

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕЖДУРЕЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

Методическим советом
МОУ «Междуреченская СОШ»
протокол № 5
от « 06 » июня 2019 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МОУ «Междуреченская СОШ»
№ 01-07 / 167
от « 11 » июня 2019 года



**Рабочая программа по учебному предмету
«Технология. Технология ведения дома»
Уровень обучения базовый
Уровень образования – основное общее образование
Срок реализации программы - 4 года**

Программа составлена

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом
основного общего образования (приказ МО и Н РФ от 06.10.2009 № 373 / приказ МО и Н
РФ от 17.12.2010 № 1897 с изменениями)

Составитель:
Кизим Мария Николаевна

1. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа предназначена для изучения предмета «Технология» в МОУ «Междуреченская средняя общеобразовательная школа» и составлена

на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Междуреченская СОШ»;

с рекомендациями:

- примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015г № 1/15, в редакции протокола от 28.10.2015г. №3/15);

- авторской программы основного общего образования по технологии для 5-8 классов (авт. – сост. А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М.: Вентана – Граф, 2015)

с возможностями линии УМК по технологии:

- Н.В.Сеница, В.Д.Симоненко: Технология ведения дома: 5 - 8 классы. Издательство Вентана – Граф;

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

1.1 Цели изучения предмета «Технология» в системе основного общего образования.

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- Обеспечение понимания учащимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
- Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся.
- Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения учащимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

1.2 Общая характеристика учебного предмета

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

С целью учета интересов и склонностей обучающихся, возможностей образовательного учреждения обязательный минимум содержания основной образовательной программы по технологии изучается в рамках направления «Технологии ведения дома». Выбор направления обучения учащихся должен исходить из

интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий.

В содержании программы сквозной линией проходят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомство их с различными профессиями. Программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

Независимо от изучаемых технологий, содержанием программы по направлению «Технология. Технология ведения дома» предусматривается изучение материала по следующим образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Основная форма обучения - учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются работа с технологическими картами, практические работы. В конце изучения каждого раздела проводится контроль теоретических знаний и умений обучающихся с помощью итогового теста. Для проведения практических работ некоторые темы разделов «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов» изучаются в виде теоретического материала в сопровождении мультимедийной презентацией.

Также программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. Работа с проектами осуществляется при изучении каждого раздела. Темы проектов определены авторами учебника. Оценка практических знаний и умений обучающихся проводится при защите проекта. В конце учебного года — комплексный творческий проект, объединяющий проекты, выполненные по каждому разделу.

Подразумевается и значительная внеурочная активность учащихся. Более глубокому освоению содержания программы будут способствовать конкурсы, выставки творческих работ учащихся, проведение школьных ярмарок.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей (связи данной дисциплины с другими предметами учебного плана). Это связи с алгеброй и геометрией: при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с физикой: при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей: и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

1.3 Место учебного предмета в учебном плане.

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования включает в себя 136 учебных часа для обязательного изучения направления «Технология ведения дома». В том числе: в 5-8 классах – 34 часа из расчёта 1 раз в неделю.

В разделах программы «Художественные ремёсла», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Семейная экономика», «Современное производство и профессиональное самоопределение» особый акцент сделан на

региональный компонент. Учащиеся знакомятся с национальными традициями и особенностями культуры и быта народов родного края (Республики Коми).

Раздел	Тема урока	Тема регионального
5 класс – 5 ч.		
Кулинария	Блюда из сырых овощей и фруктов	Блюда из овощей в Коми национальной кухне
Кулинария	Тепловая кулинарная обработка овощей	Блюда из вареных овощей в Коми национальной
Создание изделий из текстильных материалов	Конструирование швейных изделий	Фартук и сарафан в Коми национальной одежде
Художественные ремесла	Декоративно-прикладное искусство. Виды.	Виды ДПИ Коми народа
Художественные ремесла	Орнамент. Символика в орнаменте.	Символика в орнаменте коми.
6 класс – 4 ч.		
Кулинария	Блюда из рыбы	Блюда из рыбы в Коми национальной кухне
Кулинария	Сервировка стола к обеду. Этикет.	История этикета.
Создание изделий из текстильных материалов	Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Определение размеров фигуры человека	Коми национальный женский костюм
Художественные ремесла	Вязание крючком, спицами. Вязание полотна.	Изделия, связанные крючком, для украшения интерьера народов Коми
7 класс – 4 ч.		
Кулинария	Блюда из молока и кисломолочных продуктов	Особенности Коми национальной кухни
Кулинария	Виды теста и выпечки	Выпечка в Коми национальной
Создание изделий из текстильных материалов	Конструирование поясной одежды.	История костюма Коми народа.

Художественные ремесла	Ручные стежки и швы на их основе	Вышивка в отделке Коми национального костюма.
8 класс – 2 ч.		
Семейная экономика	Возможности предпринимательской деятельности семьи.	Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности в регионе.
Современное производство и профессиональное самоопределение	Профессиональное образование и профессиональная карьера.	Региональный рынок труда в регионе.

1.4 Отличительные особенности РПУП по сравнению с примерной программой.

Основные разделы базовой программы 5, 6, 7 и 8-х классов сохранены и включены в разделы рабочей программы. В программе предусматривается:

- использование методологического подхода, направленного на здоровьесбережение школьников;
- использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет.

1.5 Обоснование выбора учебно-методического комплекта для реализации рабочей программы.

Рабочая программа по технологии реализуется на уроках по учебно-методическому комплекту "Алгоритм успеха"- Технология. Технологии ведения дома.5-8 классы. Авторы: Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко.

УМК по технологии под редакцией В.Д. Симоненко продолжает линию учебников для начальной школы. В комплект, помимо учебников, входят рабочие тетради и методические пособия.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников:

1. Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений– М.:Вентана – Граф, 2014
2. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Сеница. – М.: Вентана-граф, 2015.
3. Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений– М.: Вентана – Граф, 2014
4. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Сеница. – М.: Вентана-граф, 2016.
5. Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений– М.: Вентана – Граф, 2015.

6. Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: Рабочая тетрадь: – М.: Вентана – Граф, 2016

7. Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н. Технология. 8 кл. - М.: Вентана-Граф, 2014.

Основанием для выбора данного УМК послужили следующие критерии:

- УМК соответствует возрастным особенностям обучающихся, их познавательным интересам и возможностям.
 - Помимо понятий технологий в содержание предмета включены сведения исторического и прикладного характера, содействующие мотивации учения, развитию познавательных интересов школьников.
 - Учебный материал нагляден и доступен, направлен на развитие мотивации к обучению, побуждает школьников к творческой активности, способствует формированию навыков самооценки и самоанализа.
 - В рабочие тетради вошли творческие, практические задания, тесты, которые активизируют умственную деятельность учащихся, усиливают их внимание и интерес к изучаемому предмету, способствуют лучшему усвоению теоретических знаний и правильности выполнения технологических операций.
 - В учебниках при изучении новой технологической операции рассматриваются правила безопасного труда, перед выполнением практической работы под специальным условным знаком дано напоминание о соблюдении правил безопасной работы.
 - Опорные понятия в конце каждого раздела
- Используя данные УМК, изменяя и дополняя их в соответствии с возможностями и потребностями обучающихся, можно добиться положительных результатов в создании условий для самореализации и саморазвития детей.

2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Технология».

Направление «Технология ведения дома».

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

2.1 Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

2.2 Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

2.3 Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания

1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами

обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;

- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

- проводить оценку и испытание полученного продукта;

- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;

- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:

- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;

- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:

- оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);

- обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием,

регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;

– разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

• проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:

– планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

– планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

– разработку плана продвижения продукта;

• проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

Выпускник получит возможность научиться:

• *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*

• *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*

• *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*

• *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.*

3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

• характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,

• характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,

• разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,

• характеризовать группы предприятий региона проживания,

• характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,

• анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,

• анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,

• анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

• получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*

- *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:

5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;

- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;

- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;

- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;

- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;

- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;

- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;

- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;

- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;

- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;

- конструирует модель по заданному прототипу;

- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);

- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;

- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;

- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;

- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;

- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;

- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;

- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;
- разъясняет функции модели и принципы моделирования;
- создает модель, адекватную практической задаче;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- составляет рацион питания, адекватный ситуации;
- планирует продвижение продукта;
- регламентирует заданный процесс в заданной форме;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;

- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;
- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач;
- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;
- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населенного пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения;
- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков;
- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

3. Содержание учебного предмета Направление «Технологии ведения дома»

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов.

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Предмет Информатика, в отличие от раздела «Информационные технологии» выступает как область знаний, формирующая принципы и закономерности поведения информационных систем, которые используются при построении информационных технологий в обеспечение различных сфер человеческой деятельности.

Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь, регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности.

Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:

теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности;

практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности;

проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и / или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.

Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой,

гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонализированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.

Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии

Технологии в сфере быта.

Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

Культура потребления: выбор продукта / услуги.

2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по

проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. Робототехника и среда конструирования. Виды движения. Кинематические схемы

Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.

Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребностью ближайшего социального окружения или его представителей.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.

Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.

Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации).

Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве».

Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности).

Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности):

Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

Наименование разделов, тем	Характеристика деятельности учащихся, формы организации учебных занятий
5 класс – 34 часа	
Блок I. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	
Раздел: Введение -1 ч.	
Вводное занятие. Правила техники безопасности и поведения в кабинете.	Ознакомиться с целью и задачами предмета «Технология», содержанием предмета. Познакомятся с современными технологиями. Научатся соблюдать нормы и правила безопасности, поведения в кабинете, правилам санитарии и гигиены.
Раздел: Технологии творческой и опытнической деятельности - 2 ч.	

Творческая проектная деятельность.	Знакомиться с примерами творческих проектов пятиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект
Раздел: Технологии домашнего хозяйства – 1 ч.	
Интерьер кухни, столовой.	Знакомиться с эргономическими, санитарно-гигиеническими, эстетическими требованиями к интерьеру. Находить и представлять информацию об устройстве современной кухни. Планировать кухню с помощью шаблонов и ПК Практическая работа : «Планировка кухни-столовой»
Раздел: Электротехника - 1 ч.	
Бытовые электроприборы	Изучать потребность в бытовых электроприборах на кухне. Находить и представлять информацию об истории электроприборов. Изучать принципы действия и правила эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника Практическая работа: «Изучение потребности в бытовых электрических приборах на кухне»
Блок II. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся.	
Блок III. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения	
Раздел: Кулинария – 9 ч.	
Санитария и гигиена на кухне	Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении пищи и хранении продуктов. Осваивать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячей посудой, жидкостью. Оказывать первую помощь при порезах и ожогах <u>Лабораторно-практические и практические работы.</u> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка посуды и инвентаря к приготовлению пищи.
Физиология питания	Находить и представлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов. Составлять индивидуальный режим питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды <u>Лабораторно-практические и практические работы.</u> <ul style="list-style-type: none"> • Составление индивидуального режима питания и дневного рациона на основе пищевой пирамиды.
Бутерброды и горячие напитки.	Приготавливать и оформлять бутерброды. Определять вкусовые сочетания продуктов в бутербродах. Приготавливать горячие напитки (чай, кофе, какао). Находить и представлять информацию о растениях, из которых можно приготовить горячие напитки. Дегустировать бутерброды и горячие напитки. Знакомиться с профессией пекарь <u>Лабораторно-практические и практические работы.</u> <ul style="list-style-type: none"> • Приготовление и оформление бутербродов. • Приготовление горячих напитков (чай, кофе, какао).

Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.	<p>Читать маркировку и штриховые коды на упаковках. Знакомиться с устройством кастрюли-кашеварки. Определять экспериментально оптимальное соотношение крупы и жидкости при варке гарнира из крупы. Готовить рассыпчатую, вязкую и жидкую кашу. Определять консистенцию блюда. Готовить гарнир из бобовых или макаронных изделий. Знакомиться с профессией повар</p> <p><u>Лабораторно-практические и практические работы.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Приготовление и оформление блюд из круп, бобовых и макаронных изделий.
Блюда из овощей и фруктов.	<p>Определять доброкачественность овощей и фруктов по внешнему виду и с помощью индикаторов. Выполнять кулинарную механическую обработку овощей и фруктов. Выполнять фигурную нарезку овощей для художественного оформления салатов. Осваивать безопасные приёмы работы ножом и приспособлениями для нарезки овощей. Готовить салат из сырых овощей или фруктов. Осваивать безопасные приёмы тепловой обработки овощей. Готовить блюда из варёных овощей. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Находить и представлять информацию об овощах.</p> <p><u>Лабораторно-практические и практические работы.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Механическая кулинарная обработка овощей и фруктов. • Приготовление и оформление блюд из сырых и варёных овощей и фруктов.
Блюда из яиц	<p>Определять свежесть яиц с помощью овоскопа или подсоленной воды. Готовить блюда из яиц. Находить и представлять информацию о способах хранения яиц без холодильника, о блюдах из яиц, способах оформления яиц к народным праздникам</p> <p><u>Лабораторно-практические и практические работы.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение свежести яиц.
Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку	<p>Подбирать столовое бельё для сервировки стола к завтраку. Подбирать столовые приборы и посуду для завтрака. Составлять меню завтрака. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления завтрака. Выполнять сервировку стола к завтраку, овладевая навыками эстетического оформления стола. Складывать салфетки.</p> <p><u>Лабораторно-практические и практические работы.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сервировка стола к завтраку. Складывание салфеток. • (Выполнение проект по разделу «Кулинария». «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи»)
Раздел: Создание изделий из текстильных материалов – 9 ч.	
Свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения.	<p>Составлять коллекции тканей из натуральных волокон растительного происхождения. Исследовать свойства хлопчатобумажных и льняных тканей. Изучать характеристики различных видов волокон и материалов: тканей, ниток, тесьмы, лент по коллекциям. Определять направление долевой нити в ткани. Исследовать свойства нитей основы и утка. Определять лицевую и изнаночную стороны ткани. Определять виды переплетения нитей в ткани. Изучать свойства тканей из хлопка и льна. Знакомиться с профессиями оператор прядильного производства и ткач.</p> <p><u>Лабораторно-практические и практические работы.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение направления долевой нити в ткани. • Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани.

<p>Конструирование швейных изделий</p>	<p>Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж швейного изделия в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий</p> <p><u>Лабораторно-практические и практические работы.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение эскизов национальных костюмов.(НРК) • Копирование выкройки из журнала мод, проверка и коррекция выкройки с учетом своих мерок и особенностей фигуры. • Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. • Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия. • Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.
<p>Швейная машина</p>	<p>Изучать устройство современной бытовой швейной машины с электрическим приводом. Подготавливать швейную машину к работе: наматывать нижнюю нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, выводить нижнюю нитку наверх. Выполнять прямую и зигзагообразную машинные строчки с различной длиной стежка по намеченным линиям по прямой и с поворотом под углом с использованием переключателя вида строчек и регулятора длины стежка. Выполнять закрепки в начале и конце строчки с использованием клавиши шитья назад. Находить и представлять информацию об истории швейной машины. Овладеть безопасными приёмами труда</p> <p><u>Лабораторно-практические и практические работы.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Намотка нитки на шпульку. • Заправка верхней и нижней нитей. • Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям, закрепление строчки обратным ходом машины. • Чистка и смазка швейной машины.
<p>Технология изготовления швейных изделий</p>	<p>Определять способ подготовки данного вида ткани к раскрою. Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани с учётом направления долевой нити, ширины ткани и направления рисунка, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия. Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок; обмётывание косыми (или петельными) стежками; замётывание (вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом); смётывание. Изготавливать образцы машинных работ: обмётывание зигзагообразными стежками; застрачивание (вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом); стачивание. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах машинных швов: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Овладеть безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессиями закройщик и портной</p> <p><u>Лабораторно-практические и практические работы.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия. • Изготовление образцов ручных и машинных работ. • Проведение влажно-тепловых работ. • Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.
<p>Раздел: Художественные ремёсла- 6 ч.</p>	

<p>Декоративно-прикладное искусство</p>	<p>Изучать лучшие работы мастеров декоративно-прикладного искусства родного края. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные образцы рукоделия. Анализировать особенности декоративно-прикладного искусства народов России. Посещать краеведческий музей (музей этнографии, школьный музей). Находить и представлять информацию о народных промыслах своего региона, о способах и материалах, применяемых для украшения праздничной одежды в старину. Профессия художник декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.</p> <p><u>Лабораторно-практические и практические работы.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия в краеведческий музей (музей этнографии, школьный музей). • Изучение лучших работ мастеров декоративно-прикладного искусства родного края. • Зарисовка и фотографирование наиболее интересных образцов рукоделия.
<p>Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства</p>	<p>Зарисовывать природные мотивы с натуры и осуществлять их стилизацию. Выполнять эскизы орнаментов для салфетки, платка, одежды, декоративного панно. Создавать графические композиции на листе бумаги или на ПК с помощью графического редактора</p> <p><u>Лабораторно-практические и практические работы.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение статичной, динамичной, симметричной и асимметричной композиций. • Зарисовка современных и старинных узоров и орнаментов. (ПК или на листе бумаги в клетку).
<p>Лоскутное шитьё</p>	<p>Изучать различные виды техники лоскутного шитья. Разрабатывать узор для лоскутного шитья на ПК с помощью графического редактора. Изготавливать шаблоны из картона или плотной бумаги. Подбирать лоскуты ткани соответствующего цвета, фактуры, волокнистого состава для создания лоскутного изделия. Изготавливать образцы лоскутных узоров. Обсуждать наиболее удачные работы. Находить и представлять информацию об истории лоскутного шитья</p> <p><u>Лабораторно-практические и практические работы.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Изготовление шаблонов из картона или плотной бумаги (треугольник, квадрат, шестиугольник). • Изготовление образцов лоскутных узоров. • Изготовление проектного изделия в технике лоскутного шитья.
<p>Раздел: Технологии творческой и опытнической деятельности - 5 ч.</p>	
<p>Творческая проектная деятельность.</p>	<p>Выполнять проект по разделу «Технологии жилого дома». Выполнять проект по разделу «Кулинария». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Художественные ремёсла». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект</p> <p><u>Темы творческих проектов:</u> «Планирование кухни столовой», «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи», «Столовое бельё», «Фартук для работы на кухне», «Наряд для завтрака», «Лоскутное изделие для кухни-столовой», «Лоскутная мозаика» и др.</p>
<p>6 класс – 34 часа</p>	
<p>Блок I. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития</p>	

Раздел: Введение в предмет -1 ч.	
Вводное занятие.	Ознакомиться с целью и задачами предмета «Технология», содержанием предмета. Познакомиться с современными технологиями. Научатся соблюдать нормы и правила безопасности, поведения в кабинете, правилам санитарии и гигиены.
Раздел: Технологии домашнего хозяйства -5 ч.	
Интерьер жилого дома. Комнатные растения.	Находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты. Изучать виды занавесей для окон и выполнять макет оформления окон. Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений. Находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, об их происхождении. Понимать значение понятий, связанных с уходом за растениями. Знакомиться с профессией садовник. <u>Практическая работа</u> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение и защита творческого проекта «Растения в интерьере комнаты». • «Изготовление макета оформления окна тканями»
Блок II. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся Блок III. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения	
Раздел: «Кулинария» – 8 ч.	
Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря	Определять свежесть рыбы органолептическими методами. Определять срок годности рыбных консервов. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбы. Выполнять механическую обработку чешуйчатой рыбы. Разделять солёную рыбу. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией повар. Находить и представлять информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов <u>Практические работы</u> <ul style="list-style-type: none"> • Подбор инструментов и оборудования для разделки рыбы. • Определение свежести рыбы органолептическим методом. • Первичная обработка чешуйчатой рыбы. • Варка и жаренье рыбы в целом виде, звеньями, порционными кусками. • Определение готовности блюд из рыбы.
Блюда из мяса и мясных продуктов	Определять качество мяса органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса. Выполнять механическую кулинарную обработку мяса. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить блюда из мяса. Проводить оценку качества термической обработки мясных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из мяса, соусах и гарнирах к мясным блюдам <u>Практические работы</u> <ul style="list-style-type: none"> • Определение доброкачественности мяса. • Приготовление блюд из мяса. • Приготовление блюд из птицы.

Блюда из мяса птицы	<p>Определять качество птицы органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки птицы. Осуществлять механическую кулинарную обработку птицы. Соблюдать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, инструментами и приспособлениями. Готовить блюда из птицы. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из птицы</p> <p><u>Практические работы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение доброкачественности мяса птицы. • Приготовление блюд из птицы.
Приготовление первых блюд	<p>Определять качество продуктов для приготовления супа. Готовить бульон. Готовить и оформлять заправочный суп. Определять консистенцию супа. Соблюдать безопасные приёмы труда при работе с горячей жидкостью. Осваивать приёмы мытья посуды и кухонного инвентаря. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Находить и представлять информацию о различных супах</p> <p><u>Практическая работа</u></p> <p>Приготовление заправочного супа.</p>
Сервировка стола к обеду. Этикет	<p>Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления обеда. Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола</p> <p><u>Практическая работа</u></p> <p>Выполнение и защита творческого проекта «Приготовление воскресного семейного обеда»</p>
Раздел: Создание изделий из текстильных материалов – 11 ч.	
Элементы материаловедения	<p>Составлять коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон. Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон. Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий. Находить и представлять информацию о современных материалах из химических волокон и об их применении в текстиле. Оформлять результаты исследований. Знакомиться с профессией оператор на производстве химических волокон</p> <p><u>Практическая работа</u></p> <p>Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.</p>
Конструирование швейных изделий	<p>Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий</p> <p><u>Практические работы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Снятие мерок и запись результатов измерений. • Построение чертежа швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам.
Моделирование швейного изделия	<p>Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования формы выреза горловины. Изучать приёмы моделирования плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Изучать приёмы моделирования отрезной плечевой одежды. Моделировать проектное швейное изделие. Изготавливать выкройки дополнительных деталей изделия: подкройных обтачек</p>

