 часов)							
95	10.1	Как мы видим друг друга? Развитие речевого умения	1	<p>знакомство с мнениями зарубежных сверстников о жизни в России и российских детях, развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.</p>	<p>Развитие речевого умения, скрытый контроль сформированности речевых навыков (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию, умения написать сообщение по теме).</p>	<p>Развитие способности к сравнению и сопоставлению, оценке, перефразированию; развитие внимания, памяти, умения использовать лексическую таблицу в качестве опоры при высказывании, умения пользоваться справочным материалом;</p>	<p>Воспитание потребности в здоровом образе жизни и олезном времяпрепровождении, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран</p>
96	10.2	Твой родной город столица культуры? Развитие речевого	1	<p>знакомство с высказываниями детей об их родном городе, с</p>	<p>Развитие речевого умения, скрытый контроль</p>	<p>Развитие способности к сравнению, обобщению, систематизации,</p>	<p>Воспитание потребности и способности к</p>

		умения		информацией о программе The European Capital of Culture, развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	сформированности речевых навыков (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию, умения написать сообщение по теме).	развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность;	целеустремлённой самостоятельной работе;
97	10.3	Нас беспокоят одни и те же проблемы? Развитие речевого умения	1	знакомство с высказываниями зарубежных сверстников о проблемах, которые их волнуют, развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	Развитие речевого умения, скрытый контроль сформированности речевых навыков (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения	Развитие способностей к догадке, к логическому изложению, к формулированию выводов, к переключению внимания в упражнениях разных видах речевой деятельности, способности к осуществлению продуктивных речевых действий в различных	формирование адекватного восприятия и отношения к системе ценностей в странах изучаемого языка, образу жизни и поведению, способности представлять свою культуру.

					конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию, умения написать сообщение по теме).	ситуациях	
98	10.4	Повторение: совершенствование навыков чтения и аудирования	1	Темы, над которыми велась работа в течении года	Обобщение знаний и умений. Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности	Развитие умения представлять свою культуру; развитие способности к самоконтролю и самооценке, способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности, к переключению внимания в упражнениях в различных видах речевой деятельности, развитие умения выполнять задания в тестовых форматах;	воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий
99	10.5	Повторение: совершенствование лексических и грамматических навыков	1				
100	10.6	Промежуточная аттестация	1	Темы, над которыми велась работа в течении года	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Развитие умения анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Развитие трудолюбия, дисциплинированности и целеустремленности
101	10.7	Анализ контрольной работы	1		контроль умения учащихся		

					самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности.		
102	10.8	Итоговый проект	1	Темы, над которыми велась работа в течении года	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков).	Развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру; развитие творческих способностей учащихся, формирование потребности и способности к сотрудничеству, развитие умения участвовать в проектной деятельности	Воспитание чувства ответственности за совместную работу, воспитание готовности к коллективному творчеству, оказывать взаимопомощь

8 класс

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты			
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
Unit 1. My country at a glance Моя страна в своем великолении (19 часов)							
1	1.1	Британия – это больше чем Лондон.	1	Лексика по теме «Географическое положение», знакомство с понятиями и реалиями	Формирование лексических навыков говорения; сопутствующие задачи:	Регулятивные — умение самостоятельно определять цели проектной деятельности и планировать пути их достижения;	Осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание
2	1.2	Соединенное Королевство	1				

				the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Great Britain, the British Isles, с населением Британии по этническим группам, с языками, на которых говорят в Британии.	совершенствование произносительных и грамматических навыков, развитие речевого умения (монологическая форма речи: сообщение), развитие умения понимать на слух с целью полного понимания информации и читать с целью извлечения конкретной информации.	познавательные — умение использовать знаково-символические средства представления информации для решения коммуникативных задач, осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, аналогии с родным языком; коммуникативные — умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;	чувства гордости за свою страну
3	1.3	Россия.	1	Географическое положение, население. Достопримечательности.			
4	1.4	Республика Коми.	1	Географическое положение, население. Достопримечательности.			
5	1.5	Мое представление о Британии.	1	знакомство с реалиями британской культуры the Highland Games, Windsor Castle, Buckingham Palace, Big Ben, fish and chips, a pub, darts, the Changing the Guard, cricket, a	Формирование лексических навыков говорения; сопутствующие задачи: совершенствование произносительных навыков, развитие	Регулятивные — умение выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	Формирование потребности и способности понимать образ жизни в Британии, способности осознавать свою культуру через

				village green, с национальными символами Британии.	речевого умения (монологическая форма речи: сообщение), развитие умения читать с целью полного понимания информации и извлечения конкретной информации.	познавательные — умение использовать знаково-символические средства представления информации для решения коммуникативных задач, догадываться о значении новых слов по аналогии с родным языком, пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, решать проблемы творческого и поискового характера; коммуникативные – умение аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;	контекст культуры англоязычных стран, чувства патриотизма, гордости за свою страну, воспитание уважительного отношения к мнению собеседника, стремления иметь собственное мнение, давать оценки
6	1.6	Какие Британцы? Формирование грамматических навыков.	1	Сложное подлежащее, знакомство с общепринятыми характеристиками британцев, а также людей разных национальностей, с рассказом A Warning to Beginners by G. Mikes.	Формирование грамматических навыков говорения; сопутствующие задачи: совершенствование лексических навыков, развитие речевого умения (монологическая	Регулятивные — умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; познавательные — умение догадываться о значении новых слов по словообразовательным	формирование способности понимать национальные стереотипы, воспитание стремления к освобождению от предубеждений и стереотипов
7	1.7	Сложное подлежащее.	1				

					форма речи: характеристика (людей), умения понимать на слух с целью полного понимания информации.	элементам, по аналогии с родным языком, пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; коммуникативные — умение аргументировать свою точку зрения, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации		
8	1.8	Знакомство с Англией.	с	1	знакомство с отрывком из рассказа Notting Hill by A. Moses, с понятиями и реалиями scholarship, the north-south divide, the Grand Canyon, the Notting Hill Carnival.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания содержания, понимать культурологический фон произведения и извлекать культурологические сведения;	Регулятивные — умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, выбирать эффективные способы решения учебных задач, оценивать правильность выполнения учебной задачи; познавательные — умение работать с прочитанным текстом: определять	Формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников, воспитание уважительного отношения к другим народам и культурам

						<p>тему, пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, устанавливать логическую последовательность основных фактов, рационально организовывать свой труд в классе и дома;</p> <p>коммуникативные — умение аргументировать свою точку зрения, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации</p>	
9	1.9	Какие у тебя впечатления?	1	знакомство с экскурсионными турами по Лондону, достопримечательности Лондона, с песней The Streets of London by McTell.	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, записывать ответы в краткой форме; сопутствующая задача: развитие умения говорить на основе услышанного.	Регулятивные — умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность выполнения учебной задачи; познавательные — умение работать с прослушанным текстом: прогнозировать содержание текста по ключевым словам, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; коммуникативные — умение аргументировать свою точку зрения	Формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение британцев
10	1.10	Лондон.	1				

11	1.11	Ты гордишься своей страной?	1	знакомство с мнениями британских и российских детей о жизни в их странах, с понятиями и реалиями а bagpipe, а kilt, с информацией об известных людях W. Churchill, W. Shakespeare, Elizabeth I, J. Austen.	Совершенствование речевых навыков; сопутствующие задачи: развитие речевого умения (монологическая форма речи: сообщение); развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации и умения читать с целью полного понимания информации.	Регулятивные — умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; познавательные — умение использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; коммуникативные — умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, аргументировать свою точку	Воспитание любви к родной стране; воспитание уважительного/критического отношения к мнению собеседника, его взглядам; развитие стремления иметь собственное мнение
12	1.12	Ты гордишься Россией и Республикой Коми?	1	Достопримечательность и РК.			

						зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	
13	1.13	Какая твоя страна?	1	знакомство со статьей American Flag: A Living Symbol из газеты Sunday Morning, понятиями и реалиями the Emerald Isle, Ireland, Dublin, Los Angeles, Florida, the Civil War, the American Revolution, the Confederate Flag, the Stars and Stripes, the Stars and Bars, Appomattox, September 11.	Развитие речевого умения (диалогическая форма речи: диалог-расспрос), умения использовать в речи речевые функции: asking for information, asking for one's opinion); сопутствующие задачи: развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации и полного понимания информации, читать с целью понимания основного содержания и полного понимания информации.	Регулятивные — умение самостоятельно ставить цель, планировать пути её достижения, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; познавательные — умение работать с прочитанным текстом: определять тему; использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; коммуникативные — умение вступать в диалог, вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, с помощью вопросов добывать недостающую информацию, интересоваться чужим мнением и высказывать своё, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам	Воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор;

						при работе в паре/группе	
14	1.14	Какой твой родной город?	1	знакомство с реалиями the Nobel Prize, Manchester, с информацией об известных людях А. Turing, А. Lincoln, Queen Victoria, E. Rutherford.	Развитие умения писать сочинение, используя средства логической связи (союзы и союзные слова, чтобы привести пример и сопоставить или противопоставить факты); сопутствующая задача: развитие умения составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, читать с целью полного понимания и извлечения конкретной информации.	Регулятивные — умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; познавательные — умение использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств; коммуникативные — умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации	Воспитание любви и чувства гордости за свой родной город (край, село);
15	1.15	Сыктывкар	1	История, достопримечательности, географическое положение, известные люди			

16	1.16	Повторение	1	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Совершенствование лексических и грамматических навыков; сопутствующая задача: скрытый контроль сформированности лексических и грамматических навыков.	Регулятивные — умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; познавательные — умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома, контролировать и оценивать результаты своей деятельности; коммуникативные — умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;	Воспитание потребности и способности к целеустремленной самостоятельной работе; развитие чувства гордости за страну, родной край
17	1.17	Контрольная работа.	1		Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои	Развитие умения анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	

					умения в разных видах речевой деятельности).		
18	1.18	Анализ контрольной работы	1		Анализ допущенных ошибок		
19	1.19	Моя страна в своем великолепии. Защита проекта	1	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Развитие речевых умений; сопутствующая задача: скрытый контроль сформированности речевых умений.	Регулятивные — умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; познавательные — умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (в том числе из Интернета), пользоваться логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; коммуникативные — умение	Формирование стремления выражать себя в различных видах творческой деятельности, потребности к коллективному творчеству, сотрудничеству, готовности оказывать взаимопомощь; воспитание чувства ответственности за совместную работу

						<p>участвовать в коллективном обсуждении проблем, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, аргументировать свою точку зрения, с помощью вопросов добывать недостающую информацию, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого, выразить с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции</p>	
Unit 2. Is your country a land of traditions? Традиции своей страны (17 часов)							
20	2.1	Что ты знаешь о британских традициях?	1	Лексика по теме «Традиции», знакомство с праздничными традициями Британии.	Формирование лексических навыков говорения; сопутствующие задачи: развитие	Регулятивные — умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, самостоятельно	Обеспечение духовно-нравственного развития учащихся;

21	2.2	Что ты знаешь о традициях в России?	1	знакомство с праздничными традициями России.	речевого умения (монологическая речь: сообщение); совершенствование произносительных навыков; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.	определять цели проектной деятельности и планировать пути их достижения; познавательные — умение выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, догадываться о значении новых слов по аналогии с русским языком, работать со справочными материалами (словарём, грамматическим и лингвострановедческим справочниками); коммуникативные — умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации	воспитание интереса и положительного отношения к культурам стран изучаемого языка; воспитание познавательных потребностей; формирование способности осознать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран
22	2.3	Что ты знаешь о традициях в Республике Коми?	1				
23	2.4	Что ты знаешь о Мисс Совершенстве? Формирование лексических навыков	1	Лексика по теме «Манеры», знакомство с некоторыми правилами поведения, принятыми в Британии и России	Формирование лексических навыков говорения; сопутствующие задачи: развитие речевого умения (монологическая речь — сообщение);	Регулятивные — умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; познавательные — умение выделять, обобщать и фиксировать нужную	Воспитание правильного поведения в своей и чужой стране; формирование способности осознавать свою
24	2.5	Манеры и этикет. Формирование умения читать и аудировать	1				

					развитие умения читать с целью полного понимания содержания.	информацию, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, работать с информацией: поиск, выделение и обобщение нужной информации с использованием различных источников, в том числе Интернета, догадываться о значении новых слов по аналогии с русским языком и по словообразовательным элементам; коммуникативные — умение выразить с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации	культуру через контекст культуры англоязычных стран
25	2.6	Мы знаем немного об американцах, не так ли? Формирование грамматических навыков.	1	Разделительные вопросы, знакомство с праздниками США, с некоторыми правилами поведения, принятыми в США и других странах	Формирование грамматических навыков говорения; сопутствующие задачи: совершенствование произносительных навыков; развитие умения читать/аудировать с	Регулятивные — умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; познавательные — умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам; коммуникативные — умение	Воспитание познавательных потребностей; развитие умения сотрудничать
26	2.7	Разделительные вопросы	1				

					пониманием основного содержания, воспринимать на слух с целью полного понимания содержания.	с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность)	
27	2.8	Как сделать британцев счастливыми?	1	знакомство с отрывком из книги Капен Хьюит «Понять Британию».	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и понимания основного содержания; сопутствующая задача: развитие умения прогнозировать, соотносить информацию в тексте с личным опытом, говорить на основе прочитанного.	Регулятивные — умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; познавательные — умение работать с прочитанным текстом: прогнозировать содержание текста по заголовку, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, кратко излагать прочитанное; коммуникативные — умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;	Воспитание потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение публицистической литературы; формирование способности осознавать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран; формирование потребности к пониманию чужой точки зрения; воспитание правильного поведения в своей и чужой стране
28	2.9	Сколько длится британский год?	1	знакомство с популярными	Развитие умения аудировать с целью	Регулятивные — умение оценивать правильность	Воспитание потребности в

		Развитие навыков аудирования		британскими праздниками	полного понимания содержания; сопутствующая задача: развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.	выполнения учебной задачи; познавательные — умение работать с прослушанным текстом: прогнозировать содержание текста по ключевым словам, осуществлять информационный поиск, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; коммуникативные — умение выразить с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	приобщении к культуре страны изучаемого языка и развитие познавательных потребностей; формирование способности осознать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран;
29	2.10	Праздники – это важно? Развитие умения читать и аудировать	1	знакомство с реалиями Guy Fawkes, the State Opening of Parliament, Independence Day, Flag Day, Thanksgiving Day/	Совершенствование речевых навыков; сопутствующие задачи: развитие умения читать/понимать на слух с	Регулятивные — умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; познавательные — умение строить логическое рассуждение и делать выводы, работать с	Формирование способности осознать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран;
30	2.11	Местные праздники	1	знакомство с			

				местными традициями	целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания выражать свою точку зрения по поводу прочитанного.	прочитанным/ прослушанным текстом, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, использовать опоры для построения высказывания, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома, пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим справочником, русско-английским словарём); коммуникативные — умение выразить с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, аргументировать свою точку зрения, обсуждать разные точки зрения	формирование потребности к пониманию чужой точки зрения
31	2.12	Ты бы хотел написать открытку? Формирование навыков письменной речи.	1	знакомство с особенностями написания поздравительных открыток в странах изучаемого языка.	Развитие умения писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками и событиями, выразить	Регулятивные — умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; познавательные — умение выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, осознанно	воспитание внимания к родственникам и друзьям, понимания необходимости не забывать о

					пожелания.	строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; коммуникативные — готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке; умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации	памятных днях в жизни родных и друзей
32	2.13	Дарить и получать подарки. Формирование навыков диалогической речи.	1	знакомство с принятыми в Британии правилами поведения, связанными с дарением и получением подарков.	Развитие речевого умения (диалогическая форма речи), умения вести диалог — обмен мнениями, диалог этикетного характера, использовать в речи речевые функции; сопутствующие задачи: развитие умения читать/понимать на слух с выборочным пониманием нужной или интересующей информации и с	Регулятивные — умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; познавательные — умение использовать опоры для построения высказывания; коммуникативные — готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке, умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё, вступать в диалог, владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	Воспитание интереса к культуре других народов

					целью полного понимания содержания.	английского языка	
33	2.14	Повторение	1	Традиции в Великобритании и России	С овладением лексических и грамматических навыков; сопутствующая задача: скрытый контроль сформированности лексических и грамматических навыков.	Регулятивные — умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; познавательные — умение самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома, контролировать и оценивать результаты своей деятельности;	Воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе
34	2.15	Контрольная работа	1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в цикле	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в цикле сопутствующая задача: контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.	Регулятивные — умение владеть основами самоконтроля и самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности; познавательные — умение самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома, контролировать и оценивать результаты своей деятельности; коммуникативные — готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке;	Воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий; формирование способности адекватно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности
35	2.16	Анализ контрольной работы	1		Анализ допущенных ошибок		

						умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации	
36	2.17	Когда в России... Проект	1	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков).	Регулятивные — умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; познавательные — умение осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, решать проблемы творческого и поискового характера, организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; коммуникативные — умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной	Формирование мотивации к самореализации в творчестве, стремления выразить себя в различных видах творческой деятельности; развитие умения участвовать в проектной деятельности; формирование потребности в коллективном творчестве, сотрудничеству, готовности оказывать взаимопомощь; воспитание чувства ответственности за совместную работу

