

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ» с. КОСЛАН

Рекомендована
Методическим советом
протокол № 3
от «10» 10 2013 г.

Принята
Педагогическим советом
протокол № 2
от «14» 10 2013 г.



Утверждаю:
Директор МОУДОД «Центр
внешкольной работы» с. Кослан
Н.А. Кетова
«10» октября 2013 г.

**Дополнительная образовательная программа
объединения по интересам
«Информационные технологии»**

Направленность:
Научно - техническая

Для обучающихся: 9 - 13 лет
Срок реализации: 3 года обучения

Составитель:
Екатерина Сергеевна Тропникова,
Екатерина Геннадьевна Толстикова.

педагог дополнительного образования

с. Кослан
2013 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

"Скоро останутся лишь две группы работников:

*те, кто контролирует компьютеры,
и те, кого контролируют компьютеры.*

Постарайтесь попасть в первую"

Льюис Эйген, американский специалист по менеджменту.

1. Концепция программы

Обыденным делом стал компьютер в нашей жизни. Он стремительно и прочно входит в нашу жизнь на правах нового орудия труда, позволяющего освободить человека от выполнения рутинных операций: счета, запоминания и поиска информации и т.д. Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить современную школу.

Компьютер(computer) в современном английском языке означает электронное устройство для программируемой обработки данных. В России более распространен термин электронно-вычислительная машина (ЭВМ), отражающий вычислительную направленность электронной машины.

В настоящее время роль ПК возрастает, и в соответствии с этим возрастают требования к компьютерной грамотности учащихся образовательного учреждения.

Ведущая идея программы - эффективное комплексное использование информационных и образовательных технологий с целью развития у обучающихся ключевых компетентностей, основанных на ценностях, знаниях и умениях, необходимых человеку в 21 веке.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время одной из задач современного образования является содействие воспитанию нового поколения, отвечающего по своему уровню развития и образу жизни условиям информационного общества. Современные профессии, предлагаемые выпускникам учебных заведений, становятся все более интеллектоемкими. Иными словами, информационные технологии предъявляют все более высокие требования к интеллекту работников. Если навыки работы с конкретной техникой или оборудованием можно приобрести непосредственно на рабочем месте, то мышление, не развитое в определенные природой сроки, таковым и останется. Психологи утверждают, что основные логические структуры мышления формируются в возрасте 5-11 лет и что запоздалое формирование этих структур протекает с большими трудностями и часто остается незавершенным. Следовательно, обучать детей в этом направлении целесообразно с начальной школы. Курс информатики

в начальной школе вносит значимый вклад в формирование информационного компонента общеучебных умений и навыков, выработка которых является одним из приоритетов общего образования.

Новизна программы в том, что она построена в соответствии с требованиями современного общества к образованию: обеспечение самоопределения личности, создание условий развития мотивации ребёнка к познанию и творчеству, создание условий для его самореализации, оказание помощи найти своё место в современном информационном мире. Предусмотрено помочь обучающимся найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни при работе с большим объемом информации; научиться общаться с компьютером, который ничего не умеет делать, если не умеет человек. Начальный этап обучения носит развивающий характер и призван заложить основы общей информационной культуры.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является то, что она ориентирована на тех детей, чьи интересы в использовании возможностей компьютера выходят, на определенном этапе, за рамки школьного курса информатики, опирается на элементарное владение учащимися компьютером, расширяет имеющиеся знания, углубляет их, создаёт условия для дифференциации и индивидуализации обучения.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что в отличие от школьной программы по информатике, которая является в основном репродуктивной, данная программа даёт большие возможности для творческого развития детей, предусматривая индивидуальный подход к ребёнку.

Знания и умения, приобретенные в результате освоения курса, учащиеся могут применить **в различных областях знаний**: математике, физике, химии, биологии и др., а также они являются фундаментом для дальнейшего совершенствования мастерства в области трехмерного моделирования, анимации, видеомонтажа и т.д.

Реализация программы позволяет подготовить уверенного пользователя ПЭВМ, дает детям возможность познакомиться с профессиями, использующими компьютерные технологии; научиться, на высоком уровне, совмещать работу на компьютере с теми требованиями, которые предъявляются по школьной программе, и обеспечивает социальную адаптацию слушателей, не имеющих возможности освоить современные компьютерные технологии в рамках образовательного процесса в школе.

В процессе изучения курса дети знакомятся с основами и возможностями ПЭВМ по решению прикладных задач с использованием ПК для анализа и решений ситуаций в рамках образовательного процесса в школе.

Программа ориентирована на существующие в настоящее время типы универсальных пользовательских программ - MicrosoftWord, MicrosoftPublisher, Excel,

AdobePhotoShop (Gimp), PowerPoint,MovieMaker программы для работы со сканером, принтером, электронной почтой. Работа в Интегрированной среде ПервоЛого и ЛогоМиры 2.0, конструкторе мультфильмов Мульти-Пульти направлена на развитие алгоритмического мышления, что является важной составляющей при изучении информатики.

Посещая занятия, ребята смогут сделать первые шаги в изучении информационных технологий или уверенно продолжить свое движение в заданном направлении. Будущее докажет им необходимость этого, а занятия помогут им найти своё место в современном информационном мире.