	<p>и т. д. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией технолог-конструктор швейного производства, художник по костюму.</p> <p><u>Практические работы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Моделирование выкройки проектного изделия. • Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.
<p>Технология изготовления швейных изделий</p>	<p>Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия из ткани и прокладки. Дублировать детали края клеевой прокладкой. Выполнять правила безопасной работы утюгом. Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали края с помощью прямых копировальных стежков; примётывание; вымётывание. Изготавливать образцы машинных работ: притачивание и обтачивание. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах. Обрабатывать мелкие детали (мягкий пояс, бретели и др.) проектного изделия обтачным швом. Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Овладевать безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессией закройщик</p> <p><u>практические работы.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия. • Изготовление образцов ручных и машинных работ. • Проведение влажно-тепловых работ. • Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.
<p>Швейные ручные работы</p>	<p>Выполнять основные операции при ручных работах. Осуществлять способы переноса линий выкройки на детали края с помощью копировальных стежков.</p> <p><u>Практическая работа</u></p> <p>Изготовление образцов ручных стежков и строчек.</p>
<p>Элементы машиноведения</p>	<p>Изучать устройство машинной иглы. Выполнять замену машинной иглы. Определять вид дефекта строчки по её виду. Изучать устройство регулятора натяжения верхней нитки. Подготавливать швейную машину к работе. Выполнять регулирование качества прямой строчки с помощью регулятора натяжения верхней нитки. Выполнять обмётывание петли на швейной машине. Пришивать пуговицу с помощью швейной машины. Овладевать безопасными приёмами работы на швейной машине. Находить и предъявлять информацию о фурнитуре для одежды, об истории пуговиц</p> <p><u>Практические работы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Замена швейной иглы. • Выполнение образцов швов (обтачного и обтачного в кант). • Выполнение и защита проекта «Наряд для семейного обеда» <p><u>Основные теоретические сведения</u></p> <p>Примерка швейного изделия и устранение дефектов. Способы обработки проймы и горловины, застежек. Обработка плечевых, боковых срезов. Подготовка доклада к защите проекта.</p> <p><u>Практические работы</u></p> <p>Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки, обмеловка и раскрой ткани. Выкраивание подкройной обтачки. Обработка горловины швейного изделия. Стачивание деталей и выполнение отделочных работ. Проведение влажно-тепловых работ. Контроль и оценка качества готового изделия. Защита.</p>
<p>Раздел: Художественные ремёсла -5 ч.</p>	

Вязание крючком и спицами	<p>Изучать материалы и инструменты для вязания. Подбирать крючок и нитки для вязания. Вязать образцы крючком. Подбирать спицы и нитки для вязания. Вязать образцы спицами. Находить и представлять информацию о народных художественных промыслах, информацию об истории вязания. Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий</p> <p><u>Практические работы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Подбор крючка и спиц в соответствии с пряжей. • Основные способы вязания крючком полотна, по кругу. • Набор петель спицами, вязание лицевых и изнаночных петель, кромочных петель. • Закрытие петель последнего ряда. • Создание схем для вязания с помощью компьютера. • Выполнение и защита проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами» •
Раздел: Технологии творческой и опытнической деятельности - 4 ч.	
Исследовательская и созидательная деятельность.	<p>Знакомиться с примерами творческих проектов шестиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Выполнять проект по разделу «Кулинария». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Художественные ремёсла». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект</p> <p><u>Темы творческих проектов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Растение в интерьере жилого дома», • «Изготовление макета оформления окна тканями», • «Приготовление воскресного семейного обеда», • «Наряд для семейного обеда», • «Вяжем аксессуары крючком и спицами» и др.
7класс – 34 часа	
Блок I.Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	
Раздел: Введение – 1 ч.	
Вводное занятие.	Ознакомятся с целью и задачами предмета «Технология», содержанием предмета. Познакомятся с современными технологиями. Научатся соблюдать нормы и правила безопасности, поведения в кабинете, правилам санитарии и гигиены.
Раздел: Технологии домашнего хозяйства – 3 ч.	
Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере	<p>Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. Выполнять электронную презентацию на тему «Освещение жилого дома». Знакомиться с понятием «умный дом». Находить и представлять информацию о видах коллекций, способах их систематизации и хранения. Знакомиться с профессией дизайнер.</p> <p><u>Практические работы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома». • Систематизация коллекции, книг.

Гигиена жилища	<p>Выполнять генеральную уборку кабинета технологии. Находить и представлять информацию о веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства. Изучать средства для уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине. Изучать санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещений.</p> <p><u>Практические работы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Генеральная уборка кабинета технологии. • Подбор моющих средств для уборки помещения.
Раздел: Электротехника – 1 ч	
Бытовые электроприборы.	<p>Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Находить и представлять информацию о видах и функциях климатических приборов. Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи</p> <p><u>Практические работы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. • Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.
<p>Блок II. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся Блок III. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения</p>	
Раздел: Кулинария – 7 ч.	
Блюда из молока и кисломолочных продуктов.	<p>Определять качество молока и молочных продуктов органолептическими методами. Определять срок годности молочных продуктов. Подбирать инструменты и приспособления для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд. Осваивать безопасные приёмы труда при работе с горячими жидкостями. Приготавливать молочный суп, молочную кашу или блюдо из творога. Определять качество молочного супа, каши, блюд из кисломолочных продуктов. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией мастер производства молочной продукции. Находить и представлять информацию о кисломолочных продуктах, национальных молочных продуктах в регионе проживания</p> <p><u>Практические работы</u></p> <p>Определение качества молока и молочных продуктов. Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.</p>
Изделия из жидкого теста.	<p>Приготавливать изделия из жидкого теста. Дегустировать и определять качество готового блюда. Находить и представлять информацию о рецептах блинов, блинчиков и оладий, о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой блинов</p> <p><u>Практические работы</u></p> <p>Приготовление изделий из жидкого теста.</p>
Виды теста и выпечки.	<p>Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить изделия из пресного слоёного теста. Выбирать и готовить изделия из песочного теста. Сервировать стол, дегустировать,</p>

	<p>проводить оценку качества выпечки. Знакомиться с профессией кондитер. Находить и представлять информацию о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой «жаворонков» из дрожжевого теста; о происхождении слова «пряник» и способах создания выпуклого рисунка на пряниках; о классической и современной (быстрой) технологиях приготовления слоёного теста; о происхождении традиционных названий изделий из теста.</p> <p><u>Практические работы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Приготовление изделий из пресного слоёного теста. • Приготовление изделий из песочного теста.
Сладости, десерты, напитки.	<p>Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладостей, десертов и напитков. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать, готовить и оформлять сладости, десерты и напитки. Дегустировать и определять качество приготовленных сладких блюд. Знакомиться с профессией кондитер сахаристых изделий. Находить и представлять информацию о видах сладостей, десертов и напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления</p> <p><u>Практические работы</u> Приготовление сладких блюд и напитков.</p>
Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.	<p>Подбирать столовое бельё для сервировки сладкого стола. Подбирать столовые приборы и посуду для сладкого стола. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для сладкого стола. Выполнять сервировку сладкого стола, овладевая навыками его эстетического оформления. Разрабатывать пригласительный билет на праздник с помощью ПК</p> <p><u>Практические работы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка меню. • Приготовление блюд для праздничного сладкого стола. • Сервировка сладкого стола. • Разработка приглашения на праздник с помощью ПК.
Раздел: Создание изделий из текстильных материалов – 10 ч.	
Свойства текстильных материалов.	<p>Составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения. Оформлять результаты исследований. Изучать свойства шерстяных и шёлковых тканей. Определять сырьевой состав тканей. Находить и представлять информацию о шёлкоткачестве. Оформлять результаты исследований</p> <p><u>Практические работы</u> Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.</p>
Конструирование швейных изделий .	<p>Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж прямой юбки. Находить и представлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды.</p> <p><u>Практические работы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. • Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.
Моделирование швейных изделий.	<p>Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования юбки с расширением книзу. Изучать приёмы моделирования юбки со складками. Моделировать проектное швейное изделие. Получать выкройку швейного изделия из журнала мод. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою.</p>

	<p>Знакомиться с профессией художник по костюму и текстилю. Находить и представлять информацию о выкройках.</p> <p><u>Практические работы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Моделирование юбки. • Получение выкройки швейного изделия из журнала мод. • Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.
Технология изготовления швейных изделий.	<p>Выполнять экономную раскладку выкроек поясного изделия на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать косую бейку. Выполнять раскрой проектного изделия. Дублировать деталь пояса клеевой прокладкой-корсажем. Выполнять правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Изготавливать образцы ручных работ: подшивание прямыми потайными, косыми и крестообразными стежками. Выполнять подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания. Стачивать косую бейку. Изготавливать образцы машинных швов: краевого окантовочного с закрытым срезом и с открытым срезом. Обрабатывать средний шов юбки с застёжкой-молнией на проектном изделии. Обрабатывать одностороннюю, встречную или бантовую складку на проектном изделии или образцах. Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию о промышленном оборудовании для влажно-тепловой обработки</p> <p><u>Практические работы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Раскрой проектного изделия. • Изготовление образцов ручных и машинных работ. • Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией. • Обработка складок. • Подготовка и проведение примерки поясного изделия. • Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза. • Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы. • Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка.
Швейная машина.	<p>Выполнять чистку и смазку швейной машины. Находить и представлять информацию о видах швейных машин последнего поколения</p> <p><u>Практические работы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Уход за швейной машиной: чистка и смазка. • Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине.
Раздел: Художественные ремёсла -7 ч.	
Ручная роспись тканей.	<p>Изучать материалы и инструменты для росписи тканей. Подготавливать ткань к росписи. Создавать эскиз росписи по ткани. Выполнять образец росписи ткани в технике холодного батика. Знакомиться с профессией художник росписи по ткани. Находить и представлять информацию об истории возникновения техники батик в различных странах</p> <p><u>Практические работы</u></p> <p>Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.</p>

Вышивание.	<p>Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками; швом крест; атласной и штриховой гладью, швами узелок и рококо, атласными лентами. Выполнять эскизы вышивки ручными стежками. Создавать схемы для вышивки в технике крест с помощью ПК. Знакомиться с профессией вышивальщица.</p> <p>Находить и представлять информацию об истории лицевого шитья, истории вышивки лентами в России и за рубежом</p> <p><u>Практические работы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками. • Выполнение образца вышивки в технике крест. • Выполнение образцов вышивки гладью, французским узелком и рококо. • Выполнение образца вышивки атласными лентами.
Раздел: Технологии творческой и опытнической деятельности – 5 ч.	
Исследовательская и созидательная деятельность.	<p>Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Выполнять проект по разделу «Кулинария». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Художественные ремёсла». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект</p> <p><u>Темы творческих проектов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Умный дом» • «Комплект светильников для моей комнаты» • «Праздничный сладкий стол» • «Сладкоежки», «Праздничный наряд» • «Юбка-килт» • «Подарок своими руками»
8 класс – 34 часа	
Блок I. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	
Раздел: Введение – 1 ч.	
Вводное занятие. Правила техники безопасности и поведения в кабинете.	<p>Знакомиться с целью и задачами предмета «Технология», содержанием предмета, с современными технологиями. Научатся соблюдать нормы и правила безопасности, поведения в кабинете, правилам санитарии и гигиены.</p>
Раздел: Электротехника – 11 ч.	
Бытовые электроприборы.	<p>Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Знакомиться с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Знакомиться со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения.</p> <p><u>Лабораторно-практические и практические работы.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. • Ознакомление с устройством и принципом действия

	<p>стиральной машины-автомата, электрического фена.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.
Электромонтажные и сборочные технологии.	<p>Читать простые электрические схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки. Ознакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнять упражнения по несложному электромонтажу. Использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.</p> <p><u>Лабораторно-практические и практические работы.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение простой электрической схемы. • Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. • Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки. • Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов.
Электротехнические устройства с элементами автоматики.	<p>Знакомиться со схемой квартирной электропроводки. Определять расход и стоимость электроэнергии за месяц. Знакомиться с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.</p> <p><u>Лабораторно-практические и практические работы.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение схем квартирной электропроводки. • Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц. • Ознакомление с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.
Раздел: Технологии домашнего хозяйства – 4 ч.	
Экология жилища.	<p>Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде). Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц.</p> <p><u>Лабораторно-практические и практические работы.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. • Ознакомление с системой фильтрации воды. • Изучение конструкции водопроводных смесителей. • Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. • Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.
Водоснабжение и канализация в доме.	
Блок II. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся	
Раздел: Семейная экономика - 6 ч.	

