

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕЖДУРЕЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
Методическим советом
МОУ «Междуреченская СОШ»
протокол № 5
от «06» июня 2019 года

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОУ «Междуреченская СОШ»
№ 01-07 / 167
от «11» июня 2019 года



Рабочая программа по учебному предмету « География»

Уровень обучения базовый

Уровень образования - основное общее образование

Срок реализации программы 5 лет

Программа составлена
в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом
основного общего образования (приказ МО и Н РФ от 06.10.2009 № 373 / приказ МО и Н
РФ от 17.12.2010 № 1897 с изменениями)

Составитель:

Жданова Маргарита Николаевна

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена

на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Междуреченская СОШ»;

с учетом рекомендаций примерной программы основного общего образования по географии И. И. Бариновой, В. П. Дронова, И. В. Душиной, В. И. Сиротина (т.н. «классическая» линия)

1.1. Цели и задачи изучения учебного предмета:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
 - познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
 - познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
 - понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
 - понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
 - глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
 - выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
 - формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

1.2. Общая характеристика учебного предмета, курса

Учебное содержание курса географии в данной линии сконцентрировано по блокам: с 5 по 7 класс— география планеты, с 8 по 9 класс— география России.

Данная программа по своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует учебно-методическим комплексам так называемой «классической» линии, выпускаемым издательством «Дрофа». Авторы программ являются одновременно и авторами соответствующих учебников. Такой подход представляется наиболее правильным.

Наличие единого авторского коллектива, разрабатывающего концепцию, а затем и программы, учебники и учебно-методические пособия, дает возможность устранить многие недостатки и сложности, связанные с несогласованностью содержания программ и школьных учебников.

Учебники данной линии давно знают и любят в школе. За многие годы существования они вобрали в себя все лучшее, что наработано методикой преподавания географии.

Материалы учебников обновлены в соответствии с последними тенденциями в школьной географии.

Курс «География. Начальный курс. 5 класс» является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе.

Основными целями курса являются:

- знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества— географической картой, с взаимодействием природы и человека;
- пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;
- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении курса решаются следующие задачи:

- знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией, формирование интереса к нему;
- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

В структуре курса «География. Начальный курс. 6 класс» заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

Курс географии 6 класса — курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле— картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоциональноценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие задачи:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
- развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;

- развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

Курс «География материков и океанов. 7 класс» — это третий по счету школьный курс географии. Однако если школа работает по планам, где есть интегрированный курс «Естествознание», курс 7 класса открывает изучение географии. Именно с этим обстоятельством связана его структура и содержание. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземледческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Основными целями курса являются:

- раскрытие закономерностей земледческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;

- создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;

- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;

- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные задачи курса:

- формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;

- расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации— от планетарного до локального;

- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;

- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;

- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;

- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;

- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;

- формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;

- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Курс «География России» (8—9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными целями курса являются:

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
- воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;
- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные задачи данного курса:

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создание образа своего родного края.

1.3. Место предмета в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 34 ч (1 ч в неделю), в 7, 8 и 9 классах по 68 ч (2 ч в неделю).

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

1.4. Отличительные особенности РПУП по сравнению с примерной программой

5 класс Рабочая программа не отличается от примерной программы. 1 час резервного времени запланирован на промежуточную аттестацию.

6 класс. Примерная программа рассчитана на 35 часов, согласно учебному плану школы в 6 классе 34 учебные недели, т.е. на изучение географии в 6 классе отведено 34 часа. Тема «Строение Земли. Земные оболочки» сокращена на 1 час (22 ч/21 ч) и в нее включена промежуточная аттестация.

7 класс. Резервные часы распределены следующим образом:

Тема	Примерная программа	Рабочая программа
Введение	2	2
Главные особенности Земли	9	9
Население Земли	3	3
Океаны и материки	50	50
Географическая оболочка	2	2
Промежуточная аттестация	0	2

8 класс. Резервное время (1 час) запланировано на проведение промежуточной аттестации

9 класс.

Рабочая программа не отличается от примерной программы. Резервные часы распределены следующим образом:

Раздел	Примерная программа	Рабочая программа
Общая часть курса	33	35
Региональная часть курса	26	30
Промежуточная аттестация	0	3
		Всего 9 часов

1.5. Обоснование выбора УМК для реализации РПУП

Данная программа по своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует учебно-методическим комплексам так называемой «классической» линии, выпускаемым издательством «Дрофа». Авторы программ являются одновременно и авторами соответствующих учебников. Такой подход представляется наиболее правильным.

Наличие единого авторского коллектива, разрабатывающего концепцию, а затем и программы, учебники и учебно-методические пособия, дает возможность устранить многие недостатки и сложности, связанные с несогласованностью содержания программ и школьных учебников.

Учебники данной линии давно знают и любят в школе. За многие годы существования они вобрали в себя все лучшее, что наработано методикой преподавания географии. Материалы учебников обновлены в соответствии с последними тенденциями в школьной географии.

Учебники входят в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 и № 629 от 05.07.2017).

Реализация национально-регионального компонента

Класс	Раздел	Количество часов отведенных на НРК	Виды работ
5			
6	Виды изображений земной поверхности	4	практические работы
	Строение Земли	2	Изучение форм рельефа на

			объектах Республики Коми
		1	Построение розы ветров
		1	Характеристика ПК
7	Главные особенности Земли	1	Характеристика климата по климатическим картам
	Евразия	1	Определение языковой группы коренного народа Коми
	Географическая оболочка – наш дом	1	Описание местности; выявление геоэкологических проблем, памятников природы и культуры Республики Коми
8	Особенности природы и природные ресурсы	1	Изучение сырьевых баз
		1	Изучение развития форм рельефа
		1	Климат родного края
		1	Почвы родного края
		1	ООПТ
		1	Растительный и животный мир РК
9	Общая часть курса		Народы, природно – ресурсный потенциал , практические работы направленные на изучение хозяйственных комплексов РК
	Региональная часть курса	4	Изучение Северного экономического района

2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса

2.1. Личностные результаты освоения предмета:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2.2. Метапредметные результаты освоения предмета:

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета «Информатика» обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета «География» обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются **три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.**

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Таким образом, в качестве планируемых метапредметных результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (подидеи);
- выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

4. Развитая мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Предметные результаты освоения предмета:

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Срок реализации РПУП – 5 лет

Ведущие формы, методы, технологии обучения

В основу данного курса положен системно – деятельностный подход. Программа предусматривает проведение демонстрационных и практических работ, наблюдений.

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения по данной РПУП

- практическая работа;
- текущий контроль (устный и письменный ответ на вопрос, проверка навыков работы с лабораторным оборудованием);
- диагностический контроль (выполнение тестовых заданий);
- промежуточная итоговая аттестация .

3.Содержание учебного материала

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей*. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года*. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе*. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты*. Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты*. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые их значение в жизни современного общества*. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением

времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

Гидросфера. Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды.

Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты.

Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей.* Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу.*

Охрана природы.

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.
Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский*).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисейев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов. **Главные закономерности природы Земли.**

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни

(постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.). **Территория России на карте мира.**

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв. **Общая характеристика природы России.**

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека. **Почвы России.** Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности

распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социальноэкономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физикогеографических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация.

Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлознобумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая

промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей.

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Наименование разделов, тем	Характеристика деятельности учащихся, формы организации учебных занятий
1	2
5 класс География. Начальный курс. (34 часа)	
Что изучает география (5 ч)	Формировать и развивать практические компетентности применения знаний наук о природе в решении географических задач; Уметь, используя различные источники информации, находить взаимосвязь тел, веществ и явлений в природе; Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдениями за погодой, фенологическими явлениями, высотой Солнца.
Как люди открывали Землю (5 ч)	Формировать и развивать практические компетентности применения географических изображений Земли в решении географических задач; Сформировать представления о зарождении географии, об исследовательском подходе в развитии наук о Земле; Развитие этических и моральных чувств понимания страданий и напряжения первооткрывателей, развитие гордости за выдающихся первооткрывателей России. Практическая работа № 1. Важнейшие открытия древности и Средневековья. Практическая работа № 2. Важнейшие географические открытия
Земля во Вселенной (9 ч)	Организация и обучение приемам учебной работы с дополнительными источниками информации; Сформировать представления о Вселенной и Солнечной системе; Формировать умения ставить учебную задачу, планировать свою деятельность, работать в соответствии с поставленной учебной задачей под руководством учителя;

	Оценивать вклад отечественных ученых.
Виды изображений поверхности Земли. (4 ч)	<p>Формировать способности практического применения знаний о плане местности и географической карты;</p> <p>Развивать способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, оценивать и перерабатывать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.</p> <p>Практическая работа №3 Ориентирование по компасу.</p> <p>Практическая работа №4 Чтение плана местности, карты.</p> <p>Практическая работа № 5 Решение практических задач по топографическому плану.</p>
Природа Земли (10 ч)	<p>Осознавать ценность полученных знаний об основных оболочках Земли;</p> <p>Формировать и развивать творческие способности учащихся;</p> <p>Формировать умение отбирать и вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации.</p> <p>Практическая работа №6 Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых.</p> <p>Практическая работа №7 Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов.</p>
Промежуточная аттестация (1 ч)	
6 класс География. Начальный курс. (34 часа)	
Введение (1 ч)	<p>Обозначение на контурной карте маршрутов великих путешественников. Работа с рисунками «Планеты Солнечной системы», «Вращение Земли вокруг Солнца»</p>
Виды изображений поверхности Земли (9 ч)	
План местности (4 ч)	<p>Работа с планом местности. Отработка умений выбирать масштаб, переводить цифровой масштаб в именованный. Определение сторон горизонта по компасу. Определение направлений и азимутов по плану местности. Определение по плану местности высот холмов и глубин впадин. Изображение с помощью горизонталей холма и впадины. Составление плана местности методом маршрутной съемки</p> <p>Практическая работа № 1. Изображение здания школы в масштабе.</p> <p>Практическая работа №2. Определение направлений и азимутов по плану местности.</p> <p>Практическая работа № 3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.</p>
Географическая карта (5 ч)	<p>Работа с глобусом и картами различных масштабов. Определение по глобусу и карте направлений и расстояний. Определение по глобусу и картам различных параллелей и</p>

	<p>меридианов. Определение географических координат объектов. Определение по картам высот и глубин объектов. Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом</p> <p>Практическая работа № 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.</p>
Строение Земли. Земные оболочки (21 ч)	
Литосфера (5ч)	<p>Выполнение в тетради рисунка «Внутреннее строение Земли». Определение минералов и горных пород по отличительным признакам. Оценка влияния природных катастроф, связанных с литосферой на деятельность населения и способов их предотвращения. Определение по карте расположения на материках различных гор, их протяженности и высоты; высочайших горных вершин в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке. Определение по карте расположения на материках наиболее крупных равнин, их протяженности. Сравнение полезных ископаемых равнин и горных районов. Определение по картам шельфов материков и их частей, материковых островов, срединно-океанических хребтов океанов</p> <p>Практическая работа № 5. Составление описания форм рельефа.</p>
Гидросфера (6ч)	<p>Составление схемы мирового круговорота воды. Обозначение на к/к океанов, крупных внутренних и внешних морей. Обозначение на к/к теплых и холодных течений. Выполнение в тетради рисунка «Грунтовые воды». Описание реки своей местности по плану. Обозначение на к/к наиболее крупных рек России и мира. Выявление наиболее протяженных и полноводных рек, каналов. Обозначение на к/к крупных озер и водохранилищ.</p> <p>Описание озера или водохранилища. Обозначение на к/к крупных горных и покровных ледников, границы зоны вечной мерзлоты на территории нашей страны. Выдвижение гипотез возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты</p> <p>Практическая работа №:6 Составление описания внутренних вод</p>
Атмосфера (6ч)	<p>Выполнение в тетради рисунка «Строение атмосферы». Выявление зависимости между географическим положением территории и температурой воздуха в пределах этой территории. Расчет средней температуры. Формулирование вывода о зависимости между температурой воздуха и высотой Солнца над горизонтом. Выполнение в тетради рисунка: изображение направлений движений воздуха в дневном и ночном бризе. Выявление зависимости количества воды в воздухе от его температуры. Определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных температурах. Заполнение календаря погоды. Сравнение розы ветров и диаграммы облачности, характерных для своей местности. Описание климата своей местности по плану. Обозначение на контурной карте основных факторов, влияющих на его формирование.</p>

