

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕЖДУРЕЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

Методическим советом
МОУ «Междуреченская СОШ»
протокол № 5
от « 06 » июня 2019 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МОУ «Междуреченская СОШ»
№ 05-07/267
от « 07 » июня 2019 года



**Рабочая программа по учебному предмету
«Немецкий язык как второй иностранный»
Уровень обучения базовый
Уровень образования - основное общее образование
Срок реализации программы 5 лет
Программа составлена**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом
основного общего образования (приказ МО и Н РФ от 06.10.2009 № 373 / приказ МО и Н
РФ от 17.12.2010 № 1897 с изменениями)

Составитель:
Селянинова Татьяна Николаевна

пгт. Междуреченск
2019

1. Пояснительная записка

Данная программа предназначена для организации процесса обучения немецкому языку в МОУ «Междуреченская средняя общеобразовательная школа». Обучение немецкому языку начинается с пятого класса. Рабочая программа по немецкому языку для 5-9 классов разработана **в соответствии с**

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 в редакции от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577;

на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Междуреченская СОШ»;

с учетом:

- примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015г № 1/15, в редакции протокола от 28.10.2015г. №3/15);

- рекомендаций авторской программы к УМК «Немецкий язык» 5-9 классы М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман, Москва, Просвещение, 2012 год.

- возможностей линии УМК «Немецкий язык» 5-9 классы М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман,

Программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России.

1.1 Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
 - *социокультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам,
 - *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной

адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

1.2 Общая характеристика предмета:

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5—7 классы и 8—9 классы. На первом этапе придается большое значение осознанию и закреплению тех навыков, которые были получены при изучении первого иностранного языка, а также их применению и развитию при изучении второго иностранного языка. На втором этапе существенную роль играет развитие межкультурной коммуникации при овладении двумя иностранными языками.

1.3 Место предмета в учебном плане:

Согласно образовательной программе школы продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели, количество часов предусматривает ресурс учебного времени в объёме 170 часов. В том числе: в 5 классе — 34 ч, в 6 классе — 34 ч, в 7 классе — 34 ч, в 8 классе — 34 ч, в 9 классе — 34 ч.

1.4 Отличительные особенности РПУП по сравнению с примерной программой

Авторская программа «Немецкий язык» 5-6 классы М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман, предусматривает обязательное изучение немецкого языка на этапе основного общего образования в объёме 68 часов в 5, 6, 7, 8 и 9 классах (2 часа в неделю, 34 учебных недели в каждом классе).

Общеобразовательное учреждение работает по федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений, реализующих программы среднего (полного) общего образования. На изучение учебного предмета «Немецкий язык» предусмотрено 34 часа в 5, 6, 7, 8, 9 классах (1 час в неделю, 34 учебных часа).

С учетом рекомендаций, составлены таблицы изменений, внесённых в рабочую программу:

5 класс

№	Раздел	Количество часов	
		авторская программа	рабочая программа
	Введение	1	0
	Kennenlernen / Знакомство	9	6
	Meine Klasse / Мой класс	9	5
	Tiere / Животные	9	4
	Kleine Pause / Повторение	2	2
	Mein Schultag / Мой день в школе	9	4
	Hobbys / Хобби	9	4
	Meine Familie / Моя семья	9	4
	Was kostet das? / Сколько это стоит?	7	3
	Große Pause / Повторение	3	2
	Резервный урок	1	0
	Итого	68	34

6 класс

№	Раздел	Количество часов	
		авторская программа	рабочая программа
	Введение	1	0
	Mein Zuhause / Мой дом	9	5
	Das schmeckt gut / Это очень вкусно	9	5
	Meine Freizeit / Мое свободное время	9	4
	Kleine Pause / Повторение	2	2
	Das sieht gut aus / Хорошо выглядишь	9	5
	Partys / Праздники	9	4
	Meine Stadt / Мой город	9	4
	Ferien / Каникулы	7	3
	Große Pause / Повторение	3	2
	Резервный урок	1	0
		68	34