<p>Бюджет семьи .</p>	<p>Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность <u>Практические работы.</u> Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи. Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей. Проект «Разработка этикетки на производимый в семейном хозяйстве товар»</p>
<p>Раздел: Технологии творческой и опытнической деятельности – 8 ч.</p>	
<p>Исследовательская и созидательная деятельность.</p>	<p>Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК. Выполнять проект и анализировать результаты работы. Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта. Темы творческих проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Семейный бюджет» • «Бизнес-план семейного предприятия» • «Дом будущего» • «Мой профессиональный выбор»
<p>Блок III. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения</p>	
<p>Раздел: Современное производство и профессиональное самоопределение – 4 ч.</p>	
<p>Сферы производства и разделение труда.</p>	<p>Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация». <u>Лабораторно-практические и практические работы.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с деятельностью производственного предприятия. • Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.
<p>Профессиональное образование и профессиональная карьера. НРК.</p>	<p>Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства. <u>Лабораторно-практические и практические работы.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. • Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий.

	<ul style="list-style-type: none">• Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.• Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности.• Построение планов профессионального образования и трудоустройства.• Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.
--	---

**4. Календарно-тематическое планирование уроков технологии
в 5 классе**

(34 часа в год – 1 час в неделю)

№ урока	№ п./п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
1. Введение							
1.	1.1	Вводное занятие. Правила техники безопасности и поведения в кабинете. (Вводный инструктаж) .	1	Содержание и задачи курса «Технология». Ознакомление с учебником "Технология" 5 класс. Ориентирование по разделам учебника. Изучение требований ПТБ. Правила внутреннего распорядка в кабинете технологии. Организация рабочего места, освоение безопасных приёмов работы с оборудованием.	Знакомиться с целями и задачами изучения предмета; выполняет правила техники безопасности и поведения в кабинете	<i>Познавательные:</i> умение структурировать знания, оценивать процесс и результаты деятельности. <i>Регулятивные:</i> умение организовывать своё рабочее место и работу. Составление плана и последовательность действий, предвосхищение результата и уровня усвоения материала.	Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности, Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия.
2. Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» Исследовательская и созидательная деятельность (2 ч)							
2.	2.1	Творческая проектная деятельность. Понятие «творческий проект».	1	Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части творческого проекта пятиклассников.	Знакомиться с примерами творческих проектов пятиклассников по разделу «Технология домашнего хозяйства». Определять цель и задачи проектной	<i>Познавательные:</i> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ <i>Регулятивные:</i> целеполагание,	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности.

					деятельности по разделу. защищать проект, анализировать результат проектной	планирование, рефлексия, волевая регуляция. <i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы	
3.	2.2	Творческая проектная деятельность. Этапы выполнения проекта.	1	Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта.	деятельности по предложенным критериям	<i>Познавательные:</i> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности.
3. Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (1ч.)							
4.	3.1	Интерьер кухни, столовой. Декоративное оформление.	1	Запуск первого творческого проекта. Понятие об интерьере. Требования к интерьеру (эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические). Планировка кухни. Разделение кухни на рабочую и обеденную зоны. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни.	Знакомиться с требованиями к интерьеру кухни, вариантами планировки, способами размещения оборудования; выполнять план кухни в масштабе	<i>Познавательные:</i> умение вести и исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смысл ообразование, нравственно- эстетическая ориентация

				Проектирование кухни на ПК			
4. Раздел: Электротехника – 2 ч							
5.	4.1	Бытовые электроприборы.	1	Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины и др.	Изучать потребность в бытовых электроприборах на кухне. Находить и представлять информацию об истории электроприборов. Изучать их принципы действия и правила эксплуатации; пользоваться электрическими приборами.	Принимают и сохраняют учебные цели и задачи; планируют их реализацию; осуществляют выбор эффективных путей и средств достижения целей. Строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о планировании кухни-столовой. Слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают при выполнении творческого проекта; отвечают на вопросы; осуществляют оценку творческого проекта	Проявляют познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности; развивают ответственность за качество своей деятельности
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» Исследовательская и созидательная деятельность (1 ч)							
6.	4.2	Исследовательская и созидательная деятельность. Творческий проект №1 «Планирование кухни-	1	Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований. Расчёт затрат. Подготовка презентации,	Планировать кухни с помощью шаблонов в рабочей тетради и с помощью	<i>Познавательные:</i> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого

		столовой»		пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта.	компьютера; выполнять проект по теме «Интерьер»	определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, сотрудничество	потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия
5. Раздел: Кулинария – 10 ч							
7.	5.1	Санитария и гигиена на кухне. (Экскурсия в школьную столовую)	1	Запуск второго проекта. Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд. Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола. Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, с горячей	Знакомиться с санитарно гигиеническими требованиями, правилами мытья посуды, безопасными приемами работы на кухне; определять набор безопасных для здоровья моющих и чистящих средств для мытья посуды; соблюдать правила мытья посуды, безопасной работы на кухне; организовать рабочее место	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, умения слушать и выступать	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности

				посудой и жидкостью, ножом и кухонными приспособлениями. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком			
8.	5.2	Физиология питания. Режим питания.	1	Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания	Находить и представлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов; составлять меню на завтрак	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование
9.	5.3.	Технология приготовления бутербродов	1	Значение хлеба в питании человека. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезки. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов. Профессия пекарь.	Готовить и оформлять бутерброды; готовить горячие напитки	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, смысловое чтение, работа с таблицами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности

10.	5.4	Технология приготовления горячих напитков	1	<p>Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоколад). Сорты чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства.</p> <p>Влияние эфирных масел, воды на качество напитка.</p> <p>Технология заваривания, подача чая. Сорты и виды кофе. Устройства для размола зёрен кофе.</p> <p>Технология приготовления, подача кофе. Приборы для приготовления кофе.</p> <p>Получение какао-порошка.</p> <p>Технология приготовления какао, подача напитка</p>		диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	
11.	5.5.	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий	1	<p>Виды круп, бобовых и макаронных изделий.</p> <p>Подготовка продуктов к приготовлению блюд.</p> <p>Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши.</p> <p>Применение бобовых в кулинарии. Подготовка к варке. Время варки.</p> <p>Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд</p>	<p>Читать маркировку и штриховые коды на упаковках. Готовить рассыпчатую, вязкую и жидкую кашу.</p> <p>Определять консистенцию блюда.</p> <p>Выполнять механическую кулинарную обработку круп, бобовых, находить и представлять информацию о крупах, бобовых, макаронных изделиях</p> <p>Готовить гарнир из бобовых или макаронных изделий</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда</p>
12.	5.6	Пищевая ценность фруктов	1	Пищевая (питательная)	Определять	<i>Познавательные:</i>	Формирование мотивация и

		и овощей. Блюда из сырых овощей и фруктов. <i>НРК</i> .		ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки. Содержание влаги в продуктах, её влияние на качество и сохранность продуктов. Способы хранения овощей и фруктов. Свежезамороженные овощи. Подготовка их к заморозке. Хранение и условия кулинарного использования свежемороженых продуктов. Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Методы определения количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов, в химических лабораториях, с помощью бумажных индикаторов в домашних условиях. Способы удаления лишних нитратов из овощей. Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Особенности обработки листовых и пряных овощей, лука и чеснока, тыквенных овощей,	доброкачественность овощей и фруктов Выполнять кулинарную механическую обработку овощей и фруктов. Выполнять фигурную нарезку овощей для художественного оформления салатов. выполнять механическую кулинарную обработку сырых овощей, составлять технологическую карту салата из сырых овощей	сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. <i>Регулятивные:</i> целеполагание. анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	самотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда
--	--	---	--	---	---	--	---

				<p>томатов, капустных овощей. Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и витаминов. Правила измельчения овощей, наиболее распространённые формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки. Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Украшение готовых блюд продуктами, входящими в состав салатов, зеленью.</p>			
13.	5.7	Тепловая обработка овощей. Приготовление блюд из варёных овощей. НРК.	1	<p>Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов и винегретов, способствующие сохранению питательных</p>	<p>Освоить безопасные приёмы тепловой обработки овощей. Готовить гарниры и блюда из варёных овощей. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд.</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного со-</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда</p>

				веществ и витаминов. Требования к качеству и оформлению готовых блюд		трудничества	
14.	5.8	Значение яиц в питании человека. Блюда из яиц.	1	Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при кулинарной обработке яиц. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в мешочек, вкрутую. Подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. Подача готовых блюд	Определять свежесть яиц, готовить блюда из яиц	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, построение рассуждений, информации. анализ, цепи поиск <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смысл образование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда
15.	5.9	Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку.	1	Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами	Уметь подбирать столовое бельё для сервировки стола к завтраку, подбирать столовые приборы и посуду для завтрака. Составлять меню завтрака. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления завтрака. Выполнять	<i>Познавательные:</i> анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда

					сервировку стола к завтраку, овладевая навыками эстетического оформления стола. Складывать салфетки		
<p>Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» Исследовательская и созидательная деятельность (1ч)</p>							
16.	5.10.	Исследовательская и созидательная деятельность. Творческий проект №2 по разделу «Кулинария» - «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи»	1	Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к проекту. Расчёт затрат на изготовление проекта. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта.	Защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать	Формирование нравственно-эстетической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.
<p>6. Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (10 ч)</p>							
17.	6.1	Производство текстильных материалов. (Классификация текстильных волокон и способы получения натуральных волокон	1	Запуск третьего проекта. Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного	Знакомиться со свойствами хлопчатобумажных и льняных волокон, прядильным и ткацким	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление

		растительного происхождения)		происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях современного прядильного, ткацкого и отделочного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани.	производствами, способами определения изнаночной и лицевой сторон ткани, направления долевой нити. Исследовать свойства нитей основы и утка. Определять виды переплетения нитей в ткани.	решения задачи, поиск информации. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	технико-технологического и экономического мышления
18.	6.2	Свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения	1	Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент	Определять по свойствам тканей вид тканей.	Принимают учебную задачу; планируют алгоритм действий по организации своего рабочего места. Строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме	Имеют мотивацию к учебной деятельности; проводят самооценку своей деятельности (что получилось, что не получилось и почему)
19.	6.3	Конструирование швейных изделий. Изготовление выкроек. НРК.	1	Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула,	Знакомится с правилами снятия мерок для построения чертежа швейного изделия, правилами измерения и условными обозначениями. Снимать мерки с фигуры человека, записывать их, выполнять чертеж швейного изделия	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. <i>Регулятивные:</i> целеполагание. анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, толерантности

				фартука, прямой юбки с кулиской на резинке, сарафана, топа. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами	1:4, в натуральную величину.	<i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, учебное сотрудничество	
20.	6.4	Раскрой швейного изделия	1	Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы с портновскими булавками.	Осваивать последовательность и приемы раскроя швейного изделия. Выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, оценить качество кроя по предложенным критериям	Принимают учебную задачу; планируют алгоритм действий по организации своего рабочего места. Строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
21.	6.5	Швейные ручные работы.	1	Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью	Выполнять ручные работы, соблюдать правила безопасного пользования иглой, ножницами	<i>Познавательные:</i> составление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, прогнозирование. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления

				булавок. Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания — ручное обмётывание; временное соединение деталей — смётывание; временное закрепление подогнутого края — замётывание (с открытым и закрытым срезами).		и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	
22.	6.6	Швейная машина. Подготовка швейной машины к работе. Приёмы работы на швейной машине.	1	Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида	Подготавливать швейную машину к работе: наматывать нижнюю нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, выводить нижнюю нитку наверх, выполнять правила безопасной работы на швейной машине	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технического и экономического мышления
				Готовить швейную машину к работе, выполнять образцы швов	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технического и экономического мышления	

				строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад		<i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	
23.	6.7	Влажно-тепловая обработка ткани.	1	Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Требования к выполнению машинных работ. Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО: приутюживание, разутюживание, заутюживание.	Выполнять влажно-тепловую обработку, правила безопасной работы с утюгом.	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
24.	6.8	Машинные швы.	1	Классификация машинных швов: соединительные (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевые (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обмётанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом).	Выполнять прямую и зигзагообразную машинные строчки с различной длиной стежка по намеченным линиям и с поворотом под углом с использованием переключателя вида строчек и регулятора длины стежка.		

