

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МЕЖДУРЕЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**РАСМОТРЕНО**  
Методическим советом  
МОУ «Междуреченская СОШ»  
протокол № 5  
от « 06 » июня 2019 года

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора  
МОУ «Междуреченская СОШ»  
№ 01-07 / 167  
от « 11 » июня 2019 года



**Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»**

**Уровень обучения базовый**

**Уровень образования - основное общее образование**

**Срок реализации программы – 5 лет**

Программа составлена

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом  
основного общего образования ( приказ МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897 с изменениями)

Составитель:

Горчева Беруга Васильевна

пгт. Междуреченск, 2019

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» разработана **в соответствии с:**

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 в редакции от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577;

**с учетом:**

- примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015г № 1/15);

- основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО) МОУ «Междуреченская СОШ».

Рабочие программы предназначены для преподавания курса «Обществознание» в основной школе (5—9 классы) по линии учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова.

К данным учебникам подготовлены электронные приложения на CD. Учебники разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с Примерной программой по обществознанию для 5—9 классов, ФГОС.

В рабочие программы включено поурочное тематическое планирование с выделением универсальных учебных действий к линии учебников по курсу «Обществознание» под редакцией Л. Н. Боголюбова. Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию; опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

1.1. Целями и задачами изучение обществознания в основной школе являются:  
• **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа

мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Изучение учебного предмета обществознания в основной школе (5-9 классы) призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества.

## 1.2. ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «Обществознание».

### Структура курса и последовательность изучения материала.

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» — через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина».

Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

**В 6 классе** содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена тема «Нравственные основы жизни».

**В 7 классе** школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Курс призван дать им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (**8—9 классы**) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

**В 8 классе** предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной культуры» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым

макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает

роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков посвящается вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование **разнообразных средств и методов обучения.**

На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с учётом уже сложившихся представлений (а возможно, и стереотипов и предубеждений) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению помогут реконструкция и анализ типичных социальных ситуаций и сложившихся практик поведения с позиций норм морали и права.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчётливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь её выпускникам осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Учитывая особенности МОУ «Междуреченская СОШ» регионально –национальный компонент включен в содержание соответствующих уроков.

### ***1.3. Место учебного предмета «Обществознание» в базисном учебном (образовательном) плане.***

1.4. Данная Программа не имеет серьезных отличительных особенностей по сравнению с примерной программой. Национально –региональный компонент включен в структуру содержания уроков по соответствующим темам.

«Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час., 34 час. в учебном году. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени.

В 9 классе осуществлен переход на программу ФГОС в связи с тем, что в МОУ Междуреченская СОШ учащиеся обеспечены соответствующими учебниками и программа (по содержанию и количеству учебных часов) сохраняет преемственность. Кроме того учитывается, что все выпускники 9 класса занимаются в курсе по выбору по предмету «Обществознание», что дает возможность дополнительного расширения знаний.

Срок реализации РПУП: 5 лет.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**2.1. Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на активное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества, семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**2.2. Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических

требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**2.3. Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

#### *СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ.*

**I. Человек в социальном измерении**  
Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка.  
Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.  
Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.  
Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.  
Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».  
Положение личности в обществе: от чего оно зависит.  
Статус. Типичные социальные роли.  
Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста.  
Отношения в семье и со сверстниками.  
Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.  
Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.  
Гражданско-правовое положение личности в обществе.  
Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

**II. Ближайшее социальное окружение**  
Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.  
Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.  
Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

#### *СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО*

**III. Общество — большой «дом» человечества**  
Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества.  
Основные типы обществ.  
Общественный прогресс.  
Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.  
Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.  
Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.  
Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.  
Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

**IV. Общество, в котором мы живём**  
Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.  
Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.  
Российское общество в начале XXI в.  
Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.  
Основы конституционного строя Российской Федерации.  
Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?  
Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их



сохранить и приумножить.  
Место России среди других государств мира.

### **СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ**

#### **V. Регулирование поведения людей в обществе**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм. Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права. Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан. Как защищаются права человека в России. Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

#### **VI. Основы российского законодательства**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы. Судебная система.

### **ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

#### **VII. Мир экономики**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития. Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы. Типы экономических систем. Собственность и её формы. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике. Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги. Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Особенности экономического развития России.

#### **VIII. Человек в экономических отношениях**

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.  
Права потребителя.  
**IX. Мир социальных отношений**  
Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп.  
Многообразие социальных общностей и групп в обществе.  
Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество.  
Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.  
Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.  
Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

### ***ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА.***

**X. Политическая жизнь общества**  
Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.  
Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства.  
Функции государства.  
Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России.  
Гражданство Российской Федерации.  
Политический режим. Демократия. Парламентаризм.  
Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.  
Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство.  
Местное самоуправление.  
Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.  
Межгосударственные отношения. Международные политические организации.  
Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм.  
Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.  
Глобализация и её противоречия.  
Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность.  
Патриотизм.

**XI. Культурно-информационная среда общественной жизни**

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.  
Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.  
Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии.  
Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука.  
Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

**XII. Человек в меняющемся обществе**

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

**3.Содержание учебного предмета, курса**  
**1 ч в неделю в 5, 6, 7, 8, 9 классах.**  
**Всего за 5 лет обучения 175 ч, из них 12 ч — резервное время.**

Наименование разделов, тем	Характеристика деятельности учащихся, формы организации учебных занятий
1	2
<b>5 класс. 34 час. 1 час. в неделю.</b>	
<b>Введение. 1 час.</b>	
<b>Вводный урок.</b> Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома	<b>Знакомство</b> с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиями к результатам обучения, учебно-методическим комплектом, особенностями работы с ним. <b>Характеризовать</b> систему организации работ на уроках. Работа с учебником.
<b>Человек (5 ч)</b>	
<b>Природа человека. Загадка человека</b> Цели и ценность человеческой жизни. Человек — биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.	<b>Раскрывать</b> на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. <b>Характеризовать</b> и <b>конкретизировать</b> примерами биологическое и социальное в природе человека. <b>Сравнивать</b> свойства человека и животных. Работа с учебником и иллюстрациями учебника. Устные ответы.
Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. <b>Отрочество — особая пора жизни.</b> Отрочество — особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости.	<b>Описывать</b> основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослости. <b>Раскрывать</b> на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости. Анализировать собственное поведение с точки зрения воспитания самостоятельности в жизни- в семье, в школе, в общении с друзьями. Работа с учебником и иллюстрациями учебника. Устные ответы.
<b>Практикум по теме «Человек».</b> Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и с младшими по возрасту партнёрами.	<b>Обобщить</b> и <b>закрепить</b> знания о связи социального в человеке с общением, обменом информацией и другими результатами психической деятельности. <b>Способствовать</b> развитию коммуникативных умений, <b>создать</b> условия для реализации и расширения позитивного опыта общения. <b>Проиллюстрировать</b> особенности общения подростков, <b>способствовать</b> развитию рефлексивных способностей подростков. Проверочная работа по теме «Человек».
<b>Семья (5 ч)</b>	
<b>Семья и семейные отношения.</b> Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей.	<b>Показывать</b> на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. <b>Сравнивать</b> двухпоколенные и трёхпоколенные семьи.

<p>Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы</p>	<p><b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. <b>Выражать</b> собственную точку зрения на значение семьи. Практическая работа по теме «Моя семья». Проектная работа «Счастливая семья».</p>
<p><b>Семейное хозяйство.</b> Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.</p>	<p><b>Характеризовать</b> совместный труд членов семьи. <b>Сравнивать</b> домашнее хозяйство городского и сельского жителя. <b>Описывать</b> свои обязанности в ведении семейного хозяйства. Практическая работа по теме «Как организован труд моей семьи».</p>
<p><b>Свободное время</b> Свободное время. Здоровый образ жизни. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.</p>	<p><b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. <b>Описывать и оценивать</b> собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. <b>Характеризовать</b> значимость здорового образа жизни. Мини – сочинение (презентация) по теме «Мое увлечение». Проект «Мир наших увлечений».</p>
<p><b>Практикум по теме «Семья»</b> Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство. Семейный досуг и здоровый образ жизни.</p>	<p><b>Систематизировать и обобщить</b> знания по теме «Семья». <b>Способствовать</b> развитию умения анализировать простейшие ситуации, связанные с семейными отношениями, мерами государственной поддержки семьи, семейным хозяйством и семейным досугом. <b>Расширять</b> опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. <b>Содействовать</b> развитию умения выполнять различные проектные работы. <b>Благоприятствовать</b> созданию условий для осмысления семейных ценностей, рефлексии собственного вклада в семейный уют, здоровый образ жизни семьи. <b>Развивать</b> следующие универсальные учебные действия: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; умение работать в группе. Тестовые задания.</p>
<b>Школа (6 час.)</b>	
<b>Образование</b>	<b>Исследовать</b> несложные ситуации из жизни

<p><b>жизни человека</b> Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Самообразование.</p>	<p>человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. <b>Описывать</b> ступени школьного образования. <b>Описывать</b> систему общего школьного образования в нашей стране. <b>Уметь составлять</b> схемы системы и ступеней образования. <b>Характеризовать</b> учёбу как основной труд школьника. <b>Выявлять</b> позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений. Устная работа. Анализ иллюстраций и материала учебника.</p>
<p><b>Одноклассники, сверстники, друзья.</b> Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.</p>	<p><b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. <b>Иллюстрировать</b> примерами значимость поддержки сверстников для человека. <b>Оценивать</b> собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями. Устная работа.</p>
<p><b>Практикум по теме «Школа»</b> Школа в жизни человека и общества. «Век живи — век учись». Учись учиться. Мои соученики (одноклассники).</p>	<p><b>Систематизировать</b> полученную в процессе изучения темы содержательную информацию о роли образования и самообразования в жизни человека, значении образования для общества, ступенях школьного образования, отношениях младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. <b>Совершенствовать</b> предусмотренные ФГОС умения: а) <b>характеризовать</b> учёбу как основной труд школьника; б) опираясь на конкретные примеры, <b>характеризовать</b> значение школьного учения и самообразования, <b>выявлять</b> позитивные результаты учения; в) <b>выявлять</b> возможности практического применения получаемых в школе знаний; г) <b>использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями; д) <b>иллюстрировать</b> примерами значимость дружеской поддержки сверстников для человека. <b>Способствовать</b> развитию рефлексии при оценке собственного умения учиться, умения общаться в процессе обучения со сверстниками. Проект «Школа моей мечты». Проверочная работа по теме «Школа».</p>
<b>Труд (6 ч)</b>	
<p><b>Труд — основа жизни.</b> Труд и образ жизни людей: как создаются материальные</p>	<p><b>Объяснять</b> значение трудовой деятельности для личности и для общества.</p>

<p>блага. Труд в современной экономике. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Зарботная плата. Труд — условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.</p>	<p><b>Характеризовать</b> особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. <b>Различать</b> материальную и моральную оценку труда. <b>Приводить</b> примеры благотворительности и меценатства. <b>Определять</b> собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.</p>
<p><b>Труд и творчество.</b> Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.</p>	<p><b>Различать</b> творчество и ремесло. <b>Раскрывать</b> признаки мастерства на примерах творений известных мастеров <b>Анализировать</b> иллюстративный материал.</p>
<p><b>Практикум по теме «Труд»</b> Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество.</p>	<p><b>Систематизировать</b> знания учащихся о различных видах труда, его творческой природе, значении труда в жизни общества. <b>Способствовать</b> воспитанию уважения к людям, проявляющим трудолюбие, стимулировать интерес к труду подлинных мастеров. <b>Развивать</b> умение работы с различными адаптированными источниками информации, <b>решать</b> с помощью информационных источников творческие задачи. <b>Совершенствовать учебные действия</b>, выраженные в умении работать в группе: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Тестовая работа.</p>
<p><b>Родина (10 час.)</b></p>	
<p><b>Наша Родина —Россия.</b> Россия — федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный.</p>	<p><b>Объяснять</b> смысл понятия «субъект Российской Федерации». <b>Знать и называть</b> статус субъекта РФ, в котором находится школа. <b>Характеризовать</b> особенности России как многонационального государства. <b>Раскрывать</b> функции русского языка как государственного.</p>
<p><b>Мы — многонациональный народ.</b> Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Нации и межнациональные отношения.</p>	<p><b>Характеризовать</b> и <b>конкретизировать</b> примерами этнические и национальные различия. <b>Показывать</b> на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни</p>

<p>Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантность Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.</p>	<p>российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей. <b>Подготовка проекта</b> «Мы- многонациональная страна, мы – единый народ».</p>
<p><b>Практикум по теме «Родина»</b> Наша Родина — Россия. «Честь российского флага». Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой нации.</p>	<p><b>Систематизировать</b> знания учащихся по теме «Родина», расширить представления о федеративном характере многонационального Российского государства, основных правах и обязанностях российских граждан. <b>Способствовать</b> осознанию на практике значения уважительного отношения к людям различных национальностей, существующих в обществе правил толерантного поведения. <b>Воспитывать</b> уважение к государственным символам России, её государственному языку. <b>Создавать</b> условия для развития универсальных учебных действий: умения взаимодействовать в группе, умения работать с различными информационными источниками, умения осуществлять поиск информации в Интернете, умения презентовать свои работы по определенной теме.</p>
<p><b>Заключительный урок. 1 час.</b></p>	<p><b>Обобщить</b> и <b>закрепить</b> полученные знания и умения. <b>Проанализировать</b> результаты работы класса, отдельных учащихся за прошедший учебный год. <b>Развивать</b> рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке. <b>Наметить</b> перспективы работы в следующем учебном году.</p>
<p><b>6 класс. 34 час.</b></p>	
<p><b>Вводный урок.</b> Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.</p>	<p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. <b>Познакомиться</b> с основным содержанием курса 6 класса. <b>Наметить</b> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. <b>Определить</b> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.</p>
<p><b>Человек в социальном измерении (11 ч)</b></p>	
<p><b>Человек — личность.</b> Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.</p>	<p><b>Раскрывать</b> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.</p>
<p><b>Человек познаёт мир.</b> Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.</p>	<p><b>Характеризовать</b> особенности познания человеком мира и самого себя. <b>Оценивать</b> собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их</p>