						коммуникации, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	
Unit 3. Do you like travelling? Ты любишь путешествовать (16 часов)							
37	3.1	Какой ты путешественник?	1	Лексика по теме «Путешествие», знакомство с тем, где и как британские школьники проводят каникулы, куда и как путешествуют, с понятием package holidays / tour.	Формирование лексических навыков говорения; сопутствующие задачи: совершенствование произносительных навыков; развитие умения читать и аудировать с извлечением конкретной информации; развитие речевого умения (монологическая форма речи: сообщение).	Регулятивные — умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения учебной задачи; познавательные — умение осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; коммуникативные — умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, участвовать в коллективном обсуждении	Формирование у учащихся положительного отношения к фактам иностранной культуры, особенностям образа жизни зарубежных сверстников, интереса и уважительного отношения к культуре других народов; осознание родной культуры через контекст культуры иноязычных стран; развитие умения сотрудничать
38	3.2	Путешествие по России.	1	где и как российские школьники проводят каникулы, куда и как путешествуют			
39	3.3	Путешествие по Республике Коми.	1				

						проблем, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё, с помощью вопросов добывать недостающую информацию, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого	
40	3.4	Что надо знать, перед тем как отправиться в путешествие? Модальные глаголы	1	Модальные глаголы, знакомство с правилами и рекомендациями для путешествующих за границу, с текстами различной функциональной направленности (туристические брошюры, буклеты и т.д.)	Формирование грамматических навыков говорения; сопутствующие задачи: развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, переводить с родного языка на английский, умения составлять связное тематическое монологическое высказывание с опорой на план.	Регулятивные — умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность выполнения учебной задачи; познавательные — умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, делать умозаключение и делать выводы, работать с прочитанным текстом, осуществлять информационный поиск, обобщать и фиксировать нужную информацию, осознанно	Формирование интереса и уважительного отношения к культуре других народов, потребности и способности к критическому мышлению, стремления иметь собственное мнение; развитие умения сотрудничать

						<p>строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p>коммуникативные — умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё, с помощью вопросов добывать недостающую информацию, проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого</p>	
41	3.5	Ты любишь приключения?	1	<p>Модальные глаголы, знакомство с тем, куда и как любят путешествовать британские школьники.</p>	<p>Формирование грамматических навыков говорения; сопутствующие задачи: развитие умения аудировать с целью понимания общего содержания услышанного и извлечения</p>	<p>Регулятивные — умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность выполнения учебной задачи; познавательные — умение</p>	<p>Воспитание любознательности; формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, особенностям образа жизни</p>
42	3.6	Модальные глаголы	1				

				<p>конкретной информации; развитие речевого умения (монологическая форма речи: сообщение).</p>	<p>пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, делать умозаключение и делать выводы, работать с прочитанным текстом, осуществлять информационный поиск, обобщать и фиксировать нужную информацию, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p>коммуникативные — умение выразить с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё, с помощью вопросов добывать недостающую информацию, проявлять уважительное отношение к партнёрам,</p>	<p>зарубежных сверстников; осознание родной культуры через контекст культуры иноязычных стран; развитие способности к критическому мышлению, потребности иметь собственное мнение</p>
--	--	--	--	--	--	---

						внимание к личности другого	
43	3.7	Как долго продлиться путешествие вокруг света? Развитие навыков читать	1	знакомство с отрывком из книги Round the World in 80 Days by Jules Verne.	Развитие умения читать с целью полного понимания и извлечения конкретной информации; сопутствующая задача: развитие умения переводить.	Регулятивные — умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать правильность выполнения учебной задачи; познавательные — умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, делать умозаключение и делать выводы, работать с прочитанным текстом, устанавливать логическую последовательность основных фактов, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, решать проблемы творческого и поискового характера;	Формирование у учащихся потребности и способности к критическому мышлению, стремления иметь собственное мнение, уважительного отношения к мнению других людей; воспитание любознательности, познавательных потребностей

						коммуникативные — умение выразить с достаточной полнотой и точностью свои мысли, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё, с помощью вопросов добывать недостающую информацию, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	
44	3.8	Ты когда-либо был в Лондоне? Развитие умения аудировать	1	знакомство с некоторыми особенностями путешествия на самолете, развитие умения вести себя соответственно принятым в странах изучаемого языка нормам.	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного и с целью извлечения конкретной информации; сопутствующие задачи: развитие умения делать краткие записи на аудитивной основе, умения читать вслух небольшой текст научно-популярного характера.	Регулятивные — умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами; оценивать правильность выполнения учебной задачи; познавательные — умение работать с прослушанным текстом, определять тему, прогнозировать содержание текста по ключевым словам, осуществлять информационный поиск, решать проблемы творческого и поискового характера; коммуникативные — умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию,	Формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников; развитие умения сотрудничать

						устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	
45	3.9	Тебе нравится путешествовать? Развитие умения читать	1	знакомство с мнениями британских подростков о путешествиях.	Совершенствование речевых навыков; сопутствующая задача: развитие умения аудировать и читать с целью извлечения конкретной информации.	Регулятивные — умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; познавательные — умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, строить логическое рассуждение, делать умозаключение и выводы, работать с прослушанным/прочитанным текстом, осуществлять информационный поиск, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с	Формирование потребности и способности критически мыслить, уважительно относиться к мнению других людей

						<p>грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p>коммуникативные — умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической формой речи, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё, уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	
46	3.10	Ты всегда понимаешь, что говорят другие люди?	1	знакомство с понятиями и реалиями single ticket, return ticket, Travelcard, request stop, с некоторыми особенностями разговорного этикета,	Развитие речевого умения (диалогическая форма речи: диалог этикетного характера), умения выражать в речи функции вежливого	Регулятивные — умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её	Формирование уверенности в себе и своих силах, чувства собственного достоинства и уважения к достоинству

				<p>развитие умения вести себя соответственно принятым в странах изучаемого языка нормам.</p>	<p>переспроса и запроса уточняющей информации: attracting people's attention, asking for an explanation, asking someone to say something again; сопутствующая задача: развитие умения аудировать и читать с целью извлечения конкретной информации.</p>	<p>решения; познавательные — умение работать с прослушанным текстом, фиксировать нужную информацию, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; коммуникативные — умение выразить с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, вступать в диалог, владеть диалогической формой речи, адекватно использовать речевые средства, с помощью вопросов добывать недостающую информацию, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>других людей, способности к принятию решений; развитие умения сотрудничать при работе в парах</p>
47	3.11	Куда бы ты хотел отправиться в	1	знакомство с тем, куда отправляются	Развитие умения писать сочинение-	Регулятивные — умение самостоятельно ставить цели,	Формирование положительного

		<p>путешествие? Куда бы ты хотел отправиться в путешествие? Формирование навыков письменной речи.</p>	1	<p>зарубежные школьники во время каникул, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.</p>	<p>описание, использовать фактические и оценочные прилагательные; сопутствующие задачи: развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, составлять план письменного высказывания.</p>	<p>планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; познавательные — умение работать с прочитанным текстом, осуществлять информационный поиск, фиксировать нужную информацию, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, решать проблемы творческого характера, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома, контролировать и оценивать результаты своей деятельности; коммуникативные — умение</p>	<p>отношения к фактам иностранной культуры, уверенности в себе и своих силах, чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей; осознание родной культуры через контекст культуры иноязычных стран</p>
--	--	---	---	---	--	--	--

						выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, адекватно использовать речевые средства	
49	3.13	Повторение	1	знакомство с историей жизни и работой Филлис Персол, автора популярного путеводителя по Лондону.	Совершенствование лексических и грамматических навыков; сопутствующая задача: скрытый контроль сформированности лексических и грамматических навыков.	Регулятивные — умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; познавательные — умение самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома, контролировать и оценивать результаты своей деятельности;	Воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе
50	3.14	Контрольная работа	1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в цикле сопутствующая задача: контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.	Регулятивные — умение владеть основами самоконтроля и самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности; познавательные — умение самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома, контролировать и оценивать результаты своей	Воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий; формирование способности адекватно оценивать свои умения в
51	3.15	Анализ контрольной работы	1	Контроль основных навыков и умений, над	Анализ допущенных ошибок	Регулятивные — умение владеть основами самоконтроля и самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности; познавательные — умение самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома, контролировать и оценивать результаты своей	Воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий; формирование способности адекватно оценивать свои умения в

				которыми велась работа в данном цикле уроков		деятельности; коммуникативные — готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке; умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;	различных видах речевой деятельности
52	3.16	Что делает путешествие незабываемым? Проект.	1	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков).	Регулятивные — умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать правильность выполнения учебной задачи; познавательные — умение осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью	Формирование потребности и способности к коллективной деятельности; развитие умения сотрудничать и проявлять взаимопомощь при работе в группе; воспитание чувства ответственности за совместную работу, стремления выразить себя в различных видах творческой деятельности;

					<p>компьютерных средств, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, решать проблемы творческого и поискового характера, самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома, контролировать и оценивать результаты своей деятельности;</p> <p>коммуникативные — умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, спрашивать,</p>	<p>развитие умения участвовать в проектной деятельности;</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>интересоваться чужим мнением и высказывать своё, аргументировать свою точку зрения, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности</p>	
Unit 4. Are you good at sport? Спорт (15 часов)							
53	4.1	В центре внимание спорт	1	Лексика по теме «Спорт», знакомство с популярными видами спорта в Великобритании и России.	Формирование лексических навыков говорения; сопутствующие задачи: совершенствование произносительных навыков; развитие речевого умения (монологическая форма речи: сообщение); развитие умения аудировать с целью извлечения	Регулятивные — умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; познавательные — умение пользоваться логическими действиями, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, догадываться о значении слов, осознанно строить своё высказывание в	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; расширение познавательных потребностей; воспитание желания расширять кругозор

					конкретной информации	соответствии с поставленной коммуникативной задачей, работать с прослушанным текстом: определять тему; коммуникативные — умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации	
54	4.2	Я люблю бегать	1	знакомство с популярными видами спорта в Великобритании и России	Формирование лексических навыков говорения; сопутствующие задачи: совершенствование произносительных навыков; развитие речевого умения (монологическая форма речи: рассуждение).	Регулятивные — умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; познавательные — умение использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач, строить логическое рассуждение, делать выводы; коммуникативные — овладение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ	Воспитание стремления к активному образу жизни, интереса к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, уважительного отношения к своей стране, гордости за её достижения и успехи;
55	4.3	Из истории спорта.	1	знакомство с историей	Формирование грамматических	Регулятивные — владение основами самоконтроля,	Расширение познавательных
56	4.4	Грамматика Present	1				

		Perfect Passive		различных видов спорта	навыков говорения; сопутствующие задачи: совершенствование лексических навыков говорения; развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного.	самооценки; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; познавательные — умение пользоваться логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; коммуникативные — умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации	потребностей; воспитание желания расширять кругозор, любознательности, интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран через знакомство с некоторыми реалиями и фактами культуры страны
57	4.5	Из истории Олимпийских игр.	1	знакомство с историей Олимпийских игр, олимпийскими символами.	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации/с целью	Регулятивные — умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе	Воспитание стремления к мирному сосуществованию между людьми и
58	4.6	Олимпийские игры в России	1				

					<p>понимания основного содержания, представлять информацию в форме, отличной от её первоначального вида;</p> <p>сопутствующая задача: развитие умения кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p>	<p>достижения результата; познавательные — умение использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач, работать с прочитанным текстом: определять тему, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, решать проблемы творческого и поискового характера; коммуникативные — умение выразить с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации</p>	<p>нациями, уважительного отношения к своей стране, гордости за её достижения и успехи</p>
59	4.7	Игры для всех.	1	знакомство с паралимпийскими играми	<p>Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, выписывать необходимую информацию;</p> <p>сопутствующие задачи: развитие умения читать с</p>	<p>Регулятивные — умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; познавательные — умение работать с прослушанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание</p>	<p>Воспитание уважительного отношения к людям с ограниченными физическими возможностями; понимание важности физической культуры и спорта</p>

					целью извлечения конкретной информации, переводить с русского языка на английский, кратко излагать содержание прочитанного в письменном виде.	текста по ключевым словам, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, коммуникативные — умение выразить с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации	для здоровья человека;
60	4.8	Смотреть или принимать участие	1	знакомство с мнениями зарубежных сверстников о занятиях спортом.	Совершенствование речевых навыков (выражать своё мнение, аргументировать); сопутствующие задачи: развитие умения читать/аудировать с целью извлечения конкретной информации, аудировать с целью понимания основного содержания.	Регулятивные — умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, делать выводы, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; коммуникативные — умение выразить с достаточной полнотой и точностью свои	Воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам, интереса к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, уважительного/критического отношения к чужому мнению;

						мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, аргументировать свою точку зрения	
61	4.9	Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?	1	знакомство с мнениями зарубежных сверстников об уроках физкультуры в школе	Развитие речевого умения (диалогическая форма речи: диалог — обмен мнениями); развитие умения использовать речевые функции: asking if someone approves; saying you approve; saying you do not approve; сопутствующая задача: развитие умения понимать на слух с полным пониманием услышанного.	Регулятивные — умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; познавательные — умение использовать знаково-символические средства, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; коммуникативные — умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации	Формирование умения вести обсуждения, давать оценки;

						своей позиции	
62	4.10	День спорта в школе. Формирование навыков письма	1	знакомство с традицией проведения дня, посвященного спорту, в британских школах.	Развитие умения писать сочинение, используя средства логической связи (наречия времени); сопутствующие задачи: развитие умения выстраивать логическую последовательность, переводить.	Регулятивные — умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; познавательные — умение самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; коммуникативные — умение осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной	Воспитание положительного отношения к занятиям спортом
63	4.11	День спорта в нашей школе.	1				

						коммуникации	
64	4.12	Повторение	1	навыки и умения, над которыми велась работа в цикле	Совершенствование лексических и грамматических навыков; сопутствующая задача: скрытый контроль сформированности лексических и грамматических навыков.	Регулятивные — умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; познавательные — умение самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома, контролировать и оценивать результаты своей деятельности;	Воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе;
65	4.13	Контрольная работа	1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в цикле	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в цикле сопутствующая задача: контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.	Регулятивные — умение владеть основами самоконтроля и самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности; познавательные — умение самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома, контролировать и оценивать результаты своей деятельности;	Воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий; формирование способности адекватно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;
66	4.14	Анализ контрольной работы	1		Анализ допущенных ошибок	коммуникативные — готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке; умение выражать с достаточной полнотой и	

						точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации	
67	4.15	Спортивная мозаика. Проект	1	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков).	Регулятивные — умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; познавательные — умение решать проблемы творческого и поискового характера, осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, самостоятельно	Формирование навыков коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, работать в паре/группе, помогать)

						<p>работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;</p> <p>коммуникативные — умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	
Unit 5. A healthy living guide путеводитель по здоровому образу жизни (16 часов)							
68	5.1	Хорошие и плохие привычки. Аудирование. Чтение	1	Лексика по теме «Здоровье», знакомство со статистикой, характеризующей образ жизни и состояние здоровья подростков в	Формирование лексических навыков говорения; сопутствующие задачи: развитие умения читать с	Познавательные — навыки работы с информацией: выделение и обобщение нужной информации, умение осуществлять логические действия сравнения, анализа,	Осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; воспитание уважительного
69	5.2	Хорошие и плохие привычки. Беседа	1				

				<p>странах изучаемого языка.</p>	<p>целью извлечения конкретной информации и полным пониманием прочитанного; совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков говорения; развитие речевого умения (монологическая форма речи: сообщение)</p>	<p>установления причинно-следственных связей, использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач, догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, аналогии; коммуникативные — умение выразить с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации</p>	<p>отношения к собеседнику; развитие умения сотрудничать: воспитание готовности к коллективному творчеству; формирование потребности в здоровом образе жизни</p>
70	5.3	Как остаться здоровым	1	<p>знакомство с мнениями подростков в странах изучаемого языка о здоровом образе жизни, хороших и плохих привычках.</p>	<p>Формирование лексических навыков говорения; сопутствующая задача: совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков говорения; развитие умения читать с целью извлечения конкретной</p>	<p>Познавательные — навыки работы с информацией: поиск и обобщение нужной информации (в том числе из интернет-источников); умение осуществлять логические действия сравнения, анализа, установления причинно-следственных связей; коммуникативные — умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, обсуждать разные точки</p>	<p>Осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; развитие умения сотрудничать: воспитание готовности к коллективному творчеству, формирование потребности в здоровом образе</p>

					информации; развитие речевого умения (монологическая форма речи: сообщение).	зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	жизни
71	5.4	Я не ем фастфуд (junk food) уже долгое время.	1	Present Perfect Progressive, знакомство с реалиями the Body Shop company, Greenpeace, Ecotricity, Concern Kalina, Cadbury's chocolate, Lipton tea, McDonald's, the Berni restaurant chain, Chinese take-aways.	Формирование грамматических навыков говорения; сопутствующие задачи: совершенствование лексических навыков говорения; развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации; развитие умения читать с пониманием основного содержания и полным пониманием прочитанного; развитие речевого умения (монологическая форма речи: сообщение, диалогическая форма речи: диалог-	Регулятивные— умение работать с прослушанным/прочитанным текстом: выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, аналогии, иллюстративной наглядности, пользоваться справочной литературой (грамматический и лингвострановедческий справочники); коммуникативные — умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность), вступать в диалог, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и	Формирование осознания своей культуры через культуру Великобритании; развитие умения сотрудничать; воспитание потребности в здоровом образе жизни
72	5.5	Грамматика Present Perfect Progressive	1				
73	5.6	Здоровое питание. Формирование навыков говорения	1				