	<p>Выполнение в тетради рисунка: изображение положения Земли по отношению к Солнцу днем и ночью; положения земной оси по отношению к Солнцу зимой и летом; областей, для которых характерны полярный день и полярная ночь</p> <p>Практическая работа №7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры</p> <p>Практическая работа №8. Построение розы ветров</p> <p>Практическая работа №9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным</p>
Биосфера. Географическая оболочка (3ч)	<p>Обозначение на контурной карте границ природных зон. Характеристика одной из природных зон по плану. Работа с картой «Природные зоны мира». Подготовка сообщений по теме Охрана биосферы». Характеристика наиболее известных заповедников и национальных парков. Рассказы о представителях растительного и животного мира</p> <p>Практическая работа №10 Составление характеристики природного комплекса (ПК)</p>
Промежуточная аттестация (1 ч)	
Население (3ч)	<p>Изучение этнографических особенностей различных народов. Описание особенностей жилища, одежды, еды, быта, праздников. Посещение краеведческих и этнографических музеев. Обозначение на контурной карте численности населения каждого материка; границ наиболее населенных стран, городов с населением более 10 млн человек. Определение порядка действий при угрозах различных стихийных бедствий (пожара, урагана, наводнения, землетрясения, сильной жары, холода, града, грозы и т. д.). Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом и контурной картой</p>
<p>7 КЛАСС</p> <p>ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ.</p> <p>68 часов</p>	
Введение (2 ч)	<p>Умение показывать по карте материка и части света. Выделение основных эпох в истории географических открытий. Характеристика важнейших научных открытий. Характеристика источников географической информации. Группировка карт учебника и атласа по содержанию и масштабу</p> <p>Практические работы. 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам</p>
<p>Главные особенности природы Земли (9 ч)</p>	
Литосфера и рельеф Земли (2 ч)	<p>Сопоставление строения материковой и океанической коры. Анализ карты литосферных плит, установление границ столкновения и расхождения плит. Анализ карты строения земной коры, выявление закономерности в распространении поясов землетрясений и вулканизма на Земле</p> <p>Сопоставление физической карты с картой строения земной коры. Объяснение зависимости между строением земной коры и размещением крупных форм рельефа суши и дна океана. Описание по карте рельефа одного из материков</p>

	<p>Практические работы. 2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору)</p>
Атмосфера и климаты Земли (2ч)	<p>Установление по картам зависимости между климатическими показателями и климатообразующими факторами; между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Характеристика воздушных масс с разными свойствами. Чтение климатограмм. Объяснение размещения на Земле климатических поясов. Характеристика одного из климатических поясов. Выявление причин выделения климатических областей в пределах поясов. Оценка роли климата в жизни людей</p> <p>Практические работы. 3. Характеристика климата по климатическим картам.</p> <p>Практические работы. 4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения</p>
Гидросфера. Мировой океан— главная часть гидросферы (2 ч)	<p>Объяснение роли Мирового океана в жизни Земли. Доказательство зональности в распределении водных масс. Работа с картой: обозначение круговых движений поверхностных вод; выявление их роли в формировании природы суши. Выявление особенностей распространения жизни в океане. Характеристика процесса обмена теплом и влагой между океаном, атмосферой и сушей</p>
Географическая оболочка (3 ч)	<p>Характеристика строения географической оболочки. Объяснение взаимодействия ее компонентов; ее основных свойств</p> <p>Сравнение территориальных и аквальных комплексов. Характеристика различных комплексов. Выявление связи между природными компонентами зоны. Анализ карты природных зон. Характеристика особенностей размещения природных зон на материках и в океанах. Установление по картам и схемам закономерностей в проявлении широтной зональности и высотной поясности</p> <p>Практические работы. 5. Анализ карт антропогенных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов</p>
Население Земли (3 ч)	
	<p>Анализ изменения численности населения мира. Определение и сравнение численности населения материков и стран мира. Работа с тематическими картами: определение рождаемости, смертности, естественного прироста, плотности населения</p> <p>Анализ карты народов мира: изучение территорий проживания народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализ карты религий мира; выявление географии мировых и национальных религий</p>

	<p>Характеристика разных видов хозяйственной деятельности, выделение основных видов. Выявление по статистическим таблицам стран — лидеров в промышленности и сельском хозяйстве. Описание характерных черт промышленного и сельскохозяйственного ландшафта по их изображению. Выявление таких ландшафтов в своей местности. Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Умение различать города по их функции</p> <p>Практические работы. 6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира</p> <p>Практические работы. 7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов</p>
Океаны и материки (50 ч)	
Океаны (2 ч)	<p>Определение по картам географического положения океанов, их глубины, крупнейших поверхностных течений. Выявление характера хозяйственного использования океанов и его влияния на сохранение их природы. Подготовка и обсуждение презентации об океане</p> <p>Определение по картам географического положения океанов, их глубины, крупнейших поверхностных течений. Характеристика по картам и тексту учебника особенностей природы.</p> <p>Сравнение океанов</p> <p>Практические работы. 8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору).</p> <p>Практические работы 9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору)</p>
Южные материки (1 ч)	<p>Сравнение географического положения южных материков. Выявление общих особенностей в компонентах природы. Сравнение материков по выраженности в их природе широтной зональности и высотной поясности</p>
Африка (10 ч)	<p>Определение географического положения материка и объяснение его влияния на природу. Оценка результатов исследований Африки зарубежными и русскими путешественниками и исследователями</p> <p>Объяснение преобладания в рельефе материка высоких равнин. Характеристика размещения месторождений полезных ископаемых. Оценка богатства материка полезными ископаемыми. Описание рельефа какой-либо территории материка</p> <p>Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Характеристика климата какой-либо территории материка, анализ климатограмм. Выявление зависимости рек от рельефа и климата. Характеристика одной из рек материка</p>

по плану Характеристика природных зон материка. Выявление изменений природных зон под влиянием хозяйственной деятельности людей Работа с текстом учебника и дополнительными источниками информации. Объяснение изменений,

которые произошли в природе Африки под влиянием хозяйственной деятельности человека. Характеристика стихийных бедствий, происходящих на материке. Работа с картой: анализ заповедников и национальных парков, их расположения в различных природных зонах. Анализ экологической карты материка Работа с текстом учебника и статистическими материалами. Характеристика изменения численности населения во времени и факторов, влияющих на этот показатель. Анализ карты плотности населения. Определение по карте атласа наиболее

крупных этносов, по статистическим показателям— соотношения городского и сельского населения. Анализ политической карты: выявление больших и малых стран, историко-культурных регионов Африки Характеристика географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Анализ карты хозяйственной деятельности населения. Характеристика одной из стран региона

(по выбору) Характеристика географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы, природных богатств, этнического состава населения и его хозяйственной деятельности. Подготовка и обсуждение презентации об одной из стран региона Характеристика географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы и природных богатств региона. Характеристика одной из стран региона. Подготовка и обсуждение презентации о заповедниках и национальных парках, о странах, о памятниках природного и культурного наследия региона Характеристика географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы, природных богатств и этнического состава населения и основные виды его хозяйственной деятельности. Характеристика одной из стран региона. Анализ экологической карты

Практические работы. 10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки

Практические работы. 11. Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Южной Африки.

Практические работы. 12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов

	Африки
Австралия (4 ч)	<p>Объяснение причин выровненного рельефа материка. Установление закономерностей размещения месторождений полезных ископаемых на материке. Сравнение географического положения и рельефа Австралии и Африки</p> <p>Объяснение причин сухости климата на большей территории, бедности поверхностными водами. Анализ климатограмм. Описание одной из рек материка</p> <p>Объяснение причин эндемичности органического мира, особенностей размещения природных зон в сравнении с Африкой</p> <p>Описание населения (численности, размещения по территории, этнического состава, соотношения городского и сельского населения). Анализ карты хозяйственной деятельности людей. Оценка степени изменения природы человеком</p> <p>Практические работы. 13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору)</p>
Океания (1 ч)	<p>Характеристика географического положения Океании, крупных островов и архипелагов. Объяснение причин своеобразия, уникальности природы Океании. Описание одного из островов. Обозначение на карте наиболее значимых стран Океании</p>
Южная Америка (7 ч)	<p>Сравнение географического положения Южной Америки, Африки и Австралии. Формулирование выводов о природе материка на основе оценки его географического положения</p> <p>Объяснение причин контрастов в строении рельефа Южной Америки. Работа с картами атласа. Выявление закономерностей в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнение рельефа Южной Америки и Африки, формулирование вывода по результатам сравнения</p> <p>Объяснение причин преобладания влажных типов климата, богатства материка поверхностными водами. Работа с картами атласа. Сравнение климата и внутренних вод Южной Америки и Африки. Оценка климата и внутренних вод материка для жизни населения</p> <p>Выявление зависимости размещения природных зон от климата. Определение своеобразия каждой из природных зон материка. Сравнение природных зон Южной Америки и Африки. Умение приводить примеры изменения природы материка человеком</p> <p>Анализ карт и статистических показателей; описание плотности населения, особенностей его размещения на материке. Группировка стран материка по различным признакам</p> <p>Характеристика географического положения страны. Описания населения страны. Анализ карты хозяйственной деятельности населения. Анализ экологической карты. Подготовка и обсуждение презентации о стране</p> <p>Выявление по</p>

	<p>картам атласа и тексту учебника особенностей природы и природных богатств страны. Описание этнического состава населения и его хозяйственной деятельности. Характеристика памятников всемирного наследия на территории Андских стран</p> <p>Практические работы. 14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины</p> <p>Практические работы. 15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран</p>
Антарктида (1 ч)	<p>Объяснение особенностей природы материка и его влияния на природу всей Земли. Анализ климатограмм. Описание климата внутренних и прибрежных районов материка. Оценка природных ресурсов Антарктиды. Объяснение международного статуса материка. Подготовка и обсуждение презентации о материке</p> <p>Практические работы. 16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем</p>
Северные материки (1 ч)	<p>Работа с картами атласа. Сравнение материков. Выявление общих особенностей в географическом положении и компонентах природы северных материков</p>
Северная Америка (7 ч)	<p>Работа с картами атласа. Характеристика географического положения материка и его влияния на природу. Подготовка сообщения о зарубежном или русском путешественнике и исследователе Северной Америки с использованием дополнительных источников информации. Объяснение размещения крупных форм рельефа на материке. Характеристика крупных форм рельефа.</p> <p>Выявление закономерности в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Анализ климатической карты, климатограмм и карты климатических поясов. Характеристика климата отдельных территорий, сравнение их и объяснение причин сходства и различий. Объяснение зависимости рек от рельефа и климата</p> <p>Объяснение причин особого размещения природных зон. Описание отдельных зон. Оценка степени изменения природы материка. Выявление по карте расположения заповедников и национальных парков. Описание и оценка географического положения Канады. Характеристика ее природы и природных богатств. Выявление особенностей состава и размещения населения, основных видов его хозяйственной деятельности. Оценка степени изменения природы Страны</p> <p>Характеристика географического положения страны, оценка его влияния на жизнь населения и развитие хозяйства. Доказательство разнообразия и богатства природы страны. Анализ карты хозяйственной деятельности населения: определение размещения отраслей хозяйства и крупных городов. Анализ экологической карты: оценка степени изменения природы страны. Подготовка и обсуждение презентации о стране</p>