Национально – региональный компонент реализуется через тематику творческих проектов (компьютерный рисунок «Природа моего края», презентация «Мой поселок» ...), через изучение вопросов, связанных с региональными особенностями Республики Коми.

2. Цели и задачи.

Цель - ознакомление с возможностями использования персональных электронно-вычислительных машин (ПЭВМ) для решения практических задач, формирование основ информационно-коммуникационной компетентности (*подготовка к разнообразным видам деятельности, связанным с обработкой информации с использованием ИКТ*)

Задачи:

Обучающие:

1. Познакомить с основными свойствами информации, научить их приёмам организации информации и планирования деятельности, в частности и учебной, при решении поставленных задач;
2. Дать представления о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства;
3. Дать первоначальное представление о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях;
4. Научить работать с программами WORD, PAINT, POWER POINT, EXCEL, PUBLISHER, ADOBE PHOTOSHOP (GIMP), MOVIE MAKER
5. Научить пользованию Интернетом
6. Дать первоначальное представление о сервисах Google: Blogger, Google Docs, Gmail, Google Picasa Web, Google Sites
7. Углубить первоначальные знания и навыки использования компьютера для основной учебной деятельности;

Развивающие:

1. Развить творческие и интеллектуальные способности детей, используя знания компьютерных технологий.
2. формировать эмоционально-положительное отношение к компьютерам.

Воспитательные:

1. воспитать творческую личности;
2. формировать чувства коллективизма, взаимопомощи;
3. воспитывать волю, чувство самоконтроля.

3. Характеристика программы.

Тип - дополнительная;

Вид - модифицированная (разработана на основе авторской программы Матвеевой Н.В., Конопатовой Н.К., Панкратовой Л.П., Челак Е.Н.);

Направленность –научно – техническая;

Форма организации деятельности – групповая;

Возраст – разновозрастная (9 – 13 лет);

Срок реализации – 3 года обучения

4. Организационно-педагогические основы обучения

Состав обучающихся переменный, в течение учебного года на место выбывших обучающихся могут набираться новые

Занимаются девочки и мальчики 9 - 13 лет. Наличие специальной подготовки не требуется.

Условия набора. Набор обучающихся осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей), предоставления копии свидетельства о рождении или паспорта обучающихся. Приём заявлений и зачисление обучающихся в объединение производится в течение всего учебного года.

Распределение часов по годам обучения.

Год обучения	Часы в неделю	Количество учебных недель	Всего часов в год
1 год	4	36	144
2 год	4	36	144
3 год	6	36	216

Рекомендуемое расписание занятий.

Расписание составлено в соответствии с нормами СанПиН.

Год обучения	Часы в неделю	Занятия в неделю
1 – 2 г.о.	4	2 раза по 2 часа
3 г.о.	6	3 раза по 2 часа

Продолжительность одного учебного занятия составляет 40 минут (1 академический час). При проведении занятий продолжительностью более одного часа в день, между занятиями устанавливается перерыв длительностью 10 минут для отдыха детей и проветривания помещения.

5. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

К концу обучения по программе дети **знают**:

- правила техники безопасности;
- основные устройства ПК;
- правила работы за компьютером;
- средства ввода - вывода информации на ПК;
- понятие о текстовой и графической информации;
- назначение и возможности графического редактора Paint;
- возможности текстового редактора Word;
- назначение и работу программы PowerPoint;
- назначение, возможности, принцип работы Publisher;
- назначение и возможности, принцип работы Excel;
- назначение и возможности, принцип работы MovieMaker
- принципы работы графических программ, методы использования различных расширений графических объектов;
- понятия локальных и глобальных сетей;
- основные средства получения информации;
- основы Интернет;
- работу электронной почты;

Умеют:

- соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности;
- включить, выключить компьютер;
- работать с устройствами ввода/вывода (клавиатура, мышь, дисководы);
- воспринимать и оценивать информацию с экрана монитора;
- набирать информацию на русском и английском регистре;

- запускать нужные программы, выбирать пункты меню, правильно закрыть программу;
- создавать файлы и каталоги;
- работать программами Word, Paint, Publisher, Power Point, Excel, Adobe Photoshop (Gimp), Movie Maker;
- работать с Internet Explorer;
- иметь первоначальное представление о сервисах Google: Blogger, Google Docs, Gmail, Google Picasa Web, Google Sites
- работать с электронной почтой;
- работать с поисковыми системами;
- составлять и защищать творческие мини-проекты;
- адаптировать стандартные программы ОС для работы в рамках образовательного процесса в школе.

