Возрастные особенности первоклассников

❖

Переход из дошкольного, в младший школьный возраст нередко сопровождается кризисом 7 лет. Для кризиса 7 лет характерны: капризы, паясничание детей.

❖

Нормы и правила школьной жизни порой идут вразрез с желаниями ребенка. К этим нормам нужно адаптироваться.

❖

Дети наряду с радостью, восторгом или удивлением по поводу происходящего в школе, испытывают тревогу, растерянность и напряжение.

❖

Свое новое положение ребенок не всегда осознает, но обязательно переживает его: он гордиться тем, что стал взрослым, ему приятно его новое положение.

Формируется самооценка личности.

Первоклассник уже понимает, что оценка его поступков определяется прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей.

❖

Дети возбудимы, легко отвлекаются, т.к. лобные доли больших полушарий не сформированы, они сформируются к 13 годам.

❖

Особую роль в жизни школьника играет учитель, который выступает главным в его школьной жизни.

❖

Период приспособления к требованиям школы у одних первоклассников длиться 1 месяц, у других 1 четверть, у 3-их растягивается на 1-ый учебный год.

Трудности, которые могут возникнуть у первоклассников

❖

В первые дни, недели посещения школы снижается сопротивляемость организма первоклассника могут нарушаться сон, аппетит, повышается температура.

❖

Первоклассники отвлекаются быстро утомляются, возбудимы, эмоциональны, впечатлительны.

❖

Поведение нередко отличается неорганизованностью, несобранностью, недисциплинированностью.

❖

Для детей характерна высокая утомляемость

Чем можно помочь первокласснику?

❖

Будьте искренне заинтересованы в школьных делах ребенка.

❖

Серьезно отнеситесь к его первым достижениям и возможным трудностям.
Ребенок может ошибаться, это нормально.

❖

Составьте вместе с первоклассником распорядок дня, следите за его соблюдением.

❖

Помните, что похвала и эмоциональная поддержка способны заметно повысить интеллектуальные достижения ребенка.

❖

Уважайте мнение первоклассника о своем педагоге.

❖

У первоклассника должно оставаться достаточно времени для игровых занятий.

❖

Серьезное отношение к школьной жизни ребенка, внимание к его успехам и неудачам, терпение обязательное поощрение стараний и усилий, эмоциональная поддержка – поможет почувствовать значимость своей деятельности, способствует повышению самооценки ребенка, его уверенности в себе.

❖

Если вас что – то беспокоит в поведении ребенка, не стесняйтесь обращаться за советом и консультацией к учителю или школьному психологу.

Психологическая служба
МОУ Междуреченская СОШ

«Возрастные особенности первоклассников»

Междуреченск

Возрастные особенности второклассников

❖

Период адаптации ребенка к систематическому обучению, к новым обязанностям, новым отношениям со взрослыми и со сверстниками закончен. Маленький школьник уже хорошо представляет себе, что ждет его в школе.

❖

Повышается критичность школьника к себе и к своим поступкам.

❖

Возрастает способность ориентироваться на качество результатов своей учебной деятельности.

❖

Ребенок упражняет свою волю к достижению учебных целей.

❖

Младший школьник теперь ученик, ответственный человек, с ним советуются, с ним считаются.

Трудности, которые могут быть у второклассника

❖

Во втором классе у многих детей самооценка в учебной деятельности резко снижается.

❖

Возможны проявления неуверенности в себе, связанная с ограниченной возможностью детей оценить результаты своего труда.

❖

Возможны конфликты со сверстниками, с одноклассниками, дети разные по характеру по темпераменту, разная культура речевого и эмоционального общения, разная воля .

Чем помочь ребенку?

❖

Обсуждайте проблемы школьных оценок (процесса оценивания), и отметок и отношение к ним детей. Без помощи взрослых ребенок не в силах верно выделить критерии оценивания своей работы (Почему ему «5»,а мне «3»).

❖

Не выстраивайте свое отношение к ребенку в зависимости от его успеваемости, от отметок.

❖

Верьте в возможности своего ребенка, оказывайте реальную помощь в учебе.

❖

Приучайте ребенка к самостоятельности, оказывайте помощь в выполнении домашнего задания лишь в том случае если ребенок сам вас об этом попросит.

❖

Эмоциональная поддержка – поможет почувствовать значимость своей деятельности, способствует повышению самооценки ребенка, его уверенности в себе.

❖

Постарайтесь создать благоприятный климат в семье для ребенка.

❖

Если вас что – то беспокоит в поведении ребенка, не стесняйтесь обращаться за советом и консультацией к учителю или школьному психологу.

Психологическая служба
МАОУ - Лицей №62

«Возрастные особенности второклассников»

Саратов, 2012 г.

Возрастные особенности третьеклассников

❖

Третий класс является переломным в жизни младшего школьника.

❖

Дети начинают действительно осознанно относиться к учителю, проявлять активный интерес к познанию.

❖

Возрастает способность ориентироваться на качество результатов своей учебной деятельности

❖

В этот период происходит активное интеллектуальное развитие. Активно развивается способность управлять своим вниманием, памятью, мышлением.