					расспрос).	синтаксическими нормами АЯ	
74	5.7	День ожидания.	1	знакомство с реалиями Fahrenheit, Celsius, с отрывком из произведения A Day's Wait by Ernest Hemingway, с информацией о писателе.	Развитие умения читать с извлечением конкретной информации, пониманием основного содержания и полным пониманием прочитанного; развитие умения устанавливать логическую последовательность событий в тексте, объяснять факты, описанные в тексте, понимать идиоматические выражения, опираясь на контекст; сопутствующая задача: развитие умения говорить на основе прочитанного (монологическая форма речи: характеристика).	Регулятивные — умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, выбирать эффективные способы решения учебных задач; познавательные — умение работать с прочитанным текстом: прогнозировать содержание текста по заголовку, догадываться о значении незнакомых слов по контексту; ориентироваться в иноязычном письменном тексте, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, устанавливать логическую последовательность основных фактов, использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач	Формирование гуманистического мировоззрения: воспитание сочувствия, уважительного отношения к членам семьи
75	5.8	Факты и мифы о здоровье.	1	знакомство с фактами, характеризующими здоровый образ жизни в странах изучаемого	Развитие умения аудировать с пониманием основного	Регулятивные — умение самостоятельно ставить цели, контролировать и корректировать деятельность,	Формирование осознания своей культуры через культуру

				языка.	содержания, с целью извлечения конкретной информации и полным пониманием услышанного, выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; сопутствующая задача: совершенствование лексических навыков говорения; развитие умения соотносить услышанное с личным опытом.	выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; коммуникативные — умение ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте, фиксировать нужную информацию, выделять основную мысль, осуществлять логические действия сравнения, анализа, решать проблемы творческого и поискового характера	Великобритании; воспитание потребности в здоровом образе жизни; формирование потребности в поиске истины
76	5.9	Ты заботаешься о своем здоровье?	1	знакомство с мнениями британских подростков о здоровом образе жизни.	Совершенствование речевых навыков; сопутствующие задачи: развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного.	Регулятивные — умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; познавательные — навыки работы с информацией: поиск и обобщение нужной информации (в том числе из интернет источников); умение	Воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; развитие стремления иметь собственное мнение, принимать собственные решения

						<p>определять тему, выделять главные факты, опуская второстепенные;</p> <p>коммуникативные — умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, интересоваться чужим мнением и высказывать своё, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом</p>	
77	5.10	Ты понимаешь инструкции?	1	знакомство с рекламно-справочной литературой, с нормами и правилами поведения, принятыми в странах изучаемого языка.	<p>Развитие речевого умения (диалогическая форма речи: диалог этикетного характера); развитие умения использовать речевые функции: asking for more focused explanation, checking that you have understood;</p> <p>сопутствующая задача: развитие</p>	<p>Регулятивные — умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>познавательные — умение осуществлять информационный поиск;</p> <p>коммуникативные — умение вступать в диалог, владеть диалогической формой речи в соответствии с</p>	<p>Воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам</p>

					умения аудировать с целью извлечения необходимой информации и пониманием основного содержания	грамматическими и синтаксическими нормами АЯ, с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность)	
78	5.11	Если ты заболел, кто ответит за это? Чтение.	1	знакомство с фактами, характеризующими образ жизни в странах изучаемого языка.	Развитие умения писать сочинение с опорой на образец, используя средства логической связи (союзы и союзные слова); сопутствующие задачи: развитие умения составлять тезисы для сочинения, читать с полным пониманием прочитанного.	Регулятивные — умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; познавательные — умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы, фиксировать содержание сообщений; коммуникативные — умение аргументировать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства для аргументации своей позиции	Воспитание уважительного отношения к собеседнику; формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье
79	5.12	Если ты заболел, кто ответит за это? Письмо	1				
80	5.13	Повторение	1	знакомство с информацией о различных спортивных клубах в Великобритании.	Совершенствование лексических и грамматических навыков; сопутствующая задача: скрытый контроль	Регулятивные — умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; познавательные — умение самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома,	Воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе

					сформированности лексических и грамматических навыков.	контролировать и оценивать результаты своей деятельности	
81	5.14	Контрольная работа	1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в цикле	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в цикле сопутствующая задача: контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.	Регулятивные — умение владеть основами самоконтроля и самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности; познавательные — умение самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома,	Воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий; формирование способности адекватно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;
82	5.15	Анализ контрольной работы	1		Анализ допущенных ошибок	контролировать и оценивать результаты своей деятельности; коммуникативные — готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке; умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;	
83	5.16	Ты ведешь здоровый образ жизни? Проект	1	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности	Регулятивные — умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей	Развитие умения сотрудничать: нести индивидуальную

				<p>стран изучаемого языка).</p>	<p>речевых навыков).</p> <p>деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>познавательные — умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (в том числе из Интернета), пользоваться логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, построения рассуждений, использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;</p> <p>коммуникативные — умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, аргументировать свою точку зрения, с помощью вопросов добывать недостающую информацию, выражать с достаточной</p>	<p>ответственность за выполнение задания, оказывать взаимопомощь;</p> <p>воспитание готовности к коллективному творчеству;</p>
--	--	--	--	---------------------------------	--	--

						полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;	
Unit 6. Changing Times, Changing Styles Moda и время (16 часов)							
84	6.1	Что было в моде в прошлом? Формирование лексических навыков. Чтение	1	Лексика по теме, знакомство с некоторыми фактами из истории молодежной моды XX века, с реалиями и понятиями Beatles, Hippie, Punk, Teddy Boy, Woolworth's, teenagers, rock'n'roll, "Edwardian" style, Savile Row, с отрывком из произведения Buddy by Nigel Hinton, с понятием 'идиома'.	Формирование лексических навыков говорения; сопутствующие задачи: развитие умения читать с целью поиска конкретной информации и полным пониманием; совершенствование произносительных и грамматических навыков; развитие умения выписывать запрашиваемую информацию, интерпретировать значения идиом и переводить; развитие речевого умения (монологическая форма речи — сообщение и диалогическая форма речи — диалог-	Познавательные — умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, работать с прочитанным текстом: определять значение незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам и аналогии с родным языком, осуществлять поиск, выделять и фиксировать нужную информацию, осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей и грамматическими и синтаксическими нормами языка; коммуникативные — готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке: выражать с достаточной	Формирование положительного отношения к фактам иноязычной культуры, в частности к модным тенденциям в одежде в разные периоды времени

					расспрос).	полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации	
85	6.2	Что ты знаешь об уличной моде (streetwear)? Формирование лексических навыков.	1	знакомство с некоторыми фактами из истории молодежной моды XX века, с понятием streetwear, стилями Hippy, Punk, с информацией о популярной телеведущей Ashley Simpson.	Формирование лексических навыков говорения, развитие умения распознавать ЛЕ по теме цикла в британском и американском вариантах английского языка; сопутствующие задачи: развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания содержания; совершенствование произносительных и грамматических навыков, делать выборочный перевод; развитие речевого умения (монологическая	Регулятивные — умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (сверить с аудио-текстом свой текст и скорректировать его); познавательные — умение осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, строить логическое рассуждение по аналогии, работать с текстом: раскрывать значение ЛЕ по знакомым словообразовательным элементам, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности и с помощью словаря, выделять, обобщать и фиксировать запрашиваемую информацию, интерпретировать	Формирование положительного отношения к фактам иноязычной культуры, представления об эстетических ценностях англоязычной культуры в области моды

					форма речи — сообщение, диалогическая форма речи — диалог-расспрос).	используемые символические средства представления информации (иллюстрации) для решения учебных задач; коммуникативные — формирование готовности и способности осуществлять межкультурную коммуникацию: осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей и грамматическими и синтаксическими нормами языка, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности	
86	6.3	Если я поеду в Британию...Формирование грамматических навыков	1	Условно придаточные предложения, знакомство с некоторыми фактами из истории моды XVII века, историческими личностями XVII века the Lord Protector (Oliver Cromvel), King Charles II, понятием Puritan, реалиями tartan, a kilt, a tam-o'-shanter	Формирование грамматических навыков говорения; сопутствующие задачи: развитие умения читать/аудировать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания	Регулятивные — умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; познавательные — умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и	Формирование положительного отношения к фактам иноязычной культуры, желания расширять кругозор, проявлять интерес к познавательной деятельности, в
87	6.4	Условно придаточные предложения	1				

				cap, a boater, brogues, a deerstalker, a Glengarry hat, a top hat, торговыми марками Burberry, Games Smith and Sons, the Tea House, с отрывком из произведения A Parcel of Patterns by Jull Paton Walsh.	содержания, интерпретировать иллюстрации; развитие речевого умения (монологическая форма речи — сообщение, диалогическая форма речи — диалог-расспрос).	причинно-следственных связей, работать с печатным текстом: выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, строить логическое рассуждение и делать выводы, работать с грамматическим и лингвострановедческим справочниками; коммуникативные — формирование готовности и способности осуществлять межкультурную коммуникацию: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	частности, к чтению
88	6.5	Я хотел бы носить джинсы в школе. Формирование грамматических навыков	1	Предложения с “I wish ...”, знакомство с некоторыми видами униформы, принятой у разных слоев британского общества, с отношением британских подростков к школьной форме, с	Формирование грамматических навыков говорения; сопутствующие задачи: развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной	Познавательные — умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, работать с текстом: догадываться о значении незнакомых слов по	Формирование представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры (в сфере моды), положительного отношения к
89	6.6	Предложения с “I wish ...”	1				

				<p>реалиями Royal Ascot, Busby, Royal coachman, с известными британскими компаниями Marks and Spencer, Burberry.</p>	<p>информации и полным пониманием содержания; развитие речевого умения (монологическая форма речи — сообщение, диалогическая форма речи — диалог-расспрос); развитие умения делать выписки из текста и заполнять таблицы.</p>	<p>словообразовательным элементам, аналогии с родным языком и иллюстративной наглядности, строить логическое рассуждение и делать выводы, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей и грамматическими и синтаксическими нормами языка, работать с грамматическим и лингвострановедческим справочниками; коммуникативные — формирование готовности и способности осуществлять межкультурную коммуникацию: строить высказывание в диалогической и монологической формах речи</p>	<p>фактам иноязычной культуры, потребности и способности понимать чужую точку зрения и стремление иметь собственное мнение, желания расширить кругозор и проявлять интерес к познавательной деятельности;</p>
90	6.7	«Никто не носит такие вещи!»	1	<p>знакомство с отрывком из автобиографического произведения Boy by Roald Dahl, с традиционной школьной формой для мальчиков известной британской частной</p>	<p>Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с полным пониманием содержания, понимать текст на уровне смысла, понимать</p>	<p>Познавательные — умение работать с текстом: догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, иллюстрациям и словообразованию (конверсия), устанавливать причинно-следственные связи,</p>	<p>Формирование уважительного отношения к традиционным ценностям британского общества; воспитание</p>

				школы Eton.	отношение автора к событиям, его намерения, а также эмоциональный тон произведения;	прогнозировать содержание текста, устанавливать последовательность фактов, делать выборочный перевод, работать с англо-русским словарём, грамматическим и лингвострановедческим справочниками; коммуникативные — умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации и аргументировать свою точку зрения	потребности в приобщении к культуре стран изучаемого языка (через чтение художественной литературы);
91	6.8	Кто больше интересуется модой – мальчики или девочки? Формирование навыков аудирования.	1	знакомство с мнениями британских и российских подростков о моде, с информацией о некоторых популярных британских магазинах, комиксом Why Not?	Развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации, с пониманием основного содержания и с полным пониманием; развитие умения делать записи во время прослушивания; сопутствующие задачи:	Регулятивные — умение осуществлять самонаблюдение и самоконтроль, рационально планировать свой учебный труд; познавательные — умение пользоваться логическими действиями сравнения, сопоставления, работать с прослушанным текстом: прогнозировать содержание текста по иллюстративной наглядности и на основе	Формирование адекватного восприятия и отношения к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры

					<p>совершенствование лексических навыков говорения; развитие умения соотносить содержание услышанного с личным опытом и выражать собственное мнение по поводу услышанного.</p>	<p>личного опыта, выделять и фиксировать запрашиваемую информацию, пользоваться лингвострановедческим справочником, выполнять задания в тестовом формате (multiple matching); коммуникативные — умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации и уметь их аргументировать</p>	
92	6.9	<p>Мода важна для тебя? Формирование навыков говорения</p>	1	<p>знакомство с мнениями британских и российских подростков о моде.</p>	<p>Совершенствование речевых навыков; развитие речевого умения (монологическая форма речи: аргументированное сообщение); развитие умения соотносить полученную информацию с личным опытом и оценивать её; сопутствующая задача: развитие умений читать/аудировать с</p>	<p>Регулятивные — умение самостоятельно ставить цели деятельности, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач, оценивать правильность выполнения учебной задачи; познавательные — умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, установления аналогий и причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, работать с прослушанным/прочитанным</p>	<p>Принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению, к критическому мышлению; воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий</p>

					<p>пониманием основного содержания и полным пониманием содержания.</p>	<p>текстом: определять тему; осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, и фиксировать запрашиваемую информацию;</p> <p>коммуникативные — формирование готовности и способности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, строить монологическое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ, использовать адекватные речевые средства для аргументации своей позиции, добывать недостающую информацию (познавательная инициативность) с помощью вопросов и анализировать полученные данные</p>	
93	6.10	«Ты выглядишь великолепно!» - «Спасибо»	1	знакомство с особенностями речевого этикета, принятого в странах изучаемого языка, факты родной культуры	<p>Развитие речевого умения (диалогическая форма речи: диалог этикетного характера); развитие</p>	<p>Регулятивные — умение самостоятельно определять цели деятельности и рационально планировать свой учебный труд, осуществлять</p>	<p>Воспитание уважительного отношения к собеседнику; формирование адекватного</p>

				в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	умения делать комплименты и реагировать на них; сопутствующие задачи: развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, с целью понимания основной идеи и с полным пониманием, строить монологическое высказывание по аналогии.	самонаблюдение и самоконтроль; познавательные — умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, работать с прослушанным текстом: определять тему, выделять и фиксировать нужную информацию; коммуникативные — готовность и способность осуществлять межкультурное общение: владеть диалогической формой речи, проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого	восприятия и отношения к системе ценностей и норм поведения в странах изучаемого языка
94	6.11	Ходить по магазинам – это круто?! Формирование навыков чтения	1	знакомство со статистическими данными об отношении британских подростков к школьной форме, с информацией о британском шоу What Not to Wear и о российском варианте этого шоу.	Развитие умения писать сочинение по аналогии с использованием вербальных опор (план, ключевые слова) и средств логической связи (вводные слова) для аргументации, излагать собственную точку зрения, оформлять письменные	Регулятивные — умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, осуществлять контроль своей деятельности в процессе	Формирование потребности и способности к критическому мышлению, стремления творчески выразить себя в учебной деятельности, стремления понимать чужую точку зрения и иметь собственное
95	6.12	Школьная форма – это круто?! Формирование навыков письма	1				

					высказывания в соответствии с правилами орфографии и пунктуации; сопутствующие задачи: развитие умения читать с полным пониманием содержания и с целью извлечения конкретной информации.	достижения результата; познавательные — умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, установления аналогий и причинно-следственных связей; готовность и способность выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; коммуникативные — готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; умение аргументировать свою точку зрения	мнение
96	6.13	Повторение	1	, знакомство с отрывком из путеводителя по России Guide to Russia by Irene Slatter об особенностях в манере одеваться российских граждан, о традиции благотворительных	Совершенствование лексических и грамматических навыков; сопутствующая задача: скрытый контроль сформированности лексических и	Регулятивные — умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; познавательные — умение самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома, контролировать и оценивать результаты своей	Воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе

				акций в различных странах мира Non-Form Day.	грамматических навыков.	деятельности;	
97	6.14	Контрольная работа	1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в цикле	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в цикле сопутствующая задача: контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.	Регулятивные — умение владеть основами самоконтроля и самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности; познавательные — умение самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома, контролировать и оценивать результаты своей деятельности; коммуникативные — готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке; умение выразить с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации	Воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий; формирование способности и адекватно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;
98	6.15	Анализ контрольной работы	1		Анализ допущенных ошибок		
99	6.16	Тебе важно, что ты носишь? Проект	1	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков).	Регулятивные — умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе	Воспитание уважительного отношения к своей стране, гордости за её

				языка.	<p>достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>познавательные — умение использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, контролировать и оценивать результаты своей деятельности;</p> <p>коммуникативные — готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной</p>	<p>достижения и успехи в области моды; развитие умения оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели в совместной деятельности;</p> <p>расширение познавательных потребностей; воспитание самостоятельности, умения нести индивидуальную ответственность за выполнение задания и за совместную работу</p>
--	--	--	--	--------	--	---

						коммуникации, вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем (проектов), адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого	
Повторение (3 часа)							
100	7.1	Повторение	1	Темы над которыми велась работа в течение года	Обобщение знаний и умений. Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности	Развитие умения представлять свою культуру; развитие способности к самоконтролю и самооценке, способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности, к переключению внимания в упражнениях в различных видах речевой деятельности, развитие умения выполнять задания в тестовых форматах;	воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий
101	7.2	Промежуточная аттестация	1		Контроль основных навыков и умений, над которыми велась	Развитие умения анализировать, синтезировать, устанавливать	Развитие трудолюбия, дисциплинирова

					<p>работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности).</p>	<p>причинно-следственные связи выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</p>	<p>ности и целеустремленности.</p>
102	7.3	Итоговый проект	1		<p>Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков).</p>	<p>Регулятивные — умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>познавательные — умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (в том числе из Интернета), пользоваться логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, построения рассуждений, использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических</p>	<p>Развитие умения сотрудничать: нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, оказывать взаимопомощь; воспитание готовности к коллективному творчеству;</p>

						задач; коммуникативные — умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, аргументировать свою точку зрения, с помощью вопросов добывать недостающую информацию, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;	
--	--	--	--	--	--	--	--