	<p>Выделение общих черт материальной и духовной культуры населения Латинской Америки. Выявление основных отраслей хозяйства страны. Описание по картам атласа и тексту учебника Мексики и еще одной из стран Средней Америки</p> <p>Практические работы. 17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.</p> <p>Практические работы. 18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики</p>
Евразия (16 ч)	<p>Сравнение географического положения Евразии и Северной Америки.</p> <p>Формулирование предварительных выводов о природе материка на основе анализа его географического положения. Оценка вклада русских исследователей в изучение Центральной Азии Объяснение причин контрастов в строении рельефа материка. Выявление закономерностей в размещении равнин, горных складчатых областей и месторождений полезных ископаемых. Описание по карте крупных форм рельефа. Моделирование на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Оценка богатства материка минеральными ресурсами Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Описание климата поясов и областей.</p> <p>Сравнение климата Северной Америки и Евразии. Анализ климатограмм. Оценка климата Евразии для жизни и хозяйственной деятельности населения. Моделирование на контурной карте размещения внутренних вод материка. Описание реки по плану.</p> <p>Установление связи между режимом рек и климатом. Сравнение рек Евразии Объяснение связи между компонентами природы и особенностями расположения природных зон на материке. Характеристика природных зон. Сравнение природных зон Северной Америки и Евразии. Оценка степени изменения природных зон человеком Анализ численности населения региона и его размещения. Анализ политической карты, группировка стран по различным признакам. Описание стран, их сравнение Объяснение влияния географического положения на хозяйственную деятельность населения. Комплексная характеристика страны по картам и тексту учебника. Определение особенностей материальной и духовной культуры населения страны, его вклад в развитие мировой цивилизации Сравнение географического положения Франции и Германии, их природных ресурсов, состава населения и его размещения, хозяйства. Установление причин сходства и различия стран. Подготовка и обсуждение презентации о стране Выявление влияния географического положения стран на развитие их хозяйства. Установление связи между</p>

природными ресурсами и развитием отраслей хозяйства стран. Определение особенностей материальной и духовной культуры населения каждой из стран. Оценка вклада населения стран в развитие мировой цивилизации Характеристика географического положения стран. Описание стран, их краткая комплексная характеристика Работа с контурной картой: обозначение наиболее важных географических объектов региона и Италии. Объяснение особенностей природы и природных богатств Италии, ее населения и видов хозяйственной деятельности. Оценка вклада населения страны в развитие мировой цивилизации Объяснение историко-культурных особенностей стран региона. Характеристика их географического положения. Выявление своеобразия природы стран, главных природных богатств и особенностей их размещения. Характеристика этнического и религиозного состава населения стран.

Работа с картой: определение видов хозяйственной деятельности населения. Подготовка и обсуждение презентации об одной из стран региона Объяснение влияния географического положения стран региона на своеобразие их природы. Определение основных природных богатств стран и связанных с ними видов хозяйственной деятельности. Выявление особенностей размещения населения, географического положения крупных городов. Комплексная характеристика стран по картам. Подготовка и обсуждение презентации об одной из стран региона Объяснение особенностей географического положения Китая, оценка его влияния на развитие хозяйства страны. Характеристика компонентов природы и природных богатств Китая. Оценка степени антропогенного изменения природы на востоке и западе страны. Характеристика населения страны. Работа с картой: установление и объяснение развития различных видов хозяйственной деятельности населения. Оценка вклада Китая в развитие мировой цивилизации Характеристика географического положения Японии. Определение своеобразия природы и природных богатств. Объяснение роли моря в жизни населения. Характеристика населения, основных видов его хозяйственной деятельности. Подготовка и обсуждение презентации о Японии Объяснение историко-культурных особенностей региона. Характеристика географического положения Индии. Выявление своеобразия природы отдельных частей страны. Установление главных природных богатств и их размещения. Характеристика этнического и религиозного состава населения. Работа с картой: определение основных видов хозяйственной деятельности. Подготовка и обсуждение презентации об Индии Работа с контурной картой: обозначение важных географических объектов региона, крупных островов и архипелагов. Характеристика Индонезии:

	<p>особенностей ее природы и природных богатств, населения и видов его хозяйственной деятельности</p> <p>Практические работы. 19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам</p> <p>Практические работы. 20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном</p> <p>Практические работы. 21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии</p> <p>Практические работы. 22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам</p> <p>Практические работы. 23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте</p> <p>Практические работы. 24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии</p>
Географическая оболочка— наш дом (2 ч)	<p>Характеристика основных свойств географической оболочки</p> <p>Характеристика основных видов природных богатств, объяснение их использования человеком в различных видах хозяйственной деятельности. Умение приводить примеры влияния природы на жизнь людей. Оценивание состояния природы территорий материков, их крупных регионов, отдельных стран. Доказательство необходимости охраны природы</p> <p>Практические работы. 25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов.</p> <p>Практические работы. 26. Составление описания местности: выявление ее геоэкологических проблем, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды: наличие памятников природы и культуры</p>
Промежуточная аттестация (2 ч)	
<p>Географии России. Природа</p> <p>8 класс</p> <p>68 часов</p>	
Что изучает физическая география России (1 ч)	Знакомство с учебником, атласом, Интернет-ресурсами
Наша Родина на карте мира (6 ч)	<p>Анализ и сопоставление карт атласа. Работа с различными источниками географической информации. Обозначение границ России на контурной карте</p> <p>Характеристика морей. Обозначение на контурной карте береговой линии России</p> <p>Решение задач на определение местного и поясного времени</p> <p>Сбор информации из разных источников о русских ученых, землепроходцах—открывателях земель на севере и востоке страны</p> <p>Анализ политико-административной карты России (государственные границы, федеральные округа и их столицы, субъекты)</p> <p>Работа с картами атласа, интернет-ресурсами. Самоидентификация «Я— гражданин России (житель ее конкретного региона)».</p>

	<p>Подготовка презентации</p> <p>Дискуссия. Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»</p> <p>Практические работы. 1. Характеристика географического положения России</p> <p>Практические работы. 2. Определение поясного времени для различных пунктов России</p>
Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)	
Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 ч)	<p>Обозначение на контурной карте основных форм рельефа России</p> <p>Анализ и сопоставление физической и тектонической карт</p> <p>Характеристика размещения полезных ископаемых России, обозначение на контурной карте крупных месторождений. Объяснение особенностей размещения полезных ископаемых</p> <p>Характеристика современных процессов, формирующих рельеф. Объяснение взаимосвязи всех компонентов природы</p> <p>Практические работы. 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры</p>
Климат и климатические ресурсы (4 ч)	<p>Анализ климатических карт и диаграмм</p> <p>Характеристика разных типов климата</p> <p>Характеристика стихийных явлений и их последствий для человека (1— 2 явления, типичных для своего края). Работа с контурной картой</p> <p>Характеристика климата родного Края</p> <p>Практические работы. 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны</p> <p>Практические работы. 5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны</p>
Внутренние воды и водные ресурсы (3 ч)	<p>Характеристика реки. Объяснение влияние климата на реки</p> <p>Обозначение на контурной карте крупных рек, озер, границы многолетней мерзлоты</p> <p>Оценка роли воды в жизни человека.</p> <p>Объяснение эстетической и оздоровительной роли водных ландшафтов</p> <p>Дискуссия. Тема «Вода— уникальный ресурс, который ничем заменить...»</p>
Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)	<p>Анализ текста и рисунков учебника. Составление конспекта урока</p> <p>Выявление зависимости распространения почв от климата, рельефа, растительности и других факторов</p> <p>Характеристика основных типов почв. Оценка почвенных ресурсов страны</p> <p>Практические работы. 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия</p>
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч)	<p>Анализ карт атласа. Объяснение приспособления животных и растений к условиям окружающей среды</p> <p>Обозначение на контурной карте основных ООПТ России</p> <p>Оценка природных условий и ресурсов России. Подготовка и защита презентации, проекта</p> <p>Работа с картами атласа, интернетресурсами. Подготовка презентации</p>

	<p>Практические работы. 7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса</p> <p>Практические работы. 8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России</p>
Природные комплексы России (36 ч)	
Природное районирование (6 ч)	<p>Повторение и систематизации ранее усвоенных знаний и умений</p> <p>Характеристика ПК Белого моря Характеристика одной из северных зон страны с использованием разных источников географической информации Обозначение на контурной карте природных зон России. Сравнительная характеристика тайги и смешанных лесов Сравнительная характеристика Составление схемы высотной поясности для разных гор нашей страны</p> <p>Практические работы. 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).</p> <p>Практические работы. 10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России</p>
Природа регионов России (30 ч)	<p>Характеристика региона по плану и картам. Установление межпредметных связей с историей Обозначение на контурной карте основных форм рельефа, крупных рек и озер, крупных городов, границ природных зон Характеристика природных зон Обозначение на контурной карте памятников природы, крупных ООПТ.</p> <p>Подготовка презентации об одном из них (по выбору) с опорой на межпредметные связи Комплексная оценка природных ресурсов территории и отдельных их видов. Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых, популярных туристических маршрутов</p> <p>Характеристика географического положения Кавказа. Обозначение на контурной карте географических объектов, упомянутых в тексте учебника Сопоставление и анализ различных источников географической информации. Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых</p> <p>Построение вертикального профиля Северного Кавказа, обозначение высотных поясов Характеристика одного из природных комплексов Северного Кавказа (по выбору) Составление схемы или таблицы «Природные ресурсы Кавказа» Обозначение на контурной карте географических объектов, упомянутых в тексте учебника Составление таблицы «Природные ресурсы Урала»</p> <p>Сравнительная характеристика отдельных частей Урала (Северного и Южного, Предуралья и Зауралья) Характеристика ООПТ Урала с использованием разных источников географической информации и литературных произведений Оценка экологической ситуации, сложившейся на Урале, выявление ее причин и возможных путей улучшения</p> <p>Сравнение географического положения Западно-Сибирской и Русской</p>

	<p>Равнин Характеристика климата региона с использованием учебника и атласа. Объяснение причин его суровости</p> <p>Характеристика природных зон. Сравнение природных зон Западной Сибири и Русской равнины, объяснение различий</p> <p>Характеристика природных ресурсов Региона</p> <p>«Путешествие» по Восточной Сибири: осознание величия природы, обширности просторов региона в сравнении с европейской частью России и странами Западной Европы</p> <p>Подготовка доклада, презентации об освоении русскими Сибири (по опережающим заданиям)</p> <p>Подготовка географического эссе о природе региона, представление величия и красоты сибирских просторов России</p> <p>Выявление главных особенностей природы районов с использованием разных источников географической информации. Обозначение на контурной карте национальных парков и заповедников региона</p> <p>Составление конспекта урока «Черты уникальности Байкала»</p> <p>Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых. Составление таблицы «Природно-ресурсный потенциал Восточной Сибири»</p> <p>Обозначение на контурной карте береговой линии региона, основных гор и равнин</p> <p>Сравнительная характеристика природы северных и южных частей Дальнего Востока</p> <p>Составление географического образа Дальнего Востока. Сравнительная характеристика природных комплексов региона: Чукотки и Приморья, Камчатки и Сахалина</p> <p>Оценка природных ресурсов Дальнего Востока. Прогнозирование развития рекреационных ресурсов региона</p> <p>Подготовка доклада, презентации об истории освоения регионов России. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов европейской и азиатской частей страны</p> <p>Творческая работа. Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам</p> <p>Творческая работа. Подготовка презентации о природных уникалах Северного Кавказа</p> <p>Творческие работы. Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному</p> <p>Дискуссия. Тема «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?»</p> <p>Дискуссия. Тема «Докажите справедливость слов М. В. Ломоносова “Российское могущество прирастать Сибирью будет...”»</p>
--	--