	<p>динамику.</p> <p><b>Сравнивать</b> себя и свои качества с другими людьми и их качествами.</p> <p><b>Приводить</b> примеры проявления различных способностей людей. <b>Оценивать</b> собственное отношение к людям.</p> <p>других национальностей и другого мировоззрения.</p> <p><b>Исследовать</b> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.</p> <p><b>Исследовать</b> практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерства.</p> <p>Практическая работа «Я и мои способности».</p>
<p><b>Человек и его деятельность</b></p> <p>Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.</p>	<p><b>Характеризовать</b> деятельность человека, её отдельные виды.</p> <p><b>Описывать</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами различные мотивы деятельности.</p> <p><b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.</p> <p><b>Выявлять</b> условия и оценивать качества собственной успешной деятельности.</p> <p>Практическая работа «Учимся правильно организовывать свою деятельность».</p>
<p><b>Потребности человека</b></p> <p>Потребности человека — биологические, социальные, духовные.</p> <p>Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека.</p> <p>Мысли и чувства.</p>	<p><b>Характеризовать</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер.</p> <p><b>Описывать</b> особые потребности людей с ограниченными возможностями.</p> <p><b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств.</p> <p>Практикум «Учимся размышлять».</p>
<p><b>На пути к жизненному успеху.</b></p> <p>Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага.</p> <p>Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.</p>	<p><b>Характеризовать</b> и <b>конкретизировать</b> примерами роль труда в достижении успеха в жизни.</p> <p><b>Формулировать</b> свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.</p> <p><b>Показывать</b> на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.</p> <p><b>Находить</b> и <b>извлекать</b> информацию о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни, из адаптированных источников различного типа.</p> <p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p>
<p><b>Практикум по теме «Человек в социальном измерении»</b></p> <p>Человек — личность.</p> <p>Учимся узнавать и оценивать себя.</p> <p>Учимся правильно организовывать свою</p>	<p><b>Систематизировать</b> знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности.</p> <p><b>Создать</b> условия для отработки умений характеризовать сущность понятий «личность», «индивидуальность», «деятельность»;</p>



<p>деятельность. Учимся размышлять.</p>	<p>иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха. <b>Способствовать</b> осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности. Тестовая работа.</p>
<p><b>Человек среди людей (9 ч)</b></p>	
<p><b>Межличностные отношения. Общение.</b> Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.</p>	<p><b>Описывать</b> межличностные отношения и их отдельные виды. <b>Показывать</b> проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. <b>Описывать</b> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. <b>Оценивать</b> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. <b>Исследовать</b> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопомощи.</p>
<p><b>Человек в группе.</b> Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.</p>	<p><b>Описывать</b> большие и малые, формальные и неформальные группы. <b>Приводить</b> примеры таких групп. <b>Характеризовать</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами групповые нормы. <b>Описывать</b> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. <b>Оценивать</b> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. <b>Исследовать</b> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. <b>Исследовать</b> практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерства. Устная работа.</p>
<p><b>Общение.</b> Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.</p>	<p><b>Характеризовать</b> общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. <b>Иллюстрировать</b> с помощью примеров различные цели и средства общения. <b>Сравнивать</b> и <b>сопоставлять</b> различные стили общения. <b>Выявлять</b> на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. <b>Оценивать</b> собственное умение общаться. Практикум «Умеем ли правильно общаться?»</p>
<p><b>Конфликты в межличностных отношениях.</b> Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение.</p>	<p><b>Описывать</b> сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. <b>Характеризовать</b> варианты поведения в конфликтных ситуациях.</p>

<p>Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.</p>	<p><b>Объяснять</b>, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. <b>Иллюстрировать</b> объяснение примерами. <b>Выявлять</b> и <b>анализировать</b> собственные типичные реакции в конфликтной ситуации. Деловая игра.</p>
<p><b>Практикум по теме «Человек среди людей».</b> Я и мои знакомые, приятели, товарищи, друзья. Я и группы, в которые я вхожу. Как получить удовольствие от общения. Как победить обиду.</p>	<p><b>Обобщить</b> знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения. <b>Способствовать</b> осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах. <b>Создавать</b> условия для осознания необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетентности. <b>Совершенствовать</b> личностные, коммуникационные универсальные учебные действия. Проверочная работа по теме.</p>
<p><b>Нравственные основы жизни (8 ч)</b></p>	
<p><b>Человек славен добрыми делами</b> Человек славен добрыми делами. Доброе — значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.</p>	<p><b>Характеризовать</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами проявления добра. <b>Приводить</b> примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. <b>Оценивать</b> в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали. Устная работа.</p>
<p><b>Будь смелым.</b> Смелость. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.</p>	<p>На конкретных примерах <b>давать</b> оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. <b>Оценивать</b> предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла. Творческие работы «Добрый Человек».</p>
<p><b>Человек и человечность.</b> Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.</p>	<p><b>Раскрывать</b> на примерах смысл понятия «человечность». <b>Давать</b> оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций <b>оценивать</b> проявление внимания к нуждающимся в нём.</p>

<p><b>Практикум по теме «Нравственные основы жизни».</b> Гуманизм и человечность вокруг нас. Они победили страх. Спешите делать добро.</p>	<p><b>Обобщить</b> полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелях. <b>Развивать</b> умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей. <b>Создать</b> условия для расширения и рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нём людям. Практикум «Учимся делать добро».</p>
<p><b>Итоговое повторение. 4 час.</b></p>	
<p><b>Заключительные уроки.</b></p>	<p><b>Провести</b> диагностику результатов обучения в 6 классе. <b>Подвести</b> итоги учебной работы за год. <b>Наметить</b> перспективы обучения в 7 класс.</p>
<p>Резерв 2 час.</p>	
<p><b>7 класс. 34 час.</b></p>	
<p><b>Вводный урок.</b> Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.</p>	<p><b>Познакомиться</b> с основным содержанием курса 7 класса. <b>Наметить</b> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. <b>Определить</b> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.</p>
<p><b>Регулирование поведения людей в обществе (11 ч)</b></p>	
<p><b>Что значит жить по правилам.</b> Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры.</p>	<p><b>Характеризовать</b> на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни. <b>Уметь определять</b> социальные нормы на конкретных жизненных ситуациях. Устная работа.</p>
<p><b>Права и обязанности граждан.</b> Гражданские правоотношения. Нормы права. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних.</p>	<p><b>Характеризовать</b> конституционные права и обязанности граждан РФ. <b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. <b>Называть</b> права ребёнка и характеризовать способы их защиты. <b>Приводить</b> примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. <b>Раскрывать</b> особенности правового статуса несовершеннолетних. Практическая работа «Конституционные права и обязанности граждан» (таблица).</p>
<p><b>Почему важно соблюдать законы</b> Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. <b>Объяснять</b> и <b>конкретизировать</b> фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости.</p>
<p><b>Защита Отечества</b> Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба.</p>	<p><b>Характеризовать</b> защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. <b>Приводить</b> примеры важности подготовки к</p>

Важность подготовки к исполнению воинского долга.	исполнению воинского долга. Творческие работы о подвигах российских солдат и офицеров в наши дни.
<b>Для чего нужна дисциплина</b> Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.	<b>Раскрывать</b> значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. <b>Характеризовать</b> различные виды дисциплины. <b>Моделировать</b> несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины. Устная работа.
<b>Виновен — отвечай.</b> Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.	<b>Характеризовать</b> ответственность за нарушение законов. <b>Определять</b> черты законопослушного поведения. <b>Моделировать</b> несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. <b>Описывать</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами проявления ответственности несовершеннолетних.
<b>Кто стоит на страже закона.</b> Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.	<b>Называть</b> правоохранительные органы Российского государства. <b>Различать</b> сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов. Практическая работа по теме «Они защищают нашу безопасность».
<b>Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе».</b>	<b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Анализ проектной деятельности по теме. Проверочная работа по теме.
<b>Человек в экономических отношениях (13 ч)</b>	
<b>Экономика и её роль в жизни общества.</b> Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители.	<b>Характеризовать</b> роль потребителя и производителя в экономике. <b>Приводить</b> примеры их деятельности. <b>Описывать</b> различные формы организации хозяйственной жизни. <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя.
<b>Мастерство работника</b> Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качество труда.	<b>Описывать</b> составляющие квалификации работника. <b>Характеризовать</b> факторы, влияющие на размер заработной платы. <b>Объяснять</b> взаимосвязь квалификации, количества и качества труда. Устная работа.
<b>Производство, затраты, выручка,</b>	<b>Раскрывать</b> роль производства в удовлетворении

<p><b>прибыль.</b> Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.</p>	<p>потребностей общества. <b>Характеризовать</b> факторы, влияющие на производительность труда. <b>Объяснить</b> значение разделения труда в развитии производства. <b>Различать</b> общие, постоянные и переменные затраты производства. Устная работа с текстом, схемами, иллюстрациями учебника. Практическая работа «Виды затрат».</p>
<p><b>Виды и формы бизнеса.</b> Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.</p>	<p><b>Объяснить</b> значение бизнеса в экономическом развитии страны. <b>Характеризовать</b> особенности предпринимательской деятельности. <b>Сравнивать</b> формы организации бизнеса. <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. <b>Выражать</b> собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций. Практическая работа: составление памятки «Как создать свой бизнес».</p>
<p><b>Обмен, торговля, реклама</b> Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике.</p>	<p><b>Объяснить</b> условия осуществления обмена в экономике. <b>Характеризовать</b> торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. <b>Раскрывать</b> роль рекламы в развитии торговли. <b>Выражать</b> собственное отношение к рекламной информации. <b>Оценивать</b> своё поведение с точки зрения рационального покупателя.</p>
<p><b>Деньги, их функции.</b> Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег.</p>	<p><b>Описывать</b> виды денег. <b>Раскрывать</b> на примерах функции денег. Устная работа.</p>
<p><b>Экономика семьи.</b> Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.</p>	<p><b>Раскрывать</b> понятие «семейный бюджет». <b>Приводить</b> примеры различных источников доходов семьи. <b>Различать</b> обязательные и произвольные расходы. <b>Описывать</b> закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.</p>
<p><b>Практикум по теме «Человек в экономических отношениях».</b></p>	<p><b>Обобщить</b> знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. <b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p>

	Тестовая работа.
<b>Человек и природа (5 ч)</b>	
<b>Человек — часть природы</b> Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды.	<b>Объяснять</b> значение природных ресурсов в жизни общества. <b>Характеризовать</b> отношение людей к исчерпаемым ресурсам. <b>Описывать</b> состояние неисчерпаемых богатств Земли. <b>Объяснять</b> опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. <b>Различать</b> ответственное и безответственное отношение к природе. <b>Определять</b> собственное отношение к природе. Устная работа.
<b>Охранять природу — значит охранять жизнь.</b> Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу. Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.	<b>Объяснять</b> необходимость активной деятельности по охране природы. <b>Характеризовать</b> смысл экологической морали. Творческая работа «Как я могу поощить природе». Творческая работа «Редкие растения и животные родного края».
<b>Закон на страже природы.</b> Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.	<b>Характеризовать</b> деятельность государства по охране природы. <b>Называть</b> наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. <b>Иллюстрировать</b> примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы.
<b>Практикум по теме «Человек и природа».</b>	<b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Проверочная работа.
<b>Итоговое повторение. 4 часа.</b>	<b>Провести</b> диагностику результатов обучения в 7 классе. <b>Подвести</b> итоги учебной работы за год. <b>Наметить</b> перспективы обучения в 8 классе
<b>8 класс (34 ч)</b>	
<b>Вводный урок</b> Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.	<b>Вспомнить</b> основные итоги прошлого года обучения. <b>Познакомиться</b> с основным содержанием курса 8 класса. <b>Наметить</b> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. <b>Определить</b> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.
<b>Личность и общество. 6 час.</b>	
<b>Природа человека. Что делает человека человеком?</b> Отличие человека от других живых	<b>Объяснять</b> человеческие качества. <b>Различать</b> биологические и природные качества человека. <b>Характеризовать</b> и <b>конкретизировать</b>

<p>существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству.</p> <p>Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.</p>	<p>примерами биологическое и социальное в человеке.</p> <p><b>Определять</b> своё отношение к различным качествам человека.</p> <p><b>Выявлять</b> связь между мышлением и речью.</p> <p><b>Объяснять</b> понятие «самореализация».</p> <p><b>Определять</b> и <b>конкретизировать</b> примерами сущностные характеристики деятельности.</p> <p><b>Приводить</b> примеры основных видов деятельности.</p> <p>Устная работа.</p>
<p><b>Человек, общество, природа</b></p> <p>Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная.</p>	<p><b>Оценивать</b> утверждение о связи природы и общества и <b>аргументировать</b> свою оценку.</p> <p><b>Характеризовать</b> возможности человеческого разума.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение моральных норм.</p> <p><b>Конкретизировать</b> на примерах влияние природных условий на людей.</p> <p><b>Анализировать</b> и <b>оценивать</b> текст с заданных позиций.</p> <p><b>Анализировать</b> факты и <b>обосновывать</b> сделанные выводы.</p> <p><b>Практическая работа</b> «Человек – венец природы: за и против» (таблица).</p>
<p><b>Общество как форма жизнедеятельности людей</b></p> <p>Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.</p>	<p><b>Выделять</b> существенные признаки общества.</p> <p><b>Называть</b> сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления.</p> <p><b>Показывать</b> на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.</p>
<p><b>Развитие общества.</b></p> <p>Общественный прогресс. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.</p>	<p><b>Выявлять</b> изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество.</p> <p><b>Анализировать</b> факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл понятия «общественный прогресс».</p> <p><b>Приводить</b> примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.</p> <p><b>Характеризовать</b> и <b>конкретизировать</b> фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития).</p> <p><b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.</p> <p>Практическая работа «Глобальные проблемы современности: причины и последствия».</p>
<p><b>Как стать личностью</b></p> <p>Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мироззрение.</p>	<p><b>Раскрывать</b> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».</p> <p><b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.</p>