9 класс

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
Unit 1. Reading... Why not? Чтение...? Почему бы и нет...? (17 часов)						
1	1.1 Читательские вкусы подростков.	1	Лексика по теме «Чтение», времена	Формирование лексических навыков	Регулятивные — умение самостоятельно ставить цели,	Воспитание интереса и

2	1.2	Времена группы "Present"	1	<p>группы "Present", знакомство с мнениями зарубежных сверстников о чтении, с их литературными интересами и любимыми писателями, знакомство с отрывками из художественных и публицистических произведений The House at Shiraz by Agatha Christie, The Rocket Man by Ray Douglas Bradbury, It's Interesting to Know Why?, The Secret of Success, Jane Austen, с реалиями Teen Read Week, Nestle Family Monitor.</p>	<p>говоря; сопутствующие задачи: совершенствование произносительных и грамматических навыков; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания текста и извлечения конкретной информации; развитие речевого умения (монологическая форма речи: сообщение); развитие умения делать перевод с русского языка на английский, выполнять задания в тестовых форматах (matching).</p>	<p>планировать пути их достижения, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; познавательные — умение работать с письменным/прослушанным текстом: извлекать и фиксировать необходимую информацию, использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач, сравнивать, анализировать, обобщать статистические данные, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (в том числе из Интернета), догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии, по контексту, пользоваться справочной литературой (словарём, грамматическим и лингвострановедческим справочни-</p>	<p>положительного отношения к чтению, потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение художественной и публицистической литературы; развитие познавательных потребностей; формирование потребности к пониманию чужой точки зрения; воспитание потребности и способности представлять культуру родной страны; формирование умения сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, работать в группе</p>
---	-----	--------------------------	---	--	--	---	--

						ками), определять тему, выделять главные факты, опуская второстепенные; коммуникативные — умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность), использовать исследовательские методы (анкетирование, интервьюирование, анализ полученных данных), интересоваться чужим мнением и высказывать своё, аргументировать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства	
3	1.3	Известные писатели твоей страны.	1	Лексика по теме «Чтение», времена группы “Past”, знакомство с биографиями известных писателей Charles	Формирование лексических навыков говорения; сопутствующие задачи: совершенствование произносительных и	Познавательные — умение работать с письменным/ прослушанным текстом: извлекать и фиксировать необходимую информацию, догадываться о значении незнакомых слов по знакомым	Формирование способности осознавать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран;
4	1.4	Времена группы “Past”	1				

				Dickens, Agatha Christie, William Shakespeare, Robert Louis Stevenson, Arthur Conan Doyle, Philip Pullman, J.K. Rowling, Kevin Brooks, с реалиями и понятиями Victorian England, the Victorian novel, the Guardian Children's Fiction Prize, the Branford Boase Award.	грамматических навыков; совершенствование навыков чтения вслух; развитие умения читать /понимать на слух с целью полного понимания текста и извлечения конкретной информации, вести диалог-расспрос, запрашивать и сообщать фактическую информацию; развитие речевого умения (монологическая форма речи: сообщение); развитие умения выполнять задания в тестовых форматах (multiple choice, key word transformation).	словообразовательным элементам, по аналогии, по контексту, пользоваться справочной литературой (словарём, грамматическим и лингвострановедческим справочниками); коммуникативные — умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность), владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ	воспитание чувства гордости за свою страну, уважительного отношения к другим культурам, к памятникам литературы и искусства; воспитание любознательности, желания расширять кругозор; формирование умения работать в паре; воспитание потребности и способности представлять культуру родной страны, участвовать в межкультурной коммуникации
5	1.5	Твой любимый писатель.	1	Страдательный залог, знакомство с информацией о популярных писателях J.R.R. Tolkien, C.S.Lewis,	Формирование лексических навыков говорения; сопутствующие задачи: совершенствование	Познавательные — умение работать с письменным/прослушанным текстом: извлекать и фиксировать необходимую информацию, критически оценивать и	Воспитание интереса и положительного отношения к чтению, потребности в
6	1.6	Страдательный залог	1				

			<p>Philip Pullman, J.K. Rowling, Jacqueline Wilson, Roald Dahl, Anthony Horowitz, Karen Hesse, Betty MacDonald, Katherine Mansfield, Maurice Bernard Sendak, Somerset Maugham, Jerome K. Jerome, G.B. Shaw, Charlotte Bronte, Louise M. Alcott, с реалиями the Astrid Lindgren Memorial Award, Children's Book of the Year Awards, the Sheffield Children's Book Awards</p>	<p>произносительных и грамматических навыков; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания текста и извлечения конкретной информации, вести диалог-расспрос, запрашивать и сообщать фактическую информацию; в монологической речи развиваются умения сообщить, дать оценку, выразить и аргументировать своё отношение к прочитанному или услышанному, выполнять задания в тестовых форматах (key word transformation)</p>	<p>интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (в том числе из Интернета), пользоваться логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, строить логическое рассуждение, делать выводы, фиксировать содержание сообщений, догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии, по контексту, пользоваться справочной литературой (словарём, грамматическим и лингвострановедческим справочниками); коммуникативные — умение выразить с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная</p>	<p>приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение художественной литературы и развитие познавательных потребностей; формирование способности осознать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран; воспитание чувства гордости за свою страну, потребности и способности представлять культуру родной страны, участвовать в межкультурной коммуникации</p>
--	--	--	---	--	--	---

						инициативность), владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ	
7	1.7	Прежде чем стать знаменитым..	1	знакомство с отрывком из рассказа Lucky Break by Roald Dahl, с биографиями писателей Cecil Scott Forester, Roald Dahl.	Развитие умения читать с извлечением конкретной информации, с пониманием основного содержания и полным пониманием прочитанного; сопутствующие задачи: развитие умения определять значение слова (по аналогии с родным языком, по контексту, по словообразовательным элементам), выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту, узнавать известные грамматические структуры в незнакомом тексте,	Регулятивные — умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, выбирать эффективные способы решения учебных задач; познавательные — умение работать с письменным текстом: выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, выделять основную мысль, догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии, по контексту, пользоваться справочной литературой (словарём, грамматическим и лингвострановедческим справочниками), пользоваться логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, делать выводы; коммуникативные — умение	Воспитание интереса и положительного отношения к чтению, потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение художественной литературы; развитие познавательных потребностей

					переводить, понимать главную идею (смысл) текста, выполнять задания в тестовых форматах (multiple choice).	высказывать своё мнение и аргументировать свою точку зрения	
8	1.8	Литературные места Великобритании и России.	1	знакомство с экскурсионными турами по литературным местам Великобритании и России (Oxford, London, Stradford-upon-Avon, Alloway, Edinburgh, Abbotsford etc.).	Развитие умения понимать аудиотексты различных жанров (прагматические) и типов (аудиоэкскурсии), аудировать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания текста; сопутствующие задачи: развитие умения записывать ответы в краткой форме; совершенствование лексических и грамматических навыков говорения; развитие умения выполнять задания в тестовых форматах (multiple choice).	Познавательные — умение ориентироваться в иноязычном аудиотексте, прогнозировать содержание текста по вербальным опорам, фиксировать нужную информацию, осуществлять логические действия сравнения, анализа, догадываться о значении незнакомых слов (по аналогии с русским языком, по контексту, по иллюстративной наглядности), пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим справочником, картой); коммуникативные — умение аргументировать свою точку зрения	Воспитание чувства гордости за свою страну, уважительного отношения к другим культурам; воспитание потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение прагматических текстов (путеводители), потребности и способности представлять культуру родной страны, участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать
9	1.9	Литературная карта Республики Коми	1				

							оценки; любознательности, желания расширять кругозор
10	1.10	Твоя любимая книга. Формирование навыков чтения	1	знакомство с отрывками из произведений The Catcher in the Rye by J.D. Salinger, Little Women by Louisa M. Alcott, с отрывками из рецензий на книги Eragon by Christopher Paolini, The Headless Ghost by R.L. Stine, Kissing the Rain by Kevin Brooks.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации; развитие умения составлять письменное высказывание по теме сопутствующие задачи: развитие умения антиципировать (предвосхищать/прогнозировать) содержание прочитанного, узнавать известные грамматические структуры в незнакомом тексте, переводить, выполнять задания в	Познавательные — умение ориентироваться в иноязычном письменном тексте, прогнозировать содержание текста по вербальным опорам, фиксировать необходимую информацию, осуществлять логические действия сравнения, анализа, понимать структурно-смысловые связи между частями письменного текста, догадываться о значении незнакомых слов по аналогии, контексту; коммуникативные — умение высказывать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;	Воспитание потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение художественной литературы и развитие познавательных потребностей;
11	1.11	Твоя любимая книга. Формирование навыков письма	1				

					тестовых форматах (matching, true/false/not stated).		
12	1.12	Ты предпочитаешь книги или фильмы.	1	знакомство с мнениями британских сверстников о чтении и просмотре фильмов, с информацией о британском писателе J.R.R. Tolkien, его книге The Lord of the Rings и фильме по этой книге, с реалиями Bookcrossing, Интернет сайтом www.bookcrossing.com .	Совершенствование речевых навыков; сопутствующие задачи: развитие умений читать/понимать на слух с целью полного понимания и извлечения конкретной информации, соотносить информацию в тексте с личным опытом, устанавливать соответствия, вести диалог — обмен мнениями, выразить точку зрения и соглашаться или не соглашаться с ней, выразить одобрение/неодобрение.	Регулятивные — умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; познавательные — умение осуществлять информационный поиск (в том числе в Интернете); навыки работы с информацией: поиск и обобщение нужной информации; коммуникативные — способность осуществлять межкультурное общение: вести диалог, планировать своё речевое и неречевое поведение, с помощью вопросов добывать недостающую информацию, а также участвовать в коллективном обсуждении	Формирование умения вести обсуждения, дебаты, потребности к пониманию чужой точки зрения; воспитание чувства ответственности за совместную работу; формирование умения сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;

						<p>проблем; умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, интересоваться чужим мнением и высказывать своё, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом</p>	
13	1.13	Ты умеешь писать рецензию на книгу?	1	<p>знакомство с рецензией американской сверстницы на книгу Jane Eyre by Charlotte Bronte, с отрывком из книги Murder on the Orient Express by Agatha Christie.</p>	<p>Развитие умений писать рецензию на прочитанную книгу, используя изученный лексический и грамматический материал в соответствии с поставленной задачей, составлять план, тезисы письменного сообщения, находить и исправлять ошибки при окончательной редакции текста; сопутствующая</p>	<p>Регулятивные — умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; познавательные — умения ориентироваться в иноязычном письменном тексте: устанавливать логическую последовательность, структурно-смысловые, причинно-следственные связи, пользоваться справочной</p>	<p>Воспитание интереса и положительного отношения к чтению; воспитание самостоятельности; формирование умения принимать свои собственные решения; воспитание стремления творчески себя в учебной</p>

					задача: развитие умения читать с целью полного понимания и извлечения конкретной информации.	литературой (словарём, лингвострановедческим справочником); коммуникативные — умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; готовность осуществлять межкультурное общение на АЯ	деятельности
14	1.14	Повторение	1	знакомство с мнениями британских сверстников о чтении, любимых писателях и книгах.	Совершенствование лексических и грамматических навыков; сопутствующая задача: скрытый контроль сформированности лексических и грамматических навыков; развитие умения выполнять задания в тестовых форматах (key word transformation).	Регулятивные — умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; познавательные — умение самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; коммуникативные — умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации	Формирование способности осознать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран; воспитание чувства гордости за свою страну, уважительного отношения к другим культурам; воспитание самостоятельности ;
15	1.15	Контрольная работа	1	Контроль основных	Контроль основных	Регулятивные — умения	Формирование

				<p>навыков и умений, над которыми велась работа в цикле;</p>	<p>навыков и умений, над которыми велась работа в цикле; развитие умения находить и исправлять ошибки при окончательной редакции текста; сопутствующие задачи: контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности; развитие умения выполнять тестовые задания различных форматов</p>	<p>соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; познавательные — умения работать с прослушанным/прочитанным текстом, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, самостоятельно работать, рационально организуя свой труд; коммуникативные — умения выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; владение</p>	<p>способности осознавать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран; воспитание уважительного отношения к другим культурам, к памяти кам литературы и искусства; воспитание самостоятельности, способности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;</p>
16	1.16	Анализ контрольной работы	1		<p>Анализ допущенных ошибок</p>		

						<p>монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ</p>	
17	1.17	Защита проекта	1	<p>факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.</p>	<p>Развитие речевых умений, в том числе умения делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; сопутствующая задача: скрытый контроль сформированности речевых умений.</p>	<p>Регулятивные — умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; познавательные — умения критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (в том числе из Интернета), пользоваться логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, построения рассуждений, использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; коммуникативные — умения</p>	<p>Воспитание стремления творчески выражать себя в учебной деятельности, чувства ответственности за совместную работу; формирование умения сотрудничать (планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника); воспитание самостоятельности; формирование умения принимать свои собственные решения;</p>

						<p>участвовать в коллективном обсуждении проблем, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, аргументировать свою точку зрения, с помощью вопросов добывать недостающую информацию, использовать исследовательские методы (анкетирование, интервьюирование, анализ полученных данных), выразить с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

Unit 2. Let the music begin. Давайте поговорим о музыке (13 часов)

18	2.1	Музыкальный тур по Британии. Формирование лексических навыков говорения и чтения.	1	Лексика по теме «Музыка», знакомство с музыкальными стилями, популярными в Британии (rock and pop, country music, jazz, folk, spirituals, classical music), британскими	Формирование лексических навыков говорения и чтения; сопутствующие задачи: совершенствование грамматических навыков	Регулятивные — умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; познавательные — умения осуществлять информационный поиск (в том числе с помощью	Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст культуры страны
19	2.2	Музыкальная карта Республики Коми	1				

				<p>музыкальными фестивалями (the Aldeburgh Festival, the Edinburgh Festival, the Eisteddford), известными британскими композиторами (Henry Purcell, Andrew Lloyd Webber, Benjamin Britten), известными композиторами, музыкантами и музыкальными явлениями родной культуры (М. Глинка, П.И. Чайковский, Мариинский театр, В. Гергиев и т.д.)</p>	<p>(использование арктика с личными именами и географическими названиями в качестве определения); совершенствование произносительных навыков и навыков чтения вслух; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания информации; совершенствование произносительных навыков; развитие умения читать с целью полного понимания информации, с целью извлечения конкретной информации, с целью понимания основного содержания, переводить.</p>	<p>компьютерных средств), выразить с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, перефразировать, пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим справочником), работать с картой, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; коммуникативные — умение работать индивидуально, в парах и в группе</p>	<p>изучаемого языка, чувства патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры</p>
20	2.3	Ты знаешь историю рок и поп музыки? Формирование лексических навыков	1	Лексика по теме «Музыка», знакомство с историей рок и поп музыки, с информацией	Формирование лексических навыков говорения; сопутствующие	Регулятивные — умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;	

		говoreния.		о музыкантах, работающих в этом жанре (the Beatles, the Rolling Stones, Queen, Elvis Presley, Elton John, David Bowie, Rod Stuart, Sting, the Spice Girls, Madonna, etc.), с реалиями Live Aid, Woodstock, с отрывком из рассказа Piano by William Saroyan.	задачи: совершенствование грамматических навыков (Ving forms); совершенствование произносительных навыков и навыков чтения вслух; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания информации; совершенствование произносительных навыков; развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с целью понимания основного содержания.	познавательные — умения осуществлять информационный поиск (в том числе с помощью компьютерных средств), догадываться о значении слов по аналогии с русским языком и по словообразовательным элементам, перефразировать, пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим справочником), осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; коммуникативные — умения адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации	
21	2.4	Твоя любимая музыка.	1	знакомство с информацией об	Совершенствование речевых навыков;	Регулятивные — умения самостоятельно ставить цели,	Формирование потребности в

		<p>Совершенствование речевых навыков.</p>		<p>известных рок музыкантах и музыкантах, исполняющих классическую музыку и джаз (Led Zeppelin, Jimi Hendrix, Glenn Miller etc.), с понятиями и реалиями а Victorian (house), Wall Street, Julliard, Baroque music, с отрывком из рассказа Mr Parker by Laurie Colwin.</p>	<p>сопутствующие задачи: развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания/с целью понимания основного содержания, читать с целью извлечения конкретной информации.</p>	<p>планировать пути их достижения; познавательные — умения строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, работать с прочитанным текстом: оценивать прочитанное, соотносить информацию в тексте с личным опытом, проверять значение слова по контексту, по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, осуществлять информационный поиск (в том числе с помощью компьютерных средств); умение пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим справочником), восстанавливать последовательность событий; коммуникативные — умения</p>	<p>понимании чужой точки зрения; воспитание уважительного отношения к мнению собеседника, его взглядам; формирование способности к критическому мышлению; воспитание интереса к произведениям искусства</p>
--	--	---	--	--	---	---	---

						<p>владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ, адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; способность оценивать чужое мнение</p>	
22	2.5	Песня Бадди. Развитие умения читать	1	знакомство с отрывком из книги Buddy's Song by Nigel Hinton.	Развитие умения читать с извлечением конкретной информации и полным пониманием прочитанного; сопутствующие задачи: совершенствование грамматических навыков чтения (verb + infinitive or Ving form); развитие умения говорить на основе прочитанного.	Регулятивные — умения выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; познавательные — умения работать с прочитанным текстом: говорить на основе прочитанного, прогнозировать содержание текста по ключевым словам, способность формулировать выводы, пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам,	Воспитание потребности в полезном времяпрепровождении; формирование интереса к занятию творчеством; развитие умения сотрудничать