	<p>Практические работы. 11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.</p> <p>Практические работы. 12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов</p>
Человек и природа (6 ч)	
	<p>Объяснение географии природных стихийных явлений— землетрясений, вулканов, наводнений, смерчей, лавин, селей— на территории нашей страны Выявление причин возникновения антропогенных ландшафтов Осознание ответственности человека за сохранение природы родной страны, родного края Оценка роли географического прогноза в жизни и деятельности человека</p> <p>Выявление причин экологического кризиса в наши дни. Характеристика экологической ситуации в России Работа с картами атласа, интернет ресурсами. Подготовка презентации</p> <p>Практические работы. 13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России</p> <p>Практические работы. 14. Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию)</p> <p>Практические работы. 15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России</p>
Промежуточная итоговая аттестация (1 ч)	
География России. Население и хозяйство. 9 класс. 68 часов	
Общая часть курса (35 ч)	
Место России в мире (4 ч)	<p>Анализ карт и статистических материалов (таблиц, диаграмм, графиков, интернет-ресурсов), позволяющих выявлять различные аспекты, характеризующие место России в мире. Анализ схемы административно-территориального деления страны. Выявление специфики административно-территориального устройства Российской Федерации. Определение субъектов и их столиц по политико-административной карте РФ. Определение состава и границ федеральных округов по карте федеральных округов Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России. Сравнение географического положения России и других стран. Выявление зависимости между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны. Определение границ РФ и приграничных государств по физической и политической картам, обозначение их на контурной карте. Сравнение морских и сухопутных границ РФ по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами. Сравнение протяженности границ РФ с разными странами-соседями. Определение наиболее разнообразных в природном отношении границ. Составление</p>

	<p>описания границ России. Сравнение размеров территории России и других стран (Канады, США и т. п.) на основе анализа карт и статистических данных.</p> <p>Выявление на основе анализа схемы преимуществ и недостатков больших размеров территории страны Анализ карты, выявление и оценка благоприятных и неблагоприятных особенностей разных видов географического положения России на макро-, мезо и микроуровнях. Выявление изменений в различных видах положения России на разных исторических этапах на протяжении XX в. Сравнение размеров и конфигурации государственной территории России и других стран (Канады, США и т. п.) на основе анализа карт и статистических данных. Оценка достоинств и недостатков размеров и конфигурации государственной территории России. Сопоставление размеров территории, благоприятной для ведения хозяйства, России и других крупнейших стран мира. Выявление природных и экономических факторов развития хозяйства страны, связанных с обширностью российской зоны Севера. Обсуждение различных точек зрения по оценке государственной территории России</p> <p>Практические работы. 1. Анализ административно-территориального деления России</p> <p>Практические работы. 2. Сравнение географического положения России с другими странами</p>
<p>Население Российской Федерации (5 ч)</p>	<p>Выявление особенностей формирования государственной территории России, изменения ее границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализ карт для определения исторических изменений границ Российского государства. Характеристика изменений национального состава России, связанных с ростом ее территории. Подготовка и обсуждение сообщений и презентаций об основных этапах формирования Российского государства</p> <p>Определение места России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализ графиков изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения России. Сравнение особенностей традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определение и сравнение по статистическим данным показателей естественного прироста населения России в разных частях страны, регионе своего проживания; обозначение их на контурной карте. Сравнение показателей воспроизводства населения России с показателями других стран мира по статистическим данным. Прогнозирование темпов роста населения России и ее отдельных территорий на основе статистических данных. Выявление факторов, определяющих соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определение полового состава населения России по статистическим данным. Анализ и сравнение половозрастных пирамид населения России для начала и конца XX в., для разных территорий России, для региона своего проживания.</p>

	<p>Определение по статистическим данным соотношения мужского и женского населения в разных районах страны. Решение учебных задач на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков</p> <p>Определение крупнейших по численности народов России по статистическим данным. Определение особенностей размещения народов России и сравнение по тематическим картам географии крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Определение по карте основных языковых семей (и групп), территорий России, где они наиболее широко распространены. Исследование по картам особенностей языкового состава отдельных регионов России. Определение современного религиозного состава населения России по статистическим данным. Определение главных районов распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России. Обозначение на контурной карте крупнейших религиозных центров российского православия, ислама, буддизма</p> <p>Составление схемы разных видов миграций и вызывающих их причин. Подготовка и обсуждение сообщений (презентаций) об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определение основных направлений современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определение по статистическим данным и тематической карте территорий России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения</p> <p>Определение видов городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Обозначение на контурной карте крупнейших городов и городских агломераций России. Обсуждение социально-экономических и экологических проблем в крупных городах страны. Обсуждение современных социальных проблем малых городов. Выявление особенностей урбанизации в России (темпов, уровня урбанизации) по статистическим данным. Определение по тематической карте территорий России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации. Обсуждение современных социальных и экономических проблем сельских поселений. Выявление факторов (природных, исторических, социально-экономических), влияющих на размещение населения страны. Выявление закономерностей размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам.</p> <p>Обозначение на контурной карте основной зоны расселения и хозяйственного освоения, зоны Севера</p> <p>Практические работы. 3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России</p> <p>Практические работы. 4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России</p>
Географические особенности экономики	Анализ схем отраслевой и функциональной структуры хозяйства

<p>России (3 ч)</p>	<p>России, определение их различий. Установление черт сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделение типов историко-географических систем регионов России на основе анализа тематических (экономических) карт</p> <p>Анализ состава добывающей промышленности России, определение ее отличия от других отраслей промышленности. Выявление по тематическим картам районов страны с высоким уровнем добывающей промышленности и определение их различия. Анализ классификации природных ресурсов по их назначению и видам. Определение уровня остроты экологических ситуаций и основных экологических проблем различных регионов России</p> <p>Обсуждение важнейших социально-экономических проблем России и возможных сценариев ее инновационного развития</p> <p>Определение по статистическим данным доли России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, доли затрат стран на научные исследования. Анализ по картам географии городов науки. Установление по картам и статистическим данным районов России, лидирующих в науке и образовании. Обсуждение проблемы утечки умов из России и путей ее преодоления</p>
<p>Машиностроительный комплекс (3 ч)</p>	<p>Аргументирование конкретными примерами решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Анализ состава и связей машиностроительного комплекса. Обсуждение проблем современного этапа развития российского машиностроения</p> <p>Анализ зависимости между металлоемкостью и трудоемкостью продукции машиностроения. Выявление по картам главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районов, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции; районов с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. Составление и анализ схемы кооперационных связей машиностроительного предприятия</p> <p>Выявление особенностей географии машиностроения в сравнении с другими отраслями промышленности. Определение различий в уровнях развития машиностроения между европейской и азиатской частями страны на основе анализа карты машиностроения. Обозначение на контурной карте основных районов и крупнейших центров машиностроения России. Анализ перспектив развития российского машиностроения в целом и в отдельных районах страны</p> <p>Практические работы. 5. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения</p>
<p>Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (4 ч)</p>	<p>Анализ схемы «Состав топливо-энергетического комплекса», объяснение функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Анализ топливо-энергетического баланса России и динамики его основных параметров на основе</p>

	<p>статистических материалов Обозначение на контурной карте основных районов добычи нефти и газа и крупнейших нефте- и газопроводов. Сопоставление карты размещения предприятий нефтяной и газовой промышленности с картой плотности населения, формулирование выводов. Характеристика одного из нефтяных бассейнов и газодобывающих районов по картам и статистическим материалам. Установление экономических следствий концентрации запасов нефти и газа на востоке страны, а основных потребителей на западе. Высказывание мнения о воздействии нефтяной и газовой промышленности и других отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по ее охране. Сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Характеристика одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам Составление (анализ) таблицы «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействия на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявление причинно-следственных связей в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывание мнения о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументирование необходимости экономии электроэнергии</p> <p>Практические работы. 6. Характеристика угольного бассейна России</p>
<p>Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7 ч)</p>	<p>Анализ состава и связей комплексов конструкционных материалов химических веществ. Подбор примеров использования различных конструкционных материалов в хозяйстве и повседневной жизни людей. Анализ и сопоставление доли и роли комплексов в промышленности разных страны мира</p> <p>Сопоставление важнейших особенностей черной и цветной металлургии. Выявление отличий «старых» и «новых» технологий производства металлов Формулирование главных факторов размещения предприятий черной металлургии. Сопоставление по картам географии месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Подбор примеров (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий черной металлургии.</p> <p>Обозначение на контурной карте главных металлургических баз. Высказывание мнения о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала. Характеристика одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам. Осуждение проблем современного этапа развития российской черной металлургии и перспектив ее развития Поиск информации (в Интернете и других источниках) об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставление по</p>

	<p>картам географии месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявление главной закономерности в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых металлов. Сопоставление карт атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», установление главных факторов размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства. Обсуждение проблем современного этапа развития российской цветной металлургии и перспектив ее развития Анализ схемы «Состав химической промышленности России» и выявление роли важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Подбор примеров (из контекста реальной жизни) изделий химической промышленности и соотнесение их с той или иной отраслью. Определение влияния важнейших особенностей химической промышленности на географию ее предприятий Определение по карте атласа основных баз и комплексов химической промышленности, развивающихся на собственном и ввозимом сырье. Объяснение негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств. Характеристика одной из химических баз по картам и статистическим материалам. Обсуждение проблем современного этапа развития российской химической промышленности и перспектив ее развития Выявление направлений использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. Определение по картам атласа географического положения основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявление роли потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывание мнения о проблемах, задачах и перспективах развития российской лесной промышленности. Характеристика одной из лесных баз по картам и статистическим материалам</p>
<p>Агропромышленный комплекс (АПК) (4 ч)</p>	<p>Анализ схемы «Состав агропромышленного комплекса России», установление звеньев и взаимосвязей агропромышленного комплекса. Сравнение сельскохозяйственных угодий России с другими странами (регионами). Выявление существенных черт отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики</p> <p>Определение по картам и характеристика агроклиматических ресурсов со значительными посевами тех или иных культур. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур. Определение по картам и эколого-климатическим показателям главных районов развития разных отраслей животноводства Установление доли пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. Высказывание мнения о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявление</p>

	<p>на основе анализа карт основных районов и центров развития пищевой и легкой промышленности. Подбор примеров предприятий своего края с указанием факторов их размещения</p> <p>Практические работы. 7. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.</p> <p>Практические работы. 8. Определение главных районов животноводства</p>
Инфраструктурный комплекс (4 ч)	<p>Анализ схемы «Состав инфраструктурного комплекса», установление звеньев и роли отдельных отраслей комплекса. Сравнение доли инфраструктурного комплекса в экономике разных стран. Сравнение видов транспорта по различным показателям на основе анализа статистических данных. Выявление преимуществ и недостатков каждого вида</p> <p>Анализ достоинств и недостатков железнодорожного транспорта. Установление по картам причин ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определение по статистическим данным доли железнодорожного транспорта в транспортной работе страны. Анализ достоинств и недостатков автомобильного транспорта. Определение по статистическим данным доли автомобильного транспорта в транспортной работе страны. Определение по материалам учебника достоинств и недостатков воздушного транспорта. Определение по статистическим данным доли воздушного транспорта в транспортной работе страны. Анализ достоинств и недостатков морского и речного транспорта. Установление по картам роли отдельных морских и речных бассейнов в работе морского и речного транспорта. Определение по статистическим данным доли морского и речного транспорта в транспортной работе страны. Обозначение на контурной карте крупнейших морских и речных портов страны</p> <p>Определение видов связи, достоинств и недостатков каждого из них. Сравнение по статистическим данным уровня развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализ территориальных различий в уровне телефонизации районов России. Определение территориальных различий в обеспеченности жильем районов России. Анализ статистических данных по уровню обеспеченности жильем и его благоустроенности в России и других странах мира. Анализ карт для определения географических различий в уровне жизни населения</p>
Региональная часть курса (30 ч)	
Районирование России. Общественная география крупных регионов (1 ч)	<p>Анализ схемы «Районирование». Подбор примеров районов различного уровня. Определение по картам отраслей хозяйства специализации отдельных территорий</p> <p>Практические работы. 9. Определение разных видов районирования России</p>
Западный макрорегион— Европейская Россия (1 ч)	<p>Выявление на основе анализа карт особенностей географического положения макрорегиона, специфики территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения</p>
Центральная Россия и Европейский Северо-	<p>Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Центральной России и</p>