<p>Жизненные ценности и ориентиры.</p>	<p><b>Выявлять</b> и <b>сравнивать</b> признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность.  <b>Описывать</b> агенты социализации, оказывающие влияние на личность.  <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры.</p>
<p><b>Практикум по теме «Личность и общество»</b></p>	<p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.  <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.  Тестовая работа.</p>
<p><b>Сфера духовной культуры (8 ч)</b></p>	
<p><b>Сфера духовной жизни</b>  Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.</p>	<p><b>Определять</b> сущностные характеристики понятия «культура».  <b>Различать</b> и <b>описывать</b> явления духовной культуры.  <b>Находить</b> и <b>извлекать</b> социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.  <b>Характеризовать</b> духовные ценности российского народа.  <b>Выражать</b> своё отношение к тенденциям в культурном развитии.</p>
<p><b>Мораль</b>  Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия. Критерии морального поведения.</p>	<p><b>Объяснять</b> роль морали в жизни общества.  <b>Характеризовать</b> основные принципы морали.  <b>Характеризовать</b> моральную сторону различных социальных ситуаций.  <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.</p>
<p><b>Долг и совесть</b>  Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.</p>	<p><b>Знать</b> основные понятия, <b>объяснять</b> их, <b>находить</b> в контексте.  <b>Осуществлять</b> рефлексию своих нравственных ценностей.  Устная работа.</p>
<p><b>Моральный выбор — это ответственность</b>  Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.</p>	<p><b>Знать основные понятия.</b>  <b>Приводить</b> примеры морального выбора.  <b>Давать</b> нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.  <b>Решать</b> познавательные задачи.</p>
<p><b>Образование</b>  Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.</p>	<p><b>Оценивать</b> значение образования в информационном обществе.  <b>Извлекать</b> информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников.  <b>Характеризовать</b> с опорой на примеры</p>



	современную образовательную политику РФ. <b>Обосновывать</b> своё отношение к непрерывному образованию.
<b>Наука в современном обществе.</b> Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире.	<b>Характеризовать</b> науку как особую систему знаний. <b>Объяснять</b> возрастание роли науки в современном обществе. Сравнивать и находить общие черты и отличия образования и науки.
<b>Религия как одна из форм культуры.</b> Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.	<b>Определять</b> сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. <b>Объяснять</b> сущность и значение веротерпимости. <b>Раскрывать</b> сущность свободы совести. <b>Оценивать</b> своё отношение к религии и атеизму.
<b>Практикум по теме «Сфера духовной культуры»</b>	<b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. <b>Уметь</b> применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. <b>Выделять</b> нравственный аспект поведения. <b>Соотносить</b> поступки и события с принятыми этическими принципами. <b>Уметь</b> строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. <b>Сравнивать</b> основные явления и процессы духовной жизни. <b>Проектная работа</b> «Школьные занятия и учреждения культуры нашего района».
<b>Социальная сфера (5 ч)</b>	
<b>Социальная структура общества.</b> Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.	<b>Выявлять</b> и <b>различать</b> разные социальные общности и группы. <b>Раскрывать</b> причины социального неравенства. <b>Приводить</b> примеры различных видов социальной мобильности. <b>Характеризовать</b> причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; <b>показывать</b> пути разрешения конфликтов. <b>Находить</b> и <b>извлекать</b> социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа. <b>Устная работа.</b> <b>Практическая работа</b> «Я и мой социальный портрет».
<b>Социальные статусы и роли.</b> Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит.	<b>Называть</b> позиции, определяющие статус личности. <b>Различать</b> предписанный и достигаемый статусы.

<p>Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.</p>	<p><b>Раскрывать</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами ролевой репертуар личности.  <b>Объяснять</b> причины ролевых различий по тендерному признаку, <b>показывать</b> их проявление в различных социальных ситуациях.  <b>Описывать</b> основные социальные роли старших подростков.  <b>Характеризовать</b> межпоколенческие отношения в современном обществе. <b>Выражать</b> собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями.  <b>Анализировать</b> апробированные тексты по теме.</p>
<p><b>Нации и межнациональные отношения</b>  Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в межнациональном и многоконфессиональном обществе.</p>	<p><b>Знать</b> и правильно <b>использовать</b> в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».  <b>Конкретизировать</b> примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа.  <b>Характеризовать</b> противоречивость межнациональных отношений в современном мире.  <b>Объяснять</b> причины возникновения межнациональных конфликтов и <b>характеризовать</b> возможные пути их разрешения.  <b>Анализировать текст</b>, определяя признаки этносов и тенденции национального развития.  <b>Практическая работа</b> «нация – государство и нация – этнос»: общее и различия.</p>
<p><b>Отклоняющееся поведение.</b>  Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.</p>	<p><b>Объяснять</b> причины отклоняющегося поведения.  <b>Оценивать</b> опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества.  <b>Оценивать</b> социальное значение здорового образа жизни.</p>
<p><b>Практикум по теме «Социальная сфера».</b></p>	<p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.  <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.  Готовить творческие работы по заданной теме.  Контрольная работа.</p>
<p><b>Экономика (13 час.)</b></p>	
<p><b>Экономика и её роль в жизни общества</b>  Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).</p>	<p><b>Раскрывать</b> роль экономики в жизни общества.  <b>Объяснять</b> проблему ограниченности экономических ресурсов.  <b>Различать</b> свободные и экономические блага.  <b>Приводить</b> примеры принятия решения на основе экономического выбора.  Устная беседа.</p>
<p><b>Главные вопросы экономики</b>  Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.</p>	<p>Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики.  <b>Различать</b> и <b>сопоставлять</b> основные типы экономических систем.  <b>Характеризовать</b> способы координации</p>

	<p>хозяйственной жизни в различных экономических систем.</p> <p>Работа с текстом учебника и схемами.</p> <p><b>Практическая работа:</b> заполнить таблицу «Виды экономических систем».</p>
<p><b>Собственность</b></p> <p>Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.</p>	<p><b>Объяснять</b> смысл понятия «собственность».</p> <p><b>Характеризовать</b> и <b>конкретизировать</b> примерами формы собственности.</p> <p><b>Называть</b> основания для приобретения права собственности.</p> <p><b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности.</p>
<p><b>Рыночная экономика</b></p> <p>Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.</p>	<p><b>Характеризовать</b> рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.</p> <p><b>Характеризовать</b> условия функционирования рыночной экономической системы.</p> <p><b>Описывать</b> действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.</p> <p><b>Формулировать</b> собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.</p>
<p><b>Производство — основа экономики</b></p> <p>Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.</p>	<p><b>Объяснять</b> решающую роль производства как источника экономических благ.</p> <p><b>Различать</b> товары и услуги как результат производства.</p> <p><b>Называть</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами факторы производства.</p> <p><b>Находить</b> и <b>извлекать</b> социальную информацию о производстве из адаптированных источников.</p> <p><b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.</p>
<p><b>Предпринимательская деятельность</b></p> <p>Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.</p>	<p><b>Описывать</b> социально-экономическую роль и функции предпринимательства.</p> <p><b>Сравнивать</b> различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.</p> <p><b>Объяснять</b> преимущества и недостатки малого бизнеса.</p> <p><b>Выражать</b> собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.</p> <p><b>Оценивать</b> возможности своего участия в предпринимательской деятельности.</p> <p>Устная работа.</p> <p>Решение экономических задач.</p>
<p><b>Роль государства в экономике.</b></p> <p>Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.</p>	<p><b>Характеризовать</b> экономические функции государства.</p> <p><b>Описывать</b> различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.</p> <p><b>Различать</b> прямые и косвенные налоги.</p>

	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятия «государственный бюджет».</p> <p><b>Приводить</b> примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.</p> <p>Практическая работа «Бюджет моей семьи».</p>
<p><b>Распределение доходов.</b>  Распределение. Неравенство доходов.  Перераспределение доходов.  Экономические меры социальной поддержки населения.</p>	<p><b>Называть</b> основные источники доходов граждан.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины неравенства доходов населения.</p> <p><b>Объяснять</b> необходимость перераспределения доходов.</p> <p><b>Иллюстрировать</b> примерами государственные меры социальной поддержки населения.</p> <p>Работа с текстом и таблицами учебника, их анализ и комментирование.</p>
<p><b>Потребление</b>  Потребление. Семейное потребление.  Прожиточный минимум.  Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.</p>	<p><b>Описывать</b> закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.</p> <p><b>Характеризовать</b> виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.</p> <p><b>Раскрывать</b> на примерах меры защиты прав потребителей.</p> <p>Творческая работа «Роль государства в преодолении бедности».</p>
<p><b>Инфляция и семейная экономика.</b>  Реальные и номинальные доходы.  Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит.</p>	<p><b>Различать</b> номинальные и реальные доходы граждан.</p> <p><b>Показывать</b> влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения.</p> <p><b>Называть</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами формы сбережений граждан.</p> <p><b>Объяснять</b> связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.</p> <p><b>Оценивать</b> способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.</p> <p><b>Характеризовать</b> роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.</p> <p>Решение экономических задач.</p>
<p><b>Безработица, её причины и последствия</b>  Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.</p>	<p><b>Характеризовать</b> безработицу как закономерное явление рыночной экономики.</p> <p><b>Называть</b> и <b>описывать</b> причины безработицы.</p> <p><b>Различать</b> экономические и социальные последствия безработицы.</p> <p><b>Объяснять</b> роль государства в обеспечении занятости.</p> <p><b>Оценивать</b> собственные возможности на рынке труда.</p> <p><b>Анализировать</b> статистические материалы.</p> <p>Практическая работа «Безработица и ее последствия».</p>
<p><b>Мировое хозяйство и международная торговля</b>  Мировое хозяйство. Международная</p>	<p><b>Описывать</b> реальные связи между участниками международных экономических отношений.</p> <p><b>Характеризовать</b> причины формирования</p>

торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.	мирового хозяйства. <b>Характеризовать</b> влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. <b>Объяснять</b> и <b>конкретизировать</b> примерами направления внешнеторговой политики государства. <b>Раскрывать</b> смысл понятия «обменный валютный курс. Решение экономических задач.
<b>Практикум по теме «Экономика»</b>	<b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Дискуссия «Свобода экономического выбора: плюсы и минусы». Проект «Экономические проблемы нашего региона».
<b>Заключительные уроки. итоговое повторение. 1 час.</b>	<b>Провести</b> диагностику результатов обучения в 8 классе. <b>Подвести</b> итоги учебной работы за год. <b>Наметить</b> перспективы обучения в 9 классе и выяснить желающих подготовиться к ОГЭ по обществознанию.
<b>9 класс. 34 час.</b>	
<b>Введение (1 ч)</b>	
<b>Вводный урок</b> Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	<b>Вспомнить</b> основные итоги прошлого года обучения. <b>Познакомиться</b> с основным содержанием курса 9 класса. <b>Наметить</b> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. <b>Определить</b> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.
<b>Политика 9 час.</b>	
<b>Политика и власть.</b> Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. <b>Характеризовать</b> власть и политику как социальные явления.	<b>Знать</b> основные понятия по теме. <b>Характеризовать</b> власть и политику как социальные явления. Устная работа.
<b>Государство.</b> Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.	<b>Раскрывать</b> признаки суверенитета. <b>Различать</b> формы правления и государственного устройства. <b>Выделять</b> общее и различия в формах государства. <b>Практическая работа</b> «Функции государства».
<b>Политические режимы.</b> Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире	<b>Сопоставлять</b> различные типы политических режимов. <b>Называть</b> и <b>раскрывать</b> основные принципы демократического устройства.

	<b>Практическая работа</b> «Сравнительная характеристика политических режимов».
<b>Правовое государство.</b> Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ	<b>Раскрывать</b> принципы правового государства. <b>Характеризовать</b> разделение властей. <b>Составлять</b> сравнительные схемы и таблицы. Определять в контексте признаки правового государства и обосновывать свои выводы.
<b>Гражданское общество и государство.</b> Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.	<b>Раскрывать</b> сущность гражданского общества. <b>Характеризовать</b> местное самоуправления. <b>Практическая работа:</b> анализ текста главы Конституции РФ о местном самоуправлении.
<b>Участие граждан в политической жизни</b> Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.	<b>Анализировать</b> влияние политических отношений на судьбы людей. <b>Проиллюстрировать</b> основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. <b>Описывать</b> различные формы участия гражданина в политической жизни. <b>Обосновывать</b> ценность и значимость гражданской активности. <b>Приводить</b> примеры гражданственности. Устная работа. Работа с текстом Конституции РФ.
<b>Политические партии и движения.</b> Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.	<b>Назвать</b> признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. <b>Определять</b> функции и типы политической партии. <b>Характеризовать</b> проявления многопартийности. Дискуссия по теме «Плюсы и минусы партийных систем».
<b>Практикум по теме «Политика».</b>	<b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. <b>Уметь</b> объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. <b>Находить</b> нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. <b>Анализировать</b> реальные социальные ситуации. <b>Выбирать</b> адекватные способы деятельности. <b>Уметь</b> выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности. Проверочная работа по теме.
<b>Право. 18 час.</b>	
<b>Роль права в жизни общества и</b>	<b>Объяснять</b> , почему закон является нормативным

<p><b>государства.</b> Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.</p>	<p>актом высшей юридической силы. <b>Сопоставлять</b> позитивное и естественное право. <b>Характеризовать</b> основные элементы системы российского законодательства. Устная работа.</p>
<p><b>Правоотношения и субъекты права.</b> Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события.</p>	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. <b>Раскрывать</b> смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». <b>Объяснять</b> причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. <b>Раскрывать</b> особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. <b>Объяснять</b> причины этих различий. <b>Называть</b> основания возникновения правоотношений. Решение правовых задач.</p>
<p><b>Правонарушения и юридическая ответственность.</b> Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.</p>	<p><b>Различать</b> правонарушение и правомерное поведение. <b>Называть</b> основные виды и признаки правонарушений. <b>Характеризовать</b> юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. <b>Объяснять</b> смысл презумпции невиновности. <b>Решать</b> познавательные задачи по теме. Решение правовых задач.</p>
<p><b>Правоохранительные органы</b> Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.</p>	<p><b>Называть</b> основные правоохранительные органы РФ. <b>Различать</b> сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. <b>Приводить</b> примеры деятельности правоохранительных органов. <b>Практическая работа</b> «Правоохранительные органы и их функции» (таблица).</p>
<p><b>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя.</b> Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя.</p>	<p><b>Характеризовать</b> Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. <b>Приводить</b> конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. <b>Называть</b> главные задачи Конституции. <b>Объяснять</b>, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. <b>Характеризовать</b> принципы федерального устройства РФ. <b>Проводить</b> различия между статусом человека и статусом гражданина.</p>

