


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕЖДУРЕЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
Методическим советом
МОУ «Междуреченская СОШ»
протокол № 5
от «06» июня 2019 года

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОУ «Междуреченская СОШ»
№ 01-07 / 167
от «11» июня 2019 года



Рабочая программа по учебному предмету «История»
Уровень обучения базовый
Уровень образования - основное общее образование
Срок реализации программы – 5 лет

Программа составлена
В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом
основного общего образования (приказ МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897 с изменениями)

Составитель:

Горчева Берута Васильевна

пгт. Междуреченск, 2019

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения истории в основной школе (5-9 классы), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011 (5-9 классы).

Программа составлена на основе примерной программы по учебным предметам: история 5 - 9 классы (Примерная программа по учебным предметам.История 5-9 классы/Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2010) и авторских программ:

Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О. Сороко – Цюпы. 5-9 класс. М.: Просвещение, 2011.

История России. 6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М.: «Просвещение», 2011.

В основу программы заложено два курса: «История России» (194 часа) и «Всеобщая история» (174 час.).

В рамках курса **«Истории России»** программа разработана применительно к учебной программе для общеобразовательных учреждений: «История России.6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М.: «Просвещение», 2011», реализуется по УМК А.А. Данилова и Л. Г. Косулиной:

История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс.

История России. Конец XVI –XVIII век.7 класс.

История России. XIX век. 8 класс.

История России. XX век.9 класс.

По курсу **«Всеобщая история»** программа ориентирована на предметную линию учебников А.А.Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы издательства «Просвещение»:

История Древнего мира.5 класс. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая.

История Средних веков. 6 класс. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской.

История Нового времени. 7 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.

История Нового времени. 8 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.

Новейшая история зарубежных стран. 9 класс. О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа.

Курс истории на уровне основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на уровне основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
- формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

1.1. Цели и задачи изучения предмета.

Главная *цель изучения истории в современной школе* – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Цели изучения предмета:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и

многоконфессиональном обществе, для участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Задачи изучения истории:

- познакомить обучающихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества;
- вырабатывать у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем;
- развивать у обучающихся способности рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приёмами исторического анализа, применять исторические знания при рассмотрении современных событий;
- развивать гуманитарную культуру школьников, приобщать к ценностям культуры;
- воспитывать уважение к истории, культуре, традициям своего и других народов
- сформировать у учащихся целостное представление об историческом пути России и о судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории;
- сформировать у обучающихся понимание места и роли России во всемирно – историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества.

1.2.Общая характеристика программы курса истории в 5-9 классах.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучение курса истории в 5-9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

- **познавательная, развивающая функция**, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;
- **практическо- политическая функция**, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;
- **мировоззренческая функция**, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа основной

образовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а так же проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Программа ориентируется на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- **деятельностный подход**, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- **компетентностный подход**, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- **дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания**,предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.
- **лично ориентированный подход**, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;
- **проблемный подход**, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса истории конструируется на следующих принципах:

- **принцип историзма**, рассматривающий все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие и личность е могут быть исследованы вне временных рамок;
- принцип объективности**,основанный а фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

-**принцип социального подхода** предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

- **принцип альтернативности**, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей. Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

1.3. Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объёме 374 часа, в 5–8 классах по 2 часа в неделю и в 9 классе по 3 часа в неделю. Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются синхронно - параллельно. В рабочей программе с учетом распределения учебных часов в МОУ Междуреченская СОШ предусматривается в 8 классе 34 учебных недель (68 час), и в 9 классе-34 учебных недели (68 час.) Приоритетное внимание уделяется отечественной истории. На изучение истории России предусматривается не менее 194 часов.

1.4. Отличительные особенности. Так как авторская программа по истории 20 – начала 21 века рассчитана на 68 часов, то при двух часах в неделю предполагается ее сокращение: на изучение истории России до 44 часов, всеобщей истории – до 24 час. Кроме того были сокращены часы, отведенные по авторской программе на повторение, обобщение и изучение вопросов культуры. Проблемы изучения родного края включены в содержание соответствующих изучаемых тем. Вопросы культуры изучаются учащимися самостоятельно путем конспектирования соответствующих параграфов, составления викторин, кроссвордов, создание проектов и презентаций. Планирование предполагает параллельное изучение курса новейшей истории зарубежных стран и России. В планировании определены как содержание и последовательность изучения истории, так и основные виды деятельности учащихся (в соответствии с предполагаемыми результатами изучения истории). Тем самым реализуются деятельностный и компетентностный подходы к обучению.

Таблица изменений в данной РУП:

Класс	Кол – во часов в Примерной прграмме	Разделы рабочей программы		Кол час. по РУП
		История России	Всеобщая история	
5	68		История Древнего мира –	68

		-	68 час	
6	68	40 ч	История Средних веков – 28ч	68
7	68	История России – 42 ч	История Нового времени (XVI – XVIII вв.) – 26 ч	68
8	68	История России – 46 ч.	История Нового времени (XIX в.) – 26 ч.	72
9	68	История России – 44 ч	История Новейшего времени (XX – начало XXI вв.) – 24 ч	68

Сроки реализации: 5 лет.

Обоснование выбора: Реализация рабочей программы осуществляется на основе учебно- методического комплекса по всеобщей истории –Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; по истории России -Данилов А.А., Косулина Л.Г., Бранд М.Ю., которые соответствует перечню федеральных учебников, допущенных для изучения в общеобразовательных школах.

События, происходящие в Коми, изучаются синхронно с событиями, происходящими в России.

Особенности организации учебного процесса:

Формы обучения:

- индивидуальная
- групповая
- фронтальная
- парная

Средства обучения:

- для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы и схемы, раздаточный материал (карточки-задания, тесты), технические средства обучения для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства;

- для учителя: книги, методические рекомендации, поурочные разработки, поурочнопланирование, компьютер (Интернет).

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- вводный
- текущий
- тематический
- итоговый

Формы контроля:

1. Устные

- пересказ материала учебника
- изложение фактического материала по составленному учителем плану
- сравнение и сопоставление
- фронтальный опрос
- беседа по вопросам

2. Письменные

- индивидуальные письменные задания
- диктант (терминологический)
- письменные задания по раздаточному материалу
- тестовые задания
- написание эссе

3. Практические

- работа с раздаточным материалом
- составление таблиц
- составление схем
- выполнение заданий в рабочих тетрадях
- составление опорных конспектов
- составление планов ответа
- редактирование текста
- составление и отгадывание кроссвордов
- составление тестов
- коллективный способ проверки знаний
- составление презентаций.

2. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

2.1. К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

2.2. Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

2.3. Предметные результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
 - способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
 - умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Выпускник научится:

определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); локализовать во времени общие рамки и события исторических периодов (Древняя история, Средневековье, Новое время, Новейшая история); соотносить хронологию истории России и всеобщей истории;

использовать историческую карту как источник информации о территории государств, значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира, местах крупнейших событий и др.;

проводить поиск информации, анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры;

объяснять причины и следствия наиболее значительных событий (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран, сравнивать исторические ситуации и события;

давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.

Выпускник получит возможность научиться:

используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств;

сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими

материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.; применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических культурных памятников своего города, края; проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и способов исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
· указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
· соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
· характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
· группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:
· читать историческую карту с опорой на легенду;
· проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и других);
· сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):
· рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
· характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
· на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:
· различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
· соотносить единичные исторические факты и общие явления;
· называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
· раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
· сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
· излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:
· приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
· определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
· применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных

событий;

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

3.Содержание учебного предмета «История»

Блок I. «Всеобщая история» (178 часов)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся, формы организации учебных занятий
Раздел 1. История Древнего мира (68ч.) 5 класс		
	Введение (1ч)	<ul style="list-style-type: none">• <i>Локализовать</i> во времени общие рамки и события Древнего мира, соотносить хронологию истории народов и государств всеобщей истории;• <i>использовать</i> историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Древнем мире, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;• <i>проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках античности</i>; сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;• <i>составлять</i> описание образа жизни различных групп населения в древних обществах и странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях древней истории;• <i>раскрывать</i> характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя в зарубежных странах; б) ценностей, господствовавших в древних обществах Востока и Европы, религиозных воззрений, представлений человека о мире;• <i>объяснять</i> причины и следствия ключевых событий всеобщей истории в эпоху древности и античности;• <i>сопоставлять</i> развитие народов и стран в период Античности, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «деспотия»,
1	Первобытные собиратели и охотники (3ч).	
2	Первобытные земледельцы и скотоводы. 3ч	
3	Счет лет в истории. 1 ч	
4	Древний Египет. 8 ч	
5	Западная Азия в древности. 7 ч	
6	Индия и Китай в древности. 5 ч	
7	Древнейшая Греция. 5 ч	
8	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. 7 ч	
9	Возвышение Афин в 5 в. до н.э. и расцвет демократии. 5 ч	
10	Македонские завоевания в 4 в. до н.э. 4 ч	
11	Рим: от его возникновения до господства над Италией. 3 ч	
12	Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. 3 ч	

13	Гражданские войны в Риме. 4 ч	<p>«империи», «демократия», «республика» и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>давать</i> оценку событиям и личностям всеобщей истории (Древнего Египта, Вавилонии, Древнего Китая, Древней Индии и др.): • <i>составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников культуры Древней Греции, Древнего Рима и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.</i>
14	Римская империя в первые века нашей эры. 5 ч	
15	Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. 3 ч	
	Итоговое повторение. 1 ч	

Раздел II. История Средних веков (28 час.)

6 класс

	Введение. Живое Средневековье. (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Локализовать</i> во времени общие рамки и события Средневековья, соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
1	Становление средневековой Европы (4 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать</i> историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
2	Византийская империя и славяне в VI-XI веках (/2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;</i> сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
3	Арабы в VI-XI веках(1 ч)	
4	Феодалы и крестьяне (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>составлять</i> описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах в зарубежных странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
5	Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч)	
6	Католическая церковь. Крестовые походы (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>раскрывать</i> характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя в зарубежных странах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
7	Образование централизованных государств. Германия и Италия в XII-XV веках (6 ч)	
8	Славянские государства и Византия в XIV -XV веках(2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>объяснять</i> причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков; • <i>сопоставлять</i> развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); • <i>давать</i> оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков. • <i>составлять</i> на основе информации учебника и дополнительной литературы описания
9	Культура Западной Европы в XI – XV веках (3 ч)	
11	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2ч)	
	Повторение и обобщение по теме: «Наследие Средних веков в истории человечества» (1 ч)	

		памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.
Раздел III. Новая история (52 час.) 7-8 классы		
Новая история (1500-1800 гг.) 7 класс. 26 ч		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Локализовать</i> во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • <i>использовать</i> историческую карту как источник информации о зарубежных государствах в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.; • <i>анализировать</i> информацию из различных источников по всеобщей истории Нового времени; • <i>составлять</i> описание положения и образа жизни основных социальных групп в зарубежных странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени; • <i>систематизировать</i> исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени; • <i>раскрывать</i> характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; • <i>объяснять причины и следствия</i> ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • <i>сопоставлять</i> развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • <i>давать оценку</i> событиям и личностям всеобщей истории Нового времени. • <i>сравнивать</i> развитие России и других стран в
1	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. 12ч	
	Европа и мир в начале Нового времени.	
	Художественная культура и наука эпохи Возрождения.	
	Реформация и контрреформация в Европе.	
2	Первые буржуазные революции. Международные отношения в XVI-XVIII веках (3 ч)	
3	Эпоха Просвещения. Время преобразований (8 ч)	
4	Традиционные общества Востока в XVI-XVIII веках. Начало европейской колонизации. (2 ч)	
	Повторение и обобщение (1 ч)	
Новая история (1800-1900 гг.) 8 класс. 26 ч		
	Введение. Мир на рубеже 18-19 вв. 1ч	
5/ 1	Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. 6 ч	
6/ 2	Строительство новой Европы. 7 ч	
7/ 3	Страны Западной Европы в конце 19 века. Успехи и проблемы индустриального общества. 5 ч	
8/ 4	Две Америки. 3 ч	

9/ 5	Традиционные общества Востока в XIX веке: новый этап колониализма. 2 ч	Новоевремя, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности.
10/ 6	Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.: обострение противоречий. 1 ч	
	Итоговое повторение и закрепление знаний по курсу «Новая история. 1800-1900 гг.». 1 ч	

Раздел IV. Новейшая история зарубежных стран. XX - начало XXI в. (24 час)
9 класс

1	Введение. Мир к началу XX века. Новейшая история: понятие, периодизация (1 ч).	<ul style="list-style-type: none"> • <i>локализовать</i> во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время; • <i>использовать</i> историческую карту как источник информации о территории зарубежных стран в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху; • <i>анализировать</i> информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи; • <i>применять</i> элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • <i>представлять</i> в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в зарубежных странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи; • <i>систематизировать</i> исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; • <i>раскрывать</i> характерные черты экономического и социального развития зарубежных стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.; • <i>объяснять</i> причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в зарубежных странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.); • <i>сопоставлять</i> социально-экономическое и
2	Мир в начале XX века. 1900-1914 гг. (2 ч)	
3	Первая мировая война. 1914-1918 гг. 3 ч	
4	Страны Европы и США после Первой мировой войны. 4 ч	
5	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX века. 1 ч	
6	Вторая мировая война (2 ч)	
7	Мир во второй половине XX века: основные тенденции развития. 7 ч	
8	Двадцатый век и культура. 1 ч	
9	Итоговое повторение. Глобальные проблемы человечества (2 ч)	

	политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события; <ul style="list-style-type: none"> • <i>давать оценку</i> событиям и личностям всеобщей истории XX — начала XXI в.
--	---

**Блок II. «История России»
(172 час.)**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий).
Раздел 1. История России: Россия с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс (40 ч)		
	Введение (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>определять</i> место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); • <i>описывать</i> условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; • <i>локализовать</i> во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; • <i>использовать</i> историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций; • <i>проводить</i> поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; • <i>составлять</i> описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; <ul style="list-style-type: none"> • <i>раскрывать</i> характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • <i>объяснять</i> причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; • <i>сопоставлять</i> развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и
1	Восточные славяне (2 ч)	
2	Русь в первой половине XII века (9 ч)	
3	Русь во второй половине XII - XIII века (9 ч)	
4	Образование единого русского государства (9 ч)	
5	Московское государство в XVI веке (7 ч)	
	Повторение и обобщение по теме: «История России с древнейших времен до конца XVI века» (1 ч)	

		<p>особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>давать оценку</i> событиям и личностям отечественной истории; • <i>сравнивать</i> свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; • <i>составлять</i> на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси, объяснять, в чём заключаются художественные достоинства и значение.
--	--	---

Раздел 2. История России. Новое время. Конец XVI – XVIII век.

7 класс (42 ч)

1	Россия на рубеже XVI-XVII веков (4 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>локализовать</i> во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории к. XVI –XVIII века; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • <i>использовать</i> историческую карту как источник информации о границах России в к. XVI –XVIII века, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, • <i>анализировать</i> информацию из различных источников по отечественной истории к. XVI –XVIII века; • <i>составлять</i> описание положения и образа жизни основных социальных групп в России к. XVI –XVIII века, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории к. XVI –XVIII века; • <i>систематизировать</i> исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории к. XVI –XVIII века; • <i>раскрывать</i> характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в к. XVI –XVIII веке; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры к. XVI –XVIII века; • <i>объяснять</i> причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории к. XVI –XVIII века (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
2	Россия в XVII веке (9 ч)	
3	Россия в 1 четверти XVIII в. (11 ч)	
4	Россия в 1725-1762 гг. (4 ч)	
5	Россия в 1762-1801 гг. (8 ч)	
6	Русская культура второй половины XVIII века (2 ч)	
	Повторение и обобщение (4 ч)	

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>сопоставлять</i> развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • <i>давать оценку</i> событиям и личностям отечественной истории к. XVI –XVIII века. • <i>использовать</i> элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • <i>сравнивать</i> развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности; • <i>применять</i> знания по истории России и своего края к. XVI –XVIII веке при составлении описаний исторических культурных памятников своего города, края и т. д.
<p><u>Раздел 3. История России. XIX век.</u></p> <p><u>8 класс (46 часов).42 час</u></p>		
1	Россия в 1 четверти XIX века (10 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>локализовать</i> во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории XIX века; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • <i>использовать</i> историческую карту как источник информации о границах России XIX века, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, • <i>анализировать</i> информацию из различных источников по отечественной истории XIX века; • <i>составлять</i> описание положения и образа жизни основных социальных групп в России XIX века, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории XIX века; • <i>систематизировать</i> исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории XIX века; • <i>раскрывать</i> характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в XIX веке; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры XIX века; • <i>объяснять</i> причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной XIX века (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • <i>сопоставлять</i> развитие России и других стран в
2	Российская империя в 1825-1855г.г.(10 ч)	
3	Российская империя во 2-й половине 19 века. 21 ч	
	Итоговое повторение и обобщение. 1 ч	

		<p>Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>давать оценку</i> событиям и личностям отечественной истории XIX века; • <i>использовать</i> элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • <i>сравнивать</i> развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности; • <i>применять</i> знания по истории России и своего края XIX веке при составлении описаний исторических культурных памятников своего города, края и т. д.
<p><u>Раздел 4. Новейшая история России (начало XX– начало XXI веков)</u></p> <p><u>9 класс (44 час.).</u></p>		
1	Россия в начале XX века. (1900-1916 гг.) (7 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>локализовать</i> во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время; • <i>использовать</i> историческую карту как источник информации о территории России (СССР) в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.; • <i>анализировать</i> информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи; • <i>представлять</i> в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи; • <i>систематизировать</i> исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; • <i>раскрывать</i> характерные, существенные черты экономического и социального развития России, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.; • <i>объяснять</i> причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.); • <i>сопоставлять</i> социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую
2	Участие России в Первой мировой войне. 1ч	
3	Великая российская революция. 1917-1921 гг. 7 ч	
4	СССР на путях строительства нового общества. 1921 – 1938гг. 8 ч	
5	Великая Отечественная война. (7 ч)	
6	СССР в 1945-1953 гг. (3 ч)	
7	СССР в 1953- середине 60-х гг. (3 ч)	
8	СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. (3 ч)	
9	Перестройка в СССР 1985-1991 гг. (3 ч)	
10	Российская Федерация в 90-е гг. XX – начале XXI века (3 ч)	
11	Повторение и обобщение по теме: «Россия в условиях глобализации»	

	(1 ч)	<p>эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>давать оценку</i> событиям и личностям отечественной истории XX — начала XXI в., • <i>применять</i> элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • <i>осуществлять поиск</i> исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.; • <i>проводить работу</i> по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.
--	-------	---

4.КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ».

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА.

5 класс - 68 час.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основное содержание материала	Планируемые результаты			Дата
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
Введение. 1 час							
1	Введение.	1	<p>Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Хронология – наука об измерении времени</p>	<p>Научатся определять происхождение и смысл понятия «история», типы и виды исторических источников.</p> <p>Получат возможность научиться: описывать картину, получать историческую информацию из различных источников</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Регулятивные: умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке</p>	<p>Осознают свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности</p>	

Раздел I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ . 7 час

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники. 3 час.

1.1 /2	Древнейшие люди.	1	Древнейшие люди – наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления.	Научатся определять понятия: первобытные люди, собирательство, орудия труда. Получат возможность научиться: показывать на исторической карте территории расселения народов, описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают различные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания
1.2 /3	Родовые общины охотников и собирателей.	1	Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты.	Научатся определять понятия: человек разумный, родовая община, рубило, копье, гарпун, мамонт. Получат возможность	Познавательные: выявляют основные признаки родовой общины; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства

			Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека.	научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов	Коммуникативные: вслушиваются в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализ, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	окружающих	
1.3 /4	Возникновение искусства и религиозных верований.	1	Пещерное и наскальное искусство. религия древних людей.	Научатся определять понятия: религиозные верования, обряд, сверхъестественные силы, оборотни. Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника.	Познавательные: выявляют причины возникновения религиозных верований и первобытного искусства Коммуникативные: вслушиваются в речевое общение, планируют цели и способы взаимодействия. Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений.	
Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы. 3 час.							

1.4 /5	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	<p>Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству.</p>	<p>Научатся определять понятия: земледелие, скотоводство, мотыга, серп, прядение, ткачество, племя, идол, старейшина, совет старейшин, боги.</p> <p>Получат возможность научиться: показывать на исторической карте территории расселения народов; описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала</p>	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества; привлекают информацию, полученную ранее для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем при освоении нового учебного материала.</p>	<p>Сравнивают различные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>	
1.5 /6	Появление неравенства и знати	1	<p>От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в город.</p>	<p>Научатся определять понятия: ремесло, плуг, соседская община, неравенство, вождь, знать, раб.</p> <p>Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических</p>	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества; привлекают информацию, полученную ранее для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность</p>	

				событиях и их участниках, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений	способы взаимодействия; обмениваются мнениями. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем при освоении нового учебного материала.		
1.6 /7	Повторительно-обобщающий урок. Жизнь первобытных людей. 1 ч	1	Значение первобытности в истории человечества. Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности. Переход от первобытности к цивилизации	Научатся определять понятия: ремесло, плуг, соседская община, неравенство, вождь, знать, раб. Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений	Познавательные: сопоставляют схемы и текстовую информацию, устанавливают закономерности, делают выводы. Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий, задают вопросы с целью получения нужной информации. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют свое эмоциональное состояние.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность	
Тема 3. Счёт лет в истории. (1 час).							
1.7 /8	Счёт лет в истории. Измерение	1	Как в древности считали года? Счёт лет, которым мы	Научатся определять столетие, век, тысячелетие,	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов;	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности;	

	времени по годам.		пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия времени» как схема ориентировки в историческом времени	время от Рождества Христова до Рождества Христова, нашу эру, хронологию. Получат возможность научиться: называть век, оперировать понятиями «н.э», «до н.э», вести счет лет, решать познавательные задачи	приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности.	
Раздел II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20 ч)							
Тема 4. Древний Египет (8 ч)							
2.1	Государство на берегах Нила.		Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения	Научатся определять понятия: папирус, дельта, пороги, ил, разлив, оазис, рельеф, фараон. Получат возможность научиться:	Познавательные: выявляют особенности и признаки появления древнейших государств. Коммуникативные: оформляют	Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их	

			земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.	рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; показывать на исторической карте границы государств, города, места значительных исторических событий	диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности	учетом	
2.2	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	1	Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.	Научатся определять понятия: вельможа, писец, налог, шадуф, амулет. Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, определяют основные черты, присущие разным группам	Познавательные: выявляют особенности жизни древних египтян, приводят примеры в качестве доказательства. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером;	Анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят с их учетом; применяют правила делового сотрудничества	

				населения	вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий.		
2.3	Жизнь египетского вельможи	1	В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможи.	Научатся определять понятия: гробница, благовония. Получат возможность научиться описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, использовать приобретенные знания при написании творческих работ	Познавательные: выявляют особенности жизни древнеегипетского вельможи, приводят примеры в качестве доказательства. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.	

