

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МЕЖДУРЕЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**РАССМОТРЕНО**

Методическим советом  
МОУ «Междуреченская СОШ»  
протокол № 5  
от « 06 » июня 2019 года

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
МОУ «Междуреченская СОШ»  
№ 01-07 / 167  
от « 11 » июня 2019 года



**Рабочая программа по учебному предмету «ОБЖ»  
Уровень обучения базовый  
Уровень общего образования – основное общее  
Срок реализации программы - 2 года**

Программа составлена

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом  
основного общего образования (приказ МО и Н РФ от 06.10.2009 № 373 /  
приказ МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897 с изменениями)

Составитель:  
Бушенев Валерий Александрович

пгт. Междуреченск

2019

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-9 классов на уровне основного общего образования составлена на основе следующих документов:

1. Закон Министерства образования и науки Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012. №273;
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный МО РФ от 05.03.2004 №1089;
3. Примерная программа основного общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классы и авторской программы (авторы программы – С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.И. Латчук, В.В.Марков), - М; «Дрофа», 2016 г);
4. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов ФГОС;

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности стали одной из самых насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

В стратегии национальной безопасности РФ до 2020 года отмечено «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски развития личности, общества и государства. Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».

Подготовка подрастающего поколения россиян в области жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни.

### 1.1. Цели и задачи изучения учебного предмета

Учебный курс «основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- безопасное поведение обучающихся в ЧС природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым обучающимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие обучающимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценности семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- отрицательное отношение обучающихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность обучающихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

1. Формирование у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в ЧС природного, техногенного и социального характера;
2. Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни.

### 1.2. Общая характеристика учебного предмета

Курс предназначен для:

1. Формирования у обучающихся основных понятий об опасных и ЧС в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
2. Выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
3. Приобретения обучающимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умениях адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
4. Учебный материал 8-9 классов структурирован в три раздела:

Раздел I «Основы безопасности личности, общества и государства».

Раздел II «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи».

Раздел III «Основы здорового образа жизни».

Понятийная база и содержание курса полностью соответствуют Конституции Российской Федерации, федеральным законам и нормативным правовым документам Российской Федерации, в том числе Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897.

### **1.3. Место предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8-9 классах в соответствии с учебным планом школы отводится 34 часа в год в каждом классе (из расчёта 1 час в неделю), всего 68 часов.

### **1.4. Отличительные особенности РПУП по сравнению с примерной программой и обоснование целесообразности внесения данных изменений.**

Рабочая программа составлена в соответствии с Примерной программой основного общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов. Изменений нет.

### **1.5. Обоснование выбора учебно-методического комплекта для реализации рабочей программы.**

Для реализации программы используются учебники:

- Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.И. Латчук, В.В.Марков, 8 класс. - М; «Дрофа», 2016 г.

- Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.И. Латчук, В.В.Марков, 9 класс. - М; «Дрофа», 2016 г.

Учебники имеют единую идеологию, единые методические подходы, четкую и логически продуманную методологическую основу, позволяющие моделировать познавательную деятельность обучающихся, проектировать способы закрепления знаний, умений и навыков, применять другие средства обучения. В учебниках представлен материал, способствующий формированию у школьников стремления к самостоятельной работе, развитию у них мышления и творческого отношения к учебе. Методический аппарат учебников позволяет организовать дифференцированную работу учащихся, развивать у них коммуникативно-познавательную активность, дает возможность детям и подросткам осваивать знания в соответствии с их возрастными и психологическими особенностями.

## **2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### **2.1. Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной,
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правил безопасности жизнедеятельности.

## **2.2.Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понимать, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приемов действия в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### 2.3. Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование анти экстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

### 3. Содержание учебного предмета

8 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч)

№ п/п	Тема	Содержание
<b>ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА.</b>		
1	<b>Производственные аварии и катастрофы</b>	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация. Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них.
2	<b>Взрывы и пожары</b>	Пожары и взрывы, их характеристика, пожаро-взрывоопасные объекты. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых и газовых приборов, отопительных печей, применении источников открытого огня. Правила безопасного поведения при пожаре в доме (квартире, подъезде, балконе, подвале). Способы эвакуации из горящего здания. Возникновение пожара на транспорте и его причины. Правила безопасного поведения в случае возникнове-