					Выполнять закрепки в начале и конце строчки .		
25.	6.9	Технология пошива швейных изделий. Работа над проектом №3 «Наряд для завтрака». Пошив проектного изделия «Салфетка» («фартук»)	1	Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива салфетки, фартука. Обработка накладных карманов. Обработка кулиски под мягкий пояс (в фартуке).	Подготовить ткань к раскрою, выполнить крой изделия, сшить салфетку, фартук; работать с инструментами (иглами, булавками)	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, опенка и самооценка:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям
<p>Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» Исследовательская и созидательная деятельность (1ч)</p>							
26.	6.10	Исследовательская и созидательная деятельность. Проект «Наряд для завтрака». Представление творческого проекта. Защита.	1	Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к проекту. Расчёт затрат на изготовление проекта. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта.	Защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям	<p><i>Познавательные:</i> сопоставлен не. анализ, умение делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать</p>	Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно продуктивной деятельности, нравственно-эстетическая ориентация, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации
<p>7. Раздел «Художественные ремёсла» (7 ч)</p>							

27.	7.1	<p>Декоративно-прикладное искусство. (НРК)</p> <p>(Виртуальная экскурсия по музею)</p>	1	<p>Запуск четвёртого проекта. Понятие декоративно-прикладного искусства. Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России и РК: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев своего региона, области, села. Приёмы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам</p>	<p>Анализировать особенности декоративно-прикладного искусства народов России, Республики Коми. Находить и представлять информацию о народных промыслах своего региона, о способах и материалах, применяемых для украшения праздничной одежды в старину</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, гражданская идентичность, патриотизм, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности</p>
28.	7.2	<p>Основы композиции при создании предметов декоративно-прикладного искусства</p>	1	<p>Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции. Статичная и динамичная, ритмическая и пластическая композиции. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура и колорит в композиции. Понятие орнамента. Символика в орнаменте. Применение орнамента в народной вышивке. Стилизация реальных форм. Приёмы стилизации. Цветовые сочетания в</p>	<p>Зарисовывать природные мотивы с натуры и осуществлять их стилизацию. Выполнять эскизы орнаментов для салфетки, платка, одежды, декоративного панно из лоскутов.</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>

29.	7.3	Орнамент. Символика в орнаменте. (НРК)	1	орнаменте. Ахроматические и хроматические цвета.		<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
30.	7.4	Цветовые сочетания в орнаменте.	1	Основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета. Гармонические цветовые композиции. Возможности графических редакторов ПК в создании эскизов, орнаментов, элементов композиции, в изучении различных цветовых сочетаний. Создание композиции на ПК с помощью графического редактора. Профессия художник декоративно-прикладного искусства и народных промыслов			
31.	7.5	Лоскутное шитье: материалы, инструменты и приспособления. Технология изготовления лоскутного изделия.	1	Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др. Материалы для лоскутного шитья, их подготовка к работе. Инструменты и приспособления. Лоскутное шитьё по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха	Составлять план реализации проекта изделия из лоскутов, разрабатывать узоры для лоскутного шитья, изготавливать шаблоны, подбирать лоскуты ткани соответствующего цвета фактуры, волокнистого состава для создания лоскутного изделия.	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации и выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
32.	7.6	Аппликация. Изготовление	1		Изготавливать	<i>Познавательные:</i>	Формирование мотивации и

		изделия в технике лоскутного шитья.		(соединение деталей между собой). Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия.	изделия из лоскутов	сопоставление, умение работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	самотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» Исследовательская и созидательная деятельность (1ч)							
33.	7.7	Исследовательская и созидательная деятельность. Обоснование творческого проекта №4 «Лоскутное изделие для кухни». Работа над проектом. Защита.	1	Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к проекту. Расчёт затрат на изготовление проекта.	Выполнять обоснование проекта выполнять расчет затрат на изготовление проекта, составлять доклад защиты проекта	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно - продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
8. Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» Исследовательская и созидательная деятельность (1ч)							

34.	8.1	Промежуточная аттестация. Защита проекта. Создание портфолио.	1	Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта.	Анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта.	<i>Познавательные:</i> сопоставление, умение делать выводы. <i>Регулятивные:</i> целеполагание. анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смысл образование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации
-----	-----	---	---	---	--	---	---

**Календарно-тематическое планирование уроков технологии
в 6 классе**

(34 часа в год – 1 час в неделю)

№ урока	№ п./п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
1. Раздел «Введение» 1 час							
1.	1.1	Вводное занятие. Правила техники безопасности и поведения в кабинете.	1	Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 6 классе, правилами внутреннего распорядка в кабинете технологии.	Знакомиться с целями и задачами изучения предмета; выполняет правила техники безопасности и поведения в кабинете	<i>Познавательные:</i> умение структурировать знания, оценивать процесс и результаты деятельности. <i>Регулятивные:</i> умение организовывать своё рабочее место и работу. Составление плана и последовательность действий, предвосхищение результата и уровня усвоения материала.	Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности, Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия.
2. Раздел «Технология ведения дома» 6 часов							
2.	2.1	Планировка жилого дома.	1	Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей; зоны сна, санитарно-гигиенической	Уметь находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Делать планировку комнаты подростка. Выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового	<i>Познавательные:</i> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование,	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности, нравственно-этическая ориентация

				зоны. Зонирование комнаты подростка. Понятие о композиции в интерьере.	решения комнаты. Знать виды занавесей для окон и выполнять макет оформления окон, выполнять презентацию в программе Microsoft Office Power Point	рефлексия, волевая регуляция. <i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы	
3.	2.2	Интерьер жилого дома.	1	Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон			
4.	2.3	Комнатные растения и их разновидности.	1	Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Профессия садовник, фитодизайнер.	Составлять информационную карту по уходу за растением и его размещению, выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений. Находить и представлять информацию о приемах размещения комнатных растений, об их происхождении. выполнять обоснование проекта	<i>Познавательные:</i> определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, смысловое чтение. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация
5.	2.4	Технология выращивания комнатных растений.	1				
6.	2.5	Обоснование проекта «Растения в интерьере».	1		Уметь результативно мыслить и работать с информацией в	Обмениваются знаниями между членами группы для	Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности,

					современном мире. Находить необходимую информацию в материалах учебника, дополнительной литературе. Уметь извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач.	принятия эффективных совместных решений. Планируют общие способы работы	проявляют интерес к предмету.
«Технология творческой и опытнической деятельности» 1 час							
7.	2.6	Исследовательская и созидательная деятельность. Работа над проектом «Растение в интерьере жилого дома». Представление творческого проекта. Защита творческого проекта.	1	Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта.	Выполнять проект по теме «Интерьер» защищать проект, анализировать по предложенным критериям	<i>Познавательные:</i> определение понятий, смысловое чтение, сопоставление, анализ, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, умения делать выводы. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, <i>оценка</i> и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умения слушать и выступать	Формирование мотивации и самомотивации при защите проекта, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации

3.Раздел «Кулинария» 9 часов

8.	3.1	Технология первичной обработки рыбы. (Запуск второго проекта «Приготовление воскресного семейного обеда»).	1	Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание	Определять свежесть рыбы, выполнять разделку и механическую обработку рыбы. Определять срок годности рыбных консервов. Разделять солёную рыбу	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда
9.	3.2	Технология приготовления блюд из рыбы. НРК.	1	мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд	Выполнять механическую и тепловую кулинарную обработку рыбы. Готовить блюда из нерыбных продуктов моря. Находить и представлять информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов.	<i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	
10.	3.3	Нерыбные продукты моря и технология приготовления блюд из них.	1	Технология приготовления блюд из нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд	Соблюдать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием инструментами и приспособлениями.		
11.	3.4	Блюда из мяса. Технология первичной обработки мяса.	1	Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения	Знакомиться с видами мяса и мясных продуктов, признаками доброкачественности мяса, технологией подготовки мяса к тепловой обработке, приготовления блюд из	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. <i>Регулятивные:</i>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда

				<p>мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд.</p>	<p>мяса и птицы. Определять свежесть мяса, составлять технологическую последовательность приготовления блюд из мяса. Соблюдать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием инструментами и приспособлениями.</p>	<p>целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>труда</p>
12.	3.5	Технология приготовления блюд из мяса.	1	<p>Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам</p>	<p>Выполнять тепловую кулинарную обработку мяса, используя технологическую карту. Соблюдать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием инструментами и приспособлениями.</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания</p>
13.	3.6	Технология приготовления блюд из птицы.	1	<p>Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и</p>	<p>Выполнять тепловую кулинарную обработку мяса, используя технологическую карту. Соблюдать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием инструментами и</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая</p>	<p>Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие</p>

				инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу	приспособлениями.	регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания
14.	3.7	Технология приготовления первых блюд. Заправочные супы.	1	Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу	Умеют определять качество продуктов для приготовления супа. Готовить бульон. Готовить и оформлять заправочный суп. Соблюдать безопасные приёмы труда при работе с горячей жидкостью. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд.	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда
15.	3.8	Сервировка стола к обеду. Этикет.(НРК)	1	Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.	Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду, столовые приборы и посуду для обеда. Уметь составлять меню обеда, рассчитывать количество и стоимость продуктов. Выполнять сервировку стола к обеду, овладеть	<i>Познавательные:</i> анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда

					навыками эстетического оформления стола	самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	
«Технология творческой и опытнической деятельности» 1 час							
16.	3.9	Исследовательская и созидательная деятельность. Творческий проект «Приготовление воскресного семейного обеда». Обоснование творческого проекта «Приготовление воскресного семейного обеда». Представление творческого проекта. Защита творческого проекта.	1	Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта.	Выполнять проект по теме «Кулинария» защищать проект, анализировать по предложенным критериям	<i>Познавательные:</i> определение понятий, смысловое чтение, сопоставление, анализ, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, умения делать выводы. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умения слушать и выступать	Формирование мотивации и самомотивации при защите проекта, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации
4.Раздел Создание изделий из текстильных материалов» 12 часов							
17.	4.1	Производство текстильных материалов. Виды и свойства текстильных материалов из химических. Запуск третьего проекта.	1	Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических	Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон. Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий. Оформлять результаты	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического

				волокон.	исследований.	<i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	мышления
18.	4.2	Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. НРК.	1	Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом	Составлять план выполнения проекта, выбирать ткань для выполнения изделия, снимать мерки, записывать их, выполнять чертеж швейного изделия в масштабе 1: 4, подготовить выкройки к раскрою	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления
19.	4.3	Моделирование плечевой одежды.	1	Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды.	Выполнять моделирование в соответствии с эскизом изделия, подготовку выкроек к раскрою	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала

				Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою		<i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, учебное сотрудничество	
20.	4.4	Раскрой плечевого изделия. Технология дублирования деталей.	1	Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками. Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом. Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков.	Выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, оценивать качество кроя по предложенным критериям, дублировать необходимые детали клеевой прокладкой	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
21.	4.5	Основные операции при ручных работах.	1	Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание..	Выполнять требования к выполнению ручных работ образцы ручных швов, соблюдать правила безопасного пользования иглой, ножницами	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоя-

						ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	тельными действиям
22.	4.6	Работа на швейной машине. Машинная игла. Уход за швейной машиной.	1	Устройство машинной иглы. неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обметывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины	Подготовить швейную машину к работе, выполнять образцы швов	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям
23.	4.7	Приспособления к швейной машине.	1				
24.	4.8	Виды машинных операций. Машинные швы.	1	Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием. Классификация машинных			

				швов: соединительные (и обтачной с расположением шва на сгибе и в кант).			
25.	4.9	Технология изготовления швейных изделий Технология обработки мелких деталей плечевого изделия.	1	Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей.			
26.	4.10	Подготовка и проведение примерки изделия.	1	Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.	Выполнять примерку изделия, выявлять и устранять дефекты	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
27.	4.11	Технология обработки швов и срезов. Окончательная отделка плечевого изделия.	1	Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или	Обрабатывать средний, плечевые швы, нижние срезы рукавов обрабатывать горловину швейного изделия в соответствии с фасоном и свойствами ткани обрабатывать боковые срезы швейного изделия, оценивать качество работы по	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического

				лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия.	представленным критериям, обрабатывать швом вподгибку с закрытым срезом нижний срез швейного изделия, выполнять отделку швейного изделия.	планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	мышления
«Технология творческой и опытнической деятельности» 1 час							
28.	4.12	Исследовательская и созидательная деятельность. Творческий проект «Наряд для семейного обеда». Обоснование творческого проекта «Наряд для семейного обеда» Представление творческого проекта. Защита творческого проекта.	1	Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта.	Выполнять проект по теме, защищать проект, анализировать по предложенным критериям	<i>Познавательные:</i> определение понятий, смысловое чтение, сопоставление, анализ, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, умения делать выводы. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умения слушать и выступать	Формирование мотивации и самомотивации при защите проекта, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации
5. Раздел «Художественные ремёсла» 6 часов							
29.	5.1	Вязание крючком. Запуск четвёртого проекта.	1	Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания.	Находить и представлять информацию об истории	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта,

		(Виртуальная экскурсия по музею)		Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия. Основные виды петель при вязании крючком.	вязания. Читать простой узор для вязания крючком, подбирать инструменты, материал для вязания, выполнять цепочку из воздушных петель, столбики без накида, составлять план выполнения проекта	задачи, умение делать выводы, прогнозировать, умение работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
30.	5.2	Основные виды петель при вязании крючком.	1	Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания..	Выполнять основные петли, образцы по схеме, составить план реализации проекта	<i>Познавательные:</i> сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности
31.	5.3	Вязание полотна(НРК)	1		Читать схемы для вязания крючком, выполнять основные виды петель, вязать полотно, по кругу	<i>Познавательные:</i> сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). <i>Регулятивные:</i>	Формирование мотивации и самомотивации, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в
32.	5.4	Вязание по кругу.	1	Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий			

						целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	предметно-практической деятельности
33.	5.5	Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель. Создание схем для вязания с помощью ПК (НРК) Обоснование творческого проекта «Вяжем аксессуары крючком и спицами». стр. 178 стр. 184	1	Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК	Подбирать спицы и нитки для вязания. Выполнять набор петель, лицевые и изнаночные петли, закрывать петли последнего ряда Находить и представлять информацию о народных художественных промыслах, связанных с вязанием спицами.	<i>Познавательные:</i> сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности
«Технология творческой и опытнической деятельности» 1 час							

34.	5.6	Промежуточная аттестация. Защита проекта. Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком и спицами»	1	Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта.	Структурировать знания. Строить логические цепи рассуждений. Составлять план действий. Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Выполнять проект по теме, защищать, анализировать по предложенным критериям	<i>Познавательные:</i> определение понятий, смысловое чтение, сопоставление, анализ, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, умения делать выводы. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умения слушать и выступать	Формирование мотивации и самомотивации при защите проекта, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации
-----	-----	--	---	---	--	---	---

**Календарно-тематическое планирование уроков технологии
в 7 классе
(34 часа в год – 1 час в неделю)**

№ урока	№ п./п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
1.Раздел «Введение» 1 час							
1.	1.1	Вводное занятие. Правила ТБ и поведения на уроке.	1	Содержание и задачи курса «Технология». Ознакомление с учебником "Технология" 7 класс.	Знакомиться с целями и задачами изучения предмета; выполняет правила	<i>Познавательные:</i> умение структурировать знания, оценивать процесс и результаты	Проявление познавательной активности в области предметной

				Ориентирование по разделам учебника, правилами техники безопасности и поведения в кабинете.	техники безопасности и поведения в кабинете	деятельности. <i>Регулятивные:</i> умение организовывать своё рабочее место и работу .Составление плана и последовательность действий, предвосхищение результата и уровня усвоения материала. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества, толерантность	технологической деятельности, Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия.
2.Раздел «Технология ведения домашнего хозяйства» 3 часа							
2.	2.1	Интерьер. Освещение жилого помещения.	1	Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп. Виды светильников. Системы управления светом. Типы освещения.	Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. Выполнять электронную презентацию на тему «Освещение жилого дома». Знакомиться с понятием «умный дом». Находить и представлять информацию о видах коллекций, способах их систематизации и хранения. Знакомиться с профессией дизайнер	<i>Познавательные:</i> исследовательская деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия. <i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования; нравственно-эстетическая ориентация
3.	2.2	Предметы искусства и коллекции в интерьере.	1	Оформление интерьера произведениями искусства. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер	Составлять план уборки помещения, выполнять уборку с использованием бытовых	<i>Познавательные:</i> определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного
4.	2.3	Гигиена жилища.	1	Виды уборки, их особенности. Правила проведения ежедневной, влажной и генеральной			

				уборки	приборов. Находить и представлять информацию о веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства.	рассуждений, смысловое чтение, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество	интереса, эстетических чувств, смыслообразования; нравственно-эстетическая ориентация
3.Раздел «Электротехника» 2 часа							
5.	3.1	Бытовые электроприборы для уборки.	1	Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный многофункциональный пылесос. Приборы для создания микроклимата: кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор	Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Находить и представлять информацию о видах и функциях климатических приборов.	<i>Познавательные:</i> определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, смысловое чтение, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования; нравственно-эстетическая ориентация
«Технология творческой и опытно-исследовательской деятельности» 1 час							

6.	3.2	Исследовательская и созидательная деятельность. Работа над проектом « Умный дом ». Представление творческого проекта. Защита творческого проекта «Умный дом», «Светильники для моей комнаты»	1	Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	Определять цель и задачи проектной деятельности. Выполнять проект по теме «Интерьер» защищать проект, анализировать по предложенным критериям	<i>Познавательные:</i> определение понятий, смысловое чтение, сопоставление, анализ, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, умения делать выводы. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умения слушать и выступать	Формирование мотивации и самомотивации при защите проекта, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации
4.Раздел «Кулинария» 8 часов							
7.	4.1	Технология приготовления блюд из молока. (Запуск второго проекта «Праздничный сладкий стол»). (НРК)	1	Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов.	Определять качество молока и молочных продуктов органолептическими методами. Определять срок годности молочных продуктов. Подбирать инструменты и приспособления для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Осваивать	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, умение классифицировать, смысловое чтение. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности

				Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов	безопасные приёмы труда при работе с горячими жидкостями. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией мастер производства молочной продукции. Находить и представлять информацию о кисломолочных продуктах, национальных молочных продуктах в регионе проживания	регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, умение слушать и выступать	
8.	4.2	Изделия из жидкого теста.	1	Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу. Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами	Приготавливать изделия из жидкого теста. Дегустировать и определять качество готового блюда. Находить и представлять информацию о рецептах блинов, блинчиков и оладий, о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой блинов	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
9.	4.3	Виды теста и выпечки. НРК.	1	Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для	Готовить песочное и слоеное (быстрое) тесто, разделять, выпекать изделия, соблюдая	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, смысловое	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы,

				приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки.	санитарно-гигиенические нормы, правила безопасных приемов работы на кухне.	чтение. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	смыслообразования, экологического сознания; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда
10.	4.4	Технология приготовления блюд из пресного слоёного теста.	1	Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них.			
11.	4.5	Технология приготовления блюд из песочного теста.	1	Рецептура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер			
12.	4.6	Технология приготовления сладостей, десертов, напитков.	1	Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецепттура, технология их приготовления и подача к столу	Подбирать продукты, готовить сладкие напитки, десерты, , знакомиться с профессией кондитер.	<i>Познавательные:</i> анализ, умение делать выводы, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества, толерантность	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
13.	4.7	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.	1	Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными	Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду, столовые приборы и посуду для обеда. Уметь составлять меню обеда, рассчитывать количество и	<i>Познавательные:</i> анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования; реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и

				приборами. Сладкий стол-фушет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК	стоимость продуктов Выполнять сервировку стола к обеду, овладевать навыками эстетического оформления стола	<i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	правилами научной организации умственного и физического труда
«Технология творческой и опытно-исследовательской деятельности» 1 час							
14.	4.8	Исследовательская и созидательная деятельность. Творческий проект «Праздничный сладкий стол». Обоснование творческого проекта «Праздничный сладкий стол». Представление творческого проекта. Защита творческого проекта	1	Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	Определять цель и задачи проектной деятельности. Выполнять проект по теме «Праздничный сладкий стол», защищать проект, анализировать по предложенным критериям	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации

5. Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» 11 часов

15.	5.1	Свойства текстильных материалов - 1 ч Виды и свойства текстильных материалов из волокон животного происхождения. Запуск третьего проекта «Праздничный наряд»	1	Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида ткани по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон	Определять состав тканей по их свойствам; подбирать ткань для изготовления швейного изделия	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; воспитание трудолюбия
16.	5.2	Конструирование поясной одежды. (Изготовление прямой, клёш, килт юбки. брюк) НРК.	1	Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки	Снимать мерки и записывать с помощью условных сокращений, выполнять чертеж швейного изделия в масштабе 1: 4 и в натуральную величину. Находить и представлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ, умения классифицировать, делать выводы, выбор способов решения задач. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования; реализация творческого потенциала; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда
17.	5.3	Моделирование поясной одежды.	1	Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с	Выполнять моделирование поясной одежды (прямой юбки)	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения	Формирование мотивации и самомотивации

				расширением книзу. Моделирование юбки со складками.	в соответствии с замыслом	задачи, умение работать по алгоритму, работа с графической информацией. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	изучения темы, смыслообразования; реализация творческого потенциала
18.	5.4	Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, или из Интернета.	1	Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета	Выполнять подготовку выкройки и ткани к раскрою.	<i>Познавательные:</i> выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с графической информацией. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, учебное сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
19.	5.5	Раскрой поясной одежды и дублирование детали пояса	1	Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки.	Выполнять экономную раскладку выкроек поясного изделия на ткани, обмеловку с	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, работа с	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие

				Критерии качества кроя.	учётom припусков на швы. Выполнять раскрой проектного изделия. Выполнять правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом.	графической информацией. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
20.	5.6	Технология ручных работ. Основные операции при ручных работах	1	Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем. Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание.	Выполнять прямые, косые, крестообразные стежки для подшивания изделий.	<i>Познавательные:</i> выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с графической информацией. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, учебное сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.
21.	5.7	Швейная машина. Технология машинных работ.	1	Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью	Выполнять чистку и смазку швейной машины. Находить и представлять информацию о видах швейных машин	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, умения классифицировать, объяснять процессы, работа с графической	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным

				лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный шов с закрытым срезом и с открытым срезом.	последнего поколения	информацией. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
22.	5.8	Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Технология обработки складок.	1	Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок.	Выполнять обработку среднего (бокового) шва с застёжкой- молнией. Выполнять обработку складок, вытачек.	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
						<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей

23.	5.9	Подготовка и проведение примерки поясного изделия.	1	Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.	Выполнять первичную примерку изделия, выявлять и устранять дефекты, дублировать детали кроя клеевой прокладкой.	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, работа по алгоритму (плану) <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог	самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
24.	5.10	Технология обработки поясного изделия после примерки.	1	Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Выметывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия	Выполнять обработку верхнего среза юбки прямым притачным поясом, нижнего среза юбки потайными стежками. Обработать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки.	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества		Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	

«Технология творческой и опытнической деятельности» 1 час

25.	5.11	<p>Исследовательская и созидательная деятельность. Творческий проект «Праздничный наряд». Обоснование творческого проекта «Праздничный наряд», «Юбка клёш (килт)». Представление творческого проекта. Защита творческого проекта</p>	1	<p>Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта</p>	<p>Определять цель и задачи проектной деятельности. Выполнять проект по теме «Праздничный наряд», защищать проект, анализировать результаты и качество выполненной работы, достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта.</p>	<p><i>Познавательные:</i> построение цепи рассуждений, анализ результатов работы. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, учебное сотрудничество</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>
-----	------	---	---	--	---	---	---

6. Раздел «Художественные ремёсла» 7 часов

26.	6.1	<p>Ручная роспись тканей. (Виртуальная экскурсия по музею) Запуск четвёртого проекта «Подарок своими руками»</p>	1	<p>Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения</p>	<p>Выполнить эскиз для росписи ткани, подобрать материалы, красители, выполнять роспись ткани. Знакомиться с профессией художник росписи по ткани. Находить и представлять</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий, поиск информации с использованием</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметнопрактической деятельности, воспитание</p>
-----	-----	--	---	--	--	---	--

				узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани	информацию об истории возникновения техники батик в различных странах.	ресурсов библиотек и Интернета. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
27.	6.2	Ручные стежки и швы на их основе. (НРК)	1	Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков. Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом. Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо. Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица	Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполнять эскизы вышивки ручными стежками. Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками.	<i>Познавательные:</i> сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, осознание гражданской идентичности, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
28.	6.3	Вышивание счётными швами.	1	Выполнять образцы вышивки швом крест; атласной и штриховой	<i>Познавательные:</i> сопоставление, самостоятельная	Формирование мотивации и самомотивации изучения	

29.	6.4	Вышивание по свободному контуру.	1	<p>гладью, швами узелок и рококо, атласными лентами. Создавать схемы для вышивки в технике крест с помощью ПК. Знакомиться с профессией вышивальщица. Находить и представлять информацию об истории лицевого шитья, истории вышивки лентами в России и за рубежом. Выполнять вышивку различными видами швов.</p>	<p>организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметнопрактической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; проявление технико-технологического и экономического мышления</p>		
30	6.5	Атласная и штриховая гладь.	1				<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметнопрактической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.</p>
31.	6.6	Швы французский узелок и рококо.	1					
32.	6.7	Вышивание лентами.	1				<p>Выполнять вышивку лентами</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных</p>

						творческих работ по созданию технических изделий. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметнопрактической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.
«Технология творческой и опытнической деятельности» 2 час							
33.	7.1	Исследовательская и созидательная деятельность. Творческий проект «Подарок своими руками» Обоснование творческого проекта «Подарок своими руками».	1	Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности. Составные части годового творческого проекта семиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	Определять проблему проекта, цель, задачи, планировать выполнение работы, разрабатывать узоры для вышивания, выполнять вышивку.	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану), поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразования; развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления

34.	7.2	Промежуточная аттестация. Защита проекта. «Подарок своими руками».	1	Защита проекта	Структурировать знания. Строить логические цепи рассуждений. Составлять план действий. Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Выполнять проект по теме, анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта.	<i>Познавательные:</i> сопоставление, умение делать выводы. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразования; развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации, самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда
-----	-----	--	---	----------------	---	---	--

**Календарно-тематическое планирование уроков технологии
в 8 классе**

(34 часа в год – 1 час в неделю)

№ урока	№ п./п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основное содержание учебного материала	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
1. Введение – 1 час							
1.	1.1	Вводное занятие. Правила техники безопасности и поведения в кабинете.	1	Содержание и задачи курса «Технология». Ознакомление с учебником "Технология" 8 класс.	Знакомятся с целью и задачами предмета «Технология», содержанием	Запоминают инструкцию, планируют и проговаривают этапы работы, следуют составленному плану.	Проявляют интерес к учебной деятельности. Умеют слушать и слышать друг друга,

				Ориентирование по разделам учебника. Правила внутреннего распорядка в кабинете технологии. Изучение требований ПТБ. Организация рабочего места.	предмета, с современными технологиями. Научатся соблюдать нормы и правила безопасности, поведения в кабинете, правилам санитарии и гигиены.	Сличают свой способ действия с эталоном. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем
2. Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» - 1 час							
2.	2.1	Проектирование как сфера профессиональной деятельности.	1	Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.	Обосновать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК. Выполнять проект и анализировать результаты работы. Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта	Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками	Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области
3. Раздел «Семейная экономика» - 7 часов Запуск первого проекта «Бизнес-план семейного предприятия»							

3.	3.1	Потребности семьи.	1	Знать понятие потребности и его виды Способы выявления потребностей семьи	Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава.	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Умеют слушать и слышать друг друга, понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность.	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности. Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, результатам обучения.
4.	3.2	Бюджет семьи. Сбережения. Личный бюджет.	1	Источники семейных доходов и бюджет семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Знать понятия бюджет семьи, доход, расход; особенности бюджета в разных семьях; основы рационального планирования бюджета. Уметь: вести учёт доходов и расходов семьи; планировать расходы семьи с учётом её состава	Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность	Составляют план и последовательность действий. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Овладение правилами организации рабочего места.
5.	3.3	Технология совершения покупок.	1	Знать правила совершения покупки; назначение торговых символов, этикеток, штрих кода, способы защиты прав потребителей.		Выбор различных источников информации для решения познавательных задач.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.
6.	3.4	Информация о товарах. Права потребителей.	1	Уметь: разбираться в информации, заложенной в этикетках, вкладышах; быть грамотным покупателем.		Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Умеют слушать и слышать друг	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной

						друга, понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность.	технологической деятельности. Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, результатам обучения.
7.	3.5	Технология ведения бизнеса.	1	Знать: понятие предпринимательской деятельности и ее формы, этапы создания бизнеса. Уметь: оценивать возможности		Составляют план и последовательность действий. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Овладение правилами организации рабочего места.
8.	3.6	Возможности предпринимательской деятельности семьи. НРК.	1	предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета, составлять бизнес-план.		Выбор различных источников информации для решения познавательных задач.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.
«Технологии творческой и опытнической деятельности» - 1 час							
9.	3.7	Защита проекта «Бизнес-план семейного предприятия» «Семейный бюджет»	1	Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований.	Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК. Выполнять проект и	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Умеют слушать и слышать друг друга, понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность. Составляют план и последовательность действий. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Выбор различных источников информации для	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности. Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, результатам обучения. Овладение правилами организации рабочего места. Формирование коммуникативной компетентности в общении и

					анализировать результаты работы. Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта. Защищать проект.	решения познавательных задач.	сотрудничестве со сверстниками Развивают способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации; приобретают представления о рынке труда и требованиях к подготовке и личным качествам будущего труженика.
4. Раздел «Технологии домашнего хозяйства» - 4 часа Запуск второго проекта «Дом будущего»							
10.	4.1	Эстетика и экология жилища.	1	Понятие об экологии жилища.	Сформировать представление об экологии жилища, о приборах, создающих благоприятный микроклимат в помещении, о системе безопасности.	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Умеют слушать и слышать друг друга, понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность.	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности. Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, результатам обучения.
11.	4.2	Инженерные коммуникации в доме.	1	Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища Правила их эксплуатации.	Сформировать представление о технологиях функционирования инженерных коммуникаций в жилых домах, овладение умениями различать инженерные коммуникации в жилых домах и разбираться в их	Составляют план и последовательность действий. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Овладение правилами организации рабочего места.

					назначении		
12.	4.3	Системы водоснабжения и канализации.	1	Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод	Знать устройство водопровода, канализации, сифона; виды смесителей, очистных сооружений. Работа счётчика расхода воды; устранять типичные неисправности смывного бочка, определять расход и стоимость расхода воды.	Выбор различных источников информации для решения познавательных задач.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.
13.	4.4	Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.	1	Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод.	Сформировать представления о технологиях водоснабжения и канализации		
<p>5. Раздел «Электротехника» - 12 часов Тема: Электромонтажные и сборочные технологии – 3 ч.</p>							
14.	5.1	Электрический ток и его использование.	1	Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии.	Сформировать представление об использовании электроэнергии, электрических цепях, потребителях и источниках электроэнергии, электроизмерительных приборах	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Умеют слушать и слышать друг друга, понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность.	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности. Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, результатам обучения.

15.	5.2	Электрические цепи. Потребители и источники электроэнергии. Правила безопасности при работе с источником переменного тока	1	Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Знать и понимать понятия: электрическое сопротивление, резистор, электрическое напряжение, мощность, короткое замыкание. Знать устройство и уметь пользоваться такими приборами, как амперметр, вольтметр, электросчетчик. Знать правила безопасной работы на уроках технологии. Знать о последствиях нарушений правил. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.	Сформировать представление об использовании электроэнергии, электрических цепях, потребителях и источниках электроэнергии, электроизмерительных приборах	Составляют план и последовательность действий. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Умеют слушать и слышать друг друга, понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность.	Овладение правилами организации рабочего места. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности. Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, результатам обучения.
16.	5.3	Приёмы монтажа электрической цепи.	1	Приёмы монтажа и соединений установочных приводов и установочных изделий. Знать виды и марки электроприборов, различные способы оконцевания проводов.	Читать простые электрические схемы. Ознакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования;	Выбор различных источников информации для решения познавательных задач.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.
Тема: Электротехнические устройства с элементами автоматики – 2 ч.							