						<p>работать с прочитанным текстом: оценивать прочитанное, предвосхищать/ прогнозировать элементы грамматических структур, узнавать известные грамматические структуры (в незнакомом тексте), объяснять факты, описанные в тексте; коммуникативные — умения выражать собственное мнение, понимать причинно-следственные отношения</p>	
23	2.6	Ты идешь завтра на концерт? Развитие диалогической формы речи.	1	Способы выражения будущих действий, знакомство с популярными мюзиклами The Sound of Music, The Phantom of the Opera.	Развитие речевого умения (диалогическая форма речи); умение вести диалог-расспрос и диалог — обмен мнениями; сопутствующие задачи: совершенствование лексических и грамматических навыков; развитие умения читать/ понимать на слух с целью основного и полного понимания информации, с целью	Регулятивные — умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; познавательные — умения выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;	Развитие умения работать в паре; воспитание любознательности, познавательных потребностей, желаний расширить кругозор; развитие потребности в полезном времяпрепровождении; воспитание интереса к концертам и театральным представлениям

					извлечения конкретной информации.	коммуникативные — умения вступать в диалог, владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ, с помощью вопросов добывать недостающую информацию, проявлять уважительное отношение к партнёрам, работать в парах/в группе	
24	2.7	Променадные концерты. Развитие умения аудировать.	1	знакомство с музыкальными событиями Британии, с понятием Promenade concerts, с отрывком из книги Sweet Valley Twins by Francine Pascal.	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания, с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации; сопутствующие задачи: совершенствование лексических и грамматических навыков говорения и письма; развитие	Регулятивные — умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; познавательные — умения работать с прослушанным текстом, выделять и фиксировать нужную информацию, использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач, работать с англо-русским словарём, работать с прочитанным текстом: антиципировать (предвосхищать/ прогнозировать)	Воспитание потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка и развитие познавательных потребностей; воспитание потребности в приобщении к мировой культуре через музыку

					<p>умения выполнять тестовые задания в формате multiple choice.</p>	<p>содержание, понимать связи между частями текста, предвосхищать возможный финал (окончание текста); коммуникативные — работать индивидуально и в группе</p>	
25	2.8	<p>Ты умеешь писать благодарственные письма? Развитие навыка письма.</p>	1	<p>знакомство с информацией об известных музыкальных произведениях и исполнителях (балеты П.И. Чайковского «Спящая красавица», «Щелкунчик», «Лебединое озеро», композитор Б.Чайковский, дирижер Д. Яблонский и др.), с популярными мюзиклами The Sound of Music, The Wizard of Oz, Singing in the Rain, My Fair Lady, Annie.</p>	<p>Развитие умения писать письма с выражением благодарности, употребляя формулы речевого этикета, принятого в Великобритании; сопутствующая задача: развитие умения читать с целью полного понимания содержания.</p>	<p>Регулятивные — умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; познавательные — умения осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ, работать с прочитанным текстом: понимать фигуральный смысл предложений, пользоваться справочной литературой (англо-русским словарём), осуществлять информационный поиск (в том числе с помощью компьютерных средств), строить логическое</p>	<p>Воспитание потребности выражать благодарность</p>

						рассуждение; коммуникативные — умение адекватно использовать речевые средства	
26	2.9	О.Генри «Полицейский и гимн». Развитие умения читать	1	знакомство с рассказом The Cop and the Anthem by O'Henry, с отрывком из книги Pride and Prejudice by Jane Austen.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания/ полного понимания содержания, формирование и совершенствование лексических навыков чтения; сопутствующая задача: развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.	Регулятивные — умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; познавательные — умения догадываться о значении неизвестных слов по аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту, пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим справочником), делать выводы, работать с прочитанным текстом: понимать культурологическое содержание, предвосхищать/ прогнозировать элементы грамматических структур; коммуникативные — умения адекватно использовать речевые средства, работать индивидуально, в парах и в группе	Формирование способности понимать юмористический поворот событий в рассказе; воспитание чувства сострадания к человеку, попавшему в беду

27	2.10	Повторение	1	знакомство с биографией Френка Синатры (Frank Sinatra) и Элтона Джона (Elton John), с историей джаза (jazz) и музыки кантри (country music).	Совершенствование лексических и грамматических навыков; сопутствующие задачи: скрытый контроль сформированности лексических и грамматических навыков; развитие умения выполнять тестовые задания в формате multiple choice.	Регулятивные — умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; познавательные — умение самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; коммуникативные — умение работать индивидуально	Воспитание потребности в целеустремлённой самостоятельной работе и способности к ней
28	2.11	Контрольная работа	1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле; сопутствующие задачи: контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности; развитие умения выполнять задания в тестовых форматах.	Регулятивные — умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; познавательные — умение	Воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий; формирование способности адекватно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;
29	2.12	Анализ контрольной работы	1				

						самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе; коммуникативные — умение работать индивидуально	
30	2.13	Защита проекта	1	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Развитие речевых умений; сопутствующая задача: скрытый контроль сформированности речевых умений.	Регулятивные — умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; познавательные — умения организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта, осуществлять информационный поиск (в том числе с помощью компьютерных средств), использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; коммуникативные — умения организовывать работу по	Формирование мотивации к самореализации в творчестве, стремления выразить себя в различных видах творческой деятельности; развитие умения участвовать в проектной деятельности; формирование потребности в коллективном творчестве, сотрудничестве, готовности оказывать взаимопомощь; воспитание чувства ответственности за совместную работу

						выполнению и защите творческого проекта, адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации	
Unit 3. What's the news? СМИ (16 часов)							
31	3.1	СМИ в фактах и цифрах. Формирование лексических навыков говорения.	1	Знакомство с лексикой по теме «СМИ», знакомство с некоторыми сведениями о средствах массовой информации в странах изучаемого языка, с особенностями рекламной политики, с реалиями и понятиями BBC, the BBC World Service, ABC, CBS, NBC, Fox, the Voice of America, Radio Free Europe / Radio Liberty, the Russia Today TV channel.	Формирование лексических навыков говорения; сопутствующие задачи: развитие умения читать с целью поиска конкретной информации и с полным пониманием; совершенствование произносительных навыков, навыков чтения вслух и грамматических навыков говорения; развитие речевого умения (монологическая форма речи:	Регулятивные — умения выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; самостоятельно ставить цели проектной деятельности, планировать пути их достижения; познавательные — умения работать с текстом: определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по контексту и по аналогии с родным языком, выделять и фиксировать запрашиваемую информацию, пользоваться логическими действиями	Формирование уважительного отношения к фактам иноязычной культуры и культуры родной страны (в сфере массмедиа), гордости за её достижения и успехи; осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; воспитание чувства патриотизма через

					сообщение и диалогическая форма речи: диалог-расспрос).__	сравнения, анализа, синтеза, обобщения, иллюстрировать речь примерами, сопоставлять факты, осуществлять информационный поиск (пользоваться словарём, грамматическим и лингвострановедческим справочниками и интернет-ресурсами); коммуникативные — умения адекватно использовать речевые средства, работать индивидуально и в парах, с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность), выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации	знакомство с ценностями родной культуры, стремления достойно представлять родную культуру; формирование представлений о важности роли знаний в жизни человека и общества; формирование навыков коллективной учебной деятельности (умение работать в паре);
32	3.2	Какой канал выбрать? Формирование лексических навыков говорения.	1	Лексика по теме, знакомство с некоторыми фактами о телевидении в странах изучаемого языка, о Британской телерадиовещательной	Формирование лексических навыков говорения; сопутствующие задачи: развитие умений читать и аудировать с целью	Регулятивные — умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	Формирование представления об эстетических ценностях чужой культуры, положительного отношения

			<p>корпорации BBC, BBC Network Radio, популярных телевизионных каналах BBC 1, BBC 2, BBC 3, BBC 4, BBC News 24, BBC Parliament, CBBC and Cbeebies, ITV (Channel 3), Channel 4, Channel 5, с основными типами телевизионных программ, с понятиями Gaelic, sitcom, dramedy.</p>	<p>извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания; совершенствование произносительных навыков и навыков чтения вслух; развитие речевого умения в монологической (сообщение) и диалогической формах речи (диалог-расспрос).</p>	<p>познавательных задач; познавательные — умения работать с текстом: определять значение незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по контексту и аналогии с родным языком, выделять и фиксировать запрашиваемую информацию, работать с аудиотекстом: прогнозировать содержание, сопоставлять факты, иллюстрировать речь примерами, интерпретировать знаково-символические средства представления информации (график), осуществлять информационный поиск (пользоваться словарём, лингвострановедческим справочником и интернет-ресурсами); коммуникативные — умения адекватно использовать речевые средства, работать индивидуально и в парах, выражать с достаточной полнотой и точностью свои</p>	<p>к фактам чужой культуры и уважительного отношения к культуре своей страны (в сфере массмедиа), уважительного отношения к мнению собеседника</p>
--	--	--	---	---	---	--

						мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;	
33	3.3	Как много ты смотришь телевизор? Формирование грамматических навыков говорения.	1	Косвенная речь, знакомство с высказыванием зарубежных сверстников о телевизионных передачах, знакомство с понятием coach potato, с отрывком из стихотворениями Р. Дала о телевидении, Tee Vee by Eve Merria.	Формирование грамматических навыков говорения; сопутствующие задачи: развитие умения читать с целью поиска конкретной информации и с полным пониманием; развитие речевого умения (монологическая форма речи: сообщение);	Регулятивные — умения осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; познавательные — умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, работать с текстом: определять значение незнакомых слов (в том числе многозначных) по контексту, выделять и фиксировать запрашиваемую информацию, определять главную мысль текста, осуществлять информационный поиск (пользоваться словарём, грамматическим и лингвострановедческим справочниками); коммуникативные — умения адекватно использовать речевые средства, выражать с достаточной полнотой и	Формирование положительного отношения к фактам ИК, желания расширить кругозор, интереса к познавательной деятельности; воспитание потребности в полезном времяпрепровождении; привитие интереса к чтению
34	3.4	Косвенная речь	1				

						точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации	
35	3.5	Могут ли СМИ влиять на твою жизнь? Формирование грамматических навыков говорения.	1	Косвенная речь, знакомство с мнениями зарубежных и российских сверстников о роли средств массовой информации в их жизни, о рекламе и телевизионных программах, с информацией о британской организации Ofcom, со стихотворением Many Unhappy Returns by Arden Davidson.	Формирование грамматических навыков; сопутствующие задачи: развитие умений читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации и полным пониманием содержания, переводить с русского языка на английский.	Регулятивные — умения осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; познавательные — умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, работать с текстом: определять значение незнакомых слов по контексту, работать с аудиотекстом: прогнозировать содержание, пользоваться словарём, грамматическим и лингвострановедческим справочниками и интернет-ресурсами; коммуникативные — умения адекватно использовать речевые средства, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и	Формирование потребности и способности понимать чужую точку зрения; привитие интереса к познавательной деятельности и чтению

						условиями межкультурной коммуникации	
36	3.6	Р. Дал «Матильда» (отрывок) Развитие умения читать	1	знакомство с отрывком произведения Matilda by Roald Dahl.	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, с пониманием основного содержания и с полным пониманием на уровне содержания и смысла.	Регулятивные — умения осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; познавательные — умения работать с текстом: догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком и по контексту, прогнозировать содержание текста по иллюстративной наглядности, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, определять эмоциональный тон произведения, переводить с АЯ на русский, пользоваться словарём; коммуникативные — умения выразить с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, аргументировать свою точку	Воспитание уважения к правам и свободам личности; формирование потребности в критическом мышлении и способности к нему, способности анализировать нравственную сторону персонажей литературных произведений; воспитание терпимого отношения к разным точкам зрения; воспитание потребности в приобщении к мировой культуре через чтение

						зрения	
37	3.7	Какие новости. Пресса. Развитие умения читать	1	знакомство с основными типами газет в Великобритании, с понятиями broadsheets, tabloids, middle market newspapers, City, с британской газетой для подростков First News, со статьей Information Overload by Susan Townsend.	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, с пониманием основного содержания и с полным пониманием; сопутствующие задачи: совершенствование грамматических навыков чтения и навыков чтения вслух; развитие умений переводить с АЯ на русский, кратко излагать содержание прочитанного текста.	Регулятивные — умения осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; познавательные — умения работать с текстом: догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам, конверсии и по контексту, устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать содержание текста по заголовку, определять основную мысль текста, пользоваться словарём, грамматическим и лингвострановедческим справочниками и интернет-ресурсами; коммуникативные — умения выразить с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и	Формирование познавательных потребностей; воспитание потребности в приобщении к мировой культуре через чтение

						условиями межкультурной коммуникации, адекватно использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения	
38	3.8	Что тебе нравится: слушать радио или смотреть сериалы. Развитие умения аудировать.	1	знакомство с мнениями зарубежных сверстников о роли радио в их жизни, о популярных сериалах EastEnders, Coronation Street, Neighbours, Emmerdale, телевизионном шоу The Real World, радио Capital, знакомство с реалией Radio Capital, со статьей Information Overload by Susan Townsend.	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, с пониманием основной идеи и с полным пониманием; сопутствующие задачи: развитие умения фиксировать запрашиваемую информацию, выполнять задания в тестовых форматах (matching, true/false/not stated).	Регулятивные — умения осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; познавательные — умения догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, работать с аудиотекстом: прогнозировать содержание текста по ключевым словам, выделять и фиксировать запрашиваемую информацию, осуществлять информационный поиск (пользоваться англо-русским словарём и лингвострановедческим справочником); коммуникативные — умения работать индивидуально, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии	Формирование потребности и способности понимать чужую точку зрения и стремления иметь собственное мнение; формирование способности и готовности правильно использовать своё свободное время

						с задачами и условиями межкультурной коммуникации	
39	3.9	Интернет. Совершенствование речевых навыков.	1	знакомство с мнениями зарубежных сверстников о роли средств массовой информации в их жизни, с понятием Joost.	Совершенствование речевых навыков; сопутствующие задачи: развитие умения читать/аудировать с полным пониманием содержания.	Регулятивные — умения осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; познавательные — умения работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять значение слова с помощью синонимов, по аналогии с родным языком и словообразовательным элементам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, определять тему и основную мысль текста, осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, и фиксировать запрашиваемую информацию, строить логическое рассуждение, работать самостоятельно; коммуникативные — умения	Формирование понимания значимости достижений XX века; формирование стремления участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению

						<p>выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции</p>	
40	3.10	<p>Твое любимое телевизионное шоу. Развитие монологической формы речи.</p>	1	<p>знакомство с информацией о популярных телевизионных шоу Who Wants to a Millionaire? и Star Academy, с отрывком из произведения The School at the Chalet by Elinor Brent-Dyer.</p>	<p>Развитие речевых умений (монологическая форма общения); сопутствующие задачи: развитие умений читать с полным пониманием содержания, с целью извлечения конкретной информации и пониманием основного содержания, письменно фиксировать монологическое высказывание в соответствии с планом.</p>	<p>Регулятивные — умения осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; познавательные — умения работать с текстом: догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, понимать внутреннюю организацию текста, выявлять причинно-следственные связи, строить своё высказывание в соответствии с поставленной</p>	<p>Воспитание уважительного отношения к своей стране; формирование способности и готовности правильно использовать своё свободное время; воспитание стремления принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;</p>

						комму- никативной задачей; коммуникативные — умения выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условия- ми межкультурной коммуникации, адекватно использовать рече- вые средства для объяснения причины и аргументации, работать в парах и группах	
41	3.11	Какие журналы для подростков? Развитие умения писать письмо официального характера.	1	знакомство с молодежными журналами Shout, Mizz, Cosmo Girl, TeenInk, с отрывком из произведения The School at the Chalet by Elinor Brent-Dyer.	Развитие умения писать письмо официального характера по заданной теме с опорой на план и в соответствии с нормами написания писем данного типа; сопутствующие задачи — развитие умений читать с полным пониманием и с целью извлечения конкретной информации.	Регулятивные — умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; познавательные — умения определять значение незнакомых слов по аналогии с родным языком, устанавливать причинно-следственные связи, осознанно строить своё (письменное) высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а	Формирование потребности и способности к критическому мышлению и пониманию чужой точки зрения, стремления владеть знаниями и навыками культуры речи
42	3.12	Региональная пресса	1				

						также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; коммуникативные — умения работать индивидуально, адекватно использовать языковые средства для аргументации своей позиции	
43	3.13	Повторение	1	знакомство с мнениями зарубежных сверстников о рекламе, интернете, о влиянии средств массовой информации на жизнь людей.	Совершенствование лексических и грамматических навыков; сопутствующая задача: скрытый контроль сформированности речевых навыков.	Регулятивные — умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; познавательные — умение самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд; коммуникативные — умение работать индивидуально	Формирование способности и потребности к самостоятельной работе; развитие умений проявлять дисциплинированность, последовательность и целеустремленность при выполнении учебных заданий;
44	3.14	Контрольная работа	1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в цикле	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в цикле; сопутствующие задачи: контроль умения учащихся самостоятельно	Регулятивные — умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии	Воспитание самостоятельности ; развитие умения проявлять дисциплинированность, последовательность

					оценивать свои навыки и умения в различных видах речевой деятельности; развитие умения выполнять задания в тестовых форматах	с изменяющейся ситуацией; владение основами самоконтроля и самооценки; познавательные — умения работать с прослушанным/прочитанным текстом, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; коммуникативные — умения выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, работать индивидуально и в парах; владение диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ	и настойчивость при выполнении учебных заданий; развитие способности к общению, умения принимать собственное решение
45	3.15	Анализ контрольной работы	1		Анализ ошибок		
46	3.16	Защита проекта	1	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Развитие речевых умений в новых ситуациях общения; сопутствующая задача: скрытый контроль сформированности	Регулятивные — умения выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, осуществлять контроль своей деятельности в процессе	Развитие умения оказывать помощь и эмоциональную поддержку одноклассникам в процессе