					самостоятельный контроль своей деятельности.		
2.4	Военные походы фараонов.	1	<p>Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоеваний фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта – Мемфис, Фивы. Участь военнопленных. Появление наёмного войска.</p>	<p>Научатся определять понятия: бронза, пехотинцы, колесницы, дротики, наемное войско. Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; показывать на исторической карте границы государств</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, решают проблемные ситуации. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; принимают другое мнение и позицию. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания; анализируют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</p>	
2.5	Религия и культура древних египтян.	1	<p>Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные</p>	<p>Научатся определять понятия: храм, жрецы, мумия, саркофаг. Получат возможность</p>	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют</p>	

			<p>животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о царстве мёртвых: мумия, гробница, саркофаг. Фараон – сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».</p>	<p>научиться:называть характерные признаки и особенности верований древних египтян, использовать текст и исторические источники при ответе на вопросы</p>	<p>Коммуникативные:оформируют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные:составляют план последовательности действий; осуществляют пошаговый контроль; оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке</p>	<p>эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>
2.6	Искусство Древнего Египта.	1	<p>Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских</p>	<p>Научатся определять понятия: пирамиды, «семь чудес света», сфинкс, обелиск, колонна, портрет. Получат возможность научиться:описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного</p>	<p>Познавательные:воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. Коммуникативные:планируют цели и способы взаимодействия;</p>	<p>Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; проявляют интерес к новому учебному материалу; характеризуют эмоциональное состояние и чувства</p>

			<p>фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. ство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет.</p>	<p>материала учебника</p>	<p>понимают позицию партнера, согласовывают с ним свои действия.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действия</p>	<p>окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>
2.7	<p>Письменность и знания древних египтян.</p>	1	<p>Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса – древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов</p>	<p>Научатся определять понятия: иероглифы, папирус, свиток, геометрия, астрономия.</p> <p>Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях, определять назначение пирамид, статуй, храмов</p>	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; применяют правила делового сотрудничества.</p>

			и жрецов.		различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; удерживают цель деятельности до получения ее результата	
2.8	Повторительный обобщающий урок. Древний Египет. Достижения древних египтян.	1	Достижения Древнего Египта (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук).	Научатся: определять общие черты и особенности, выделять признаки для сравнения, решать исторические кроссворды. Получат возможность научиться самостоятельно находить на исторической карте объекты по теме «Древний Египет»	Познавательные: самостоятельно выделяют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации. Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу об ошибках Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу;	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих.

					учитывают выделенные учителем ориентиры действия.		
Тема 5. Западная Азия в древности (7 ч)							
2.9	Древнее Двуречье.	1	Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Жрецы-учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия,	Научатся определять термины: клинопись, сыновья школы. Получат возможность научиться: называть и показывать на карте Древнего Востока и Междуречье, а также называть и показывать на карте города и реки Двуречья, давать сравнительную характеристику природно-климатических условий Египта и Двуречья	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий.	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	

			математика). Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись – особое письмо Двуречья.				
2.10	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	<p>Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи – власть от бога Шамаша.</p> <p>Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками.</p> <p>Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, новых социальных группах: ростовщиках.</p>	<p>Научатся определять понятия: законы, ростовщик.</p> <p>Получат возможность научиться давать характеристику законам Хаммурапи; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы.</p>	<p>Познавательные: структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные: выступают в речевом общении, участвуют в диалоге, работают с книгой.</p> <p>Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	
2.11	Финикийские мореплаватели	1	<p>География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море</p>	<p>Научатся определять понятия: благовония, пурпур, колонии, алфавит.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели;</p>	<p>Осознают социально-нравственный опыт предшествующих</p>	

			и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит. Легенды о финикийцах	Получат возможность научиться давать оценку вкладу Древней Финикии в мировое культурное наследие.	анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию; оценивают свою работу на уроке.	поколений
2.12	Библейские сказания	1	Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.	Научатся определять понятия: Библия, Ветхий Завет, единобожие, заповеди, скрижали. Получат возможность научиться определять главное отличие религии евреев от религий других древних народов и находить общие черты	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата;	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса

					осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности		
2.13	Древнееврейское царство.	1	<p>Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские предания о героях.</p>	<p>Научатся определять термины: праща, жертвенник; объяснять значение понятий: миф, предание, единобожие, монотеистическая религия.</p> <p>Получат возможность научиться работать с исторической картой</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности.</p>	
2.14	Ассирийская держава.	1	<p>Начало обработки железа и</p>	<p>Научатся определять термин</p>	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти</p>	<p>Выражают свою позицию на уровне</p>	

			<p>последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско и конница. Вооружение ассирийцев. Завоевания ассирийских царей. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Гибель Ассирийской державы.</p>	<p>«таран». Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторического источника, определять характерные особенности Ассирийской державы</p>	<p>информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий.</p>	<p>положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p>	
2.15	Персидская держава «царя царей».	1	<p>Три великих царства в Западной Азии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии,</p>	<p>Научатся определять понятие «бессмертные». Получат возможность научиться: показывать на карте Древнего Востока Персидскую державу, называть страны, вошедшие в ее состав.</p>	<p>Познавательные: устаивают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	

			Египта). Царь Дарий Первый. Царская дорога и царская почта. Войско персидского царя.		друг друга. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; решают учебные задачи.		
Тема 6. Индия и Китай в древности (5 ч)							
2.16	Природа и люди Древней Индии.	1	Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.	Научатся определять термины: джунгли, сахарный тростник, Рама, переселение душ. Получат возможность научиться показывать на карте Индию, реки Инд и Ганг, характеризовать природу и климат Индии.	Познавательные: выявляют особенности и признаки климатических условий и проживания людей на полуострове Индостан; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности	

					Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	
2.17	Индийские касты.	1	Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Объединение Индии царём Ашокой.	Научатся определять термины:касты, брахманы, отшельники, буддизм, неприкасаемые. Получат возможность научитьсяобъяснять влияние религии Индии на менталитет и особенности культуры страны	Познавательные :воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий.	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.
2.18	Чему учил	1	Страна, где	Научатся	Познавательные:	Проявляют

	китайский мудрец Конфуций		жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель – уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость – в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.	определять термины: бамбук, циновка, Сын неба. Получат возможность научиться: показывать на карте Китай и его важнейшие географические объекты, находить сходство и различие египетской и китайской письменности, характеризовать учение Конфуция	устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.	заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса.
2.19	Первый властелин единого Китая.	1	Объединение Китая при ЦиньШихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства ЦиньШихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия ЦиньШихуана. Возмущение народа.	Научатся определять термины: компас, бойницы. Получат возможность научиться: характеризовать политику ЦиньШихуана, давать оценку значению китайской культуры.	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии;	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания

			<p>Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы ЦиньШихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.</p>		<p>принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	
2.20	<p>Повторительный-обобщающий урок Древний Восток. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.</p>	1		<p>Научатся определять изученные термины.</p> <p>Получат возможность научиться: показывать на карте государства Древнего Востока, характеризовать сходства и различия древних цивилизаций Востока.</p>	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества; привлекают информацию, полученную ранее для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности,</p>	<p>Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>

					<p>проявляют способность ко взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем при освоении нового учебного материала.</p>		
Раздел III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (21 ч)							
Тема 7. Древнейшая Греция (5 ч)							
3.1	Греки и критяне.	1	<p>Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство по данным археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар</p>	<p>Научатся определять понятия: световые колодцы, цунами, имена героев мифа о Минотавре.</p> <p>Получат возможность научиться: показывать на карте остров Крит, Эгейское море, называть причины гибели Критской цивилизации.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно определяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий.</p>	<p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	
3.2	Микены и Троя	1	<p>В крепостных Микенах.</p>	<p>Научатся сопоставлять</p>	<p>Познавательные: выявляют основные</p>	<p>Оценивают собственную учебную</p>	

			<p>Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.</p>	<p>действительную причину Троянской войны с мифом о причине начала Троянской войны. Получат возможность научиться работать с исторической картой и историческими источниками.</p>	<p>причины исторических событий; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений</p> <p>Коммуникативные: вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.</p> <p>Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.</p>	<p>деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</p>
3.3	Поэма Гомера «Илиада».	1	<p>Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.</p>	<p>Научатся: давать оценку персонажам поэмы, объяснять понятие «ахиллесова пята».</p> <p>Получат возможность понять суть содержания «Илиады», имена главных героев.</p>	<p>Познавательные: выявляют причины возникновения религиозных верований и первобытного искусства.</p> <p>Коммуникативные: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p>Регулятивные:</p>	<p>Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений.</p>

					осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.		
3.4	Поэма Гомера «Одиссея».	1	География странствий царя с острова Итака – Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.	Научатся: давать оценку персонажам поэмы, объяснять понятие «ахиллесова пята». Получат возможность понять суть содержания «Одиссеи», имена главных героев.	Познавательные: выявляют причины возникновения религиозных верований и первобытного искусства. Коммуникативные: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений.	
3.5	Религия древних греков.	1	Боги Греции. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.	Научатся: определять главных и второстепенных богов, знать имена героев, объяснять стремление героев и простых людей соперничать с богами.	целостными представлениями о древнегреческой религии; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	

					<p>мнениями; участвуют в кол-м обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность ко взаимодействию</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p>	
Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч)						
3.6	Земледельцы Аттики теряют землю свободу.	1	<p>География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.</p>	<p>Научатся определять понятия: Аттика, демос, полис, архонт, ареопаг, долговое рабство, показывать на карте Аттику и Афины.</p> <p>Получат возможность научиться характеризовать государственное устройство Афин.</p>	<p>Познавательные: дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о государственном устройстве греческих городов.</p> <p>Коммуникативные: вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p>	<p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>

					Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	
3.7	Зарождение демократии в Афинах	1	Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.	Научатся определять термины: долговые камни, народное собрание, граждане. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, давать оценку законам Солона и определять их влияние на развитие Афин.	Познавательные: сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы. Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса.
3.8	Древняя Спарта.	1	География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартянами	Научатся определять понятия: лаконичность, илоты. Получат возможность научиться давать	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному

			<p>Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта – военный лагерь. Ораз жизни и правила поведения спартиатов. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования</p>	<p>собственную оценку спартанской системе воспитания, сравнительную характеристику государственному устройству Спарты и Афин.</p>	<p>доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p>материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности</p>	
3.9	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.	1	<p>Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах</p>	<p>Научатся определять понятия: пираты, колонии. Получат возможность научиться: называть и показывать на карте греческие колонии, извлекать полезную информацию из исторического источника.</p>	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают</p>	<p>Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p>	

			<p>Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.</p>		<p>существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процессе с учетом возникших трудностей.</p>	
3.10	Олимпийские игры в древности.	1	<p>Праздник, объединявший эллинов. Подготовка к общегреческим Играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Легенды о знаменитых атлетах. Воспитательная роль Олимпийских игр.</p>	<p>Научатся определять понятия: атлеты, стадион, пятиборье, ипподром.</p> <p>Получат возможность научиться свободно и выразительно излагать подготовленные сообщения по теме.</p>	<p>Познавательные: уста навливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей,</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий; выражают положительное отношение к процессу познания.</p>

					согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	
3.11	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1	Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.	Научатся определять термины: стратег, фаланга, марафон. Получат возможность научиться анализировать причины победы греков над персами.	Познавательные: выявляют особенности и признаки побед древних греков Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.	Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.

3.12	Нашествие персидских войск на Элладу.	1	Причины, цели, силы сторон в сражении. Подвиг 300 спартанцев. Битва при Фермопилах. Саламинское морское сражение. Битва при Платеи. Изгнание персов.	Научатся определять новые термины. Получат возможность научиться анализировать причины победы греков над персами.	Познавательные: выявляют особенности и признаки побед древних греков Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.	Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.
Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии (5 ч)						
3.13	В гаванях афинского порта Пирей.	1	В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.	Научатся определять термины: верфи, пошлина, казна, вольноотпущенники. Получат возможность научиться самостоятельно определять значение порта Пирей, сопоставлять положение различных социальных групп Афин.	Познавательные: расширяют имеющиеся знания и представления о греческих городах. Коммуникативные: вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.

					<p>том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>	
3.14	В городе богини Афины.	1	<p>Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора – главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.</p>	<p>Научатся определять термины: керамика, фигурные вазы, агора, портики, фронтоны, кариатиды.</p> <p>Получат возможность научиться определять сходства и различия между афинской и спартанской системой воспитания.</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала;</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса.</p>

					принимают и сохраняют учебную задачу.		
3.15	В афинских школах и гимнасиях.	1	Воспитание детей педагогами. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.	Научатся определять термины: педагог, палестра, гимнасии, красноречие. Получат возможность научиться определять сходства и различия между афинской и спартанской системой воспитания.	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности.	
3.16	В афинском театре.	1	Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные	Научатся определять термины: сцене, театр, оркестра, комедия, трагедия.	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к	

			<p>актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений.</p>	<p>Получат возможность научиться: давать описание древнегреческого театра, называть имена древнегреческих драматургов.</p>	<p>решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процессе с учетом возникших трудностей.</p>	<p>учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p>
3.17	Афинская демократия при Перикле.	1	<p>Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль</p>	<p>Научатся определять термины: народное собрание, остракизм. Получат возможность научиться давать характеристику афинской демократии.</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий; выражают положительное</p>

			Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.		способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	отношение к процессу познания.
Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э. (4 ч)						
3.18	Города Эллады подчиняются Македонии.	1	Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и	Научатся определять причины возвышения Македонии и самостоятельно определить причину подчинения греческих полисов Македонии. Получат возможность научиться работать с исторической картой	Познавательные: структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания. Коммуникативные: вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. Регулятивные: оценивают свою работу на	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.

			Греции.		уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.		
3.19	Поход Александра Македонского на Восток.	1	Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.	Научатся называть битвы, связанные с походами А.Македонского Получат возможность научиться: показывать на исторической карте направление восточного похода и границы державы А.Македонского, анализировать причины побед полководца.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений.	
3.20	В Александрии Египетской.	1	Распад державы Александра Македонского после его смерти. Складывание пространства эллинистического	Научатся называть битвы, связанные с походами А.Македонского Получат возможность научиться: показывать	Познавательные: уста навливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса.	

			мира на территории державы Александра Македонского. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека.	на исторической карте направление восточного похода и границы державы А.Македонского, анализировать причины побед полководца.	способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.		
3.21	Повторительный урок. Вклад древних эллинов в мировую культуру.	1	Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.	Научатся определять термины, пройденные в разделе «Древняя Греция». Получат возможность научиться: называть выдающихся деятелей истории Древней Греции; характеризовать особенности древнегреческой государственности, излагать в системе достижения древнегреческой культуры.	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности.	

					зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.		
Раздел IV. ДРЕВНИЙ РИМ (18 ч)							
Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)							
4.1	Древнейший Рим	1	<p>Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.</p>	<p>Научатся определять термины: италики, латины, этруски, капитолийская волчица, плебеи, патриции, сенат. Получат возможность научиться: показывать на карте древнюю Италию.</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности</p>	

					материала; принимают и сохраняют учебную задачу.		
4.2	Завоевание Римом Италии.	1	<p>Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.</p>	<p>Научатся определять термины: галлы, легионы, катапульты, манипулы. Получат возможность научиться: давать характеристику римской армии, самостоятельно прийти к выводу между нашествием галлов и мерами по укреплению армии.</p>	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процессе с учетом возникших трудностей.</p>	<p>Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p>	

4.3	Устройство Римской республики.	1	<p>Плебеи – полноправные граждане Рима. Устройство Римской республики. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.</p>	<p>Научатся определять термины: республика, монархия, консул, право вето, народный трибун; извлекать полезную информацию из исторического источника.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать особенности Римской государственности, сравнивать устройство греческой демократии и Римской республики.</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий; выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	
Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)							
4.4	Вторая война Рима с Карфагеном.	1	<p>Карфаген – стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного</p>	<p>Научатся определять термины: пуны, ворон.</p> <p>Получат возможность научиться показывать на карте Карфаген, определять</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу</p>	

			<p>флота. Захват Сицилии. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.</p>	<p>причины пунических войн, оценивать силы сторон, высказывать предположение об исходе войн.</p>	<p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p>познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности.</p>
4.5	<p>Установление господства Рима во всём Средиземноморье</p>	1	<p>Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор</p>	<p>Научатся определять термины: триумф, император, провинция. Получат возможность научиться давать самостоятельную оценку факту установления господства римлян, высказывая при этом собственные суждения об итогах этого господства для</p>	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно</p>	<p>Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p>

			<p>Катон – автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рим.</p>	<p>Рима и для завоеванных Римом стран.</p>	<p>используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процессе с учетом возникших трудностей.</p>		
4.6	Рабство в Древнем Риме.	1	<p>Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.</p>	<p>Научатся определять термины: вилла, гладиатор, амфитеатр. Получат возможность научиться: описывать положение рабов в Древнем Риме, рассказывать о гладиаторских боях.</p>	<p>Познавательные: устаивают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий; выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	

					ают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	
Тема 13. Гражданские войны в Риме (4 ч)						
4.7	Земельный закон братьев Гракхов.	1	<p>Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев</p>	<p>Научатся определять понятие «гражданская война». Получат возможность научиться определять причины гражданской войны в Риме, раскрывать суть земельного закона братьев Гракхов, а также анализировать деятельность Тиберия и Гая Гракхов.</p>	<p>Познавательные: учащиеся устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.</p>	<p>Проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности.</p>

			Италии. Гай Гракх – продолжатель дела брата. Гибель Гая.				
4.8	Восстание Спартака.	1	Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.	Научатся определять понятие «восстание» Получат возможность научиться: называть причины восстания Спартака, давать оценку личностным качествам Спартака, высказывать суждение по поводу того, могли ли восставшие одержать победу.	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности.	
4.9	Единовластие Цезаря.	1	Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за	Научатся определять понятия: ветеран, диктатор, диктатура, проскрипции.	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к	

			<p>единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны – опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.</p>	<p>Получат возможность научиться определять причины возвышения Цезаря, извлекать полезную информацию из исторического источника.</p>	<p>решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процессе с учетом возникших трудностей.</p>	<p>учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p>
4.10	Установление империи.	1	<p>Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за</p>	<p>Научатся определять понятия: преторианцы, завещание, империя.</p> <p>Получат возможность научиться определять</p>	<p>Познавательные: уста навливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий; выражают положительное</p>

			<p>единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акции. Окончание гражданских войн в Италии провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона – римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».</p>	<p>различия между республикой и империей, выявлять причины упразднения республики и установления империи.</p>	<p>способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>	<p>отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности.</p>	
Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч)							
4.11	Соседи Римской империи.	1	<p>Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, об их</p>	<p>Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Составлять задания, вопросы. Рассказывать о племенах – соседях Римской империи и их</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в</p>	<p>Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p>	

			занятиях, образе жизни о верованиях. Дороги Римской империи.	взаимоотношениях.	том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.		
4.12	В Риме при императоре Нероне.	1	Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.	Научатся определять основные черты правления Нерона. Получат возможность научиться: давать оценку личностным качествам Нерона и Траяна, объяснить причину недовольства народа политикой Нерона, характеризовать правление императора Траяна.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно определяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий.	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.	
4.13	Первые христиане и их учение.	1	Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из	Научатся определять понятия: христианство,	Познавательные: структурируют знания; самостоятельно	Оценивают собственную учебную деятельность, свои	

			<p>Кумрана. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане – почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.</p>	<p>Евангелие, Страшный суд, христиане, апостолы. Получат возможность научиться я: рассказывать о жизни Иисуса Христа и объяснять, почему христианство так быстро завоевало сторонников в Римской империи.</p>	<p>выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания. Коммуникативные: вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.</p>	<p>достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</p>
4.14	Расцвет Римской империи во II в. н. э.	1	<p>Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна – «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Переход к обороне</p>	<p>Научатся определять понятия: колонны, «рабы с хижинами». Получат возможность научиться я: характеризовать политику Траяна, давать сравнительную характеристику положения раба и колона.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. Регулятивные:</p>	<p>Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>

			<p>границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.</p>		<p>осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.</p>		
4.15	Вечный город и его жители.	1	<p>Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.</p>	<p>Научатся определять понятия: триумфальная арка, купол, термы, Табуларий. Получат возможность научиться: называть достопримечательности Рима, достижения римской культуры, которые вошли в фонд мировой культуры.</p>	<p>Познавательные: уста навливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса.</p>	
Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 ч)							

4.16	Римская империя при Константине.	1	<p>Рим и варвары. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Правление Константина. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ад и рай в книгах христиан.</p>	<p>Научатся определять термины: варвары, епископ, церковь, папа характеризовать личные качества императора Константина. Получат возможность научиться: определять отличие политики Константина от политики его предшественников, извлекать полезную информацию из исторического источника.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно определяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий.</p>	<p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	
4.17	Взятие Рима варварами.	1	<p>Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Варвары -наёмники в римской армии. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном.</p>	<p>Научатся определять понятия: германцы, вены, готы, вандалы, античная культура; уметь определять причины падения Римской империи, извлекать полезную информацию из исторического</p>	<p>Познавательные: структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания.</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их</p>	

			<p>Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом – вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Конец эпохи Античности.</p>	источника.	<p>Коммуникативные:вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.</p> <p>Регулятивные:оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.</p>	учетом	
4.18	Повторительный урок. Древний Рим.		<p>Этапы расширения границ Рима. Легенды и их нравственный контекст. Гражданственность, патриотизм, свойственных грекам и римлянам. Достижения Рима в разных областях жизни.</p>	<p>Научатся определять термины, изученные в разделе «Древний Рим»; уметь называтьглавные события римской истории, главные достижения Римской культуры и значение римской цивилизации в мировой истории</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: вступают в речевое общение, планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p>Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную</p>	<p>Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений. оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	

					траекторию		
5.ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 час.).							
5.1 /68	Обобщение по теме курса «Древний мир».	1	Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру	Научатся определять термины, изученные в курсе; уметь называть главные события мировой истории, главные достижения культуры народов мира в эпоху древности, их значение в мировой истории.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: вступают в речевое общение, планируют цели и способы взаимодействия. Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания. Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений.	

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (28 час.) ИСТОРИЯ РОССИИ. (40 час.)

6 класс – 68 часов

№	Наименование разделов, тем	Кол.час.	Основное содержание	Планируемые результаты			Дата
				предметные	метапредметные	личностные	
1.Введение. 1 час.							
1.1	Введение. Живое Средневековье.	1	Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи	Научатся определять хронологические рамки Средневековья; уметь называть и анализировать различные исторические источники. их значение для изучения истории.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные:	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений.	

			Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.		вступают в речевое общение, планируют цели и способы взаимодействия. Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.		
Тема 1. Становление средневековой Европы (VI–XI вв.) (4 ч).							
1.1	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI–VIII вв.		Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Новые образцы и правила жизни по	<i>Научатся</i> определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри. Великое переселение народов. <i>Получат возможность научиться:</i> называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы. составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	

			Библии для франков. Распространение христианства среди варваров.	от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти.	ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.		
1.2	Возникновение и распад империи Карла Великого.		Личность Карла Великого. Карли титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Образование империи Карла Великого. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор. Папская область. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. От свободы крестьян крепостной зависимости	<i>Научатся</i> определять термины: король, королевство, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал. <i>Получат возможность научиться:</i> давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	
1.3	Феодальная раздробленность Западной		Феодализм. Феодальная лестница. Франция в IX–XI вв. Потеря королевской	<i>Научатся</i> определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем	Определяют внутреннюю позицию обучающегося	

	Европы в IX–XI веках		властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет – новый избранный король. Владения короля – его домен.	причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре	плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
1.4	Англия в раннее Средневековье		Англия в IX–XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманские Рюриковичи –	<i>Научатся</i> определять термины: <i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие события, произошедшие в Англии в этот период	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении	Выражают устойчивые мировоззренческие предпочтения и ориентации на общество, как значимую сферу человеческой жизни

			первая династия князей Древней Руси. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских завоевательных походов.		функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		
Тема 2. Византийская империя и славяне в VI–XI вв. (2 ч)							
2.1	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.		Образование Восточной Римской империи – Византии – Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Константинополь – столица на перекрёстке цивилизаций и их торговых путей.. Византия при Юстиниане. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба	<i>Научатся определять</i> термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. <i>Получат возможность научиться:</i> определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	

			империи с внешними врагами. Византия – наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях.				
2.2	Образование славянских государств		Направление движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Вождь и дружина. Образование Болгарии. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава. Кирилл и Мефодий. Киевская Русь. Чехия и Польша.	<p><i>Научатся</i> определять термины: вече.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	
Тема 3. Арабы в VI–XI вв. (1 час.)							
3.1	Возникновение ислама.		Аравия – родина исламской религии.	<p><i>Научатся</i> определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират,</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей,</p>	Определяют свою личностную	

	<p>Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.</p>	<p>География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Мекка. Мухаммед – проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама Распространение ислама. Образование Арабского государства. Коран. Семья и Коран. Арабский халифат. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Арабский халифат – государство между двух океанов. Багдадский халифат. Харун ар-Рашид. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата. Наследие</p>	<p>мечеть, медресе, арабски <i>Получат возможность научиться:</i> определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов, определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры</p>	<p>товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности, формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.</p>	
--	---	---	---	---	--	--

Тема 4. Феодалы и крестьяне (2 ч)

4.1	Средневековая деревня и её обитатели.	Феодалы и зависимые крестьяне. Виды феодалской зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство – отличие феодалской эпохи.	<i>Научатся</i> определять термины: феодалская вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	
4.2	В рыцарском замке.	Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодалских отношений. Окончательное оформление вассальных отношений.	<i>Научатся</i> определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. <i>Получат возможность научиться:</i> описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познава-	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Выражают адекват-	

			Распространение архитектуры замков. Устройство рыцарского замка. Замок –жилище и крепость феодала. Рыцарь – конный воин в доспехах. Снаряжениерыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести.		тельную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	ватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	
Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч)							
5.1	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни		Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город – поселение ремесленников и торговцев. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Сеньоры и	<i>Научатся</i> определять термины: коммун, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление подмастерье. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои	Имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	

			<p>город. Борьба за городское самоуправление. Шедевр.Цеха городских ремесленников. Управление городом. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройствосредневекового города.</p>		<p>затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p>		
5.2	<p>Торговля в Средние века.</p>		<p>Оживление торговых отношений. Торговые пути. Ярмарки – общеизвестные места торговли в Европе. Отростовщичество к банкам.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, называть города, возникшие в период Средневековья, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-</p>	

					средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	
Тема 6. Католическая церковь в XI–XIII вв. Крестовые походы (2 ч).							
6.1	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.		Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Усиление власти короля. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства.	<p><i>Научатся</i> определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью.</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.	
6.2	Крестовые походы.	1	Крестовые походы и крестоносцы. Цели	<p><i>Научатся</i> определять термины: крестовые походы, крестоносцы, Святая Земля,</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	Имеют целостный, социально-	

			различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.	Гроб Господень, рыцарско-монашеские ордена, участников крестовых походов. <i>Получат возможность научиться:</i> излагать подготовленную информацию, называть основные различия разных крестовых походов, их последствия и значение.	условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.
--	--	--	--	--	---	---

Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI–XV вв.) (6 ч)

7.1	Как происходило объединение Франции		Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Франция –	<i>Научатся</i> определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия. <i>Получат возможность научиться:</i> называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участв	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.
-----	--	--	--	---	--	---

			централизованное государство. Оформление сословной монархии во Франции.	штатов.	уют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
7.2	Что англичане считают началом своих свобод.		<p>Король Англии – Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда».</p> <p>Генрих II Плантагенет и его реформы. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей – конституция сословно-феодальной монархии.</p>	<p>термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента.</p> <p><i>Научатся определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента.</i></p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод.</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.</p>	
7.3	Столетняя война.		<p>Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне,</p>	<p><i>Научатся определять термины: партизанская война, жакерия.</i></p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины,</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учё-</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательны</p>	

			вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. От перемирия к победам французов. Карл VII – новый король Франции. Город Орлеан – трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д'Арк. Завершение Столетней войны.	важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк, называть причины и лидеров крестьянских войн в Англии и Франции; объяснять причины ненависти крестьян к чиновникам и давать собственную оценку действиям восставших, а также определять причины поражения крестьянских восстаний.	том конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	й интерес к новым общим способам решения задач Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.
7.4	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.		Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии. Итоги и	<i>Научатся</i> определять термины: централизованное государство, диалект. <i>Получат возможность научиться:</i> определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.

			<p>последствия. Генрих VII – король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в.</p>		<p>вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p>		
7.5	<p>Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.</p>		<p>Мусульманская Испания – процветающая часть Европы. Многовековая Реконкиста в Испании. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Реконкиста, аутодафе. <i>Получат возможность научиться:</i> называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>	

			Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.				
7.6	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII– XV вв.		Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.	<i>Научатся</i> определять термины: булла, гвельфы, гебелины, город-государство, тирания. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров; называть причины экономического и культурного процветания городов Италии.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром и аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Проявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	

Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV–XV вв. (2 ч)

8.1 /21	Гуситское движение в Чехии.		<p>Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём Чешского государства. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского движения.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	
8.2 /22	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.		<p>Балканские народы накануне завоевания. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове.. МилошОбилич. Потеря независимости</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: турки-османы. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания.</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов и неудач в учебе.</p>	

			Болгарии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.		функций и ролей в совместной деятельности.		
Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века (3 ч)							
9.1 /23	Образование и философия. Средневековая литература.		Расширение границ мира средневекового человека. Путешествие Марко Поло. Развитие светской культуры. Возникновение университетов. Роль философии в средневековую эпоху. Влияние развития образования на культуру рыцарства.	<i>Научатся</i> определять термины: корпорации, университет, декан, ректор, магистры, диспуты, схоластика, трубодуры, труверы, миннзингеры, ваганты, готика. <i>Получат возможность научиться:</i> называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв., основные жанры литературы.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	
9.2 /24	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения		Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Романский и	<i>Научатся</i> определять термины: готика, Возрождение, гуманисты. <i>Получат возможность научиться:</i> называть особенности изобразительного	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим	

	я в Италии.		готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Гуманисты. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения.. Портрет. Живопись. СандроБоттичелли.	искусства и архитектуры, различные подходы (феодалный и гуманистический) к понятию благородство», основные идеи гуманистов.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	способам решения задач.	
9.3 /25	Научные открытия и изобретения.		От астрологии и алхимии к астрономии и химии, медицине. Появление компаса и астрологии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.	От <i>Научатся</i> определять научные термины: <i>Получат возможность научиться:</i> разбираться и называть научные открытия и изобретения.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	
Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 ч)							
10.1	Средневековая		Китай: империя Тан –	<i>Научатся</i> определять термины: Великий шелковый	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу,	Имеют целостный,	

/26	Азия: Китай, Индия, Япония.		<p>единое государство. Развитие феодальных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан Чао.</p> <p>Индия: установление феодальных отношений. Индуистская религия. Кастовое устройство общества. Япония: особенности развития в Средние века. Нарская монархия. Самураи и их кодекс чести «Бусидо». Культура Японии.</p>	<p>путь, раджа, варны, Император и подданные; Крестьянская война; Китай под властью монголов; Борьба против завоевателей. Культура Китая. Индийские княжества; Вторжение мусульман; Делийский Султанат. Культура Индии.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций.</p>	<p>учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p>	<p>социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.</p>	
10.2 /27	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.		<p>Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Население Северной и Южной Америки и его</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины, Майя, ацтеки, инки, бушмены</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Африки и Америки, особенности их цивилизаций.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельно-</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.</p>	

			занятия. Сохранение родоплеменных отношений. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.		сти при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).		
11. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 ч)							
11.1 28	Повторительно – обобщающий урок по курсу «История Средних веков». Наследие Средних веков в истории человечества.		Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерного для Средневековья. Феодалное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на	<i>Научатся</i> определять научные термины: <i>Получат возможность научиться:</i> разбираться и называть научные открытия и изобретения, достижения средневекового общества.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	

			землю. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений.				
История России. 40 ч							
Раздел 12. Введение. 2 час.							
12.1 - 12.2 29-30/ 1-2	Введение.		Древнейшие народы на территории России (изучение нового материала)	<p><i>Научатся</i> определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	
Раздел 13. Глава I. ДРЕВНЯЯ РУСЬ В VIII - ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII В. 11 ч							
13.1	Восточные славяне		Восточные славяне. Быт.	<p><i>Научатся</i> определять термины: индоевропейцы,</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу;</p>	Проявляют эмпатию,	

31/3	(комбинированный)		Верьвь. Вече. Язычество.	<p>подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования</p>	<p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	
13.2 32/4	Соседи восточных славян.		Жители лесной полосы. Угро-финские и тюркские племена. Византийская империя.	<p><i>Научатся</i> определять термины: индоевропейская группа народов, Славянская языковая семья, угро-финские племена, колонизация, дань,</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте расселение восточных славян, и их соседей.</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются</p>	Выражают устойчивость эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.	о

					распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.		
13.3 - 13.4 33-34/ 5-6	Формирование Древнерусского государства (изучение нового материала)		Предпосылки и образования Древнерусского государства. Варяги в восточной Европе. Два государственных центра и их объединение.	<i>Научатся</i> определять термины: государство, дружина, князь, воевода, родоплеменные отношения, норманны, Аскольд, Дир, договор, тысяцкий. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте путь из варяг в греки и русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников. Государство, дружина, князь, родоплеменные отношения, норманны, Аскольд, Дир, договор, тысяцкий. показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
13.5 35/	Первые киевские князья (комбиниро-		Деятельность князя Олега и Игоря. Походы Святослава.	<i>Научатся</i> определять термины: уроки, погосты, реформа. <i>Получат возможность</i>	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной	Осознавание своей идентичности как	

7	ванный).			<p><i>научиться:</i> составлять развернутый план изложения темы, называть имена и деяния первых русских князей, анализировать значение налоговой реформы княгини Ольги, давать личностную характеристику Святослава</p>	<p>задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>гражданина страны, члена семьи.</p> <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. И осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p>	
13.6 36/ 8	<p>Князь Владимир Святославович. Крещение Руси(изучение нового материала). Работа над проектами в рамках темы года</p>		<p>Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства и его значение.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: оборонительная система, митрополит, устав.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать политику Владимира Святославовича, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития государства</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p> <p>осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p> <p>Осмыс</p>	

					позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	ливают гуманистические традиции и ценности современного общества.	
13.7 37/ 9	Древнерусское государство в 10-12в.в. Ярослав Мудрый(комбинированный.)		Борьба за власть сыновей Владимира 1 и победа Ярослава. Внутренняя и внешняя политика. Формирование дреснерусской народности.	<i>Научатся</i> определять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы. <i>Получат возможность научиться:</i> определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	
13.8 38/ 10	Социально – экономический и политически		Управление государством. Социальные отношения, группы и слои населения.	<i>Научатся</i> определять термины: бояре, дружинники, челядь, холоп, закупы, рядовичи. <i>Получат возможность</i>	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем	Определяют внутреннюю позицию обучающегося	

	й строй Древней Руси. (изучение нового материала).		Формирование феодального общества.	<i>научиться:</i> давать характеристику социальной структуры Древней Руси, устанавливать причинно-следственные связи.	плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.
13.9 39/ 11	Культура Древней Руси (комбинированный)	1	Работа над проектами в рамках темы год	<i>Научатся</i> определять термины: былины, зодчество, фрески, мозаика, зернь, скань, эмаль. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику культуры Древней Руси, устанавливать причинно-следственные связи между христианством и культурными ценностями.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.

					различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.		
13.1 0 40/ 12	Быт и нравы Древней Руси (комбинированный)	1	Работа над проектами в рамках темы года.	<p><i>Научатся</i> определять термины: лихие люди, скоморохи, гусяры, шишаки, хоромы, терем, изба, слобода, сени, зипуны, порты, онучи, епанча.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, князя, ремесленника)»</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	
13.1 1 41/ 13	Обобщающее повторение «Древняя Русь в VIII - первой половине XII в.» (применение знаний и умений).			<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе «Древняя Русь в VIII — первой половине XII в.»: лихие люди, скоморохи, гусяры, шишаки, хоромы, терем, изба, слобода, сени, зипуны, порты, онучи, епанча</p> <p><i>Получат возможность</i></p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и</p>	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к об-	

				<p><i>научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p>произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	<p>разовательном у процессе, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального опыта.</p>
Раздел 14. Тема II. РУСЬ УДЕЛЬНАЯ В 30-е годы XII - XIII ВВ. 11ч						
14.1 - 14.2 42-43/ 14-15	Раздробление Древнерусского государства.		<p>Социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Междукняжеские отношения и</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>

			междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства.		познавательных задач.		
14.3 - 14.4 44-45/1 6-17	Главные политические центры Руси (комбинированный)		Северо-Восточная Русь. Новгородская земля и Галицко-Волынское княжество.	<p><i>Научатся</i> определять имена выдающихся владимиро-суздальских князей.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать государственно-политическое устройство княжества и показывать Владимиро-Суздальское княжество на карте, определять направления деятельности владимиро-суздальских князей</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	
14.5 46/18	Нашествие с Востока (изучение нового материала).			<p><i>Научатся</i> определять термины: нойон, фураж, стан.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> объяснять разницу между обычным набегом степняков и нашествием кочевых племен монголо-татар,</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку	

				анализировать причины завоевания Батыем Руси, называть маршрут завоеваний Батыея.	способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	своих успехов в учебе.	
14.6 47/ 19	Отражение удара с Запада (комбинированный).		Походы шведов на Русь. Завоевания шведами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордена. Значение побед над крестоносцами.	<i>Научатся</i> определять термины: орден крестоносцев, ополченцы, рать, Крестовый поход, «Свинья», «Ледовое побоище», Папство, даты Невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А. Невского. <i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о Ледовом побоище с опорой на карту, делать вывод об историческом значении побед А. Невского.	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.	
14.7 48/ 20	Русь и Золотая Орда (комбинированный)		Ордынское владычество на Руси. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности	<i>Научатся</i> определять термины: иго, баскаки, ордынский выход, ярлык, резиденция, улус. <i>Получат возможность научиться:</i> называть политические и экономические признаки зависимости Руси от	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные:	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку	

			русского населения. Русская православная церковь в период ордынского владычества.	Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исторических источников.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	своих успехов в учебе Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.
14.8 49/ 21	Русь и Литва (комбинированный).			<i>Получат возможность научиться:</i> составлять варианты рассказа о Литовском княжестве, делать вывод о значении присоединения Литовского княжества к Русскому государству.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.

14.9 50/ 22	Культура Руси в XII-XIII вв. (комбинированный).	Работа над проектами в рамках темы года.	<p><i>Научатся</i> определять термины: культурные традиции, поучения, зодчество, аскетизм, каноны.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику русской культуры XII— XIII веков, называть выдающиеся памятники культуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников.</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.
14.1 0- 14.1 1 51- 52/ 23- 24	Обобщающее повторение «Русь в период политической раздробленности» (применение знаний и умений)	Практикум . Защита проектов по теме года.	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе «Русь удельная в XII-XIII вв.». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры.</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позиции.</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. осознание своей идентичности как гражданина страны, члена

семьи.						
Раздел 15. Глава III. МОСКОВСКАЯ РУСЬ В 14 – 16 веках – 17 часов.						
15.1 53/ 25	Предпосылки объединения Русских земель. Усиление Московского княжества (изучение нового материала).		<p>Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты.</p> <p>Причины возвышения Москвы.</p> <p>Княжеская власть и церковь.</p> <p>Порядок наследования престола.</p> <p>Вотчинное землевладение.</p>	<p><i>Получат возможность научиться:</i> называть предпосылки объединения Русского государства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, самостоятельно делать выводы о причинах возвышения Москвы</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
15.2 - 15.3 54- 55/ 26- 27	Москва — центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва (комбинированный).		<p>Москва - центр борьбы с ордынским владычеством.</p> <p>Значимость и ход борьбы Москвы за политическое первенство.</p> <p>Русь и Орда накануне</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: передовой, засадный полк. <i>Получат возможность научиться:</i> делать вывод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструировать события Куликовской битвы с опорой на карту.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>

			решающего столкновения.		деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).		
15.4 56/ 28	Московское княжество и его соседи в конце XIV-середине XV в. (комбинированный)		Местоположение и природные условия Русского государства Василий I. Московская уособица. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Грюнвальдская битва. Образование русской, белорусской и украинской народностей.	<i>Научатся</i> определять термины: феодальная война, уния. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять исторический портрет Ивана II, делать вывод об источниках конфликта между князьями, извлекать полезную информацию из исторических источников.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.	

15.5 57/ 29	Создание единого Русского государства. Конец ордынского владычества (комбинированный).	Иван 3. Стояние наУгре. Судебник Ивана 3 - начало зарепорщение крестьян. Начало формирование центральных органов власти.	<i>Научатся:</i> показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству. <i>Получат возможность научиться:</i> делать выводы об исторических предпосылках свержения монголо-татарского ига.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.
15.6 58/ 30	Московское государство в конце XV-начале XVI в. (комбинированный).	Изменения в политическом строе и управлении. Усиление великокняжеской власти. Местничество. Система кормлений. Зарождение поместной системы. Вотчинное и церковное землевладение.	<i>Научатся:</i> показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству. <i>Получат возможность научиться:</i> делать выводы об исторических предпосылках свержения монголо-татарского ига.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

			Судебник 1497г. Герб, самодержец Боярская дума.		обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
15.7 59/ 31	Церковь и государство в конце XV-начале XVI в. (комбинированный).		Изменения в положении РПЦ. Монастыри. Ереси.Нестяжатели и иосифляне. «Москва – третий Рим». Ересь «жидовствующие». Иван III. Василий III. Иосиф Волоцкий, Герман, Савватий Зосима.	<i>Научатся</i> определять термины: собор, митрополит, ереси, нестяжатели, иосифляне <i>Получат возможность научиться:</i> называть изменения, произошедшие в Русской православной церкви, и обозначать еретические движения; давать характеристику взаимоотношениям власти и церкви.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	
15.8 - 15.9 60- 61/ 32- 33	Начало правления Ивана 4. Реформы Избранной рады.		Детство Ивана 4. Венчание на царство. Избранная рада и ее реформы.	<i>Научатся</i> определять термины: венчание, Избранная рада, приказы, стрельцы, дворяне, уложение. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику первому этапу царствования Ивана Грозного, называть положительные стороны реформ и находить недостатки государственного управления	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. Проявляют устойчивый учебно-познавательны	

					решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	й интерес к новым общим способам решения задач.	
15.1 0 62/ 33	Внешняя политика Ивана 4.		Основные направления и походы Ивана 4, их цели и итоги.	<i>Научатся</i> определять термины: ясак, Ливонский орден. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины побед и поражений Ивана Грозного во внешней политике.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	
15.1 1- 15.1	Опричнина и итоги		Причины, сущность и результаты	<i>Научатся</i> определять термины: опричнина, земщина, заповедные лета.	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже	Осмысливают гуманистическ	

2 63- 64/ - 35- 36	правления Ивана 4.		опричнины. Земщина. Опричники.	<i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины поворота к опричной политике, давать собственную оценку опричнине, подводить общие итоги царствования Ивана Грозного.	известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.	ие традиции и ценности современного общества.	
15.1 3 65/ 37	Культура в 16 веке. Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV-XVI вв. (комбинированный).		Особенности и развития русской культуры. Просвещение. Начало книгопечатания. Публицистика. Устное народное творчество. Развитие литературы. Публицистика. Регалии. Энциклопедия. Эпос. Печатник.	<i>Научатся</i> определять термины: культурное возрождение, исторические песни, регалии, публицистика, домострой. <i>Получат возможность научиться:</i> называть наиболее значительные произведения художественной и публицистической литературы XIV-XVI вв., проводить параллели между развитием русской литературы и предшествующими историческими событиями.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	

15.1 4 66/ 38	Культура в 16 веке. Архитектура и живопись в XIV-XVI вв. (комбинированный)	Федор Карпов, Максим Грек, архиепископ Геннадий, Ермолай Еразм, Нил Сорский, Вассиан Патрикеев, Иосиф Волоцкий, митрополит Макарий, Иван Федоров, Петр Мстиславец, Иван Пересветов Митроп. Фотий Сафоний Рязанец	<i>Научатся:</i> называть самые значительные памятники архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику русской архитектуры XIV-XVI вв.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.	
15.1 6 67/ 39	Быт в 15-16 вв.	Характеристика быта и нравов указанного периода.	<i>Научатся</i> определять термины: административные здания, кафтан, полати, харчевня. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику русского дома, называть предметы одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей».	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные:	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	

					учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.		
15.1 7 68/ 40	ПОУ по теме «Русь Московская 14 – 16 вв.». (применение знаний и умений)		Общая характеристика Русской земли в рассматриваемый период . Выдающиеся памятники культуры, политических и культурных деятелей указанного периода.	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе, получают возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	

ИСТОРИЯ. 7 класс - 68 часов.

(ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1500–1800Г.Г. (26 ч).ИСТОРИЯ РОССИИ 16 -17 В.В. (42 час.).

№	Наименование	Кол.	Основное	Планируемые результаты	Дат
---	--------------	------	----------	------------------------	-----

	раздела, тем	час.	содержание	Предметные	Метапредметные	Личностные	а
Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (12 ч)							
Введение. Новое время: понятие, хронологические рамки							
1.1	Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану.		<p>Понятие о Новом времени. Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени. Что связывает нас с Новым временем. Новые изобретения и усовершенствования. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Португалия – лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама.</p>	Знать понятие о Новом времени, знать хронологические границы и этапы	<p>П: раскрывать значение терминов Новое время, мореплавание, использовать изученный материал для решения проблемных и познавательных задач</p> <p>К: рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях, называть анализировать исторические источники</p> <p>Р: характеризовать открытие и его значение.</p>	Понимать место технических открытий в мировой истории	

1.2	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.		<p>Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Фернандо Магеллан. Земля – шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Значение Великих географических открытий.</p>	<p>знать первооткрывателей, знать понятие «колонизация»</p>	<p>Р: выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Обобщать и делать выводы П: находить на карте путь первооткрывателей К: рассказывать о значении Великих географических открытий</p>	<p>оценивать открытия Х.Колумба, Ф.Магеллана, Э.Кортеса</p>	
1.3	Усиление королевской власти в XVI –		<p>Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Парламент и король: сотрудничество и подострастие. Единая система государственного управления. «Ограничители» власти короля. Король – наместник Божия на Земле. Складывание централизованных</p>	<p>Знать понятие «абсолютизм».</p>	<p>П: объяснять причины появления республик в Европе Р: выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах К: характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона.</p>	<p>Формулировать собственное мнение.</p>	

			национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе.				
1.4	Дух предпринимательства преобразует экономику.		Условия развития предпринимательства. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговьеконпании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Переходот ремесла к мануфактуре.	Знать и уметь работать с понятиями	П: рассказывать об условиях развития предпринимательства К: работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Р: сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры	Осмысление социального опыта предшествующих поколений	
1.5	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.		Изменения в социальной структуреобщества. Новые социальные группыевропейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени.Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство – джентри – истарое	знать черты жизни европейцев Нового времени	П: уметь рассказывать о социальных изменениях, об основных «спутниках» европейца в Новое время Р: сравнивать положение буржуазии и джентри, аргументировано объяснять положение женщины в Новое время К.: работать в мини-группах	оценивать действия властей по отношению к различным слоям населения.	