Этапы педагогического контроля

1 –й год обучения

Вид	Цель	Содержание	Форма	Критерии
Входящий	Определение начального уровня знаний по информатике	устройство компьютера и его применение в повседневной жизни	беседа	(высокий, средний, допустимый уровни)
Промежуточный	проверить, систематизировать и закрепить знания учащихся.	Назначение и применение текстового и графического редакторов	практикум	(высокий, средний, допустимый уровни)
Итоговой	обеспечение обратной связи: выявление уровня усвоения знаний и умений учащимися	Выступление учащихся с сопровождением мультимедийной презентацией	защита зачетной работы	(высокий, средний, допустимый уровни)

Этапы педагогического контроля

2 –й год обучения

Вид	Цель	Содержание	Форма	Критерии
Входящий	повысить заинтересованность учащихся в приобретении и совершенствовании базовых навыков в области ИТ.	Правила работы и техника безопасности при работе на компьютере. Основные устройства компьютера.	тестирование	(высокий, средний, допустимый уровни)
Промежуточ	Промежуточное оценивание предметных результатов	Обработка текстовой и числовой информации	практикум	(высокий, средний, допустимый уровни)
Итоговой	выявление уровня усвоения знаний и умений учащимися	Творческие проекты (создание рисунков, коллажей ...)	защита зачетной работы	(высокий, средний, допустимый уровни)

Этапы педагогического контроля
3 –й год обучения

Вид	Цель	Содержание	Форма	Критерии
Входящий	повысить заинтересованность учащихся в приобретении и совершенствовании базовых навыков в области ИТ.	Правила работы и техника безопасности при работе на компьютере. Назначение и принцип работы операционной системы	тестирование	(высокий, средний, допустимый уровни)

Промежуточный	Формирование и развитие умений ученика планировать учебную деятельность.	Виды алгоритмов, составление алгоритмов при решении задач	практикум	(высокий, средний, допустимый уровни)
Итоговой	выявление уровня усвоения знаний и умений учащимися	Представление web-сайта	защиты зачетной работы	(высокий, средний, допустимый уровни)

Учебно – тематический план

1 – й год обучения

№	Раздел (тема)	Всего	Теория	Практика
1.	Введение	4	3	1
2.	Знакомство с компьютером	12	5	7
3.	Учусь рисовать	20	4	16
4.	Создаю текст	32	8	24
5.	Компьютерные презентации Power Point	39	8	31
6.	Интернет	15	5	10
7.	Развивающие игры	20	-	20
8.	Итоговое занятие	2	1	1
	Всего	144	34	110

№	Содержание занятий	Кол-во часов
1	Введение.	4 ч.
	Теория: Организационный сбор. Знакомство с учащимися. Введение в образовательную программу. Что такое информация? Виды информации. Компьютер и безопасность. 1. Знакомство с целями, задачами деятельности творческого объединения. 2. Инструктаж по ТБ	3

	<p>Практика:</p> <p>Викторина «Умник» (командное соревнование на лучшего знатока правил техники безопасности)</p>	1
2	Знакомство с компьютером	12 ч.
	<p>Теория:</p> <p>Роль компьютера в жизни человека. История развития вычислительной техники. Основные устройства компьютера. Мышь. Клавиатура. Операционная система.</p>	5
	<p>Практика</p> <p>Освоение навыков работы с мышью в компьютерных играх. Работа с клавиатурным тренажёром в режиме ввода букв, слов, предложений. Знакомство с операционной системой.</p>	7
3	Учуь рисовать	20 ч
	<p>Теория:</p> <p>Графический редактор Paint. Назначение, возможности, местоположение Панель опций, панель инструментов. Разработка и редактирование изображения. Копирование, печать рисунков.</p>	4
	<p>Практика</p> <p>Получение навыков работы в графическом редакторе Paint. Создание рисунков. Работа с фрагментами изображения. Составление рисунка из геометрических фигур. Сохранение и загрузка изображений. Ввод текста. Редактирование деталей изображения.</p>	16
4	Создаю текст	32 ч
	<p>Теория:</p> <p>Текстовые файлы, редактирование текстовых файлов. Что такое MicrosoftWord. Основные функции программы MicrosoftWord. Списки. Надписи WordArt. Параметры шрифта и абзаца. Средства автозамены текста. Средства автоматизации проверки правописания. Стили. Сноски. Оглавление текста. Шаблоны документов. Нумерация и ориентация страниц. Размеры страниц, величина полей.</p>	8
	<p>Практика</p> <p>Ввод и редактирование текста. Создание и простейшее редактирование документов (копирование, вставка). Оформление текста-объявления. Работа с фрагментами текста. Форматирование страницы. Форматирование абзацев. Вставка и редактирование рисунков. Ввод и форматирование специальных и произвольных символов. Поиск и замена текста в документе. Работа с</p>	24