Запад (8 ч)	<p>Европейского Северо-Запада. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйств. Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Составление описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) природы, населения и хозяйства. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение практических и познавательных задач</p>
Европейский Север (4 ч)	<p>Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства. Анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера. Составление простого и сложного плана воспроизведения материала. Характеристика особенностей природы. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщений (презентаций) о природе и природно-ресурсной базе района. Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение практических и познавательных задач. Анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его</p>

	<p>структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) природы, населения и хозяйства. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение практических и познавательных задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами</p> <p>Практические работы. 10. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера</p>
<p>Европейский Юг— Северный Кавказ (3 ч)</p>	<p>Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Европейского Юга. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства. Анализ различных по содержанию физико-географических карт для частей Европейского Юга. Установление причинно-следственных связей на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составление простого и сложного плана воспроизведения материала. Характеристика особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Европейского Юга</p> <p>Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схемы и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение практических и познавательных задач</p> <p>Анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление характеристик, таблиц, диаграмм, графиков, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и</p>

	<p>хозяйства. Определение черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение практических и познавательных задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами</p>
<p>Поволжье (3 ч)</p>	<p>Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Поволжья. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства. Анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной, западной и восточной частей Поволжья. Установление причинно-следственных связей на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составление простого и сложного плана воспроизведения материала. Характеристика особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Поволжья. Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схемы и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение практических и познавательных задач. Анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определение черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение практических и познавательных задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами</p>

Урал (3 ч)	<p>Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Урала. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства. Сопоставление различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий Уральского района по направлениям с севера на юг, с запада на восток, от подножий гор к их вершинам. Установление на основе анализа карт причинно-следственных связей: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составление простого и сложного плана воспроизведения материала. Характеристика особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Урала</p> <p>Сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схемы и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт</p> <p>Сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, характеристик и описаний, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Выявление черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий, формулирование выводов. Решение практических и познавательных задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами</p>
Восточный макрорегион— Азиатская Россия (8 ч)	<p>Выявление на основе анализа карт особенностей географического положения макрорегиона, специфики территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения</p> <p>Анализ тематических физико-географических и карт населения,</p>

	<p>установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Западной Сибири. Сравнительная характеристика природно-территориальных комплексов района на основе анализа карт. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей Западной Сибири. Составление простого и сложного плана воспроизведения материала. Характеристика особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе подрайонов Западной Сибири. Составление таблиц, диаграмм, графиков, характеристик и описаний, отражающих особенности хозяйства на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Выявление черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение практических и познавательных задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами. Установление причинно-следственных связей на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Сопоставление различных по содержанию физико-географических карт с целью установления отличительных особенностей природы Восточной Сибири, обусловленных изменением природных условий России по направлению с запада на восток. Характеристика компонентов природы Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского районов, установление черт сходства и различия; оценка обеспеченности районов природными ресурсами. Описание и</p>
--	--

	<p>характеристика особенностей природных компонентов Восточной Сибири на основе анализа карт, схем, диаграмм. Сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов.</p> <p>Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение практических и познавательных задач. Сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Сравнение отраслевого состава промышленности Восточно-Сибирского и Западно-Сибирского районов, установление главных факторов размещения промышленных предприятий Восточной Сибири. Составление описаний, таблиц, графиков, отражающих специфику хозяйства района, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт</p> <p>Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Дальнего Востока. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства. Анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий по направлениям с севера на юг и с запада на восток. Установление на основе анализа причинно-следственных связей: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.</p> <p>Характеристика особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о природе и природноресурсной базе Дальнего Востока. Сопоставление тематических и физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру,</p>
--	---

	<p>формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, характеристик и описаний, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства</p> <p>Практические работы. 11. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.</p>
<p>Обобщающее повторение по курсу и промежуточная аттестация(3ч)</p>	

4.Календарно-тематическое планирование

№п/	№в СГО	Наименование разделов, т	Кол-во часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
География . начальный курс. 5 класс (1ч в неделю, всего 34 ч)							
1. Что изучает география (5 ч)							
1	1.1	Мир, в котором мы живем	1	Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.	Объяснять значение понятий: «Живая природа», «неживая природа», «явления природы».	Формулирование приёмов работы с учебником. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.	Формирование ответственного отношения к окружающей среде.
2	1.2	Науки о природе	1	Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.	Объяснять значение понятий: «астрономия», «физика, химия, география, биология, экология».	Развитие умений работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками.	Овладение опытом участия в социально значимом труде
3	1.3	География— наука о Земле	1	Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.	Объяснить значение понятий: «наука - география».	Умение планировать свою деятельность под руководством учителя.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности.

4	1.4	Методы географических исследований	1	Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.	Называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими естественными науками, объяснять характерные черты методов географических исследований.	Развитие умений анализировать текст учебника, выделять главное, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учётом познавательных интересов.
5	1.5	Обобщение знаний по разделу «Что изучает география»	1		Объяснять значение понятий. Выполнение тестовых заданий.	Умение планировать свою деятельность самостоятельно.	Адаптировать знания к условиям окружающей среды. Уметь использовать знания в реальной жизни.

2. Как люди открывали Землю (5 ч)

6	2.1	Географические открытия древности и Средневековья Практическая работа № 1. Важнейшие открытия древности и Средневековья.	1	Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.	Объяснять какой вклад в развитие науки внесли древние учёные. Показывать по карте маршруты путешествий первооткрывателей.	Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях.	Формирование ответственного отношения к учению.
7	2.2	Важнейшие географические открытия. П.Р. № 2 Важнейшие географические открытия.	1	Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.	Объяснять какой вклад в развитие науки внесли древние учёные. Показывать по карте маршруты путешествий первооткрывателей.	Развитие умений работать в соответствии с поставленной учебной задачей.	Овладение на уровне общего образования системой географических знаний.
8	2.3	Открытия русских путешественников.	1	Открытие и освоение Севера новгородцами и	Показывать по карте маршруты	Работать с текстом и нетекстовыми	Формирование ответственного

				поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.	путешествий. Приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.	компонентами.	отношения к учению, готовности к саморазвитию
9	2.4	Открытия русских путешественников. Открытие Сибири	1	Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.	Показывать по карте маршруты путешествий. Приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.	Работать с текстом и нетекстовыми компонентами.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию
10	2.5	Обобщение по теме.	1	Как люди открывали Землю	Объяснять значение понятий. Выполнение тестовых заданий.	Развитие умений анализировать текст учебника, выделять главное, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.	Адаптировать знания к условиям окружающей среды. Уметь использовать знания в реальной жизни.
3. Земля во Вселенной (9 ч)							
11	3.1	Как древние люди представляли себе Вселенную.	1	Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею	Описывать представления древних людей о Вселенной.	Планировать свою деятельность под руководством учителя.	Овладение на уровне общего образования системой географических знаний.
12	3.2	Изучение Вселенной от Коперника до наших дней.	1	Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение	Описывать представления древних людей о Вселенной.	Уметь сравнивать и анализировать текст и рисунки учебника.	Уметь использовать знания в реальной жизни.

				Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.			
13	3.3	Соседи Солнца.	1	Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.	Объяснять значение понятия «солнечная система», «Меркурий», «Венера», «Земля», «Луна», «Марс».	Участвовать в совместной деятельности	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию. Развитие речи учащихся.
14	3.4	Планеты-гиганты и маленький Плутон.	1	Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.	Объяснение понятий «Юпитер», «Сатурн», «Нептун», «Уран», «Плутон», называть методы изучения Солнечной системы.	Умение организовать свою деятельность. Уметь выделять главное, существенные признаки понятия.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.
15	3.5	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	1	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	Объяснять значения понятий «Астероид», «Комета», «Метеорит», «Метеор».	Развитие умений анализировать текст учебника, выделять главное. Грамотно пользоваться учебником, классифицировать информацию по заданным признакам	Овладение осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению.
16	3.6	Мир звёзд.	1	Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.	Объяснение понятий «звезда», классифицировать звёзды по размерам	Умение анализировать и отбирать информацию,	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в

						классифицировать информацию по заданным признакам.	различных видах деятельности.
17	3.7	Уникальная планета Земля.	1	Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.	Объяснять опираясь на факты, возможна ли жизнь на Земле.	Выделять существенные признаки доказательства уникальности планеты.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира.
18	3.8	Современные исследования космоса.	1	Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю. А. Гагарин. Описывать уникальные особенности Земли как планеты.	Объяснение понятий «телескоп», «ракета», называть имена отечественных учёных в изучении космоса.	Уметь сравнивать и анализировать текст и рисунки учебника.	Развитие речи учащихся. Формирование ответственного отношения к учению.
19	3.9	Обобщение по теме.	1	Земля во Вселенной	Объяснять значение понятий. Выполнение тестовых заданий.	Развитие умений анализировать текст учебника, выделять главное, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.	Развитие речи учащихся.
4. Виды изображений поверхности Земли (4 ч)							
20	4.1	Стороны горизонта. П.Р. № 3. Ориентирование по компасу.	1	Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.	Объяснять значение понятий «горизонт, линия горизонта», «ориентирование»,	Уметь сравнивать и анализировать текст и рисунки учебника.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, выбору с

					умение объяснять своё местоположение.		учёт познавательных интересов.
21	4.2	Ориентирование.	1	Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.	Объяснять значение понятий «компас», называть способы ориентирования.	Формирование умения ставить учебную цель. Формирование умения ориентироваться в окружающем пространстве.	Формирование ответственного отношения к учению.
22	4.3	План местности. Практическая работа №4 Чтение плана местности, карты	1	Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.	Объяснять значение понятий «план местности», «условные знаки». Составлять простейшие планы местности, наносить условные знаки.	Формирование умения ставить учебную цель. Формирование умения ориентироваться в окружающем пространстве.	Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде.
23	4.4	Географическая карта. П.Р. № 5. Решение практических задач по топографическому плану.	1	Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.	Объяснять значение понятий «географическая карта», «меридианы», «параллели», «экватор» показывать по карте географические объекты.	Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.	Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде.
5. Природа Земли (10 ч)							
24	5.1	Как возникла Земля.	1	Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж.	Называть особенности	Формирование умения	Формирование коммуникативной

				Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.	гипотез Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Д. Джинса, О.Ю. Шмидта	организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели.	компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности.
25	5.2	Внутреннее строение Земли. Практическая работа №6 Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых.	1	Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.	Объяснять значение понятий «ядро», «мантия», «горные породы», «минералы».	Формирование умения организовать свою деятельность, определять её цели и задачи под руководством учителя.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование чувства личной ответственности и за природу Земли.
26	5.3	Землетрясения и вулканы. Практическая работа №7 Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов	1	Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.	Объяснять значение понятий «землетрясение», «вулкан», «очаг», «эпицентр», «сейсмически активная зона», уметь объяснять причину возникновения землетрясения	Высказывать суждения, подтверждая их фактами, планировать свою деятельность под руководством учителя.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности.
27	5.4	Путешествие по материкам.	1	Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.	Объяснение понятий «материк, континент, остров», «Евразия, Африка, Австралия, Антарктида, Северная и Южная	Планировать свою деятельность под руководством учителя. Оценивать работу одноклассников.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование основ экологической культуры.