			<p>дворянство. Низшие слои населения. Способы преодоления нищенства. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Продолжительность жизни. Революция в питании. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.</p>			
1.6	Великие гуманисты Европы.		<p>От Раннего – к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» – рекомендации по</p>	<p>Знать понятия: гуманисты, утопия, высокое Возрождение</p>	<p>П: понимать смысл новых представлений о человеке и обществе Р: составлять развернутый план параграфа, готовить доклад-презентацию</p>	<p>понимать значение принятия человека таковым, каков он есть</p>

			самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.				
1.7	Мир художественной культуры Возрождения.		Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Эпоха «титанов Возрождения».	знать черты эпохи Возрождения, понимать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве	К: составлять сообщения о титанах Возрождения в парах Р: приводить аргументы из текста произведений У.Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека	оценивать значение эпохи Возрождения	
1.8	Рождение новой европейской науки.		Условия развития революции в естествознании. Открытия, определившие новую картину мира. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт – основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический	знать основные открытия в области естествознания	П: объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека Р: раскрывать сущность открытий Дж.Бруно, Г.Галилея, И.Ньютона, готовить доклад о Н.Копернике	ценить наследие европейской науки Нового времени	

			прогресс и самосознание человека.				
Реформация и Контрреформация. Религиозные войны.							
1.9	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства		Реформация – борьба за переустройство церкви. Германия – родина Реформации. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии.	знать основные понятия по теме, называть причины и сущность Реформации	П: Раскрывать смысл понятия «Реформация», показывать особенности протестантизма Р: формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации К: обсуждать идею М.Лютера о «спасении верой»		формировать свое отношение к событиям Реформации
1.10	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.		Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея определении судьбы человека. Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и воплоители. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола. Тридентский собор.	объяснять эффект учения Кальвина, называть причины и цели Контрреформации	П: решать развивающие и проблемные задачи с использованием видеоресурсов. Р: сравнивать учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию К: находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их.		формировать отношение к событиям Контрреформации

1.11	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.		<p>Последствия Войны Алой и Белойрозы для Англии. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Золотой век Елизаветы I – укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Соперничество с Испанией за морское господство.</p>	<p>знать о религиозно-социальном движении в Англии</p>	<p>П.: объяснять, почему власть встала на защиту церкви Р.: сравнивать пуритан с лютеранами, кальвинистами К.: работать в малых группах по определенному заданию.</p>	<p>формировать отношение к церкви эпохи Нового времени</p>	
1.12	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.		<p>Французы – кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Франция – сильнейшее государство на европейском континенте.</p>	<p>уметь сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о причинах, последствиях, характере религиозных войн</p>	<p>П.: объяснять причины укрепления Франции К.: рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье Р.: сравнивать позицию католиков и гугенотов, выполнять самостоятельную работу</p>	<p>оценивать значение религиозных войн</p>	
<p>Раздел 2. Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (3 ч)</p>							

2.1	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.		Нидерландская революция рождение свободной Голландской Республики. Становление капиталистических отношений в стране. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций.	Знать и называть причины революции в Нидерландах и раскрывать ее итоги	П.: знать понятия по теме. Р.: характеризовать особенности Голландской Республики, формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям К.: Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах	формулировать собственную точку зрения	
2.2	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.		Причины революции. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Реформы парламента. Казнь короля. Парламентская система в Англии как условие развития	знать основные события гражданской войны, о политическом курсе О.Кромвеля, знать особенности парламентской системы в Англии	П.: Искать в сети Интернет информацию о правлении Карла I Стюарта и его казни Р.: сравнивать причины нидерландской и английской революций, составлять словарь терминов и понятий темы урока К.: составлять сообщение об О.Кромвеле и его роли в изменении Англии.	способность к определению своей позиции	

			индустриального общества. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия – владычица морей				
2.3	Международные отношения в XVI – XVIII вв.		Причины международных конфликтов в Европе в XVI–XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война – первая общеевропейская война. Условия и значение Вестфальского мира.	Знать и уметь показывать на карте основные события международных отношений	П.: знать причины конфликтов Р.: соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами, выполнять самостоятельную работу К.: составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору) в парах	понимание многообразия точек зрения и мнений.	
Раздел 3. Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований (8 ч)							
3.1	Великие просветители Европы		Идеи Просвещения как мировоззрение буржуазии. Образование как решающий ресурс развития общества. Учение Джона Локка. Шарль Монтескье. Вольтер. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Идеи	Знать и раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо	К.: составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Р.: доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность	осознавать образование как ценность	

			энциклопедистов. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго.				
3. 2	Мир художественной культуры Просвещения.		Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Музыкальное искусство. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.	Знать и понимать ценности и идеи Просвещения и их проявления в творчестве деятелей эпохи.	П.: формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения Р.: аргументировано доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения.	оценивать значение эпохи Просвещения, её вклад в мировую художественную культуру.	
3. 3	На пути к индустриальной эре.		Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в	Знать и раскрывать основные понятия урока и раскрывать их смысл.	П.: разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства	формировать уважение прав и свобод человека.	

			английской деревне. Промышленный переворот в Англии.		Р.: Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть К.: составлять рассказ от имени рабочего ткацкой фабрики		
3. 4	Английские колонии Северной Америке.	в	Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией.	знать причины и результаты колонизации	Р.: уметь выделять главное в рассказе об особенностях колониального общества К.: обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться	формировани е понимания культурного многообразия мира	
3. 5 /2 0	Война независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	за	Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Декларация независимости США. Образование США. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость	знать причины и характер войны за независимость в США, ее итоги и значение	П.: характеризовать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона Р.: доказывать историческое значение образования США	понимать историческое значение образования США	

			США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Билль о правах.				
Великая французская революция. 3 час.							
3. 6	Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции		Причины революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Муниципальная революция. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет – герой Нового Света.	знать причины Великой французской революции, хронологический порядок событий революции	П.: Решать развивающие и проблемные задачи с использованием видеоресурсов. Р.: объяснять влияние Просвещения на социальное развитие К.: работать в парах	уметь формулировать оценку поступка (деятельность лидеров революционных событий)	
3. 7	Великая французская революция. От монархии к республике.		Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Свержение монархии. Коммуна Парижа. Новые декреты. Дантон, Марат,	знать основные события Великой французской революции	П.: Решать развивающие и проблемные задачи с использованием видеоресурсов. Р.: анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий К.: объяснять, как реализовывались интересы и	понимать сложность создания и легкость разрушения общественных отношений	

			Робеспьер. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Якобинская диктатура и террор.		потребности общества в ходе революции		
3. 8	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.		Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера – «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Конституция 1795 г. Генерал Бонапарт и установление консульства. Значение Великой французской революции.	знать характер, социальную базу и итоги Великой французской революции	П.: знать причины установления консульства во Франции К.: выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника Р.: доказывать, что любая революция – это бедствие и потери для общества	понимать разрушительность революций	
Раздел 4. Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2 ч)							
4. 1 24	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.		Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенностей в разных цивилизациях Востока. Государство – регулятор хозяйственной жизни.	Знать и выделять особенности традиционных обществ	П.: характеризовать государства Востока и Европы Р.: сравнивать европейское общество с европейским	формировать уважительное отношение к мировым цивилизациям. Осуществлять понимание взаимосвязи прошлого и	

			Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя.			настоящего в развитии мировой истории.	
4. 2 /2 5	Государства Востока. Начало европейской колонизации.		Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ. Кризис и распад империи Моголов. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Самураи и крестьяне. Русско-японские отношения.	Знать и сравнивать развитие Китая, Индии, Японии в Новое время.	Р.: Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. П.: характеризовать империю Великих моголов К.: рассуждать о политике Акбара	понимать и оценивать значение европейской колонизации	
Раздел 5. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 ч)							
5. 1 26	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 1500–1800». Значение раннего Нового времени.		Основные понятия, события и участники эпохи. Значение Нового времени в развитии человечества.	Знать и называть основные понятия, имена, события, достижения и уроки Нового времени.	П.: выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени Р.: выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.	понимать значение эпохи раннего Нового времени.	

История России. Конец XVI-XVIII вв. (42 часа) 44 ч

Раздел 6. Введение. 1 ч

6.1 27/ 1	Вводный урок.		Сущность нового этапа российской истории. Источники российской истории XVII-XVIII вв.	знать и характеризовать источники российской истории.	П.: активизировать знания по курсу истории России с древнейших времен до конца XVI в. Р.: планировать деятельность по изучению истории XVII-XVIII вв.	понимать свою самобытность и самобытность родной страны.	
-----------------	----------------------	--	---	---	--	--	--

Раздел 7. Тема 1. Россия на рубеже 16-17вв. 4 ч

7.1 28/ 2	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.		Сновные направления политики царствования Б.Годунова.патриаршество династический кризис. Заповедные лета, сыск, Земский Собор. Внутренняя и внешняя политика Б.Годунова.	Знать и раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в.	П.: выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала Р.: характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова.	понимать значение Смуты, определять свое отношение к событиям эпохи	
7.2 29/ 3	Смута.		Смута.боярский заговор. Вторжение войск Польши и Швеции. Интервенция.	Знать и показывать на карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И.Болотникова, шведских и польских интервентов.	П.: знать смысл понятий: Смута, самозванец, интервенция К.: рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты Р.: систематизировать исторический материал (в виде хронологической таблицы).	понимать и оценивать значение Смуты.	

7.3 30/ 4	Окончание Смутного времени.		Первое и второе народное ополчение. Со вет всея Земля Русской..Земский собор 1613г. и его значение.начало династии Романовых.	Знать и характеризовать последствия Смуты для русского общества показывать на карте направления движения Первого и Второго ополчений К.: высказывать и обосновывать оценку действий участников ополчений Р.: продолжить систематизацию исторического материала в хронологической таблице.	П.: выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала Р.: характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова П.: знать смысл понятий: Смута, самозванец, интервенция К.: рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты Р.: систематизировать исторический материал (в виде хронологической таблицы.	давать оценки поступкам исторических деятели, определять свое отношение к их поступкам.	
7.4 31/ 5	Повторение и контроль по теме «Россия на рубеже XVI-XVII вв.». 5	1		Знать и характеризовать последствия Смуты для русского общества показывать на карте направления движения Первого и Второго ополчений К.: высказывать и обосновывать оценку действий участников ополчений	К.: объяснять значение понятий П.: использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России Р.: выделять причины и последствия явлений и событий на рубеже XVI- XVII вв .	давать оценки поступкам исторических деятели, определять свое отношение к их поступкам.	

				Р.: закончить систематизацию исторического материала в хронологической таблице уметь выполнять тестовые задания по теме.			
Раздел 8. Тема 2. Россия в 17 веке. 10 ч							
8.1 32/ 6	Новые явления в экономике.		Экономические последствия Смуты. Ремесло, Мануфактура. Новые явления экономической жизни России.	Знать и объяснять значение понятий: мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок.	К.: объяснять значение понятий П.: использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России Р.: выделять причины и последствия новых явлений в экономике России.	усвоение традиционных ценностей.	
8.2 33/ 7	Оформление сословного строя.		Оформление сословного строя. Основные категории населения России: бояре, дворяне, казачество, духовенство.	Знать и объяснять смысл понятий: казачество, крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне.	П.: объяснять смысл понятий по теме Р.: составлять таблицу «Основные сословия России», анализировать отрывки из Соборного Уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.	понимать самобытность Российского государства и общества.	
8.3	Политическое развитие страны.		Становление династии Романовых.. Приказная система.	Знать первых царей династии Романовых уметь	П.: разъяснять, в чем заключались функции отдельных органов власти в	понимать значение становления	

34/ 8			Соборное уложение 1649 г.	анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России	системе управления государством Р.: характеризовать личность Алексея Михайловича, опираясь на текст учебника.	династии Романовых.	
8.4 35/ 9	Власть и Церковный раскол.	1	Взаимоотношения церкви и государства. Патриарх Филарет и Аввакум. Церковный собор 1666-1667 гг.	знать и раскрывать смысл понятий: церковный раскол, старообрядцы.	П.: раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола Р.: характеризовать личность и позиции протопопа Аввакума и патриарха Никона К.: Умение вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	формировать уважение прав и свобод человека.	
8.5 36/ 10	Народные движения.		Причины народных бунтов. Соляной бунт. Медный бунт. Восстание Степана Разина.	Знать и уметь показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя карту.	П.: раскрывать причины и последствия народных движений Р.: систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.»	Понимать неизбежность народных бунтов, оценивать значение народных выступлений. уважать праваи свободы человека.	
8.6- 8.7	Внешняя политика.	2	Направления внешней политики России в XVII в. Речь Посполитая.	Знать основные события темы, участников событий, показывать на карте	П.: раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России, освоения Сибири	Понимать значение войн и мирного освоения новых территорий.	

37 – 38/ 11- 12			Русско-польская война. Русско-турецкая война. Крымские походы.	территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в., ход войн и направления военных походов.	К.: объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке.		
8.8 39/ 13	Образование и культура в XVII в.		Научные знания первопроходцы архитектура живопись театр	Знать и составлять описание памятников культуры XVII в.; характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.	П.: объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Р.: проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVIIв	Оценивать значение культуры России. гордиться достижениями русского народа и других народов нашей страны.	
8.9 40/ 14	Сословный быт. Обычаи и нравы.		Сословный быт. Обычаи и нравы. Царский двор. Крестьянский быт.	Знать и характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVII века.	К.: составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника Р.: проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу XVII века».	понимать самобытность русского народа.	
8.10 41/ 15	Повторение и контроль по теме «Россия в XVII в.».		Основные события, понятия, участники эпохи.	Систематизировать исторический материал по изученному периоду.	П.: характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в. К.: высказывать суждения о значении наследия XVII в. для современного общества	формулировать собственное мнение, давать оценку	

					Р.: выполнять тестовые задания по истории России.		
Раздел 9. Тема 3. Россия при Петре 1. 9 ч							
9.1 42/ 16	Предпосылки петровских преобразований.		Реформы А.Л.Ордина-Нащокина. Юрий Крижанич.	Знать и характеризовать реформаторские замыслы и проекты русских государственных деятелей второй половины XVII в.	К.: объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований Р.: Получать дополнительную информацию на основе исторических документов.	воспитывать любовь, уважение к Отечеству.	
9.2 43/ 17	Петр I. Россия на рубеже веков.		двоецарствие Азовские походы Великое посольство 1697-1698 гг.	Знать и характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII-XVIII вв., используя историческую карту.	П.: составлять характеристику Петра I Р.: давать оценку Азовским походам и Великому посольству, используя текст параграфа К.: составить кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока).	формулировать собственное мнение, давать оценку.	
9.3 44/ 18	Северная война.	1	Причины войны и ход событий. «Нарвская конфузия». Полтавская битва. Прутский поход. Ништадтский мир.	знать причины, этапы, основные события и итоги Северной войны, используя историческую карту.	П.: составлять характеристику Петра I К.: давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I.	формировать положительное отношение к учению.	
9.4 45/	Реформы Петра I.		указ о единонаследии. Табель о рангах. Дело царевича Алексея. Сущность и значение	Знать содержание реформ Петра I Характеризовать цели и результаты проводимых реформ.	П.: характеризовать важнейшие политические и социальные преобразования Петра I Р.: систематизировать	оценивать роль реформ для современного общества.	

19			реформ.		учебный материал в форме таблицы.		
9.5 46/ 20	Экономика России в первой четверти XVIII в.		Состояние экономики к началу XVIII в. Мануфактуры. Денежная и налоговая реформа.	знать смысл понятий и терминов: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне.	П.: объяснять смысл понятий Р.: характеризовать особенности хозяйственного механизма, сложившегося в России в период правления Петра I К.: работать в группах.	воспитывать патриотизм и уважение к России.	
9.6 47/ 21	Социальные движения первой четверти XVIII в.		Причины народных движений. Астраханское восстание. Башкирское восстание. Восстание К.А.Булавина.	Знать и характеризовать участников народных движений, их цели и действия, показывать на исторической карте районы народных движений, составлять таблицу, работать с контурной картой.	П.: характеризовать причины, участников и итоги восстаний Р.: сравнивать народные движения первой четверти XVIII в. и аналогичные движения XVII в.	давать оценку восстаниям, определять свое отношение к ним.	
9.7 48/ 22	Изменения в культуре в первой четверти XVIII в.		Изменения происходили в культуре: образование, наука, художественная культура.	Знать и характеризовать основные преобразования в сфере культуры.	П.: раскрывать смысл понятий Р.: составлять описание культурных объектов К.: рассказывать о петровских преобразованиях в культуре.	оценивать петровские преобразования в культуре.	
9.8 49/ 23	Изменения в быте в первой четверти XVIII в.		Изменения происходили в быте различных сословий.	Знать и характеризовать основные преобразования в быту.	П.: раскрывать смысл понятий Р.: составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием	оценивать петровские преобразования.	

					информации из исторических источников К.: рассказывать о петровских преобразованиях.		
9.9 50/ 24	Повторение и контроль по теме «Россия в первой четверти XVIIIв.		Причины дворцовых переворотов и их результаты, значение.	систематизировать исторический материал по изученному периоду.	П.: завершить составление характеристики Петра I Р.: выполнять тестовые задания по периоду правления Петра I К.: участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра для российской истории.	понимать значение деятельности Петра I для истории России.	
Раздел 10. Тема 4. Россия в 1725 -1762г.г. 5 ч							
10.1 51/ 25	Дворцовые перевороты.		причины дворцовых переворотов.фаворит кондиции.	Знать и объяснять термины по теме; Характеризовать участников дворцовых переворотов; называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.	П.: систематизировать учебный материал о дворцовых переворотах в форме таблицы Р.: составлять исторические портреты К.: объяснять причины и последствия дворцовых переворотов; объяснять смысл понятий и терминов.	формулировать собственное мнение.	
10.2 52/ 26	Значение и последствия эпохи Дворцовых переворотов.		Основные события, участники дворцовых переворотов, их причины, сущность и итоги.	Знать и раскрывать значение эпохи Дворцовых переворотов.	П.: систематизировать учебный материал о дворцовых переворотах в форме таблицы Р.: составлять исторические портреты К.: объяснять причины и	понимать значение исторической эпохи для современности; определять свое отношение к историческим	

					последствия дворцовых переворотов; объяснять смысл понятий и терминов.	событиям и личностям.	
10.3 53/ 27	Внутренняя политика в 1725-1762 гг.		Направления внутренней политики. Откуп, подряд, привилегии дворян.	Знать и характеризовать внутреннюю политику преемников Петра I.	Р.: описывать изменения в положении отдельных сословий в период дворцовых переворотов К.: объяснять смысл понятий и терминов.	осмысливать социально-нравственного опыт предшествующих поколений.	
10.4 54/ 28	Внешняя политика в 1725-1762 гг.		Направления внешней политики: русско-шведская война 1741-1743 гг русско-турецкая война 1735-1739 гг Семилетняя война	Знать и характеризовать внешнюю политику преемников Петра I.	П.: называть основные направления и задачи внешней политики К.: рассказывать об участии России в Семилетней войне, о важнейших сражениях, итогах войны.	понимать значение деятельности преемников Петра I.	
10.5 55/ 29	Повторение и контроль по теме «Россия в 1725-1762 гг.».			систематизировать исторический материал по изученному периоду.	П.: давать и обосновывать оценку итогов деятельности преемников Петра I Р.: выполнять тестовые контрольные задания по истории периода дворцовых переворотов.	понимание самобытности народов России.	
Раздел 11. Тема 5. Россия в 1762- 1800г.г. 12 ч							
11.1 56/ 30	Внутренняя политика Екатерины II.		Направления внутренней политики.секуляризация «просвещённый абсолютизм» «Золотой век» дворянства.	Знать и представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её внутривластической деятельности.	П.: раскрывать сущность терминов и понятий Р.: анализировать отрывки из Жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.	

					К.: рассказывать о положении отдельных сословий.		
11.2 57/ 31	«Просвещённый абсолютизм».		Секуляризация. «Просвещённый абсолютизм». «Золотой век» дворянства.	знать об основных мероприятиях и особенностях политики «Просвещенного абсолютизма».	П.: раскрывать сущность терминов и понятий Р.: анализировать отрывки из Жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения К.: рассказывать о положении отдельных сословий.	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.	
11.3 58/ 32	Восстание под предводительством Е.И.Пугачева.	1	Причины, этапы, участники восстания, его итоги и значени.	Знать и раскрывать причины восстания, значение и особенности.	П.: показывать на карте территорию восстания К., Р.: давать характеристику личности Е.И.Пугачева, привлекая дополнительные источники.	формировать уважение прав и свобод человека.	
11.4 59/ 33	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.		Сельское хозяйство, промышленность, торговля, финансы.	Знать и характеризовать экономическое развитие России, используя исторические карты.	П.: характеризовать деятельность и значение Вольного экономического общества Р.: сопоставлять экономическое развитие страны при Петре I и Екатерине II.	формировать собственную оценк.	
11.5 60/ 34	Внешняя политика Екатерины II.		Основные направления внешней политики Екатерины II. «Вооруженный нейтралитет»	Знать и раскрывать цели, задачи и направления внешней политики России в последней трети	П.: называть территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в. Р.: находить суждения о том,	давать оценку деятельности исторических личностей, понимать	

			русско-турецкие войны.	XVIII в.	что способствовало победам русского войска; использовать исторические источники для характеристики деятельности А.В.Суворова К.: составлять исторические портреты А.В.Суворова и Ф.Ф.Ушакова; давать оценку их деятельности.	самобытность развития России.	
11.6 61/ 35	Результаты внешней политики Екатерины II.			Знать и раскрывать итоги и значение внешней политики России в последней трети XVIII в.	П.: называть территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в. Р.: находить суждения о том, что способствовало победам русского войска; использовать исторические источники для характеристики деятельности А.В.Суворова К.: составлять исторические портреты А.В.Суворова и Ф.Ф.Ушакова; давать оценку их деятельности.	давать оценку деятельности исторических личностей, понимать самобытность развития России, определять свое отношение.	
11.7 62/ 36	Российская империя в конце XVIIIв. Внутренняя и внешняя политика Павла I.		Исторический портрет Павла I. Его деятельность.	Знать и характеризовать личность павла I, основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I.	Р., К.: составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и доп. источников.	оценивать политику Павла I.	