7 класс

№	Раздел	Количество часов	
		авторская программа	рабочая программа
	Введение	1	0
	Wie war es in den Ferien? / Мои каникулы	9	5
	Meine Pläne / Мои планы	9	4
	Freundschaft / Дружба	9	4
	Kleine Pause / Повторение	2	2
	Bilder und Töne / СМИ	9	4
	Zusammenleben / Семья, школа, каникулы	9	5
	Das gefällt mir / Мне это нравится	9	4
	Mehr über mich / О себе	7	4
	Große Pause / Повторение	3	2
	Резервный урок	1	0
	Итого	68	34

8 класс

№	Раздел	Количество часов	
		авторская программа	рабочая программа
	Введение	1	0
	Fitness und Sport	9	5
	Austausch	8	4
	Unsere Feste	9	4
	Kleine Pause / Повторение	2	2
	Berliner Luft	9	4
	Welt und Umwelt	9	5
	Reisen am Rhein	9	4
	Abschiedsparty	8	4
	Große Pause / Повторение	3	2
	Резервный урок	1	0
	Итого	68	34

9 класс

№	Раздел	Количество часов	
		авторская программа	рабочая программа

Beruf	6	3
Wohnen	6	3
Zukunft	6	3
Essen	6	3
Gute Besserung	6	3
Die Politik und ich	7	3
Planet Erde	6	3
Schönheit	6	3
Spaß haben	6	3
Technik	6	3
Mauer – Grenze – Grünes Band	7	3
Повторение		1
Итого	68	34

1.5 Обоснование выбора УМК для реализации рабочей программы

Учебно-методический комплект «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду. УМК разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования по иностранным языкам.

2. Планируемые результаты

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

2.1 Личностные результаты:

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование ценностей многонационального российского общества;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

формирование эстетических потребностей, ценностей эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2.2 Метапредметные результаты

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
планирование и регуляцию своей деятельности;
владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

2.3 Предметные результаты:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения (3-5 реплик); диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию (3-5 реплик);

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; (7-10 предложений); описывать предмет, картинку;

кратко характеризовать персонаж;(7-10 предложений);

вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;

уметь дать оценочное суждение / выразить своё мнение, кратко аргументировать его; выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность.

аудирование:

понимать на слух речь учителя и одноклассников;

понимать основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание;

находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

письменная речь:

Владеть техникой орфографически правильного письма;

писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо; заполнять формуляры;

делать записи для устного высказывания;

использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;

соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

применение основных правил чтения и орфографии;

распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

знание основных способов словообразования;

понимание явлений многозначности слов, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости

распознавание и употребления в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций;

знание признаков изученных грамматических явлений

В социокультурной сфере:

знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;

знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;

представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

представление о сходстве/различиях в традициях своей страны/стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне;

овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;

умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;

совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);

умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

умение пользоваться словарём;

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах;

представление об изучаемом иностранном языке - немецком - как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщение к культурным ценностям немецко-говорящих народов;

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;

развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция):

Овладение начальным представлением о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

владение общими и специальными учебными умениями на доступном уровне;

развитие умения сравнивать языковые явления родного, первого и второго иностранных языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

умения действовать по образцу в процессе выполнения упражнений и составления собственных высказываний в пределах курса;

совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённых на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);

умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

умение пользоваться словарём;

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

представление об изучаемом иностранном языке - немецком - как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщение к культурным ценностям немецко-говорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;

развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

В трудовой сфере:

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

участие в подготовке реквизита для инсценировки сценок, сказок.