	<p><b>Применять знания</b> применительно к реалиям общественной жизни РФ. Работа стекстом Конституции РФ и Конституции РК.</p>
<p><b>Права и свободы человека и гражданина.</b> Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.</p>	<p><b>Знать права и обязанности человека и гражданина. Объяснять</b> смысл понятия «права человека».</p> <p><b>Объяснять</b>, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом.</p> <p><b>Объяснять взаимосвязь прав и обязанностей.</b></p> <p><b>Объяснять</b> права и свободы (приводить примеры различных групп прав человека и гражданина).</p> <p><b>Уметь систематизировать</b> знания по группам прав и свобод человека и гражданина.</p> <p><b>Применять знания</b> применительно к реалиям общественной жизни РФ. Анализ главы 2 Конституции РФ и составление таблицы «Конституционные права и обязанности граждан России».</p>
<p><b>Гражданские правоотношения.</b> Как защищаются права человека в России. Особенности гражданских правоотношений. Гражданско-правовые спор.</p> <p>Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей.</p>	<p><b>Характеризовать</b> особенности гражданских правовых отношений.</p> <p><b>Называть</b> виды и приводить примеры гражданских договоров.</p> <p><b>Раскрывать</b> особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.</p> <p><b>Находить и извлекать</b> информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ.</p> <p><b>Раскрывать</b> на примерах меры защиты прав потребителей.</p> <p><b>Решать</b> познавательные задачи по теме. Проектная работа «Как защитить свои права потребителя».</p>
<p><b>Право на труд. Трудовые правоотношения.</b> Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.</p>	<p><b>Называть</b> основные юридические гарантии права на свободный труд. <b>Характеризовать</b> особенности трудовых правоотношений.</p> <p><b>Объяснять</b> роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.</p> <p><b>Раскрывать</b> особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.</p> <p>Решение правовых задач. Творческая работа «Закон на защите прав несовершеннолетних».</p>
<p><b>Семейные правоотношения.</b> Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.</p>	<p><b>Объяснять</b> условия заключения и расторжения брака.</p> <p><b>Приводить</b> примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей.</p> <p><b>Находить и извлекать</b> информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа.</p>



	Решение правовых задач.
<b>Административные правоотношения.</b> Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административных наказаний.	<b>Определять</b> сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. <b>Характеризовать</b> субъектов административных правоотношений. <b>Указывать</b> основные признаки административного правонарушения. <b>Характеризовать</b> значение административных наказаний.
<b>Уголовно-правовые отношения.</b> Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	<b>Характеризовать</b> особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. <b>Указывать</b> объекты уголовно-правовых отношений. <b>Перечислять</b> важнейшие признаки преступления. <b>Отличать</b> необходимую оборону от самосуда. <b>Характеризовать</b> специфику уголовной ответственности несовершеннолетних. Тестовая работа.
<b>Социальные права.</b> Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.	<b>Называть</b> основные социальные права человека. <b>Раскрывать</b> понятие «социальное государство». На конкретных примерах <b>конкретизировать</b> основные направления социальной политики нашего государства.
<b>Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.</b>	<b>Объяснять</b> сущность гуманитарного права. <b>Характеризовать</b> основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.
Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов	<b>Указывать</b> методы и средства ведения войны, которые запрещены. <b>Объяснять</b> значение международного гуманитарного права. <b>Раскрывать</b> смысл понятия «военное преступление»
<b>Правовое регулирование отношений в сфере образования.</b> Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность.	<b>Объяснять</b> смысл понятия «право на образование». <b>Различать</b> право на образование применительно к основной и полной средней школе. <b>Объяснять</b> взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.
<b>Практикум по теме «Право».</b>	<b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. <b>Определять</b> собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. <b>Формировать</b> знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимании их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. <b>Уметь</b> применять эти знания к анализу и

	оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Анализ проектов. Контрольная работа.
<b>Заключительный урок. 1 час</b>	<b>Провести</b> диагностику результатов обучения в 9 классе. <b>Подвести</b> итоги учебной работы за год
<b>Повторение 5 час.</b>	

4. Календарно-тематическое планирование. 5 класс. 34 час. 1 час в неделю.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Дата проведения	Количество часов.	Основное содержание	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные УДД	Личностные УДД
<b>1. Введение. 1 час.</b>							
1.1	Вводный урок.		1	<i>Урок-размышление.</i> Что мы уже знаем и умеем. Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	<b>Познакомиться</b> с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиями к результатам обучения, учебно-методическим комплектом, особенности работы с ним. Понимать место человека в обществе и свою собственную роль в окружающем мире.	<b>Характеризовать</b> систему организации работы на уроке при подготовке домашнего задания.	
<b>2. Человек. 5 час.</b>							
2.1-2.2 (2-3)	Загадка человека.		2	<i>Урок изучения материала.</i> Значение изучения общества человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы общества. Цели и ценность человеческой жизни. Природа	<b>Научатся:</b> называть отличие человека от животного; работать с текстом учебника. <b>Получат возможность научиться:</b> анализировать схемы и таблицы;	<b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.

				<p>человека. Человек биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность.</p>	<p>высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p>существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <b>Регулятивные:</b> определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.</p>	
<p>2.3- 2.4 (4-5)</p>	<p>Отрочество – особая пора жизни.</p>		<p>2</p>	<p><i>Урок изучения нового материала/комбинированный урок.</i> Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.</p>	<p><b>Научатся:</b> определять свое место среди сверстников и взрослых, понимать себя. <b>Получат возможность научиться:</b> анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.</p>	<p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют</p>	<p>Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p>

						решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректная деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	
2.5 (6)	Повторение по теме «Человек»		1	Урок- практикум.	<p><b>Закрепят</b> новые понятия знания. <b>Получат возможность научиться:</b> анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.</p>	<p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректная деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших</p>	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой за

						трудностей.	
<b>3.Семья (5 час. )</b>							
3.1-3.2  (7-8)	<b>Семья и семейные отношения.</b>		2	<p><i>Урок изучения нового материала/комбинированный урок.</i></p> <p>Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.</p>	<p><b>Научатся:</b> изучать историю своей семьи; определять ее функции; характеризовать семейно-правовые отношения.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют последовательности действий.</p>	<p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.</p>
3.3  (9)	<b>Семейное хозяйство.</b>		1	<p><i>Комбинированный урок.</i></p> <p>Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.</p>	<p><b>Научатся:</b> характеризовать семейно-правовые отношения.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать важные признаки семьи, такие как совместный труд, ведение домашнего хозяйства; работать с текстом учебника; решать логические задачи;</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений:</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование</p>	<p>Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности.</p>

					высказывать собственное мнение, суждения.	различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают сохраняют учебную задачу.	
3.4 (10)	<b>Свободное время.</b>		1	<i>Урок- дискуссия.</i> Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.	<b>Научатся:</b> организовывать свое свободное время. <b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения, поделиться своими увлечениями.	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности.
3.5 (11)	<b>Повторение по теме «Семья».</b>			<i>Урок повторительного-обобщения.</i> <i>Практикум.</i>	<b>Научатся:</b> организовывать свое свободное время; характеризовать семью	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм	Определяют целостный, социально ориент-

				как частичку общества, как первый социальный институт, в котором проходит основная часть жизни человека. <b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество	рованный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий.	
<b>4. Школа (6 час.)</b>							
4.1-4-2 (12-13)	<b>Образование в жизни человека.</b>		2	<i>Урок изучения нового материала.</i> Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.	<b>Научатся:</b> определять мотивы обучения детей в школе. <b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному у процессу: понимают необходимость учения,



						эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.
4.3-4.4 (14-15)	<b>Образование и самообразование.</b>		2	<i>Комбинированный урок.</i> Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.	<b>Научатся:</b> организовывать собственную учебную деятельность, познакомятся с формами самообразования. <b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.
4.5	<b>Одноклассники</b>		1	<i>Урок- беседа и анализа</i>	<b>Научатся:</b> выстраивать	<b>Познавательные:</b>	Проявляют

(16)	сверстники, друзья.			<p><i>межличностных отношений.</i></p> <p>Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.</p>	<p>свои отношения с одноклассниками.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p>используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которые выражаются в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p>
4.6 (17)	Повторение по теме «Школа».		1	<p><i>Урок- практикум.</i></p>	<p><b>Научатся:</b> организовывать свое свободное время; определять свои отношения с одноклассниками.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение,</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>

					суждения	взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	
<b>5. Труд (6 час.).</b>							
5.1-5.2 (18-19)	<b>Труд – основа жизни.</b>		2	<i>Урок получения новых знаний.</i> Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.	<b>Научатся:</b> определять значение труда в жизни человека. <b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата;	Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.

						составляют план и последовательность действий.	
5.3-5.4 (20-21)	<b>Труд и творчество.</b>		2	<i>Урок изучения нового материала.</i> Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.	<i>Научатся:</i> определять значение труда в жизни человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; формулируют собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.
5.5-5.6 (22-23)	<b>Повторение по «Труд».</b>		2	<i>Урок -практикум.</i>	<b>Научатся:</b> организовывать свою трудовую деятельность; определять свои отношения с одноклассниками. <b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; высказывать	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание

					собственное мнение, суждения	взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	им.
<b>6. Родина (10 час.)</b>							
6.1-6.2 (24-25)	<b>Наша Родина – Россия. Республика Коми – малая Родина.</b>		2	<i>Урок получения новых знаний.</i> Наша Родина – Россия. РФ. Субъекты федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.	<b>Научатся:</b> определять понятие «федерация»; объяснять, что значит быть патриотом, находить на карте России свою «малую Родину»; <b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника, картой РФ; высказывать собственное мнение, суждения.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата;	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

						составляют план и последовательность действий.	
6.3-6.4 (26-27)	<b>Государственные символы России. Символика Коми Республики и Удорского района.</b>		2	<i>Урок получения новых знаний.</i> Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России. Символика Республики Коми и родного края.	<b>Научатся:</b> определять государственные символы. <b>Получат возможность научиться:</b> составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
6.5-6.6 (28 – 29)	<b>Гражданин России.</b>		2	<i>Комбинированный урок.</i> Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права	<b>Научатся:</b> определять права и обязанности гражданина Российской Федерации. <b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника;	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b>	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России,

				человек получает от рождения. Гражданин Республики Коми.	находить на карте родную республику; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
6.7-6.8  (30-31)	<b>Мы многонациональный народ.</b>		2	<i>Урок получения новых знаний.</i> Россия – многонациональное государство. национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.	<i>Научатся:</i> с уважением относиться к образу жизни и культуре разных народов. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; готовить презентации и проекты; решать логические задачи высказывать собственное мнение, суждения.	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество). <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
6.9-6.10	<b>Повторение по теме</b>		2	<i>Урок повторительного обобщения по теме.</i>	<b>Научатся:</b> определять права и обязанности	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и	Осознают свою этническую

(32-33)	«Родина».			Урок-практикум.	гражданина Российской Федерации. <b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения; подготовить и представить свои презентации.	проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
<b>Повторение за курс 5 класса (1 час.)</b>							
7.1 34	<b>Итоговое повторение.</b>		1	Повторительно-обобщающие уроки по курсу. Анализ практических и творческих работ. Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.	<b>Научатся:</b> проводить простейшие исследования, интервьюировать родителей, бабушек и дедушек, создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему;	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем;	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств



					<p>выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	<p>проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	<p>других людей и сопереживание им.</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

**Календарно-тематическое планирование. 6 класс. 34 час. 1 час в неделю.**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Дата проведения	Количество часов	Основное содержание	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные УДД	Личностные УДД
<b>Введение. 1 час.</b>							
1.1	<b>Вводный</b>		1	Что изучает курс «Обществознание». Структура, особенности содержания методического аппарата учебника.	Получат первичные представления об общественных науках.	<b>Познавательные:</b> давать определения понятиям. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознание.	Формирование мотивации к изучению обществознанию.
<b>2. Глава I. Человек в социальном измерении (11 часов)</b>							
2.1-2.2 (2-3)	Человек – личность (ознакомление с новым		2	Урок ознакомления с новым материалом. Что такое личность.	<b>Научатся:</b> понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности;

	<i>материалом</i>			Индивидуальность - плохо или хорошо? Сильная личность – какая она?	нем. <b>Получат возможность научиться:</b> понимать анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.	в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	проявляют интерес к учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.
2.3-2.4 (4-5)	Человек познает мир.		2	Комбинированный урок. Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен.	<b>Научатся:</b> характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. <b>Получат Возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения.	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/

							неуспешности учебной деятельности
2.5-2.6  (6-7)	Человек и деятельность.		2	Урок ознакомления с новым материалом. «Птицу узнают по полету, а человека — по работе». «Пчела мала, да и та работает». Жизнь человека многогранна (основные формы деятельности человека).	<b>Научатся:</b> формировать представление о деятельности человека. <b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательность действий.	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.
2.7.-2.8  (8-9)	Потребности человека.		2	Урок ознакомления с новым материалом. Какие бывают потребности. Мир мыслей. Мир чувств.	<b>Научатся:</b> раскрывать основные черты духовного мира человека. <b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи;	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> ставят	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят

					высказывать собственное мнение, суждения.	учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.	свои взаимоотношения с их учетом.
2.9-2.10  (10-11)	На пути к жизненному успеху.		2	Комбинированный урок. Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких - залог успеха. Выбор жизненного пути	<b>Научатся:</b> определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха. <b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность в взаимодействии для решения коммуникативных познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий.
2.11  (12)	ПОУ по теме «Человек в социальном измерении»		1	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	<b>Научатся:</b> определять, что такое деятельность человека, его духовный мир. <b>Получат</b>	<b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную

					<p><b>возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p>информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, учителя, при освоении нового учебного материала.</p>	<p>учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>
<b>3. Глава II. Человек среди людей (9 часов)</b>							
3.1-3.2 (13-14)	Межличностные отношения.		2	<p><i>Ознакомление с новым материалом.</i></p> <p>Какие отношения называются межличностными.</p> <p>Чувства — основа межличностных отношений.</p> <p>Виды межличностных отношений.</p>	<p><b>Научатся:</b> определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе;</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают</p>

					формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задач.	причины спешности/ неуспешности учебной деятельности.
3.3-3.4 (15-16)	Человек в группе.		2	<p><i>Ознакомление с новым материалом.</i> Какие бывают группы. Группы, которые мы выбираем. Кто может быть лидером. Что можно, чего нельзя и что за это бывает. О поощрениях и наказаниях. С какой группой тебе по пути</p>	<p><b>Научатся:</b> определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. <b>Получат возможность научиться:</b> осуществляют поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять</p>	<p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p>	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.