	таблицами (рисование, вставка таблиц, удаление, добавление и объединение ячеек, строк, столбцов). Размещение в документе графики.	
5	Компьютерные презентации Power Point	39 ч
	<p>Теория:</p> <p>Основные характеристики PowerPoint. Основные принципы работы с программой. Понятия презентации, компьютерной презентации, слайда. Структура и оформление слайда. Понятие гипертекста. Гиперссылка в презентациях. Логическая структура презентации. Спецэффекты и интерактивность. Публикация презентаций.</p>	8
	<p>Практика</p> <p>Создание презентаций. Создание презентаций с помощью шаблонов, мастера автосодержания. Настройка анимации. Вставка звуков. Установка длительности показа слайда. Запись речевого сопровождения при показе. Вставка видеоклипа как объект.</p>	31
6	Интернет	15 ч
	<p>Теория:</p> <p>Интернет и его роль в жизни человека. Краткая история Интернета. Способы подключения к Internet. Услуги компьютерных сетей. Электронная почта. Адрес электронной почты. Письма с вложениями. Чат. Детские сайты. Программы мгновенного обмена сообщениями.</p>	5
	<p>Практика</p> <p>Поиск информации через Интернет. Работа с информацией, полученной через Интернет. Как защитить компьютер. Общие принципы работы с электронной почтой, отправка и получение сообщений. Передача нетекстовой информации (файлов изображений, текстовых файлов и др.) по электронной почте. Заведение своего электронного ящика. Установка и настройка программ для обмена сообщениями.</p>	10
7	Развивающие игры	20 ч
	<p>Практика</p> <p>Развитие познавательных способностей. Знакомство с развивающими играми.</p>	20
8	Итоговое занятие	2 ч
	<p>Теория:</p> <p>Использование Интернета (поиск информации, электронная почта ...) при обучении</p>	1
	<p>Практика</p>	1

	Выступление учащихся с сопровождением мультимедийной презентацией	
--	---	--

Учебно – тематический план

2 - й год обучения

№	Раздел (тема)	Всего	Теория	Практика
1.	Введение	2	2	-
2.	Программы – переводчики. Система оптического распознавания FineReader.	12	2	10
3.	Электронные таблицы MSExcel.	32	14	18
4.	MicrosoftPublisher – программа для подготовки различных публикаций.	30	8	22
5.	Графический редактор PhotoShop (GIMP).	52	16	36
6.	Развивающие игры	14		14
7.	Итоговое занятие	2	1	1
	Всего	144	43	101

№	Содержание занятий	Кол-во часов
1	Введение.	2 ч.
	Теория: Организационный сбор. Правила работы и техника безопасности при работе на компьютере. Основные устройства компьютера. Знакомство с целями, задачами деятельности творческого объединения. Инструктаж по ТБ	1
	Практика: Операционная система Windows.	1
2	Программы – переводчики. Система оптического распознавания FineReader.	12 ч
	Теория: Компьютерные словари и системы перевода текстов. Программы – переводчики. Система оптического распознавания FineReader. Интерфейс АBBYY FineReader.	2
	Практика Оптическое распознавание отсканированного текста. Сканирование и редактирование документов (текстовых документов, таблиц, графических	10

	объектов). Распознавание текста и перевод его в формат doc и pdf, вставка сканированных картинок в текст.	
3	Электронные таблицы MSExcel	32 ч
	Теория: Назначение, основные функции, настройка таблиц. Обзор работы с таблицами. Структура таблиц (строка, столбец, ячейка). Методы оформления таблиц. Типы данных (числа, формулы, текст). Формат данных. Автоматизация вычислений.	14
	Практика Ввод данных в ячейки рабочего листа. Копирование и перемещение информации. Ввод данных в таблицу. Создание и редактирование документа в Excel. Форматирование таблиц. Создание диаграмм. Создание и использование простых формул. Абсолютные и относительные адреса ячеек.	18
4	MicrosoftPublisher – программа для подготовки различных публикаций.	30 ч
	Теория: Интерфейс программы. Параметры страницы. Типы публикаций. Мастера и макеты публикаций.	8
	Практика Создание и оформление публикации. Вставка текста, объектов. Установка параметров Publisher. Работа с несколькими объектами. Перекрашивание и обрезка объектов. Набор газет, буклетов, объявлений, открыток, календарей и других публикаций. Печать публикации.	22
5	Графический редактор PhotoShop (GIMP).	52 ч
	Теория: Оконный интерфейс. Окна и панели инструментов. Цветовые модели. Цветовые режимы. Инструменты и методы выделения. Основы обработки изображений. Инструменты рисования. Слои. Эффекты слоя. Текстовые слои. Фотомонтаж. Маски и каналы. Основы коррекции тона. Основы коррекции цвета. Фильтры. Коллаж. Текст в AdobePhotoshop. Сияющий текст. Инструменты рисования. Фотомонтаж.	16
	Практика Знакомство с графическим редактором Photoshop (Gimp). Демонстрация основных возможностей. Изучение панели инструментов. Знакомство с палитрами. Закрашиваем цветом. Выделение областей. Операции с областями. Изменение масштаба. Трансформация слоя. Комбинация изображений. Создание фотомонтажа с собственным фото. Рисование кривых произвольной	36

	формы. Работа с фильтрами. Работа с текстом - формирование символов и абзацев, "горящая" и "ледяная" надписи. Создание фона. Изменение фона рисунка. Применение фильтров. Эффективное оформление фотографии. Создание композитных изображений. Печать изображений. Создание фотомонтажа с собственным фото.	
6	Развивающие игры	14 ч
	Практика Развитие познавательных способностей.	14
7	Итоговое занятие	2 ч
	Теория: Растровая компьютерная графика. Графические редакторы.	1
	Практика Представление творческих проектов компьютерной графики (рисунки, коллажей ...)	1