В физической сфере:

Стремление вести здоровый образ жизни

Общеучебные умения и универсальные способы действия:

Компенсаторные умения:

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

пользоваться двуязычным и толковым немецкоязычным словарями;

прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

переспрашивать, просить повторить;

использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту, тематический словарь;

прогнозировать содержание текста;

догадываться о значении слов по контексту;

использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Умения работать:

С информацией; с прослушанным и письменным текстом;

с разными источниками информации; самостоятельно, рационально используя свой труд дома и в классе

Специальные учебные умения:

Находить ключевые слова и социокультурные реалии;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ слов;

выборочно использовать перевод;
пользоваться двуязычным и толковым словарями.

3. Содержание учебного предмета

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Наименование разделов, тем	Характеристика деятельности учащихся, формы организации учебных занятий
Знакомство/Kennenlernen (6 ч)	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся); воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы heißen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполняют анкету; читают и пишут по образцу сообщения в чате; знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран
Мой класс/Meine Klasse (5ч)	Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); рассказывают о своём друге/своей подруге; оперируют активной лексикой в процессе

	<p>общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; называют телефонные номера; произносят имена и фамилии по буквам; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения <i>mein, dein</i>, числительные (количественные от 1 до 1000)</p>
Животные/Tiere (4 ч)	<p>Ведут диалог-расспрос (о животных); рассказывают (о своих животных); оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала; употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.</p>
Мой день в школе/Mein Schultag (4 ч)	<p>Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу; читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушают и выразительно читают стихотворение; потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный</p>

	<p>порядок слов и временные предлоги; рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.</p>
Хобби/Hobbys (4 ч)	<p>Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; договариваются о встрече; спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; читают и описывают статистическую информацию; употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.</p>
Моя семья/Meine Familie (4 ч)	<p>Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий; описывают картинки; ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читают и описывают статистическую информацию; знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.</p>
Сколько это стоит? /Was kostet das? (3 ч)	<p>Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; читают тексты и находят запрашиваемую информацию; читают тексты с полным пониманием, используя словарь.</p>
Повторение (4 ч)	<p>Повторение и контроль изученного материала</p>

4. Каледарно-тематическое планирование

5 класс

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
Раздел 1. Знакомство (6часов)						
1.1	Как тебя зовут?	1	<p>Лексика: выражения для приветствия и прощания с друг другом</p> <p>Грамматика: личные местоимения <i>ich, du, Sie</i></p> <p>глаголы <i>heissen, wohnen</i>, вопросы с вопросительным словом и ответы</p> <p>порядок слов</p> <p>Аудирование: рэп: Добрый день, как дела?, диалоги</p> <p>Письмо: выражения для приветствия, прощания, анкета, дополнить биографию</p> <p>Устная речь: диалог приветствия</p>	<p>научить учащихся понимать на слух в мини-диалогах элементарные формы приветствия и прощания и воспроизводить их</p>	<p>Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи</p> <p>Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы</p>	<p>формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>
1.2	Алфавит.	1	<p>Лексика: использование в речи выражений приветствия, умение сказать как тебя зовут, где ты живешь, откуда ты?</p> <p>Грамматика: личные местоимения я, ты,</p>	<p>научить учащихся сообщать сведения о себе, в том числе в письменном виде, и запрашивать сведения в ситуации «Знакомство»</p>	<p>Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей,</p>	<p>формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности</p>

			<p>порядок слов в предложении</p> <p>Письмо: написание визитки</p> <p>Устная речь: сообщение о себе</p>		<p>использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Формировать умение слушать и вступать в диалог</p>	
1.3	Что ты любишь делать?	1	<p>Лексика: глагол «mogen», Volleyball, Kino, Basketball, Judo, Tennis, Karate</p> <p>Грамматика: порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях</p> <p>Аудирование: диалог «Что ты любишь делать»</p> <p>Устная речь: высказывания о своих любимых занятиях</p> <p>Письмо: сообщение на форум о любимом занятии</p>	<p>научить учащихся беседовать друг с другом о любимых занятиях, пользуясь изученным лексико-грамматическим материалом</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Принимать и сохранять учебную цель и задачи</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы</p>	<p>формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>
1.4	Хобби.					
1.5	Спряжение глаголов.					
1.6	Приветствуем друг друга.	1	<p>Лексика: по теме знакомства, любимое занятие</p> <p>Грамматика: порядок слов в предложении</p> <p>Устная речь: сообщение о себе и о друге</p> <p>Письмо: сообщение о своем друге</p>	<p>научить рассказывать о себе и о своём друге/своей подруге в рамках изученного материала</p> <p>научить учащихся рефлексии и саморефлексии в рамках работы над</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Анализ и выделение существенных признаков</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p>Регулятивные:</p>	<p>формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности</p>