					поиск нужной информации, выделять главное.		
3.5.- 3.6  (17- 18)	Общение.		2	Комбинированный урок. Что такое общение. Каковы цели общения. Как люди общаются. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. «Слово — серебро, молчание - золото».	<b>Научатся:</b> понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно. <b>Получат</b> <b>Возможность научиться:</b> анализировать, делать выводы; нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.
3.7.- 3.8  (19- 20)	Конфликты межличностных отношений.	в	2	Урок ознакомления с материалом. Как возникает межличностный конфликт. «Семь раз отмерь...». Как не проиграть в конфликте.	<b>Научатся:</b> сохранять достоинство в конфликте. <b>Получат</b> <b>возможность научиться:</b> допускать существование различных точек зрения, принимать	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями,	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное

					другое мнение и позицию, приходиться к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.
3.9 (21)	ПОУ по теме «Человек среди людей»		1	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i> Презентация «Как вести себя в конфликтной ситуации». Практикум: 1. Что такое добро. Кого называют добрым. 2. Доброе – значит хорошее. 3. Главное правило доброго человека.	<i>Научатся:</i> отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравственность». <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.



4.Глава III. Нравственные основы жизни (7 часов)							
4.1-4.2  (22-23)	Человек славен добрыми делами		2	<p><i>Урок ознакомления с новым материалом.</i></p> <p>1. Что такое добро. Кого называют добрым.</p> <p>2. Доброе – значит хорошее.</p> <p>3. Главное правило доброго человека.</p>	<p><b>Научатся:</b> отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравственность».</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют последовательность действий.</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>
4.3-4.4  (24-25)	Будь смелым.		2	<p>Человек и человечность</p> <p>1. Что такое страх.</p> <p>2. Смелость города берет.</p> <p>3. Имей смелость сказать злу «нет».</p>	<p><b>Научатся:</b> определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами.</p> <p><b>Получат возможность</b></p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу;</p>

					<p><b>научиться:</b> работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p>совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изученного материала; принимают сохраняют учебную задачу.</p>	<p>выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности.</p>
4.5-4.6  (26-27)	Человек и человечность.		2	<p>Человек и человечность</p> <p>1. Что такое гуманизм.</p> <p>2. Прояви внимание к пожилым людям.</p>	<p><b>Научатся:</b> строить свои взаимоотношения с другими людьми.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>	<p>Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p>
4.7	ПОУ по теме		1	Обобщение и	<b>Научатся:</b>	<b>Познавательные:</b> ставят и	Определяют свою



						планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль.	
5.3-5.4  (31-32)	Человек в системе общественных отношений		2	<i>Обобщение и систематизация знаний.</i> 1.Защита индивидуальных проектов. 2.Обсуждение проектов.	<b>Научатся:</b> определять все термины за курс 6 класса. <b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им.
5.5  (33)	Итоговая контрольная работа.		1	<i>Контроль и коррекция знаний и умений.</i> Выполнение тестовых заданий.	<b>Научатся:</b> выполнять контрольные задания по обществознанию. <b>Получат возможность научиться:</b> преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием; выделять главное,	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.

					сравнивать, выражать отношение) и представлять её в виде письменного текста.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации, в том числе во внутреннем плане.	
5.6 34	Урок-конференция «Человек и общество». (обобщение систематизация знаний)		1	<i>Обобщение и систематизация знаний.</i>	<b>Научатся:</b> пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления. <b>Получат возможность научиться:</b> публично выступать; высказывать собственное мнение, суждение	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности.

**Календарно-тематическое планирование. 7 класс. 34 час. 1 час в неделю.**

№ п/п	Наименование	Кол-	Планируемые результаты
-------	--------------	------	------------------------

	разделов, тем		во час.	Основное содержание	Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>1. Введение. 1 час.</b>							
1.1	<b>Вводный</b>		1	Урок-размышление. Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	Понимать место человека в обществе и свою собственную роль в окружающем мире.	Оценивает результаты своей деятельности и деятельность других учеников.	Уметь аргументированно высказывать свою позицию.
<b>2. Регулирование поведения людей в обществе (11 ч)</b>							
2.1 (2)	<b>Что значит жить по правилам.</b>		1	Урок усвоения новых знаний. Социальные нормы и Правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры.	Учиться называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета.	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.

						учебную задачу.	
2.2-2.3  (3-4)	Права и обязанности граждан.		2	Комбинированный. Гражданские правоотношения. Нормы права. Права и свободы человека гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних.	Научатся определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе»	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч. и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.
2.4-2.5  (5-6)	Почему важно соблюдать законы.		2	Урок усвоения новых знаний. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.	Научатся определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем,	применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную

					свобода не может быть безграничной.	обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.	деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания.
2.6-2.7  (7-8)	Защита Отечества.		2	Урок усвоения новых знаний. Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга.	научатся определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга.	<b>Познавательные:</b> анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.	оценивают собственную учебную деятельность, достижения, анализируют характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят взаимоотношения с их учетом.
2.8  (9)	Для чего нужна дисциплина.		1	Комбинированный. Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека.	научатся определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение.	<b>Познавательные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	Определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и



				Общеобязательная специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля самовоспитание.		материале в сотрудничестве с учителем. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). <b>Регулятивные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	разнообразии народов, культур и религий.
2.9  (10)	Виновен – отвечай.		1	Комбинированный. Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. З аконопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность	научатся определять, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних	<b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности.

				несовершеннолетних.		решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.	
2.10  (11)	Кто стоит на страже закона.		1	Урок усвоения новых знаний. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения Органов государственной власти и граждан.	научатся определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.	<b>Личностные:</b> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.
2.11  (12)	Практикум по теме: «Регулирование поведения людей в обществе».		1	Урок обобщения систематизации знаний.	научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами	<b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают	сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность,

						<p>информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p>	сохраняют мотивацию к учебной деятельности.
<b>3. Человек в экономических отношениях (13 ч)</b>							
3.1-3.2  (13-14)	Экономика и ее основные участники.		2	<p>Урок усвоения новых знаний.</p> <p>Экономика и её основные участники.</p> <p>Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители.</p>	<p>научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики.</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению,</p>	<p>проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания,</p>



				Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.		проявляют способность к взаимодействию. <b>Регулятивные:</b> планируют цели и способы взаимодействия.	
3.6-3.7  (18-19)	Виды и формы бизнеса.		2	Урок усвоения новых знаний. Виды бизнеса. предпринимательства развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.	научатся определять, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, роль бизнеса в экономике	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <b>Коммуникативные:</b> распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.	проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.
3.8	Обмен, торговля, реклама.		1	Урок усвоения новых знаний	научатся определять, как обмен решает задачи	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов,	Сохраняют мотивацию к учебной деятель

(20)				/комбинированный. Обмен. Товары и услуги. Стоимость, товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике.	экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг.	приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.	проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания
3.9  (21)	Деньги и их функции.		1	Урок усвоения новых знаний / комбинированный Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег.	научатся давать определение понятию «деньги», определять их функции денег.	<b>Познавательные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным

							нормам и этическим требованиям.
3.10-3.11 (22-23)	Экономика семьи.		2	Урок изучения новых знаний. Экономика современной Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.	научатся определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи.	<b>Познавательные:</b> находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.	определяют личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.

3.12-3.13 (24-25)	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях».		2	Урок систематизации и обобщения знаний и умений .	научатся определять все термины и понятия раздела.	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p>	Выражают Адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.
<b>4. Человек и природа. 5 час.</b>							
4.1 (26)	<b>Воздействие человека на природу.</b>		1	Урок изучения новых знаний. Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды.	научатся определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу.	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>	проявляют доброжелательность эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей сопереживают им.



						планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия.	
4.2 (27)	Охранять природу – значит охранять жизнь.		1	Урок формирования новых умений. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как природу. Охрана природы. безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.	научатся давать определение понятия «экологическая мораль», характеризовать правила экологической морали	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.
4.3 (28)	Закон на страже природы.		1	Урок изучения новых знаний. Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды.	научатся определять, какие законы стоят на страже охраны природы.	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в</p>	выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности,

				Участие граждан природоохранительной деятельности.		устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.
4.4-4.5  (29-30)	Практикум по теме «Человек и природа»		2	Урок систематизации и обобщения знаний и умений .	Научатся анализировать свое отношение к окружающей среде.	<b>Познавательные:</b> находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.	определяют личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.

5. Повторение (4 часа)							
5.1-5.4  (31-34)	Повторительно – обобщающие уроки.		2	Урок систематизации и обобщения знаний и умений /урок контроля знаний и умений.	научатся определять и понимать все термины и понятия за курс 7 класса.	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p>	Выражают Адекватное понимание успешности/ неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.

**Календарно-тематическое планирование. 8 класс. 34 час. 1 час в неделю.**

№ п/п	Наименование разделов, тем		Кол-во час.	Основное содержание	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>1. Введение (1 час)</b>							
1	Курс обществознания: особенности и формы работы.		1	<i>Вводный урок.</i> Что мы уже знаем и Чем мы будем заниматься в новом учебном Как добиваться успехов в работе в классе и дома	научатся определять цели и задачи изучения предмета, структуру, особенности содержания методического аппарата учебника	Наметить перспективы совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования результатам обучения и критерии успешной работы.	

2. Личность и общество (6 час.)							
2.1	<b>Природа человека. делает человека человеком?</b>		1	<p><i>Урок изучения нового знания .</i></p> <p>Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.</p>	<p><b>Научиться</b> различать основные понятия по теме урока, отличия человека от животных, признаки индивидуальности, индивида и личности, типы мировоззрения, этапы социализации личности.</p>	<p><b>Объяснять</b> человеческие качества, понятие «самореализация».</p> <p><b>Различать</b> биологические и природные качества человека.</p> <p><b>Характеризовать</b> и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке.</p> <p><b>Выявлять</b> связь между мышлением и речью».</p> <p><b>Определять</b> и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности человека.</p> <p><b>Уметь высказывать</b> суждения, характеризовать этапы становления личности.</p>	<p><b>Определять</b> отношение к различным качествам человека</p>
2.2	<b>Человек, общество, природа.</b>		1	<p><i>Урок изучения новых знаний.</i></p> <p>Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в</p>	<p><b>Знать</b> основные понятия по теме урока, основные сферы жизни общества, виды социальных норм, ступени развития общества.</p>	<p><b>Объяснять</b> понятия по <b>характеризовать</b> сферы жизни общества, жизнь людей на разных стадиях его развития.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл понятия «ноосфера».</p> <p><b>Оценивать</b> утверждение о связи природы и</p>	<p>Личностное Принятие моральных норм</p>

				природы. Человек и Вселенная. Человек.		общества и <b>аргументировать</b> свою оценку. <b>Характеризовать</b> возмож человеческого разума. <b>Раскрывать</b> значение моральных <b>Конкретизировать на примерах</b> влияние природных условий на людей. <b>Анализировать и оценивать</b> текст с заданных позиций. <b>Анализировать и обосновывать</b> сделанные выводы.	
2.3	<b>Общество как форма жизнедеятельности людей</b>		1	<i>Урок получения новых знаний.</i> Общество как форма Жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни их взаимосвязь. Общественные отношения.	<b>Знать</b> основные понятия по теме урока, основные сферы жизни общества, виды социальных норм, ступени развития общества.	<b>Объяснять</b> понятия по <b>характеризовать</b> сферы жизни общества, жизнь людей на разных стадиях его развития. <b>Выделять</b> существенные признаки общества. <b>Характеризовать</b> социальные явления различных сфер общественной жизни <b>Показывать на</b> конкретных примерах взаимосвязь основных сфер	

						общественной жизни <b>Сравнивать</b> признаки различных сфер общества.	
2.4	<b>Развитие общества.</b>		1	<i>Комбинированный</i> Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.	<i>Знать</i> основные понятия по теме урока, теории развития общества, черты его развития, глобальные проблемы современности и пути их решения;	<b>Объяснять</b> суть эволюционного развития общества, роль революций в общественном развитии, <b>Выявлять</b> изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. <b>Анализировать</b> факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. <b>Раскрывать</b> смысл понятия «общественный прогресс». <b>Приводить</b> примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. <b>Характеризовать конкретизировать</b> фактами социальной перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). <b>Использовать</b>	

						элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.	
2.5	<b>Как стать личностью</b>			Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры	<i>Научатся</i> различать основные понятия урока и их характерные признаки; социализации; понятие мировоззрения и их виды.	<b>Раскрывать</b> на конкретных примерах понятия «индивидуальность». <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. <b>Выявлять и сравнивать</b> признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность личности. <b>Описывать</b> агентов социализации, оказывающие влияние личность. <b>Исследовать</b> наследственные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры.	Формировать ценностные ориентиры личности