Учебно – тематический план

3 - й год обучения

№	Раздел (тема)	Всего	Теория	Практика
1.	Введение	2	1	1
2.	Графический интерфейс Windows. Файловая система. Вирусы и антивирусные программы	14	6	8
3.	Изучение текстового и графического редактора. Создание комбинированных документов	18	8	10
4.	Знакомство с Интегрированной средой ПервоЛого и ЛогоМиры 2.0	38	14	24
5.	Знакомство с программой MovieMaker. Монтаж. Редактирование клипа.	38	14	24
6.	Изучение конструктора мультфильмов Мульти-Пульти	30	12	18
7.	Возможности Интернета. Инструменты и средства	18	8	10
8.	Знакомство с бесплатным веб-сервисом Google. Использование сервиса для хранения и обмена текстовыми	28	10	18

	документами, электронными таблицами, презентациями.			
9.	Способы проектирования модели сайта. Введение в технологию создания Web-сайтов. Виды сайтов. Создание первого сайта.	28	12	16
10.	Итоговое занятие	2	1	1
	Всего	216	86	130

№	Содержание занятий	Кол-во часов
1	Введение.	2 ч.
	Теория: Организационный сбор. Правила работы и техника безопасности при работе на компьютере. Основные устройства компьютера. 3. Знакомство с целями, задачами деятельности творческого объединения. 4. Инструктаж по ТБ	1
	Практика: Операционная система Windows.	1
2	Графический интерфейс Windows. Файловая система. Вирусы и антивирусные программы	14 ч.
	Теория: Назначение операционной системы. Запуск программ. Открытие документов. Окна Windows. Файлы и папки. Настройка операционной системы. Установка и удаление программного обеспечения и оборудования. Назначение антивирусных программ.	6
	Практика выполнение стандартных действия с папками и файлами, работа в программе Проводник, стандартные действия с окнами, работа с антивирусной программой, программой-архиватором.	8
3	Изучение текстового и графического редактора. Создание комбинированных документов	18 ч
	Теория:	8

	Обработка информации средствами текстового и графического редакторов (Word, Paint).	
	Практика создание комбинированных документов: «Пригласительный билет», «Праздничная открытка», этапы подготовки документа на компьютере, сохранение документов в различных форматах.	10
4	Знакомство с Интегрированной средой ПервоЛого и ЛогоМиры 2.0	38 ч
	Теория: Интегрированная среда ПервоЛого и ЛогоМиры2.0. Рабочее поле, инструменты, формы. Команды управления Черепашкой; оживление рисунка: простейший алгоритм движения объекта.	14
	Практика Создание рисунков с использованием инструментов, создание рисунков с использованием форм Черепашки; работа с фрагментами рисунка, изменение формы Черепашки; копирование, удаление и перемещение и изменение рисунка и форм Черепашки. Создание рисунков: “Деревенский пейзаж”, “Подводный мир”, “Космос”.	24
5	Знакомство с программой MovieMaker. Монтаж. Редактирование клипа.	38 ч
	Теория: Интерфейс WindowsMovieMaker. Знакомство с панелью инструментов MovieMaker. Понятие об импортировании файлов мультимедиа и особенностях их дальнейшего хранения. Сохранение проектов. Понятие о раскадровке. Понятие о разделении и объединении клипа. Понятие о шкале времени и раскадровке. Понятие о видеопереходах, видеоэффектах. Продолжительность воспроизведения видеоперехода. Операции со звуком в MovieMaker.	14
	Практика: Создание своей папки и пробное сохранение фильма. Выполнение заданий импортирование и сохранение проекта. Создание клипов. Добавление клипов на раскадровку, перемещение. Обрезка клипов. Разделение и объединение заданных клипов. Обрезка клипов по шкале времени. Создание видеопереходов, видеоэффектов, названий. Изменение продолжительности воспроизведения видеоперехода. Добавление, изменение и удаление видеопереходов.	24
6	Изучение конструктора мультфильмов Мульти-Пульти	30 ч
	Теория:	12

	<p>Этапы создания движущихся изображений на компьютере. Основные операции при создании изображений на компьютере. Операции с фильмами. Операции с предметами и актерами. Операции со звуком и музыкой. Операции с текстом.</p>	
	<p>Практика:</p> <p>Операции с фильмами: создание, открытие, сохранение, удаление, перемещение по кадрам, сохранение и просмотр фильма как любого видеофильма, выход из программы. Операции с фоном: выбор, передвижение, удаление. Операции с предметами и актёрами. Выбор актёра или предмета и его действия, удаление и передвижение, смена действия, анимация. Операции с текстом. Ввод текста, передвижение, изменение, анимация и удаление текста. Операции с музыкой и звуками. Выбор музыки и звуков, изменение громкости и времени звучания. Запись голосового сопровождения. Создание целостного мультфильма, анимированной картинки или мультконцерта.</p>	18
7	Возможности Интернета. Инструменты и средства	18 ч
	<p>Теория:</p> <p>История развития Internet. Компьютерная сеть: назначение, классификация, компоненты сети (аппаратные и программные). Локальные сети: сетевой адаптер, сервер, станция (клиент), канал связи. Глобальные сети: модем, передача данных, доступ к сети. Знакомство с возможностями электронной почты. Основные службы Internet. Технология поиска информации в сети.</p>	8
	<p>Практика:</p> <p>поиск информации с использованием Интернет-ресурсов. Создание собственного электронного адреса. Составление электронного письма..</p>	10
8	Знакомство с бесплатным веб-сервисом Google. Использование сервиса для хранения и обмена текстовыми документами, электронными таблицами, презентациями.	28 ч
	<p>Теория:</p> <p>сервисы Google: Blogger, Google Docs, Gmail, Google Picasa Web, Google Sites</p>	10
	<p>Практика:</p> <p>работа с документами, допускающее совместное его использование (текстовые документы, таблицы, презентации, рисунки), создание персональной галереи фотографий, создание и ведение блогов.</p>	18
9	Способы проектирования модели сайта. Введение в технологию создания Web-сайтов. Виды сайтов. Создание первого сайта.	28 ч
	<p>Теория:</p>	12