				изученным материалом	Выполнять учебные действия	
Раздел 2. Мой класс (5 часов)						
2.1	Настоящее время. Школьные предметы	1	Устная речь: говорить о людях и предметах, говорить, что они любят, а что нет Грамматика: личные местоимения <i>er/sie, wir, ihr</i> глаголы <i>kommen, heissen, mogen, sein</i> Лексика: школьные предметы Письмо: написать о предпочтениях одноклассника	научить учащихся пользоваться компенсаторными умениями при введении в тему, основываясь на текстовом и графическом материале, обучать диалогической речи с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе	Познавательные: Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: Слушать учителя и друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях
2.2	Мои друзья	1	Лексика: имена собственные, хобби Грамматика: личное местоимение «мы», спряжение глагола в 1 лице множественном числе; мужской и женский род имен существительных	научить учащихся анализировать грамматическое явление, вести беседу с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном и множественном числе	Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные:	объяснять, что связывает тебя с твоими друзьями

			<p>Аудирование: диалог о знакомстве, представлении друзей</p> <p>Устная речь: представить своих друзей</p> <p>Письмо: грамматические упражнения</p>		<p>Выполнять учебные действия</p>	
2.3	Школьные предметы и принадлежности.	1	<p>Лексика: школьные принадлежности</p> <p>Грамматика: употребление артикля с существительными, порядок слов в утвердительном предложении</p> <p>Устная речь: чтение и опрос по тексту, составление диалога на основе прочитанного</p>	<p>научить учащихся понимать на слух и употреблять в мини-диалогах новый лексический материал по теме «Школьные принадлежности»</p>	<p>Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков</p> <p>Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебные действия</p>	<p>формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности</p>
2.4	Числа.	1	<p>Лексика: цифры 1-12</p> <p>Грамматика: название телефонных номеров</p> <p>Аудирование: рэп о цифрах</p> <p>Устная речь: название телефонных номеров, диалоги</p> <p>Письмо: решение примеров</p>	<p>научить учащихся вести беседу по телефону, употребляя соответствующие клише, познакомить учащихся с числительными до 20</p>	<p>Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний</p> <p>Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для</p>	<p>формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности</p>

					регуляции своего действия	
2.5	Мои друзья и моя школа	1	Понимание простой информации в тексте	научить учащихся рефлексии и саморефлексии в рамках работы над изученным материалом	<p>Познавательные: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи</p> <p>Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой</p> <p>Коммуникативные: Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы</p>	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)
Раздел 3. Животные (4 часа)						
3.1	Животные.	1	<p>Лексика: названия животных, цвета,</p> <p>Аудирование: диалог с частичным пониманием содержания тексты о животных</p> <p>Устная речь: говорить о животных, понимать текст о животных, описывать животное</p> <p>Грамматика: спряжение глаголов <i>haben, sein</i></p> <p>вопросы без вопросительного слова</p> <p>Лексика: Животные,</p>	научить учащихся понимать новые слова с визуальной опорой и употреблять их в кратких высказываниях о животных	<p>Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи</p> <p>Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы</p>	осознание важности бережного отношения к природе и животным