11.8 63/ 37	Наука и образование.		Особенности науки и образования в последней трети XVIII в. естественные науки гуманитарные науки.	Знать и характеризовать основные тенденции развития образования и науки.	П.: составлять исторический портрет М.В.Ломоносова Р.: проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и образования XVIII в.; систематизировать материал о достижениях российской науки.	оценивать достижения русской культуры и науки.	
11.9 64/ 38	Художественная культура.		Особенности развития художественной культуры, театр, Музыка, живопись	Составлять описание отдельных памятников культуры России XVIII в. на основе иллюстраций, а также непосредственного наблюдения.	Р.: проводить поиск информации для сообщений о деятелях культуры XVIII в.; систематизировать материал о достижениях российской культуры К.: участвовать в подготовке семинара «Культурное наследие родного края в XVIII в.».	оценивать вклад народов России в мировую культуру в XVIII в.	
11.1 0 65/ 39	Быт и обычаи.		Изменения в жизни крестьян и горожан в XVIIIв.	Знать и характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVIII в.	П.: приводить примеры западного влияния на быт и нравы населения России в XVIII в. К.: составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных слоев населения Р.: проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу».	формулировать собственное мнение.	
11.1 1	Повторение и контроль по теме «Россия в 1762-		Главные события, участники исторического	Уметь систематизировать исторический	П.: характеризовать общие черты и особенности развития России и государств	осознание самобытности развития России.	

66/ 40	1801 гг.».		периода: деятельность и результаты.	материал по изученному периоду.	Запада в XVIII в. Р.: выполнять тестовые контрольные задания по истории России XVIII в. К.: высказывать суждения о значении наследия XVIII в. для современного общества.		
11.1 2 67/ 41	Родной край в XVIII в. 12		Что представлял собой наш край в XVIII в.?	знать особенности Коми края в XVIII в.	П.: Понимать самобытность нашего края. Р.: Уметь устанавливать причинно-следственные связи.	Понимать особенности и ценность достижений жителей нашего края осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края.	
Раздел 12. Итоговое повторение. 1ч							
12.1 68 / 42	Итоговое повторение и обобщение			актуализировать знания систематизировать исторический материал по изученному периоду	Р.: выполнять тестовые контрольные задания по истории России с конца XVI по конец XVIII в.		

ИСТОРИЯ. 8 КЛАСС. - 68 час.

(ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1800-1900Г.Г. (26 час.). ИСТОРИЯ РОССИИ. 19 ВЕК. (42 час.)

№	Наименование раздела, тем	Кол. час.	Основное содержание	Планируемые результаты			Дата
				предметные	метапредметные	личностные	
История Нового времени. 1800-1900г.г. (26 час.).							
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ (1 ч).							

1.1	Введение. От традиционного общества к индустриальному.		Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс.	<i>Научатся</i> определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал.развития; индустриализация; индустриал. революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
-----	---	--	---	---	---	---

Раздел 2. Тема 1. Становление индустриального общества (6 ч)

2.1 2	Индустриальная революция: достижения и проблемы.		Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Завершение в Англии аграрной революции.	<i>Научатся</i> определять термины: Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм (общество свободной конкуренции), монополия, монополистический капитализм,	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
----------	---	--	---	---	---	---

				империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн	мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.		
2.2 3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.		Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Пороки капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение.	<i>Научатся</i> определять термины: Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	
2.3 4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.		Технический прогресс и повседневность.	<i>Научатся</i> определять термины: Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	

				класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация Составлять сравнительные таблицы, тесты и кроссворды.	Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата,		
2.4 5	Наука: создание научной картины мира.		Причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения.	<i>Научатся</i> определять термины: научная картина мира, связь науки и производства. Составлять сравнительные таблицы, викторины.проекты.	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	
2.5	XIX век в		Утрата	<i>Научатся</i>	Познавательные: ставят и	Определяют	

6	<p>зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.</p>		<p>значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм.</p>	<p>определять термины: Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм; Составлять таблицы и готовить презентации.</p>	<p>формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>	
2.6 7	<p>Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.</p>		<p>Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм. Марксизм.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм. Анализировать идеологии и составлять сравнительные таблицы, готовить</p>	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа</p>	

				тематические презентации.	последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	оценки знаний	
Раздел 3. Тема 2. Строительство новой Европы (7 ч).							
Европа в эпоху Наполеоновских войн. Венская система международных отношений.							
3.1 8	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.		Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Завоевательные войны консульства и империи. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок.	<i>Научатся</i> определять термины: Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада, «100 дней» Наполеона, Венский конгресс, Священный союз, система европейского равновесия.	Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	
3.2 9	Великобритания: сложный путь к величию		Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе.	<i>Научатся</i> определять термины: Викторианская эпоха,	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач,	Определяют свою личностную позицию, адекватную	

	и процветанию.		Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия – «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.	имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия.	контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.
3.3 10	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису.		Продолжение промышленной революции. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Политический кризис накануне революции 1848 г.	<i>Научатся</i> определять термины: Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.
3.4 11	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.		Новая революционная волна. Требование провозглашения	<i>Научатся</i> определять термины: Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам

			<p>республики. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции.</p>		<p>решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	<p>решения задач</p>	
3.5 12	Германия: на пути к единству		<p>Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Образование Северогерманского союза.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Юнкер, радикал, ландтаг.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	

					контроль.		
3.6 13	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»		Раздробленность Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии.	<i>Научатся</i> определять термины: карбонарий.	алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	
3.7 14	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.		Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Провозглашение Германской империи. Поражение коммуны.	<i>Научатся</i> определять термины: Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм.	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу,	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	

					учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.		
Раздел 5. Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества (5 ч)							
Страны Европы во второй половине XIX в.							
5.1 15	Германская империя: борьба за «место под солнцем».		Пруссия во главе империи. Национализм. Подготовка к войне.	<i>Научатся</i> определять термины: Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз, колониализм.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	
5.2 16	Великобритания: конец Викторианской эпохи.		Реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента.	<i>Научатся</i> определять термины: Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и	

			<p>Двухпартийная система. Эпоха реформ. Черты гражданского общества и правового государства. Создание Британской империи. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.</p>		<p>реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>сопереживание им.</p>	
5.3 17	<p>Франция: Третья республика.</p>		<p>Замедление темпов экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Франция – колониальная империя. Реваншизм и подготовка к войне.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	

					познавательных задач.		
5.4 18	Италия: время реформ и колониальных захватов.		Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Движения протеста. Переход к реформам. Колониальные войны.	<i>Научатся</i> определять термины: Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти»	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
5.5 19	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.		Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис и поражение революции в Венгрии. Империя Габсбургов - двуединая монархия Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Начало промышленной революции.	<i>Научатся</i> определять термины: Национально-освободительное движение, двуединая монархия.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	

					их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.		
Раздел 6. Тема 4. Две Америки (3 ч)							
6.1 20	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики		Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Аболиционизм. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа Севера над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна.	<i>Научатся</i> определять термины Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война, олигархия, резервация.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	
6.2 21	США: империализм и вступление в мировую политику.		Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и	<i>Научатся</i> определять термины расизм, иммигрант, конфедерация, олигархия, тресты, резервация, дискриминация.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	

			политика реформ по укреплению гражданского общества и правового государства.		характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.		
6.3 22	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.		Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование независимых государств в Латинской Америке.	<i>Научатся</i> определять термины: Каудильизм, авторитарный режим.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	формируют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	
Раздел 7. Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (2 ч)							
7.1 23	Япония на пути модернизации: «восточная мораль» –	1	Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии	<i>Научатся</i> определять термины: Сегунат, самурай, контрибуция,	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне	

	<p>западная техника». Китай: сопротивление реформам.</p>		<p>европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Колонизация Китая европейскими государствами. ХунСюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.</p>	<p>колония, Мэйдзи.</p>	<p>том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	<p>положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>	
<p>7.2 24</p>	<p>Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.</p>	1	<p>Колониальная политика Британской империи в Индии. Восстание сипаев (1857–1859). Индийский национальный конгресс (ИНК). Европейская колонизация Африки.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Сипаи, «свадеш», индийский Национальный Конгресс, раздел Африки.</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни, проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	

					вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.		
Раздел 8. Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий (1 ч)							
8.1 25	Международные отношения: дипломатия или войны?		<p>Политическая карта мира начала XX в. – карта противостояния. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Создание военных блоков. Первые локальные империалистические войны. Образование новых государств.</p>	<p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать международные отношения на рубеже веков.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
Раздел 9. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 ч)							
9.1 26	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 1800—1900». Повторение по		<p>Модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе истории Нового времени, называть имена и события.</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	

	курсу.				процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.		
ИСТОРИЯ РОССИИ. 19 век. 46 час.							
Раздел 10. Тема 1. Российская империя в первой четверти 19 века. 10 час.							
10.1 27/ 1	Внутренняя политика Александра I.		Начало правления Александра I. Поль Лагарп. Негласный комитет. Первые реформы.	<i>Научатся</i> определять термины: Мещане, многоконфессиональный, отходничество, самодержавная монархия капиталистские крестьяне «Негласный комитет». Вольные хлебопашцы.	Метапредметные УУД: Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	
10.2 28/ 2	Внешняя политика в 1801—1812 гг. (урок изучения нового)		Основные направления внешней политики: ее успехи и неудачи.	<i>Научатся</i> определять термины: коалиция, континентальная блокада, восточный	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и	

	материала).			вопрос.	сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	разнообразии народов, культур, религий	
10.3 29/ 3	Реформаторская деятельность М. М. Сперанского(применение знаний и умений,урок-турнир).		Планы и итоги проектов М.М.Сперанского. Государственный совет.	<i>Научатся</i> определять термины Реформа, законопроект, статс-секретарь, разделение властей, законодательная власть, исполнительная, судебная власть, политические права, избирательное право	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	

					эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.		
10.4 30/ 4	Отечественная война 1812 г Изучение нового материала	1	Причины, события, результаты Отечественной войны 1812г.	<i>Научатся</i> определять термины Партизаны, народное ополчение, флеша, редут, батарея, фураж, Отечественная война, генеральное сражение	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	
10.5 31/ 5	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика России в 1813 — 1825 гг. комбинированный		Заграничные походы русской армии. Битва под Лейпцигом. отречение Наполеона Бонапарта. Решения Венского конгресса.	<i>Научатся</i> определять термины: «Битва народов», конгресс, Венский конгресс, Священный союз, Восточный вопрос	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	

					деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.		
10.6 32/ 6	Внутренняя политика в 1815—1825гг. (комбинированный урок).		Причины изменения внутренней политики Александра I, ее противоречивость.	<i>Научатся</i> определять термины: Конституция, неприкосновенность личности, гражданские свободы, независимость, самостоятельность, автономия, мистицизм, иезуиты.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	
10.7 33/ 7	Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. (Урок изучения нового материала).		Сельское хозяйство, промышленность, города, торговля.	<i>Научатся</i> определять термины: Экономический кризис, тарифный устав, военные поселения, легкая промышленность, промышленные	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и	

				центры, паровые машины, полуфабрикаты.	формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	сопереживание им.	
10.8 34/ 8	Общественное движение при Александре I.(Комбинированный урок).		Зарождение организованного общественного движения. Тайные общества, их программы и лидеры. Власть и тайные общества.	<i>Научатся</i> определять термины: Общественное движение, либерализм, масонство, тайное общество, разделение властей, конституция.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	
10.9 35/ 9	Династический кризис 1825г. Выступление декабристов.	1	Династический кризис.Выступление декабристов 14 декабря 1825г. Следствие и суд. Значение декабристского	Знать и характеризовать причины и сущность династического кризиса.цели и задачи выступления декабристов, уметь	П.: характеризовать причины, участников и итоги восстания Р.: сравнивать с движениями 18 века.	Оценить исторические процессы и явления.	

			выступления.	анализировать их программы и действия Научатся определять сущность рассматриваемых исторических явлений и процессов.			
10.10 36/ 10	Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия при Александре 1».(Урок комплексного применения знаний и умений).		Основные события, участники и итоги периода.	Знать и характеризовать события, участников периода, Научатся определять сущность рассматриваемых исторических явлений и процессов.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	
Раздел 11. Тема 2. Российская империя в 1825- 1855г.г. 10 ч							
11.1 37/	Внутренняя политика Николая I.		Император Николай 1. Укрепление государственного	Научатся определять термины: Цензура, апогей самодержавия.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения,	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха	

11			аппарата. Укрепление самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. РПЦ и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями.		осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.	учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	
11.2 38/ 12	Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг. Комбинированный урок.	1	Противоречия хозяйственного развития. Начало промышленного переворота. Помещье и крестьянское хозяйство. Реформа Е.Ф.канкрин. Торговля. Итоги социально – экономического развития.	<i>Научатся</i> определять термины: Промышленный переворот. мануфактура, экономический уклад, буржуазия.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	
11.3	Общественное движение в годы правления	1	Особенности общественного развития в 30- 50 –х	<i>Научатся</i> определять термины: Западники,	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле	Выражают адекватное понимание причин	

39/ 13	Николая I. Урок изучения нового материала.		годах 19в. Консервативное движение. Либеральное движение: Западники и славянофилы. Кружки 20-30 –х годов.революционное движение.	славянофилы, либерализм, социализм.	способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.	успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно- познавательную мотивацию учения.	
11.4 40/ 14	Внешняя политика Николая I в 1826—1849 гг.		Россия и революции в европе. русско – иранская война 1826 – 1828 г.г. Русско – турецкая война 1828- 1829г.г. Обострение русско – английских противоречий. кавказская война. Россия и Центральная Азия.	<i>Научатся</i> определять термины Автономия, парламент, «международный жандарм», уния, горцы, мюридизм, имамат, газават.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	
11.5	Крымская война 1853—		Обострение восточного	<i>Научатся</i> определять термины:	Регулятивные: определяют последовательность	Проявляют эмпатию, как	

41/ 15	1856 г. Урок изучения нового материала		вопроса.Этапы Крымской войны. Вступление в войну. Англии и Франции. Героическая оборона Севастополя. БорьбанаКавказе. Парижский мир 1856г. Итоги войны.	Причины войны, повод к войне, кремневые винтовки.	промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	
11.6 42/ 16	Образование и наука. Комбинированный урок.		Развитие образования. Наука. Медицина. Геология. Астрономия. Математика. Физика. Химия.Наука и производство.	<i>Научатся</i> определять понятия Гимназия, приходское училище, сословность.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные:	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	

					аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		
11.7 43/ 17	Русские первооткрыватели и путешественники. Комбинированный урок.		И.Ф.Крузенштерн. Ю. Ф.Лисянский. Ф.Ф.Белингаузен и М.П.Лазарев. А.А.Баранов и освоение Русской Америки. Г.И.Невельской и Е.В.Путятин.	<i>Научатся</i> определять термины: Землепроходец, первооткрыватель путешественник кругосветные экспедиции.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Оценивать и понимать самобытности народов России.	
11.8 44/ 18	Художественная культура. Комбинированный урок.		Художественная культура 1 пол. 19 века. Русская литература. Театр. Музыка. Живопись. Архитектура.	<i>Научатся</i> определять термины: Романтизм, ампи́р, реализм, художественный стиль, Классицизм,	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.	

					<p>познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p>		
11.9 45/ 19	Быт и обычаи (комбинированный).	1	<p>Жилище. Одежда. Питание. Досуг и обычаи. Семья и семейные обряды.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Подклеть, горница, светлица, барельеф, анфилада, коридорная система, сюртук, косоворотка.</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p>	
11.10 46/ 20	Повторительно – обобщающий урок по теме. Россия на пороге перемен. Урок комплексного применения знаний и умений	1	<p>События, участники, даты и понятия по изученной теме. Проверка знаний.</p>	<p>Научатся систематизировать полученные знания Сравнивать с процессами в странах Европы этого периода.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p>	

					<p>решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>		
Раздел 12. Тема III. Российская империя во 2-й половине 19 века. 21 ч.							
12.1 47/ 21	Отмена крепостного права в России. Комбинированный урок.	1	<p>Император Александр. 2. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Российская «оттепель». Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861г. и ее значение.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Манифест, отрезки, наделы. уставная грамота, временнообязанные крестьяне.</p> <p><i>Получат</i> возможность научиться выявлять объективные и субъективные предпосылки отмены КП реформа.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	
12.2	Либеральные реформы		<p>Реформы местного</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины,</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность</p>	<p>осмысление социально-</p>	

48/ 22	1860—1870-х гг.: реформы местного самоуправления и суда. Комбинированный.		самоуправления: земская и городская. Судебная реформа 1864г., основные положения и значение.	Земства, курия, городская реформа, имущественный ценз.	промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.	
12.3 49 / 23	Либеральные реформы 1860—1870-х гг.: реформы в области образования и военного дела. Комбинированный.		Военные реформы: содержание и значение. Изменения в области просвещения. Д.А.Милютин.	<i>Научатся</i> определять термины по теме.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о	формировать собственную оценку и отношение.	

					распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	
12.4 50/ 24	Претворение реформ в жизнь (комбинированный).		Конституционные метания. М.Т.Лорис- Меликов. Историческое значение реформ 60-70-х годов 19в.	<i>Знать понятия по теме.</i> <i>Научатся</i> определять термины по теме.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.	формировать собственную оценку событий и явлений.
12.5 51 / 25	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права (комбинированный)	1	Развитие сельского хозяйства и промышленности. Финансовая политика. Железнодорожное строительство.	<i>Научатся</i> определять термины Отрабочная система, товарное производство, концессия, Промышленный	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные:	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.

	ный).		Промышленный подъем 70-80-х годов 19 в.	переворот.	ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	
12.6 52/ 26	Общественное движение: либералы и консерваторы. Урок изучения нового материала.	1	Особенности российского либерализма 50 – начала 60-х годов. Тверской адрес 1862г. Разногласия в либеральном движении. Земское движение конца 1970-х годов. Консерваторы. М.Н.Катков.	Научатся определять термины либералы и консерваторы, земский конституционализм, национализм, народное представительство, радикальный.революц ионный путь развития. устои.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.

					совместной деятельности		
12.7 53/ 27	Зарождение революционного народничества и его идеология. Комбинированный	1	Причины роста революционного движения. Поиски ориентиров. Теория революционного народничества. Н.Г.Чернышевский. Течения в народничестве. М.А.бакунин. П.Л.Лавров. П.Н.Ткачев.	<i>Научатся</i> определять термины: Революционер, народничество, «общинный» социализм, разночинцы, анархизм, конспирация.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	
12.8 54 / 28	Революционное народничество второй половины 1860-х – начала 1880-х гг. Комбинированный.	1	Народнические организации 2-й пол. 1970-х годов. Хождение в народ. «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля»: охота на царя.	<i>Научатся</i> определять термины: Нечаевщина, «хождение в народ», агитация, пропаганда, революционный террор, политические требования.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	о

					распределении ролей и функций в совместной деятельности.		
12.9 55 / 29	Внешняя политика Александра II. Комбинированный.	1	Основные направления внешней политики. А.М.Горчаков. Европейская политика. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.	<i>Научатся</i> определять термины: «Союз трех императоров», «священная война».	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	
12.10 56 / 30	Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Комбинированный	1	Балканский кризис. Начало войны. Боевые действия летом 1877г. падение Плевны. Сан – Стефанский мирный договор. Берлинский конгресс. Причины и значение победы России в войне.	<i>Научатся</i> определять термины: Балканский кризис, национально-освободительная борьба.	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.	
12.11	Внутренняя	1	Император	<i>Научатся</i>	Регулятивные: ставят	Проявляют	

57 /31	политика Александра III: начало царствования Комбинированный.		Александр 3. Начало нового царствования. К.П.Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Конец «игнатъевского режима».	определять термины: Рабочее законодательство, полицейское гос-во, реакционная политика, антисемитизм, «черта оседлости».	учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	
12.12 58/ 32	Внутренняя политика Александра III: консервативная корректировка реформ предыдущего царствования (изучение нового материала).	1	Борьба с «крамолой». Политика в области просвещения и печати. Укрепление положения дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика.	<i>Научатся</i> определять термины: полицейское гос-во, реакционная политика, антисемитизм, «черта оседлости», инспектор, крамола, переселенческая политика, реакция сектанты.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач	Оценивать собственные успехи (неуспехи) в учебной деятельности.	

					Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	
12.13 59 /33	Экономическое развитие в годы правления Александра III изучения нового материала.	1	Экономическая политика Александра 3. Деятельность Н.Х.Бунге. Экономическая политика И.А.Вышнеградского. «Золотое десятилетие» русской промышленности. С.Ю. Витте и его реформы. Сельское хозяйство.	Научатся определять термины: ясак, Ливонский орден Протекционизм, таможенный тариф, Косвенные налоги. Дефицит бюджета. Акцизные сборы монополия.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.
12.14 60 / 34	Положение основных слоев общества (Комбинированный).	1	Сословия и классы в пореформенном обществе. Крестьянство. Дворянство. Буржуазия.	Научатся определять термины: Меценатство, стачка, интеллигенция, меценатство, требник, станица.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур,

			<p>Пролетариат. Духовенство. Интеллигенция. Казачество.</p>		<p>формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p>	<p>религий.</p>	
<p>12.15 61/ 35</p>	<p>Общественное движение в 80—90-х гг. XIX в. Комбинированный.</p>	1	<p>Кризис революционного народничества. Либеральное движение. Распространение марксизма в России. Г.В.Плеханов. Консерваторы.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Теория «малых дел», марксизм, «Священная дружина».</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>	

12.16 62 / 36	Внешняя политика Александра III. Комбинированный	1	Направления и цели внешней политики. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников. Сближение с Францией. Азиатская политика.	<i>Научатся</i> определять термины: Мобилизация. Сепаративный мир. Военная конвенция	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой	
12.17 63/ 37	Просвещение и наука во 2-й половине 19 века (комбинированный).	1	Развитие образования. Успехи естественных наук. Развитие географических знаний. Гуманитарные знания.	<i>Научатся</i> определять термины: гуманитарные науки, естественные науки.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных	Оценивают и гордятся достижениями русской культуры, проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	

					задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		
12.18 - 12.19 64-65 / 38 - 39	Литература и изобразительное искусство (комбинированный).	2	Литература: крупнейшие писатели и их произведения. Живопись. Скульптура.	Научатся: называть самые значительные памятники литературы и искусства указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. Получат возможность научиться: давать общую характеристику русской литературы XIX в	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.	Оценивать собственные успехи (неуспехи) в учебной деятельности.	
12.20 66/ 40	Архитектура, музыка, театр, народное творчество (комбинированный).	1	Архитектура. Музыка. Театр. Художественные промыслы.	Научатся: называть самые значительные достижения музыки, театрального искусства указанного	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во	Оценивать собственные успехи (неуспехи) в учебной деятельности.	

				<p>периода, извлекать полезную информацию из литературных источников.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику русской архитектуры XIX в.</p>	<p>внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>		
12.21 67/ 41	Быт: новые черты в жизни города и деревни (Комбинированный).	1	<p>Рост населения. Изменение облика города. Связь и городской транспорт. Жизнь и быт городских верхов. Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.</p>	<p>научатся определять Урбанизация, коммунальное хозяйство, сословный быт, качество жизни, армяк, поддевка, фрак, чуйка.</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников.</p>	<p>определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.</p>	
Раздел 13. Итоговое повторение и обобщение. 1ч.							
13.1	Повторительно – обобщающий урок по теме	1	<p>Даты, события, поняты по теме.</p>	<p>Знать и систематизировать исторический</p>	<p>Познавательные: характеризовать общие черты и особенности развития</p>	<p>определяют свою личностную позицию, адекватную</p>	

68/42	3.Урок контроля и коррекции знаний. Выдающиеся люди России 19 века.			материал по изученному периоду. Знать и наывать имена выдающихся личностей истории России по изученному периоду	России и государств Запада в 19 в. Регулятивные: выполнять тестовые контрольные задания по истории России 19 в. Коммуникативные: высказывать суждения о значении наследия 19 в. для современного общества	дифференцированную оценку своих успехов в учебе.
-------	---	--	--	---	---	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ В 9 КЛАССЕ.