					<p>речевых умений.</p> <p>достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать правильность выполнения учебной задачи; познавательные — умения осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, обобщать и фиксировать нужную информацию, критически её оценивать, пользоваться логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, построения рассуждений, использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;</p> <p>коммуникативные — умения участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, выразить с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с</p>	<p>достижения общей цели в совместной деятельности; расширение познавательных потребностей; воспитание самостоятельности, умения нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу; осознание иностранного языка как средства общения и познания; формирование готовности и развитие умения представлять родную культуру на АЯ, передавать реалии родной культуры средствами АЯ;</p>
--	--	--	--	--	---	---

						задачами и условиями межкультурной коммуникации, аргументировать свою точку зрения, с помощью вопросов добывать недостающую информацию;	
Unit 4. What school do you go to? Школьное образование (14 часов)							
47	4.1	Школы твоей страны. Формирование лексических навыков говорения.	1	Лексика по теме «Школа», знакомство с системой образования в Великобритании и России, с понятиями public school, boarding school, comprehensive school, Grammar school, kindergarten, nursery classes, с наиболее известными британскими школами Eton, Harrow, Winchester, с отрывком из публицистического произведения William Brown by Susan Townsend.	Формирование лексических навыков говорения; сопутствующие задачи: совершенствование произносительных навыков и навыков чтения вслух; совершенствование грамматических навыков; развитие умений читать с целью извлечения конкретной информации, пользоваться содержательными опорами; развитие речевого умения (монологическая форма речи: сообщение).	Регулятивные — умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; познавательные — умения работать с прослушанным/прочитанным текстом: догадываться о значении незнакомых слов по контексту, словообразованию, пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, использовать знаково-символические средства	Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, школе; расширение познавательных потребностей; воспитание желания расширять кругозор

						представления информации для решения учебных и практических задач, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; коммуникативные — готовность и способность осуществлять меж-культурное общение на АЯ; умения иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты	
48	4.2	Что делать после завершения обязательного образования? Формирование лексических навыков говорения.	1	Лексика по теме «Школа», знакомство с системой образования в Великобритании и России, с понятиями и реалиями 6th form, 6th form college, college of futher education, A level, GCSE, с основными видами экзаменов, с возможностями, которые имеют зарубежные сверстники после	Формирование лексических навыков говорения; сопутствующие задачи: совершенствование грамматических навыков; развитие умения аудировать с полным пониманием услышанного; развитие речевого умения (монологическая	Регулятивные — умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия; познавательные — умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, использовать	Воспитание ответственного отношения к образованию и самообразованию, понимания их важности в условиях современного информационного общества, положительного отношения к учебной

				окончания средней школы.	форма сообщения).	речи: знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач, работать с информацией: расширение устной и письменной информации, решать проблемы творческого и поискового характера, осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; коммуникативные — умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиям межкультурной коммуникации	деятельности, школе
49	4.3	Похожи ли системы образования в	1	знакомство с системой образования в	Развитие умений аудировать с целью	Регулятивные — умения самостоятельно ставить цели,	Воспитание любознательности,

		Британии и США? Развитие умения аудировать.		США, с отрывком из произведения The School at the Chalet by Elinor Brent-Dyer.	извлечения конкретной информации и с целью полного понимания услышанного, делать краткие записи; сопутствующие задачи: совершенствование лексических навыков говорения; развитие умения выполнять тесты в формате multiple choice.	планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; познавательные — умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач, осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; коммуникативные — умения сопоставлять и противопоставлять факты	познавательных потребностей, желания расширять кругозор; развитие умения вести обсуждение, давать оценки
50	4.4	Мне хотелось бы знать... Формирование грамматических навыков говорения.	1	Косвенная речь, знакомство со статьей из газеты Guardian с вопросами зарубежных сверстников о системе образования в Великобритании.	Формирование грамматических навыков говорения; сопутствующая задача: совершенствование лексических навыков говорения, умения находить ключевые	Регулятивные — умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия; познавательные — умения пользоваться логическими	Воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; развитие умения сотрудничать

					<p>слова и социокультурные реалии при работе с текстом;</p>	<p>действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам;</p> <p>коммуникативные — умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p>	
51	4.5	<p>В какой школе лучше учиться? Совершенствование речевых навыков.</p>	1	<p>знакомство с мнениями зарубежных сверстников о различных типах школ и способах обучения, с отрывком из биографического произведения My Family and Other Animals by Gerald Darrell</p>	<p>Совершенствование речевых навыков; сопутствующая задача: развитие речевого умения (монологическая форма речи: сообщение, рассуждение); развитие умения читать с целью общего понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.</p>	<p>Регулятивные — умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>познавательные — умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p>коммуникативные — умения с достаточной полнотой и</p>	<p>Воспитание стремления к адекватным способам выражения эмоций и чувств; осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; воспитание уважительного отношения к мнению собеседника, его взглядам, понимания чужой точки зрения</p>

						<p>точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, работать индивидуально, в парах и группах</p>	
52	4.6	<p>Как преуспеть в жизни. Развитие умения читать.</p>	1	<p>знакомство с отрывком из биографического произведения Think Big by Ben Carson with Cecil Murphey.</p>	<p>Развитие умений читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного, понимать причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (союзов, союзных слов), предвосхищать содержание прочитанного;</p>	<p>Познавательные — умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>коммуникативные — умения с достаточной полнотой и точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, аргументировать свою точку зрения</p>	<p>Формирование положительного отношения к чтению, стремления к критическому мышлению, уверенности в себе и своих силах, ценностного отношения к учёбе как к виду творческой деятельности, интереса к чтению</p>
53	4.7	<p>Какие предметы выбрать? Развитие</p>	1	<p>знакомство с особенностями</p>	<p>Развитие речевого умения</p>	<p>Регулятивные — умение оценивать правильность</p>	<p>Формирование эмоционально-</p>

		диалогической формы речи.		школьной жизни зарубежных сверстников в старших классах средней школы, шутками на школьную тему.	(диалогическая форма речи: диалог этикетного характера); развитие умения использовать речевые функции asking if you must do something, calming and reassuring someone; сопутствующая задача: развитие умения понимать на слух с полным пониманием услышанного.	выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; познавательные — умение устанавливать причинно-следственные связи; коммуникативные — умения работать индивидуально, в парах и группах, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации	нравственной отзывчивости (готовности помочь), понимания чувств других людей и сопереживания им, умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками
54	4.8	Хорошие новости, плохие новости. Развитие умения читать.	1	знакомство с отрывком из книги Gossip Girl by Cecily von Ziegesar, стихотворением Кена Несбита, с информацией об университетах США Yale, Georgetown, Princeton, Brown, с понятием acceptance letter	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, понимать связи между частями текста посредством лексических и грамматических союзных слов и союзов, извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов; сопутствующие задачи: развитие	Познавательные — умения работать с прочитанным текстом: догадываться о значении новых слов по контексту, словообразовательным элементам, пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей; коммуникативные — умение использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;	Развитие умения анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; формирование представления о дружбе и друзьях; воспитание внимательного отношения к их проблемам, эмоционально-нравственной отзывчивости

					<p>умения использовать справочные материалы;</p> <p>совершенствование грамматических навыков; развитие умения выполнять тесты в формате multiple choice.</p>		<p>(готовности помочь), понимания и сопереживания чувствам других людей, ответственного отношения к образованию и самообразованию</p>
55	4.9	<p>Не могли бы вы написать мне про школу? Развитие умения писать сочинение.</p>	1	<p>знакомство с мнениями зарубежных сверстников о своей школьной жизни</p>	<p>Развитие умения писать сочинение, выделять главное предложение в абзаце и предложения, описывающие детали, сокращать и расширять письменную информацию.</p>	<p>Регулятивные — умения оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения; познавательные — умения осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p>коммуникативные — умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации</p>	<p>Воспитание потребности и способности представлять на АЯ родную культуру, стремления участвовать в межкультурной коммуникации</p>
56	4.10	<p>Учебные заведения Республики Коми. Родная школа.</p>	1				

57	4.11	Повторение	1	знакомство с различными типами школ в Великобритании.	Совершенствование лексических и грамматических навыков; сопутствующие задачи: скрытый контроль сформированности речевых навыков; развитие умения выполнять тесты в формате multiple choice.	Регулятивные — умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать результаты своей деятельности; познавательные — умение самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома	Воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор
58	4.12	Контрольная работа	1		Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в цикле; сопутствующая задача: развитие умения выполнять тестовые задания различных форматов.	Регулятивные — умение владеть основами самоконтроля и самооценки; познавательные — умение осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; коммуникативные — умения планировать своё речевое и неречевое поведение, выражать с	Воспитание самостоятельности, умения сотрудничать: нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; развитие способности к общению: умение принимать свои собственные решения; воспитание ответственного отношения к
59	4.13	Анализ контрольной работы	1		Анализ допущенных ошибок		

						<p>достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации</p>	<p>образованию и самообразованию</p>
60	4.14	Защита проекта	1	<p>факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.</p>	<p>Развитие речевых умений; сопутствующая задача: скрытый контроль сформированности речевых умений.</p>	<p>Регулятивные — умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; познавательные — умения решать проблемы творческого и поискового характера, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома, осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта; коммуникативные —</p>	<p>Развитие навыков коллективной учебной деятельности (умения сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, работать в паре/группе, помогать друг другу);</p>

						<p>умения вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, работать индивидуально, в парах и группах</p>	
Unit 5. School...What' next? Современный мир профессий. Планы на будущее (14 часов)							
61	5.1	Мир профессий. Планы на будущее.	1	Лексика по теме «Профессии»,	Формирование лексических навыков	Регулятивные — умения ставить цели, планировать	Осознание своей культуры через

		Формирование лексических навыков говорения.		знакомство со статистикой о популярности различных профессий среди подростков в странах изучаемого языка и в России, с понятиями IT, CV.	говорения; сопутствующие задачи: развитие умений читать с целью извлечения конкретной информации, аудировать с пониманием основного содержания и с целью извлечения конкретной информации; совершенствование произносительных навыков и навыков чтения вслух, грамматических навыков чтения и говорения; развитие речевого умения (монологическая форма речи: сообщение); развитие умения работать с лексической таблицей в качестве опоры для высказывания.	пути их достижения (в проектной деятельности), соотносить свои действия с планируемыми результатами; познавательные — умения работать с письменным/ прослушанным текстом: извлекать и фиксировать необходимую информацию, использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач, сравнивать, анализировать, обобщать статистические данные, догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, аналогии; коммуникативные — умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации	контекст культуры англоязычных стран; воспитание уважения по отношению к другим культурам, уважительного отношения к собеседнику, уважительного отношения к людям разных профессий, ответственного отношения к образованию и самообразованию, понимания их важности в условиях современного информационного общества, уверенности в себе и своих силах
62	5.2	Ты уже сделал выбор? Формирование грамматических	1	Косвенная речь, знакомство с советами, которые получают	Формирование грамматических навыков говорения;	Познавательные — навыки работы с информацией: поиск и обобщение нужной	Воспитание уважительного отношения к

		навыков говорения.		зарубежные сверстники при выборе профессии, с отрывком из книги No Gumption by Russell Baker, с понятиями solicitor, tutor, careers co-ordinator.	сопутствующие задачи: совершенствование лексических и грамматических навыков говорения; развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, понимать скрытую идею и смысл текста.	информации; умения осуществлять логические действия сравнения, анализа, делать выводы, работать с прочитанным текстом; коммуникативные — умения вступать в диалог, обсуждать разные точки зрения;	родителям, членам семьи, к людям разных профессий; развитие умения сотрудничать
63	5.3	Советы ищущим работу. Формирование лексических и грамматических навыков говорения.	1	Фразовые глаголы, знакомство с советами, которые получают зарубежные сверстники при выборе профессии, с отрывком из рассказа The Red-Headed League by Arthur Conan Doyle, с понятиями и реалиями City Hall, working card, the mall.	Формирование лексических и грамматических навыков говорения; сопутствующие задачи: совершенствование лексических навыков говорения; развитие умений читать с целью понимания основного содержания, понимать внутреннюю связь частей текста посредством местоимений.	познавательные — умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, классификации по различным признакам, устанавливать аналогии, работать с прочитанным текстом: выделять нужную информацию, строить логическое заключение и делать выводы; коммуникативные — владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ	Сотрудничать, планировать и реализовывать определённую деятельность;
64	5.4	Женские и мужские профессии. Развитие умения читать.	1	знакомство с отрывком из произведения The	Развитие умений читать с пониманием основного содержания	Регулятивные — умения самостоятельно осуществлять, контролировать и	Формирование гуманистического мировоззрения.

				Client by John Grisham, с реалией Apple Inc..	и полным пониманием прочитанного, понимать логические связи между частями текста, объяснять факты, описанные в тексте; сопутствующие задачи: совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения говорить на основе прочитанного (монологическая форма речи: рассуждение); развитие умения узнавать функции предложений, делать выборочный перевод с АЯ на русский, выполнять тестовые задания формата matching, multiple choice (в чтении).	корректировать деятельность, выбирать эффективные способы решения учебных задач; познавательные — умения работать с прочитанным текстом: ориентироваться в иноязычном письменном тексте, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, устанавливать логическую последовательность фактов, пользоваться справочной литературой (понимать построение словарной статьи), строить логическое рассуждение; коммуникативные — умения высказывать своё мнение и аргументировать свою точку зрения	воспитание сочувствия, уважительного отношения к членам семьи, стремления к освобождению от предрассудков и стереотипов, представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, убеждённости в приоритете общечеловеческих ценностей, умения анализировать нравственную сторону поступков других людей
65	5.5	Хотелось бы тебе учиться и работать за границей? Развитие	1	знакомство с традициями и особенностями	Развитие умений аудировать с пониманием	Регулятивные — умения самостоятельно ставить цели, контролировать и	Формирование осознания своей культуры через

		<p>умения аудировать.</p>		<p>получения образования за границей.</p>	<p>основного содержания, с извлечением конкретной информации, с полным пониманием текста, выделять ключевые слова в вопросах задания и находить к ним синонимы; сопутствующие задачи: совершенствование лексических и грамматических навыков говорения и письма; развитие умений высказываться на основе услышанного (монологическая форма речи: рассуждение), определять предложения, описывающие детали, выполнять тестовые задания в формате true/false/not stated, multiple choice (в</p>	<p>корректировать деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; познавательные — умения ориентироваться в иноязычном аудиотексте, прогнозировать содержание текста по вербальным опорам, фиксировать нужную информацию, осуществлять логические действия сравнения, анализа, понимать структурно-смысловые связи между частями письменного текста, догадываться о значении незнакомых слов, используя контекст; коммуникативные — умение аргументировать свою точку зрения;</p>	<p>культуру Великобритании; воспитание уважения к другим культурам, любознательности, желания расширять кругозор</p>
--	--	---------------------------	--	---	---	---	--

					аудировании), matching (в аудировании и чтении), word formation.		
66	5.6	Следует ли подросткам подрабатывать во время учебы? Совершенствование речевых навыков.	1	знакомство с мнениями зарубежных сверстников о работе во время учебы в школе, с отрывками из книг Bright Particular Star by Marion Garthwaite и Foreign Affair by Eva Rutland.	Совершенствование речевых навыков; сопутствующие задачи: развитие умений аудировать с целью понимания основного содержания, читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, выписывать из текста запрашиваемую информацию, вести диалог — обмен мнениями, высказываться по проблеме (монологическая форма речи: рассуждение, сообщение).	Регулятивные — умения осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; познавательные — умения работать с информацией: поиск и обобщение нужной информации, догадываться о значении незнакомых слов по аналогии, контексту; коммуникативные — умения выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, интересоваться чужим мнением и высказывать своё, адекватно использовать речевые средства	Воспитание потребности в полезном времяпрепровождении; развитие стремления полезно и рационально использовать время; воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; развитие стремления иметь собственное мнение, принимать собственные решения;

						для дискуссии и аргументации своей позиции, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	
67	5.7	Работа Торне. Развитие умения читать.	1	знакомство с отрывком из книги Bright Particular Star by Marion Garthwaite.	Развитие умений читать с пониманием основного содержания и полным пониманием прочитанного, антиципировать (предвосхищать/прогнозировать содержание), понимать фигуральный смысл предложений (идиомы), определять предложения, описывающие детали, предвосхищать элементы знакомых грамматических структур; сопутствующие задачи: совершенствование грамматических	Регулятивные — умения самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, выбирать эффективные способы решения учебных задач; познавательные — умения работать с прочитанным текстом: прогнозировать содержание текста по ключевым словам, догадываться о значении незнакомых слов по контексту, ориентироваться в иноязычном письменном тексте, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, пользоваться логическими действиями сравнения, классификации по определённым признакам, выделять и фиксировать нужную информацию; коммуникативные — умение	Воспитание ценностного отношения к труду и к достижениям людей, потребности в полезном времяпрепровождении, адекватного восприятия и отношения к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры, умения давать оценку;

					<p>навыков говорения; развитие умения соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать её и выражать своё мнение по поводу прочитанного (монологическая форма речи: рассуждение), выполнять задания в тестовом формате multiple choice (в чтении).</p>	<p>высказывать своё мнение, адекватно используя речевые средства для аргументации своей позиции;</p>	
68	5.8	<p>Работа на летних каникулах. Развитие умения писать письмо личного и официального характера.</p>	1	<p>знакомство с жизнью зарубежных сверстников в странах изучаемого языка, с отрывком из книги Dracula by Bram Stoker.</p>	<p>Развитие умения писать личное письмо и официальное характера, резюме, употребляя формулы речевого этикета и адекватный стиль изложения, принятые в Великобритании; сопутствующие задачи: развитие умений читать с полным пониманием</p>	<p>Регулятивные — умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; познавательные — умения ориентироваться в иноязычном письменном тексте, пользоваться логическими действиями сравнения, классификации по определённому признаку; коммуникативные — умения выразить с достаточной</p>	<p>Воспитание уважительного отношения к собеседнику, чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей, знания правил вежливого поведения, культуры речи;</p>

					прочитанного, определять функцию текста, читать с целью полного понимания на уровне крит	полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; готовность осуществлять межкультурное общение на АЯ	
69	5.9	Для чего перерыв на год в учебе? Развитие диалогической речи.	1	знакомство с жизнью зарубежных сверстников в странах изучаемого языка, с понятием gap year.	Развитие речевого умения (диалогическая форма речи: диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями), умения использовать речевые функции giving arguments, counter-arguments, giving yourself time to think; сопутствующие задачи — развитие умений аудировать с полным пониманием услышанного, интерпретировать иллюстрации, делать выводы из прочитанного, переводить с АЯ на РЯ.	Регулятивные — умения самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; познавательные — умения осуществлять информационный поиск, работать с прослушанным текстом, фиксировать нужную информацию; коммуникативные — умения вступать в диалог, владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ, с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность), участвовать	Воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам, особенностям образа жизни людей другой культуры, умения вести обсуждение, давать оценку;
70	5.10	Мир профессий в нашем поселке	1	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.			