			континенты и части света			
3.2	Множественное число существительных.	1	Лексика: названия домашних и диких животных, глаголы «быть», «иметь» Грамматика: употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении	научить использовать приобретённые лексические и грамматические знания в устной речи (диалогической, монологической) в игровой ситуации	Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия	формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности
3.3	Любимое животное.	1	Лексика: названия домашних животных, глаголы «быть», «иметь», цвет Грамматика: употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении Письмо: Сообщение о питомце Устная речь: описывать животное	научить учащихся рассказывать о любимом животном	Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: Выполнять учебные действия	осознание важности бережного отношения к природе и животным
3.4	Животные Германии и	1	Лексика: названия	развивать логику и	Познавательные:	осознание

	России.		домашних и диких животных, глаголы «быть», «иметь» Грамматика: употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении Устная речь: говорить о животных, понимать текст о животных	научить цельности высказывания, развивать внимание и языковую догадку при чтении	Осуществлять актуализацию полученных знаний Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия	важности бережного отношения к природе и животным
Раздел 4. Повторение «Перемена» (2 часа)						
4.1	Повторение по темам «Знакомство», «Мой класс», «Животные»	1	Речевой материал, изученный на уроках	научить учащихся рефлексии и саморефлексии в рамках работы над изученным материалом	Познавательные: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой Коммуникативные: Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)
4.2	Контрольная работа по темам «Знакомство», «Мой класс», «Животные»	1		проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной,	Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в письменной форме и	Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за

				языковой и речевой компетенций по пройденной теме	устной форме Регулятивные: прогнозирование, коррекция, саморегуляция Коммуникативные: Умение полно и точно выразить свою мысль	будущий результат
Раздел 5. Мой день в школе (4 часа)						
5.1	Дни недели. Время суток	1	Лексика: время, время суток, дни недели, школьные предметы Грамматика: указания времени порядок слов в предложениях с указанием времени предлоги <i>im, von ... bis, an</i> Устная речь: называть дни недели и время суток говорить, который час Аудирование: диалоги о расписании дня Письмо: составление своего расписания дня	научить учащихся устному и письменному рассказу о своём расписании дня	Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: Слушать учителя и друга друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы	Умение ориентироваться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция)
5.2	Расписание уроков	1	Лексика: школа, дни недели, школьные предметы Грамматика: порядок	научить учащихся вести беседу друг с другом о расписании уроков на неделю	Познавательные: Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях

			слов в вопросительном предложении Аудирование: школьные предметы Письмо: составление расписания уроков Устная речь: высказывания и комментарии по расписанию уроков		ситуацию и личный опыт Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: Слушать учителя и друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы	
5.3	W- вопросы. Мой день в школе	1	Грамматика: порядок слов в вопросительном предложении Аудирование: школьные предметы Письмо: обоснование выбора предмета Устная речь: высказывания и комментарии по выбору любимого предмета	научить учащихся рассказывать и расспрашивать друга о любимых учебных предметах	Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: Выполнять учебные действия	формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности
5.4	Школьный день в России и Германии	1	Лексика: школа, дни недели, школьные предметы Грамматика: порядок слов в вопросительном предложении Письмо: расписание уроков, ответы на вопросы Устная речь: высказывания и	научить учащихся читать и понимать детально аутентичный текст страноведческого характера	Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: Выполнять учебные действия	искать свою позицию в многообразии образовательных и культурных предпочтений; стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур

			комментарии по расписанию учебных занятий			
Раздел 6. Хобби (4 часа)						
6.1	Свободное время. Хобби	1	Лексика: увлечения и занятия в свободное время <i>Was machst du gerne?</i> <i>Ich gehe ins Kino, kommst du mit?</i> <i>Ich habe keine Zeit/keine Lust.</i> <i>Kannst du ...?</i> <i>Kann ich mitspielen?</i> Аудирование: диалоги о том, как проводят свободное время Грамматика: глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i> Устная речь: говорить о хобби Письмо: сообщение о своем хобби	научить учащихся вести беседу на немецком языке в мини-диалогах о своих любимых занятиях, употребляя новый грамматический материал	Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия	Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности
6.2	Спортивные объединения	1				
6.3	Это я умею.	1	Лексика: увлечения и занятия в свободное время Грамматика: модальный глагол <i>konnen</i> глаголы с отделяемыми приставками	научить учащихся использовать приобретённые лексические и грамматические знания в новой речевой ситуации	Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач	уважать иное мнение и выбор других людей