	Структура web-страницы. Основные элементы web-страниц. Гипертекст. Браузер. Заголовок. Тело. Ввод текста, форматирование текста, включение в документ таблиц, графиков, изображений. Оформление гиперссылок. Анимационные элементы. Специфические особенности разработки дизайна сайта.	
	Практика: Создание структуры web-сайта проекта. Разработка web-сайта. Создание гиперссылок.	16
10	Итоговое занятие	2 ч
	Теория: Публикация сайта	1
	Практика: Представление собственного сайта	1
	ВСЕГО	216 ч.

6. Методическое обеспечение программы

Программа реализуется на базе МОУ «Междуреченская средняя общеобразовательная школа». Для занятий имеется компьютерный класс, оснащенный всеми необходимыми материалами для педагога и детей:

- ПЭВМ 10 шт.
- Принтер струйный 1 шт.
- Принтер лазерный 1 шт.
- Сканер 1 шт
- Операционная система "WindowsXP". 10 шт.
- Рабочий пакет "OffisWindows2007" 10 шт.
- Необходимые программные продукты или их бесплатные "близнецы" согласно целям и задачам данного курса.
- Мультимедиа проектор 1 шт.
- Экран 1 шт.
- Выход в Интернет

Из дидактического обеспечения: тренировочные упражнения, индивидуальные карточки, тексты контрольных заданий, проверочные и обучающие тесты, разноуровневые задания, занимательные задания, игровые задания, викторины, система упражнений для глаз.

Условия для реализации программы:

Мотивационное обеспечение: Обеспечение условий для удовлетворения познавательных интересов и потребностей учащихся в процессе воспитательной работы, учитывающих специфику работы научно-технического отдела. Создание благоприятного морально-психологического климата для участников воспитательного процесса.

Материально-техническое обеспечение: Использование материально – технической базы МОУ «Междуреченская средняя общеобразовательная школа», в том числе и материалов через Интернет.

Научно-методическое обеспечение: дидактический материал, журналы, методички, учебные пособия, интернет ресурсы. Производится подписка на периодическую печать, приобретается необходимая методическая литература.

Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, в парах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала.

Занятия построены на принципах развивающего обучения и направлены на развитие ребенка в целом. Приоритет в обучении отдается пониманию и оценке происходящего, совместной практической деятельности педагога и детей.

Необходимым средством методического обеспечения деятельности является работа с родителями. Используются такие основные формы:

- проведение родительских собраний, анкетирование, совместные праздники,
- непосредственное участие родителей в реализации программы.

Особенности организации образовательного процесса.

Т.к. группа разновозрастная, с разным уровнем развития мыслительной деятельности, динамичности, личных интересов, предполагается работа по совершенствованию содержания программы, ее редактирование, адаптации к потребностям обучающихся.

Используются и некоторые специальные методы, направленные на обеспечение интереса школьников к кружку, повышения их ответственности к обучению. К таким методам стимулирования и мотивации учения можно отнести метод познавательной игры, метод учебных дискуссий, метод поощрения, метод создания ситуаций успеха, метод предъявления учебных требований. На занятиях используются обучающие программы.

К занятиям предусмотрен раздаточный материал, в котором излагается самое главное, существенное. Поэтому ребятам на занятии не придется тратить время на запись теоретического материала, а это время освобождается для закрепления и отработки навыков и умений.

При изучении данного курса осуществляется углубление ранее изученного материала в рамках профессиональной направленности, приобретение и закрепление новых знаний.

Формы проведения занятий:

- рассказ;
- беседа;
- работа в парах;
- работа малыми группами;
- презентации;
- работа с электронными карточками;
- игра;
- учебный проект.

Формы работы:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном или экранами компьютеров на ученических рабочих местах;
- фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

При организации учебно-познавательной деятельности применяются словесные методы (рассказ, лекция, беседа и др.), наглядные методы (демонстрация, показ иллюстраций, схем, рисунков), практические методы (упражнения, лабораторные, практические работы и др.).

Использование в работе педагогических технологий:

- Игровые технологии;
- Технологии разноуровневого подхода;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Технологии коллективной творческой деятельности;
- Информационные технологии;
- Диалоговые технологии.

Контроль знаний и умений.

Контроль - неотъемлемая часть обучения.

