

## ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

### Знания, умения и навыки детей к 7 годам

1.	Воспитание культурно-гигиенических навыков	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Следить за чистотой своего тела, опрятностью одежды, причёски, самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей.</li> <li>- Быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своём шкафу, опрятно убирать постель.</li> <li>- Пользоваться расчёской, носовым платком.</li> <li>- Соблюдать аккуратность при приёме пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка, нож), салфеткой, полоскать рот после еды.</li> </ul>
2.	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).</li> <li>- Прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстоянии не менее 100см, с разбега 180см; в высоту с разбега – не менее 50см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.</li> <li>- Перебрасывать набивные мячи (вес 1кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4 – 5м, метать предметы в движущуюся цель; владеть школой мяча.</li> <li>- Перестраиваться в 3 – 4 колонны, в 2 – 3 круга на ходу, в две шеренги после расчёта на первый – второй, соблюдать интервалы во время передвижения.</li> <li>- Выполнять физические упражнения из разных исходных положений чётко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.</li> <li>- Сохранять правильную осанку.</li> <li>- Ходить на лыжах переменными скользящим шагом на расстоянии 3км, подниматься на горку и спускаться с неё, тормозить при спуске.</li> <li>- Активно участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).</li> <li>- Проявить дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрировать красоту, грациозность, выразительность движений.</li> </ul>
3.	Ребёнок и окружающий мир	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); предметы, облегчающие труд человека на производстве; объекты, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице; определять материал, из которого сделан предмет: ткань (ситец, сатин, капрон, драп, трикотаж и т.п.), серебро, алюминий, железо, дерево (фанера, доска, бревно), искусственные материалы (пластмасса, полиэтилен, пластик и т.п.).</li> <li>- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.</li> <li>- Определять происхождение рукотворных предметов.</li> <li>- Обследовать предмет с помощью систем сенсорных эталонов и перцептивных действий.</li> <li>- Знать существенные характеристики предметов, их свойства и качества.</li> <li>- Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.</li> <li>- Знать дату своего рождения, своё отчество, домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада. Знать герб, флаг, гимн России.</li> <li>- Иметь представления о Президенте, Правительстве России; о войнах защитниках Отечества.</li> <li>- Знать дорожные знаки и их назначение.</li> <li>- Знать русский национальный костюм, традиции, обычаи, фольклор.</li> <li>- Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве; о героях космоса; государственных праздниках; школе; библиотеке.</li> </ul>

4.	Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении.</li> <li>- Быть доброжелательными собеседниками, говорить спокойно, не повышая голоса.</li> <li>- В общении со взрослыми и сверстниками пользоваться формулами и словесной вежливости.</li> <li>- Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.</li> <li>- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.</li> <li>- Пересказать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.</li> </ul>
5.	Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объединять группы предметов и удалять из группы часть (части) предметов. Устанавливать взаимосвязь между целой группой и частью; находить части целого и целое по известным частям.</li> <li>- Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счёт).</li> <li>- Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10.</li> <li>- Соотносить цифру (0 – 9) и количество предметов.</li> <li>- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).</li> <li>- Сравнивать, измерять длину предметов, отрезков прямых линий с помощью условной меры.</li> <li>- Делить круг, квадрат на две и четыре равные части. Сравнивать целый предмет с его частями.</li> <li>- Видоизменять геометрические фигуры, составлять из малых форм большие.</li> <li>- Ориентироваться в окружающем пространстве и на листе бумаги (в клетку).</li> <li>- Определять время по часам с точностью до 1 часа.</li> </ul> <p><u>Знать</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятого из двух меньших.</li> <li>- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.</li> <li>- Арифметические знаки +, -, =; монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.</li> <li>- Название месяцев года, последовательность дней недели.</li> </ul>
6.	Нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формируется доброжелательное отношение к сверстникам, уважительное отношение к окружающим, стремление радовать старших хорошими поступками, умение договариваться, помогать друг другу, умение спокойно отстаивать своё мнение.</li> <li>- Формируется заботливое отношение к малышам, пожилым людям, желание помочь им.</li> <li>- Формируются такие качества, как отзывчивость, справедливость и скромность.</li> <li>- Развиваются волевые качества: умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.</li> <li>- Обогащается словарь формулами словесной вежливости.</li> <li>- Развиваются в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу (у мальчиков – стремление помочь девочкам, уступить место, пропустить вперёд; у девочек – скромность, забота у других).</li> <li>- Здраваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</li> <li>- Бережно относиться к вещам, использовать их по назначению, ставить на место.</li> <li>- Проявлять интерес к познанию культуры своего народа, уважительно относиться к культуре других народов.</li> </ul>
7.	Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, складывать и убирать одежду.</li> <li>- Самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, правильно сервировать стол.</li> <li>- Поддерживать порядок в группе и на участке детского сада.</li> <li>- Осуществлять простые виды трудовой деятельности в природе, по уходу за животными и растениями в уголке природы, на участке в соответствии с сезоном и погодными условиями.</li> <li>- Организовать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании занятий.</li> </ul>