17.	5.4	Квартирная электропроводка. Работа электросчетчика.	1	Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах.	Знакомиться со схемой квартирной электропроводки. Определять расход и стоимость электроэнергии за месяц. Знакомиться с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Умеют слушать и слышать друг друга, понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность.	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности. Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, результатам обучения.
18.	5.5	Бытовой электроутюг с элементами автоматики.	1	Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека.		Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Умеют слушать и слышать друг друга, понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность. Составляют план и последовательность действий. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Выбор различных источников информации для решения познавательных задач.	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности. Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, результатам обучения. Овладение правилами организации рабочего места. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Развивают способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации; приобретают представления о рынке

							труда и требованиях к подготовке и личным качествам будущего труженика.
Тема: Бытовые электроприборы - 6 ч.							
19.	5.6	Электронагревательные приборы. Плита на кухне.	1	Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Электрическая и индукционная плиты на кухне. Принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Знать правила безопасности при работе с электронагревательными приборами.	Сформировать представление об электроприборах и цифровых приборах Знакомиться со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения	Составляют план и последовательность действий. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Овладение правилами организации рабочего места.
20.	5.7	Отопительные электроприборы.	1	Назначение, устройство, правила эксплуатации отопительных электроприборов. Устройство и принцип действия электрического фена.	Знакомиться с устройством и принципом действия отопительных приборов	Выбор различных источников информации для решения познавательных задач	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками
21.	5.8	Эксплуатация бытовых холодильников.	1	Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов.	Знакомиться с устройством и принципом действия бытовых холодильников	Выбор различных источников информации для решения познавательных задач.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.
22.	5.9	Эксплуатация стиральных машин.	1		Знакомиться с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Умеют слушать и слышать друг друга, понимать партнёра, планировать и согласованно	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности.

						осуществлять совместную деятельность.	Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, результатам обучения.
23.	5.10	Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.	1	Пути экономии электрической энергии в быту. Знать правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами.	Знакомиться с правилами безопасности при работе с бытовыми электроприборами. Знакомиться с	Составляют план и последовательность действий. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Овладение правилами организации рабочего места.
24.	5.11	Цифровые приборы. Электроника (электроэнергетика) будущего.	1	Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения. Знать способы получения электроэнергии в различных странах.	альтернативными источниками энергии.	Выбор различных источников информации для решения познавательных задач.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» - 1 час							
25.	5.12	Защита проекта «Дом будущего» «Разработка плаката по электробезопасности»	1	Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований.	Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Умеют слушать и слышать друг друга, понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность. Составляют план и последовательность действий. Ставят учебную задачу на основе	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности. Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, результатам обучения. Овладение правилами организации рабочего

					необходимую документацию и презентацию с помощью ПК. Выполнять проект и анализировать результаты работы. Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта. Защищать проект.	соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Выбор различных источников информации для решения познавательных задач.	места. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками Развивают способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации; приобретают представления о рынке труда и требованиях к подготовке и личным качествам будущего труженика.
6. Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» - 4 часа Запуск третьего проекта «Мой профессиональный выбор» Тема: Сферы производства и разделение труда- 2 ч.							
26.	6.1	Понятие профессиональной деятельности. Сферы и отрасли современного производства.	1	Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.	Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация»	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Умеют слушать и слышать друг друга, понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность.	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности. Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, результатам обучения.
27.	6.2	Технология профессионального выбора. НРК.	1	. Знать: алгоритм выбора		Составляют план и последовательность действий. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже	Овладение правилами организации рабочего места.

				профессии, классификацию профессий, профессиограмму и психограмму профессии		известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	
Тема: Профессиональное образование и профессиональная карьера - 2 ч.							
28.	6.3	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.	1	Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Знать и понимать понятия: самосознание, самооценка, профессиональный интерес, талант, гениальность. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии.	Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства	Выбор различных источников информации для решения познавательных задач.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.
29.	6.4	Мотивы выбора профессии. Профессиональная проба.	1			Составляют план и последовательность действий. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Овладение правилами организации рабочего места.
8. Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности - 2» - 5 часов							
9.							
30.	7.1	Проектирование как сфера	1	Последовательность	Обосновывать тему	Адекватно используют	Проявление

		профессиональной деятельности. Последовательность проектирования.		проектирования. Банк идей. Реализация проекта.	творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и	речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Умеют слушать и слышать друг друга, понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность.	познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности. Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, результатам обучения.
31.	7.2	Подготовительный этап проекта. Поиск и изучение информации по проблеме.	1	Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Умение строить схему личного профессионального плана. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности.	подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК. Выполнять проект и анализировать результаты работы. Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта. Защищать проект.	Составляют план и последовательность действий. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Овладение правилами организации рабочего места.
32.	7.3	Технологический этап проекта. Выявление основных параметров при выборе профессии, определение требований к профессиональной деятельности.	1			Выбор различных источников информации для решения познавательных задач.	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности.

33.	7.4	Аналитический этап проекта (контроль, оформление, самооценка)	1			Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Умеют слушать и слышать друг друга, понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность.	Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, результатам обучения.
34.	7.5	Промежуточная аттестация. Защита проекта. «Мой профессиональный выбор»	1	Оценка проекта.		Принимают учебную задачу; строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о понятиях «презентация», «самооценка». Формируют действия по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; работают в группе; удовлетворительно владеют нормами и техникой общения.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками Развивают способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации; приобретают представления о рынке труда и требованиях к подготовке и личным качествам будущего труженика.

5. Контроль предметных результатов

Устный ответ

Отметка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретным примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Оценка практических работ

Организация труда

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было на рушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделий (работы)

Отметка «5» ставится, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4» ставится, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Отметка «3» ставится, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

Норма времени (выработки)

Отметка «5» ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

Отметка «3» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

Отметка «2» ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

Выполнение творческих и проектных работ

Технико-экономические требования	Оценка «5» ставится, если учащийся:	Оценка «4» ставится, если учащийся:	Оценка «3» ставится, если учащийся	Оценка «2» ставится, если учащийся:
Защита проекта	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада им проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно Подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется Самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
Оформлен ие проекта	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок в современным требованиям.	Рукописный вариант. Не соответствии требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.
Практическая направленность	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения,	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по

	назначению, предусмотренному при разработке проекта.	отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	назначению.
Соответствие технологии выполнения	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
Качество проектного изделия	Изделие выполнено в соответствии с эскизом чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии с эскизом, чертежом, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно - но, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

При выполнении тестов, контрольных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы
Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы
Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы
Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы

6. Описание учебно-методического и материально - технического обеспечения курса

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплекс:

Для учащихся:

1. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-граф, 2014.
2. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Сеница. – М.: Вентана-граф, 2015.
3. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-граф, 2014.
4. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Сеница. – М.: Вентана-граф, 2016.
5. Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-граф, 2014.
6. Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Сеница. – М.: Вентана-граф, 2015.
7. Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н. Технология. 8 кл. - М.: Вентана-Граф, 2014.

Для учителя:

10. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.
11. Технология: программа: 5-8 классы. Тищенко А.Т., Сеница Н.В.- М.: Вентана – Граф, 2015
12. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: методическое пособие / Сеница Н.В. – М.: Вентана – Граф, 2015
13. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: методическое пособие / Н.В. Сеница. – М.: Вентана-граф, 2016.
14. Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Вентана – Граф, 2014
15. Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Вентана – Граф, 2014
16. Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Вентана – Граф, 2015.
17. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Сеница. – М.: Вентана-граф, 2015.
18. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Сеница. – М.: Вентана-граф, 2016.
19. Сеница Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: Рабочая тетрадь: – М.: Вентана – Граф, 2016
20. Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н. Технология. 8 кл. - М.: Вентана-Граф, 2014.
21. Кожина О.А. Технология: Обслуживающий труд. 6 класс. Методическое пособие к учебнику О.А.Кожинной, Е.Н.Кудаковой, С.Э.Маркуцкой «Технология. Обслуживающий труд» / О.А.Кожина, Е.А.Кудакова, С.Э.Маркуцкая; под ред. О.А.Кожинной. — М.: Дрофа, 2013.

22. Чернякова В.Н. Технология обработки ткани: Учебник для учащихся 6 кл. общеобразоват. учреждений.— М.: Просвещение, 1997
23. Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 6 класс: пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005.
24. Технология: поурочные планы по разделу «Вязание». 5-7 классы / авт.-сост. Е.А. Гурбина. – Вологоград: Учитель. 2006. – 200с
25. И. А. Сасова Технология «Метод проектов в технологическом образовании школьников» М.: Вента на Граф, 2003.
26. Максимова М.В. Азбука вязания. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 216с.
27. Материаловедение швейного производства. – Ростов н/Д:Феникс, 2001. – 416с.
28. Степура А. В., Степура М. Ю. Энциклопедия комнатных растений. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2010. -224с.
29. Этикет от А до Я./Автор-составитель Н.В.Чудакова. М.:ООО «Изд-во АСТ», 1999.
30. «Технология обработки ткани. 5, 6, 7-9 классы» В. Чернякова, Москва, «Просвещение», 2000-2002гг.
31. «Твоя профессиональная карьера» под редакцией С.Н.Чистяковой, Москва, «Просвещение», 2002
32. «Кулинария. 7-9» В.И. Ермакова, Москва, «Просвещение», 1992
33. «Вышивка лентами», Москва «Ниола-Пресс», 2008г.

Цифровые образовательные ресурсы по технологии:

- Кулинария.
- Вязание крючком.
- Уроки вязания.
- Технология. Обслуживающий труд. Практико – ориентированные проекты. 5-8 классы.
- Учимся поварскому искусству.
- Учимся шить.
- Индивидуальные раздаточные пособия

Материально- техническое обеспечение

- Электроплитка
- Швейная машина.
- Гладильная доска
- Сантиметровая лента
- Ножницы
- Кухонная посуда: тарелки, кружки, ложки чайные , салатники.

Технические средства обучения.

- Классная магнитная доска
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор
- Экран.
- Колонки.
- Интернет-ресурсы
- Сайт учителя технологии для девочек. Кулинария. Интерьер. Цветы. Этикет. Кожа.

Литература. Афоризмы о труде. Фотографии. Проекты.

<http://news.kssl.ru/news.php?kodsh=scool>

- Обобщающий урок по разделу "Технология обработки пищевых продуктов", "Электронные таблицы". Тема урока: "Исследование комплексного меню завтрака (ужина)". <http://vlc.pedclub.ru/modules/wfsection/print.php?articleid=86>
- Модели и уроки вязания крючком. <http://www.knitting.east.ru/>
- Сайт для тех, кто любит вышивать. <http://www.rukodelie.ru>

- Все о вязании, рукоделии и кулинарии с рисунками. <http://ad.adriver.ru/cgi-bin/erle.cgi?sid=37653&bn=1&target=blank&bt=2&pz=0&rnd=782571600>
- Пища: минеральные вещества и их значение. Макро- и микроэлементы, их роль в построении костной ткани и важнейших обменных процессах организма. http://www.water.ru/bz/digest/min_subst.shtml
- Ненаглядное пособие. Мастерская мягкой игрушки: работы, технология изготовления, эскизы, выкройки. <http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/org/pre-school/rassvet/rassvet.html>
- Глиняная игрушка. Этапы создания игрушки: план лепки, режим обжига, роспись. http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/kr_perek/
- Изготовления изделий в стиле лоскутной техники «пэтчворк». Работы: фотографии, описания изготовления. http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ugl_dt/models1.html
- Волшебный лоскуток. Изготовления изделий в стиле лоскутной техники «пэтчворк». Работы: фотографии, описания изготовления. http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ugl_dt/models1.html
- Кружевные платочки. План работы по изготовлению ручного носового платка, авторский курс. <http://www-windows-1251.edu.yar.ru/russian/tvorch/nekras/platok/>
- Макраме. Работы, техника выполнения макраме, описание выполнения работ, эскизы. http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ryb_dt/mak/
- Образовательные сайты
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Технология — <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/mc/discipline%20OO/mi/4.22/p/page.html>
- Журнал «Технология» (Газета «1 сентября») — <https://my.1september.ru/magazine/delivery/teh/2013>.

..