					Америка», называть и показывать по карте.		
28	5.5	Вода на Земле.	1	Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.	Объяснение понятий «гидросфера», «океан», «море», «айсберг» называть и показывать по карте	Формирование умения ставить учебную цель. Формирование умения выделять ключевое слово.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы.
29	5.6	Воздушная одежда Земли.	1	Состав и значение атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.	Объяснять значение понятий «атмосфера», «ветер», «облака», «осадки», «гром», «гроза», называть причины, влияющие на климат.	Выделять главное, и существенные признаки понятий. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности.
30	5.7	Живая оболочка Земли.	1	Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.	Объяснять значение понятий «биосфера», называть имена учёных; называть меры по охране природы.	Ставить учебную задачу под руководством учителя, выделять главное, существенные признаки понятий.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы.
31	5.8	Почва – особое природное тело.	1	Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.	Объяснять значение понятий «почва, природный комплекс, географическая оболочка», называть основные	Выделять главное, существенные признаки понятий, создавать описательные тексты.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Развитие речи учащихся.

					типы природных комплексов, называть меры по охране природы.		
32	5.9	Человек и природа.	1	Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?	Объяснять значение понятий «Красная книга», «заповедник», «заказник», «национальный парк».	Оценивать работу одноклассников.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности.
33	5.10	Обобщение и контроль знаний.	1	Природа Земли	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом и к/картой.	Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов, корректировать свои действия в соответствии с имеющейся ситуацией.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности.
6. Промежуточная итоговая аттестация (1 час)							
34	6.1	Промежуточная аттестация	1			Выявить уровень усвоения курса географии в 5 классе.	
География. Начальный курс. 6 класс (1ч в неделю, всего 34 ч)							
1. Введение (1 ч)							
1	1.1	Открытие, изучение и преобразование Земли.	1	Как человек открывал Землю. Изучение Земли	называть методы изучения Земли;	ставить учебную задачу под	ответственным отношением к учению,

		Земля— планета Солнечной системы		человеком. Современная география. Земля— планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна	называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»; приводить примеры географических следствий движения Земли.	руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом;	готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде;
2. Виды изображений поверхности Земли (9 ч)							
План местности (4 ч)							
2	2.1	Понятие о плане местности. масштаб . Практическая работа № 1. Изображение здания школы в масштабе.		Что такое план местности? Условные знаки. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.	объяснять значение понятий: градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»; называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе; приводить	участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для	осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-
3	2.2	Стороны горизонта. Ориентирование. Практическая работа №2. Определение направлений и азимутов по плану местности.		Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.			
4	2.3	Изображение на плане		Рельеф. Относительная			

		неровностей земной поверхности.		высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности	примеры перевода одного вида масштаба в другой; находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; читать план местности и карту;	сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами;	исследовательской, творческой деятельности; пониманием ценности здорового образа жизни; основами экологической культуры
5	2.4	Составление простейших планов местности Практическая работа № 3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.		Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка	определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности; производить простейшую съемку местности; классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;		
Географическая карта (5 ч)							
6	2.5	Форма и размеры Земли.		Форма Земли. Размеры	определять	классифицировать	

		Географическая карта		Земли. Глобус — модель земного шара. Географическая карта— изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты	(измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе; называть (показывать)	информацию по заданным признакам; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; работать с текстом	
7	2.6	Градусная сеть на глобусе и картах		Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах	элементы градусной сети, географические	и нетекстовыми компонентами; классифицировать	
8	2.7	Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. Практическая работа № 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.		Географическая широта. Определение географической широты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.	полюса, объяснять их особенности.	информацию; создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.	
9	2.8	Изображение на физических картах высот и глубин		Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин			
10	2.9	Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»		Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности			

				Земли»		
3. Строение Земли. Земные оболочки (21ч)						
Литосфера (5 ч)						
11	3.1	Земля и ее внутреннее строение		Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы	объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера»,	
12	3.2	Движение земной коры. Вулканизм		Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород	«Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера»,	
13	3.3	Рельеф суши. Горы		Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах	«географическая оболочка», «природный комплекс»,	
14	3.4	Равнины суши. <i>Практическая работа № 5.</i> Составление описания форм рельефа.		Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Человек на равнинах.	«природная зона»; называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; называть методы изучения земных недр и Мирового океана; приводить	
15	3.5	Рельеф дна Мирового океана		Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие		

				рельеф дна Мирового океана	примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;		
Гидросфера (6 ч)							
16	3.6	Вода на Земле. Части МО. Свойства вод океана.		Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура	объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана,		
17	3.7	Движение воды в океане.		Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения	особенности циркуляции атмосферы;		
18	3.8	Подземные воды.		Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана			

				подземных вод			
19	3.9	Реки		Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек			
20	3.10	Озера. Практическая работа №:6 Составление описания внутренних вод		Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.			
21	3.11	Ледники		Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота			
Атмосфера (6 ч)							
22	3.12	Атмосфера: строение, значение, изучение.		Атмосфера— воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы	измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное		
23	3.13	Температура воздуха. Практическая работа №7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры		Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения	давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; составлять краткую характеристику климатического		

				температуры воздуха в течение года.	пояса, гор, равнин, моря, реки, озера		
24	3.14	Атмосферное давление. Ветер. Практическая работа №8. Построение розы ветров		Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.	по плану; описывать погоду и климат своей местности; называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли; называть меры по охране природы.		
25	3.15	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Практическая работа №9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным		Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.			
26	3.16	Погода. Климат		Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека			
27	3.17	Причины, влияющие на климат		Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов			

				и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа			
Биосфера. Географическая оболочка. (4 ч)							
28	3.18	Разнообразие и распространение организмов на Земле		Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность			
29	3.19	Распространение организмов в Мировом океане		Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу			
30	3.20	Природный комплекс. Практическая работа №10 Составление характеристики природного комплекса (ПК)		Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.			
31	3.21	Промежуточная аттестация		Анализ уровня знаний, умений по итогам контроля.			
4. Население Земли (3 ч)							
32	4.1	Население Земли		Человечество— единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных	о	рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;	

				пунктов	приводить примеры		
33	4.2	Человек и природа		Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления	стихийных бедствий в разных районах Земли; составлять описание природного комплекса;		
34	4.3	Обобщение и контроль знаний по разделу «Население Земли»		Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по разделу «Население Земли»	приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.		
География материков и океанов. 7 класс (2 ч в неделю, всего 68 ч)							
1. Введение (2 часа)							
1	1.1	Что изучают в курсе географии «География материков и океанов» Как люди открывали мир		Материки (континенты) и острова. Части света Основные этапы накопления знаний о Земле.	показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов; давать характеристику карты; читать и анализировать карту.	самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;	осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран; осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
2	1.2	Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Практические работы. 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.		Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территорий и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.			
2. Главные особенности природы Земли (9 ч) Литосфера и рельеф Земли (2 ч)							

3	2.1	Происхождение материков и океанов.		Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли	называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;	организовывать свою познавательную деятельность— определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;	овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
4	2.2	Рельеф Земли. Практические работы. 2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).		Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.			проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
Атмосфера и климаты Земли (2 ч)							
5	2.3	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Практические работы. 3. Характеристика климата по климатическим картам.		Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата	объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;	вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;	проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
6	2.4	Климатические пояса Земли. Практическая работа №4. Сравнительное		Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие	делать простейшие описания климата отдельных	работать с текстом: составлять сложный план,	уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки

		описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.		факторы Практическая работа №4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения..	климатических поясов;	логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные	других людей; уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение; уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.
Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы.(2 ч)							
7	2.5	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.		Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений	показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;		
8	2.6	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.		Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;		
Географическая оболочка (3 ч)							
9	2.7	Строение и свойства географической оболочки.		Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы	приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия		
10	2.8	Природные комплексы		Природные комплексы суши. Природные комплексы океана.	природных		

		суши и океана.		Разнообразие природных комплексов	комплексов		
11	2.9	Природная зональность. Практические работы. 5. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.		Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.			
3. Население Земли (3 ч)							
12	3.1	Численность населения Земли. Размещение населения. Практические работы. 6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.		Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.	рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов		
13	3.2	Народы и религии мира. Практические работы. 7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.		Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.	хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.		
14	3.3	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.		Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и			

				сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы			
4. Океаны и материки (50 ч)							
Океаны (2 ч)							
15	4.1	Тихий океан. Индийский океан Атлантический океан Северный Ледовитый океан. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.		Тихий океан, Индийский океан. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов	показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;		
16	4.2	Практические работы. 8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). Практическая работа 9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по		Атлантический океан, Северный Ледовитый океан. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.			

		выбору).					
Южные материки (1 ч)							
17	4.3	Общие особенности природы южных материков.		Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта			
Африка (10 ч)							
18	4.4	Географическое положение. Исследования Африки.		Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследования Африки русскими путешественниками и учеными	показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.)		
19	4.5	Рельеф и полезные ископаемые.		Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых	и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова); описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;		
20	4.6	Климат. Внутренние воды		Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения	показывать наиболее крупные		
21	4.7	Природные зоны.		Проявление широтной			

				зональности на материке. Основные черты природных зон	государства на материках; уметь давать		
22	4.8	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.		Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки	описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;		
23	4.9	Население.		Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка	приводить примеры воздействия и изменений природы на материках влиянием деятельности человека		
24	4.10	Страны Северной Африки. Алжир.		Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира			
25	4.11	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Практические работы. 10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.		Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.			
26	4.12	Страны Восточной Африки. Эфиопия.		Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии			
27	4.13	Страны Южной Африки. Южно-Африканская		Общая характеристика региона. Географическое			

		Республика Практические работы. 11. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки. Практические работы. 12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.		положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.			
Австралия (4 ч)							
28	4.14	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые		Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых			
29	4.15	Климат Австралии. Внутренние воды.		Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды			
30	4.16	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. Практические работы. 13. Сравнительная характеристика		Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира			

		природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).					
31	4.17	Австралийский Союз.		Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.			
Океания (1 ч)							
32	4.18	Океания. Природа, население и страны.		Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия			
Южная Америка (7 ч)							
33	4.19	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.		Географическое положение. История открытия и исследования материка			
34	4.20	Рельеф и полезные ископаемые.		История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых			
35	4.21	Климат. Внутренние воды.		Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные			

				рельефа и климата материка			
36	4.22	Природные зоны.		Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменение природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы			
37	4.23	Население.		История заселения материка. Численность, плотность населения, этнический состав населения. Страны			
38	4.24	Страны востока материка. Бразилия. Практические работы. 14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины.		Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.			
39	4.25	Страны Анд. Перу. 15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.		Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.			
Антарктида (1 ч)							
40	4.26	Географическое		Географическое			

		положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. Практические работы. 16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.		положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.			
Северные материки (1 ч)							
41	4.27	Общие особенности природы северных материков.		Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон			
Северная Америка (7 ч)							
42	4.28	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.		Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования СевероЗападной Америки			
43	4.29	Рельеф и полезные ископаемые.		Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых			
44	4.30	Климат. Внутренние воды.		Климатообразующие факторы. Климатические пояса и			

				области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка			
45	4.31	Природные зоны. Население.		Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население			
46	4.32	Канада.		Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады			
47	4.33	Соединенные Штаты Америки.		Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США			
48	4.34	Средняя Америка. Мексика. Практические работы. 17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики. Практические работы 18. Выявление особенностей размещения населения,		Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.			

		а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.					
Евразия (16 ч)							
49	4.35	Географическое положение. Исследования Центральной Азии.		Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии			
50	4.36	Особенности рельефа, его развитие.		Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые			
51	4.37	Климат. Внутренние воды.		Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота			
52	4.38	Природные зоны. Народы и страны Евразии. Практические работы.		Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.			

		19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.		Народы Евразии. Страны.			
53	4.39	Страны Северной Европы Практические работы. 20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном		Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.			
54	4.40	Страны Западной Европы.. Великобритания		Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании			
55	4.41	Франция. Германия Практические работы 21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.		Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия Франции и Германии.			
56	4.42	Страны Восточной Европы Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова		Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова			
57	4.43	Страны Восточной Европы		Географическое положение, природа,			

		(продолжение)		население, хозяйство стран Балтии, Белоруссии, Украины, Молдавии			
58	4.44	Страны Южной Европы. Италия.		Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона			
59	4.45	Страны Юго-Западной Азии. Практические работы 22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.		Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.			
60	4.46	Страны Центральной Азии.		Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии			
61	4.47	Страны Восточной Азии. Китай Практические работы 23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на		Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая.			