		ния пожара на транспорте.
<b>3</b>	<b>Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ</b>	Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ) их характеристика и поражающие факторы. Защита населения от АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества.
<b>4</b>	<b>Аварии с выбросом радиоактивных веществ</b>	Аварии на радиационно-опасных объектах. Правила безопасного поведения при радиационных авариях. Понятие о радиационно-опасном объекте. Классификация аварий на радиационно-опасных объектах. Производственный и научно-технологический потенциал атомной энергетики в Российской Федерации. Последствия радиационных аварий. Свойства радиоактивных веществ. Вредные последствия радиационного воздействия на людей и животных. Классификация возможных последствий облучения людей. Особенности радиоактивного загрязнения местности при аварии на объекте ядерной энергетики. Характер поражения людей и животных при авариях на ядерных энергетических установках и при транспортировке радиационно-опасных веществ. Понятие о степени лучевых (радиационных) поражений. И их зависимость от полученной дозы и времени облучения. Однократное и многократное облучение. Последствия острого однократного и многократного облучения организма человека. Характеристика радиоактивного загрязнения сельскохозяйственных растений и продуктов питания при авариях на ядерных энергетических установках. Механизм загрязнения. Допустимые значения загрязнения продуктов питания и воды. Что должно знать население, проживающее в непосредственной близости от радиационно-опасных объектов? Действия населения по сигналу оповещения об аварии на радиационно-опасных объектах: при эвакуации; при отсутствии убежища и средств защиты. Подготовка к эвакуации. Правила безопасного поведения во время эвакуации по зараженной местности. Действия населения по прибытии в район размещения эвакуированных. Правила безопасного поведения при проживании на загрязненной местности. Защита населения при радиационных авариях. Мероприятия защиты населения. Режим радиационной защиты. Использование средств индивидуальной защиты. Элементы герметизации одежды. Проведение йодной профилактики. Защитный эффект в результате проведения йодной профилактики. Контроль за потреблением продуктов питания.
<b>5</b>	<b>Гидродинамические аварии</b>	Гидродинамические аварии. Виды гидродинамических аварий. Понятие о гидродинамически опасном объекте. Понятие о зоне катастрофического затопления.

		<p>Классификация гидродинамических объектов: постоянные, временные, основные, второстепенные. Основные поражающие факторы гидродинамических аварий. Причины аварий, сопровождающиеся прорывом гидротехнических сооружений и затоплением территорий. Особенности поражающих факторов при гидродинамических авариях. Вторичные поражающие факторы в зоне затопления. Последствия аварий на гидродинамически опасных объектах.</p> <p>Мероприятия, направленные на предотвращение или ограничение масштабов катастрофического затопления. Мероприятия по защите населения от поражения при авариях на гидродинамически опасных объектах. Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии.</p>
6	<b>Чрезвычайные ситуации на транспорте</b>	<p>Основные причины аварий и катастроф. Главные источники повышенной опасности на дорогах. Правила безопасного поведения на дорогах.</p>
7	<b>Чрезвычайные ситуации экологического характера</b>	<p>Нарушение экологического равновесия в местах проживания. Влияние деятельности человека на окружающую среду. Экология и экологическая безопасность.</p> <p>Загрязнение атмосферы, вод, почв. Понятие о предельно допустимых концентрациях, загрязняющих веществ. Краткая характеристика состояния окружающей среды в регионе и месте проживания.</p> <p>Правила безопасного поведения в экологически неблагоприятных районах.</p>
<b>ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ПРАВИЛ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ.</b>		
8	<b>Первая медицинская помощь при поражении аварийно химически опасными веществами</b>	<p>Медицинская (домашняя) аптечка. Перевязочные и лекарственные средства. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогаз ГП-7, детский противогаз ПДФ-Ш). Их использование. Пути проникновения химических веществ в организм человека, характерные общие признаки химического отравления. Общие принципы неотложной помощи при поражении опасными химическими веществами при: поступлении СДЯВ через дыхательные пути; попадании СДЯВ на кожу; поступлении СДЯВ через рот. Поражение СДЯВ удушающего действия. Периоды развития поражения. Признаки поражения. Первая медицинская помощь. Поражение СДЯВ общеядовитого действия. Признаки отравления синильной кислотой. Степени поражения. Первая медицинская помощь. Признаки отравления оксидом углерода и первая медицинская помощь. Признаки отравления мышьяковистым водородом и первая медицинская помощь. Поражение СДЯВ удушающего и общеядовитого действия. Общие признаки отравления и первая медицинская помощь. Признаки отравления сероводородом и первая медицинская помощь. Поражение СДЯВ нейротропного действия. Общие признаки отравления и первая медицинская помощь. Признаки отравления</p>

		<p>сероуглеродом и оказание первой медицинской помощи. Поражение удушающими и нейротропными СДЯВ. Признаки отравления аммиаком и первая медицинская помощь.</p> <p>Поражение солями тяжелых металлов и мышьяка. Признаки острых отравлений. Особенности отравлений соединениями тяжелых металлов, мышьяка, ртути, свинца, меди. Признаки ингаляционных отравлений парами ртути и соединений тяжелых металлов. Оказание первой медицинской помощи.</p> <p>Химические ожоги и их причины. Первая медицинская помощь при ожогах. Особенности оказания первой медицинской помощи при ожогах кислотами и щелочами.</p>
<b>ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.</b>		
<b>9</b>	<b>Основы здорового образа жизни</b>	Физическая культура и закаливание. Семья в современном обществе.

**9 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч)**

№ п/п	Тема	Содержание
<b>ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА</b>		
<b>1</b>	<b>Современный комплекс проблем безопасности</b>	<p><b>Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства.</b> Структура законодательства в сфере безопасности и защиты от чрезвычайных ситуаций. Краткое содержание основных правовых актов.</p> <p><b>Угрозы национальной безопасности Российской Федерации.</b> Понятие о национальной безопасности и основные направления её обеспечения. Угрозы в сфере военной, государственной и общественной безопасности. Меры по защите от этих угроз.</p> <p><b>Международный терроризм как угроза национальной безопасности.</b> Понятие о терроризме. Цели террористических организаций. Типы терроризма и их характеристика. Основные направления международного сотрудничества в сфере антитеррористической деятельности. Правовая основа антитеррористической деятельности в России.</p> <p><b>Наркотизм и национальная безопасность.</b> Понятие о наркотизме, наркомании, токсикомании. Социальная опасность наркотизма. Правовая основа государственной политики в сфере оборота наркотических и психотропных веществ.</p> <p><b>Гражданская оборона как составная часть системы национальной безопасности.</b> Понятие о гражданской обороне. Основные задачи в области гражданской обороны и защиты населения. Силы гражданской обороны. Структуры, руководящие гражданской обороной.</p>