Трудности, которые могут возникнуть третьеклассников

❖

Могут возникнуть трудности с запоминанием из-за возрастающего объема учебного материала.

❖

Могут возникнуть трудности с чтением. Некоторые дети не любят читать, плохо владеют техникой чтения, отсутствует навык чтения.

Чем можно помочь третьекласснику?

❖

Развивайте внимание ребенка с помощью игр, заданий и упражнений.

Продемонстрировать детям различные виды запоминания:

- запоминание по смыслу
- письменная речь, как средство запоминания.
-

Помогите ребенку полюбить читать:

-Наслаждайтесь чтением сами и выработайте у детей отношение к чтению как к удовольствию.

-Показывайте, что вы цените чтение.

-В доме должна быть детская библиотека.

-Поощряйте чтение детей вслух, когда это только возможно, чтобы развить их навык и уверенность в себе

-Почаще спрашивайте мнение детей о книгах которые они читают.
-Детям лучше читать короткие рассказы, а не большие произведения: тогда у них появляется ощущение законченности и удовлетворения.
-Пусть дети читают каждый вечер в постели перед тем, как уснуть.

❖

Не выстраивайте свое отношение к ребенку в зависимости от его успеваемости, от отметок. Эмоциональная поддержка – поможет почувствовать значимость своей деятельности, способствует повышению самооценки ребенка, его уверенности в себе.

❖

Если вас что – то беспокоит в поведении ребенка, обращайтесь за советом и консультацией к учителю или школьному психологу.

Психологическая служба
МАОУ - Лицей №62

«Возрастные особенности третьеклассников»

Саратов, 2012 г.

Чем можно помочь?

❖

Если вас, что-то беспокоит в поведении ребенка, постарайтесь, как можно скорее встретиться и обсудить это с классным руководителем или психологом.

❖

Если в семье произошли какие то события, повлиявшие на психологическое состояние ребенка (развод, отъезд в долгую командировку кого-то из родителей, рождение еще одного ребенка и др.) сообщите об этом классному руководителю

❖

Проявляйте интерес к школьным делам, обсуждайте сложные ситуации, вместе ищите выход из конфликтов.

❖

Помогите ребенку выучить имена новых учителей.

❖

Не следует сразу ослаблять контроль за учебной деятельностью ребенка, если в период начальной школы он привык к вашему контролю

Приучайте его к самостоятельности постепенно.

❖

Основными помощниками родителей в сложных ситуациях являются терпение, внимание и понимание. Постарайтесь создать благоприятный климат в семье для ребенка.

❖

Если вас что – то беспокоит в поведении ребенка, не стесняйтесь обращаться за советом и консультацией к учителю или школьному психологу.

.

Психологическая служба
МАОУ - Лицей №62

«Переход учащихся из начальной школы в среднюю»

Саратов, 2012 г.

Возрастные особенности

Переход учащихся из начальной школы в среднюю, является кризисным периодом.
Переход связан со снижением успеваемости, хотя бы временным.
Внешние изменения совпадают с началом физиологических изменений в организме детей. Все это отражается на качестве успеваемости (отличник в начальной школе вдруг в 5 кл. начинает получать двойки и тройки. А ребенок учившийся на тройки вдруг становиться твердым хорошистом.

Трудности, которые могут возникнуть при переходе из начальной школы в среднюю.

В начальной школе учащиеся находятся в поле зрения педагога, который контролирует степень их готовности к уроку, помогает урегулировать конфликтные ситуации с другими учителями, находиться в тесном контакте с родителями. В средней школе дети должны самостоятельно переходить из кабинета в кабинет, готовиться к урокам, и часто самостоятельно решать вопросы с учителями.
Получается, что учащиеся, которые еще вчера были под контролем учителя и родителей, должны совмещать учебные и организационные стороны жизни. Некоторые дети испытывают растерянность, не могут сосредоточиться на учебе.
Каждый предмет ведет новый учитель Ребенку необходимо время, чтобы привыкнуть и научиться вести себя в соответствии с требованиями учителей.
Период адаптации к новым правилам и требованиям может занимать у ребенка от одного месяца до целого года, в это время может наблюдаться некоторый спад успеваемости.
Обучение в средней школе требует от учащихся большей самостоятельности

Причины неуспеваемости

Физиологические
Ребенок начинает расти, становиться плаксивым, все время хочет спать. Следствием этих явлений является рассеянность, ослабление памяти, внимания
Неуверенность в себе
Ребенок начинает критично относиться к себе и своим успехам, своей внешности и способности чего-либо достичь. У многих подростков наблюдается резкое падение самооценки. Необходимо помочь ребенку почувствовать себя успешным и компетентным.
Личные проблемы
Поссорился с другом, влюбился, проблемы в семье и др. Знание того, что тревожит ребенка, поможет с терпением и пониманием отнестись к его успеваемости.
Отсутствие интереса
Причины: постоянные неудачи, плохие отношения с учителями или сверстниками, личные проблемы.