(Количество часов по предмету: 68 часов в год, 2 часа в неделю)

№	Наименование раздела, тем	Кол. час.	Основное содержание	Планируемые результаты			Дата
				предметные	метапредметные	личностные	
Раздел1. Введение. Новейшая история – как историческая эпоха -1 ч.							
1.1	Новейшая история - как историческая эпоха.		Периодизация новейшей истории XX — начало XXI в. и особенности исторического развития. Мир в начале XX в. - предпосылки глобальных конфликтов. Основные события и вехи XX столетия. Достижения и проблемы XXв., определяющие историю человечества в новом тысячелетии.	Знать периодизацию новейшей истории XX — начало XXI в., -раскрывать особенности исторического развития: скорость, глубина, революционность перемен и их всемирный масштаб, -характеризовать основные события и вехи XX века, достижения и	Активизировать знания по курсу истории 19 в. Планировать деятельность по изучению истории XX века. Объяснять значение термина «Новейшая история» и место этого периода в мировой истории	Проявляю т доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.	

				проблемы.			
Раздел 2. Мир в начале XX века -2 ч.							
2.1	Индустриальное общество в начале XX века.		<p>Вторая промышленно-технологическая революция.</p> <p>Индустриальное общество в начале XXв. Страны мира в новую индустриальную эпоху: лидеры и догоняющие. Особенности модернизации и в начале XXв. Усиление регулирующей роли государства в экономике.</p> <p>Причины и формы вмешательства государства в экономическую жизнь.</p> <p>Социальный реформизм. Социальные реформы и милитаризация.</p> <p>Предпосылки формирования единого мирового хозяйства и его последствия.</p> <p>Неравномерность экономического развития.</p> <p>Монополистический капитализм.</p> <p>Создание колониальных империй и начало борьбы за передел</p>	<p>Знать и раскрывать смысл ведущих понятий темы: империализм, эшелонная модель модернизации, индустриальное общество.</p> <p>индустриальная эпоха,</p> <p>модернизация,</p>	<p>Помогает характеризовать особенности технического прогресса,</p> <p>-извлекать информацию из различных источников,</p> <p>-рассказывать об основных событиях;</p>	<p>Помогает определять и высказывать свое мнение и аргументировать его по важнейшим событиям периода.</p>	

			мира.Обострение противоречий в развитии индустриального общества. Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Начало модернизации в Японии.				
2.2 /3	Политическое развитие в начале XX века.		Основные направления демократизации социально-политической жизни в начале XXв. Политические партии и главные идеологические направления партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Социалистическое движение в началеXX в. Рабочее движение в новую эпоху.	Знать и объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX в. Развитие в начале XX в. Оценивать роль профсоюзов.	раскрывать смысл ведущих понятий темы: я, -характеризовать особенности политического развития, -извлекать информацию из различных источников, -рассказывать об основных политических событиях.	Проявляю т доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.	
Раздел 3. Россия в начале XX века (1900-1916 гг.) -7 ч.							
3.1 3.2 4	Государство и российское общество в конце XIX и начале XXв. Экономическое развитие России.		Характеристика политической системы Российской империи начала XX в. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Особенности развития российской экономики началаXX в. Роль	Знать даты: 1905, 17 октября 1905, 3 июня 1907, 1914-1917); -раскрывать смысл ведущих понятий темы: геостратегическое положение, урбанизация, монополии,	Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах. Объяснять в сем состоят особенности модернизации России. Характеризовать положение и образ жизни сословий и классов России Давать характеристику экономическому развитию	Давать оценку и определять свое отношение к историческим событиям и деятелям.	

			<p>государства в экономике России. Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм. Иностраный капитал в России. Формирование монополий. Российский монополистический капитализм. Финансовый капитал. Кустарная Россия. Сельское хозяйство: оскудение центра. Сельская община. Аграрное перенаселение.</p>	<p>многоукладная экономика, классы, сословия, сословно-классовая структура, абсолютизм, Государственная дума, отруб, хутор, Антанта, кризис власти, распутинщина, акмеизм, модернизм, Серебряный век русской культуры, символизм, футуризм; Давать характеристику геополитическому положению страны в начале XX века.</p>	<p>России в начале XX в., развитие страны используя информацию исторической карты. Объяснять причины быстрых темпов развития промышленности и отставания сельского хозяйства. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России. локализовывать исторические события на карте; - проводить поиск необходимой информации, на основе которой готовить самостоятельные выступления и презентации о мастерах Серебряного века и др.</p>		
3.3 5	Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 гг.		<p>Личность Николая II, его политические воззрения. Либеральная (земская) программа политических преобразований. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. С. Ю. Витте. В. К. Плеве. П. Д. Святополк-Мирский. Обострение социальных</p>	<p>Знать и характеризовать (составить исторический портрет) Николая II. политическое развитие Доказывать необходимость политических реформ в России. Объяснять причины России в</p>	<p>-образно рассказывать о важнейших событиях (революция, русско-японская война).</p>		

		<p>противоречий в условиях форсированной модернизации. Национальная и конфессиональная политика Николая II. «Зубатовский социализм». Кровавое воскресенье. Российская социал-демократия. Псьезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В. И. Ленин. Ю.О.Мартов. Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. В.М.Чернов. Либеральные организации.</p>	<p>1894 – 1904 радикализации общественного движения. Объяснять понятия: социал-демократы, эсеры. Сравнить РСДРП и ПСР, начать составление сравнительной таблицы</p>		
3.4 6	Внешняя политика. Русско-японская война.	<p>Внешнелитические приоритеты России в начале царствования Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг. Ход военных действий на суше и на море. Портсмутский мир.</p>	<p>Знать основные события и понятия темы. Характеризовать</p>	<p>Характеризовать основные направления внешней политики Николая II., Русско-Японская война причины войны, планы сторон. Рассказывать о ходе войны, используя карту. Излагать условия Портсмутского мира, разъяснять его значение на основе анализа документов. Подготовить сообщение (презентацию) об</p>	

					одном из сражений русско-японской войны. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.		
3.5 7	Первая российская революция. Реформы политической системы.		Причины революции. Основные революционные события. Манифест 17 октября 1905г. Формирование либеральных и консервативных политических партий. Деятельность I Государственной думы. II Государственная дума. Итоги революции.	Знать и раскрывать причины и характер революции 1905-1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции и ее участниках. Объяснять понятия: Государственная дума, кадеты, октябристы, черносотенцы политических партий. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий. Завершить составление сравнительной таблицы о политических партиях России	-излагать суждения о причинно-следственных связях событий (русская революция, русско-японская война, реформы Столыпина и др.).		
3.6 8	Экономические реформы.		П.А.Столыпин. Альтернативы общественного развития России в 1906г., ее аграрные проекты.	Знать и Объяснять понятия: отруб, хутор, переселенческая политика. Излагать	образно рассказывать о важнейших событиях (революция, русско-японская война, реформа Столыпина и др.) и их участниках;		

			<p>П.А.Столыпин. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Развитие кооперативного движения. Итоги аграрной реформы.</p>	<p>основные реформы П.А. положения аграрной реформы П. Столыпина, давать оценку ее итогов, значения. Столыпина Составлять исторический портрет П. Столыпина (используя дополнительные источники (в том числе интернет)</p>	<p>-характеризовать цели и результаты деятельности Николая II, С.Витте, П.Столыпина; -излагать суждения о причинно-следственных связях событий (русская революция, русско-японская война, реформы Столыпина и др.); -сравнивать однородные факты, события (политические партии, экономическое развитие России с западными странами</p>		
3.7 9	Политическая жизнь в 1907-1914 гг.		<p>Третьеиюньский государственный переворот. III Государственная дума. Общественное и политическое развитие России в 1912-1914 гг. Свертывание курса на политическое и социальное реформаторство. Убийство П. А. Столыпина. IV Государственная дума.</p>	<p>Знать и характеризовать понятия: социальная структура российского общества и западных стран, Государственная Дума в России и западноевропейский парламент.</p>	<p>Сравнивать состав и деятельность различных составов Государственной думы, 1907 – 1914 гг. объяснять причины различий. Характеризовать отношения различных политических сил к реформаторской деятельности Столыпина. Раскрывать причины нового подъема революционных настроений накануне Первой мировой войны -выступать по вопросам темы с мультимедийным сопровождением.</p>		
10	Духовная жизнь Серебряного века.		<p>Духовное состояние русского общества в начале XX в.</p>	<p>Знать основные понятия и представителе</p>	<p>Представлять биографическую информацию, обзор творчества деятелей Серебряного века</p>		

			<p>Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Просвещение. Литература: традиции реализма и новые направления. Серебряный век русской поэзии. Изобразительное искусство. Архитектура. Скульптура. Драматический театр. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. «Русские сезоны». Рождение кинематографа.</p>	<p>культуры Серебряного века.</p>	<p>российской культуры. Характеризовать основные стили и течения в литературе и искусстве начала XX в. Составлять описание произведений и памятников архитектуры.</p>		
Раздел 4. Первая мировая война - 3+1							
4.1 11	<p>«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны</p>		<p>Главные причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование новых военно-политических</p>	<p>Знать и называть даты важнейших событий (1907, 1912-1913, июль 1914, ноябрь 1918), хронологические рамки первой мировой войны; -раскрывать смысл ведущих понятий темы: <i>индустриальная</i></p>	<p>Выявлять экономическую и политическую составляющие «нового империализма» Показывать на карте и комментировать состав военно-политических блоков и их территорий. Рассказывать о предпосылках Первой Мировой войны</p>		

			союзов. Раскол великих держав на два противоборствующих блока - Тройственный союз и Антанту. Гонка вооружений.	<i>эпоха</i> , модернизация, «новый империализм», пацифисты, экспансия,			
4.2 12	Первая мировая война (1914-1918).		Июльский (1914 г.) кризис. Повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения. Человек и общество в условиях войны. Итоги войны.	Знать и объяснять понятия: экспансия, позиционная война, Версальско-Вашингтонская система. аннексия, контрибуция. войны; -рассказывать об основных событиях (первая мировая война) и главных участниках; -высказывать свое мнение и аргументировать его по важнейшим событиям периода.	Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны 1914 - 1918 (используя карту). Характеризовать цели и планы сторон. Оценивать взаимодействие союзников. Объяснять причины поражений в сражениях войны. -локализовать события на карте, показывать места важнейших сражений Первой мировой войны, территориальные изменения на политической карте; -осуществлять поиск необходимой информации, используя средства Интернета; -излагать суждения о причинно-следственных связях первой мировой войны.		
4.3 13	Россия в Первой мировой войне.		Военные действия на Восточном фронте в 1914-1916 гг. Итоги военной кампании 1914-1916 гг.	Знать и характеризовать основные военные действия на	Раскрывать причины участия России в войне. Рассказывать о ходе военных Мировой войне операций на Восточном		

			Обострение внутриполитической ситуации. Дискредитация царизма и государственной власти. «Распутинщина». Отношение народа и партий к войне. Угроза национальной катастрофы.	Восточном фронте, их роль в войне.	фронте. Подготовить сообщение (презентацию) об одном из сражений русской армии в ходе Первой мировой войны. характеризовать положение людей на фронте и тылу на основе анализ различных источников.		
4.4 14	Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система. Последствия войны: революции и распад империй.		Итоги и последствия Первой мировой войны. Парижская мирная конференция (1919г.) Лига Наций. Вашингтонская конференция (1921-1922гг.) Версальско-Вашингтонская система послевоенного мира и ее противоречия. Демократизация общественной жизни. Изменения в расстановке политических сил в странах Европы. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Образование и расширение влияния фашистских партий. Международные	Знать и рассказывать об событиях (первая мировая война) и главных участниках; -высказывать свое мнение и аргументировать его по важнейшим событиям периода	Систематизировать исторический материал об изученном периоде. Высказывать суждения о значении наследия начале XX века для современного общества. Характеризовать общие черты и особенности развития России и стран Западной Европы в начале XX в. Выполнять тестовые контрольные задания по образцу Готовить проект по вопросам истории России начала XX в		

			последствия революции в России. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди, Сунь Ятсен.				
Раздел 5. Страны Европы и США после Первой мировой войны. 4 ч.							
5.1 15	Капиталистический мир в 20-е гг. Страны Европы и США в 20-е гг		Международные отношения в 1920-е гг. Эра пацифизма и пацифистские движения 1920-х гг. Особенности развития стран Европы и США в 1920-е гг. План Дауэса и перемещение экономического центра капиталистического мира в США. Эпоха зрелого индустриального общества	Знать и называть даты мирового экономического кризиса; - раскрывать смысл важнейших понятий: <i>стабилизация, эра пацифизма, Великая депрессия, демократия, тоталитаризм, либерализм, «Новый курс», Народный фронт, фашизм, нацизм.</i>	Рассказывать об основных решениях Версальской и Вашингтонских конференциях. Характеризовать установленный в мире мировой порядок. Формулировать цель создания и деятельность Лиги Наций. Выделять причины непрочности Версальско-вашингтонской системы Называть причины быстрого роста экономики США. Характеризовать США в 20е гг. международные отношения в 1920-е гг. Сравнить развитие Англии, Германии, Франции и США.		
5.2 16	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода.		Причины экономического кризиса. Великая депрессия. Альтернативные пути выхода из кризиса. Причины наступления тоталитаризма и	Знать и объяснять причины и особенности экономического кризиса. Показывать роль США в международной	характеризовать признаки экономического кризиса, фашизма, тоталитаризма, «нового курса»; -готовить публичные выступления, используя не только материалы учебника, но		

			авторитаризма в 20-30-е гг. XXв.	экономике Сравнивать либерально-демократические, 1929-33 авторитарны и тоталитарные режимы	и СМИ, Интернет-ресурсы.		
5.3 17	США: «новый курс» Ф.Рузвельта. Великобритания, Франция - демократические страны Европы в 30-е гг.		Особенности экономического кризиса в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Внешняя политика США в 1930-е гг. Особенности экономического кризиса 1929-1933гг. в Великобритании и Франции. Британская и французская модели борьбы с экономическим кризисом и социальными проблемами. Внешняя политика Великобритании в 1930-е гг. Народный фронт во Франции.	Называть особенности и проявления кризиса в США (на основе источников). Раскрывать суть «нового курса» Рузвельта. Характеризовать социальные реформы «нового курса». Сравнивать экономическую политику Англии и США в период кризиса. страны Европы в 30е Разрабатывать проекты по проблематике урока. Анализировать внешнюю гг.: Великобритания, политику Англии. Приводить аргументы,	готовить публичные выступления, используя не только материалы учебника, но и СМИ, Интернет-ресурсы; -сравнивать пути выхода из кризиса разных стран, выделять общее и особенное.		

				свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции. Раскрывать роль Народного фронта.			
5.4 18	Тоталитарные режимы в 30-егг. Германия, Италия, Испания.		<p>Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы.</p> <p>Италия. Предпосылки утверждения тоталитарной диктатуры фашистской партии. Фашизм. Б.Муссолини.</p> <p>Германия. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем. Национал-социализм. А.Гитлер.</p> <p>Утверждение тоталитарной диктатуры в Германии. Милитаризация и подготовка к войне.</p> <p>Внешняя политика Германии в 1930-е гг.</p> <p>Испания. Революция 1931г. и свержение монархии. Народный фронт. Гражданская война в Испании. Особенности испанского фашизма.</p>	<p>Знать и объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Характеризовать почему Италия стала первой страной Европы, где утвердился фашизм.</p> <p>Давать оценку внутренней и внешней политике Муссолини</p> <p>Объяснять причины установления тоталитарного режима в Германии и Испании.</p> <p>Выделять особенности германского нацизма.</p> <p>Давать оценку внутренней и внешней политике Гитлера.</p>	<p>-излагать суждения о причинно-следственных связях событий (мирового экономического кризиса, прихода фашистов к власти в Италии и Германии, установлении тоталитарных режимов в ряде стран);</p> <p>-сравнивать пути выхода из кризиса разных стран, выделять общее и особенное.</p>		
Раздел 6. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX века - 1 ч.							
6.1	Восток в первой		Понятие	Знать и объяснить	Характеризовать какие задачи		

19	половине XX века. Латинская Америка в первой половине XX века.		«Восток». Положение в странах Востока в первой половине XX в. Возможные пути модернизации стран Востока на примере Японии, Китая и Индии. Особенности социально-экономического и политического развития латиноамериканских стран в первой половине XX в.	особенности социально-экономического и политического развития	стояли перед Японией, Индией и Китаем в 1920-1930-е гг. в. Сравнивать пути модернизации в Японии, Китае и Индии. Раскрывать смысл понятия «Гандизм»		
Раздел 7. Великая российская революция (1917-1921гг.) - 7 ч.							
7.1 20	Свержение монархии.		Начало Февральской революции. Причины революции. Падение монархии. Двоевластие: суть и причины его появления. Временное правительство и Советы.	Знать и называть даты важнейших событий: 1907, 1912-1913, июль 1914, ноябрь 1918, февраль 1917, 2 марта 1917, 25 октября 1917, 3 марта 1918, 1919-1921, 1921-1922г.г.	Объяснять причины и сущность событий Февраля 1917 г. Анализировать различные версии и оценки Февраля 1917 г, высказывать и аргументировать свою оценку. Характеризовать первые мероприятия Временного правительства и его взаимоотношения с Петроградским Советом.		
7.2 21	Россия весной-летом 1917 г.		Приоритеты новой власти. Альтернативы развития страны после Февраля. Апрельские тезисы. Кризисы Временного правительства. Выступление генерала	-называть хронологические рамки первой мировой войны, гражданской войны, ее основные этапы; -использовать при ответе данные	Высказывать суждения об альтернативах развития России в 1917 г. Давать 1917 г. характеристику позиций политических партий и лидеров весной-летом 1917. Объяснять причины и последствия кризисов Временного		

			Корнилова. Курс большевистского руководства на вооруженный захват власти. Октябрьский переворот в Петрограде.	исторической карты; -раскрывать смысл ведущих понятий темы: Временное правительство, двоевластие, Советы, Учредительное собрание, коалиционное правительство, кризис власти.	правительства, выступления Корнилова. Составлять характеристику А. Керенского, используя материал учебника и дополнительную информацию.		
7.2 22	Октябрьская революция.		Социально-экономическая ситуация осенью 1917г. Вооруженное восстание в Петрограде. Провозглашение советской власти в октябре 1917г. В.И. Ленин. Л.Д. Троцкий. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти.	Знать и объяснять термины: кризис власти, аннексия, декрет, контрибуция, диктатура пролетариат, аннулировать, национализация, денационализация, рабочий контроль, сепаратный мир, компромисс, эскалация.	Объяснять причины и сущность событий Октября 1917. Раскрывать причины прихода к власти большевиков. Анализировать различные версии и оценки событий Октября 1917, высказывать и аргументировать свою оценку. Раскрывать характер и значение решений II съезда Советов, используя тексты декретов. Составлять характеристику В.Ленина и Л.Троцкого.		
7.3 23	Формирование советской государственности.		Создание новых органов власти. Учредительное собрание. Распад Российской империи. Выход России из Первой	Знать и раскрывать термины: декрет, контрибуция, диктатура пролетариат,	Объяснять понятия: национализация, рабочий контроль, Учредительное Собрание. Характеризовать обстоятельства и последствия		

		<p>мировой войны. Брестский мир. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Принятие Конституции 1918 г. Первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры.</p>	<p>аннулировать, национализация, денационализация, рабочий контроль, сепаратный мир, компромисс, эскалация.</p>	<p>заклучения Брестского мира.</p>		
7.4 24	<p>Начало Гражданской войны.</p>	<p>Гражданская война: причины и основные этапы, социальные и политические силы. Формирование белого движения. Создание Красной Армии. Красные и белые.</p>	<p>Объяснять понятия: Гражданская война, интервенция, террор, концентрационный лагерь, суверенитет, мировая революция, -излагать суждения о причинно-следственных связях первой мировой войны, революций, гражданской войны, военного коммунизма, победе красных;</p>	<p>Раскрывать причины Гражданской войны. Характеризовать социальные и политические силы, противостоящие большевикам в первый период Гражданской войны. Объяснять эволюцию взглядов большевиков на проблему создания профессиональной Красной армии -излагать суждения о причинно-следственных связях первой мировой войны, революций, гражданской войны, военного коммунизма, победе</p>		

				-рассказывать об основных событиях (первая мировая война, февральская и октябрьская революции, гражданская война) и их участниках;	красных; -рассказывать об основных событиях (первая мировая война, февральская и октябрьская революции, гражданская война) и их участниках.		
7.5 25	На фронтах Гражданской войны.		Выступление чехословацкого корпуса. Формирование Восточного фронта. «Демократическая контрреволюция». Уфимская директория. «Мятеж» адмирала А.В.Колчака. Северный фронт. Походы генерала Н.Н.Юденича на Петроград. Формирование Южного фронта. Войско Донское атамана П.Л.Краснова. Добровольческая армия генерала А.И.Деникина. Белый террор. Белый Крым. Изгнание П.Н.Врангеля. Красный террор. М.В.Фрунзе. С.М.Буденный. Иностранная интервенция. Война с Польшей, ее	Знать и излагать суждения о причинно-следственных связях первой мировой войны, революций, гражданской войны, военного коммунизма, победе красных; -рассказывать об основных событиях (первая мировая война, февральская и октябрьская революции, гражданская война) и их участниках; -сравнивать однородные факты, события (красные и белые); -высказывать свое мнение и	характеризовать, используя карту, о наиболее значительных военных событиях Гражданской войны. Давать характеристику белого и красного движения, используя учебник и другие источники информации. Проводить поиск информации о Гражданской войне в нашем крае. Составлять исторический портрет А. Колчака, А. Деникина.		