2	<b>Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</b>	<p><b>Цели, задачи и структура РСЧС.</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и причины её создания. Цели, задачи и структура РСЧС. Координационные органы РСЧС и их характеристика.</p> <p><b>Режимы функционирования, силы и средства РСЧС.</b> Режимы функционирования и основные мероприятия при их введении: в отсутствие чрезвычайной ситуации; при угрозе её возникновения; при возникновении и ликвидации. Силы и средства РСЧС, их задачи и характеристика.</p>
3	<b>Международное гуманитарное право</b>	<p><b>Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за нарушение его норм.</b> Понятие о международном гуманитарном праве и сфера его применения. Лица, находящиеся под защитой международного гуманитарного права. Основные документы международного гуманитарного права. Действия, нарушающие нормы международного гуманитарного права, и ответственность за их совершение.</p> <p><b>Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала.</b> Правовая защита раненых, больных и потерпевших кораблекрушение. Обеспечение защиты раненых и больных во время вооружённого конфликта. Основные требования по защите раненых и больных из состава действующей армии и вооружённых сил на море. Защита медицинского и духовного персонала. Состав медицинских формирований и их эмблемы.</p> <p><b>Защита военнопленных и гражданского населения.</b> Понятие о комбатанте и военнопленном. Основные требования по защите военнопленных. Права военнопленных. Случаи применения защитных мер в отношении гражданского населения. Запрещённые действия в отношении гражданского населения. Основные требования по защите лиц из числа гражданского населения, находящихся во власти противника. Гуманитарная помощь нуждающемуся гражданскому населению. Особая защита женщин и детей в вооружённых конфликтах.</p>
4	<b>Безопасное поведение в криминальных ситуациях</b>	<p><b>Защита от мошенников.</b> Понятие о мошенничестве, обмане, злоупотреблении доверием. Распространённые способы мошенничества. Правила безопасного поведения, если вы подозреваете, что являетесь объектом мошенничества. Уголовная ответственность за мошенничество.</p> <p><b>Безопасное поведение девушек.</b> Понятие о преступлениях на сексуальной почве. Безопасное поведение девушек при встрече с молодыми и взрослыми хулиганами, уголовниками и лицами, находящимися в нетрезвом состоянии. Правила поведения девушки в обществе мужчины: в незнакомом месте; при возникновении угрозы или опасности насилия. Подручные средства самообороны и способы самозащиты. Наиболее уязвимые части тела. Уголовная ответственность за изнасилование и насильственные действия сексуального характера.</p> <p><b>Психологические основы самозащиты в криминальных ситуациях. Пути выхода из конфликтных ситуаций.</b> Самооценка поведения. Признаки потенциальной жертвы.</p>

		Уверенное и решительное поведение в криминогенных ситуациях. Тренировка уверенности. Правила безопасного поведения при неизбежности конфликта. Поведение при столкновении с хулиганами, похищении, попытке изнасилования.
<b>ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ</b>		
<b>5</b>	<b>Профилактика травм в старшем школьном возрасте</b>	<p><b>Причины травматизма и пути их предотвращения.</b> Понятие о травматизме. Основные причины травматизма и виды травм в школьном возрасте. Меры по предотвращению различных видов травм.</p> <p><b>Безопасное поведение дома и на улице.</b> Правила безопасного поведения в быту, снижающие риск получения травм в домашних условиях. Меры по снижению опасности на воде. Защита от дорожно-транспортных происшествий (ДТП). Что делать, если вы оказались свидетелем или участником ДТП.</p> <p><b>Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом.</b> Правила поведения на уроках физики, химии, во время перемен. Причины травматизма на уроках физической культуры и во время занятий спортом. Виды спорта с высокой степенью травматического риска. Профилактика травматизма на уроках физической культуры и во время спортивных занятий. Безопасная одежда, обувь и защитное снаряжение.</p>
<b>6</b>	<b>Основы медицинских знаний</b>	<p><b>Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика.</b> Понятие о ране. Виды ран. Понятие об антисептике и её виды. Основные антисептические средства и порядок их применения. Понятие об асептике. Предупреждение инфицирования ран с помощью асептических средств.</p> <p><b>Травмы головы, позвоночника и спины.</b> Причины травм головы и позвоночника. Признаки и симптомы травм головы и позвоночника; первая помощь при них. Сотрясение головного мозга: признаки и симптомы; первая помощь. Признаки и симптомы повреждения спины. Предупреждение повреждения спины и первая помощь при болях.</p> <p><b>Экстренная реанимационная помощь.</b> Понятие о клинической смерти и её признаки. Основные правила определения признаков клинической смерти. Последовательность проведения реанимационных мероприятий. Подготовка пострадавшего к реанимации. Понятие о прекардиальном ударе, непрямом массаже сердца, искусственной вентиляции лёгких. Техника и последовательность действий при выполнении этих реанимационных мероприятий.</p> <p><b>Основные неинфекционные заболевания.</b> Характеристика наиболее распространённых и опасных неинфекционных заболеваний. Причины неинфекционных заболеваний и доступные меры их профилактики.</p>
<b>ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ</b>		