2.6	Практикум по теме «Личность и общество».		1			Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.	
<b>3. Сфера духовной культуры» (8час.).</b>							
3.1	Сфера духовной жизни		1	Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития Духовной культуры в современной России.	<i>Знать</i> основные понятия по теме урока, отличительные черты духовной сферы, особенности духовной жизни России.	<b>Объяснять</b> , что включает в себя духовная жизнь и культура, качества культурного человека, <b>Характеризовать</b> духовную жизнь современной России.	<i>оценивать</i> свои поступки и поступки окружающих людей с точки зрения морали Выражать отношение к тенденциям культурном развитии
3.2	Мораль		1	Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм гражданственность. Добро и зло — главные понятия. Критерии морального поведения.	<i>Научатся</i> пониманию основных терминов по теме урока, главных моральных норм, определять сущностные характеристики понятия «культура»..	<b>Объяснять</b> , что такое мораль, приводить примеры моральных норм; <b>Различать</b> и описывать явления духовной культуры. <b>Находить и извлекать</b> социальную информацию о достижениях и проблемах культуры	



						адаптированных источников. <b>Характеризовать</b> духовные ценности российского народа.	
3.3	<b>Долг и совесть.</b>		1	Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.	<b>Научатся</b> узнавать основные понятия по теме урока.	<b>Объяснять</b> роль долга и совести в жизни человека.	Осуществлять рефлекссию нравственных ценностей
3.4	<b>Моральный выбор это ответственность.</b>		1	Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания практическое поведение. Нравственные чувства	<b>Научатся</b> основным понятиям по теме урока; узнают факторы, определяющие выбор человеком индивидуального поведения.	<b>Объяснять</b> понятие свобода выбора, взаимосвязь свободы и ответственности.	
3.5	<b>Образование</b>		1	Значимость образования. Условия информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.	<b>Научатся</b> основным понятиям по теме урока; понимать роль образования в современном обществе; узнают Образовательную систему РФ.	<b>Объяснять</b> приоритет образования в современном обществе; <b>характеризовать</b> систему образования современной России, с опорой на примеры современную образовательную политику РФ <b>Оценивать</b> значение	Определять обосновывать отношение непрерывному образованию

						образования в информационном обществе. <b>Извлекать информацию</b> о тенденциях в развитии образования различных источников.	
3.6	<b>Наука в современном обществе</b>		1	Наука, её значение в Жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире.	<i>Научатся</i> основным понятиям по теме урока; будут знать отличительные черты науки, элементы современного научного знания.	<b>Характеризовать</b> науку как особую систему знаний и особую сферу деятельности, <b>объяснять</b> её возрастающую роль в современном мире.	
3.7	<b>Религия как одна форм культуры.</b>		1	Религия как одна из форм культуры. Религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.	<i>Научатся</i> различать основные понятия по теме урока; узнавать религиозные предложения о мире и обществе, выделять характерные черты религиозной веры, основные религиозные организации и объединения.	<b>Объяснять</b> роль религии в жизни общества, сущность и значение веротерпимости <b>характеризовать</b> основные религиозные организации и общества. <b>Определять</b> сущность характеристики религии и её в культурной жизни. <b>Раскрывать</b> сущность свободы совести.	Определить и оценивать отношение к религии и атеизму
3.8	<b>Практикум по «Сфера духовной культуры»</b>		1	<i>Урок повторительного обобщения.</i>	<i>Узнавать</i> и различать основные понятия	<b>Объяснять</b> основные понятия по теме; <b>сравнивать</b> явления	

				Повторение и закрепление основных вопросов темы.		общественной жизни; <b>выделять</b> их сходные черты и различия., <b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. <b>Уметь применять</b> нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций.	
<b>4. Социальная сфера (5 час.)</b>							
4.1	<b>Социальная структура общества</b>		1	Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты их разрешения. Изменения Социальной структуры с переходом	<i>Знать</i> основные понятия по теме урока; элементы соц. сферы; признаки и виды социальных групп, деление общества на страты.	<b>Характеризовать</b> причины социал конфликтов, используя межпредметные материалы СМИ; показывать пути их разрешения <b>Объяснять</b> сущность и причины соц. неравенства, соц. мобильности; сравнивать разные социальной мобильности. <b>Выявлять и различать</b> различные социальные общности и группы. <b>Раскрывать</b> причины социального неравенства.	

				постиндустриальное общество.		<p><b>Приводить примеры</b> различных видов социальной мобильности.</p> <p><b>Находить и извлекать</b> социальную информацию о структуре общества направлениях ее изменения из адаптированных источников различного типа.</p>	
4.2	<b>Социальные статусы и</b>		1	<p>Социальная позиция Человека в обществе: чего она зависит.</p> <p>Ролевой репертуар личности.</p> <p>Гендерные различия: социальные мужчин и женщин.</p> <p>Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков.</p> <p>Отношения поколениями.</p>	<p><i>Узнавать</i> основные понятия по теме урока; факторы определяющие соц. статус и роль, различать предписанные и достигаемый статус, основные социальные роли старших подростков</p>	<p><b>Характеризовать</b> особенности соц. статуса подростков, межпоколенческие отношения в современном обществе;</p> <p><b>Определять</b> факторы определяющие соц. статус и роль.</p> <p><b>Раскрывать и иллюстрировать</b> примерами ролевой репертуар личности</p> <p><b>Объяснять</b> причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их появление и в различных социальных ситуациях.</p>	<p>Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва поколениями</p>

4.3	<b>Нации межнациональные отношения.</b>		1	Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.	<i>Узнавать</i> основные понятия по теме урока; знать признаки и виды этносов; причины межнациональных и межэтнических конфликтов и их последствия.	<b>Объяснять</b> сущность межнациональных конфликтов, причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения; <b>выделять</b> причины и последствия конфликтов. <b>Уметь</b> правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». <b>Конкретизировать</b> примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в с плочении народа. <b>Характеризовать</b> противоречивость межнациональных отношений в современном мире.	Способствовать формированию толерантности терпимости личности
4.4	<b>Отклоняющееся поведение.</b>		1	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и	<i>Узнавать</i> основные понятия по теме урока; факторы влияющие на поведение человека.	<b>Объяснять</b> сущность отклоняющегося отношения.	Формировать личностную установку на здоровый образ

				алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.		<b>Характеризовать</b> влияние отклоняющейся личности на общество. <b>Объяснять</b> причины отклоняющегося поведения. <b>Оценивать</b> опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества, социальное значение здорового образа жизни.	жизни
4.5	<b>Практикум по «Социальная сфера»</b>		1	Урок повторительного обобщения.	<i>Узнавать</i> основные понятия темы.	<b>Объяснять</b> основные проблемы изученной темы; <b>Анализировать</b> социальные процессы современной жизни; приенять знания в личной жизни. <b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	
<b>5.Экономика (12 час.)</b>							
5.1	<b>Экономика и её в жизни общества.</b>		1	Потребности и ресурсы. Ограниченность	<i>Узнавать</i> основные понятия по теме урока;	<b>Объяснять</b> взаимосвязь потребностей людей и	Формировать экономическую

				ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).	знать сущность экономики как хозяйства и науки, свободные и экономические блага	экономики, проблемы экономического выбора, роль экономики в жизни общества, проблему ограниченности экономических ресурсов. <b>Приводить примеры</b> принятия решения на основе экономического выбора. <b>сравнивать</b> различные подходы к экономике; <b>определять</b> и находить их в тексте.	культуру личности
5.2	<b>Главные вопросы экономики.</b>		1	Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем, их признаки: общее и отличия.	<b>Узнавать</b> основные понятия по теме урока; знать основной вопрос экономики; функции экономической системы; типы экономических систем, их признаки.	<b>Характеризовать</b> способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах <b>Раскрывать</b> суть основных вопросов экономики, <b>характеризовать</b> типы экономических систем; <b>Выделять общее и особенное</b> в типах экономических систем. <b>Описывать и иллюстрировать</b> примерами решения основных вопросов участниками экономики. <b>Различать и</b>	Воспитание экономической Культуры Личности.

						<b>сопоставлять</b> основные экономических систем.	
5.3	<b>Собственность.</b>		1	Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.	<b>Узнавать</b> основные понятия и типы экономики; формы собственности и защита права собственности.	<b>Объяснять</b> сущность имущественных отношений в обществе, смысл понятия «собственность». <b>Характеризовать</b> и конкретизировать примерами формы собственности. <b>определять</b> основания для приобретения права собственности. <b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности.	Формировать уважение к собственности
5.4	<b>Рыночная экономика.</b>		1	Рынок. Рыночный Механизм Регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.	<b>Узнавать</b> основные понятия по теме урока; знать условия функционирования рыночной экономики, главный принцип рынка.	<b>Объяснять</b> значение конкуренции, механизм рыночного равновесия, принцип «невидимой руки» рынка, действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги <b>Характеризовать</b> рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни,	Формирование личностного отношения к рыночной экономике



						<p>условия функционирования рыночной экономической системы.</p> <p><b>Формулировать</b> собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.</p>	
5.5	<b>Производство — основа экономики.</b>		1	<p>Производство. Товары и услуги.</p> <p>Факторы производства.</p> <p>Разделение труда специализация.</p>	<p><i>Узнавать</i> основные понятия по теме урока; роль производства в экономике, основные факторы производства, товары и услуги</p>	<p><b>Объяснять</b> процесс превращения продукта в товар, называть отрасли экономики; суть разделения труда и его роль в развитии производства.</p> <p><b>Объяснять</b> решающую роль производства как источника экономических благ.</p> <p><b>определять</b> и иллюстрировать примерами факторы производства. <b>Находить и извлекать</b> социальную информацию о производстве из адаптированных источников.</p> <p><b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с</p>	<p>Формировать стремление к личной успешности</p>

						использованием различных способов повышения эффективности производства.	
5.6	<b>Предпринимательская деятельность.</b>		1	Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство фермерское хозяйство.	<b>Узнавать</b> основные понятия по теме урока; сущность и функции предпринимательства, формы предпринимательства, социально-экономическую роль и функции предпринимательства.	<b>Раскрывать</b> особенности предпринимательской деятельности, объяснять роль предпринимательства в обществе. <b>Объяснять</b> преимущества и недостатки малого бизнеса. <b>Характеризовать</b> основные формы коммерческих организаций. <b>Сравнивать</b> различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия предпринимательской деятельности.
5.7	<b>Роль государства в экономике</b>		1	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами	<b>Узнавать</b> основные понятия по теме урока; функции государства и способы влияния на экономику, различные формы вмешательства государства в рыночные отношения	<b>Объяснять</b> роль государства в экономике, <b>описывать</b> систему налогообложения; <b>анализировать</b> способы государственного регулирования экономики в различных типах экономических систем. <b>Характеризовать</b>	

						экономические функции государства. <b>определять</b> прямые и косвенные налоги. <b>Раскрывать</b> смысл понятия «государственный бюджет». <b>Приводить примеры</b> государственной по регулированию доходов и расходов.	
5.8	<b>Распределение доходов</b>		1	Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические социальной поддержки населения.	<i>Узнавать</i> основные понятия по теме урока; основные источники доходов граждан; принципы распределения доходов в обществе.	<b>Объяснять</b> причины неравенства доходов людей, необходимость перераспределения доходов, механизм и способы государственного регулирования неравенства доходов. <b>Раскрывать</b> причины неравенства доходов населения <b>Иллюстрировать</b> примерами государственные меры социальной поддержки населения	Формирование личностного отношения справедливому перераспределению доходов
5.9	<b>Потребление</b>		1	Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые	<i>Узнавать</i> основные понятия по теме урока; структуру расходов потребителей, виды страховых услуг,	<b>Объяснять</b> взаимосвязь между доходом и потреблением, <b>характеризовать</b> структуру расходов	

				услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты потребителя.	закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.	потребителей и систему защиты прав потребителей в России; виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. <b>Раскрывать</b> на примерах меры защиты прав потребителей.	
5.10	<b>Инфляция и семейная экономика</b>		1	Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит.	<b>Узнавать</b> основные понятия по теме урока; представлять причины роста цен и его влияние на уровень жизни населения; номинальные и реальные доходы граждан; знать формы сбережения граждан, виды банковских услуг.	<b>Объяснять</b> сущность процесса инфляции и его влияние на уровень жизни населения, связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране; <b>сравнивать</b> реальные и номинальные доходы. <b>Характеризовать</b> роль банков в сохранении и приумножении доходов населения <b>оценивать</b> возможные последствия потребительского кредита. показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. <b>иллюстрировать</b> примерам формы сбережения граждан <b>Оценивать</b> способы использования сбережений	

						своей семьи с точки зрения экономической рациональности.	
5.11	<b>Безработица, её причины и последствия</b>		1	Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические социальные Последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.	<i>Узнавать</i> основные понятия по теме урока. причины и последствия безработицы, меры по обеспечению занятости.	<b>Объяснять</b> причины безработицы, её последствия, роль государства в обеспечении занятости <b>Характеризовать</b> безработицу как закономерное явление рыночной экономики, деятельность государства в снижении безработицы; <b>Анализировать</b> возможные последствия безработицы как социального явления. <b>Различать</b> экономические и социальные последствия безработицы. <b>Оценивать</b> собственные возможности на рынке труда.	Личная ориентация на успех
5.12	<b>Мировое хозяйство международная торговля</b>		1	Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные валют. Внешнеторговая политика	<i>Узнавать</i> основные понятия по теме урока; <i>определять</i> основы мирового хозяйства и международной торговли, её разновидности.	<b>Объяснять</b> экономическое развитие стран в условиях мирового хозяйства; <b>характеризовать</b> причины формирования мирового хозяйства, политику	

						<p>протекционизма и свободу торговли;          влияние международной политики на развитие мирового хозяйства  <b>анализировать</b> проявления протекционизма и свободной торговли в современном мире.  <b>выявлять</b> реальные связи между участниками международных экономических отношений;  <b>конкретизировать</b> примерами направления внешнеторговой политики государства.  <b>Раскрывать</b> смысл понятия «обменный валютный курс».</p>	
<b>6. Повторение (2 час.)</b>							
6.1	<b>Повторение изученного материала.</b>		1	Урок повторительного обобщения.		Провести диагностику результатов обучения в 8 классе.	
6.2	<b>Заключительный урок.</b>		1	Систематизировать изученный материал.		Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы	