			<p>порядок слов: рамочная конструкция</p> <p>Аудирование: диалоги о любимом занятии</p> <p>Письмо: презентация своего хобби</p> <p>Устная речь: высказывания на тему «я умею ...»</p>		<p>Регулятивные:</p> <p>Выполнять учебные действия</p>	
6.4	Популярные увлечения	1	<p>Лексика: увлечения и занятия</p> <p>в свободное время</p> <p>Аудирование: диалоги о том, как проводят свободное время</p> <p>Грамматика: рамочные конструкции – порядок слов в предложении</p> <p>Устная речь: говорить о хобби</p> <p>Письмо: сообщение о своем и о хобби друга</p>	<p>научить учащихся анализировать языковое явление и делать выводы на основе текстового и визуального материала</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Анализ и выделение существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Выполнять учебные действия</p>	<p>искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений; уважать иное мнение и выбор</p>
Раздел 7. Моя семья (4 часа)						
7.1	Семейная фотография	1	<p>Лексика: названия членов семьи</p> <p>Грамматика: употребление артиклей, вопросительные предложения</p> <p>Устная речь: описывать картинку, рассказывать о семье,</p>	<p>научить учащихся беседовать о членах своих семей, используя новую лексику</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Принимать и сохранять учебную цель и задачи</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>

			<p>задавать вопросы Аудирование: диалог о семье Письмо: сообщение о семье</p>		<p>Слушать учителя и друга друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы</p>	
7.2	Притяжательные местоимения.	1	<p>Лексика: слова, обозначающие членов семьи и родственников Грамматика: притяжательные местоимения в именительном падеже: <i>mein, dein, sein, ihr, unser</i> Аудирование: диалоги о семье Письмо: сообщение о семье Устная речь: диалоги и монологи о семье</p>	<p>научить учащихся употреблять в рассказе о членах своей семьи притяжательные местоимения</p>	<p>Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности</p>
7.3	Профессии.	1	<p>Лексика: название профессий, членов семьи Грамматика: порядок слов в вопросительных предложениях, мужской и женский род существительных Устная речь: уметь расспрашивать и отвечать о профессии членов семьи</p>	<p>научить учащихся называть профессии близких родственников</p>	<p>Познавательные: Осуществлять анализ информации Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения Регулятивные: Использовать речь для регуляции своего</p>	<p>Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, со всеми людьми</p>

			<p>Письмо: практика написания слов, обозначающих род профессий</p> <p>Аудирование: тематические тексты и диалоги</p>		действия	
7.4	Семья в Германии и России.	1	<p>Лексика: слова, обозначающие членов семьи и родственников</p> <p>Грамматика: притяжательные местоимения в именительном падеже: <i>mein, dein, sein, ihr, unser</i></p> <p>Аудирование: текст о семье</p> <p>Письмо: сообщение о семье</p> <p>Устная речь: высказывание по тексту, мини-диалоги</p>	научить учащихся работе со словарём при пополнении лексического запаса	<p>Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков</p> <p>Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебные действия</p>	осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, друзьями, объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного

						интереса и уважения; - уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран
Раздел 8. Сколько это стоит? (3 часа)						
8.1	Покупки	1	Лексика: деньги, покупки <i>Was kostet ...? Das ist aber teuer! Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut</i> Грамматика: порядок слов в предложении – рамочная конструкция Устная речь: диалог «В киоске» Аудирование: диалоги о намерении совершить покупки Письмо: написать о своей покупке	научить учащихся кратким высказываниям по теме «В магазине», употребляя новую лексику с визуальной опорой	Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: Слушать учителя и друга друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях
8.2	Карманные деньги	1	Лексика: сколько и на что можно потратить карманные деньги Грамматика: порядок слов в предложении, спряжение глаголов Устная речь: высказывание о карманных расходах Письмо: сообщение в чат	научить учащихся беседовать друг с другом о карманных деньгах в Германии и России	Познавательные: Осуществлять анализ информации Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения Регулятивные: Использовать речь для	формировать этические чувства - доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость
8.3	Зарабатывать, но как?	1				