7	<b>Здоровье и здоровый образ жизни</b>	<p><b>Здоровье человека.</b> Понятие о здоровье. Физическое, духовное, социальное здоровье. Характеристика групп здоровья детей и подростков. Взаимосвязь между индивидуальным и общественным здоровьем. Факторы, влияющие на здоровье.</p> <p><b>Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления.</b> Понятие о здоровом образе жизни. Основные компоненты здорового образа жизни: двигательная активность, рациональное питание, закаливание, режим труда и отдыха; их характеристика. Теории оздоровления.</p> <p><b>Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье.</b> Понятие о внешней среде. Факторы риска во внешней среде и их влияние на организм человека. Понятие о внутренней среде организма. Роль внутренней среды организма.</p>
8	<b>Личная гигиена</b>	<p><b>Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды.</b> Понятие о гигиене и личной гигиене. Правила ухода за кожей. Основная функция одежды и гигиенические требования к ней.</p> <p><b>Гигиена питания и воды.</b> Важность питания в процессе нормальной жизнедеятельности организма. Группы продуктов питания. Рекомендуемый набор пищевых продуктов в рационе взрослого человека и подростка. Суточное распределение пищевого рациона. Гигиена питания. Функции, которые выполняет вода в организме человека. Гигиена воды. Способы очистки воды.</p> <p><b>Гигиена жилища и индивидуального строительства.</b> Гигиена жилища. Микроклимат помещения. Нормы искусственной освещённости. Гигиена индивидуального строительства.</p>
9	<b>Физиологические и психологические особенности организма подростка</b>	<p><b>Физиологическое и психологическое развитие подростков.</b> Особенности физиологического развития в период полового созревания. Психологическая уравновешенность и её значение для здоровья человека. Мероприятия, помогающие справиться с чувствами и эмоциями.</p> <p><b>Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции.</b> Понятие о влюблённости. Рекомендации по снятию стресса, вызванного безответной любовью. Понятие о «ловушках влюблённости». Нежелательные мотивы вступления в сексуальные отношения.</p> <p><b>Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях.</b> Понятие о конфликте. Виды конфликтов и методы преодоления разногласий. Правила поведения в конфликтной ситуации. Управление чувствами и эмоциями в конфликтной ситуации. <b>Приёмы управления чувствами и эмоциями.</b></p> <p><b>Суицидальное поведение в подростковом возрасте.</b> Понятие о суициде. Причины и факторы, повышающие вероятность суицида. Признаки, указывающие на возможность суицида. Зависимость числа суицидов от возраста и пола. Суицид среди подростков и молодёжи. Причины и признаки эмоционального неблагополучия человека. Угнетённое пси-</p>

		хическое состояние. Профилактика суицида.
10	<b>Факторы, разрушающие здоровье человека</b>	<p><b>Курение табака и его влияние на здоровье.</b> Табакокурение и его последствия для здоровья курильщика и окружающих его людей. Стадии никотиновой зависимости. Как бросить курить.</p> <p><b>Употребление алкоголя.</b> Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Развитие алкоголизма. Профилактика употребления алкогольных напитков. Помощь при алкогольном отравлении.</p> <p><b>Наркомания и токсикомания.</b> Понятие о наркомании и токсикомании. Действие наркотических и токсических веществ на организм человека. Три основных признака наркомании и токсикомании. Развитие психической и физической зависимости от наркотика. Признаки наркотического отравления и отравления лекарственными препаратами; оказание первой помощи. <b>Заболевания, передающиеся половым путём.</b> Опасность заболеваний, передающихся половым путём. Характеристика наиболее распространённых заболеваний, передающихся половым путём, и их негативное влияние на здоровье человека.</p>

**4. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**8 класс (34ч)**

№ п/ п	Тема урока	Предметные результаты (УУД)	Учебно-практическое, лабораторное оборудование и технические средства обучения
<b><u>ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА (30 ч)</u></b>			
<p><b>Раздел «Производственные аварии и катастрофы» (2ч)</b></p> <p><b>Предметные:</b> формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера; формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p><b>Познавательные:</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>			
1	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация	Получают представление о производственных и транспортных авариях и катастрофах, классификации чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Изучают и анализируют причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Компьютер, мультимедиа проектор, демонстрационный экран, ЭОР, иллюстративный материал
2	Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них	Приобретают знания о мерах по предупреждению и защите от таких чрезвычайных ситуаций	
<p><b>Раздел «Взрывы и пожары» (7 ч)</b></p> <p><b>Предметные:</b> формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного,</p>			

характера; формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

**Регулятивные:** умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

**Познавательные:** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

**Коммуникативные:** формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

3	Аварии на пожаро и взрывоопасных объектах	Получают представление о причинах и видах аварий на пожаро и взрывоопасных объектах. Получают представление о взрыве, пожаре, процессе горения. Узнают о классификации пожаров, условиях и видах их распространения. Изучают и анализируют причины взрывов и пожаров в жилых и общественных зданиях, на промышленных предприятиях. Изучают и анализируют воздействие на людей опасных факторов и поражающих факторов взрыва. Изучают правила безопасного поведения при пожарах и взрывах, применения первичных средств пожаротушения. Изучают и тренируются правильно действовать при возникновении паники во время пожара.	Компьютер, мультимедиа проектор, демонстрационный экран, ЭОР, иллюстративный материал
4	Общие сведения о взрыве и пожаре		
5	Классификация пожаров		
6	Причины пожаров и взрывов, их последствия		
7	Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов		
8	Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах Пожары и паника		
9	Контрольная работа №1 по теме «Понятие о ЧС и их классификация. Пожары и взрывы».		