						<p>в коллективном обсуждении проблем, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё, обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом</p>	
71	5.11	Повторение	1	<p>факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.</p>	<p>Совершенствование лексических и грамматических навыков; сопутствующие задачи: скрытый контроль сформированности речевых навыков; развитие умения выполнять задания в тестовом формате multiple choice.</p>	<p>Регулятивные — умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; познавательные — умение самостоятельно работать, рационально организуя свой труд; коммуникативные — умения выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и</p>	<p>Воспитание любознательности, желания расширять кругозор;</p>

						условиями межкультурной коммуникации;	
72	5.12	Контрольная работа	1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в цикле	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в цикле; сопутствующие задачи: контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности; развитие умения выполнять тестовые задания различных форматов.	Регулятивные — умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; познавательные — умения работать с прослушанным/прочитанным текстом, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; коммуникативные — умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в	Воспитание ценностного отношения к труду и к достижениям людей, чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей, уверенности в себе и своих силах, самостоятельности, умения сотрудничать: нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; развитие способности к общению: принимать свои собственные решения;
73	5.13	Анализ контрольной работы	1		Анализ допущенных ошибок		

						соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ	
74	5.14	Защита проекта	1	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Развитие речевых умений; сопутствующая задача: скрытый контроль сформированности речевых умений.	Регулятивные — умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; познавательные — умения критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (в том числе из Интернета), пользоваться логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, построения рассуждений, использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач,	Ответственность за выполнение задания, оказывать взаимопомощь; воспитание готовности к коллективному творчеству;

						<p>организовывать работу по выполнению творческого проекта;</p> <p>коммуникативные — умения участвовать в коллективном обсуждении проблем, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, аргументировать свою точку зрения, с помощью вопросов добывать недостающую информацию, использовать исследовательские методы (анкетирование, интервьюирование, анализ полученных данных), выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p>	
Unit 6. My country in the world. Моя страна в мире (15 часов)							
75	6.1	Что мир знает о твоей стране?	1	знакомство с достижениями Великобритании и России в разных областях, с понятиями	Формирование лексических навыков говорения; сопутствующие задачи:	Регулятивные — умения самостоятельно ставить цели проектной деятельности и планировать пути их достижения, оценивать	Формирование потребности и способности понимать образ жизни в

				и реалиями standard of living, the European Union, the United Nations, the Commonwealth, Pink Floyd, the Rolling Stones, the Commonwealth of Independent States, the G8, the Paris Club, с результатами опроса иностранцев о Британии, со статьей It starts with tea: A day in the life of Queen Elizabeth II by Catherine de Lestrac, с некоторыми фактами о Канаде.	совершенствование произносительных навыков, навыков чтения вслух; и грамматических навыков; развитие способности перефразировать, использовать опоры для построения высказывания; развитие речевого умения (монологическая форма речи: сообщение); развитие умения читать с целью полного понимания текста и извлечения конкретной информации, выполнять задания в тестовых форматах (key-word transformation).	правильность выполнения учебной задачи; познавательные — умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, работать с письменным/ прослушанным текстом: догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту, извлекать необходимую информацию, пользоваться лингвострановедческим справочником; коммуникативные — умения планировать своё речевое поведение, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, иллюстрировать речь примерами	Великобритании; воспитание уважительного отношения к другим культурам, чувства гордости за свою страну, чувства патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры
76	6.2	Известные люди твоей страны.	1	знакомство с информацией об известных людях и их достижениях (I. Newton, M. Faraday, E. Rutherford, G.	Развитие речевого умения (монологическая форма речи: сообщение, рассуждение и	Регулятивные — умения выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач, оценивать правильность выполнения учебной задачи,	Воспитание потребности в приобщении к мировой культуре, чувства гордости за свою
77	6.3	Известные люди РК и их вклад в нашу культуру	1				

			<p>Stevenson, W. Turner, S. Johnson, Ch. Wren, C. Darwin, F. Drake, R. Baden-Powell, A. Fleming, A. Turing, S. Redgrave, J. Harrison, D. Mendeleev, S. Korolev, etc.), о достопримечательностях Британии (the Tate Gallery, the National Gallery, St. Paul's cathedral, Westminster Abbey), с понятиями и реалиями the Nobel Prize, the Impressionists, the Royal Society, The Pride Of Britain Awards.</p>	<p>диалогическая форма речи: диалог-расспрос); сопутствующие задачи: развитие умений читать с целью понимания основного содержания, полного понимания текста и извлечения конкретной информации, понимать связи между частями текста, понимать смысл текста, работать с различными опорами, переводить с АЯ на РЯ</p>	<p>собственные возможности её решения; познавательные — умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, работать с письменным текстом: догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту, извлекать необходимую информацию, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, осуществлять информационный поиск (в том числе с помощью компьютерных средств), пользоваться лингвострановедческим справочником; коммуникативные — умения планировать своё речевое поведение, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, работать в парах, с помощью вопросов добывать недостающую</p>	<p>страну, за успехи и достижения известных людей;</p>
--	--	--	---	---	---	--

						информацию (познавательная инициативность)	
78	6.4	Английский язык - язык мирового общения Формирование лексических навыков говорения.	1	знакомство с ролью английского и русского языков в мире, с самыми распространенными языками, с понятиями и реалиями a native language, an official language, Esperanto, standard English, the lingua franca, a native speaker.	Формирование лексических навыков говорения; сопутствующие задачи: совершенствование произносительных навыков и навыков чтения вслух; развитие умений читать/понимать на слух с целью полного понимания текста и извлечения конкретной информации, антиципировать, выписывать из текста запрашиваемую информацию, выразить собственное мнение, работать с различными опорами, выполнять задания в тестовых форматах (multiple choice).	Регулятивные — умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия; познавательные — умения использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач, пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, работать с письменным текстом: извлекать необходимую информацию, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, осуществлять информационный поиск (в том числе с помощью компьютерных средств), пользоваться лингвострановедческим справочником; коммуникативные — умения планировать своё речевое поведение, выразить с	Воспитание чувства гордости за свою страну и родной язык, любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор;

						достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации	
79	6.5	Зачем изучать иностранный язык? Совершенствование речевых навыков.	1	знакомство с высказываниями российских подростков и их зарубежных сверстников о том, какой язык они изучают и почему.	Совершенствование речевых навыков; сопутствующие задачи: развитие умения понимать на слух с целью полного понимания информации; развитие речевого умения (монологическая форма речи: рассуждение), умений написать письмо личного характера в соответствии с поставленной задачей, работать с различными опорами, выполнять задания в тестовых форматах (letter writing).	Регулятивные — умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия; познавательные — умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, работать с письменным текстом: извлекать необходимую информацию, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; коммуникативные — умения планировать своё речевое поведение, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации	Воспитание уважительного отношения к мнению собеседника, его взглядам; формирование способности в критическом мышлении;
80	6.6	Как изучать иностранный язык эффективно. Развитие	1	знакомство с советами по изучению иностранного языка, с	Развитие речевого умения (монологическая	Регулятивные — умения оценивать правильность выполнения учебной задачи,	Воспитание уважительного отношения к

		монологической речи.		рассказом On not Knowing English by G. Mikes.	форма речи: сообщение); сопутствующие задачи: совершенствование грамматических навыков; развитие умений читать /понимать на слух с целью полного понимания информации, использовать опоры для построения высказывания.	соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия; познавательные — умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, работать с письменным текстом: извлекать необходимую информацию, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, использовать грамматический справочник; коммуникативные — умения планировать своё речевое поведение, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации	мнению собеседника, его взглядам; формирование способности к критическому мышлению; воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор
81	6.7	Какие языковые курсы ты посещаешь? Развитие диалогической речи.	1	знакомство с информацией о курсах по изучению английского языка в Британии (College of St Mark and St John in Plymouth, Wimbledon School).	Развитие речевого умения (диалогическая форма речи: диалог-расспрос и диалог — обмен мнениями); развитие умения использовать в речи речевые функции recommending,	Регулятивные — умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, оценивать правильность выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия; познавательные — умения	Формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, вести обсуждение, давать оценки;

					agreeing/disagreeing; сопутствующие задачи: развитие умений пользоваться содержательными опорами для построения диалога, читать с целью понимания основного содержания и полного понимания информации, понимать внутреннюю связь в тексте посредством местоимений, предвосхищать возможный финал (окончание текста)	пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, работать с письменным текстом: извлекать необходимую информацию, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; коммуникативные — умения планировать своё речевое поведение, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность)	
82	6.8	На уроке английского языка. Развитие умения читать.	1	знакомство с отрывком из книги Back Home by Michelle Magorian	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, полного понимания содержания и с	Регулятивные — умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия	Формирование потребности и способности понимать образ жизни в другой стране;

					<p>целью извлечения конкретной информации; сопутствующие задачи: развитие умений понимать скрытую идею текста, кратко излагать содержание прочитанного.</p>	<p>в соответствии с изменяющейся ситуацией; познавательные — умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, работать с письменным текстом: догадываться о значении новых слов по контексту, извлекать необходимую информацию, формулировать выводы, давать оценку поступкам литературных персонажей; коммуникативные — умения выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p>	
83	6.9	<p>Что привлекает людей в Британию? Развитие умения аудировать.</p>	1	<p>знакомство с некоторыми достопримечательностями в East Sussex, с отрывком из книги Three Men on the Bummel by Jerome K. Jerome.</p>	<p>Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания текста, с целью извлечения конкретной информации; сопутствующие</p>	<p>Регулятивные — умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, оценивать правильность выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия; познавательные —</p>	<p>Воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран, любознательности, познавательных</p>

				<p>задачи: развитие умения записывать ответы в краткой форме; развитие диалогической формы речи (диалог — обмен мнениями); развитие умения выполнять задания в тестовых форматах (true/false/not stated, matching, note taking);</p>	<p>умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, работать с письменным /прослушанным текстом: догадываться о значении новых слов по контексту, аналогии с русским языком, словообразовательным элементам, извлекать необходимую информацию, определять тему, прогнозировать содержание текста по ключевым словам; коммуникативные — умения планировать своё речевое поведение, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и</p>	<p>потребностей, желания расширять кругозор</p>
--	--	--	--	--	--	---

						синтаксическими нормами АЯ	
84	6.10	Твою страну стоит посетить? Развитие умения писать сочинение.	1	знакомство с мнениями иностранцев о России.	Развитие умения писать сочинение, используя средства логической связи; сопутствующие задачи: развитие умения составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, читать с целью полного понимания и извлечения конкретной информации, работать с различными опорами, выполнять задания в тестовых форматах writing an opinion, for and against composition.	Регулятивные — умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, оценивать правильность выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия, владеть основами самоконтроля, самооценки; познавательные — умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, выстраивать последовательность, работать с письменным текстом: извлекать необходимую информацию, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; коммуникативные — умения планировать своё речевое и неречевое поведение, использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;	Воспитание уважительного отношения к взглядам и мнению собеседника, любви и чувства гордости за свою страну;
85	6.11	Благотворительная	1	знакомство с	Развитие умений	Регулятивные — умения	Формирование

		организация «Comic Relief»		<p>деятельностью благотворительной организации в Британии, с реалиями и понятиями Comic Relief, Red Nose Day, с рассказом I Am the USA, с информацией об известных людях США (G. Washington, Th. Jefferson, U. Grant, A. Lincoln, B. Franklin, T. Edison, A. Einstein, the Wright brothers, S. Foster, H. Longfellow, H.B. Stowe, W. Whitman, Th. Paine, P. Henry, R. Lee, U. Grant, B. Ross).</p>	<p>читать с целью понимания основного содержания и полного понимания содержания текста, переводить с АЯ на РЯ;</p> <p>сопутствующие задачи: развитие умения работать с лингвострановедчески м и грамматическим справочниками, определять причинно-следственные связи в тексте с помощью грамматических средств (союзов и союзных слов), выполнять задания в тестовых форматах (matching).</p>	<p>оценивать правильность выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия;</p> <p>познавательные — умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, классификации, работать с письменным текстом: догадываться о значении новых слов по контексту, аналогии с родным языком, извлекать необходимую информацию, осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств;</p> <p>коммуникативные — умения выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия</p>	<p>потребности и способности понимать образ жизни в другой стране, осознания своей культуры через контекст культуры англоязычных стран;</p>
86	6.12	Повторение	1	<p>знакомство с информацией о кризисе по Темзе, с рассказом о</p>	<p>Совершенствование лексических и грамматических</p>	<p>Регулятивные — умения оценивать правильность выполнения</p>	<p>Воспитание потребности в целеустремлённой</p>

				королеве Британии, о британском изобретателе Trevor Baylis.	навыков; сопутствующая задача: скрытый контроль сформированности лексических и грамматических навыков.	учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия, владеть основами самоконтроля, самооценки; познавательные — умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома	самостоятельной работе и способности к ней
87	6.13	Контрольная работа	1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в цикле	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в цикле; сопутствующие задачи: развитие умения выполнять задания в тестовых форматах true/false/not stated, multiple choice; контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.	Регулятивные — умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, владеть основами самоконтроля, самооценки; познавательные — умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, самостоятельно работать,	Воспитание самостоятельности и формирование способности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности; воспитание ответственного отношения к образованию и самообразованию

88	6.14	Анализ контрольной работы	1		Анализ допущенных ошибок	рационально организовывая свой труд в классе и дома; коммуникативные — умения выразить с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ	
89	6.15	Защита проекта	1	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	Развитие речевых умений; сопутствующая задача: скрытый контроль сформированности речевых умений.	Регулятивные — умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; познавательные — умения использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач, строить логическое	Формирование стремления выразить себя в различных видах творческой деятельности; развитие умения участвовать в проектной деятельности; формирование потребности в коллективном творчестве, сотрудничестве, готовности оказывать взаимопомощь;

					<p>рассуждение, умозаключение и делать выводы, решать проблемы творческого и поискового характера, осуществлять информационный поиск (в том числе с помощью компьютерных средств), организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;</p> <p>коммуникативные — умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем,</p> <p>владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ, работать в парах и группах, проявлять уважительное отношение к</p>	<p>воспитание чувства ответственности за совместную работу;</p>
--	--	--	--	--	--	---

						партнёрам, внимание к личности собеседников;	
Unit 7. Our school yearbook. Наш школьный альманах (13 часов)							
90	7.1	Что особенного в твоей школе? Совершенствование речевых навыков	1	знакомство с жизнью зарубежных сверстников в странах изучаемого языка, с понятиям и реалиями school yearbook, homecoming, alumni, pep rally..	Совершенствование речевых навыков; <i>сопутствующие задачи:</i> развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации; развитие речевого умения (монологическая форма речи: сообщение).	<i>Регулятивные</i> — умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <i>познавательные</i> — умения пользоваться логическими действиями сравнения, строить логическое рассуждение и делать выводы, работать с прослушанным /прочитанным текстом, догадываться о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам, контексту, работать с англо-русским словарём, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, организовывать работу по выполнению и защите творческого	Формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, интереса и уважительного отношения к культуре других народов; осознание родной культуры через контекст культуры иноязычных стран; развитие умения сотрудничать;

						<p>проекта, рационально организовывать свой труд в классе и дома;</p> <p><i>коммуникативные</i> — умения осуществлять межкультурное общение на АЯ, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ, адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты, с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность), работать индивидуально и в группе</p>	
91	7.2	Самые выдающиеся ученики моего класса. Совершенствование	1	знакомство с отзывами выпускников об их одноклассниках,	Совершенствование речевых навыков; <i>сопутствующие</i>	<p><i>Регулятивные</i> — умения выбирать наиболее эффективные спо-</p>	Формирование у учащихся потребности

		речевых навыков		с отрывком из книги <i>Middle School Blues</i> by Lou Kassem.	<p><i>задачи:</i> развитие умений читать/аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации, переводить; развитие речевого умения (монологическая форма речи: сообщение).</p>	<p>события решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами; <i>познавательные</i> — умения пользоваться логическими действиями сравнения, строить логическое рассуждение и делать выводы, работать с прослушанным /прочитанным текстом, догадываться о значении незнакомых слов по контексту, осуществлять информационный поиск (в том числе с помощью компьютерных средств), выделять и фиксировать нужную информацию, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;</p>	<p>и способности к критическому мышлению, стремления иметь собственное мнение, уважительно относиться к мнению других людей, к коллективной деятельности; развитие умения сотрудничать и проявлять взаимопомощь при работе в паре и группе; воспитание чувства собственного достоинства и уважения к другим людям;</p>
--	--	-----------------	--	---	---	---	--