Предметом диагностики и контроля являются внешние образовательные продукты учеников (созданные документы), а также их личностные качества (освоенные способы деятельности, знания, умения), которые относятся к целям и задачам курса.

Основой для оценивания деятельности учеников являются результаты анализа его продукции и деятельности по ее созданию. Оценке подлежит в первую очередь уровень

достижения учениками минимально необходимых результатов, обозначенных в целях и задачах курса.

На основе творческих работ проводятся конкурсы и выставки, формируются «портфолио» учащихся. Данный тип контроля предполагает комплексную проверку образовательных результатов по всем заявленным целям и направлениям курса. Формой итоговой оценки каждого ученика выступает образовательная характеристика, в которой указывается уровень освоения им каждой из целей курса и каждого из направлений индивидуальной программы ученика по курсу.

В зависимости от функций, которые выполняет контроль в учебном процессе, можно выделить три основных его вида:

- входящий,
- текущий,
- итоговый,

рассматриваемые как средства контроля за уровнем (качеством) усвоения.

Входящий контроль будет проведен в форме беседы (1-й год обучения) или тестирования (2-й год обучения) с целью выявления имеющихся знаний о компьютере у обучающихся.

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения учащимися практикумов по каждому разделу курса. В течение изучения курса предполагается выполнение нескольких практических работ (в зависимости от слаженности коллектива, ученика и их знаний и умений). Большое значение имеет контроль и самоконтроль, осуществляемый методами устного, письменного, индивидуального, фронтального контроля и др.

Критерии оценивания:

Работа выполнена правильно на 95-100% - высокий уровень (5 баллов)

Правильность выполнения работы составляет 75-95% - выше среднего (4 балла)

Правильность выполнения работы составляет 50-75% - средний (3 балла)

Правильность выполнения работы составляет ниже 50 % - низкий (2 балла)

Итоговый контроль осуществляется по результатам защиты специальной зачетной работы ученика. Итоговая оценка может быть накопительной, когда результаты выполнения всех предложенных заданий оцениваются в баллах, которые суммируются по окончании курса. Каждое практическое задание оценивается определенным количеством баллов. Кроме этого в качестве бонуса могут засчитываться удачно выполненные творческие проекты.

Набранное обучающимися количество баллов соответствует определенному уровню: высокому, выше среднего, среднему, низкому.

Итоговая оценка выставляется по сумме баллов за все тесты и практические задания по следующей примерной схеме:

Низкий уровень - менее 30% от общей суммы баллов;

Средний уровень - от 30 до 59% от общей суммы баллов;

Выше среднего - от 60 до 79% от общей суммы баллов;

Высокий уровень - от 80% до 100% от общей суммы баллов.

Список литературы.

Нормативная база:

1. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России № 06 – 184 от 11.12.2006 г. «Примерные требования к программам дополнительного образования детей»

2. Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования. Сан Пин 2.4.4.1251-03, утвержденные 01.04.2003 Приложение «Рекомендуемый режим занятий детей в объединениях различного профиля»

3. Интернет-ресурсы

Литература для педагога:

1. С.Н.Тур, Т.П.Бокучава «Первые шаги в мире информатики». Методическое пособие для учителей 1-4 классов. Санкт-Петербург, 2002 год
2. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса/Л.Л.Босова.- 5-е изд. М. БИНОМ. Лаборатория знаний,2007.
3. Графический редактор Photoshop (информатика) 10 - 11 классы./Составитель С.Н.Леготина. - Издательско-торговый дом "Корифей" Волгоград, 2005.
4. Гурский Ю. А., Васильев А. В. Photoshop CS. Трюки и эффекты. - СПб.: Питер, 2004.
5. Программы общеобразовательных учреждений. Информатика 1-11 классы, Москва,
6. «Просвещение», 2000 год Информатика. Дидактические материалы для организации
7. тематического контроля по информатике в начальной школе. Москва, «Бином. Лаборатория знаний», 2004 год
8. Обучение информатике во втором классе: Методическое пособие / Н.В. Матвеева, Н.К.
9. Конопатова, Л.П. Панкратова, Е.Н. Челак. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004.—287 с.
10. 3. Шафрин Ю.А. Информационные технологии. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.
11. 4. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М.: Интор, 1996.
12. 5. Угринович Н.Д., Босова Л.Л., Михайлова Н.К Практикум по информатике и
13. информационным технологиям. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005
14. Келби, Скотт. Справочник по обработке цифровых фотографий в Photoshop. : Пер. с англ.— М. : Издательский дом “Вильямс”, 2003.
15. Леонтьев В. П., Прокошев И. В. Новейший самоучитель. Цифровая фотография. - М.: ОЛМА - ПРЕСС, 2005.
16. Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2003,-М.:ОЛМА-Пресс, 2003.
17. Рисование в Photoshop CS / Э.В. Карасева, И.Н. Чумаченко.—М.: ООО <<Издательство АСТ>>: Издательство «НТ Пресс», 2004.
18. Скот, Келби, Феликс, Нильсон. PhotoshopCS. Советы знатоков. Пер. с англ. – М. : Издательский дом «Вильямс», 2005.