**Раздел «Аварии с выбросом аварийно-химически опасных веществ» (6 ч.)**

**Предметные:** формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера; формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

**Регулятивные:** умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

**Познавательные:** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

**Коммуникативные:** формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

10	Виды аварий на химически опасных объектах	Получают представление об аварийно -химически опасных веществах, химически опасных объектах и химических авариях. Изучают классификацию АХОВ в зависимости от воздействия на организм человека и характеристики распространённых АХОВ. Узнают о причинах и последствиях химических аварий. Получают представление об очаге и зоне химического заражения, стойкости АХОВ. Изучают основные способы защиты населения от АХОВ. Учатся изготавливать ватномарлевые повязки, проводить герметизацию помещений. Учатся правильно действовать при авариях с выбросом АХОВ.	Компьютер, мультимедиа проектор, демонстрационный экран, примеры творческих проектов обучающихся, подключение к сети Интернет, электронные средства обучения
11-12	Аварийно –химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека		
13	Причины и последствия аварий на химически опасных объектах		
14	Защита населения от аварийно – химически опасных веществ		
15	Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно - химически опасных веществ		

**Раздел «Аварии с выбросом радиоактивных веществ» (5 ч.)**

**Предметные:** знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства; знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

**Регулятивные:** умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

**Познавательные:** освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

**Коммуникативные:** формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

16	Радиация вокруг нас	Получают представление о радиоактивном излучении, о естественных и искусственных источниках этого излучения, дозах облучения людей, внешнем и внутреннем облучении, путях попадания радиоактивных веществ в организм человека. Получают представление о радиационно опасных объектах, классификации и причинах аварий на этих объектах, зонах радиоактивного заражения местности при таких авариях. Изучают виды радиационного воздействия на людей и животных и их последствия. Учатся правильно действовать при авариях на радиационно опасных объектах. Изучают правила безопасного поведения при проживании на загрязненной местности.	Компьютер, проектор, демонстрационный экран, материалы ЭОР, плакаты
17 - 18	Аварии на радиационно -опасных объектах		
19	Последствия радиационных аварий		
20	Защита от радиационных аварий		

### Раздел «Гидродинамические аварии» (2 ч.)

**Предметные:** понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Регулятивные:** умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

**Познавательные:** освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

**Коммуникативные:** формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

21-	Аварии на гидродинамически – опасных объектах, их причины и последствия	Получают представление о гидродинамически опасных объектах и гидродинамических авариях, их классификации, причинах, поражающих факторах и последствиях. Изучают меры по уменьшению потерь от гидродинамических аварий. Учатся правильно действовать при внезапном затоплении и после схода воды	Компьютер, мультимедиа проектор, демонстрационный экран, примеры творческих проектов обучающихся, подключение к сети Интернет, электронные средства обучения
22	Защита от гидродинамических аварий		

### Раздел «Чрезвычайные ситуации на транспорте» (2ч.)

**Предметные:** знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера; знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций

**Регулятивные:** умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

**Познавательные:** освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

**Коммуникативные:** формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

23	Автомобильные аварии и катастрофы	Получают представление об автомобильных авариях и катастрофах, их главных причинах. Изучают правила безопасного поведения на дорогах велосипедистов и водителей мопедов	Компьютер, проектор, демонстрационный экран, материалы ЭОР,
24	Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов		
<b>Раздел «Чрезвычайные ситуации экологического характера» (4 ч.)</b>			
<p><b>Предметные:</b> знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера; знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера;</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p><b>Познавательные:</b> освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера, оказание первой помощи пострадавшим; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p>			
25	Состояние природной среды и жизнедеятельность человека	Получают представление о негативном влиянии деятельности человека на окружающую среду, источниках загрязнения биосферы,	Компьютер, мультимедиа проектор, экран, примеры творческих проектов обучающихся, подключение к сети Интернет, электронные средства обучения, пример электронной презентации;
26	Изменение состава атмосферы (воздушной среды) Нормативы предельно допустимых воздействий на природу	чрезвычайных ситуациях экологического характера и их классификации. Узнают об источниках и причинах загрязнения атмосферы. Узнают о причинах ухудшения качества пресных вод. Получают представление о сточных водах и их классификации.	
27	Изменение состояния гидросферы (водной среды) Изменение состояния суши (почвы)	Узнают о причинах деградации земель. Получают представление о промышленных, бытовых, твердых и жидких отходах. Получают представление о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве, нормах каче-	

28	Контрольная работа №2 по теме: «ЧС техногенного характера».	ства атмосферы, воды и почвы. Изучают меры безопасности при нахождении на территории с неблагоприятными экологическими условиями.	
----	---	---	--