8.	Художественная литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различать жанры литературных произведений; аргументировать свой ответ, объясняя, что прослушали сказку (рассказ, стихотворение).</li> <li>- Называть любимые сказки и рассказы; прочесть 1-2 любимых стихотворения, 2-3 считалки; вспомнить 2-3 загадки.</li> <li>- Называть двух- трех авторов и двух- трех иллюстраторов детских книг.</li> <li>- Выразительно, в собственной манере прочесть стихотворение, пересказать отрывок из сказки, пьесы.</li> </ul>
9.	Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.</li> <li>- Называть основные выразительные средства.</li> <li>- Высказывать эстетические суждения о произведениях искусства.</li> <li>- Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.</li> <li>- Использовать в рисовании разные материалы и способы создания изображения.</li> <li>- Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур; создавать сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.</li> <li>- Выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа.</li> <li>- Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.</li> <li>- Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создавать сюжетные и декоративные композиции.</li> </ul>
10.	Конструирование и ручной труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Видеть конструкцию предмета и анализировать ее с учетом практического назначения.</li> <li>- Создавать различные конструкции предмета в соответствии с его назначением.</li> <li>- Создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.</li> <li>- Переплести бумажную основу полосками цветной бумаги.</li> <li>- Делать разметку по шаблону на бумаге при изготовлении игрушек.</li> <li>- Изготавливать объемные игрушки.</li> <li>- Работать с иглой (вдевать нитку в иглу, завязывать узелок, пришивать вешалку, пуговицу, шить швом «вперед иглу»).</li> </ul>
11.	Музыкальное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Узнавать мелодию Государственного гимна РФ.</li> <li>- Определять, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение (марш, песня, танец) и на каком из известных инструментов оно исполняется.</li> <li>- Различать части произведения (вступление, заключение, запев, припев).</li> <li>- Внимательно слушать музыку, эмоционально откликаться на выраженные в ней чувства и настроения.</li> <li>- Определять общее настроение, характер музыкального произведения в целом и его частей; выделять отдельные средства выразительности: темп, динамику, тембр; в отдельных случаях - интонационные мелодические особенности музыкальной пьесы.</li> <li>- Слышать в музыке изобразительные моменты, соответствующие названию пьесы, узнавать характерные образы.</li> <li>- Выражать свои впечатления от музыки в движениях или рисунках.</li> <li>- Петь несложные песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно и музыкально, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).</li> <li>- Воспроизводить и чисто петь общее направление мелодии и отдельные ее отрезки с аккомпанементом.</li> <li>- Сохранять правильное положение корпуса при пении, относительно свободно артикулируя, правильно распределяя дыхание.</li> <li>- Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.</li> <li>- Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок; самостоятельно начинать движение после музыкального вступления; активно участвовать в выполнении творческих заданий.</li> <li>- Выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг; выразительно и ритмично исполнять танцы, движения с предметами (шарами, обручами, мячами, цветами).</li> <li>- Инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах.</li> <li>- Исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии</li> </ul>

12.	Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр.</li> <li>- Придерживаться в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.</li> <li>- Находить новую трактовку роли и исполнять её.</li> <li>- Моделировать предметно-игровую среду.</li> <li>- В дидактических играх договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем, быть терпимыми и доброжелательными партнёрами.</li> <li>- Понимать образный строй спектакля: оценивать игру актёров, средства выразительности и оформление постановки.</li> <li>- В беседе о просмотренном спектакле высказывать свою точку зрения.</li> <li>- Владеть навыками театральной культуры: знать театральные профессии, правила поведения в игре.</li> </ul>
-----	----------------------	---