						обучения в 9 классе.	
--	--	--	--	--	--	----------------------	--

**Календарно-тематическое планирование. 9 класс. 34 час. 1 час в неделю.**

№ п/п	Наименование разделов, тем		Кол-во час.	Основное содержание	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>1. Введение (1 час)</b>							
1.1	<b>Вводный</b>		1	<i>Вводный урок.</i> Что мы уже знаем и Чем мы будем заниматься в новом учебном Как добиваться успехов в Работе в классе и дома.	<b>Узнавать</b> цели, задачи изучения предмета; структуру, особенности содержания методического аппарата учебника; вспомнить основные итоги обучения в 8 кл.	1) <b>Ориентироваться</b> в различных заданиях, предложенных на страницах учебника, <b>выражать</b> собственное отношение к изучению предмета.	Создать мотивированность на достижение учебного успеха
<b>2. Политика (9 час.)</b>							
2.1	<b>Политика и власть</b>		1	Политика и власть. политики в жизни общества. Основные направления политики.	<b>Узнавать</b> основные понятия по теме.	<b>Объяснять</b> роль политической власти и политики в жизни общества, влияние СМИ на политическую жизнь. Характеризовать различные проявления власти Анализировать социальные явления с т.з. политики	мотивированность на достижение успеха в учебной деятельности формирование активной жизненной позиции учебного успеха
2.2	<b>Государство</b>		1	Государство, его	<b>Узнавать</b> основные	<b>Характеризовать</b>	Понимание

				Отличительные признаки. Государственный Суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.	понятия по теме; понимать теории происхождения государства, предпосылки его появления.	различные формы правления и формы устройства; <b>Анализировать</b> функции государства, текст Конституции РФ; <b>Сравнить</b> формы правления.	личной причастности к жизни государства и личного вклада в процветания страны
2.3	<b>Политические режимы</b>		1	Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.	<b>Узнавать</b> основные понятия по теме; виды политических режимов.	<b>Характеризовать</b> основные виды политических режимов; <b>Выявлять</b> общие черты и особенности политических режимов; <b>Уметь работать</b> с текстом Конституции РФ.	Формировать чувство справедливости ответственности, стремления демократическим принципам общественной в жизни
2.4	<b>Правовое государство</b>		1	Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.	<b>Узнавать</b> основные понятия по теме; признаки правового государства; три ветви власти и их функции.	<b>Объяснять</b> сущность правового государства, принцип верховенства права, незыблемости прав и свобод человека, разделения властей; <b>Анализировать</b> текст Конституции РФ; <b>Составлять</b> таблицы и схемы.	Чувство праведливости и ценности демократических принципов
2.5	<b>Гражданское общество и государство</b>		1	Гражданское общество. Местное самоуправление. Формирования гражданского общества в РФ	<b>Узнавать</b> основные понятия по теме; причины появления и признаки гражданского общества; суть	<b>Объяснять</b> роль гражданского общества во взаимоотношениях личности и государства; <b>приводить</b> примеры объединений и	Уважение к правам и свободам личности



					местного самоуправления и формы его осуществления.	общественных организаций, объяснять роль местного самоуправления; <b>Анализировать</b> текст Конституции РФ.	
2.6	<b>Участие граждан в политической жизни.</b>		1	Участие граждан политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов демократическом обществе. Референдум. Опасность политического экстремизма.	<b>Узнавать</b> основные понятия по теме; факторы, определяющие степень участия граждан в политической жизни страны, способы воздействия на власть.	<b>Характеризовать</b> участие граждан в политической жизни страны; <b>объяснять</b> опасность политического экстремизма.	Чувство причастности общественной жизни, уважение свобод личности; нацеленность достижение личного и коллективного успеха
2.7	<b>Политические партии и движения.</b>		1	Политические партии движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения РФ. Участие партий в выборах.	<b>Узнавать</b> основные понятия по теме; причины возникновения общественно-политических движений, признаки и цели партий.	<b>Характеризовать</b> деятельность политических партий и движений, признаки и цели политических партий; <b>определять</b> их признаки и характер в тексте.	Уважение к правам и свободам граждан, личной заинтересованности в активной жизненной позиции.
2.8-2.9	<b>Практикум теме «Политика».</b>		2	Урок повторительного обобщения и закрепления.	Повторить и закрепить основные понятия и теоретический материал по теме.	<b>Применять</b> полученные знания при решении практических задач. Систематизировать наиболее часто	Уважение прав и свобод личности, нацеленность на успешную

					<p>задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.</p> <p>Находить нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.</p>	<p>учебную деятельность</p> <p>Заинтересованность в расширении своих знаний и умений</p>
--	--	--	--	--	--	--

3. Право (18 час.)							
3.1	Роль права в общества и государства		1	Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-Правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства в РФ.	<b>Узнавать</b> основные понятия по теме урока; знать систему законодательства в РФ.	<b>Объяснять</b> сущность понятия «право», почему закон является нормативным актом высшей юридической силы; характеризовать систему законодательства РФ; <b>анализировать, обобщать и делать выводы;</b> <b>Сопоставлять</b> позитивное и естественное право. <b>Характеризовать</b> основные элементы системы российского законодательства. <b>высказывать</b> свою точку зрения.	Чувство сопричастности к родной стране, стремление разделить ее успехи и помочь преодолеть трудности Уважение к правути
3.2	Правоотношения субъекты		1	Сущность и Особенности правоотношений, различия и возможности осуществления Действий участников правоотношений, дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность,	<b>Узнавать</b> основные понятия по теме урока; элементы правоотношений, их сущность и особенности. Называть основания возникновения правоотношений.	Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические	Чувство уважения к закону и стремление правомочного поведения Неприязнь правонарушениям

				физические и юридические юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события.		обязанности участников правоотношений, «дееспособность» и «правоспособность», особенности их возникновения у физических и юридических лиц; <b>Приводить</b> примеры правоотношений; <b>определять</b> участников, объект и содержание правоотношений; <b>объяснять</b> связь прав и обязанностей, причину субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений лиц. Объяснять причины этих различий.	
3.3	<b>Правонарушения юридическая ответственность</b>		1	Понятие правонарушения. Признаки и правонарушения. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция Невинности.	<b>Узнавать</b> основные понятия по теме; признаки и виды правонарушений; формы вины; виды юридической ответственности. Различать правонарушение и правомерное поведение.	<b>Характеризовать</b> правонарушений и юридической ответственности; <b>приводить примеры</b> правонарушений; <b>Объяснять</b> смысл презумпции невинности <b>Характеризовать</b> юридическую	Уважать стремиться к личному коллективному успеху в учебной деятельности

					Называть основные виды и признаки правонарушений.	ответственность в качестве критерия правомерного поведения. <b>Анализировать</b> правовые жизненные ситуации Сравнивать и находить общие черты и различия в социальных явлениях	
3.4	<b>Правоохранительные органы</b>		1	Правоохранительные Органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.	<b>Узнают</b> основные понятия по теме; функции, цели и задачи правоохранительных органов; принципы правосудия. сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.	<b>Характеризовать</b> деятельность правоохранительных органов; <b>приводить</b> примеры и <b>анализировать</b> деятельность правоохранительных органов.	Насторенность на личный жизненный успех
3.5-3.6	<b>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного</b>		2	Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической Главные задачи Конституции. Конституционный Основы государства. Основы статуса человека	<b>Узнавать</b> основные понятия по теме; главные задачи и основные положения КРФ; основные принципы конституционного строя РФ.	<b>Формулировать</b> главные ценности, на которых базируется Конституция РФ; <b>характеризовать</b> конституционный строй РФ; <b>объяснять</b> разницу между статусом человека и гражданина;	Стремление формированию правовой Культуры Уважения к Основному Закону страны

				и гражданина. Основные принципы конституционного строя.		анализировать текст Конституции РФ и РК.	
3.7-3.8	<b>Права и свободы человека и гражданина.</b>		2	Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.	<b>Узнавать</b> основные понятия по теме; права человека закрепленные в КРФ; основные гарантии прав человека.	<b>Формулировать</b> основные права и обязанности гражданина; <b>Объяснять</b> смысл понятия «права человека». почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом <b>работать</b> с текстом Конституции РФ, <b>анализировать</b> и <b>систематизировать</b> учебный материал по теме Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав	Ценить и уважать права и свободы гражданина и человека
3.9	<b>Гражданские правоотношения</b>		1	Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя.	<b>Узнавать</b> основные понятия по теме; особенности гражданских правоотношений; виды гражданско-правовых договоров; права потребителя и их защиты.	<b>Объяснять</b> сущность и <b>приводить примеры</b> гражданских правоотношений; <b>приводить примеры</b> нарушений и защиты прав потребителей. <b>Характеризовать</b> особенности гражданских правовых отношений <b>Раскрывать</b> особен	Уважать честь достоинство свои и окружающих, стремление формированию ответственности за свои поступки Нацеленность достижение жизненного успеха

						гражданской дееспособности несовершеннолетних. <b>Находить и извлекать</b> информацию о потребителе, предусмотренную законом РФ. <b>Раскрывать</b> на примерах защиты прав потребителей	
3.10	<b>Право на труд. Трудовые правоотношения</b>		1	Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право труд. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности Положения несовершеннолетних трудовых правоотношениях.	<b>Узнавать</b> основные понятия по теме; особенности трудовых правоотношений; права и обязанности работника и работодателя, основные юридические гарантии права на свободный труд	<b>Объяснять</b> , что такое право на труд, в чём суть трудовых правоотношений; значение трудовой дисциплины, роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями <b>Характеризовать</b> особенности трудовых правоотношений. <b>Раскрывать</b> особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.	Уважение к труду, чувства ответственности за порученное дело Нацеленность достижение личного успеха в учебе и жизни
3.11	<b>Семейные правоотношения.</b>		1	Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений.	<b>Узнавать</b> основные понятия по теме; особенности семейных правоотношений; условия и порядок заключения брака; права	<b>Объяснять</b> сущность семейных правоотношений; взаимосвязь прав и обязанностей родителей и детей, условия	Уважение к институту семьи, ее ценностям

				<p>Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.</p>	<p>и обязанности супругов, родителей и детей.</p>	<p>заключения и расторжения брак. <b>Приводить</b> примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. <b>Находить информацию</b> о семейных правоотношениях и извлекать ее из адаптированных источников различного типа</p>	
3.12	<b>Административные правоотношения</b>		1	<p>Административные правоотношения. Кодекс РФ административных правонарушениях. Административные правонарушения. административных наказаний.</p>	<p><b>Узнавать</b> основные понятия по теме; особенности административных правоотношений; признаки и административных правоотношений.</p>	<p><b>Определять</b> сферу общественных отношений, регулируемых административным правом, основные признаки административного правонарушения <b>Характеризовать и объяснять</b> сущность административных правоотношений, субъектов административных правоотношений, значение административных наказаний <b>приводить примеры</b></p>	<p>Формирование правовой культуры. Культуры поведения в обществе и на улице Нацеленность достижение успеха</p>



3.13	<b>Уголовно – правовые отношения</b>		1	Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	<b>Узнавать</b> основные понятия по теме; особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений; признаки и группы преступлений, объекты уголовно-правовых отношений.	социальной практики. <b>Объяснять</b> сущность уголовно-правовых отношений. <b>Характеризовать</b> особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений, специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.; <b>Отличать</b> необходимую оборону от самосуда.	Формирование чувства неприятия преступления, уважения к закону
3.14	<b>Социальные права.</b>		1	Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социально обеспечение. Здоровье под охраной закона	<b>Узнавать</b> основные понятия по теме; основные направления социальной политики РФ; социальные права граждан РФ.	<b>Характеризовать</b> РФ как социальное государство; <b>называть</b> основные социальные проблемы нашего общества и <b>объяснять</b> их причины. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах <b>иллюстрировать</b> основные направления социальной политики нашего государства.	Сопереживание и сочувствие к Категории социально незащищенных людей, проявлению человечности
3.15	<b>Международно- правовая защита жертв вооружённых конфликтов.</b>		1	Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв	<b>Узнавать</b> основные понятия по теме; нормы международного гуманитарного права; методы и средства ведения войны,	<b>Объяснять</b> сущность, особенности и значение МГП. <b>Характеризовать</b> основные нормы , направленные на	Осуждение Агрессивных войн и агрессивного поведения Справедливость

				вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов.	которые запрещены, смысл понятия «военное преступление».	защиту раненых, военнопленных, мирного населения <b>Оценивать</b> необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны.	Права на с уверенность независимость
3.16	<b>Правовое регулирование отношений в сфере образования.</b>		1	Законодательство в сфере образования. Получение образования и право, и обязанность.	<b>Узнавать</b> основные понятия по теме; основы правового регулирования в сфере образования.	<b>Объяснять</b> , что означает право на образование, почему это право является так же обязанностью; как государство гарантирует реализацию этого права.	Стремление к Высоким достижениям в учебной деятельности, настроенности продолжение обучения.
3.17 3.18	<b>Практикум теме «Право».</b>		2	Закрепить знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества; закрепит умения применять эти знания к анализу оценке реальных социальных	<b>Повторить и закрепить</b> основные понятия и теоретический материал.	<b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать причины</b> актуальности тех или иных вопросов для школьников. <b>Определять</b> собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. <b>Формировать</b> знания о	Формирование культуры правового поведения и личной заинтересованности в поддержании правопорядка

				ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.		ключевых правовых понятиях, нормах, <b>понимание</b> их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. <b>Уметь применять</b> эти знания к анализу и реальным социальным ситуациям. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	
<b>4. Заключение.</b>							
4.1	<b>Заключительный урок</b>		1	Провести диагностику результатов обучения в 9 классе. Подвести учебной работы за год.			
<b>5. Повторение 5 час.</b>							
5.1-	Человек и общество.		1				
5.2	Человек и культура.		1				
5.3	Человек и экономика		1				
5.4	Человек и политика.		1				
5.5	Человек и право.		1				

## 5. Контроль предметных результатов

**В результате изучения основ мировых религиозных культур на базовом уровне обучающийся должен**

### **Знать/понимать**

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений.
- особенности социально-гуманитарного познания.

### **Уметь:**

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять:** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.