**Раздел «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи» (3 ч.)**

**Предметные:** Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

**Регулятивные:** умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

**Познавательные:** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

**Коммуникативные:** формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

29	Первая помощь при массовых поражениях	Получают представление о целях, задачах и мероприятиях первой помощи пострадавшим при массовых поражениях. Изучают правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ.	Компьютер, мультимедиа проектор, экран, примеры творческих проектов обучающихся,
30	Первая помощь при поражении аварийно-химически опасными веществами	Учатся оказывать первую помощь при ожогах кислотой и щелочью. Учатся оказывать первую помощь при отравлении минеральными удобрениями и другими химикатами.	подключение к сети Интернет, электронные средства обучения, примеры электронной презентации; плакаты
31	Первая помощь при бытовых отравлениях		

**Раздел «Основы здорового образа жизни» (2 ч.)**

**Предметные:** формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

**Регулятивные:** умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать

наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

**Познавательные:** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии

**Коммуникативные:** формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

34	Физическая культура и закаливание	Учатся развивать у себя физические качества, необходимые для хорошей физической формы. Получают представление о принципах и методике закаливания.	Компьютер, мультимедиа проектор, экран, примеры творческих проектов обучающихся, подключение к сети Интернет, электронные средства обучения, пример электронной презентации;
33	Семья в современном обществе	Учатся выполнять закаливающие процедуры, используя факторы окружающей среды. Получают представление о браке и семье, правах и обязанностях супругов	
34	<b>Промежуточная аттестация.</b> Итоговая контрольная работа по курсу ОБЖ		

Всего: 34 часа

**Календарно – тематическое планирование по ОБЖ 9 класс (34 ч.)**

№	Тема урока	Предметные результаты (УУД)	Учебно-практическое, лабораторное оборудование и технические средства обучения
<b>ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА (15ч)</b>			
<b>Раздел «Современный комплекс проблем безопасности» (5 ч)</b>			
<p><b>Предметные:</b> формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера; формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;</p>			
<p><b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p>			
<p><b>Познавательные:</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p>			
<p><b>Коммуникативные:</b> формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>			
1	Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства	Знать положения Конституции Российской Федерации, законы и наиболее важные подзаконные акты, относящиеся к сфере обеспечения безопасности личности, общества и государства; иметь представление об угрозах национальной безопасности России и основных направлениях её обеспечения; знать основные положения Стратегии национальной безопасности Российской Федерации; понимать, какую серьёзную угрозу представляет международный терроризм для безопасности нашей страны и всего человечества; иметь представление о классификации современного терроризма; знать основные положения Федерального закона «О противодействии терроризму»; иметь представления о путях и методах, применяемых для вовлечения молодых людей в террористическую и экстремистскую деятельность; знать, какие индивидуальные человеческие качества способствуют действиям преступников; уметь уверенно и	Компьютер, экран, мультимедиа проектор, ЭОР, иллюстративный материал
2	Угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Международный терроризм		
3	Террористическая и экстремистская деятельность		
4	Наркотизм и национальная безопасность		
5	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности		

		твёрдо противостоять попыткам вовлечения в преступные группы; должны понимать сущность наркотизма; различать понятия «наркотизм» и «наркомания»; знать причины наркомании и токсикомании, представлять их последствия, формировать негативное отношение к наркотикам.	
<p align="center"><b>Раздел «Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)» (2 ч)</b></p> <p><b>Предметные:</b> формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, характера; формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p><b>Познавательные:</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>			
6	Цели, задачи и структура РСЧС	Знать основные задачи гражданской обороны; иметь представление о силах и руководстве гражданской обороны; иметь представление о единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, её целях, задачах, структуре и органах управления.	Компьютер, экран мультимедиа проектор, ЭОР иллюстративный материал
7	Режимы функционирования, силы и средства РСЧС Режимы функционирования, силы и средства РСЧС		
<p align="center"><b>Раздел «Международное гуманитарное право» (2 ч.)</b></p> <p><b>Предметные</b> формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, характера; формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p><b>Познавательные:</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций), устанавливать причинно-следственные связи, строить логи-</p>			

<p>ческое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p>			
8	Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за нарушение его норм	<p>Иметь представление о единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, её целях, задачах, структуре и органах управления; иметь представление о режимах функционирования, силах и средствах РСЧС, их предназначении.</p>	<p>Компьютер, экран, мультимедиа проектор, Интернет, электронные средства обучения</p>
9	Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала. Защита военнопленных и гражданского населения.		
<p><b>Раздел «Безопасное поведение в криминогенных ситуациях» (3 ч.)</b></p>			
<p><b>Предметные:</b> знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства; знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p><b>Познавательные:</b> освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p>			
10	Защита от мошенников	<p>Иметь чёткое представление об основных документах международного гуманитарного права и ответственности за нарушение его требований; знать основные требования международного гуманитарного права по защите раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала; организации, входящие в Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца; знать основные требования международного гуманитарного права по защите военнопленных и гражданского населения, особой защите женщин и детей.</p>	<p>Компьютер, экран мультимедиа проектор, ЭОР иллюстративный материал</p>
11	Безопасное поведение девушек		
12	Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Пути выхода из конфликтных ситуаций		

### Раздел «Основы финансовой безопасности» (3 ч.)

**Предметные:** знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Регулятивные:** умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