			классово-политический смысл и итоги.	аргументировать его по важнейшим событиям периода.			
7.6 26	Экономическая политика красных и белых.		«Военный коммунизм». Переход к продразверстке. Ускоренная национализация. Ликвидация товарно-денежных отношений. Экономическая политика белых. Социально-экономическая программа П.Н.Врангеля.	Объяснять значение понятий: военный коммунизм, характеризовать особенности политика красных и политики военного коммунизма. Характеризовать эволюцию отношения белых большевиков к крестьянству. Сравнить экономическую политику красных и белых.	-сравнивать однородные факты, события (красные и белые); -высказывать свое мнение и аргументировать его по важнейшим событиям периода		
Раздел 8. СССР на путях строительства нового общества (1921 – 1938гг.) -8 ч.							
8.1 27	Экономический и политический кризис начала 20-х гг.		Окончание Гражданской войны. Причины победы красных. «Малая гражданская война». Крестьянские выступления в 1920-1921гг. Кронштадтское восстание	Знать и объяснять причины и суть «Малой Гражданской войны» и ее отличия отполитический кризис фронтовой войны между белыми и красными. Анализировать кономическую, начала 200-х гг. политическую и социальную			

				составляющие кризиса начала 1920-х гг. раскрывать причины победы большевиков в Гражданской войне.			
8.2 28	Переход к новой экономической политике.		Новая экономическая политика: причины перехода, основные направления, экономические итоги и противоречия нэпа.	Знать и оперировать понятиями и терминами: федерация, автономия, Коминтерн, теория пролетарской культуры; нэп, продналог	Объяснять причины перехода к нэпу. Сравнить задачи и мероприятия политики военного коммунизма и нэпа. Характеризовать сущность и значение политики нэпа. Высказывать суждения о причинах свертывания нэпа.		
8.3 29	Образование СССР.		Образование СССР. Предпосылки объединения республик. Варианты объединения. Конституция СССР. Национальная политика и международные отношения.	Знать понятия: автономизация, федерация, республика, унитарное государство.	Объяснять, в чем заключались предпосылки объединения советских республик и варианты объединения. Характеризовать принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР. Раскрывать основные черты национальной политики в 1920-е гг		
8.4 30	Международное положение и внешняя политика в 20-ые гг.		СССР в системе международных отношений. Прорыв мировой изоляции советской страны. Генуэзская конференция. Рапалльский договор.	Знать и характеризовать понятия: система коллективной безопасности.	Давать характеристику основным направлениям и важнейшим событиям положения и внешней политики Советского государства в 1920-е гг. Характеризовать итоги		

			Международное признание СССР. Соглашение со странами Востока. Дипломатические конфликты с западными странами. Идея мировой революции и учреждение Коммунистического Интернационала.		политика в 1920-е гг. Генуэзской конференции и значение Рапалльского договора. Раскрывать цели, содержание и методы деятельности Коминтерна.		
8.5 31	Социалистическая индустриализация.		Поиск путей построения социализма. Советская модель модернизации. Индустриализация: понятие, цели, методы, источники. Первые пятилетки, их итоги.	Знать и называть признаки форсированной индустриализации и коллективизации.	Объяснять, в чем состояли причины, характер и итоги индустриализации. Рассказывать о ходе индустриализации, в том числе в нашем крае. Сравнить первую и вторую пятилетку, выявлять черты сходства и различия. Давать оценку стахановскому движению.		
8.6 32	Коллективизация сельского хозяйства		Коллективизация: причины, раскулачивание, результаты. Формирование централизованной (командной) экономики. Результаты форсирования развития и его цена. Изменение социальной структуры общества	Знать и давать оценку происшедшим событиям и личностям, -сравнивать однородные факты, события (нэп и «военный коммунизм»).	Объяснять, в чем состояли причины, характер и итоги сплошной сельского хозяйства. Характеризовать особенности колхозного строя в конце 1930-х гг. Провести исследование в истории своей семьи о судьбах предков с изучаемый период.	давать собственную оценку происшедшим событиям и личностям.	
8.7	Политическое развитие в 20-ые		Власть партийно-государственного	Знать и объяснять понятия:	Раскрывать сущность и последствия политических		

33	гг. Политическая система СССР в 30-ые гг.	аппарата. Утверждение однопартийной политической системы. Эволюция взглядов В. И. Ленина на нэп. Главное противоречие нэпа. Борьба за власть в политическом руководстве после смерти В. И. Ленина. Роль партии и идеологии в жизни государства. Формирование культа личности Сталина. Массовые репрессии. Показательные судебные процессы. Конституция 1936г.	тоталитаризм, террор, культ личности, ГУЛАГ, система коллективной безопасности, социалистический реализм.	процессов 1930-х гг. СССР в 1930е гг. Сопоставлять, как оценивались итоги социально-экономического и политического развития СССР в Конституции 1936 г. И как они оценены в учебнике		
8.8 34	Духовная жизнь советского общества в 20-30е гг. XXв.	Борьба с неграмотностью. Развитие образования. Наука и достижения. «Сменовехство». Начало «нового искусства». Новые имена и новые тенденции в литературе, изобразительном искусстве, музыке, театре. «Окна сатиры РОСТА». Кинематограф. Идеологизация общественной жизни. Контроль за средствами массовой информации. «Партийное	Знать и раскрывать понятия по теме: социалистический реализм, сменовеховцы, культурная революция и др.	Характеризовать особенности духовной жизни в 1920-е гг. представлять описание известных произведений советской литературы, искусства, объяснять причины их популярности. Анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции.		

			<p>влияние» на науку и культуру. Большевики и церковь.</p> <p>Культурная революция и ее итоги. Жизнь и быт людей в 30-е гг.</p> <p>Психологическое состояние общества.</p>				
Раздел 9. Вторая мировая война - 2ч. Великая Отечественная война - 7 ч.							
9.1 35	Международные отношения в 30-ые гг.		<p>Конец эры пацифизма. Крах Версальско-Вашингтонской системы: причины, этапы, инициаторы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии в 1930-е гг. Несостоятельность Лиги Наций как организации, способной противостоять государствам-агрессорам. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров. Мюнхенский сговор.</p>	<p>называть даты важнейших событий, акты агрессии, очаги агрессии в Азии и в Европе.</p>	<p>Объяснять причины распада Версальско-вашингтонской системы договоров. Готовить доклады и сообщения</p>		
9.2 36	Внешняя политика СССР в 30-ые гг.		<p>Новый курс советской дипломатии. Отход от прогерманской ориентации. Поиски союза с демократическими странами. Принятие СССР в Лигу Наций. Борьба СССР за создание</p>	<p>Знать и раскрывать важнейшие даты и понятия по теме.</p>	<p>Характеризовать направления и важнейшие события внешней политики СССР в СССР в 1930е гг 1930-е гг. Проводить анализ источников по истории международных отношений и использовать их для характеристики позиции СССР.</p>		

			системы коллективной безопасности. Коминтерн: курс на создание единого антифашистского фронта. СССР и война в Испании. Мюнхенское соглашение советская дипломатия. Дальневосточная политика СССР.		Приводить и сравнивать оценки Мюнхенского соглашения, советско-англо-французских переговоров, советско-германского пакта о ненападении, аргументировать свою точку зрения		
9.3 37	Вторая мировая война. 1939-1945гг.		Причины и характер Второй мировой войны . Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Основные военные операции. Нацистский «новый порядок» в оккупированных странах. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Создание антигитлеровской коалиции и ее роль в разгроме фашизма. Ф.Д.Рузвельт. И.В.Сталин, У.Черчилль. Проблема открытия второго фронта.	Знать и объяснять даты: 1 сентября 1939, 22 июня 1940г. 22 июня 1941, 5-6- декабря 1941, 7 декабря 1941г. 17 июля 1942-2 февраля 1943, 5 июля – 23 августа 1943, 6 июня 1944, 25 апреля 1945, 8-9 мая 1945, 9 августа – 2 сентября 1945; -указывать хронологические рамки Второй мировой войны и ее периодов.	Объяснять причины Второй Мировой войны. Анализировать готовность главных участников к войне. Показывать на карте и комментировать основные события войны. Выполнять самостоятельную работу с опорой на материал учебника.		
9.4 38	СССР накануне Великой Отечественной войны.		Причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры	раскрывать смысл ведущих понятий темы: <i>секретные</i>	Показывать на карте территории, присоединенные к СССР в 1939 – 1940 гг. Объяснять. В чем состояли		

			1939г. Реализация СССР секретных протоколов. Война с Финляндией и ее итоги. Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчеты. Подготовка Германии к нападению на СССР.	<i>протоколы, оккупация, эвакуация, коренной перелом, антигитлеровская коалиция,</i>	причины и последствия советско-финляндской войны. Характеризовать советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны.		
9.5 39	Начало Великой Отечественной войны.		СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Оборона Ленинграда.	Знать понятия и даты по теме, Рассказывать о крупнейших сражениях 1941 г., используя карту.итоги и значение битвы за Москву. Объяснять значение понятия блицкриг - рассказывать о событиях и их участниках;	Объяснять причины поражения Красной армии в начальный период войны. Представлять биографические справки, очерки о героях Великой Отечественной войны Подготовить сообщение (презентацию) об одном из эпизодов Московской битвы или Блокады Ленинграда. Начать заполнение сравнительной таблицы по главным сражениям Великой Отечественной войны проводить поиск необходимой информации в разных источниках (в т.ч. Интернете); -сравнивать данные разных источников о готовности СССР к войне, роли СССР во Второй мировой войне.		
9.6	Немецкое		Боевые действия зимой-	Знать и	Рассказывать о крупнейших		

40	наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома.		летом 1942 г. Начало Сталинградской битвы. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение.	рассказывать о событиях и их участниках;	сражениях с января по 18 ноября 1942 г., используя карту. Объяснять понятия: новый порядок, коренной перелом, антигитлеровская коалиция. Характеризовать предпосылки коренного перелома в Великой Отечественной войне.		
9.7 41	Советский тыл в Великой Отечественной войне. Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом.		Советский тыл в годы войны. Советское общество в первый период войны. Социально-экономические предпосылки коренного перелома. Образование и наука в годы войны. Деятели культуры – фронту. Церковь в годы войны.	Знать даты и термины, карту.	Характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию источников. Раскрыть роль Кузбасса, Кемерово в победе над врагом. Представлять биографические справки, очерки о героях и тружениках тыла		
9.8 42	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.		Сражения на Кавказе. Сталинградская битва и битва на Курской дуге - коренной перелом в ходе войны. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Итоги летне-осенней кампании 1943 г. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция.	проводить поиск необходимой информации в разных источниках (в т.ч. Интернете); -сравнивать данные разных источников о готовности СССР к войне, роли СССР во Второй мировой войне; -рассказывать о событиях и их	Рассказывать о крупнейших событиях с 19 ноября 1942 по конец 1943 г, в ходе Великой Отечественной войны. Представлять биографические справки, очерки о героях. Характеризовать решения Тегеранской конференции. Продолжить заполнение сравнительной таблицы по главным сражениям Великой Отечественной войны		

				участниках;			
9.9 43	СССР на завершающем этапе Второй мировой войны. Итоги и уроки Второй мировой войны.		Наступление советских войск летом 1944г. Вклад СССР в освобождение Европы. Г.К. Жуков. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Крымская конференция. Потсдамская конференция. Разгром японских войск в Маньчжурии. Роль СССР в победе над фашизмом. Итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны..	Знать и излагать суждения о причинах победы СССР в ВОВ, о причинах победы стран антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне.	характеризовать о крупнейших сражениях 1944 – 1945 гг., используя карту. Завершить заполнение сравнительной таблицы по главным сражениям Великой Отечественной войны. Представлять биографические справки, очерки о героях . Объяснять причины победы СССР. Характеризовать решения Ялтинской и Потсдамской конференций, итоги Второй мировой войны		
Раздел 10. Мир во второй половине XX века: основные тенденции развития - 7 ч.							
10.1 44	Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война». Военно-политические блоки.		Послевоенная карта Европы. Утверждение решающей роли двух сверхдержав СССР и США. Мирное урегулирование в отношении Германии. Оккупация Германии, образование двух германских государств. Сепаратный договор с Японией. Образование	Знать и называть даты важнейших событий «холодной войны»; -раскрывать смысл важнейших понятий темы: репатриации, гонка вооружений, Биполярный мир, «холодная война», ООН, НАТО,СЭВ, ОВД,МВФ,доктрина	Объяснять последствияВторой мировой войны для стран союзников, агрессоров, стран третьего мира. Характеризовать этапы Холодной войны, их содержание. Сравнить цели и стратегию военно-политических блоков.		

			ООН. Преступления против человечности. Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков (НАТО и ОВД).	Трумэна, план Маршалла деколонизация, «железный занавес».			
10.2 45	Завершение эпохи индустриального общества. Кризисы 70—80-х гг. Становление информационного общества.		Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. «Общество потребления». Кризис индустриального общества в конце 60-х–70-х гг. Эволюция политической идеологии во второй половине XX в. Становление информационного общества.	Знать и объяснять понятия по теме	Выявлять и указывать новизну в экономических и политических связях. Характеризовать государство благосостояния. Объяснять условия развития общества массового производства.		
10.3 46	Политическое развитие стран Запада. Гражданское общество. Социальные движения.		Главные идейно-политические направления партийной борьбы во второй половине XX в.: консерватизм, либерализм, социалистическое и коммунистическое течения. Христианско-	Знать понятия: деколонизация, «железный занавес», Солдатский билль о правах, шпиономания, импичмент,	Называть черты и признаки постиндустриального общества. Сравнить индустриальное и постиндустриальное общество. Выполнять самостоятельную работу с опорой на материал учебника Называть главные черты гражданского общества.		

			<p>демократические партии. Подъем и крах коммунистических партий и международного коммунистического движения. Возрождение правых экстремистских группировок и партий во второй половине XX в. Неофашизм.</p> <p>Новые социальные движения в мире: антивоенное движение, новое левое движение молодежи и студентов, экологические, феминистское и этнические движения, культурные связи, группы взаимопомощи и др.</p> <p>Процесс формирования гражданского общества. Новые социальные движения.</p>		<p>Сравнивать гражданское общество. Социальные общество в индустриальную и постиндустриальную эпоху. Выполнять движения самостоятельную работу с опорой на материал учебника.</p>		
10.4 47	США, Великобритания, Франция во второй половине XX века.		<p>Принципы внутренней и внешней политики США в 1945-1990-е гг. Демократы и республиканцы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. Лейбористы и консерваторы у власти.</p>	<p>Знать и объяснять понятия: импичмент, ФРГ, бундестаг, неоконсерватизм, рейганомика, Тэтчеризм, голлизм, «экономическое чудо»,</p>	<p>рассказывать об основных событиях; -называть характерные признаки «холодной войны», индустриального общества, постиндустриального общества; Объяснять особенности развития США. Сравнивать внешнеполитический курс</p>		

			<p>М.Тэтчер-«консервативная революция». Э. Блэр - политика «третьего пути». Приоритеты внешней политики Великобритании. Социально-экономическая и политическая история Франции. Генерал де Голль. Идея «величия Франции». Социальные волнения 1968г. Внешняя политика Франции. Париж - инициатор европейской интеграции.</p>	<p>социалистическая система;</p>	<p>Америки довоенного времени и конца XX в. Сравнить рейганомику, курс Буша – старшего и политику Клинтона</p> <p>Выявлять особенности лейбористского курса. Раскрывать понятие «политический маятник», тетчеризм.</p> <p>Характеризовать сущность Временного режима, анализировать деятельность правительства де Голля в периоды 4 и 5 республик, достижения нации в период президентства Миттерана и Ширака</p>		
10.5 48	<p>Италия. Германия: раскол и объединение. Преобразования и революции в странах Восточной Европы (1945-2007).</p>		<p>Особенности социально-экономического развития Италии. Провозглашение республики. Реформа избирательной системы. Развал прежних партий и формирование двух блоков: правых и левых сил. Три периода истории Германии во второй половине XX в. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ</p>	<p>Знать и сравнивать исторические факты («германское и японское экономическое чудо»);</p> <p>-проводить поиск необходимой информации в различных источниках и СМИ, Интернете о современных событиях и процессах в этих странах.</p>	<p>Доказывать демократичность Итальянской республики. Называть основные политические партии Италии</p> <p>Характеризовать политику Германии до объединения и после него. Сравнить объединение пути развития ФРГ и ГДР. Оценивать роль «бархатной» революции в ГДР.</p>		

			<p>тоталитарного социализма в ГДР. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Социально-экономические и политические проблемы объединенной Германии. Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы (Восточная Германия, Польша, Венгрия, Чехословакия).</p>				
10.6 49	<p>Латинская Америка во второй половине XX века. Страны Азии и Африки в современном мире.</p>		<p>Варианты модернизации в странах Латинской Америки. Региональная экономическая интеграция. Демократизация в латиноамериканских странах - тенденция в конце XX - начале XXI в. Проблемы выбора путей развития и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки. Основные модели взаимодействия</p>	<p>Знать понятия по теме; Уметь работать скартой.</p>	<p>Выделять общие и различные черты латиноамериканских стран. Составлять сообщения о лидерах – латиноамериканцах.</p>		

			внешних влияний и исламских традиций в мусульманском мире. Противоречивые итоги социально-экономического и политического развития стран Африки, Азии к концу XX в. Место стран Азии и Африки в системе международных отношений.				
10.7 50	Япония, Китай, Индия во второй половине XX века. Международные отношения в 60-90-ые гг.		Основные направления реформирования послевоенной Японии и их итоги. Факторы, обусловившие «японское экономическое чудо» во второй половине XX в. Гражданская война и провозглашение КНР. Восстановление экономики. «Большой скачок» и его результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция. Особенности китайской модели реформирования экономики в конце XXв. Пути реформирования индийского общества во второй половине XXв.	Международные отношения в условиях биполярного мира. Карибский кризис. Гонка вооружений и проблема разоружения. Напряженность и разрядка в международных отношениях. Окончание «холодной войны», крах социализма и распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток и превращение ее в	соотносить единичные факты и общие процессы (кризисы и рейганомика, тэтчеризм); -сравнивать исторические факты («германское и японское экономическое чудо»); -проводить поиск необходимой информации в различных источниках и СМИ, Интернете о современных событиях и процессах в этих странах.		

			Внешняя политика Индии, ее роль в современном мире.	глобальную силовую структуру			
Раздел 11. СССР в 1945-1953 гг. - 3 ч.							
11.1 51	Восстановление экономики.		Послевоенное восстановление хозяйства. Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945-1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей.	-называть даты важнейших событий (1945, 1949, 1953) -знать основные понятия и термины: конверсия, репарации, «холодная война», «железный занавес», генетика, кибернетика.	Объяснять причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве. Рассказывать о жизни людей в послевоенные годы привлекая воспоминания родственников. Объяснять понятия: ВПК, репарации, репатриация		
11.2 52	Политическое развитие. Идеология и культура		Демократический импульс войны. Изменения в структурах власти. Новый виток репрессий. Восстановление «железного занавеса». Идеологические кампании 40-х гг.-начала 50-х гг. Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии.		Характеризовать идеологические кампании 1945 – 1953 гг. Давать характеристику национальной политике Приводить конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля, гонений на деятелей культуры и искусства.		
11.3	Внешняя		Распространение	Знать понятия по	излагать суждения о		

53	политика.		сталинской модели социального устройства. Апогей «холодной войны».	теме.	причинно-следственных связях усиления тоталитарного режима в стране, -сравнивать исторические факты (послевоенное развитие СССР и европейских стран). Объяснять причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы. Характеризовать политику СССР в отношении страны Восточной Европы, оказавшихся в сфере советского влияния. Подготовить сообщение (презентацию) об одном из конфликтов Холодной войны.		
Раздел 12. СССР в 1953-середине 60-ых гг. XX в. -3 ч.							
54	12.1 Изменения политической системы СССР. «Оттепель» в духовной жизни. Развитие науки и образования		Борьба за власть после смерти Сталина. Г.М.Маленков. Л.П.Берия. Н.С.Хрущев. XX съезд КПСС. Критика культа личности и ее пределы. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Отстранение Н.С.Хрущева от власти.	-называть даты важнейших событий (1953, 1956, 1957, 1962) и хронологические рамки оттепели; -раскрывать ведущие понятия темы: волюнтаризм, субъективизм, реабилитация, десталинизация, демократизация,	Характеризовать причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти Сталина, причины победы Хрущева. Раскрывать значение XX съезда партии. Составлять исторический портрет Н. Хрущева. Высказывать суждения о причинах отставки Хрущева.		

			«Оттепель». Преодоление сталинизма в культуре. Значение и противоречия «оттепели» в культуре. Развитие науки и образования. Научно-техническая революция в СССР. Советский спорт.	интенсификация, НТР, урбанизация, ВПК, мирное сосуществование.			
12.2 55	Экономика СССР в 1953-1964 гг.		Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг. Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных и залежных земель. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Завершение построения экономических основ индустриального общества в СССР. Особенности социальной политики. Жилищное строительство.	Знать имена и понятия по теме.	Объяснять, в чем заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем. Обосновывать на примерах вывод о завершении строительства основ индустриального общества к началу 1960-х гг. Высказывать аргументированные суждения о достоинствах и недостатках политики Хрущева. Представлять биографические справки о первых советских космонавтах.		
12.3 56	Политика мирного сосуществование: успехи и противоречия		Внешняя политика СССР в 1945 – 1980-е гг. Холодная война. Выработка новых подходов во внешней	Знать и Раскрывать значение выдвижения концепции мирного сосуществования	проводить поиск необходимой информации в СМИ, Интернете; -излагать суждения о причинно-следственных связях оттепели, попытки мирного		

			политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Попытки начала разоружения. Отношения со странами социализма. Отношения СССР со странами «третьего мира».	сосуществования: государств. Подготовить сообщение (презентацию) об одном из конфликтов Холодной войны. Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами Третьего мира.	сосуществования; -объяснять цели и результаты деятельности Н.Хрущев и др.		
Раздел 13. СССР в середине 60-х – середине 80-ых гг. XX в. - 3 ч.							
13.1 57	Консервация политического режима в СССР. Политика разрядки.		«Застой». Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Л.И.Брежнев. А.Н.Косыгин. Неосталинизм. Укрепление роли армии и органов безопасности. Конституция СССР 1977г. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток-Запад. СССР в	называть хронологические рамки периода застоя и важнейших событий; -уметь объяснять основные понятия: номенклатура, «развитой социализм», военно-стратегический паритет, биполярная система, доктрина Брежнева, разрядка, хозрасчет, «магнитофонная	Объяснять, в чем заключались альтернативы развития советского общества в политическом режиме середине 1960-х гг. Составлять исторический портрет Л. Брежнева. Давать характеристику Конституции 1977 г. И сравнивать ее с предыдущими Конституциями. Объяснить, в чем выражалась разрядка международной напряженности, благодаря чему она была достигнута. Раскрывать значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для		

			региональных конфликтах. <i>Афганская война</i> . Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма. Доктрина Брежнева. Страны «третьего мира» во внешней политике советского руководства.	революция».	международных отношений. Объяснять, чем было вызвано обострение международной напряженности в конце 1970-х гг.		
13.2 58	Экономика «развитого социализма»		Экономика «развитого социализма». Аграрная реформа 1965г. и ее результаты. Реформа промышленности 1965г.: замыслы и результаты. Замедление темпов экономического развития. Особенности социальной политики.	Знать понятия по теме, основные события.	Излагать основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 1960-х гг., давать оценку их результатов и значения. Объяснять причины свертывания реформ.		
13.3 59	Общественная жизнь в середине 60-середины 80-х гг.		Концепция «развитого социализма». Теория «обострения идеологической борьбы». Противоречия в развитии художественной культуры. Усиление идеологического контроля за средствами массовой информации, учреждениями культуры.	Знать и называть признаки застоя во всех сферах общества; -сравнивать развитие СССР, стран Европы и США; -объяснять причины отставания СССР; -давать оценку личности Л.Брежнева.	Подготовить сообщение о развитии советской науки и техники, достижениях советских спортсменов в 1960 – 1980-е гг. Рассказывать о развитии отечественной культуры, характеризовать творчество ее наиболее заметных представителей. Раскрывать, в чем проявились противоречия		

			Литература в борьбе с идеологией застоя. А.Солженицын. Советский театр. «Магнитофонная революция». В.Высоцкий. Движение диссидентов. Советская музыка. Балет. М.Плисецкая. Оперное искусство. Г.Вишневская. Кинематограф.		культурной жизни периода. Подготовить сообщения о представителях диссидентского движения.		
Раздел 14. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.)- 3 ч.							
14.1 60	Реформа политической системы: цели, этапы, итоги. Политика «гласности»: достижения и издержки.		Перестройка. Предыстория перестройки. «Кадровая революция». Конституционная реформа 1988-1990гг. Формирование многопартийности. Демократизация политической жизни. М.С.Горбачев. Национальная политика и межнациональные отношения. Августовский политический кризис 1991г. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками	Знать рамки событий и периода -раскрывать смысл ведущих понятий: ускорение социально-экономического развития, «кадровая революция», гласность, свобода слова, многопартийность, плюрализм, реабилитация, новое политическое мышление, рыночная экономика, гражданское общество, правовое государство.	Объяснять причины перехода к политике перестройки. Раскрывать значение системы: предыстория, понятий: перестройка, гласность, политический плюрализм, парад суверенитетов. Характеризовать сущность и значение преобразований политической системы. Составлять исторический портрет М.С. Горбачева. Раскрывать причины обострения межнациональных отношений в СССР Раскрывать содержание понятия Гласность, указывать отличие гласности от свободы слова. Давать оценку политике гласности в годы перестройки		