						<p><i>коммуникативные</i> — умения осуществлять межкультурное общение на АЯ, выразить с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты, работать индивидуально, в парах и группах</p>	
92	7.3	Думы о будущем. Развитие умения читать.	1	знакомство с отрывком из произведения <i>Sonny's Blues</i> by James Baldwin.	Развитие умений читать с целью полного понимания	<p><i>Регулятивные</i> — умения самостоятельно ставить цели, выбирать наиболее эффективные способы</p>	Формирование потребности и способности к критическому

				<p>прочитанного, понимать внутренние связи в тексте посредством местоимений, осознавать намерения автора, выражать собственное мнение о прочитанном;</p> <p><i>сопутствующие задачи:</i> развитие умения переводить; развитие речевого умения (монологическая форма речи: сообщение).</p>	<p>решения учебных и познавательных задач;</p> <p><i>познавательные</i> — умения пользоваться логическими действиями сравнения, классификации по различным признакам, строить логическое рассуждение и делать выводы, работать с прочитанным текстом, догадываться о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам, контексту, работать с англо-русским словарём, фиксировать нужную информацию, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p><i>коммуникативные</i> — умения осуществлять межкультурное общение на АЯ, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и</p>	<p>мышлению, стремления иметь собственное мнение, уважительно относиться к мнению других людей; воспитание чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей;</p>
--	--	--	--	---	--	--

						условиями межкультурной коммуникации, участвовать в коллективном обсуждении проблем, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты	
93	7.4	Преврати свои мечты в реальность. Совершенствование речевых навыков	1	знакомство с записями школьников в альбоме выпускников об их планах на будущее..	Совершенствование речевых навыков; <i>сопутствующие задачи:</i> развитие умений читать /аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации; развитие речевого умения (монологическая форма речи: сообщение).	<i>Регулятивные</i> — умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами; <i>познавательные</i> — умения строить логическое рассуждение и делать выводы, работать с прослушанным /прочитанным текстом, пользоваться лингвострановедческим справочником, фиксировать нужную информацию, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а	Формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, особенностям образа жизни зарубежных сверстников; осознание родной культуры через контекст культуры иноязычных стран;

						<p>также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка,</p> <p>организовывать работу по выполнению творческого проекта, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;</p> <p><i>коммуникативные</i> — умения осуществлять межкультурное общение на АЯ, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, работать индивидуально, в парах и группах</p>	
94	7.5	Решение заданий в формате ОГЭ.	1	Речевой материал всего года обучения	Совершенствование лексических и	<i>Регулятивные</i> — умения выбирать наиболее	формирование положительного

		Лексика и грамматика			грамматических навыков; <i>сопутствующая задача:</i> скрытый контроль сформированности речевых навыков.	эффективные способы решения учебных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами; <i>познавательные</i> — умения пользоваться логическими действиями сравнения, классификации по различным признакам, работать с прочитанным текстом, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; <i>коммуникативные</i> — умения осуществлять межкультурное общение на АЯ, работать индивидуально	отношения к фактам иностранной культуры; осознание родной культуры через контекст культуры иноязычных стран; воспитание уверенности в себе и своих силах, способности к самостоятельной работе; развитие умения сопоставлять собственную культуру с культурой стран изучаемого языка
95	7.6	Решение заданий в формате ОГЭ. Аудирование	1				
96	7.7	Решение заданий в формате ОГЭ. Чтение	1				
97	7.8	Решение заданий в формате ОГЭ. Письмо	1				
98	7.9	Решение заданий в формате ОГЭ. Устная речь	1				
99	7.10	Решение заданий в формате ОГЭ. Устная речь	1				
10	7.11	Промежуточная аттестация	1		Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в цикле; <i>сопутствующие задачи:</i> развитие умения выполнять	<i>Регулятивные</i> — умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,	Воспитание самостоятельности и формирование способности адекватно оценивать свои знания и умения в

					<p>задания в тестовых форматах true/false/not stated, multiple choice; контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.</p>	<p>оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, владеть основами самоконтроля, самооценки; <i>познавательные</i> — умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; <i>коммуникативные</i> — умения выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ</p>	<p>различных видах речевой деятельности; воспитание ответственного отношения к образованию и самообразованию;</p>
101	7.12	Работа над ошибками	1		<p>Анализ допущенных ошибок</p>	<p>и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ</p>	
102	7.13	Защита проекта	1	<p>факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.</p>	<p>Развитие речевых умений; <i>сопутствующая задача:</i> скрытый контроль сформированности речевых умений.</p>	<p><i>Регулятивные</i> — умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность</p>	<p>Формирование стремления выражать себя в различных видах творческой деятельности; развитие умения участвовать в</p>

					<p>выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; <i>познавательные</i> — умения использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, решать проблемы творческого и поискового характера, осуществлять информационный поиск (в том числе с помощью компьютерных средств), организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;</p> <p><i>коммуникативные</i> — умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть</p>	<p>проектной деятельности; формирование потребности в коллективном творчестве, сотрудничестве, готовности оказывать взаимопомощь; воспитание чувства ответственности за совместную работу;</p>
--	--	--	--	--	--	--

						монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ, работать в парах и группах, проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности собеседников	
--	--	--	--	--	--	--	--

5. Контроль предметных результатов

Письмо (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Оценка	содержание	Организация текста	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Орфография и пунктуация
«5»	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости	Высказывание логично: средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам принятым в стране изучаемого языка. Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические, грамматические и орфографические ошибки отсутствуют
«4»	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи; в основном	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.

	соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста.	словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.		
«3»	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушение стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста.	Использование неоправданно ограниченное словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста.	Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленные, но затрудняют понимание текста	Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые незначительно затрудняют понимание текста.
«2»	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствуют требуемому объему.	Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен.	Крайне ограниченное словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.	Грамматические правила не соблюдаются	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Монологическое высказывание

оценка	Решение коммуникативной задачи	Лексико – грамматическое оформление	Организация	Произносительная сторона речи
«5»	Задание полностью выполнено: раскрыта тема в заданном объеме (все	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной	Логичность высказывания соблюдена: вступление, основная информация,	Речь обучающего понятна: не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке

	перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания и-пользованы в соответствии с ситуацией.	коммуникативной задаче. Учащийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание	заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче и разнообразны.	речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.
«4»	Задание выполнено частично: тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией.	Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но учащийся делает языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание.	Логичность высказывания вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче, но однообразны.	Речь понятна: не допускаются фонематические ошибки; практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; соблюдается правильный интонационный рисунок
«3»	Задание выполнено частично: тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы.	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.	Логичность высказывания не вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи неадекватны поставленной задаче и однообразны.	В основном речь понятна: не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный
«2»	Задание не выполнено: тема не раскрыта.	Используемый лексико-грамматический материал не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу	Логичность высказывания не соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства	Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения

			логической связи неадекватны поставленной задаче и однообразны.	многих звуков
--	--	--	---	---------------

Диалогическая речь

Оценка	Решение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником	Лексико – грамматическое оформление	Произносительная сторона речи
«5»	Задание полностью выполнено: цель общения достигнута, тема раскрыта в заданном объёме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Учащийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание	Речь обучающегося понятна: не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.
«4»	Задание выполнено частично: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объёме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения	Учащийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами	Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но учащийся делает многочисленные языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание	Речь понятна: не допускаются фонематические ошибки; практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; соблюдается правильный интонационный рисунок

«3»	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме. Социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.	В основном речь понятна: не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный
«2»	Задание не выполнено: цель общения не достигнута.	Учащийся демонстрирует плохо сформированные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: имеет большие проблемы в понимании собеседника; не умеет поддержать беседу; затрудняется запрашивать информацию; не соблюдает очередность реплик	Используемый лексико-грамматический материал не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу	Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков

Чтение

оценка	Навыки чтения (скорость, произношение)	Понимание содержание текста	Выход на говорение
«5»	Ученик умеет выявить	Обучающийся понял	Ученик может ответить

	<p>буквенно-звуковые соответствия в языке, узнает устные с образцы слов в тексте. Чтение выразительное (достаточно беглое, быстрое, правильное произношение) Отсутствовали ошибки, искажающие смысл и понимание слов, или они были незначительны (1-4)</p>	<p>содержание текста (согласно вида чтения), успешно выполняет все задания, направленные на проверку понимания содержания текста. У него развита языковая догадка, и он не затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов и не испытывает необходимость обращаться к словарю (1-2 раза)</p>	<p>на дополнительные вопросы учителя, высказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста, используя дополнительные факты.</p>
«4»	<p>Ученик умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в языке, узнает устные с образцы слов в тексте. Чтение выразительное, но недостаточно беглое, быстрое, правильное произношение) Допускаются ошибки, не искажающие смысл и понимание слов (5-8)</p>	<p>Обучающийся понял содержание текста (согласно вида чтения) за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание содержания всего текста, выполняет задания, направленные на проверку понимания содержания текста, используя сам текст. У него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов и испытывает необходимость обращаться к словарю.</p>	<p>Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста, используя факты текста и свои примеры.</p>
«3»	<p>Ученик умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в языке, узнает устные с образцы слов в тексте. Чтение не выразительное, недостаточно беглое, быстрое, правильное произношение. Допускаются ошибки, среди которых встречались и такие, которые искажают смысл и понимание слов (9-13)</p>	<p>Обучающийся неточно понял содержание текста (согласно вида чтения), сумел выделить небольшое количество фактов, выполняет не все задания, направленные на проверку понимания содержания текста, только с опорой на текст. У него совсем не развита языковая догадка, и он не сумел догадаться о значении некоторых незнакомых</p>	<p>Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но нелогично высказывает свою точку зрения согласно теме текста, не может ее подтвердить фактами.</p>

		слов и многократно обращается к словарю.	
«2»	Ученик не может прочитать предложенный отрывок текста. При попутке чтения допускаются грубые многочисленные ошибки(свыше 15), нарушающие смысл и понимание слов. Чтение текста производится только при посторонней помощи.	Обучающейся не понял содержание текста, не может ориентироваться в тексте и выделять факты, подробности для выполнения заданий по проверке понимания содержания текста.	Ученик не может ответить на дополнительные вопросы учителя, не высказывает свою точку зрения согласно теме текста.

Аудирование

Оценка	Понимание содержания	Выход на говорение
«5»	Ученик полностью понимает основное содержание, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, высказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста, используя дополнительные факты и факты из текста.
«4»	Ученик не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста, используя факты текста и свои примеры.
«3»	Ученик не полностью понимает основное содержание, не может выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи.	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но нелогично высказывает свою точку зрения согласно теме текста, не может ее подтвердить фактами.
«2»	Ученик понимает менее 50% текста, не может выделить отдельные факты из текста, не может догадаться о значении незнакомых слов по контексту, выполнить поставленные задачи не может.	Ученик не может ответить на дополнительные вопросы учителя, не высказывает свою точку зрения согласно теме текста.

Лексико-грамматические упражнения

оценка	лексика	грамматика	фонетика и интонация	правописание
«5»	Ученик использует лексику и простые структуры отлично, также использует	Учащийся не допускает грамматические ошибки.	Ученик демонстрирует правильное и понятное	Ученик не допускает ошибки в правописании.

	сложные семантические структуры.		произношение и ударение.	
«4»	Ученик использует лексику и простые структуры правильно, допускает ошибки при использовании сложных семантических структуры.	Учащийся редко допускает грамматические ошибки.	Ученик демонстрирует правильное и понятное произношение и ударение с некоторыми ошибками, которые редко мешают пониманию.	Ученик редко допускает ошибки в правописании, которые не мешают пониманию.
«3»	Ученик использует лексику и простые структуры в основном правильно.	Учащийся допускает некоторые грамматические ошибки.	Ученик демонстрирует часто неправильное и непонятное произношение и ударение, которые иногда мешают пониманию.	Ученик допускает ошибки в правописании, которые иногда мешают пониманию.
«2»	Ученик использует ограниченную лексику, не соответствующую уровню знания языка, допускает ошибки.	Учащийся часто допускает грамматические ошибки.	Ученик демонстрирует неправильное и непонятное произношение и ударение, которые мешают пониманию.	Ученик допускает ошибки в правописании, которые мешают пониманию.

Выполнение контрольных работ и заданий в тестовой форме.

процент выполненных задач	оценка
100 – 91 % работы	«5»
90 - 70 % работы	«4»
69 – 50 % работы	«3»
менее 50 %	«2»

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
Состав образовательной среды линии УМК “Английский язык ” (5 -9 классы)

<p><i>Бумажные носители:</i> Учебник (Книга для учащихся) Рабочая тетрадь Книга для чтения Книга для учителя Календарно-тематическое планирование 5-9 классы Контрольные задания Рабочая программа Английский язык. 5-9 классы</p> <p>Двуязычные словари Карты стран изучаемого языка на английском языке</p>	<p><i>Электронные носители:</i> I. Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур» Рабочая программа Английский язык. 5-9 классы Методическая помощь авторов (e-mail: prosv@lipetsk.ru) Дополнительные материалы к УМК Книга для учителя Аудиоприложения (CD, MP3) Интернет-конференции, лекции II. Цифровые носители Аудиоприложения к УМК "English 5", "English 6", "English 7", "English 8", "English 9", для изучения английского языка (CD, MP3) (www.prosvmedia.ru/mp3) Аудиоприложение к контрольным заданиям</p>
---	--

Технические средства обучения

Мультимедийный компьютер
 Средства телекоммуникации
 Мультимедийный проектор

Список литературы

1. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. Английский язык: Учебник с электронным приложением АВВУYLingvo с аудиокурсом для 5 класса –М.: Просвещение, 2015.
2. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. Рабочая тетрадь к учебнику Английский язык для 5 кл. –М.: Просвещение, 2015.
3. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. Книга для чтения к учебнику Английский язык для 5 кл. –М.: Просвещение, 2015.
4. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. Английский язык: Учебник с электронным приложением АВВУYLingvo с аудиокурсом для 6 класса –М.: Просвещение,
5. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. Рабочая тетрадь к учебнику Английский язык для 6 кл. –М.: Просвещение,
6. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др . Книга для чтения к учебнику Английский язык для 6 кл. –М.: Просвещение,
7. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. Английский язык: Учебник с электронным приложением АВВУYLingvo с аудиокурсом для 7 класса –М.: Просвещение.
8. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. Рабочая тетрадь к учебнику Английский язык для 7 кл. –М.: Просвещение
9. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др . Книга для чтения к учебнику Английский язык для 7 кл. –М.: Просвещение
10. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. Английский язык: Учебник с электронным приложением АВВУYLingvo с аудиокурсом для 8 класса –М.: Просвещение
11. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. Рабочая тетрадь к учебнику Английский язык для 8 кл. –М.: Просвещение
12. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др . Книга для чтения к учебнику Английский язык для 8 кл. –М.: Просвещение.
13. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. Английский язык: Учебник с электронным приложением АВВУYLingvo с аудиокурсом для 9 класса –М.: Просвещение
14. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. Рабочая тетрадь к учебнику Английский язык для 9 кл. –М.: Просвещение
15. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др . Книга для чтения к учебнику Английский язык для 9 кл. –М.: Просвещение
16. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. Книга для учителя к учебнику Английский язык для 5 кл. –М.: Просвещение, 2015.
17. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. Книга для учителя к учебнику Английский язык для 6 кл. –М.: Просвещение,
18. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. Книга для учителя к учебнику Английский язык для 7 кл. –М.: Просвещение,
19. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. Книга для учителя к учебнику Английский язык для 8 кл. –М.: Просвещение,
20. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. Книга для учителя к учебнику Английский язык для 9 кл. –М.: Просвещение,

Образовательные интернет ресурсы

№	Название сайта
1	http://www.native-english.ru/topics Топики по английскому языку.
2	http://www.bilingual.ru английские стихи, песни, рассказы, скороговорки, считалки, английский в картинках, детские игры.
3	http://www.english.ru в помощь учителю при подготовке к урокам.
4	http://englishaz.narod.ru аудио-файлы для изучения английского языка.
5	http://www.english.language.ru онлайн-тесты, демо-варианты, полезные советы, типичные ошибки.
6	http://www.englishforkids.ru Английский для детей.
7	http://mezdurech.ucoz.ru/ Сайт МОУ «Междуреченская средняя общеобразовательная школа»
8	http://www.zavuch.ru/mpkonkurs/ в помощь учителю при подготовке к урокам.
9	https://sites.google.com/site/anglijskijotazovksoversenstvu/ Персональный сайт
10	https://portalpedagoga.ru/?yclid=192770378354400162 Всероссийский образовательный «Портал педагога»
11	http://www.prosv.ru/ Издательство ПРОСВЕЩЕНИЕ
12	http://fipi.ru Сайт Федерального института педагогических измерений
13	http://ege.edu.ru Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
14	Сайт Liveworksheet https://www.liveworksheets.com/ в помощь учителю при подготовке к урокам.
15	Сайт LearningApps.org https://learningapps.org/ в помощь учителю при подготовке к урокам.
16	https://supersimpleonline.com/free-teaching-resources/ в помощь учителю при подготовке к урокам.
17	http://www.englishexercises.org/ онлайн упражнения
18	http://www.eslprintables.com/ в помощь учителю при подготовке к урокам.
19	https://en.islcollective.com/ в помощь учителю при подготовке к урокам.
20	https://agendaweb.org/ в помощь учителю при подготовке к урокам.
21	http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en

	в помощь учителю при подготовке к урокам.
22	https://www.britishcouncil.ru/ в помощь учителю при подготовке к урокам.
23	https://my.1september.ru/ Педагогический университет 1 сентября
24	test.fromgomel.com в помощь учителю при подготовке к урокам.