		контурной карте					
62	4.48	Япония		Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Японии			
63	4.49	Страны Южной Азии. Индия. Практические работы 24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.		Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.			
64	4.50	Страны Юго_Восточной Азии. Индонезия.		Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии			
5. Географическая оболочка— наш дом (2 ч)							
65	5.1	Закономерности географической оболочки. Практические работы. 25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов.		Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность	приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки— целостность, ритмичность, зональность; объяснять их		
66	5.2	Взаимодействие природы и общества. Практические работы 26. Составление		Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие	влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные		

		описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры		человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.	виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.		
6. Промежуточная аттестация (2 часа)							
67	6.1.	Промежуточная аттестация					
68	6.2	Анализ работы промежуточной аттестации					
География России. Природа 8 класс (2 ч в неделю, всего 68 ч)							
1. Что изучает физическая география России (1 ч)							
1	1.1	Что изучает физическая география России		Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом			
2. Наша Родина на карте мира (6 ч)							
2	2.1	Географическое положение России Практические работы. 1. Характеристика географического положения России		Россия— самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.	называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;	ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность	российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей
3	2.2	Моря, омывающие берега России		Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы	определять географическое		

				морей			
4	2.3	Россия на карте часовых поясов Практические работы. 2. Определение поясного времени для различных пунктов России		Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.	положение России; показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию; определять поясное время.	выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;	этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
5	2.4	Как осваивали и изучали территорию России		Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI— начала XVII в. Открытия Нового времени (середина XVII—XVIII в.). Открытия XVII в. Исследования XIX—XX вв.			
6	2.5	Современное		Федеральные округа и их			

		административно-территориальное Устройство России		столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения, Национально-территориальные образования			
7	2.6	Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира»		Систематизация и обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира». Итоговый контроль в форме географического диктанта, зачета, презентации. Дискуссия. Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»			
3. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)							
<i>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 ч)</i>							
8	3.1	Особенности рельефа России		Крупные формы рельефа России и их размещение	называть и показывать	владеть навыками анализа и синтеза;	ответственным отношением к учению,
9	3.2	Геологическое строение территории России		Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы	крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям; показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных	искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и	готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории
10	3.3	Минеральные ресурсы России Практические работы. 3. Объяснение		Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России.			

		зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры		Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.	ископаемых; объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни	передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устных видах);	образования; целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
11	3.4	Развитие форм рельефа		Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края	людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов; делать описания отдельных форм рельефа по картам;		
<i>Климат и климатические ресурсы (4 ч)</i>							
12	3.5	От чего зависит климат нашей страны		Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности	называть факторы, влияющие на формирование климата России; определять характерные особенности климата России;	работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу,	гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми
13	3.6	Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России Практические работы.		Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны. Типы климатов России:	иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и		

		4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны		арктический, субарктический, умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.	антициклонов; давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.; приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;	карту в текст и т. п.);	старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
14	3.7	Зависимость человека от климата. Гроклиматические ресурсы Практические работы. 5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны		Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления.			
15	3.8	Климат родного края		Характеристика климата своего края. Оценка агроклиматических ресурсов			
<i>Внутренние воды и водные ресурсы (3 ч)</i>							
16	3.9	Разнообразие внутренних вод России	1	Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками	называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;	использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в	основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления
17	3.10	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя	1	Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и			

		мерзлота		низовые болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой	оценивать водные ресурсы;	соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;	
18	3.11	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека	1	ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой. Дискуссия. Тема «Вода—уникальный ресурс, который нечем заменить...»		вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.	
<i>Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)</i>							
19	3.12	Образование почв и их разнообразие	1	Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв	называть факторы почвообразования		
20	3.13	Закономерности распространения почв Практические работы. 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла,	1	Типы почв России: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-	используя карту, называть типы почв и их свойства;		

		влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия		каштановые.			
21	3.14	Почвенные ресурсы России	1	Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края			
<i>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч)</i>							
22	3.15	Растительный и животный мир России Практические работы. 7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса	1	Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.	объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры; объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по		
23	3.16	Биологические ресурсы. Особо охраняемые Природные территории (ООПТ) Практические работы. 8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России	1	Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.	охране растений и животных.		
24	3.17	Природно-ресурсный потенциал России	1	Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности			

				размещения природных ресурсов			
25	3.18	Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России»	1	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России». Итоговый контроль в форме географического диктанта, зачета, презентации			
4. Природные комплексы России (36 ч)							
Природное районирование (6 ч)							
26	4.1	Разнообразие природных комплексов России	1	Разнообразие природно-территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные	показывать на карте основные природные зоны России, называть их; приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира; объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов; показывать на карте крупные природно-территориальные		
27	4.2	Моря как крупные природные комплексы	1	Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей			
28	4.3	Природные зоны России	1	Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра			
29	4.4	Разнообразие лесов России	1	Россия — лесная страна. Характеристика зон: тайги, смешанных и широколиственных лесов.			

				Роль лесов в жизни человека. Природные ресурсы лесной зоны. Лесные пожары — угроза лесу. Необходимость охраны и восстановления лесов	комплексы России; приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;		
30	4.5	Безлесные зоны на юге России Практические работы. 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). Практические работы 10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России	1	Характеристики зон: степей, полупустынь и пустынь. Возможности хозяйственного использования зон.	показывать на карте крупные природные районы России; называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);		
31	4.6	Высотная поясность	1	Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор			
<i>Природа регионов России (30 ч)</i>							
32	4.7	Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения	1	Особенности географического положения. История освоения. Русская равнина — колыбель российской государственности.	давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;		

				Древние русские города	отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории; оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;		
33	4.8	Особенности природы Русской равнины	1	Главная особенность природы — равнинность. Причины такого рельефа. Влияние географического положения равнины на ее природу: умеренно континентальный климат, самый полный набор природных зон. Реки и озера равнины. Великая русская река «Волга-матушка»	приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов; выделять экологические проблемы природных регионов.		
34	4.9	Природные комплексы Восточно- Европейской равнины	1	Самые крупные природные комплексы Русской равнины— природные зоны: тундры и лесотундры, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи и степи, полупустыни и пустыни			
35	4.10	Памятники природы равнины Творческая работа. Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам	1	Памятники природы равнины: Волга, Валдай, Селигер, Беломорье, остров Валаам, Кижы, Карелия. Девственные леса Коми. ООПТ Русской равнины: заповедники и национальные парки— «Русский Север», Кандалакшский, Валдайский, Астраханский			

				и др. и озерам			
36	4.11	Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования	1	Основные полезные ископаемые Русской равнины. Водные, агроклиматические, лесные рекреационные ресурсы. Проблемы Национального использования природных ресурсов и мероприятия по их восстановлению и сбережению			
37	4.12	Кавказ— самые высокие горы России. Географическое положение	1	Особенности географического положения: Северный Кавказ — самая южная часть территории России. По гребням Главного Кавказского хребта проходит граница со странами Закавказья. Кавказ— это Предкавказье, Большой Кавказ и Закавказье			
38	4.13	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа	1	Кавказ— молодые горы. Признаки возраста гор. Эльбрус— самая высокая вершина России и Европы. Взаимосвязь тектонического строения и рельефа. Сложная история геологического развития региона— причина			

				богатств недр полезными ископаемыми. Наличие минеральных источников			
39	4.14	Особенности природы высокогорий	1	Северный Кавказ — пример «многоэтажности» природы. Вертикальная зональность природы. Отличие климата высокогорий от равнинных и предгорных частей. Местные ветры: фён, бора. Реки, их особенности. Плодородные почвы			
40	4.15	Природные комплексы Северного Кавказа Творческая работа. Подготовка презентации о природных уникамах Северного Кавказа	1	Причина разнообразия природных комплексов Северного Кавказа— различие в географическом положении и в высоте над уровнем моря. Особенности природы Прикубанской равнины. Кубань — житница России. Кавказские Минеральные Воды — крупнейший курортный район страны. Высокогорный Дагестан.			
41	4.16	Природные ресурсы. Население Северного Кавказа	1	Богатство Северного Кавказа природными ресурсами. Уникальный курортный регион России:			

				бальнеологические курорты страны. Самый многонациональный район России. Традиции и обычаи народов Кавказа			
42	4.17	Урал— «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения	1	Особенности географического положения Урала: пограничное положение между двумя частями света— Европой и Азией; почти меридиональное направление хребтов. История освоения. Древние обитатели Урала. Описание Урала в художественной литературе			
43	4.18	Природные ресурсы	1	Урал— древние горы. Размещение месторождений полезных ископаемых Урала в зависимости от истории геологического развития территории. Академик А. Е. Ферсман называл Урал «минералогическим раем»			
44	4.19	Своеобразие природы Урала Творческие работы. Разработка туристических	1	Закономерности изменения природы Урала: с севера на юг (Полярный, Приполярный, Северный, Средний, Южный Урал); с			

		маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному		запада на восток (Предуралье и Зауралье); снизу вверх (высотная поясность). Характеристика природы отдельных частей Урала.			
45	4.20	Природные уникалы	1	Природные уникалы Урала. Ильменский хребет. Ильменский заповедник — край самоцветов. Кунгурская ледяная пещера. Река Чусовая			
46	4.21	Экологические проблемы Урала	1	Урал— старопромышленный регион России. Преобладание антропогенных ландшафтов. Главные промышленные центры Урала— Челябинск, Екатеринбург, Нижний Тагил— лидеры в списке самых неблагополучных городов страны. Основные направления улучшения экологической ситуации в регионе			
47	4.22	Западно-Сибирская равнина. Особенности географического	1	Географическое положение Западно-Сибирской равнины. Границы равнины.			

		положения		Географический образ региона			
48	4.23	Особенности природы Западно-Сибирской равнины	1	Главные особенности природы Западно-Сибирской равнины: плоский рельеф, понижающийся к центру; суровый континентальный климат; обилие поверхностных вод; сильная заболоченность территории; многолетняя мерзлота; широтно-зональное изменение природных ландшафтов			
49	4.24	Природные зоны Западно-Сибирской равнины	1	Отчетливо выраженная зональность природы. Широтное размещение природных зон: от тундры на побережье Красного моря до степей на юге. Отсутствие широколиственных и смешанных лесов, небольшая площадь лесостепей			
50	4.25	Природные ресурсы равнины и условия их освоения	1	Разнообразие природных ресурсов. Западная Сибирь — один из мировых лидеров по запасам нефти и газа. Изменения со временем представлений о			

				<p>природных богатствах Западной Сибири: от ценной пушнины («мягкая рухлядь») в XVI в. до энергоресурсов в XX в. Трудности освоения природных богатств: суровый климат, многолетняя мерзлота, заболоченность, мошка. Причины и последствия лесных пожаров. Дискуссия. Тема «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?»</p>			
51	4.26	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения	1	Географическое положение и состав территории Восточной Сибири. Географический образ территории			
52	4.27	История освоения Восточной Сибири	1	Поселения охотников и рыболовов в верхнем палеозое. Первые сведения о «Сибирской земле» в русских летописях. Походы землепроходцев в Сибирь. Мангазея (Туруханск). Основание Красноярска (1628 г.), Братского острога (1631 г.). XVIII в.— включение Восточной Сибири в			