					регуляции своего действия	
Раздел 9. Повторение (2 часа)						
9.1	Повторение материала, изученного в течении года	1	Речевой материал всего года обучения	научить учащихся рефлексии и саморефлексии в рамках работы над изученным материалом	<p>Познавательные: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи</p> <p>Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой</p> <p>Коммуникативные: Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы</p>	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)
9.2	Промежуточная аттестация	1		проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	<p>Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в письменной форме и устной форме</p> <p>Регулятивные: прогнозирование, коррекция, саморегуляция</p> <p>Коммуникативные: Умение полно и точно выражать свою мысль</p>	Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат

6 класс

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
Mein Zuhause / Мой дом (5 часов)						
1.1	Мой дом. Введение в лексику	1	Лексический материал по теме «Дом. Квартира»	<p>П. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации</p>	<p>М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p>Л. освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>
1.2	Моя комната. Введение лексики.	1	Лексический материал по теме «Дом. Квартира»			
1.3	Предлоги места	1	предлоги места: hinter, auf, unter, neben, zwischen, uber; дательный падеж с определенным артиклем			
1.4	Работа по дому. Повелительное наклонение.	1	модальный глагол müssen, повелительное наклонение, рамочная конструкция.			
1.5	Проект «Комната моей мечты»	1				
Das schmeckt gut / Это очень вкусно (5 часов)						
2.1	Продукты питания, введение лексики.	1	Лексический материал по теме «Еда»	<p>П. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на</p>	<p>М. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной</p>	<p>Л. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения</p>
2.2	Нулевой артикль. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени.	1	нулевой артикль, речевые образцы с ja, nein, doch			

2.3	В столовой, развитие диалогической речи. Речевой образец es gibt	1	нулевой артикль, речевые образцы с ja, nein, doch, PO «es gibt»	образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения	деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
2.4	Кухни разных стран. Местоимение «man»	1	неопределенно-личное местоимение man, предлоги in, aus			
2.5	Проект «Моё любимое меню»	1				
Meine Freizeit / Мое свободное время (4 часа)						
3.1	Занятия в свободное время. Введение лексики. чтение текстов.	1	Лексический материал по теме «Свободное время»	П. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации	М. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности	Л. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
3.2	Модальные глаголы wollen, müssen.	1	модальный глагол wollen; рамочная конструкция.			
3.3	Предлоги времени. Отрицания nicht и kein.	1	отрицание nicht, kein; предлоги времени in, um, am			

3.4	Проект «Свободное время»	1				
Kleine Pause / Повторение (1 час)						
4.1	Рождество в Германии.					
Das sieht gut aus / Хорошо выглядишь (5 часов)						
5.1	Части тела, введение лексики	1	Лексический материал по теме «Части тела»	<p>П. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения</p>	<p>М. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	<p>Л. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>
5.2	Одежда, множественное число существительных	1	Лексический материал по теме «Одежда» множественное число существительных;			
5.3	Внешность. Мода. Винительный падеж местоимений.	1	местоимения в винительном падеже			
5.4	Интервью о моде.	1	Etwas, alles, nichts			
5.5	Проект «Мой гардероб», «Мой любимый герой»	1				