## **Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся применительно к различным формам контроля знаний**

### **Критерии оценки устного ответа по обществознанию.**

#### **Требования к качеству речи:**

1. Содержательность, т.е. правильное, полное, глубокое, конкретное освещение темы.
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формирование выводов.
3. Богатство речи: образное и яркое выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.п.
4. Правильность и чистота речи.
5. Овладение стилем изложения, исторической и обществоведческой терминологией.
6. Использование лексики, позволяющей характеризовать проблему, общественное явление..
7. Концептуальность изложения: рассмотрение различных точек зрения, концепций, выражение своей точки зрения (8-9кл.).
8. Правильность и чистота речи, владение обществоведческой терминологией.
9. Эмоциональное богатство речи, образное и яркое выражение мыслей.

«5» - ответ ученика полный и правильный. Ученик владеет понятийным аппаратом, умеет оценивать значение фактов, утверждений, логически излагать материал. Ученик умеет применять свои знания в новой для себя учебной ситуации.

«4» - ученик в достаточной мере владеет понятийным аппаратом. Логически излагает материал, допускаются незначительные ошибки. Умеет применять усвоенные знания. Сам исправляет свои ошибки.

«3» - ученик может назвать или показать объекты, пересказать текст. Отвечает при наводящих вопросах учителя. Слабо владеет понятийным аппаратом. Слабо умеет применять свои знания в новых учебных ситуациях.

«2» - ученик не понимает основного содержания учебного материала. Ответ на вопросы либо отсутствует, либо допускаются учеником серьезные ошибки, которые не может исправить, даже при наводящих вопросах учителя.

### Приблизительная схема оценки результатов теста

Правильные ответы (%)	Оценка
100- 90	5
71 – 90	4
51- 70	3
Менее 49	2

#### Критерии оценки письменных работ по обществознанию.

##### Требования к письменным ответам:

1. Содержательность, т.е. полное, правильное и конкретное освещение темы, вопроса, проблемы.
2. Логичность, т.е. последовательность изложения, аргументация теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулировок выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрение различных точек зрения, концепций, выражение своей точки зрения.
4. Правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.
5. Эмоциональное богатство речи, образное и яркое выражение мыслей.

«5» - ответ ученика полный и правильный. Ученик владеет понятийным аппаратом, умеет оценивать значение фактов, утверждений, логически излагать материал. Ученик умеет применять свои знания в новой для себя учебной ситуации.

«4» - ученик в достаточной мере владеет понятийным аппаратом. Логически излагает материал, допускаются незначительные ошибки. Умеет применять усвоенные знания. Сам исправляет свои ошибки.

«3» - ученик может назвать или показать объекты, пересказать текст. Отвечает при наводящих вопросах учителя. Слабо владеет понятийным аппаратом. Слабо умеет применять свои знания в новых учебных ситуациях.

«2» - ученик не понимает основного содержания учебного материала. Ответ на вопросы либо отсутствует, либо допускаются учеником серьезные ошибки, которые не может исправить, даже при наводящих вопросах учителя.

#### Критерии оценки плана

1. Полнота отражения учебного материала.
2. Полнота раскрытия основных вопросов, проблем.
3. Наличие выдержек из изучаемого текста, уместность.
4. Логичность изложения в плане основных вопросов, проблем.
5. Грамотность формулировок.

#### Обществоведческий диктант оценивается по критериям теста.

##### Критерии оценки реферата.

1. Содержание реферата объемом 16-20 страниц без учёта приложений. **3 б.**
2. Обосновать, актуальность рассматриваемой проблемы. **3 б.**

3. Чёткость поставленной задачи, соответствие данной работы поставленной цели. Глубина проработки темы. **5 б.**

4. Сделать выводы по изложенной информации и указать её практическое значение. **3 б**

5. Выдержать требования к оформлению (наличие плана работы, введение, стиль изложения, выводы, использование учебной и научной литературы, оформление титульного листа). **3 б**

6. Приложение - фотографии, схемы, чертежи, таблицы со статическими данными и т.д. **7 б**

#### **Схема оценки рецензии ответа обучающихся.**

1. Глубина и последовательность ответа.
2. Доказательность ответа.
3. Эмоциональность и выразительность речи.
4. Грамотность речи.

#### **Критерии оценки конспекта.**

1. Полнота содержания изучаемого текста.
2. Логичность выделенных частей.
3. Наличие основной, главной мысли в каждой части выделенного текста.
4. Умение конспективно излагать содержание текста.
5. Умение выделять основные положения, положения, уточняющие и раскрывающие основную главную мысль, приводить доводы, делать выводы.
6. Грамотность и образность изложения материала.

#### **Критерии оценки обществоведческого доклада, сочинения.**

1. Постановка проблемы.
2. Полнота отражения содержания избранной темы.
3. Правильность и грамотность изложения исторического материала, фактов, событий.
4. Умение находить основные идеи, важнейшие события, выделять периоды и этапы в историческом процессе, жизнедеятельности государственных и исторических деятелей.
5. Грамотное употребление исторических терминов, дат, имен в докладе, сочинении.
6. Отражение личного мнения к исследуемым и изучаемым событиям, фактам, личностям.
7. Наличие примечания и приложения, их правильного оформления.

#### **Схема оценки кроссворда по обществознанию.**

- 1.Объемность (количество терминов, понятий).
- 2.Полнота отражения всего содержания изученной темы.
- 3.Правильность и грамотность формулировки заданий.
- 4.Аккуратность исполнения кроссворда.
- 5.Грамотное написание терминов, формулировок вопросов и ответов.

#### **Рекомендации по оцениванию решения познавательных, проблемных и**

### практических задач.

1. Умение анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, выделять существенные черты и признаки исторических явлений, фактов.
2. Осуществлять поиск исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, диаграмма и т.п.).
3. Извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам.
4. Различать в исторической информации факты и мнения, выводы и аргументы.
5. Применять социально – экономические и гуманитарные знания для решения познавательных задач по актуальным проблемам, аргументировать предлагаемое решение.

**Оценка «5»** ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

**Оценка «4»** ставится, если допущены незначительные ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если задание выполняется с помощью наводящих вопросов учителя.

### Рекомендации к оцениванию сопоставления и анализа двух точек зрения

1. Выражена позиция обучаемого, приведены все аргументы. **5 баллов**
2. Выражена позиция обучаемого, приведены несколько аргументов. **4 балла**
3. Позиция явно не выражена, но понятна из контекста приведенных двух-трех аргументов, или выражена позиция обучаемого, приведен один аргумент. ИЛИ позиция явно не выражена, но понятна из контекста приведенного аргумента. **3 балла**
4. Позиция обучаемого не определена, аргументы не приведены. **2 балла**

### Умение работать в группе.

	Всегда	Часто	Иногда	Почти никогда
	«5»	«4»	«3»	«2»
1. Принимает участие в устной дискуссии на уроке.				
2. Слушает других, не перебивая.				
3. Может пересказать то, о чем говорят другие.				
4. Выполняет задания, необходимые для работы группы.				
5. Вовлекает других членов группы в общую работу.				



## **6. Учебно - методическое и материально – техническое обеспечение учебного процесса.**

### **Литература.**

#### **Для учителя:**

1. Конституция РФ.
2. Конституция РК.
3. Гражданский Кодекс РФ.
4. Декларация прав ребенка.
5. Закон о защите прав потребителя
6. Кодекс РФ об административных правонарушениях.
7. Конвенция о правах ребенка.
8. Семейный кодекс РФ.
9. Трудовой Кодекс РФ.
10. Уголовный Кодекс РФ.
11. Обществознание. Экономика. Право. Сборник нормативно – правовых документов и методических материалов. М., Вентана-Граф, 2010.
12. Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Новосибирск, Талер-Пресс, 2007.
13. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы. Стандарты второго поколения. ФГОС. Просвещение, М., 2010.
14. УМК по обществознанию для 5-9 классов общеобразовательных организаций:
15. Всероссийские олимпиады школьников по истории и обществознанию. Сост. Козленко С.И.М., Школьная Пресса, 2003.
16. Государственная символика РФ. М., Экзамен. 2005.
17. Баранов П.А. Обществознание. ОГЭ-2016.10 тренировочных экзам. работ для подготовки к ОГЭ в 9 кл. АСТ-Астрель, М., 2016
18. Двигаева А.А. Тесты по обществознанию. Санкт-Петербург, «Виктория», 2005.
19. Калачева Е.Н. Обществознание. ГИА. Тематические тренировочные задания. 9 кл. Экзамен. М., 2016.
20. Кашанина Т.В., Кашанин А.В, Основы права. М. «Просвещение», 2004
21. Кишенкова О.В. ГИА. Обществознание. 9 кл. Сборник заданий. М., ЭКСМО, 2010.
22. Корсаков Г.Г. Обществознание. ГИА. 9кл. Ростов-на -Дону. «Феникс», 2008.
23. Манько А.В. Российская государственность. М., Школьная Пресса, 2003.
24. Мушинский В.О. Правоведение. М. «Дрофа», 2005
25. Нижников С.А. Обществознание. ЕГЭ. М., ЭКЗАМЕН, 2005.
26. Николаев А.И., Николаева Л.И. Обществознание. 9 кл., Подготовка к ОГЭ. Народное образование. М., 2017.
27. Обществознание. ОГЭ-2018 (2016, 2017)
28. Предметные недели в школе. История. Общественно-научные дисциплины. Сост. Козленко С.И. М., Школьная Пресса, 2003.
29. Репин Е.Н., Репина Н.А. Деньги в их истинном значении. М., Школа-Пресс, 1999.
30. Рутковская Е.Л., Котова О.А и др. Обществознание. Тренировочные задания. 9кл. ГИА.М., ЭКСМО, 2009.
31. Рутковская Е.Л., Котова О.А и др. Обществознание. Тренировочные задания. 9кл. ГИА.М., ЭКСМО, 2009.
32. Салыгин Е.Н. Основы правоведения. М. «Дрофа», 2004.
33. Словарь-справочник обществоведческих терминов. Сост. Боровинская Н.С. Сыктывкар, 2005.
34. УМК по обществознанию для 5-9 классов по обществознанию. Общеобразовательных организаций.

35. Чернышева О.А., Пазин Р.В., Ушаков П.А. Обществознание. Подготовка к ГИА-2014. 9 класс. «Легион», Ростов-на Дону. 2013.
16. Чернышева О.А., Пазин Р.В., Ушаков П.А. Обществознание. Тематическая подготовка к ГИА-2014. 9 класс. «Легион», Ростов-на Дону. 2013.

#### Для учащихся:

1. Конституция РФ.
2. Конституция РК.
3. Государственная символика РФ. М., Экзамен, 2006.
4. Декларация прав ребенка.
5. Конвенция о правах ребенка.
6. Обществознание. Учебник. 5 класс. Под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. М., Просвещение, 2016.
7. Обществознание. Учебник. 6 класс. Под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. М., Просвещение, 2016.
8. Обществознание. Учебник. 6 класс. Под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. М., Просвещение, 2016.
9. Обществознание. Учебник. 7 класс. Под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. М., Просвещение, 2016.
10. Обществознание. Учебник. 8 класс. Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лабезниковой, Н.И.Городецкой, М., Просвещение, 2016.
11. Обществознание. Учебник. 9 класс. Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лабезниковой, А.И.Матвеева. М., Просвещение, 2016.
12. Иванова Л.Ф., Хотеевкова. Обществознание. Рабочая тетрадь. 5 класс. М., Просвещение.
13. Иванова Л.Ф., Хотеевкова. Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс. М., Просвещение.
14. Котова О.А., Лискова Т.И. Обществознание. Рабочая тетрадь. 7 класс. М., Просвещение.
15. Котова О.А., Лискова Т.И. Обществознание. Рабочая тетрадь. 8 класс. М., Просвещение.
16. Котова О.А., Лискова Т.И. Обществознание. Рабочая тетрадь. 9 класс. М., Просвещение.
17. Манько А.В. Российская государственность (атрибуты самодержавной власти). М., Школьная Пресса, 2003.
18. Обществознание. Тесты и тренировочные упражнения. 9кл. Сост. Северина О.В., Волгоград, 2008.
19. Словарь-справочник обществоведческих терминов. Сост. Боровинская Н.С. Сыктывкар, 2005.
20. Рабочие тетради.

### **Интернет-ресурсы**

1. [http://19591957.ucoz.ru/load/obshhestvoznanie/10\\_klass\\_profil/29](http://19591957.ucoz.ru/load/obshhestvoznanie/10_klass_profil/29)
2. <http://konspekty.narod.ru/index-main.htm>
3. [http://esma1828.ucoz.ru/load/drevnij\\_vostok\\_egipet\\_mesopotamija\\_vostochnoe\\_sredizemno\\_more/1-1-0-329](http://esma1828.ucoz.ru/load/drevnij_vostok_egipet_mesopotamija_vostochnoe_sredizemno_more/1-1-0-329)
4. [http://мирпрезентаций.рф/index/prezentacii\\_po\\_obshhestvoznaniju/0-13](http://мирпрезентаций.рф/index/prezentacii_po_obshhestvoznaniju/0-13)
5. <http://ecsocman.hse.ru/text/19161497/6>. <http://www.philosophy.ru/edu/vgu/001.htm>
7. <http://festival.1september.ru/articles/310310/>
8. <http://www.tophistory.ru/2010-06-27-19-20-23/2010-06-27-19-23-55>
9. [http://edu.of.ru/storozschool2/default.asp?ob\\_no=65291](http://edu.of.ru/storozschool2/default.asp?ob_no=65291)
10. [http://olehcka.ucoz.ru/publ/testy\\_obshhestvoznanie/10\\_klass/kontrolnaja\\_rabota\\_po\\_teme\\_socialnaja\\_sfera\\_1111.klass\\_po\\_uchebniku\\_bogoljubova\\_bazovyj\\_uroven/31-1-0-25](http://olehcka.ucoz.ru/publ/testy_obshhestvoznanie/10_klass/kontrolnaja_rabota_po_teme_socialnaja_sfera_1111.klass_po_uchebniku_bogoljubova_bazovyj_uroven/31-1-0-25)
12. [http://raduga-8klass.narod.ru/posle\\_urokov.html](http://raduga-8klass.narod.ru/posle_urokov.html)
13. <http://ecsocman.hse.ru/text/19161497/>
14. <http://www.twirpx.com/files/historic/russia/presentations>
15. <http://festival.1september.ru/articles/573904/>
16. <http://pedsovet.su/load/129-1-0-3220?lpEns5>