19. Смыковская Т.К., Терещенко А.В., Тикеджи В.Б. Компьютерная графика: Photoshop, CorelDraw: Учеб.-метод. пособ.- Волгоград, 2002.
20. Тайц А.М., Тайц А.А. AdobePhotoShop 7 . - СПб.: БХВ - Петербург, 2002.
21. Цифровая фотография с нуля! Книга + видеокурс : учеб.пособие / под ред. Дж. Томсона. — М.: Лучшие книги, 2006.

Сайты:

www.informatika.na.by

www.metod-kopilka.ru

www.klyaksa.net

www.methodist.lbz.ru

www.schoolcollection.edu.ru

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС К ПРОГРАММЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Режим работы по СанПиНу

Для сохранения здоровья учащихся необходимо соблюдать:

- Правильную посадку за рабочим столом с ПЭВМ - это способствует нормальному функционированию органов и систем организма, профилактике нарушения осанки и зрения, сохранению здоровья и хорошей работоспособности. Правильная посадка обеспечивается подбором стола и стула в соответствии с ростом учащихся в обуви. При правильной посадке учащиеся должны сидеть прямо, напротив видеомонитора, не сутулясь. Спина должна иметь опору в области нижних углов лопаток, предплечья должны находиться под прямым углом по отношению к плечам и опираться на наклонную поверхность стола с клавиатурой; тем самым снимается статическое напряжение с мышц плечевого пояса и рук.
- Оптимальное расстояние глаз учащихся до экрана монитора должно быть в пределах 60—70 см, допустимое — не менее 50 см. При расстоянии глаз до экрана менее 50 см работать на ПЭВМ не рекомендуется, поскольку это будет приводить к быстрому развитию усталости глаз, их покраснению, рези в глазах и т. п., в дальнейшем это может сказаться на развитии близорукости у учащихся с нормальным зрением, а у близоруких — к ее прогрессированию.
- Непрерывная длительность работы учащихся на ПЭВМ не должна превышать 15 минут, затем нужно проводить физкультминутки и физкультпаузы.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Рекомендуемое упражнение для глаз

(Упражнения выполняются сидя или стоя, отвернувшись от экрана при ритмичном дыхании, с максимальной амплитудой движения глаз).

- 1.** *Закрывать глаза, сильно напрягая глазные мышцы, на счет 1-4, затем раскрыть глаза, расслабив мышцы глаз, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.*
- 2.** *Посмотреть на переносицу и задержать взор на счет 1 - 4. До усталости глаза не доводить. Затем открыть глаза, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.*

**Карта диагностики воспитанников по программе
«Основы компьютерной грамотности»
II год обучения**

№	ФИО ребенка			
		Знание общих понятий о компьютере, программном обеспечении компьютера		
		Умение работать с информацией		
		Умение использовать Fine Reader		
		Знание основ работы с программой Excel		
		Умение работать с электронными таблицами Excel		
		Знание основ работы с программой Publisher		
		Умение создавать и оформлять публикации в Publisher		
		Знание основ работы в растровом графическом редакторе Adobe Photoshop (Gimp)		
		Умение работать с изображениями в растровом графическом редакторе Adobe Photoshop (Gimp)		
		Использование Интернет - ресурсов		
		Знание компьютерных коммуникаций		
		Умение выступать перед аудиторией и защищать творческий мини-проект		

**Карта диагностики воспитанников по программе
«Основы компьютерной грамотности»
III год обучения**

№	ФИО ребенка			
		Знание общих понятий о компьютере, программном обеспечении компьютера		
		Умение работать с файлами и папками		
		Умение использовать антивирусные программы		
		Умение создавать комбинированные документы		
		Умение работать с Интегрированной средой ПервоЛого и ЛогоМиры		
		Знание основ построения алгоритмов		
		Умение создавать видеоролики в программе MovieMaker.		
		Знание основ работы в конструкторе мультфильмов Мульты-Пульти		
		Умение работать с электронной почтой		
		Использование Интернет - ресурсов		
		Знание компьютерных коммуникаций		
		Знание основ сайтостроения		
		Умение выступать перед аудиторией и защищать творческий мини-проект		

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

методические пособия:

1. УМК «Информатика и ИКТ».
2. 2 - 4 классы. Н.В. Матвеева и др. schoolcollection.edu.ru
3. 2 - 4 классы. Н.В. Матвеева и др.«Авторская мастерская»metodist.lbz.ru
4. Информатика. 5-7 классы: Материалы к урокам. С.В. Сидорова.
5. Информатика в школе №4 2008 г. Методические подходы к работе с графическим редактором Paint. Л.Л. Босова.
6. Информатика. 5-11 класс. Материалы к урокам. А. А. Пышная.
7. Информатика и образование. №9 2010 г. Использование возможностей графического редактора в курсе «Информатика и ИКТ» в начальной школе. Г.А. Кобелева, Н.Ю. Блохина.
8. «Информатика» - программа-тренажер для детей;
9. «Мир информатики. 1-2 год обучения»;
10. «Мир информатики. 3-4 год обучения»;
11. «Учимся думать». Сборник игр, развивающих навыки мышления;
12. компьютерные среды управления исполнителем;