**Познавательные:** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии

**Коммуникативные:** формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; формирование умений

взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

13	Современная уплата налогов – долг каждого гражданина России	Знать, что такое мошенничество и кто такие мошенники; уметь правильно действовать, чтобы не стать жертвой мошенников; знать, какие лица представляют наибольшую опасность для девушек и женщин; понимать, что изнасилование и насильственные действия сексуального характера представляют собой уголовное преступление, за которое предусмотрено серьёзное наказание; уметь вести себя так, чтобы не стать жертвой насилия; знать признаки потенциальной жертвы и уверенного в себе человека; уметь правильно действовать в конфликтной ситуации.	Компьютер, экран, мультимедиа проектор, Интернет, электронные средства обучения
14	Защита от финансового мошенничества		
15	Основы безопасности при пользовании услугами банка		

### ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ПРАВИЛА ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ (3 ч.)

#### Раздел «Профилактика травм в старшем школьном возрасте» (3 ч)

**Предметные:** Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, характера; формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

**Регулятивные :** умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

**Познавательные:** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

**Коммуникативные:** формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвида-

ции последствий чрезвычайных ситуаций			
16	Причины травматизма и пути его предотвращения	Иметь представление об основных видах травматизма, знать причины наиболее распространённых в старшем школьном возрасте травм; уметь предотвращать эти травмы; понимать, что несчастные случаи в быту и на улице — основная причина травматизма детей и подростков; знать и выполнять правила безопасности, позволяющие снизить риск получения травм в домашних и уличных условиях; знать и выполнять требования техники безопасности на уроках в школе, а также правила поведения во время перемен.	Компьютер, экран, мультимедиа проектор, Интернет,
17	Безопасное поведение дома и на улице		
18	Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом		

#### Раздел «Основы медицинских знаний» (4 ч.)

**Предметные:** формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера; формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

**Регулятивные:** умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

**Познавательные:** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии,

**Коммуникативные:** формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

19	Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика	Уметь классифицировать раны в зависимости от условий их получения, механизма нанесения, вида ранящего предмета и характера повреждения; знать средства и методы, предназначенные для предотвращения инфицирования ран и ускорения их заживления; знать признаки, свидетельствующие о травмах головы и позвоночника, сотрясении головного мозга и повреждениях спины; уметь оказывать первую помощь при этих травмах;; уметь быстро определять признаки клинической смерти и владеть практическими навыками выполнения приёмов оказания экстренной реанимационной помощи; иметь представление о наиболее распространённых и опасных неинфекционных заболеваниях, знать их причины и последствия, знать и выполнять профилактические правила по их предупреждению в подростковом и юношеском возрасте.	Компьютер, экран, мультимедиа проектор, Интернет, электронные средства обучения, презентации;
20	Травмы головы, позвоночника и спины		
21	Экстренная реанимационная помощь		
22	Основные неинфекционные заболевания		

## ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (13 ч.)

### Раздел «Здоровье и здоровый образ жизни» (3 ч.)

**Предметные:** формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера; формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

**Регулятивные:** умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

**Познавательные:** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии,

**Коммуникативные:** формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

23	Здоровье человека	Иметь представление о составляющих здоровья человека, критериях и группах здоровья детей и подростков, взаимосвязи индивидуального и общественного здоровья; знать о зависимости здоровья человека от различных факторов и образа жизни; знать, что такое здоровый образ жизни, каковы его основные элементы; формировать у себя стремление к здоровому и разумному образу жизни, исключая употребление алкоголя, психоактивных веществ, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;	Компьютер, экран, мультимедиа проектор, Интернет, электронные средства обучения, презентации;
24	Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления		
25	Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье		

### Раздел «Личная гигиена» (3 ч.)

**Предметные:** формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера; формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

**Регулятивные:** умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

**Познавательные:** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии,

**Коммуникативные:** формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

26	Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды	Знать, что такое гигиена и личная гигиена, понимать их значение для здоровья человека, выполнять правила гигиены по уходу за кожей	Компьютер, экран, мультимедиа проектор, Интернет, электронные средства обучения, презентации;
----	---	--	---

27	Гигиена питания и воды	жей и гигиенические требования при выборе одежды и обуви; знать, каким должно быть полноценное питание человека и какую роль выполняет вода в его организме; уметь составлять рацион питания с учётом основных компонентов пищи — белков, жиров, углеводов, минеральных веществ, витаминов и воды; иметь представление о гигиенических требованиях к современному жилищу и санитарно-гигиенических нормах, которые следует соблюдать при проведении индивидуального строительства.	тронные средства обучения, презентации;
28	Гигиена жилища и индивидуального строительства		

### Раздел «Физиологические и психологические особенности организма подростка» (3ч.)

**Предметные:** формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера; формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

**Регулятивные:** умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

**Познавательные:** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии,

**Коммуникативные:** формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

29	Физиологическое и психологическое развитие подростков Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции	Иметь представление об особенностях физиологического и психологического развития человека в подростковом периоде; уметь учитывать эти особенности при общении с окружающими; знать, как справиться с проявлениями повышенной нервной возбудимости в подростковом возрасте; иметь представление о любви, влюблённости, безответной любви и «ловушках влюблённости», об особенностях взаимоотношений между юношами и девушками; о заболеваниях, передающихся половым путём, знать и выполнять правила по их профилактике;	Компьютер, экран, мультимедиа проектор, Интернет, электронные средства обучения, презентации;
30	Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях		
31	Суицидальное поведение в подростковом возрасте		