Partys / Праздники (4 часа)						
6.1	Вечеринки. Введение лексики. Союз deshalb.	1	Лексический материал по теме «Праздник» сложносочиненные предложения с deshalb,	П. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;	М. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Л. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
6.2	Планирование праздника, прошедшее время	1	Präteritum	заполнять анкеты и формуляры;писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;составлять план, тезисы устного или письменного сообщения		
6.3	Präteritum глаголов sein и haben, указатели времени	1	Präteritum глаголов с sein и haben,указания времени, связанные с прошлым.			
6.4	Проект «Мой праздник».	1				
Meine Stadt / Мой город (5 часов)						
7.1	Город. Введение лексики. РО «es gibt»	1	Лексический материал по теме «Город»	П. заполнять анкеты и формуляры;писать поздравления, личные письма с опорой на образец с	М. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,	Л. овладение начальными навыками адаптации в динамично

				употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.	самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	изменяющемся и развивающемся мире
7.2	Место жительства, развитие навыков чтения. Порядковые числительные.	1				
7.3	Как спросить дорогу, предлоги с дательным падежом	1				
7.4	Время Perfekt, рамочная конструкция	1				

7.5	Проект «Мой город»	1				
Ferien / Каникулы (3 часа)						
8.1	Каникулы. Введение лексики.	1	Лексический материал по теме «Каникулы» предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei,	<p>П. заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.</p>	<p>М. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	<p>Л. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p>
8.2	Причастие Perfekt с глаголами sein и haben	1	Perfekt			
8.3	Сильные и слабые глаголы	1				
Große Pause / Повторение (2 часа)						
9.1	Повторение	1	Выполняют лексико-грамматические упражнения	Контроль и самоконтроль знаний пройденных знаний	П. формировать навыки письма с опорой	учить строить жизненные планы

				лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков	К. формировать коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества	
9.2	Промежуточная аттестация	1	Темы, над которыми велась работа в течение данного года обучения.	Уметь употреблять пройденный материал во всех видах речевой деятельности	Умение извлечь информацию из прослушанного и прочитанного. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Формирование адекватного позитивного самовосприятия.

5. Контроль предметных результатов

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Аудирование

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Монологическая речь

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней

имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достиг нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Диалогическая речь

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» - коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» - коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» - коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» - коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог

правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение контрольных работ и заданий в тестовой форме.

процент выполненных задач	оценка
100 – 91 % работы	«5»
90 - 70 % работы	«4»
69 – 50 % работы	«3»
менее 50 %	«2»

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)

- Учебник «Немецкий язык».
- Рабочая тетрадь.

Печатные пособия

- Книги для чтения на немецком языке.
- Элективные курсы, пособия по страноведению.
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.

- Карты на немецком языке:

Географическая карта немецкоязычных стран.

Географическая карта Европы.

- Символика родной страны, стран изучаемого языка.

Технические средства обучения и оборудование кабинета

- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран.

Мультимедийные средства обучения

- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Горизонты»
<http://www.prosv.ru/umk/horizonte>
- http://prosv.ru/mp3/Vim8_4/index.html
- <http://www.goethe.de/>
- <http://grammade.ru/index.php>
- <http://www.deutschaalsfremdsprache.de/>

Список литературы

1. Аверин М.М. Авторская программа к УМК «Горизонты» для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений. (Автор: М.М. Аверин)
2. Аверин М. М. «Немецкий язык. Второй иностранный язык/учебник для общеобразовательных организаций»/«Горизонты»: /Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. – 4-е изд. – Просвещение
3. Аверин М. М. «Немецкий язык. Второй иностранный язык/книга для учителя»/«Горизонты»: /Аверин М.М., Джин Ф. – Просвещение
4. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. УМК «Немецкий язык. Рабочая тетрадь». — М.: Просвещение
5. Контрольные задания «Немецкий язык» (серия «Горизонты»).
6. Кодификатор элементов содержания по немецкому языку для составления контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2016 г. [Электронный ресурс] // Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. ФГБ НУ «Федеральный институт педагогических измерений». Режим доступа: www.fipi.ru.
7. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.fgosreestr.ru>
8. Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Второй иностранный язык» [Электронный ресурс] // Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская академия образования». – М., 2017. – 89 с.
9. Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. — М.: Просвещение 2009.
10. Немецко-русский и русско-немецкий словари.