			суверенитета. Распад СССР. Образование СНГ. Политика гласности. Утрата КПСС контроля над средствами массовой информации. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности. Динамика общественных настроений.				
14.2 61	Экономические реформы 1985-1991 гг.		Стратегия ускорения: противоречия и неудачи. Экономическая реформа 1987 г. Программа «500 дней».	Знать и объяснять термины: рыночная экономика, гражданское общество, правовое государство.	-рассказывать о событиях и участниках -проводить поиск необходимой информации в тексте учебника и других источниках -называть признаки перестройки, нового мышления Собирать и анализировать воспоминания членов семьи о жизни в годы перестройки, представлять их в устном виде или в виде презентации. Объяснять причины неудач реформ в экономике		
14.3	Внешняя политика СССР в		Концепция нового политического мышления.	-называть признаки перестройки, нового	. Характеризовать направления и ключевые события внешней		

62	1985-1991гг.		<p>Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора. Итоги и последствия политики нового мышления. Кризис советской системы.</p>	<p>мышления -излагать суждения о причинно-следственных связях перестройки, революционных событиях в Восточной Европе -сравнивать развитие СССР и стран Европы, США -объяснять цели и результаты деятельности личностей (М.Горбачев).</p>	<p>политики СССР в годы перестройки. Систематизировать материал о результатах осуществления политики нового мышления. Аргументировать свое отношение к этой политике.</p>		
Раздел 15. Россия в конце XX – начале XXI века - 3 ч.							
63	15.1 Российская экономика на пути к рынку.		<p>Переход к рыночной экономике. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Приватизация. Первые результаты экономических реформ. Финансовый кризис 1998г. и его последствия</p>	<p>называть даты и хронологические рамки важнейших событий периода; -уметь объяснять следующие понятия: суверенитет, национальная независимость, федерация, конфедерация, демократизация, либерализация цен, приватизация, акционирование,</p>	<p>Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников. Объяснять понятия: либерализация цен, ваучер, приватизация</p>		

				конвертируемый рубль.			
15.2 64	Политическая жизнь России в 90-ые гг. XX века. Духовная жизнь России.		Культурная жизнь современной России. Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Традиционные религии в современной России.	Характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности. Составлять исторический портрет Б. Ельцина. Давать характеристику Конституции 1993 г. Дать характеристику и оценку явлений современной российской культуры, произведений литературы и искусства, музыки и кино. Рассказывать о достижениях российской науки и техники, спорта.	-проводить поиск необходимой информации в различных источниках, в том числе СМИ, Интернете; -готовить самостоятельные выступления о современном положении России и мира; -излагать суждения о причинно-следственных связях событий (окончание «холодной войны», распад СССР).	- определять и высказывать свое мнение о событиях периода.	
15.3 65	Строительство обновленной Федерации. Геополитическое положение и внешняя политика России. Россия в начале		Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Чеченский кризис. Результаты федеративного строительства в 90-е гг.	проводить поиск необходимой информации в различных источниках, в том числе СМИ, Интернете; -готовить	Систематизировать материал учебника о национальных отношениях в 1990е гг. Объяснять причины оживления массовых национальных движений. Характеризовать результаты федеративного строительства в		

	XXI века.		Россия в мировом сообществе. В.В.Путин. Российское общество в условиях реформ. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.	самостоятельные выступления о современном положении России и мира; -излагать суждения о причинно-следственных связях событий (окончание «холодной войны», распад СССР).	1990-е гг..		
Раздел 16. Двадцатый век и культура. 1 ч.							
16.1 66	Культура XX века.		Формирование современной научной картины мира. Религия и церковь в современном обществе. Культурное наследие XX в. Культура двадцатого века в именах, открытиях, произведениях.	-раскрывать понятия темы: модернизм, символизм, футуризм, постимпрессионизм, авангардизм, реализм, постмодернизм, поп-арт, массовая культура;	Разработать виртуальную экскурсию с использованием интернета. Сравнить модерн и постмодерн -использовать разные источники информации (в т.ч. Интернет) для подготовки публичного выступления о мастерах и направлениях зарубежной культуры, с последующей защитой в виде компьютерной презентации.		
Раздел 17. Итоговое повторение и обобщение. Глобальные проблемы человечества - 1+1ч.							
17.1 67	Глобализация в конце XXв. Повторение и обобщение по теме «Мир и Россия в XX веке»		Распад «двухполюсного мира». Роль ООН в современном мире. Интеграционные процессы. Региональная интеграция в мире: американский и европейский варианты.	-раскрывать понятия темы: модернизм, глобализация, глобальные проблемы, антиглобалисты.	Объяснять смысл понятия «глобализация». Приводить примеры глобального взаимодействия стран и систематизировать изученный материал. Систематизировать исторический материал об изученном периоде.	-владеть всеми необходимыми умениями и навыками, в указанной программе, 20.05 -высказывать	

			<p>Образование Европейского союза и его расширение на Восток. Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI в. Глобальные проблемы современности, пути их решения. Угроза международного терроризма. Российско-американские отношения в конце XX - начале XXI в.</p>		<p>Высказывать суждения о социально-нравственном опыте 1990-х гг для современного общества. Характеризовать общие черты и особенности развития России и стран Запада в конце XX – начале XXI в. Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА . Готовить проект по вопросам истории России в конце XX – начале XXI в.</p>	<p>суждение по спорным вопросам данной темы.</p>	
17.2 68	<p>Итоговое тестирование по теме «Мир в XX веке».</p>		<p>Контроль знаний.</p>		<p>Систематизировать и обобщить исторический материал по истории России XX в. Называть и характеризовать основные периоды истории России XX – начала XXI в. Давать оценку ключевых событий истории, исторических личностей.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА по истории XX – начала XXI в.</p>		

5. Контроль предметных результатов (Критерии и нормы оценки знаний обучающихся) применительно к различным формам контроля знаний.

Критерии оценки устного ответа по истории.

Требования к устным ответам:

1. Содержательность, т.е. полное, правильное и конкретное освещение темы, вопроса, проблемы.
2. Логичность, т.е. последовательность изложения, аргументация теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулировок выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрение различных точек зрения, концепций, выражение своей точки зрения (8-9кл.).
4. Правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.
5. Эмоциональное богатство речи, образное и яркое выражение мыслей.

«5» - ответ ученика полный и правильный. Ученик владеет понятийным аппаратом, умеет оценивать значение фактов, утверждений, логически излагать материал. Ученик умеет применять свои знания в новой для себя учебной ситуации.

«4» - ученик в достаточной мере владеет понятийным аппаратом. Логически излагает материал, допускаются незначительные ошибки. Умеет применять усвоенные знания. Сам исправляет свои ошибки.

«3» - ученик может назвать или показать объекты, пересказать текст. Отвечает при наводящих вопросах учителя. Слабо владеет понятийным аппаратом. Слабо умеет применять свои знания в новых учебных ситуациях.

«2» - ученик не понимает основного содержания учебного материала. Ответ на вопросы либо отсутствует, либо допускаются учеником серьезные ошибки, которые не может исправить, даже при наводящих вопросах учителя.

Приблизительная схема оценки результатов теста

Правильные ответы (%)	Оценка
100- 90	5
71 – 90	4
50- 70	3
Менее 50	2

Критерии оценки письменных работ по истории.

Требования к письменным ответам:

1. Содержательность, т.е. полное, правильное и конкретное освещение темы, вопроса, проблемы.
2. Логичность, т.е. последовательность изложения, аргументация теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулировок выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрение различных точек зрения, концепций, выражение своей точки зрения (8-9кл.).
4. Правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.
5. Эмоциональное богатство речи, образное и яркое выражение мыслей.

«5» - ответ ученика полный и правильный. Ученик владеет понятийным аппаратом, умеет оценивать значение фактов, утверждений, логически излагать материал. Ученик умеет применять свои знания в новой для себя учебной ситуации.

«4» - ученик в достаточной мере владеет понятийным аппаратом. Логически излагает материал, допускаются незначительные ошибки. Умеет применять усвоенные знания. Сам исправляет свои ошибки.

«3» - ученик может назвать или показать объекты, пересказать текст. Отвечает при наводящих вопросах учителя. Слабо владеет понятийным аппаратом. Слабо умеет применять свои знания в новых учебных ситуациях.

«2» - ученик не понимает основного содержания учебного материала. Ответ на вопросы либо отсутствует, либо допускаются учеником серьезные ошибки, которые не может исправить, даже при наводящих вопросах учителя.

Критерии оценки плана

1. Полнота отражения учебного материала.
2. Полнота раскрытия основных вопросов, проблем.
3. Наличие выдержек из изучаемого текста, уместность.
4. Логичность изложения в плане основных вопросов, проблем.
5. Грамотность формулировок.

Критерии оценки работы с контурными картами.

1. Полнота выполнения задания.
2. Правильность выполнения заданий.
3. Соответствие легенды карты используемым обозначениям.
4. Аккуратность выполнения заданий.
5. Умения правильно соотнести названия географических объектов и обозначения исторических фактов и событий.

Критерии оценки реферата

1	Содержание реферата объёмом 16-20 страниц без учёта приложений.	3 б
2	Обосновать, актуальность рассматриваемой проблемы.	3 б
3	Чёткость поставленной задачи, соответствие данной работы поставленной цели. Глубина проработки темы.	5 б
4	Сделать выводы по изложенной информации и указать её практическое значение.	3 б
5	Выдержать требования к оформлению (наличие плана работы, введение, стиль изложения, выводы, использование учебной и научной литературы, оформление титульного листа).	3 б
6	Приложение - фотографии, схемы, чертежи, таблицы со статическими данными и т.д.	7 б

Схема оценки рецензии ответа обучающихся.

1. Глубина и последовательность ответа.
2. Доказательность ответа.
3. Эмоциональность и выразительность речи.
4. Грамотность речи.

Критерии оценки конспекта.

1. Полнота содержания изучаемого текста.
2. Логичность выделенных частей.
3. Наличие основной, главной мысли в каждой части выделенного текста.
4. Умение конспективно излагать содержание текста.
5. Умение выделять основные положения, положения, уточняющие и раскрывающие основную главную мысль, приводить доводы, делать выводы.
6. Грамотность и образность изложения материала.

Критерии оценки исторического доклада, сочинения.

1. Постановка проблемы.
2. Полнота отражения содержания избранной темы.
3. Правильность и грамотность изложения исторического материала, фактов, событий.
4. Умение находить основные идеи, важнейшие события, выделять периоды и этапы в историческом процессе, жизнедеятельности государственных и исторических деятелей.
5. Грамотное употребление исторических терминов, дат, имен в докладе, сочинении.
6. Отражение личного мнения к исследуемым и изучаемым событиям, фактам, личностям.
7. Наличие примечания и приложения, их правильного оформления.

Схема оценки исторического кроссворда.

1. Объемность (количество терминов, дат, имен).
2. Полнота отражения всего содержания изученной темы.
3. Правильность и грамотность формулировки заданий.
4. Аккуратность исполнения кроссворда.
5. Грамотное написание терминов, дат, имен в ответах.

Рекомендации по оцениванию решения познавательных и практических задач.

1. Умение анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, выделять существенные черты и признаки исторических явлений, фактов.
2. Осуществлять поиск исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, диаграмма и т.п.).
3. Извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам.
4. Различать в исторической информации факты и мнения, выводы и аргументы.
5. Применять социально – экономические и гуманитарные знания для решения познавательных задач по актуальным проблемам, аргументировать предлагаемое решение.

Оценка «5» ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

Оценка «4» ставится, если допущены незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если задание выполняется с помощью наводящих вопросов учителя.

Рекомендации к оцениванию сопоставления и анализа двух точек зрения

1	Выражена позиция обучаемого, приведены все аргументы.	5 баллов
2	Выражена позиция обучаемого, приведены несколько аргументов.	4 балла
3	Позиция явно не выражена, но понятна из контекста приведенных двух-трех аргументов, или выражена позиция обучаемого, приведен один аргумент. ИЛИ позиция явно не выражена, но понятна из контекста приведенного аргумента.	3 балла
4	Позиция обучаемого не определена, аргументы не приведены.	2 балла

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература

Учебно – методический комплект:

1. Примерные программы по учебным предметам. История 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 94 с. (Стандарты второго поколения);

2. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2016. — 144 с.; <http://catalog.prosv.ru/attachment/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf>;

3. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016. — 77 с. Всеобщая история. 5-9 класс. <http://catalog.prosv.ru/attachment/424a252d-2f3f-11e4-8e7d-0050569c7d18.pdf>;

5 класс:

1. А.А. Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая. Учебник для общеобразовательных организаций «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс». М.: Просвещение и электронное приложение к нему: Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс (1.41 ГБ) <http://catalog.prosv.ru/attachment/de8d3560-9bc9-11e4-9345-0050569c7d18.iso>;

2. Годер Г. И. Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2-х ч., М.: Просвещение.

3. Арасланова О.В. Поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 класс. М., Просвещение.

4. Шевченко Н. И., Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, Режим доступа к электронному варианту: <http://catalog.prosv.ru/attachment/9cdcbaaf-e384-11e0-acba-001018890642.pdf>;

5. Крючкова Е. А., Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс, М.: Просвещение.

6. Вигасин А. А., Соколова Л. А., Артемов В. В., Всеобщая история. История Древнего мира. Тетрадь для проектов и творческих работ. 5 класс, М.: Просвещение;

7. Сорокина Е.Н., Поурочные разработки по всеобщей истории. История Древнего мира. 5 класс. – М.: ВАКО, 2015. – 416 с.

6 класс:

1. Агибалова Е. В., Донской Г. М. / Под ред. Сванидзе А. А. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, М.: Просвещение.

2. Крючкова Е. А. Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс. М.: Просвещение.
3. Игнатов А. В. Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику Агибаловой Е. В., Донского Г. М.), М.: Просвещение. Режим доступа к электронному варианту: <http://catalog.prosv.ru/attachment/cc4954e2-b19c-11df-9b77-0019b9f502d2.pdf>;
4. Крючкова Е. А. Всеобщая история. История Средних веков. Проверочные и контрольные работы. 6 класс, М.: Просвещение.
5. Артемов В. В., Соколова Л. А. Всеобщая история. История Средних веков. Тетрадь для проектов и творческих работ. 6 класс. М.: Просвещение.
6. Арасланова О.В., Соловьев К.А. Поурочные разработки по истории Средних веков. 6 класс. М.: «Вако», 2016.
7. Сорокина Е.Н., Поурочные разработки по всеобщей истории. История Средних веков. 6 класс. – М.: ВАКО, 2016. – 208 с.
8. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. История России. 6 класс. В 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.
9. Симонова Е.В. Поурочные разработки по истории России. 6 класс. М., «Экзамен», 2011 г.
10. Журавлева О. Н. История России. Поурочные рекомендации. 6 класс. М.: Просвещение. Режим доступа к электронному варианту: <http://catalog.prosv.ru/attachment/aef0778d-b4b1-11e3-80c3-0050569c7d18.pdf>;
11. Артасов И. А. История России. Контрольные работы. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.
12. Мерзликин А. Ю., Старкова И. Г. История России. Иллюстрированный атлас. 6 класс. М.: Просвещение.
13. Сорокина Е.Н., Поурочные разработки по истории России. 6 класс. – М.: ВАКО, 2016. – 320 с.
14. Тороп В. В. История России. Контурные карты. 6 класс. М.: Просвещение.
15. Артасов И. А., Данилов А. А., Косулина Л.Г. и др. История России. Рабочая тетрадь. 6 класс. М.: Просвещение.
16. Данилов А. А., Демидов Г. В. История. России. Сборник рассказов. 6 класс. М.: Просвещение.
17. Мартыянова О.А., История Древнего мира. 5 класс. Интерактивные дидактические материалы. Задания для самостоятельных работ. – М.: Планета, 2012. – 272 с. С электронным приложением.

7 класс:

1. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. / Под ред. Искендерова А. А. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.
2. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Коваль Т. В. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 7 класс. М.: Просвещение.
3. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Баранов П. А. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2-х ч. М.: Просвещение.
4. Баранов П. А. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 7 класс. М.: Просвещение.
5. Позднеев А.В., Поурочные разработки по Всеобщей истории. История Нового времени к учебнику А.Я.Юдовской и др. (М.: Просвещение), М.: ВАКО, 2016. – 208 с.
6. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. История России. 7 класс. В 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.

7. Журавлёва О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 7 класс. М.: Просвещение. Режим доступа к электронному варианту: <http://catalog.prosv.ru/attachment/aef0779d-b4b1-11e3-80c3-0050569c7d18.pdf>;

8. Лукутин А. В. , Данилов А. А., Косулина Л. Г. и др.История России. Рабочая тетрадь. 7 класс. М., Просвещение.

9. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по истории России к учебнику Н.М. Арсентьева, А.А.Данилова и др.(М.: Просвещение), М.: ВАКО, 2017. – 288 с.

8 класс:

1. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. / Под ред. Искендерова А. А.Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.

2. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Коваль Т. В.Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 8 класс. М.: Просвещение.

3. Баранов П. А.Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 8 класс. М.: Просвещение.

4. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Баранов П. А.Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2-х ч. М.: Просвещение.

5. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. История России. 8 класс. В 2-х частях.Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.

6. Журавлёва О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 8 класс. М.: Просвещение. Режим доступа к электронному варианту: <http://catalog.prosv.ru/attachment/aef077a9-b4b1-11e3-80c3-0050569c7d18.pdf>;

7. Артасов И. А., Данилов А. А., Косулина Л. Г. и др.История России. Рабочая тетрадь. 8 класс. М.: Просвещение.

9 класс:

1. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Искендерова А. А.Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.

2. Сороко-Цюпа А. О., Несмелова М. Л.Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные разработки. 9 класс. М. Просвещение.Режим доступа к электронному варианту:<http://catalog.prosv.ru/attachment/2dee991e-8ba4-11e2-9840-0050569c0d55.pdf>;

3. Баранов П. А. Всеобщая история. Новейшая история. Проверочные и контрольные работы. 9 класс. М.: Просвещение.

4. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О.Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая тетрадь. 9 класс.М.: Просвещение.

5. Стрелова Ольга. Уроки Новейшей истории. 9 и 11 классы. К учебникам О.С. Сороко-Цюпы. М.: «Экзамен», 2008.

6. Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по новейшей истории зарубежных стран: XX – начало XXI века. 9 класс. – М.: ВАКО, 2006. – 208 с.

7. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. История России. 9 класс. В 2-х частях.Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.

8. Барыкина И.Е. История России. Поурочные рекомендации. 9 класс. М.: Просвещение. Режим доступа к электронному варианту: <http://catalog.prosv.ru/attachment/aef077b5-b4b1-11e3-80c3-0050569c7d18.pdf>;

9. Арасланова О.В. Поурочные разработки по Истории России. XX - начало XXI века. 9 класс. М.: ВАКО, 2010.

10. Артасов И. А., Данилов А. А., Косулина Л. Г. и др. История России. Рабочая тетрадь. 9 класс. М.: Просвещение;

11. Парецкова С.В., Варакина И.И., Новейшая история зарубежных стран: поурочные планы по учебнику Сороко-Цюпы. – Волгоград: Учитель, 2007, – 271 с.

Технические средства обучения

1. Персональный компьютер (ноутбук)
2. Аудиоколонки
3. Видеопроектор
4. МФУ (принтер, сканер, копир)
5. Экран (СМАРТ – доска)
6. Электронные приложения к учебникам
7. Электронные и настенные исторические карты:

Карты по истории Древнего мира 5 класс:

1. Египет и Передняя Азия в древности.
2. Древний Восток (Индия и Китай в III в. до н.э. – III в. н.э.)
3. Древняя Греция (до середины V в. до н.э.)
4. Завоевания Александра Македонского в IV в. до н.э.
5. Древняя Италия (до середины III в. до н.э.)
6. Рост Римского государства в III в. до н.э. – II в. н.э.
7. Римская республика в III – I в. до н.э.
8. Рост территории государств в древности.
9. Восточная Римская (Византийская) империя и славяне в VI – XI вв.

Карты по истории Средних веков 6 класс:

1. Римская империя в IV – V вв. Падение Западной Римской империи.
2. Франкское государство в V – середине IX в.
3. Народы и их передвижения в Европе в IV – VII вв.
4. Арабы в VII – IX вв. Завоевания арабов.
5. Западная Европа в XI – начале XIII вв. Крестовые походы.
6. Европа в XIV – XV вв. Столетняя война. Гуситские войны.
7. Индия и Китай в Средние века.

Карты по истории России в Средние века 6 класс:

1. Первобытнообщинный строй на территории нашей страны. Древнейшие государства Закавказья и Северного Причерноморья.
2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв.
3. Древнерусское государство – Киевская Русь в IX – начале XII в.
4. Русские княжества в XII – начале XIII в.
5. Борьба народов нашей страны с иноземными завоевателями в XIII в.
6. Образование русского централизованного государства в XV в.

Карты по истории Нового времени 7 класс:

1. Важнейшие географические открытия и колониальные захваты в XV – середине XVII в.
2. Европа в начале Нового времени. Реформация. Революция в Нидерландах.
3. Европа в начале Нового времени. Революция в Англии.
4. Война за независимость и образование США.
5. Великая Французская революция. Европа в период директории.

Карты по истории России Нового времени 7 класс:

1. Российское государство в XVI веке.
2. Русское государство в XVI веке.
3. Русское государство XVI веке (при Иване IV)
4. «Смутное» время.

5. Русское государство в XVII веке (1617-1689).
6. Развитие торговых связей в России в XVII в.

Карты по истории Нового времени 8 класс:

1. Европа с 1799 по 1815 г. Итоги Венского конгресса.
2. Европа с 1815 по 1849 г.
3. Европа в 50-60-е гг. XIX в.
4. Гражданская война в США (1861-1865 гг.)
5. Образование независимых государств в Латинской Америке в XIX веке.
6. Индия и Китай в XIX веке.

Карты по истории России Нового времени 8 класс:

1. Россия с конца XVII в. до 60-х гг. XVIII в.
2. Российская империя в XVIII в. (европейская часть)
3. Российская империя во второй половине XVIII в. Ярмарки.
4. Российская империя во второй половине XVIII в.

Карты по истории России Нового времени 9 класс:

1. Российская империя с начала XIX века по 1861 г.
2. Отечественная война 1812 года.
3. Россия после реформы (развитие капитализма с 1861 по 1900 г.)
4. Россия в XIX – начале XX столетия.
5. Территориальный рост Российской империи с 1700 по 1914 г.
6. Республики Коми (административная карта).

Карты по Новейшей истории 9 класс:

1. Территориально-политический раздел мира с 1876 по 1914 г.
2. Европа с 1870 по 1914 г. Балканские войны.
3. 1-я Мировая война 1914-1918 гг.
4. Западная Европа с 1924 по 1939 г.
5. Вторая Мировая война 1939 – 1945 г.
6. Политическая карта мира 80-е гг. XX века.

Ресурсы Интернет

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
 2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
 3. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт «Учительской газеты». На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
 4. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
 5. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета «Первое сентября» и ее приложения.
- Информация для педагогов
6. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
 7. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
 8. <http://his.1september.ru> Газета «История» и сайт для учителя «Я иду на урок истории»
 9. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
 10. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программы
 11. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
 12. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)

13. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
14. <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
15. <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;
16. <http://www.historia.ru/> - «Мир истории» Электронный журнал

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2011
3. Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011
4. Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы - Наталья Шевченко, Алексей Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2011
5. История России.6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М.: «Просвещение», 2011