### Раздел «Факторы, разрушающие здоровье человека» (3ч.)

**Предметные:** формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера; формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

**Регулятивные:** умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и

<p>формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  <b>Познавательные:</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии,  <b>Коммуникативные:</b> формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p>			
32	Курение табака и его влияние на здоровье. Употребление алкоголя	Сформировать у себя стойкое негативное отношение к табакокурению; уметь дать компетентные советы людям, желающим бросить курить; сформировать у себя стойкое негативное отношение к употреблению алкоголя; уметь оказывать первую помощь при алкогольном отравлении; сформировать у себя стойкое негативное отношение к употреблению психоактивных веществ; уметь оказывать первую помощь при отравлении наркотиками и лекарственными препаратами.	Компьютер, экран, мультимедиа проектор, Интернет, электронные средства обучения, презентации;
33	Наркомания и токсикомания		
34	<b>Промежуточная аттестация.</b> Контрольная работа по курсу ОБЖ.		
<b>. Всего: 34 часа</b>			

## **5. Контроль предметных результатов составляется применительно к различным формам контроля знаний**

Система оценки достижений планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля знаний по ОБЖ включает:

1. **Стартовую диагностику** (заключается в проверке уровня общей готовности в начале учебного года): проводится в виде теста, защиты летних проектов по предыдущему материалу.

2. **Текущий контроль**: заключается в проверке домашнего задания в форме фронтального опроса, работы с карточками, взаимопроверки, проверки письменных домашних заданий.

3. **Тематический контроль**: (контроль в конце изучения темы, главы) проводится в виде теста, самостоятельной или контрольной работы.

Критерии оценки деятельности учащихся предполагают наличие оценок за устный ответ и письменные работы. Дополнительные оценки по предмету основы безопасности жизнедеятельности выставляются учащимся за индивидуальные творческие работы на внеклассных и внешкольных мероприятиях, например, конкурсы и викторины, олимпиады по предмету, экскурсии, кружковая работа, а также «Дни здоровья», «декады ОБЖ», «Дни защиты детей» и т.д.

### ***Оценка устных ответов учащихся.***

**Ответ оценивается отметкой «5»**, если ученик:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, конкретизировал примерами, подводил новые объекты и явления под общие понятия, объяснил их особенности;

показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;

отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**Ответ оценивается отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

**Отметка «3»** ставится в следующих случаях:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**Отметка «2»** ставится в следующих случаях:  
не раскрыто основное содержание учебного материала;  
обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;  
допущены ошибки в определении понятий, особенностей, закономерностей, не даны выводы, ошибки не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

#### **Оценка выполнения тестовых заданий:**

**Отметка «5»:** учащийся выполнил тестовые задания на 90 – 100%.

**Отметка «4»:** учащийся выполнил тестовые задания на 70 – 89%.

**Отметка «3»:** учащийся выполнил тестовые задания на 50 – 69%.

**Отметка «2»:** учащийся выполнил тестовые задания менее чем на 49%.

### **6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательного процесса по предмету ОБЖ**

#### **1. Нормативно-правовые документы РФ.**

- Концепция федеральной системы подготовки граждан РФ к военной службе на период до 2020 г.

- Конституция РФ (последняя редакция).

- Общевоинские уставы ВС РФ (последняя редакция).

- Семейный кодекс РФ (последняя редакция).

Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г. (утверждена Указом Президента РФ от 12.05.2009 г. № 237).

- Уголовный кодекс РФ (последняя редакция).

#### **2. Учебники:**

8 класс-Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности, издательство «Дрофа», 2014 год.

9 класс - Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности, издательство «Дрофа», 2014 год.

#### **3. Интернет-ресурсы**

1. [www.obz.ru](http://www.obz.ru)

2. [www.1september.ru](http://www.1september.ru)

3. <http://www.it-n.ru/communities> – Сообщество учителей безопасности жизнедеятельности;

4. <http://www.shkolazhizni.ru/tag> - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным

бедствиям и чрезвычайным ситуациям;

5. <http://www.school.holm.ru/predmet/obg> - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ;

6. <http://www.afestival.1september.ru/subjects/12> - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;

#### **4. Технические средства обучения**

• ноутбук

#### **5. Учебно-практическое и лабораторное оборудование**

Средства индивидуальной защиты (ватно-марлевые повязки, противопылевые

тканевые маски, респираторы (типа ШБ-1), противогазы (типа ГП-7) , изолирующие

щие

СЗК.) Аптечка индивидуальная (типа АИ-2 и т. п.)

- Пакеты перевязочные (типа ППИ и т. п.)
- Пакеты противохимические индивидуальные (типа ИПП-8, ИПП-И и т. п.)
- Сумка и комплект медицинского имущества для оказания первой помощи
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м x 14 см
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м x 10 см
- Вата медицинская компрессная
- Косынка медицинская (перевязочная)

**комплекты плакатов**

- основы военной службы
- основы безопасности жизнедеятельности
- первая медицинская помощь
- ЧС природного характера
- ЧС техногенного характера
- Экологические ЧС