				состав России			
53	4.28	Особенности природы Восточной Сибири. Климат	1	Влияние географического положения на природу региона: суровый резко континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты. Полюс холода северного полушария— Оймякон. Горные массивы и плоскогорья. Полноводные реки: Лена, Енисей. Бескрайняя тайга			
54	4.29	Природные районы Восточной Сибири	1	Особенности природы разных районов Восточной Сибири: Средняя, СевероВосточная и Южная Сибирь. Тундры на полуострове Таймыр. Природа Якутии. Минусинская котловина. Алтай— высочайшие горы Сибири. ООПТ региона			
55	4.30	Жемчужина Сибири— Байкал	1	История освоения Байкала. Особенности географического положения и природы Байкала. Значение Байкала. Ресурсы Байкала: водные, биологические, рекреационные			
56	4.31	Природные ресурсы Восточной Сибири и	1	Наличие разнообразных ресурсов: минеральных,			

		проблемы их освоения		энергетических, лесных, водных, биологических, рекреационных. Проблема освоения природных ресурсов. Дискуссия. Тема «Докажите справедливость слов М. В. Ломоносова “Российское могущество прирастать Сибирью будет...”»			
57	4.32	Дальний Восток— край контрастов. Особенности географического положения. История освоения	1	Специфика географического положения Дальнего Востока: большая протяженность с севера на юг вдоль Тихого океана. Сейсмоактивный регион. Землетрясения и цунами. История освоения Дальнего Востока			
58	4.33	Особенности природы Дальнего Востока	1	Самый контрастный регион России по природным условиям: от арктических тундр на севере до широколиственных лесов на юге. Муссонный климат на юге			
59	4.34	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникамы	1	Смещение природных зон региона к югу. Физико-географические районы Дальнего Востока: Чукотское			

				тундровое нагорье, Камчатские молодые тундрово-лесистые горы, остров Сахалин, Приморский край. Природные уникалы: Долина гейзеров на Камчатке, Уссурийская тайга, Сахалин, Курильские острова			
60	4.35	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком	1	Разнообразие природных ресурсов: рудных (золото, олово, железные руды); цветных металлов. Благоприятные агроклиматические ресурсы в Приморском крае. Густая речная сеть и минеральные воды Камчатки. Энергетические ресурсы. Особенности биологических ресурсов. Богатые рекреационные ресурсы			
61	4.36	Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России» Практические работы. 11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Практические работы 12.	1	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России».			

		Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов					
5. Раздел III. Человек и природа (6 ч)							
626	5.1	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека Практические работы. 13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России	1	Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.	объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей; объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека; объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.		
63	5.2	Воздействие человека на природу	1	Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты			
64	5.3	Рациональное природопользование Практические работы. 14. Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию)	1	Охрана природы. Значение географического прогноза.			
65	5.4	Россия на экологической карте.	1	Источники экологической опасности. Контроль за			

		Экология и здоровье человека Практические работы. 15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России		состоянием природной среды. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.			
66	5.5	География для природы и общества	1	История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причина экологического кризиса			
67	5.6	Обобщение знаний по разделу «Человек и природа»	1	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Человек и природа». Итоговый контроль в форме географического диктанта, зачета, презентации			
6. Промежуточная итоговая аттестация (1 ч)							
68	6.1	Повторение и обобщение материала за курс географии 8 класс	1				
ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО. 9 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч)							
1. Общая часть курса (35 ч)							
Место России в мире (4 ч)							
1	1.1	Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации Практические работы. 1.		Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли	называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их		

		Анализ административно-территориального деления России		в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.	проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения; объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;		
2	1.2	Географическое положение и границы России Практические работы. 2. Сравнение географического положения России с другими странами		Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны— соседи России.			
3	1.3	Экономико- и Транспортно-географическое,		Особенности экономико-географического положения России, роль соседей			

		геополитическое и эколого-географическое положение России		1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны			
4	1.4	Государственная территория России		Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера.			
Население Российской Федерации (5 ч)							
5	1.5	Исторические особенности заселения и освоения территории России		Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI—XIX вв.	объяснять демографические проблемы; читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды,		
6	1.6	Численность и естественный прирост населения Практические работы. 3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России		Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Свообразие в соотношении	графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ; объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства,		

				<p>мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения.</p>	<p>влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду; описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.</p>		
7	1.7	Национальный состав населения России		<p>Россия — многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий</p>			
8	1.8	Миграции населения Практические работы. 4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России		<p>Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.</p>			
9	1.9	Городское и сельское население. Расселение населения		<p>Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации.</p>			

				Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера			
Географические особенности экономики России (3 ч)							
10	1.10	География основных типов экономики на территории России		Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России			
11	1.11	Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны		Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России			
12	1.12	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России		Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе			
Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (1 ч)							
13	1.13	Научный комплекс		Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном			

				обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования			
Машиностроительный комплекс (3 ч)							
14	1.14	Роль, значение и проблемы развития машиностроения		Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения			
15	1.15	Факторы размещения машиностроения		Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.			
16	1.16	География машиностроения Практические работы. 5. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения		Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий			
Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (4 ч)							
17	1.17	Роль, значение		Состав, структура и значение			

		и проблемы ТЭК		ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК			
18	1.18	Топливная промышленность		Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности.			
19	1.19	Практические работы. 6. Характеристика угольного бассейна России		Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.			
20	1.20	Электроэнергетика		Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические			

				системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики			
Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7 ч)							
21	1.21	Состав и значение комплексов		Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства			
22	1.22	Металлургический комплекс		Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия — основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии			
23	1.23	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия		Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли			
24	1.24	Цветная металлургия		Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной			

				металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли			
25	1.25	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность		Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей			
26	1.26	Факторы размещения предприятий химической промышленности		Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли			
27	1.27	Лесная промышленность		Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду.			

				Перспективы развития отрасли			
Агропромышленный комплекс (АПК) (4 ч)							
28	1.28	Состав и значение АПК		Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура			
29	1.29	Земледелие и животноводство Практические работы. 7. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.		Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия.			
30	1.30	Практические работы 8. Определение главных районов животноводства		Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства.			
31	1.31	Пищевая и легкая промышленность		Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития			
Инфраструктурный комплекс (4 ч)							
32	1.32	Состав комплекса. Роль		Инфраструктурный			

		транспорта		<p>комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий</p>			
33	1.33	Железнодорожный и автомобильный транспорт		<p>Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития</p>			
34	1.34	Водный и другие виды транспорта		<p>Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами,</p>			

				<p>протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт</p>			
35	1.35	Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство		<p>Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития</p>			
2. Региональная часть курса (30 ч)							
Районирование России. Общественная география крупных регионов (1 ч)							
36	2.1	Районирование России Практические работы. 9. Определение разных видов районирования России		<p>Районирование— важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части</p>	<p>называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав; объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район»,</p>	<p>ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;</p>	<p>ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей</p>

				России. Экономические районы. Федеральные округа.			индивидуальной траектории образования;
Западный макрорегион— Европейская Россия (1 ч)							
37	2.2	Общая характеристика		Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны	«специализация территории», «географическое разделение труда»;	выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;	целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
Центральная Россия и Европейский Северо-Запад (8 ч)							
38	2.3	Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы		Центральная Россия и Европейский Северо-Запад — межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы	объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи; описывать (характеризовать)	планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения;	гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами
39	2.4	Население и главные черты хозяйства		Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления	природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации	сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения;	сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами

				развития		проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами:	индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.
40	2.5	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион		Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы.			
41	2.6	Московская агломерация		Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники			
42	2.7	Географические особенности областей Центрального района		Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного			
	2.8	Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы		Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая			

				промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития		составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.	
43	2.9	Северо-Западный район: состав, ЭГП, население		Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии.			
44	2.10	Санкт-Петербургская агломерация.		Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района			
Европейский Север (4ч)							
45	2.11	Географическое положение, природные условия и ресурсы		Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.			

46	2.12	Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района		Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района			
47	2.13	Население		Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии			
48	2.14	Хозяйство Практические работы. 10. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера		Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.			
Европейский Юг— Северный Кавказ (3 ч)							
49	2.15	Географическое положение, природные условия и ресурсы		Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения			
50	2.16	Население		Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура			
51	2.17	Хозяйство		Факторы развития и			

				особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития			
Поволжье (3 ч)							
52	2.18	Географическое положение, природные условия и ресурсы		Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения			
53	2.19	Население		Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура			
54	2.20	Хозяйство		Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и			

				газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития			
Урал (3 ч)							
55	2.21	Географическое положение, природные условия и ресурсы		Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения			
56	2.22	Население		Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура			
57	2.23	Хозяйство		Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития			
Восточный макрорегион— Азиатская Россия (8 ч)							
58	2.24	Общая характеристика		Состав макрорегиона. Особенности			

				географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны			
59	2.25	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики		Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития			
60	2.26	Западная Сибирь		Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны населения и зона Севера— два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения.			
61	2.27	Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства		Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства			
62	2.28	Восточная Сибирь Практические работы. 11. Сравнение		Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории.			

		географического положения Западной и Восточной Сибири.		Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства.			
63	2.29	Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.		Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.			
64	2.29	Дальний Восток		Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая			

				промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития			
65	2.30	Обобщающее повторение по теме «Региональная часть курса»					
3. Обобщающее повторение по курсу и промежуточная аттестация (3 ч)							
66	3.1	Обобщающее повторение курса 9 класса					
67	3.2	Промежуточная итоговая аттестация					
68	3.3	Анализ итоговой работы					

5. Критерии и нормы оценки знаний учащихся.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- . выполнил работу без ошибок и недочетов;
- . допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- . не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- . ли не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- . е более двух грубых ошибок;
- . или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- . или не более двух-трех негрубых ошибок;
- . или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- . или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- . допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- . или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- . Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- . ценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.

время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Шкала перевода баллов в оценки:

100-90% правильных ответов –«5»

До 75% правильных ответов –«4»

До 50% правильных ответов –«3»

Менее 50% правильных ответов –«2»

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами

Отметка "2" Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
 2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
 3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
 4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
 5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
1. Не забудьте подписать работу внизу карты!
 2. **Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

7.Список литературы.

Рабочая программа ориентирована на использование **УМК:**

- География. Начальный курс. 5кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений/ И.И. Барина, А.А Плешаков, Н. И. Сонин.-М.: Дрофа, 2012.-140, [4]с.: ил., карт. (Федеральный перечень: ФГОС 2011 РЕКОМЕНДОВАНО (№ 939 Приложение 1)
- География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие (автор И. И. Барина).
- География. Начальный курс . 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы В. И. Сонин,С. В. Курчина).
- География. Начальный курс. 5 класс. Электронное мультимедийное издание
- Герасимова Т.П. Начальный курс географии: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. Учреждений / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. – М.: Дрофа, 2009. – 202 с.
- В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов. 7 класс. – М.: Дрофа, 2001.
- И.И.Барина. География России. Природа. 8 класс. -М.:Дрофа, 2000.
- В.П.Дронов, В.Я.Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс.- М.: Дрофа, 2013 .
- География Вологодской области. 8-9 классы. Под редакцией Е.А.Скупиновой, О.А.Золотовой. Вологда, 2013 ,

- Атлас. «География 5, 6, 7, 8, 9 класс». М.: Дрофа. Издательство ДИК, 2013г.
- Контурные карты. «География 5, 6, 7, 8, 9 класс». М.: Дрофа. Издательство ДИК, 2013г.

Дополнительная литература.

- Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. Физическая география 6 класс - М. Вако. 2013г
- Энциклопедия для детей: География. – М.: Аванта+, 2000.
- Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2008.
- Вагнер Б.Б. - По океанам и континентам, Хрестоматия - М.: Московский Лицей, 2001.
- Томилин А.М. – Как люди открывали мир – М.: Просвещение, 2008.
- Яворовская И. – Занимательная география – Р.- на - Д.: Феникс, 2007.
- Е. А. Жижина. Поурочные разработки по географии: Природа России: 8 класс.- М. : «ВАКО», 2006

Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – электронное пособие

Технические средства обучения (средства ИКТ):

1. Персональный компьютер - рабочее место учителя и учащихся.
2. Мультимедиапроектор.
3. Устройства вывода звуковой информации (колонки).
4. Устройства для ручного ввода текстовой информации (клавиатура и мышь).